УДК 35.09

Практико-ориентированность учебного курса ОБЗР и его актуальность в школьной программе

Шатов Дмитрий Игоревич

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», город Шебекино, Белгородскпя область, 309290

Аннотация. В статье актуализированы разделы учебного курса ОБЗР в школьной программе, а также приведена практико-ориентированная сторона предмета. Представлена краткая характеристика изменений ОБЗР от ОБЖ, произошедшая 1 сентября 2024 года. Отражены некоторые методы эффективной стратегии обучения предмету ОБЗР для учителей.

Цель исследования – раскрыть значение практико-ориентированности учебного курса ОБЗР и показать его актуальность в современной образовательной системе.

В ходе исследования было установлено, что практико-ориентированный подход в преподавании ОБЗР способствует более прочному усвоению знаний и развитию у школьников навыков безопасного поведения.

Делается вывод о том, что практико-ориентированность является важнейшим условием для его эффективности в школьной программе, обеспечивая не только теоретическую подготовку, но и формирование компетенций, связанных с личностной, общественной и гражданской безопасностью.

Ключевые слова: ОБЗР; учебный предмет; практико-ориентированность; актуальность; оказание первой помощи; начальная военная подготовка.

Идентификационный номер автора в ORCID: 0009-0004-6295-7702

В российской системе образования в школах с 1 сентября 2024 года был введен новый учебный предмет ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины), который пришел на смену ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности) [4]. Курс рассчитан на обучающихся 8-11 классов. Так, произошли не просто изменения в названии предмета, но и смена целей, содержания и методики преподавания. Увеличение практико-ориентированности прослеживается во всех разделах дисциплины, актуальность также заметно повысилась. Основой в данном предмете стала готовность учащихся действовать в экстремальных ситуациях природного, военного, техногенного и других характеров происхождения. Хотелось бы

отметить, что принципиальным отличием ОБЗР от ОБЖ выступает практическая отработка полученных в ходе урока навыков во всех разделах, начиная от модуля «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», который открывает курс в 8 классе, заканчивая блоком «Основы противодействия экстремизму и терроризму» в 11 классе [5].

Перейдем непосредственно к сущности практико-ориентированного подхода в обучении ОБЗР. Такой метод в обучении – это стратегия, при которой фокус смещается с простого заучивания теории на активное применение знаний в реальных ситуациях. А его главной идеей является сформировануость у обучающихся не просто багажа знаний, а именно практического опыта и конкретных компетенций, применимых в реальной жизни [2].

Учителю необходимо сделать так, чтобы знания, полученные обучающимися на уроках ОБЗР стали инструментом. Теория изучается ровно в том объеме, который нужен для осознанного выполнения действия. Каждое занятие должно заканчиваться отработкой конкретных умений. Например, не рассматривать в учебнике картинки о том, как наложить шину на ногу, а выполнить данный механизм на напарнике или манекене [1].

Одним из самых эффективных методов обучения в ОБЗР считаем моделирование реальных ситуаций. Учитель может построить урок как сценарий к определенному разделу. Так, если это пожар в школе, то учащиеся должны действовать в условиях, приближенным к реальным, то есть задается конкретная ситуация, радиус действия и время, за которое необходимо применить полученные навыки. Работа может производится в группах, парах или индивидуально, на усмотрение учителя и в зависимости от конкретного случая [3]. К следующему результативному методу в обучении ОБЗР можно отнести разбор ошибок. Именно анализ неправильных действий дает больше, чем заучивание теории и алгоритмов по учебнику. Учителю можно организовать урок таким образом, чтобы обучающиеся исправляли неверные действия друг друга или конкретные ситуации.

Обратимся к ключевым практико-ориентированным блокам школьного курса ОБЗР, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые практико-ориентированные блоки школьного курса ОБЗР

Название блока	Умения, полученные обучающимся в ходе прохождения блока
Оказание первой помощи	– оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь;

	– произвести сердечно-легочную реанимацию (на манекене с контролем глубины и ритма компрессий); – остановить кровотечение (жгут, давящая повязка, пальцевое прижатие); – наложить повязку, шину; – действовать правильно при ожогах, отравлении, утоплении, поражении электрическим током; – использовать подручные средства, если нет медицинского инвентаря.
Действия в чрезвычайных ситуациях	– эвакуация из задания, пользование запасными выходами; – действия по сигналу «Внимание всем!»; – использование средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, аптечка индивидуальная АИ-2); – ориентирование на местности, работа с компасом и картой; – укрытие в защитных сооружениях, правила поведения в укрытии; – действия при пожарах, паводках, землетрясениях, техногенных авариях.
Начальная военная подготовка	– строевая подготовка и строевые приемы; – разборка и сборка автомата Калашникова (с учетом требований безопасности); – основы стрельбы (электронные тренажеры, лазерные тиры); – основы тактической подготовки: перемещение на поле боя, окапывание, маскировка; – использование средств

	радиационной и химической защиты; – общие сведения о вооружении и военной службе, воинские уставы.
Информационная и цифровая безопасность	– распознавание фишинга и кибермошенничества; – защита персональных данных, безопасные пароли; – противодействие буллингу и манипуляциям в сети; – критическое отношение к информации, противодействие фейкам (дезинформации).
Противодействие экстремизму и терроризму	– правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; – алгоритмы действий при захвате в заложники, при вооруженном нападении на здание; – информационный иммунитет: устойчивость к вербовке и экстремистской пропаганде.

Таким образом, актуальность ОБЗР проявляется в нескольких направлениях, это и обеспечение личной и общественной безопасности, и информационная и цифровая безопасность, и независимость, и формирование гражданской идентичности, а также готовность к защите Отечества; психологическая устойчивость и патриотическое воспитание обучающихся. В наше время этот предмет становится одним из базовых элементов системы воспитания гармонично развитой личности.

Литература

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности и первая медицинская помощь. – Новосибирск, 2023. – 396 с.

2. Бойков А. Е. Основные аспекты подготовки учителей основ безопасности и защиты родины в современных условиях: вызовы и решения / А. Е. Бойков, О. В. Силакова – МНКО, 2025. – 54 с.

3. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – М.: Дрофа, 2022. – 122 с.

4. Приказ Минпросвещения России от 27.11.2023 № 1028 «О внесении изменений в ФГОС ООО» (в части введения предмета ОБЗР).

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ООО, СОО). – М.: Институт стратегии развития образования, 2024.