

## **Рекомендации по оценке предпочтений обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Перминова Юлия Сергеевна,  
Чикалкина Елена Романовна,  
учителя-дефектологи ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» г.Рязань

Аутизм (расстройства аутистического спектра, РАС) — нарушение развития нервной системы, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии, вербальном и невербальном общении, а также наличием повторяющегося поведения, ограниченных интересов, гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам, а также настойчивое стремление к одинаковости или строгому соблюдению распорядка [4].

Эти признаки аутизма проявляются, нарушениями в двух сферах:

1. Трудности с социальным взаимодействием и общением (сниженная способность инициировать и поддерживать социальное взаимодействие, социальную коммуникацию).
2. Ограниченные, повторяющиеся и негибкие модели поведения и интересов.

Часто данная категория детей и подростков не мотивирована на обучение и испытывает значительную сенсорную перегрузку, что приводит к выраженным поведенческим нарушениям. Из-за искаженного восприятия, обучающиеся с РАС, не имеют мотивации ко многим видам деятельности, у них нет понимания необходимости вещей и интереса к ним. Данные нарушения проявляются в образовательных, поведенческих, коммуникативных и речевых сферах деятельности.

Поощрение обучающихся с расстройствами аутистического спектра служит стимулирующим подкреплением их деятельности, которое необходимо для развития нужных навыков и преодоления вышеперечисленных нарушений. Для того, чтобы обучающиеся выполняли инструкции и действия, которые требуют специалисты и родители, следует найти для них мотивацию. Без неё процесс обучения труднодоступен.

Создание мотивирующей среды, учитывающей специфические интересы и особенности обучающихся с РАС, будет способствовать преодолению данных трудностей.

Создание мотивирующей среды включает:

- эмоциональный контакт;
- толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт;
- предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку;
- использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым обучающиеся с РАС испытывают интерес;

– дополнительное поощрение и использование предпочтений.

Таким образом, создание мотивирующей среды, применяется как эффективный инструмент воздействия на обучение, коммуникацию и социализацию обучающихся с РАС.

### **Оценка предпочтений.**

Оценка предпочтений – это форма оценки реакций обучающегося на тот или иной мотивационный стимул.

Цель тестирования предпочтений – выявление тех предметов, еды/напитков или видов активности, которые будут побуждать (мотивировать) обучающегося на выполнение заданий [7].

#### Методы оценки предпочтений:

##### 1. Наблюдение:

- неструктурированное;
- структурированное.

##### 2. Анкеты, опросники.

##### 3. Систематическое тестирование:

- одиночный стимул;
- выбор из пары;
- выбор из множества (с возвращением, без возвращения).

Данные методы, позволяют понять, что может быть использовано в роли усилителя, помогающего эффективно формировать новые навыки и поведение.

### **Наблюдение.**

Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта [3].

Неструктурированное наблюдение – это наблюдение при котором определён только объект наблюдения. Может проводится в естественной среде без предварительной подготовки.

Неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение обычно не имеет детального плана действий. Исследователь заранее не определяет, какие именно элементы изучаемого процесса, явления, ситуации он будет наблюдать, отсутствуют четкие гипотезы. Определены лишь самые общие черты ситуации, примерный состав наблюдаемой группы. Исследователь берет объект в целом, а уже во время процесса наблюдения происходит уточнение границ объекта, его важнейших элементов и конкретизируется программа исследования. Цель исследования в данном случае будет заключаться в том, чтобы придумать гипотезы для более строгого описания наблюдаемого объекта [5].

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану.

Такое наблюдение предполагает, что исследователь обладает достаточной информацией об объекте исследования и, заранее определив,

какие элементы (аспекты) изучаемой ситуации являются наиболее значимыми для исследования, сосредоточивает на них свое внимание. В данном случае до начала проведения исследования уже готов подробный план и инструкции для фиксации результатов наблюдения. Для такого типа наблюдения характерна высокая степень стандартизации. Результаты фиксируются в специально разработанных документах, бланках, карточках, протоколах наблюдения. На основе имеющейся информации создается система категорий, позволяющих фиксировать результаты наблюдения в таких терминах, в которых впоследствии предполагается вести анализ первичных данных. Благодаря этому достигается определенная близость данных, получаемых различными наблюдателями.

