

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» муниципального образования- Милославский муниципальный район Рязанской области**

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на тему: «Россия – Родина моя!»**

**Подготовила:**

воспитатель  
вышей квалификационной категории:  
Крысина Ирина Викторовна

## Аннотация.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание следует начинать с дошкольного возраста. Именно в эти годы у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. Яркие воспоминания и впечатления, которые связаны с формированием патриотизма, сделают детей защитниками своей Родины.

Основная идея методической разработки – привить детям любовь к Родине (будь то страна, город или село), чувство патриотизма и гордость за место, в котором они родились, в котором живут.

Теоретические положения:

- патриотическое воспитание важно для каждой личности, особенно в дошкольном возрасте;

- ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно продемонстрировать свое отношение к ней;

- средствами в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания;

- при систематическом патриотическом воспитании у дошкольников формируется чувство патриотизма, ощущение сопричастности к Родине, ее истории, культуре и традициям.

Новизна методической разработки: в разработке использован комплекс методических приемов, позволяющий качественно и полно воспитать чувство патриотизма у дошкольников.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Это обеспечивает связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания ребенка.

В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

**Конспект образовательной деятельности  
по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного  
возраста на тему: «Россия – Родина моя!»**

**Цель:** развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

**Образовательные**

Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (*о значении цветов Российского флага*). Уточнить представление детей о главе российского государства, президенте РФ.

**Коррекционно-развивающие**

Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.

Активизировать словарь детей: столица, россияне, Родина, Россия, флаг, герб, гимн, Москва, президент.

**Воспитательные**

Воспитывать: патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Россия – Родина моя», глобус, карта России, изображения президента РФ, герба и флага. Белые листы, цветные и простые карандаши, ластик.

**Предварительная работа:**

Беседы на темы «*Наша страна – Россия*», «*Главный город нашей страны*», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине;

рассматривание глобуса, фотографий городов и рек;

рассматривание живописных произведений о Родине, д/и «*Найди свой флаг*», «*Узнай наш герб*»;

сюжетно-ролевые игры «*Мы строим город*», «*Путешествия по городу*»; о Москве;

прослушивание гимна России.

**Методические приёмы:**

словесный – беседа (*чтение стихов, пословиц и поговорок*);

наглядный – демонстрация (*рассматривание*);

игровой – д/и;

практический – выполнение заданий.

## Ход занятия

### 1. Мотивационный этап.

**Воспитатель:** «Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Но сначала...  
А теперь вставайте к кругу,  
Слева друг и справа друг.  
Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький цветок!  
Мы живём в родном краю,  
Любим Родину свою!»

### 2. Ориентировочный этап

**Воспитатель:** «Скажите, какая страна является для нас с вами Родиной?»

**Дети:** «Россия»

**Воспитатель:** «Наша Родина – Россия – самая большая страна в мире. Много людей живёт в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьёй, помогают друг другу.

На карте мира не найдёшь тот дом,  
В котором ты живёшь,  
И даже улицы родной мы не найдём на карте той.  
Но мы всегда на ней найдём,  
Свою страну – наш общий дом»

*Звучит музыка «Родина моя» (автор О.Дубова)*

**Воспитатель:** «О чем говорилось в песне?»

**Дети:** «О Родине»

**Воспитатель:** «А что такое Родина?»

**Дети:** «Родина – значит родная, место, где мы родились»

**Воспитатель:** «Наша Родина имеет звучное имя – Россия, за свое могущество и величавость. Про нашу Родину можно сказать еще очень много красивых слов, давайте вместе, передавая в руки друг друга вот это сердечко, расскажем, какая наша Родина – Россия?»

**Дети:** «Милая, красивая, единственная, сильная, дорогая, хорошая, чудесная...»

### 3. Исполнительский этап

**Воспитатель:** «Слово «Родина» звучит так тепло, есть слова близкие по звучанию, например: родной, а вы знаете такие слова?»

**Дети:** «Родненький, родимый, род, родовой, родня, народ, народный, родинка, родитель, рождение, родиться, родственный».

**Воспитатель:** «Все слова, которые мы сейчас назвали – это слова – родственники, родственные»

**Воспитатель:** «Теперь поиграем в игру «Закончи предложение»»

**Воспитатель:** «Наша страна называется...»

**Дети:** «Россия»

**Воспитатель:** «Граждане России называются ...»

**Дети:** «Россияне»

**Воспитатель:** «Президент России...»

**Дети:** «Владимир Владимирович Путин»

**Воспитатель:** «Кто выбрал президента России»

**Дети:** «Президента России выбрал народ»

**Воспитатель:** «Что такое патриотизм?»

**Дети:** «Патриотизм – это умение защищать Родину.

Патриотизм – это любовь, верность, преданность к своей Родине»

**Воспитатель:** «Столица России...»

**Дети:** «Столица России – Москва»

**Воспитатель:** «Почему Москва является столицей нашей Родины?»

**Дети:** «В городе Москва живут и работают наш президент и правительство»

**Воспитатель:** «Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя»

**Пальчиковая гимнастика «Москва»**

Город чудный, город древний (*хлопок и кулачок*)

Ты вместил в свои концы... (*хлопок и кулачок*)

И посадки, и деревни (*по очереди сгибают пальцы*)

И палаты, и дворцы.

На твоих церквях старинных,

Возрастают деревья.

Глаз не схватить улиц длинных,

Это матушка Москва (*разогнуть пальцы*).

**Воспитатель:** «Я называю начало пословицы, а вы должны её закончить»

Словесная игра «Продолжи пословицу» «Человек без Родины... ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ.

