**Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (технология продуктивного чтения) Стихотворение Андрея Усачева «Гном и Звезда»**

**Подготовил: у**читель-логопед Голубкина Ольга Николаевна

Чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой. Читающий человек умеет пользоваться информацией и исследовать ее. Поэтому обществу необходим читатель, который в условиях информационного изобилия сможет извлечь нужную информации из текста и преобразовать её. Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книги. Необходимо не просто научить детей технике чтения, а подвести к пониманию текста. В дошкольном образовании образец общения с книгой задает педагог, пользуясь технологией продуктивного чтения – слушания Чиндиловой О.В.

Технология продуктивного чтения - слушания это образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Под чтением дошкольников понимается не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание, ребенок должен уметь извлекать смысл произведения, воспринимать содержание. При прочтении художественных и фольклорных произведений детям дошкольного возраста очень важно использовать методы и приемы технологии продуктивного чтения- слушания, читать текст в режиме медленного чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций.

**Цель занятия:** организовать деятельность детей, направленную на знакомство со стихотворением А. Усачева «Гном и Звезда»; способствовать развитию восприятия и понимания текста, развитию диалогической речи; побуждать интерес детей к слушанию стихотворений с проблемным содержанием.

**Задачи:**

Организовать мотивацию детей для слушания стихотворения А.Усачева «Гном и Звезда»

Организовать практическую деятельность детей, направленную на:

- знакомство со стихотворением

- формирования умения отвечать полным ответом на вопрос, пересказывать стихотворения с опорой на сюжетные картинки

- употребление синонимов и антонимов,

- разгадывание загадок.

Организовать двигательную активность детей, создать условия для развития ясной четкой дикции (читоговорки, логоритмические упражнения), фонематического слуха, памяти (запоминание стихотворения, упражнение «Я начну, а ты продолжи..»).

Организовать контроль и рефлективную оценку деятельности детей и отношения к содержанию стихотворения.

**Обогащение и активизация словаря:** синонимы к слову удивительный - необыкновенный, волшебный, чудесный; антонимы к слову простой - обычный, приветствуем.

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова приятели», рассматривание предметных картинок с изображением гномов, чтение произведений про гномов других авторов Скибин В.С. «Гномы и тайна королевского кольца», Балин А. «Изюмка и гном», Липскеров М. «Самый маленький гном»).

**Методические приемы:** просмотр мультфильма «Гном и Звезда», озвученный самим автором А. А. Усачевым чтение стихотворения, пересказ стихотворения, беседа, лексико-грамматическое упражнение «Подбери слова приятели и неприятели», загадывание загадок, дидактическое упражнение «Разложи по порядку», технология Чиндиловой О.В. (1 этап – до чтения, 2 этап –Чтение слушание. 3 этап – после чтения, выражение своего отношения к чтению)

**Оборудование:** предметная картинка: гном, книги про гномов ( Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», Скибин В.С. «Гномы и тайна королевского кольца», Балин А. «Изюмка и гном», Липскеров М. «Самый маленький гном»),портрет А.Усачева,опорные картинки для пересказа с изображением сюжета.

**Раздаточный материал не предусмотрен.**

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент:**

Логопед: Здравствуете ребята, сегодня у нас необычное занятие.

Дети: Здравствуйте!

Логопед: Ребята, а как еще можно поздороваться, кто мне скажет?

Дети: Доброе утро! Привет! Приветствуем Вас!

Логопед: Молодцы, все верно! Дети подойти ко мне, давайте за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, с этой улыбки и начнем наше занятие. Занимайте свои места.

1. **Мотивационный этап (до чтения)**

Отгадайте загадку:

**Он носит вместо шапки
Весёлый колпачок.
И ростом он всего лишь
С ребячий башмачок.
С фонариком и с песней
Идёт в лесу ночном.***(гном) (картинка)*

Дети: Гном!

Логопед: Да, верно это гном! Посмотрите на экран, герой нашего занятия Гном приветствует вас! Ребята, а кто такой гном?

Дети: Гном - это сказочный герой, выглядит как человек маленького роста, обладает волшебными способностями.

