

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 6-7 лет:

«Жил был...утенок»

(По произведению Энид Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»)

(Технология продуктивного чтения-слушания)

Аннотация.

Сегодня в дошкольном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Именно поэтому, становится актуальным изучение и применение различных технологий развития у детей интереса к слушанию, а в дальнейшем и к чтению книг. При написании данной методической разработки была использована технология продуктивного чтения – слушания Чиндиловой О.В, которая предполагает совершенно новый подход к прочтению текста, а значит и пониманию его смысла и задумки автора.

Технология продуктивного чтения - слушания предполагает три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения - предположение, о чём будет текст, по его названию, иллюстрациям и т.п.

Цель: вызвать у ребёнка желание прочитать книгу.

Результат: прогнозирование и мотивация к чтению.

II. Работа с текстом во время чтения - взрослый читает вслух и делает остановки для того, чтобы:

- прокомментировать прочитанное, усилить эмоциональное восприятие;
- задать вопросы автору;
- включить воображение детей;
- привлечь внимание к чему-то и пр.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Результат: включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям.

Основные приемы, используемые в работе с текстом во время чтения:

- диалог с автором.
- комментированное чтение.

III. Работа с текстом после чтения - обсуждение прочитанного, вопросы, творческие задания.

Цель: обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

Результат: понимание текста, выражение своего отношения к героям.

Таким образом, работая с текстом, применяя данную технологию, мы решаем комплекс задач: вызываем у ребёнка желание, мотивацию прочитать произведение, обеспечиваем полноценное восприятие текста и понимание его содержания.

Рассмотрим поэтапно применение технологии продуктивного «чтения-слушания» на примере знакомства со сказкой «Знаменитый утенок Тим» Энид Мэри Блайтон.

В процессе организованного взаимодействия дети учились восстанавливать сюжет рассказа, составляли простой план по сказке, пересказывали по опоре. С помощью разных вопросов и включения различных видов детской деятельности активировали речевую и познавательную активность всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ: организовать деятельность детей, направленную на знакомство с произведением Энид Мэри Блайтон «Знаменитый утенок Тим»; способствовать формированию навыка эмоционально, воспринимать произведение, понимать содержание сказки; критически оценивать поступки героев произведения.

Задачи:

Создать условия для:

- пробуждения интереса к слушанию сказки «Знаменитый утенок Тим»
- знакомства с текстом произведения;
- расширения, уточнения и активизации словарного запаса (имена прилагательные), формирования умения детей анализировать прочитанный текст;
- формирования умения составлять простой план, восстанавливать сюжет рассказа
- контроль и рефлексивную оценку деятельности детей.

Словарная работа:

Обогащение: находчивый, смекалистый, любознательный

Активизация: отважный, любопытный, отзывчивый.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: книга с произведением Энид Мэри Блайтон «Знаменитый утенок Тим».

Раздаточный материал: картинки - рисунки на каждого ребенка, простые карандаши.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивационный этап:

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех

К нам придёт успех!

- Улыбнитесь друг другу. Я смотрю на ваши лица и вижу, что в группе стало светлее. Это, наверное, потому, что здесь собрались добрые, отзывчивые люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека.

В группе раздаётся стук в дверь.

На пороге лежит посылка с письмом.

Воспитатель: *(читает письмо-загадку)* «Здравствуйте, ребята. Я маленькая водоплавающая птица, которая появилась из яйца. У меня желтый окрас перьев, гибкая шея и плоский клюв, короткий хвост. Когда хожу по земле, я переваливаюсь из стороны в стороны. Отгадайте, кто я?»

Воспитатель: Правильно, ребята. Утенок.

Воспитатель: *(продолжает читать письмо)* «Ребята, я отправил вам в подарок замечательную книгу.» *(В посылке книга «Знаменитый утенок Тим» Энид Мэри Блайтон)*

Дети рассматривают иллюстрации, высказывают предположения, о чем и о ком эта книга.

Воспитатель: Подумайте: какие события могут в ней развиваться?

Воспитатель: Как думаете, о чем будет это произведение? *(ответы детей)*. А как вы думаете, чем знаменит утёнок? *(ответы детей)*. Вы, когда-нибудь слышали о Тиме? Кто же не знает Тима? О его приключениях? Вы хотите узнать? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, проверим ваши предположения, когда прочитаем произведение Энид Мэри Блайтон «Знаменитый утёнок Тим».