Родина мать - ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ.

Нет в мире краше. РОДИНЫ НАШЕЙ.

Где родился... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ.

За горами хорошо песни петь... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА.

Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ.

**Воспитатель:** «В давние, в давние времена за Родину горой стояли богатыри, они охраняли земли от врагов»

**Физкультминутка «Богатыри»**

Дружно встанем – раз, два, три (*дети шагают на месте*)

Мы теперь богатыри! (*руки согнуты в локтях, показывают силу*)

Мы ладонь к глазам приставим (*правую руку подносят козырьком к глазам*)

Ноги крепкие расставим,  
Поворачиваемся вправо – оглядимся величаво (*повороты вправо, влево*)  
И налево надо тоже поглядеть из – под ладошек, И направо, и ещё, через левое плечо.

Дружно встанем – раз, два, три (*встали ровно, выпрямили спинки*)  
Мы теперь богатыри!

**Воспитатель:** «У каждой страны есть 3 обязательных символа. По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России. Назовите, какие государственные символы вы знаете?»

**Дети:** «Гимн»

**Воспитатель:** «А что такое гимн и когда он исполняется?»

**Дети:** «Гимн – это главная песня страны. Она исполняется в особо торжественных случаях. Слушать гимн нужно стоя, сняв головной убор, проявляя уважение (*например, на Олимпиаде*)»

**Воспитатель:** «А теперь поговорим о флаге. Где можно увидеть российский флаг?»

**Дети:** «На кораблях, самолётах, зданиях, на соревнованиях, в дни государственных праздников»

**Игра «Найди флаг России среди флагов других стран»**

**Воспитатель:** «Флаг у нас прекрасный –  
Бело – сине – красный!

А что обозначают цвета нашего флага?»

Ребёнок читает стихотворение:

«Белый – мир и чистота,  
Синий – верность, небеса.  
Красный – мужество, отвага.  
Вот цвета родного флага!»

**Воспитатель:** «На гербе России изображён Золотой двуглавый орёл со скипетром и державой.

**Воспитатель:** «А теперь поиграем в игру»

**Игра «Найдите герб нашей страны».**

**Воспитатель:** «Есть у России и неофициальные символы, характерные только для нашей страны. Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет, что – то своё, очень, очень родное. Вспомните эти символы»

**Дети:** «Берёзка, матрёшка, ромашка»

**Воспитатель:** «Белоствольная берёзка – нет нигде больше такой красавицы. Ромашка – любимый всеми нами цветок.

Матрёшка – самая популярная русская игрушка, с ней играют дети в разных уголках планеты»

**Воспитатель:** «Каждый из нас имеет свой день рождения. А вы знаете, когда день рождения нашей родины – России?»

**Дети:** «12 июня»

**Воспитатель:** «Верно, 12 июня – день России, вся страна в этот день празднует.

**Воспитатель:** «какая же замечательная традиция существует в день рождения?»

**Дети:** «Дарить подарки»

**Воспитатель:** Правильно. Поэтому давайте нарисуем рисунки для нашей Родины.

Дети выполняют рисунки, звучат спокойные русские народные песни.

Воспитатель в процессе рисования контролирует, напоминает о распределении своего замысла и сюжета по всему листу.

**Воспитатель:** «Мы гордимся нашей страной, переживаем вместе с ней горе и радости, стремимся сделать её сильной и богатой, крепкой и могучей.

Вы все большие молодцы, нарисовали прекрасные рисунки.

Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне. Народ очень мудрый, терпеливый, добрый и дружный.

Скажем вместе и запомним слова пословицы:

*«Если дружба велика – будет Родина крепка!»*

Выставка работ.

**Воспитатель:** «О чём мы сегодня говорили?»

**Дети:** «О нашей Родине, о России»

**Воспитатель:** «Что узнали о ней?»

**Дети:** «Узнали о символах: гимне, гербе, флаге, дне рождения нашей Родины»

**Воспитатель:** «Что мы сегодня еще делали?»

**Дети:** «Рисовали подарки для России».

#### **4. Рефлексивный этап**

Воспитатель: «Ребята, я думаю, что, всё о чём мы сегодня с вами говорили, вы запомните и будете любить свою Родину, держаться вместе, помогать друг другу. А теперь пройдите к своим столам: закрасьте свою матрёшку цветным карандашом: синим – кому было трудно справиться с заданиями и вопросами, если испытывали затруднение – зелёным, а кому было легко – красным.»

#### **5. Перспективный этап.**

Воспитатель: наше занятие подошло к концу. Где мы сегодня были?  
(путешествовали по родной стране).

О чем вы узнали в путешествии? Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей).

Сегодня вы много узнали о нашей Родине, правда? (Ответы детей).

Спасибо всем. Наше занятие закончено.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изм. От 08.11.2022 г.)
2. Бабенко Е.М. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников и младших школьников // Профилактика зависимостей. – 2020. – № 1 (21). – С. 121-124.
3. Дегтева Е.А. Особенности и педагогические условия воспитания патриотических чувств старших дошкольников // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве: Всероссийский сборник научно-методических статей. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2021. – С. 52-56.
4. Лукьянова С.Е. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Как не любить тебя, о, Родина, моя!» // Интернаука. – 2018. – № 14-1 (48). – С. 66-71.
5. Мухина Т.А. Использование современных образовательных технологий в ДОО посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XVI Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25–26 октября 2023 года. – Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2023. – С. 185-187.
6. Орлова С.П. Патриотическое воспитание старших дошкольников в системе воспитания в ДОУ // Актуальные исследования. – 2023. – № 50-4 (180). – С. 105-107.