Преимущества:

- Занимает меньше времени, чем некоторые виды систематического тестирования.
- Уменьшает вероятность возникновения нежелательного поведения, так как мотивационные предметы не изымаются из доступа ребёнка.

Недостатки:

- Исследуемое явление должно пребывать под постоянным наблюдением.
- Результаты могут быть получены только путем непосредственного наблюдения явления или процесса.
- Сбор данных проходит медленно.

Процедура:

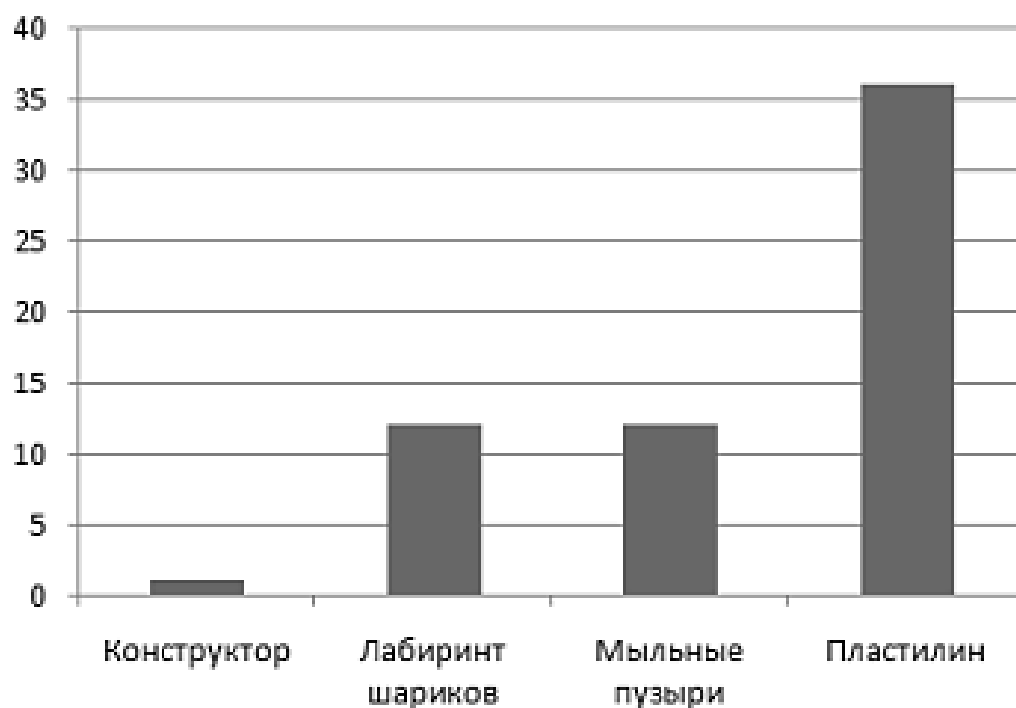
1. Все стимулы находятся в зоне видимости и досягаемости.
2. Перед началом наблюдения обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с каждым предметом.
3. На следующем этапе ведётся запись продолжительности игровой (манипулятивной) деятельности с каждым из предметов, который выбирает ребёнок.
4. Ведётся запись данных.

