

Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

по теме: «Один, много»

**Каретникова Татьяна Сергеевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад №34"**

Аннотация

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, методов и способов умственной деятельности, которые соответствуют программным требованиям.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, процесс освоения знаний, в том числе элементарных математических представлений, должен быть увлекательным, ненавязчивым и радостным. Поэтому задача взрослого на современном этапе — поддерживать у ребёнка интерес к познанию!

Дошкольный возраст — это важный этап в развитии и воспитании личности. Одной из задач воспитания всесторонне развитой личности является умственное воспитание детей дошкольного возраста. В этом процессе математическое развитие играет ключевую роль. Оно не ограничивается обучением счёту, измерению и решению арифметических задач. Оно также подразумевает развитие способности видеть, открывать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире, а также передавать их с помощью знаков и символов.

С самого раннего возраста дети сталкиваются с предметами, которые отличаются по форме, цвету, различаются и их количество. В этот период формируются основные элементарные представления и способности ребёнка. Детей учат называть размер игрушек, их формы, указывать их количество.

Через игровую деятельность формируются способности различать различные свойства и особенности предметов. У ребёнка формируется первое представление о математике, хотя он пока не осознаёт этого. Детей раннего возраста учат сопоставлять и группировать предметы, давать им названия.

Через наглядно-практические действия мы помогаем ребёнку запоминать информацию на основе предметных образов. До трёхлетнего возраста ребёнок уже может группировать предметы по их внешним признакам, таким как цвет и форма. Например, он может отделить зелёные игрушки от красных, выбрать карандаши из кучи других предметов и сложить их вместе, а также сложить кольца пирамидки по размеру и в определённом порядке.

Занимаясь с предметами в игровой форме, ребёнок сравнивает их. Так начинается знакомство с математикой.

Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Один, много»

Цели:

- уточнить представления детей о понятиях «один», «много», формировать умение определять, где много предметов, а где один предмет;
- закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Дидактические материалы:

демонстрационный:

- 1) изображение избушки;
- 2) изображение «волк и семеро козлят».

раздаточный:

- 1) вырезанные из картона овощи: морковь, кабачок, тыква и капуста — по количеству детей;
- 2) одинаковые по цвету и размеру детали конструктора («кирпичики») - по 4-5 на каждого ребенка;
- 3) математический счетный материал «Умные цепочки» и карточки к ним.

Оборудование: мольберт, указка, тарелка пластмассовая.

Предварительная работа с детьми: чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Ход образовательной ситуации

1. Мотивационный этап.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знание о сказках.

Воспитатель: Ребята, скажите, любите ли вы сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие сказки вы любите?

Дети: Колобок, Теремок, Репка.

Воспитатель помещает на доску иллюстрацию к сказке, на которой изображены волк и семеро козлят.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы героев этой сказки?

Дети: Волк и козлята.

Воспитатель: А как называется сказка?

Дети: Волк и семеро козлят.

Воспитатель рассказывает, что мама коза и козлята приглашают детей в гости.

Воспитатель: Хотите пойти в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы пойти в гости, что нам понадобится?

Дети: Подарки, гостинцы.

Воспитатель: Давайте пойдем в магазин и купим овощи.

2. Ориентировочный этап.

Дидактические задачи: актуализировать представления детей о понятиях «один», «много», закреплять умение определять и называть цвет предметов, развивать внимание.

Дети подходят к столу – «магазину», на котором попеременно лежат вырезанные из картона изображения овощей: морковь, кабачок, тыква и капуста (количество овощей равно количеству детей) и изображения: яблоко, грибы, конфеты.

Воспитатель: Сколько на прилавке овощей?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята, вам необходимо купить только по одному овощу. Давайте купим по одному овощу. Покупайте.

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

- Сколько овощей ты купил?

- Какой овощ ты купил?

- Какого он цвета?

Далее дети с овощами идут по группе и подходят к изображению домика.

Мама коза и козлята радуются приходу гостей.

Воспитатель предлагает положить овощи в тарелочку и ставит ее перед детьми.

Воспитатель задает вопросы нескольким детям:

Воспитатель: Сколько овощей ты положил в тарелку?

Дети: Один.

После того как все дети положили свои овощи в тарелку, воспитатель задает вопрос:

Воспитатель: Сколько овощей в тарелке?

Дети: Много.

Воспитатель: Давайте повторим.

Воспитатель делает вывод, показывая на тарелку - каждый из нас положил в тарелку один овощ, и в тарелке стало много овощей.

Воспитатель вместе с детьми угощает маму козу и козлят:

Воспитатель: Угощайтесь, пожалуйста!

3. Исполнительский этап.

Дидактические задачи: закреплять умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель говорит, что мама коза и козлята благодарят гостей за угощение, и предлагают помочь им построить забор вокруг их домика, чтобы волк не смог пробраться во двор к козлятам. Воспитатель ставит на стол макет избушки козы и козлят.