Исполнительский этап

Чтение-слушание

Сказка про любознательного, храброго и доброго утенка Тима, который жил на птичьем дворе.

Тим был особенный и постоянно попадал в разные происшествия.

Жил-был.....утёнок Тим. Всё ему было интересно.

И вот как это произошло...

Слышите?

— Кряк! Кряк!

А знаете, кто это крякает? *(ответы детей принимаются, но не комментируются)*

Это крякает знаменитый утёнок Тим. Вы когда-нибудь слышали о Тиме? *(ответы принимаются, но не комментируются)*

Наверно, слышали. Кто же не знает Тима! О его приключениях можно написать целую книгу. У Тима три сестры и три брата, но все они — обыкновенные утята, а Тим особенный. *(Интересно почему? Ответы детей принимаются, но не комментируются)*.

Вы только посмотрите на него. Правда, можно подумать, что он — самый главный во дворе? *(Где мы можем его увидеть Тима? Ответы детей принимаются, но не комментируются)*

Тим любит гулять один, и Мама-Утка постоянно волнуется: где Тим, не случилось ли с ним чего-нибудь? Все во дворе жалеют Маму- Утку, все

говорят, что Тим плохой сын. *(А вы поняли, почему так говорят? Ответы принимаются, но не комментируются)*

Корова Роза сказала:

— Этот Тим добром не кончит.

— Ох, — вздохнул козёл Буль, — попадёт он когда-нибудь на сковороду.

А Тим только засмеялся:

— Посмотрим. Кряк! Кряк!

Однажды Тим вышел за ворота, посмотрел направо, посмотрел налево и побежал в поле.

— Эй, Тим! — забеспокоилась Мама-Утка. — Не отходи от меня так далеко.

— Ничего, мама! — крикнул Тим. — Я скоро вернусь! — И побежал дальше.

Бежал, бежал и вдруг увидел речку.

— Ого, — сказал Тим, — да здесь можно выкупаться! Какая чистая вода! Не то что в нашем пруду.

Тим стал разглядывать камешки на дне и только собрался прыгнуть в речку, как вдруг из воды вылезло какое-то чудовище с длинными ногами и выпученными глазами. *(Испугались? Как вы думаете, кто это? Ответы детей принимаются, но не комментируются)*

— Ой, кто ты? — испугался Тим.

— Я — лягушка, — ответило чудовище и выскочило на берег.

— Ты лягушка? — обрадовался Тим. — Вот хорошо. Мама говорила мне, что лягушки очень вкусные. Дай-ка я тебя съем.

— Что ж, — квакнула лягушка, — попробуй.

— Вот и попробую! — крикнул Тим и кинулся на лягушку.

— Ква-ква-ква-а-а! — запела лягушка и вдруг прыгнула влево, в траву. Тим — влево, а лягушка — вправо. Тим — вправо, а лягушка как подпрыгнет вверх — и шлёпнулась сверху прямо на Тима. Уселась на нём верхом и кричит:

— Но! Но! Живей!

Тим испугался и заплакал: *(Бедный Тим!)*

— Мама! Мама! Лягушка хочет меня съесть!

Мама-Утка выбежала навстречу. А лягушка увидела утку — прыг в воду! Буль-буль-буль! — и нырнула на дно.

Только её и видели!

— Как тебе не стыдно катать на себе лягушек! — сердито закричала Мама-Утка. — Лягушек надо есть, а не катать. Катать глупую зелёную лягушку! В другой раз я тебя за это побью!

— Буль-буль-бульк! — фыркнула лягушка из воды.

Тим опустил голову и поплёлся за мамой.

Так прошли они несколько шагов, и вдруг Тим остановился. Он увидел в траве какую-то странную вещь. Это была старая печная труба, внутри вся чёрная от сажи. Ну, конечно, Тиму нужно было в неё заглянуть.

— Да это настоящий тоннель! — обрадовался Тим. — Вот хорошо! А я буду паровоз!

Тим протиснулся в трубу и сразу весь перепачкался в саже. *(Догадались, что с ним произошло? Ответы принимаются, но не комментируются).*

Чем дальше лез Тим, тем он становился всё чернее и чернее. Видите, каким он вылез из трубы, — даже клюв стал чёрным.