*Таблица 1*

Структурированное наблюдение без предъявления требований

<b>Предмет</b>	<b>Начал играть</b>	<b>Закончил играть</b>	<b>Продолжительность (мин.)</b>
Мыльные пузыри	10:00	10:04	4
Пластилин	10:04	10:40	36
Конструктор	10:40	10:41	1
Лабиринт шариков	10:41	10:44	3

Рисунок 1



Структурированное наблюдение без предъявления требований

Таблица 2. Вывод

<b>Высоко предпочитаемые стимулы</b>	Пластилин
<b>Средне предпочитаемые стимулы</b>	Лабиринт из шариков, мыльные пузыри
<b>Низко предпочитаемые стимулы</b>	Конструктор
<b>Вывод</b>	Пластилин может быть предпочтительным поощрением за более сложные задания, лабиринт и мыльные пузыри имеют потенциал быть поощрением за простые типы заданий

### **Анкеты, опросники.**

Анкеты и опросники - это обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений.

Опросники предназначены для получения объективных и (или) субъективных данных со слов обследуемого. Опросники относятся к числу наиболее распространённых диагностических инструментов [6].

Анкеты, опросники разнообразны по формату, структуре и содержанию. Они могут быть анонимные или персонализированные, содержащие открытые или закрытые вопросы и ориентированы на различные аспекты, такие как удовлетворенность, предпочтения или мнение окружающих.

#### Преимущества:

- Занимает меньше времени, чем некоторые виды систематического тестирования или структурированного наблюдения.
- Небольшая вероятность возникновения нежелательного поведения, так как мотивационные предметы (индивидуальные для каждого) не изымаются из доступа ребенка.

#### Недостатки:

- Относительно низкая достоверность данных, так как выбор оценивается субъективно.

Вариант анкеты для родителей:

*Таблица 3. Анкета для родителей*

<b>Любимая еда</b>	Борщ, картофель, наггетсы, Fruittella, солёные палочки.
<b>Любимые напитки</b>	Яблочные сок, вода, Coca-Cola.
<b>Любимые игры и занятия (совместно/в одиночестве)</b>	Играть в планшет, играть в пластилин/лизуны, манипулировать с мелкими звучащими игрушками, салки, качаться на качелях.
<b>Места, в которых любит бывать ребёнок</b>	Магазин «Лента», парк, бассейн.
<b>Люди, с которыми любит проводить время</b>	Мама, папа, брат.
<b>Чем занимается в свободное время</b>	Играет в планшет, играет с сенсорными мячиками, лежит на кресле-груше, перебирает мелкие предметы.

Для сбора информации об индивидуальных предпочтениях ребёнка, можно использовать следующий опросник.

Опросник индивидуальных предпочтений ребёнка

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
заполнения \_\_\_\_\_

1. *Описание.* Некоторые дети любят смотреть на определённые вещи, явления, предметы и т.д., например, зеркало, яркий свет, солнечные объекты, ТВ передачи или программы, и т.д.

*Вопрос.* Как вы думаете, на что больше всего нравится/не нравится смотреть вашему ребёнку?

*Ответ* \_\_\_\_\_

2. *Описание.* Некоторые дети наслаждаются звуками определённого рода: слушание музыки, свет, хлопанье, музыкальные инструменты и т.д.

*Вопрос.* Как вы думаете, какие звуки нравятся/не нравятся слушать вашему ребёнку?

*Ответ* \_\_\_\_\_

3. *Описание.* Некоторые дети наслаждаются различными запахами: духи, цветы, кофе, шампунь и т.д.

*Вопрос.* Как вы думаете, какие запахи нравятся/не нравятся вашему ребёнку?

*Ответ* \_\_\_\_\_

4. *Описание.* Некоторые дети любят определённую еду: мороженное, пицца, сок (яблочный), крекеры, шоколад «Алёнка» и т.д.

*Вопрос.* Что является любимой едой вашего ребёнка? Какую еду он отвергает? В дополнении к ответу напишите, имеются ли предпочтения в посуде (цвет, форма, особенности питания, например, что-то ест только руками, пьёт чай, только, когда он горячий и т.д.)

*Ответ* \_\_\_\_\_

5. *Описание.* Некоторые дети любят определённые спортивные? игры или движения: щекотка, борьба, качание, катание на скейтборде и т.д.

*Вопрос.* Какие действия и движения нравятся/не нравятся вашему ребёнку?