Логопед: А какие вы знаете сказки, в которых есть гном?

Дети: «Белоснежка и семь гномов», «Изюмка и Гном», «Самый маленький гном» и д.р.

1. **Ориентировочный этап (до чтения)**

Логопед: Да, произведений про гномов много, все они разные, сегодня я хочу познакомить вас с произведением про гнома, которое относится к поэзии.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое поэзия?

Дети: Эти стихи, любые произведения в стихах, бывают сказки, поэмы и т.д.

- Да, верно, это стихотворения различных жанров.

Написал это стихотворение Андрей Усачев. Называется «Гном и Звезда». Андрей Усачев детский писатель, поэт, кроме стихов он пишет музыку к своим стихам и сам исполняет свои песни. Это современный автор, на данный момент ему 62 года. Я предлагаю познакомиться с его стихотворением, необычно, мы посмотрим мультфильм, который озвучил сам автор. Внимание на экран.

*(Смотрим мультфильм «Гном и Звезда» озвученный песней в исполнении автора)*

- Ребята, скажите, вам понравилось это произведение? (ответы детей) Давайте поговорим об этом стихотворении.

1. **Исполнительский этап (во время чтения)**

Чтение и обобщающая беседа по стихотворению «Гном и Звезда».*(Логопед читает стихотворение по фрагментам и задает вопросы детям)*

**У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик:
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.**

- Где жил гномик? (*Гномик жил в домике у реки*)

- Почему гномик был удивительный? Удивительный –это значит какой? От какого слова образовалось это слово? (Диво, удивлять) Чем удивлял гном?(*Потому что в бороде у гнома жила звезда*.)

**Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом,
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила…**

- Как жил гномик? Был он счастлив? Почему? (*Гном был счастлив, жил, не зная забот и тревог, потому что у него была звезда, которая ему во всем помогала*).

**И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.**

**Так шли потихоньку года и века…
Но кончилась в доме однажды мука.**

**И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород…
- Ха-ха! Хо-хо-хо! - стал смеяться народ.**

- Из-за чего закончилась привычная жизнь гнома? (*У Гнома закончилась мука, и он пошел в город, чтобы купить муки*).

- Как вы думаете, почему жители города посмеялись над ним? Чем гном отличался от других жителей? (*Потому что Гном был не такой как все, жители города не носили бород*).

- Правильно ли они поступили? (*Ответы детей*)

**— Вот чучело! — каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.**

**И на пол упала его борода.
И тут же его закатилась Звезда.**

- Что сделал гномик после того как над ним посмеялся народ? (*Бороду сбрил, и Звезда улетела на небо*).

- Правильно ли он поступил, что сбрил бороду? (*ответы детей*)

**У речки теперь есть обычнейший дом.
Живет в этом доме обычнейший гном.
Опять отросла у него борода.
Но больше к нему не вернулась Звезда.**

- Ребята, почему гномик был удивительный?(*Потому что у него в бороде проживала Звезда, это отличало его от других, поэтому он был удивительный*).

- А почему теперь стал обычный?(*Потому что он сбрил бороду, и Звезда от него ушла, и Гном потерял свое отличие от других*).

**Физкультминутка «Гном и Звезда»**

Логопед: Ребятки, предлагаю вам немного отдохнуть, вставайте ко мне в круг, повторяйте за мной стихотворение и движения.

У речки стоял удивительный домик *(изображают «крышу» над головой)*

В том домике жил удивительный гномик:*(приседают и встают)*

До пола росла у него борода,*(наклон до пола и показ «бороды»)*

А в той бороде проживала Звезда *(положить руки на грудь)*

Не знал ни забот, ни тревог этот гном *(повороты влево, вправо)*

Звезда освещала собою весь дом,*(махи руками, изображают «звезду»)*

И печку топила, и кашу варила,*(изображают, как мешают кашу)*

И сказки ему перед сном говорила*…(складывают ладошки и «ложатся спать»)*

Логопед: Чтобы чисто говорить, надо чистоговорки повторить!

Логопед произносит чистоговорки, дети повторяют.

