

**Конспект интегрированного занятия
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР
«Перелетные птицы»**

Голубкина Ольга Николаевна, учитель-логопед;
Ильина Наталья Георгиевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №48»

Аннотация

Формирование лексико-грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов - памяти, восприятия, эмоций.

Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников — это процесс, направленный на формирование умения использовать словарь (слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки) и грамматически правильно сочетать слова в словосочетаниях и предложениях. Включает работу по обогащению словаря, уточнению значений слов, усвоению грамматических форм словоизменения и словообразования, а также по построению предложений разной структуры.

В образовательной области "Речевое развитие" ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Тема: Перелетные птицы

Цель: формирование лексико-грамматической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по лексической теме: «Перелётные птицы» посредством дидактических игр и словестных упражнений.

Задачи:

- упражнять в образовании множественного числа имен существительных

- упражнять детей в порядковом счёте от одного до пяти – упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными (ласточка, цапля, гнездо, птенец).

- упражнять детей в употреблении в речи слов – действий (глаголов), слов-признаков (имен прилагательных)

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы имен существительных

Упражнять в образовании родственных слов от слова скворец (скворушка, скворечник, скворчата)

- закрепить и уточнить знание детей о перелетных птицах, времени года весна

- развивать логическое мышление, память

- развивать мелкую, общую моторику, координацию движений с речью

- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе

Активизация словаря: скворушка, скворчата, скворечник

Оборудование:

Картинки с изображением перелетных птиц: ласточка, цапля, скворец, дерево, скворечник, скворчата, перчатка, мячик.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель - логопед: Здравствуйте дети!

Дети: Здравствуйте!

Учитель - логопед: Дети встаньте в круг и начнем наше занятие с дружеского приветствия.

(Дети встают в круг).

Пусть наша добрая улыбка

(руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своих теплом,

(руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни

(руки вперед, пальцы как лучики солнца)

Делиться счастьем и добром!

(руки вверх)

(Дети садятся на стулья)

1. Мотивационный этап

Учитель-логопед: Дети скажите, какое время года наступило?

Дети: Весна.

Учитель-логопед: А с какого месяца начинается весна?

Дети: Март.

Учитель логопед: Какой месяц придет за мартом?

Дети: Апрель.

Учитель-логопед: Какой месяц придет после апреля?

Дети: Май.

Учитель-логопед: А теперь, давайте, перечислим все месяцы весны.

Дети: Март, апрель, май.

Учитель-логопед: Ранняя весна, пригревает солнышко, тает снег. В это время из далеких стран возвращаются птицы. Какие это птицы, назовите, одним словом?

Дети: Перелетные.

Учитель-логопед: Это перелетные птицы! И сегодня мы поговорим о некоторых из них, узнаем интересные факты, а поможет нам в этом наш гость Старичок – лесовичок. (*Входит воспитатель, который играет роль Старичка – лесовичка*).

2. Ориентировочный этап

Старичок-лесовичок (воспитатель): Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Старичок-лесовичок!

Старичок-лесовичок (воспитатель): Я живу в лесу и много знаю о птицах. Я приготовил вам загадки, игры и интересные факты о птицах, хотите их узнать?

Дети: Да!

Учитель-логопед: Старичок-лесовичок, у нас с ребятами есть вопросы о птицах:

Вопрос 1. Почему птицы вьют гнезда?

Вопрос 2. Почему цапля стоит на одной ноге?

Вопрос 3. Почему птиц поют?

3. Исполнительский этап

Старичок-лесовичок (воспитатель): Во время нашего занятия мы вместе найдем ответы на все вопросы.

Первая загадка от Старичка-лесовичка (воспитатель):

Угадайте, что за птица,

Прилетает к нам весной

Путь, проделав длинный.

Птичка эта невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинул в два конца?*(ласточка)*

Дети: Ласточка.