*Ответ* \_\_\_\_\_

6. *Описание.* Некоторые дети испытывают тягу к определённым тактильным воздействиям и сенсорным предметам (пластилин, лизун, мяч антистресс, сыпучие материалы), а также тягу к прикосновению к предметам с определённым свойством (шершавый, горячий, гладкий, холодный, колючий и т.д.)

*Вопрос.* Как вы думаете, какие сенсорно-тактильные ощущения нравятся/не нравятся вашему ребёнку? Есть ли такие, которые он отвергает?

*Ответ* \_\_\_\_\_

7. *Описание.* Некоторые дети любят, когда им уделяют внимание: объятия, похлопывание и т.д.

*Вопрос.* Какие формы внимания нравятся вашему ребёнку?

*Ответ* \_\_\_\_\_

8. *Описание.* Некоторые дети любят определённые игры, задания, упражнения (игрушки, предметы, приборы, спортивный инвентарь, мультфильмы, персонажи и т.д.)

*Вопрос.* Какие игры, предметы, упражнения и задания вызывают интерес у вашего ребёнка?

*Ответ* \_\_\_\_\_

9. *Описание.* Некоторые дети испытывают дискомфортные ощущения и боятся определённых объектов (предметов) (громкие звуки, темнота, колючие предметы, бытовые приборы).

*Вопрос.* Что может вызвать страхи или дискомфортные ощущения у вашего ребёнка? Что может вызвать нежелательное поведение (плач, кусание, щипание, топание и т.д.)?

*Ответ* \_\_\_\_\_

10. *Вопрос.* Какую информацию или проблему, вы можете дополнительно сообщить о ребёнке, которую вы не смогли указать в пунктах выше?

*Ответ* \_\_\_\_\_

Систематическое тестирование – организованная процедура, помогающая определить, какое поощрение предпочитает ребенок в данный момент.

Проводится для того чтобы проверить мотивационную ценность и иерархию поощрений (порядок предметов от наиболее предпочитаемых к менее предпочитаемым)

Методы:

- Одиночный стимул.
- Выбор из пары.
- Выбор из множества.

*Метод «Одиночный стимул»*

Процедура:

- Каждая сессия состоит из 20 попыток, в течение которых предлагаются 4 стимула, каждый из которых по 5 раз, в чередующемся порядке предоставляется обучающемуся.
- В течение последующих сессий, каждый из тестируемых стимулов должен быть представлен до 10 раз (в течении дня/нескольких занятий).
- Если ребенок берет стимул в течение 5 секунд, стимул остается в доступе в течение дополнительных 5 секунд.

- Если участник не берет стимул в течение 5 секунд, то ребенку предоставляется подсказка (визуальная, физическая, вербальная).
- Если ребенок берет стимул, стимул остается в доступе на 5 секунд.
- Если ребенок опять не берет стимул в течение 5 секунд, стимул удаляется и предоставляется новый стимул.

Особенности процедуры:

- Отметьте в бланке каждый раз, когда ребенок возьмет предмет.
- В конце тестирования посчитайте, какое количество раз ребенок взял каждый предмет из предложенного количества возможностей.
- Проведите ранжирование стимулов.
- Те предметы, у которых наиболее высокое соотношение, являются наиболее мотивационными и имеют высокий потенциал функционировать как поощрения.

Таблица 4. Метод «Одиночный стимул»

Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Чипсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Пружинка	+	+	+	+	+						5
Пластлин	+				+	+		+			4
Лизун	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

Рисунок 2. Метод «Одиночный стимул»

