

**Конспект открытого занятия
по формированию элементарных математических представлений
для детей 4-5 лет на тему «Путешествие в страну Математики»**

Потанина Наталья Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №112» г. Рязань

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет (средняя группа)

Аннотация

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика – царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

В ходе занятия дети закрепляют знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; ориентируются в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности, совершенствуют навыки счета. Также наблюдается активный познавательный интерес и владение общими приёмами умственной деятельности (сравнение, классификация, обобщение и другие).

Данная непосредственная образовательная деятельность имеет практическую значимость и может быть полезна и интересна для использования в работе педагогов в воспитании и развитии дошкольников.

Занятие по формированию элементарных математических представлений ориентировано на познавательное развитие детей 4-5 лет в свете реализации ФГОС ДО. [7] Интеграция с другими образовательными областями: социально-коммуникативное и речевое развитие.

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений у детей через совместную игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять умение находить и называть геометрические фигуры и геометрические тела, различать их по цвету, форме, размеру.
2. Закреплять счёт в пределах 5.
3. Закреплять знания о временах года, о сутках, из чего они состоят: утро, день, вечер, ночь; учить ориентироваться в пространстве.
4. Закреплять навыки конструирования.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, умению действовать согласно инструкции.
2. Формировать мыслительные операции, развивать речь.
3. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям, любознательность.

Обогащение словаря: цилиндр, длиннее, короче, геометрическое тело.

Активизация словаря:

1 Формирование прочных знаний по всем разделам элементарной математики (количество и счет, форма и величина, ориентировка в пространстве и на плоскости, ориентировка во времени) в соответствии с программой.

2 Обучение использованию в своей речи математических терминов в соответствии с программным материалом:

- название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, овал), а также геометрических тел (шар, куб, цилиндр);

- элементов фигур (угол, сторона, вершина);

- вычислительных действий (прибавить, вычесть, получится, равно, количество, цифра и т.д.);

Планируемый результат:

1. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».

2. Определять части суток, времена года.

3. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, цилиндр, знать их характерные отличия.

4. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, форма).

5. Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад.

Предварительная работа:

Игры с разрезными картинками. «Геометрическое лото».

Разучивание игры «Змейка», пальчиковой гимнастики и стихотворения.

Разгадывание загадок.

Оборудование: конверт с письмом; маленькие «билетики» из картона разной формы и цвета (красный квадрат, желтый круг, зеленый треугольник, синий овал), 4 большие геометрические фигуры той же формы и цвета; мяч; белый картон разной формы, расчерченный согласно цветным разрезанным фигурам.

Приложение 1

Ход занятия

Дети заходят в группу, садятся на стульчики (расставлены в ряд на ковре).

Мотивационный этап

Воспитатель: Хочу поделиться с вами удивительным событием.

Утром я нашла на столе конверт. На нем написано: «Детям средней группы» Письмо пришло из страны Математики. Я решила прочитать письмо вместе с вами. Вам интересно, что внутри?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте прочитаем! «Здравствуйте, ребята! Так как вы очень умные и сообразительные, я приглашаю вас в сказочное путешествие, где я приготовила для вас интересные задания». Ну что, ребята, отправляемся?

Дети: Да!

Ориентировочный этап

Воспитатель: А полетим мы на воздушном шаре. Возьмите любой билет!
(На тарелочке приготовлены маленькие «билетики» - красные квадраты, желтые круги, зеленые треугольники, синие овалы, Пока дети берут «билеты», стульчики поставить по два, на полу рядом с каждой парой стульев положить большие геометрические фигуры – красный квадрат, желтый круг, зеленый треугольник, синий овал)

Воспитатель: Ребята! На нашем воздушном шаре есть диванчики. У каждого из них своя форма и цвет. Посмотрите на свои билеты и займите свои места.

Исполнительский этап

I «Назови цвет и форму!»

Воспитатель: (Вопрос к детям первого «диванчика»):
Покажите свои билеты! 1 ребенок – какой формы твой билет? 2 ребенок - какого цвета твой билет?

Дети: Квадрат, красный.

Воспитатель: (Вопрос к детям второго «диванчика»):
Покажите свои билеты! 1 ребенок – какой формы твой билет? 2 ребенок - какого цвета твой билет?

Дети: Треугольник, зеленый.

Воспитатель: (Вопрос к детям третьего «диванчика»):
Покажите свои билеты! 1 ребенок – какой формы твой билет? 2 ребенок - какого цвета твой билет?

Дети: Круг, желтый.

Воспитатель: (Вопрос к детям четвертого «диванчика»):
Покажите свои билеты! 1 ребенок – какой формы твой билет? 2 ребенок - какого цвета твой билет?

Дети: Овал, синий.

Воспитатель: Все назвали, пора отправляться в путь! Давайте наберем в грудь воздуха и подуем. Полетели! Хлопок в ладоши, приземлились. Первая остановка! Кладите свои билетики на стулья и становитесь в круг.
(Дети встают в круг, произносят слова).

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II Закончи предложение! (Части суток, времена года)

Воспитатель: Что у меня в руках?

Дети: Мяч.

Воспитатель: Какой формы?

Дети: Круглый.

Воспитатель:

Правильно. Сейчас я буду каждому бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете и возвращаете мне мячик.