Ки-ки-ки – живет в доме у реки

Ом – ом-ом- удивительный гном

Да-да-да – в бороде звезда

Род-род-род-засмеялся народ

Рил-рил-рил- бороду сбрил

Рял – рял – рял - звезду потерял

- А теперь сыграем в игру «Я начну, а ты продолжи» (логопед читает слоговой ряд, а ребенок продолжает строчку до конца).

(**После чтения** )

Логопед: Ребята возвращаемся на свои места и продолжим! Скажите, с каким стихотворением мы сегодня познакомились?

Дети: «Гном и Звезда»

Логопед: А кто автор этого стихотворения?

Дети: Андрей Усачев

Логопед: Кто главный персонаж этого стихотворения?

Дети: Гном

Логопед: Верно! Как описывает его автор?

Дети: Удивительный Гном!

Логопед: Верно! Ребята, а как мы можем по-другому сказать? Давайте подберем к слову«удивительный» слова «приятели», это такие слова, которые звучат по разному, но обозначают одно и тоже! Такие слова называются синонимы. (ответы детей)

*(Удивительный - необычный, волшебный, чудесный.)*

- А каким стал гном, когда потерял свою Звезду? (ответы детей)

Логопед: А теперь давайте подберем к слову «удивительный» слова «неприятели», это слова которые звучат по другому и обозначают противоположное значение. Такие слова называются антонимы (ответы детей)

*(Удивительный – обычный, простой.)*

Логопед: Посмотрите на мольберт, давай восстановим события в стихотворении по опорным картинкам и составим предложения.

***Дидактическое упражнение «Разложи по порядку»***

*(один ребенок расставляет картинки, соблюдая последовательность событий, несколько детей составляют предложения по картинке).*

- Ребята давайте составим краткий пересказ этого стихотворения. (логопед вызывает одного ребенка кратко пересказать стихотворение)

1. **Рефлексивный этап (итог занятия)**

- Скажите, вам понравилась сказка А.Усачева про гнома и звезду? Ребята, какие задания вызвали у вас затруднения? А какие бы хотели еще повторить? (ответы детей)

- Скажите, запомнили вы стихотворение? Может кто-то хочет нам прочитать?

Дети по желанию рассказывают фрагмент стихотворения или все стихотворение. (вызываются желающие дети).

- Ребята, какие вы молодцы!

**5. Перспективный этап**

- Ребята, когда вы придете домой расскажите родителям про удивительного гнома и его звезду из стихотворения А.Усачева «Гном и Звезда».

Список литературы:

1. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2014 – 43 с.
2. Киселева О.А. Физкультминутки для дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/05/18/fizminutki-dlya-doshkolnikov-po-teme-nasekomye>(Дата обращения: 12.02.2021)
3. Лысаков В.Г. 1000 загадок.– М.:АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.– 318 с.
4. Методическое пособие «Применение технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/05/07/metodicheskoe-posobie-primenenie-tehnologii-produktivnogo> (Дата обращения 12.01.2022)
5. Мультфильм «Гном и звезда» <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Ftouch%2Fpreview%2F14692665621474100059&cc_key>= (Дата обращения 12.01.2022)
6. Писатель Андрей Усачев о любимых книгах, умных читателях и вобле в очках | Хочучитать |Яндекс Дзен <https://zen.yandex.ru/media/want2readru/pisatel-andrei-usachev-o-liubimyh-knigah-umnyh-chitateliah-i-voble-v-ochkah-5d1d726bcbf26800ad3e5d4> (Дата обращения: 13.02.2021)
7. Применение технологии продуктивного чтения - слушания для формирования позиции активного слушателя детей дошкольного возраст (опыт работы)<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/1437> (Дата обращения 12.01.2022)
8. Сарапулова Е.А /<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/29/stsenarnyy-plan-kollektivnogo-obsuzhdeniya-mladshimi> (Дата обращения: 13.02.2021)
9. Усачёв А.А. — Гном и Звезда: Стих/ <https://rustih.ru/andrej-usachyov-gnom-i-zvezda/> (Дата обращения: 13.02.2021)
10. Усачёв, А.А. Приходите поиграть: стихи / А. А. Усачёв. - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2013. – 64 с.: ил.