Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48»

Конспект занятия по речевому и художественно-эстетическому развитию

для детей 4-5 лет  
«Времена года в стихах русских поэтов»

Подготовили: Рябова Н.Г. – воспитатель,

Зайцева Ю.В. – воспитатель

Вирцева М.М. – воспитатель

Рязань 2021

В наше время проблемы с речевым развитием у детей дошкольного возраста возросли. Существует много приемов, методов и форм работы с детьми по этому направлению. Детская художественная литература играет большую роль в развитии дошкольников. Одной из задач воспитания дошкольников является приобщение детей к поэтическому слову, формирования у них эмоционального отношения к действительности. Именно поэтому особое место в методике развития речи занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развития умений воспринимать и воспроизводить стихи. Занятие «Времена года в стихах русских поэтов» интегрирует образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В ходе занятия реализуется целый ряд задач, таких как обогащение активного словаря, развитие связной речи, знакомство с книжной культурой, поэзией, понимание на слух, развитие ценностно-смыслового восприятия стихотворений, становление эстетического отношения к окружающему миру, актуализирует имеющийся у детей опыт рассказывания стихотворений.

Поставленные задачи реализуются через «сюрпризный момент» (появление Незнайки), дидактические упражнения, беседу с детьми.

Занятие включает развивающие моменты с использованием наглядного материала (картинки с изображением времен года, а так же картинки поясняющие незнакомые слова).

Данное занятие можно рекомендовать для проведения в старшей группе ДОО.

**Цель:** создание условий для развития речи детей посредством ознакомления с произведениями русских поэтов о временах года.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- познакомить детей с поэтическими произведениями о временах года А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Я.А.Акима, И.А.Бунина, А.Н.Плещеева

- обогащать и актуализировать словарь, уточнять значения незнакомых слов,

- упражнять в умении подбирать простые рифмы к слову,

- актуализировать имеющийся у детей опыт рассказывания стихотворений.

**Развивающие:**

- развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого,

- развивать слуховую и зрительную память, произвольное внимание

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к художественной литературе в целом и поэзии в частности,

- пробуждать эмоциональный отклик на литературное поэтическое произведение,

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать, друг друга не перебивая.

**Предварительная работа:**

- в ходе реализации проектов по временам года разучивание стихотворений об осени и зиме,

- дидактические игры «Доскажи словечко», «Подбери рифму».

**Словарная работа:** лазурь, терем, лиловый, багряный.

**Демонстрационный материал:** портреты поэтов (А.С.Пушкин, И.А.Бунин, А.Н.Плещеев, Я.Л.Аким); картины: К.Розен «Зимний лес», фотография «Русская береза зимой», В.Поленов «Золотая осень», А.Саврасов «Осень», В.Маковский «Рыбачки», И.Остроухов «Ранняя весна»; фотография терема купца Бугрова, лазурного неба.

**Ход занятия**

**Мотивационный этап**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Я желаю, чтобы доброе, хорошее настроение сопровождало нас на протяжении всей нашей встречи.

Входит **Незнайка.**

**Воспитатель:** Доброе утро, **Незнайка**!

**Незнайка:** Привет, ребята. (Бросает книгу на пол, из книги выпадают листы с изображениями разных времен года.)

**Воспитатель:** Незнайка, почему же ты так плохо обращаешься с книгой. Смотри, некоторые листы оторвались и разлетелись. Как же теперь ее читать?

**Незнайка:** Да, ладно, все равно книжка ерундовая, стихи какие-то.

**Воспитатель:** Стихи. Какая же эта ерунда! Очень хорошая книжка. Ребята, а вы любите стихи? А кто пишет стихи? (ответы детей)

**Ориентировочный этап**

Давайте отправимся в путешествие по страницам этой книги и окунемся в удивительный мир поэзии. Заодно вернем на места потерявшиеся листы. Незнайка, ты с нами? Тогда садись.

**Исполнительский этап**

**Воспитатель:**

Четверо художников столько же картин.

Белой краской выкрасил всё подряд один.

Лес и поле белые, белые луга

У осин заснеженных белые рога.

У второго – синее небо и ручьи,

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки кружева

Первые проталинки, первая трава.

На картине третьего красок и не счесть:

Жёлтая, зелёная, голубая есть.

Лес и поле в зелени, синяя река

Белые пушистые в небе облака.