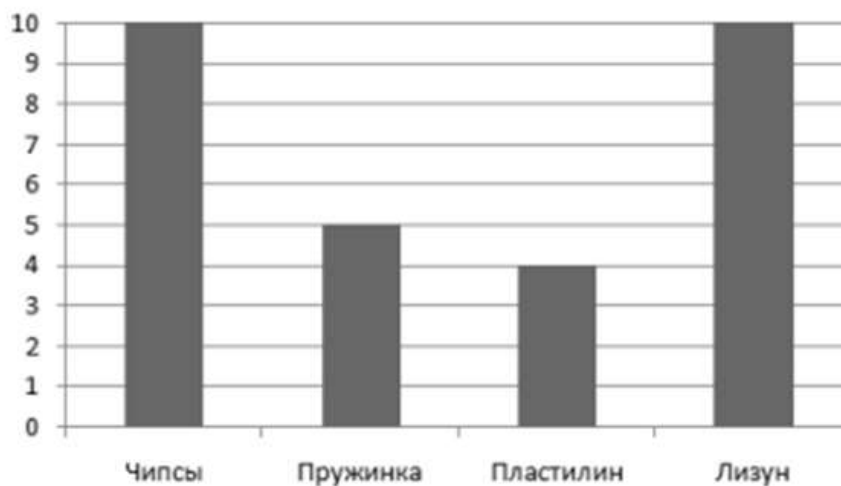




Таблица 5. Вывод

<b>Высоко предпочитаемые стимулы</b>	Чипсы, лизун
<b>Средне предпочитаемые стимулы</b>	Пружинка, пластилин
<b>Низко предпочитаемые стимулы</b>	-
<b>Вывод</b>	Чипсы и лизун могут быть поощрением за более сложные задания, пружинка и пластилин имеют потенциал быть поощрением за простые типы заданий

Преимущества:

- Позволяет сделать выводы о предпочтениях ребенка наиболее простым способом.

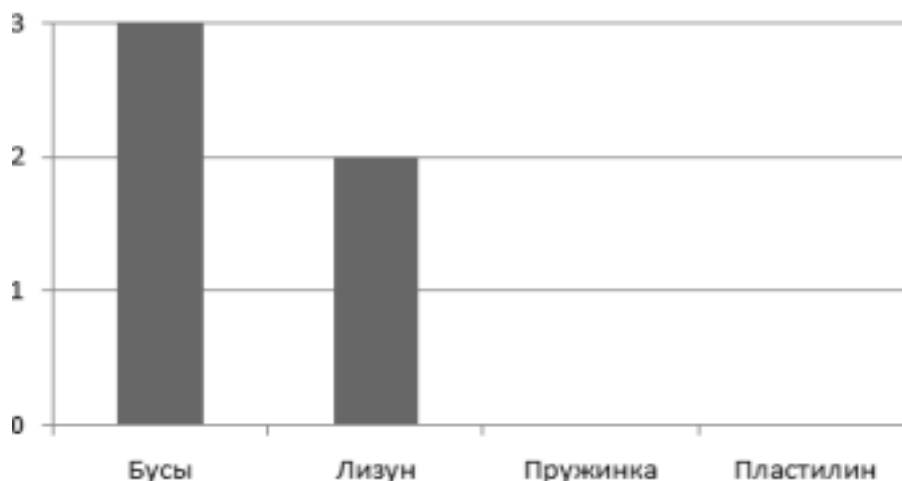
Недостатки:

- Выбор предмета сам по себе не всегда говорит о его значимости для ребенка.

О высоко мотивационной ценности стимула может свидетельствовать следующее поведение ребенка:

- Улыбается или смеется, получая стимул.
- Манипулирует стимулом, играет с ним.
- Внимательно смотрит на стимул.
- Закрывает глаза, держа стимул в руке («щурится от удовольствия»).
- Уходит от педагога, получив стимул, уединяется с ним.
- Протестует против возвращения стимула в комплект.
- О низкой мотивационной ценности стимула может свидетельствовать следующее поведение ребенка:
- Отодвигает стимул от себя.
- Отворачивает голову от стимула.
- Держит стимул в руке неподвижно.
- Быстро бросает стимул в сторону.