Мама-Утка не знала, что Тим полез в трубу.

Мама-Утка думала, что Тим смиренно идёт сзади. Вдруг она обернулась.

— Караул! Спасите! — завопила Мама-Утка и бросилась к своим утятам. — Бежим! Скорее! За нами гонится какой-то чёрный урод! *(Некрасивый, безобразный)!* *(А вы поняли, кто гонится на утятами? Ответы детей принимаются, но не комментируются)*

Мама-Утка и утята побежали по полю.

Они мчались изо всех сил, а Тим бежал за ними вдогонку и кричал:

— Подождите! Подождите! Это я — Тим!

Но Мама-Утка и утята не слышали Тима. Они бежали по траве, громко кричали, падали, поднимались и снова бежали.

Вот и пруд.

— Прыгайте в воду! — скомандовала Мама-Утка. — Наверное, чёрный урод не умеет плавать!

Утята попрыгали в воду, и Мама-Утка за ними. А Тим? Тим тоже добежал до пруда и тоже прыгнул в воду. Он нырнул на дно и забулькал, как лягушка.

Но вот он вылез из воды. Смотрите — что такое? *(Догадались, что произошло? Ответы детей принимаются, но не комментируются).*

Он опять стал жёлтенький и хорошенький. Мама-Утка осторожно поглядела по сторонам.

— Где этот чёрный урод? — спросила она. — Он ушёл! Мы спасены! Тим, ты тоже здесь?

— Да, да, мама, — крикнул Тим. — Это я прогнал чёрного урода. Не бойтесь! Я не дам вас в обиду. *(Ну и Тим! Как он ловко придумал!)*

— Молодец, Тим! — хором закричали утята. — Какой ты умный и храбрый!

— Ну, не очень-то хвалите его, — проворчала Мама-Утка. — Это ему вредно. А теперь — хвосты вверх, головы прямо — плывите за мной.

И они поплыли домой: Мама-Утка впереди, утята позади, а за утятами — гордый и счастливый Тим.

Беседа по содержанию текста

Воспитатель: Как вы думаете, к какому жанру относится это произведение? *(сказка)*

Воспитатель: Чем же знаменит этот утенок, что он такого сделал, какие подвиги совершил? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему в семье все его считали необыкновенным? *(Тим был очень смелым, удивительно находчивым и любопытным)*

Воспитатель: Дети, как вы считаете, эти качества вам необходимы в жизни? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, всегда ли был послушным утёнок? Какие качества привели к беде? *(ответ детей)*- непослушание взрослых, любопытность. Как вы думаете, каким самым главным качеством обладал Тим? *(доброе сердце и отзывчивая душа)*. Какими словами можно ещё назвать Тима? *(отважный, любознательный, смекалистый, находчивый)*

Воспитатель: Ребята, продолжите: «Мама беспокоилась. Потому что Тим...» Почему мама утка велела утятам не очень- то хвалить Тима? *(ответы детей)*. Подводим к мысли о том, что часто хвалить вредно.

Физкультурная минутка «Утята»

Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте.)

Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте.)

Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши.)

Впереди бежал шестой, (Топаем ногами.)

А седьмой от всех отстал— (Шагаем на месте.)

Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши.)

— Где вы, где вы? (Прыжки на месте.)

— Не кричи! Мы тут рядом, поищи! (Топаем ногами.)

Творческая деятельность (за столами)

Воспитатель: Рассмотрите рисунки. В каком порядке происходят события в сказке? Расставьте цифры 1,2,3,4 в пустые клеточки.

Ребята, придумайте название для каждого рисунка, объясните свой ответ.

Расскажите, что случилось с Тимом и его семьёй. Используйте для этого рисунки – помощники.

Воспитатель: Ребята, о чём же эта сказка? Чему она нас учит? *(ответы детей: быть послушными, смелыми, смекалистыми, находчивыми, добрыми)*

Рефлексивный этап

Воспитатель: Что для вас сегодня было самым трудным?

А что было самым весёлым? Интересным?

Перспективный этап:

Воспитатель: Ребята, вечером я предлагаю вам нарисовать главного героя сказки «Знаменитый утенок Тим» и придумать название для своего рисунка.

Литература:

1. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 4 (6 - 7 лет). – М.: Баласс, 2017. – 110 с.

2.Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим. – М.: Махаон, 2020. – 80 с.