А четвёртый золотом расписал сады,

Нивы урожайные, спелые плоды,

Всюду бусы – ягоды зреют по лесам.

Кто же те художники? – Догадайся сам.

**Дети:** Это времена года.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** зима, весна, лето, осень. (Воспитатель размещает картинки на мольберте)

**Воспитатель:** Ребята, в книге Незнайки, оказывается, стихи русских поэтов о временах года. Послушайте, пожалуйста, что писал А.С.Пушкин (портрет поэта размещается на доске) об одном из времен года, постарайтесь догадаться, о каком времени года идет речь?

Вот ветер тучи нагоняя дохнул, завыл

        И вот сама идёт волшебниц – зима.

       Пришла, рассыпалась клоками

         Повисла на суках дубов, легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Блеснул мороз и рады мы проказам матушки – зимы.

**Воспитатель:** О чем это стихотворение? О каких коврах в нем говорится?

Какая картина подходит к этому стихотворению? (детям необходимо выбрать картину из представленных на мольберте). Ребята, кто-нибудь знает стихотворение о зиме? (чтение стихотворения о зиме по выбору ребенка, после этого вклеиваем страницу с картинкой обратно в книгу).

**Воспитатель:** А теперь послушайте стихотворение Сергея Есенина «Берёза»

- Что за серебро на ветках? – иней.

- О каком времени года идет речь в этом стихотворении?

- Покажите, какая картина подходит к этим строкам? (ребенок вклеивает страницу с картинкой обратно в книгу).

**Воспитатель:** Отправляемся в гости к весне. Природа весной красива, она просыпается от зимнего сна. Разные поэты написали множество стихотворений о весне. Незнайка в твоей книге стихотворение Алексея Николаевича Плещеева (портрет поэта размещается на доске), послушайте отрывок из него:

**Весна**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

**Воспитатель:**

- Какие приметы весны вы услышали в этом стихотворении? (ответы детей)

- Что такое лазурь? (объяснение значения слова «лазурь», демонстрация фотографии)

- Какая картина подходит к этому стихотворению? (детям необходимо выбрать картину из представленных на мольберте и объяснить свой выбор)

**Незнайка:** А я ребята тоже знаю стихотворение о весне! Оно такое веселое, хотите прочитаю? А вы вставайте и помогайте мне движениями.

**Физкультминутка**

Весна пришла! Встаём, друзья!

Нас ждёт-торопит улица.

Шагаем дружно: ты и я

И не будем хмуриться.

Вот птицы с юга к нам летят.

Букашки пробудились.

Деревья листьями шумят.

Все звери оживились.

Танцует лес, танцует луг

И мы с тобою кружимся.

Как хорошо весной вокруг!

С природой мы подружимся.

**Воспитатель:** Давайте читать дальше.

Эта страница зелёного цвета –

Значит, на ней  присутствует – лето.

Вот что поэт Яков Лазаревич Аким (портрет поэта размещается на мольберте) написал о лете:

Хочешь поглядеть на лето? В лес пускают без билета.

Приходи! Грибов и ягод столько –

Не собрать и за год!

А у речки, а у речки с удочками человечки.

Клюнуло! Смотрите – щука!

Щуку на берег втащу-ка!

**Воспитатель:**

- О каком времени года это стихотворение? Почему вы так думаете? (Ответы детей)

- Какая картина подходит к этому стихотворению? (детям необходимо выбрать картину из представленных на мольберте и объяснить свой выбор, ребенок вклеивает страницу в книгу)

**Воспитатель:** На землю лес наряд свой сбросил

Идут дожди, настала – осень.

У нас с вами остались только осенние картины. (на мольберте остались две картины ранняя золотая осень и поздняя осень). Взгляните – это золотая ранняя осень, а это – поздняя осень.