Старичок-лесовичок (воспитатель): *(на мольберт выставляется картинка ласточки)*. Посмотрите на ласточку, деревенскую ласточку еще называют касаткой. Прозвали ее так потому, что хвост у нее похож на две черные длинные косы, какие обычно заплетают девочкам на голове (появляется картинка, на которой изображена девочка с двумя черными косичками). Давайте посмотрим на ласточку. Какая она? (дети составляют описательный рассказ о внешнем виде птицы)

Старичок-лесовичок (воспитатель): Ребята, кто из вас видел гнезда птиц? Как вы думаете, зачем птицы вьют гнезда?

(ответы детей)

Старичок-лесовичок (воспитатель): Как только вернутся ласточки, или другие перелетные птицы, сразу начинают вить гнезда, чтобы откладывать в них яйца. Гнездо защищает яйца, а затем и птенцов от хищников и непогоды. Когда вылупляются птенцы, они находятся в гнезде, пока не научатся летать.

Учитель-логопед: На какой вопрос мы нашли ответ?

Дети: Почему птицы вьют гнезда?

Дидактическая игра «Один - много» (проводит учитель-логопед)

Цель: упражнять в образовании множественного числа имен существительных (проиграется несколько раз)

птица — птицы — птиц,

ласточка — ласточки — ласточек,

гнездо — гнезда — гнезд,

птенец — птенцы — птенцов.

Вторая загадка от Старичка – лесовичка:

Хоть и две ноги у птицы,

Удобней на одной стоится.

Из речки лягушат, как капли,

Кто ловит клювом, это(цапля)

Дети: Цапля

Старичок-лесовичок (воспитатель): *(Выставляется картинка цапли).*

Посмотрите на цаплю. Давайте составим рассказ про ласточку

(дети составляют описательный рассказ о внешнем виде птицы)

Старичок-лесовичок (воспитатель): Живет цапля на болоте, вьет гнезда и высидывает птенцов в густом тростнике. А также на деревьях вблизи болот. Ребята а как вы думаете почему цапля часто стоит на одной ноге?

(ответы детей).

Старичок-лесовичок (воспитатель): Когда цапля неподвижно стоит на одной ноге рыбы и лягушки думают что это стебель камыша и подплывают совсем близко. Тогда цапля быстро хватает добычу. Кроме того птица подгибая ногу согревает ее.

Учитель-логопед: На какой вопрос мы нашли ответ?

Дети: Почему цапля стоит на одной ноге?

Дидактическая игра «Один, два, пять» (проводит учитель-логопед)

Цель: Учить детей согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов.

Описание: Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены предметы в количестве 1, 2 и 5 штук. Ребёнок должен назвать количество изображённых предметов и называя их (например: один птенец, два птенца, пять птенцов)

Учитель – логопед: Дети приглашаю вас в круг.

Дидактическая игра с мячом «Что умеют делать птицы?» (проводит воспитатель)

Цель: упражнять детей в употреблении в речи слов – действий

Учитель-логопед: Дети, давайте вспомним, что могут делать птицы (они что делают? ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают, высидывают, поют...). Дети ловят мяч и, возвращая мяч, назад называют слова – действия.

А теперь соберите в мою ладошку слова – признаки, ответив на вопрос, птица какая? (Дети называют слова-признаки к слову птица – красивая, заботливая, сильная, поющая, черная, пестрая и т.д.)

Динамическая пауза «Аист» проводит воспитатель

(И.П.: спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.

После — правой ногою,
После — левой ногою.

И тогда придешь домой. (*Маршируют на месте*)

Учитель-логопед: Садитесь на свои места. Послушаем третью загадку от Старичка – лесовичка.

Старичок-лесовичок (воспитатель):

Кто весною прилетает
Звонкой песней развлекает
Для кого готов дворец?
Ну, конечно же ...(*скворец*)

Старичок-лесовичок (воспитатель): Конечно же, все угадали, это скворец. Посмотрите на картинку и опишите эту птицу. (Дети составляют описательный рассказ о внешнем виде птицы).

Старичок-лесовичок (воспитатель): Обратите внимание на клюв: черный у скворчихи и ярко-желтый у скворца. Прилетая домой, скворцы садятся на ветки, около своих скворечников и радостно, и звонко поют.