Воспитатель ставит на стол коробку с одинаковыми по цвету и размеру деталями конструктора (форма кирпича). Количество деталей равно количеству детей. Задача детей - взять по одному «кирпичу».

Воспитатель: «Кирпичи» одинаковые или разные?

Дети: Одинаковые.

Воспитатель: Что у «кирпичей» одинаковое? Чем они похожи?

Как правило, дети называют цвет: этот «кирпич» красный, и этот тоже красный.

Воспитатель уточняет: у «кирпичей» одинаковый цвет, и обращает внимание детей на то, что у «кирпичей» одинаковая форма и одинаковый размер.

Мама коза и козлята предлагают детям построить забор из «кирпичей».

Детям предоставляется самостоятельность.

Может случиться, что кто-то из детей успеет взять несколько «кирпичей».

В этом случае у других детей «кирпичей» не окажется совсем.

Воспитатель: Справедливо ли разделили «кирпичи»?

Дети: Да / Нет.

Воспитатель: Как надо поступить, чтобы «кирпичи» были у каждого ребенка?

Как правило, дети, у которых несколько «кирпичей», начинают отдавать по одному «кирпичу» тем, у кого их совсем нет.

Воспитатель хвалит детей за то, что они поделились с товарищами.

После того как дети распределят «кирпичи» между собой, мама коза и козлята спрашивают детей:

Воспитатель: У кого получилось построить забор?

Воспитатель: Почему никто не смог построить забор?

Дети: Потому что у каждого только один «кирпич».

Воспитатель: Что нужно сделать для того, чтобы каждый из нас смог построить длинный забор?

Дети: Нужно взять много «кирпичей».

Воспитатель кладет на стол много таких же кирпичей, как и у детей. Каждый ребенок строит длинный забор.

Воспитатель: Длинный или короткий забор у нас получился?

Дети: Длинный.

Воспитатель: Почему нам удалось построить длинный забор?

Дети: Потому что было много кирпичей.

Воспитатель говорит, что мама коза и козлята благодарят гостей за помощь. Теперь волк не сможет пробраться во двор к козлятам.

Воспитатель: Ребята, смогли мы помочь маме козе и козлятам спрятаться от волка?

Дети: Смогли.

Дидактические задачи: закреплять умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна»; закреплять умение определять и называть цвет предметов.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель говорит, что в гостях хорошо, но нам пора возвращаться домой.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат карточки с изображением дорожек из цветных цепочек. (Приложение 1.)

Воспитатель говорит, что для того чтобы отправиться домой нужно починить разорвавшуюся цепочку. (Работа за столами.)

Воспитатель показывает детям коробку с разноцветными звеньями (количество цепочек равно количеству детей).

Воспитатель: Ребята, возьмите по одной карточке и составьте цепочку, подходящую по цвету и размеру.

Может случиться, что кто-то из детей возьмет не одну карточку. В этом случае кому-то карточки не достанется.

Воспитатель: Всем достались карточки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему карточки достались не всем? Что нужно сделать для того, чтобы карточка была у каждого?

Дети: Поделиться.

После того как дети распределяют карточки между собой, воспитатель задает вопрос: Сколько карточек ты взял?

Дети: Одну, две.

Воспитатель: Сколько в коробке звеньев?

Дети: Много.

Воспитатель: Берите звенья и соединяйте их. Какого цвета у тебя получилась цепочка? (Спросить 3-4 ребенка)

Дети: называют цвета.

Воспитатель: Сколько цепочек ты составил?

Дети: Одну.

Воспитатель: Сколько цепочек сделали дети?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята, берите цепочки и подходите ко мне. Воспитатель кладет первую цепочку на пол. (Составляя из цепочек дорожку.) Дети выкладывают свои цепочки также.

Воспитатель подводит итог: каждый составил по одной цепочке, стало много.

4. Рефлексивный этап.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, дать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: У какой сказки мы побывали в гостях?

Дети: Волк и семеро козлят.

Воспитатель: Как мы помогли маме козе и козлятам спрятаться от злого волка?

Дети: Построили крепкий забор.

Воспитатель: Сколько мы использовали кирпичей?

Дети: Много.

Воспитатель: Сколько было козлят в этой сказке?

Дети: Много.

Воспитатель: А волков?

Дети: Один.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего?

Дети: называют, что понравилось.

5. Перспективный этап.

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить длинный забор потому, что могут различить, где один, а где много.

Воспитатель предлагает детям обменяться полученными впечатлениями со своими родными.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (Дата обращения: 20.01.2025).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера, 2023. - 224с

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021. – 35 с.

4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2020. – 17 с.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 13 с.

Карточки к счетному материалу «Умные цепочки»