Воспитатель: - Спим мы ночью, а зарядку делаем...?

Дети: Утром.

Воспитатель: Завтракаем утром, а обедаем...?

Дети: Днем.

Воспитатель: Тихий час днем, а играем и идем домой...?

Дети: Вечером.

Воспитатель: Солнце светит днем, а луна...?

Дети: Ночью.

Воспитатель: Давайте хором назовем все части суток: утро, день, вечер, ночь. А теперь внимательно послушайте и назовите время года!

Воспитатель: Все вокруг белым – бело, много снега намело.

Дети: Зима.

Воспитатель: Ручейки бегут, птички поют, снег тает, когда это бывает?

Дети: Весной.

Воспитатель: Цветы цветут, солнышко сияет, бабочки порхают, когда это бывает?

Дети: Летом.

Воспитатель: Листья пожелтели, птицы улетели, урожай собирают, когда это бывает?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Правильно. Давайте хором повторим времена года: зима, весна, лето, осень. Отлично! С заданием справились. Занимайте свои места на воздушном шаре! Снова подули, подняли ветер, полетели! (Хлопок в ладоши). Мы прибыли на следующую станцию.

III. Разложи предметы по форме!

(На столе – слева цилиндр, справа шар. В корзинке мяч, бутылочка, стакан, клубок ниток, банка, яблоко, коробка, банка).

Воспитатель: Ребята, назовите фигуры на столе!

Дети: Шар, цилиндр.

Воспитатель: Верно! Нужно распределить все предметы из корзинки на две группы по форме и найти лишний предмет.

Воспитатель: Алиса, возьми любой предмет и поставь его в нужное место. (Алиса берет, например, яблоко и кладет его рядом с шаром.)

Воспитатель: Алиса, почему ты положила яблоко к шару?

Дети: Яблоко круглое как шар.

Воспитатель: Миша, выбери любой предмет и поставь его в нужное место. (Миша берет, например, стакан и ставит его к цилиндру).

Воспитатель: Миша, почему ты поставил стакан к цилиндру?

Дети: Стакан по форме как цилиндр. И т.д.

Воспитатель: Ребята, какой предмет лишний?

Дети: Кубик.

Воспитатель: Почему?

Дети: Кубик другой формы.

Воспитатель: Правильно! Куб, цилиндр и шар – это геометрические тела. У куба есть углы и стороны. Цилиндр похож на валик, его можно прокатить, но можно и поставить. А шар круглой формы, без сторон и углов.

Он катается. Все выполнили правильно. Пора лететь дальше! Снова подули, подняли ветер, полетели! (Хлопок в ладоши.) Мы прибыли на следующую станцию. Вставайте и рассыпайтесь как горошины. Поиграем!

IV. Подвижная игра «Змейка» (Счет)

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в «Змейку», которая будет становиться все длиннее. Кто будет головой «Змейки»? (Один ребенок).

Дети: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу.

Хочешь быть моим хвостом?», Подходит к любому ребенку.

Дети: «Ну, конечно же, хочу!» (Встает за Ваней.)

Воспитатель: Сколько детей в нашей «змеяке», посчитайте!

Дети: Два.

Воспитатель: Продолжаем! Все повторяется. Сколько детей теперь в змейке?

Дети: Три. И т.д. (Так собирается змейка.)

Воспитатель: Змейка была короткой, но с каждым человеком становится все длиннее. И с этим заданием справились! А теперь возьмите свои билетки и садитесь по два человека за парты (на каждой парте лежат соответствующие фигурки). Чтобы выполнить следующее задание, вам необходимо включить воображение.

Перспективный этап

V. «Собери фигуру!»

(Приготовлены парты на 4 подгруппы, на них рабочий материал (белый картон разной формы, расчерченный и разрезанные цветные геометрические фигуры).

Воспитатель: Нужно из нескольких цветных фигурок собрать одну большую. Задание выполняется в парах. Начали!

(Когда дети все сделали, проговорить, какая фигура получилась? Какие геометрические фигуры использовали? Какого цвета? Сколько их?)

И с этим заданием справились! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места на воздушном шаре и полетели! Ветерок! (Хлопок в ладоши). Прибыли!

Рефлексивный этап

Воспитатель: Вот мы и вернулись из нашего путешествия. Ребята, вам понравилось в волшебной стране? Маша? Саша? Даша? (Ответы детей.)

Воспитатель: А что понравилось особенно? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какие задачки мы решали? (Ответы детей.)

Дети: Считали, играли, называли и собирали геометрические фигуры и геометрические тела, времена года и части суток)

Воспитатель: Что было сложно? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вы постарались, и у вас все получилось. Хотите еще раз отправиться в Волшебную страну Математики? Тогда давайте вместе напишем письмо и отправим его. Скажем «спасибо» за удивительные приключения. Наше занятие окончено.

Информационные источники:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 176 с.

2. Давидчук А.Н. Методическое пособие. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.

3. Прокопенко И.В. Карточка комплексов оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://primdou74.ru/public/users/993/PDF/090220171926.pdf> (08.09.2023)

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет . – М.: Сфера, 2020. – 64 с.

5. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 38 с.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения: 02.09.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (Дата обращения: 16.09.2023).

Приложение 1