**Воспитатель:** Кто-нибудь из вас помнит стихотворения об осени? (чтение стихотворения об осени по выбору ребенка).

А в книге Незнайки есть стихотворение о золотой осени написал Иван Алексеевич Бунин (портрет поэта размещается на мольберте)

**Листопад**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой  
Блестят в **лазури** голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,

**Воспитатель:** С чем сравнивает лес поэт в этом стихотворении? (ответы детей)

- А что такое терем? (ответы детей)

**Терем –** это третий этаж древнерусских богатых домов, почти дворец. (демонстрация фотографий терем купца Бугрова и фото осеннего леса, детям предлагается сравнить две фотографии, отметить есть ли сходство в цветовой гамме, в силуэтах см.Приложение)

- Какая картина подходит этому стихотворению? (детям нужно выбрать из двух представленных картин)

**Воспитатель:** Ребята, побывав в гостях у всех времён года, мы на примерах литературных произведений, узнали о том, что  все времена года хороши по-своему, они приходят на смену друг другу, радуя нас, и приносят с собой только положительные эмоции.

- Ребята, понравились ли вам стихи?

- Какое стихотворение вам понравилось больше всего?

- Какие чувства вызвали у вас эти стихотворении? (Ответы детей)

Итак, мы с вами сегодня поговорили о стихах. И что такое стихотворение, чем оно отличается от других литературных произведений, от рассказа, например? В нем присутствует рифма. Рифма – это созвучное окончание слов, то есть слова заканчиваются похоже. Незнайка, а ты умеешь рифмовать?

Незнайка: Конечно, я и стихи сочинять умею. Давайте, ребята, поиграем вместе со мной!

***Игра «Дразнилки»***

**Воспитатель:** Незнайка, какие же это стихи? Это какие-то дразнилки! Давайте попробуем стать немного поэтами и сочинить доброе стихотворение. Я начну, а вы мне помогайте, придумывайте слово в рифму.

Солнце греет и печёт

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег , кругом вода,

Значит, к нам пришла (Весна)

Солнце жаркое палит,

Травка под ногой шуршит.

Речка манит нас водой

Побежим мы к ней с тобой.

Земляника зреет гдето

Значит к нам приходит (Лето).

Солнце греет слишком мало

Время золота настало

Листья жёлтые летят

Скоро голый будет сад.

Птицы в стаи собрались

Звери в спячку улеглись

У кого друзья не спросим

К нам пришла ребята (Осень)

Солнце светит, да не греет

Ночь длиннее с каждым днём

Замели кругом метели

Стало белым всё вокруг.

Птиц не слышно, тишина.

Значит к нам пришла (Зима).

**Рефлексивный этап**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошее получилось у нас путешествие? Понравились вам стихи? О чем мы сегодня читали стихи? Как называют человека, который пишет стихи? Стихи каких поэтов мы сегодня читали?

Держи, Незнайка, твою книгу мы починили с ребятами.

**Незнайка:** Спасибо большое, я понял, что это очень хорошая книга, я теперь буду хорошо обращаться со всеми книгами и часто читать стихи!

**Перспективный этап:**

**Незнайка:** Ребята, спасибо Вам большое! Мой друг художник Цветик очень любит рисовать разные времена года. Он нарисовал для меня много картин, но не успел их раскрасить. Я хочу подарить эти картины вам, вспомните, какие цвета характерны для каждого из времен года и раскрасьте эти картины! А сейчас мне пора прощаться с вами. До свиданья, ребята!

**Воспитатель:** Спасибо большое Незнайка! До свиданья!

**Литература**

1. Акимова Г. Загадки про времена года. Доскажи словечко.

URL: <https://www.librero.ru/author/doskaji>

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
2. Жукова А. Конспект занятия по развитию речи «Мы - юные поэты»   
   URL: <https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-vospitannikov-starshej-gruppy-my-yunye-poety-2494213> (дата обращения: 5.03.2021 г.)
3. Наглядно-тематический материал "Русские поэты о зиме"

URL: <https://infourok.ru/naglyadnodidakticheskiy-material-dlya-stenda-2181162.html> (дата обращения: 058.03.2021 г.)

1. Пушкин А. С., Лермонтов М. Ю., Есенин С. А. Времена года. Стихи русских поэтов. – М. АСТ, 2020. – 64с.
2. Портреты детских писателей. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей. – М.: Гном, 2019. – 32 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/> (Дата обращения: 02.04.2021 г.)
4. Юдаева М. В. Хрестоматия для старшей группы детского сада. – М. Самовар, 2015. – 224 с

Приложение № 1.



https://www.zedge.net/wallpaper/9fc48783-fc13-3c9d-8465-e2310a7d80c1



Терем купца Бугрова (https://m.mylove.ru/groups/o-chjom-pojot-dusha-/terem-kupca-bugrova/)