Учитель-логопед: Звонко, громко повтори:

(дети повторяют за учителем – логопедом чистоговорку)

Чистоговорка:

Рец – рец-рец- летит скворец
Рца – рца-рца- мы видели скворца
Рец – рец-рец- живет в скворечнике скворец
Рцы – рцы-рцы- скворчат вывели скворцы

Учитель-логопед: Дети, как вы думаете, почему птицы поют?

(Ответы детей)

Старичок-лесовичок (воспитатель): Вот мы и нашли ответ на третий вопрос. Да, ребята, пение – это птичий язык. Пением птицы- самцы привлекают подруг, отпугивают соперников и оповещают о том, что территория занята. Особым криком они предупреждают других птиц о приближении врага. Птиц, которые издают особенно красивые звуки, называют певчие.

Учитель-логопед: Ребята, давайте соберем семейку родственных слов к слову скворец (*выставляется дерево, в корне, слово - скворец*). Дети подбирают родственные слова, образованные от главного слова скворец, в соответствии с их родовой принадлежностью. Если дети затрудняются, то учитель-логопед помогает им, задав соответствующий вопрос.

Учитель-логопед: Прилетел скворец, мы радуемся ему и ласково его называем?

Дети: Скворушка.

(Учитель-логопед вешает на дерево картинку)

Учитель-логопед: Поселились скворцы в своем домике-дворце, как он называется?

Дети: Скворечник.

(Учитель-логопед вешает на дерево картинку)

Учитель-логопед: Вскоре у скворцов появились птенцы, как называют птенцов скворца?

Дети: Скворчата.

(Учитель-логопед вешает на дерево картинку)

Учитель-логопед: Дети, вы молодцы, все правильно назвали, давайте еще раз повторим родственные слова к слову скворец (отдельно некоторые дети повторяют родственные слова).

Учитель-логопед: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику «Скворчата».

Пальчиковая гимнастика «Скворчата» Проводит учитель-логопед.

Делаем руками над головой домик, соединив кончики пальцев и разведя локти рук в разные стороны, и наклоняем голову вперед:

- Из скворечника торчат клювы *(показываем клювы, соединив большие пальцы с остальными)*

маленьких скворчат*(соединив ладошки так, как будто собираемся набрать в них воду)*

- Клювик раз,*(показываем клюв одной рукой)*

клювик два,*(показываем клюв другой рукой)*

- Лапка, лапка*(кладем поочередно руку на колени, растопырив пальчики)*
голова *(делаем «замок»)*.

Итог занятия.

Учитель-логопед: Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?

Дети: Весна.

Учитель-логопед: Какие птицы возвращаются к нам с приходом весны?

Дети: Перелётные.

Учитель-логопед: Назовите перелетных птиц?

Дети называют перелетных птиц.

Учитель-логопед: Кто помогал нам узнать интересные факты о птицах?

Дети: Старичок – лесовичок.

Учитель-логопед: Давайте вспомним, что мы узнали?

Дети рассказывают, что запомнили из рассказа Старичка-лесовичка.

4. Рефлексивный этап

Учитель-логопед: Вот и пришло время прощаться с нашим гостем. Давайте подарим Старичку-лесовичку наши эмоции. Если вам понравилось занятие и все было интересно - дадим Старичку – лесовичку смайлики с улыбкой, ну а если вам не понравилось занятие, или что-то показалось сложным, то дадим Старичку-лесовичку грустный смайлик и после занятия

разберем, что у вас не получилось. (*дети рассказывают о своих впечатлениях после занятия и прикрепляют смайлики*)

Учитель-логопед: Давайте скажем, до свидания, Старичку-лесовичку.

Дети: До свидания!

5. Перспективный этап.

Учитель-логопед: Ребята, вы с родителями ходите гулять в парк?

Дети: Да!

Учитель-логопед: Обратите внимание, есть ли в этом парке скворечники. Расскажите родителям, кто живет в этих домиках, как называются птицы и их птенцы.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения 08.09.2025)
2. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: Учебно-практическое пособие.- М.:Наука и техника, 2023. – 352 с.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Детсво-Пресс, 2024.- 80 с.
4. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для логопедов и педагогов дефектологов М.: ВЛАДОС, 2023.-168 с.