Рисунок 3. Метод «Выбор из пары»



Процедура:

- Разместите перед ребенком два предмета одновременно.
- Сочетайте в паре каждый предмет с другим предметом и продолжайте тестирование, пока не будут проверены все пары.
- Зафиксируйте, какой из предметов выбрал ребенок каждый раз.
- Иерархия выстраивается на основе количества раз, когда ребенок выбрал определенный предмет из всех возможных пар.  
Например: 4 предмета, 3 возможных сочетания пар, 6 проб.

Таблица 6. Метод «Выбор из пары»

Предмет 1	Предмет 2
Бусы	Пружинка
Бусы	Пластилин
Бусы	Лизун
Пружинка	Пластилин
Пружинка	Лизун
Пружинка	Лизун

Таблица 7. Вывод

<b>Высоко предпочитаемые стимулы</b>	Бусы
<b>Средне предпочитаемые стимулы</b>	Лизун
<b>Низко предпочитаемые стимулы</b>	-
<b>Вывод</b>	Бусы могут быть поощрением за более сложные задания, лизун имеет потенциал быть поощрением за простые типы заданий, а пружинка и пластилин не имеют потенциал для того, чтобы быть поощрениями.

Преимущества:

- Позволяет сделать выводы о высоко предпочитаемых стимулах наиболее точно.

Недостатки:

- Большое количество времени, которое занимает это тестирование.
- Индивидуальные особенности ребенка могут повлиять на достоверность результатов:
- Выбор только предмета, расположенного слева или справа;
- Ребенок берет сразу два стимула.

*Метод «Выбор из множества»*

Процедура:

- Все стимулы выкладываются в ряд перед ребенком.
- Дается инструкция: "Выбери один!".
- Если ребенок не реагирует, инструкция повторяется. Инструкции не повторяются более двух раз.
- После того, как стимул выбран, ребенку предоставляется доступ на 10 секунд, после чего этот стимул изымается из комплекта.
- Попытки выбрать более одного стимула блокируются.

Вариации:

- С возвращением предмета в комплект
- Без возвращения предмета в комплект (дает более точную индикацию предпочтений ребенка и позволяет выстроить более точную иерархию).

Таблица 8. Метод «Выбор из множества»

Предмет	Порядок выборы
Бусы	1
Пружинка	3
Пластилин	4
Лизун	2
Мячик	8
Машинка	5
Фонарик	7
Бенгальский огонёк	6

Таблица 9.

Вывод	
<b>Высоко предпочитаемые стимулы</b>	Бусы, лизун, пружинка
<b>Средне предпочитаемые стимулы</b>	Пластилин, машинка,
<b>Низко предпочитаемые стимулы</b>	Бенгальский огонёк, Фонарик, мячик
<b>Вывод</b>	У бус, пружинки и лизуна больше всего потенциала быть поощрениями для заданий сложного вида, машинку и пластилин также можно использовать в работе. А вот фонарь, бенгальский огонёк и мяч вряд ли будут эффективны.

Преимущества:

- Позволяет сделать выводы об индивидуальных предпочтениях наиболее быстро.

Недостатки:

- Ребенок может испытывать трудности в сканировании ряда предметов.

Не всегда стимулы, выбранные первыми, являются самыми значимыми «Остатки сладки» (бывают дети, которые оставляют значимое на потом).

### **Список используемых источников:**

1. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС. Издательский дом «Бахрах-М», 2018.
2. Нигматуллина И.А., Иванова О.А., Сазонова А.Ю., Диярова И.В. «Прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями», учебно-методическое пособие, 2022 г.
3. Новейший философский словарь. Издательство: Книжный дом, 2003 г.
4. Интернет-ресурс: <https://moaplaneta.com/autism/>
5. Интернет-ресурс: <https://studfile.net/preview/3494907/page:30/>
6. Интернет-ресурс: <https://studfile.net/preview/7901321/page:5/>
7. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/testirovanie-predpochtenij-kak-metod-formirovaniya-novyh-navykov-i-korrekcii-povedeniya-u-obuchayushihsysa-s-ras-4597291.html>