

**Конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет (изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования ватными палочками) на тему: «Снеговик»**

Кирилкина Елена Павловна,  
Литвинова Елена Валерьевна,  
Тимакова Ольга Николаевна,  
воспитатели, МБДОУ "Детский сад №152", г.Рязань.

**Аннотация**

Данное занятие проводится во второй младшей группе по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования ватными палочками.

Проводя с детьми данное занятие, мы продолжаем учить ритмичному нанесению пятен, формируем умение детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов; формируем навыки рисования по контуру, не выходя за него; закрепляем знания детей о сезонных изменениях в природе, развиваем мелкую моторику, координацию; воспитываем интерес к освоению изобразительных техник, аккуратность, самостоятельность, чувство сопереживания, взаимопомощи, знакомим детей с окружающим миром, учим детей видеть основные признаки зимы, формируем умение составлять рассказ.

Занятие включает проблемную ситуацию, беседу, объяснение, художественное слово, напоминание, игры, сюрпризный момент, помощь, поощрение.

**Программные задачи:**

- продолжать формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов;
- продолжать формировать навыки рисования по контуру, не выходя за него;
- продолжать учить ритмичному нанесению пятен;
- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о забавах детей зимой;
- пробудить интерес к освоению изобразительных техник.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, беседа, объяснение, художественное слово, напоминание, игра, сюрпризный момент, помощь, поощрение

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Активизация словаря:** снежная зима, холодная, морозная, красивая, снег мягкий, пушистый, серебристый.

**Материал.** Демонстрационный: лист А4 с силуэтом снеговика, тычок, фигура снеговика, снежинка, музыкальная колонка, звукозапись (ветра, метели)

Раздаточный: половина листа голубого цвета с силуэтом снеговика по количеству детей, ватные палочки по количеству детей, белая и черная гуашь по количеству детей, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** наблюдение за играми детей на прогулке, наблюдение за погодой, рассматривание картины «Зимние забавы», рассматривание картины «Зима»,

Разучивание пальчиковых игр и физкультминуток по теме «Зима», рисование снеговика традиционным способом, чтение авторских сказок «Сказка про снегопад», «Как получают снежинки», «Сказка о метели».

### **Ход занятия**

#### **Организационная часть**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Посмотрите сегодня много гостей пришли к нам в группу, давайте поздороваемся. (Дети здороваются)

#### **Игра «Здравствуй»**

*Звучит музыка. (Звуки - ветер, вьюга).*

#### **1. Мотивационный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, что это за звуки? (Дети отвечают: ветер, вьюга воеет) Да, я тоже слышу, как воеет ветер ледяной, морозный, вьюга метет. Кто скажет, когда это бывает? (Зимой)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами вспомним и расскажем, какая зима бывает? (ответы детей: снежная, холодная, морозная, красивая и т. д.)

**Воспитатель:** А, что зимой падает с неба? (ответы детей: снег)

Какой бывает снег? (мягкий, белый, холодный, пушистый, серебристый и др.)

**Воспитатель:** Зимушка - зима к нам со снегом пришла,

И с метелью, и с пургой,

Со снежинкой небольшой.

**Воспитатель:** Посмотрите, ветер нам снежинку принес. Посмотрите и скажите, какая снежинка? (*белая, красивая, пушистая*).

- Давайте поиграем со снежинкой!

#### **Игра «Снежинка».**

Маленькая снежинка села на ладошку

*(Дети показывают снежинку)*

Я ее поймаю, посиди немножко.

*(Накрывают ее ладошкой)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Загибают пальчики)*

Отпускаю полетать

*(Дуют на снежинку).*

Дети кладут снежинку на другую ладошку, и игра повторяется.

Ребята, а снежинка полетела и нас с собой зовет. Отправимся за снежинкой? (*Да*). Тогда вставайте за мной, друг за другом, отправляемся в дорогу.

## **2. Ориентировочный этап**

### **Игра: «По снежной дорожке»**

По снежной дорожке шагали наши ножки, *(шагают)*

По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем, *(ходьба с высоким подниманием колен)*

На лыжах дальше мы бежим *(пружинка, махи руками вперед-назад)*

И на коньках по льду скользим *(ходьба широким шагом)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой большой снежный сугроб. Давайте вспомним, как мы с вами зимой играем, что любим делать? *(Играть в снежки, кататься с горки на санках, кататься на лыжах, лепить снеговика)*  
Ребята, посмотрите, сугроб большой, много снега, как вы думаете, что мы можем слепить из снега? *(Снеговика)* Предлагаю всем вместе слепить снеговика.

### **Физкультминутка «Лепим снеговика».**

- Раз – рука, два – рука! *(Дети показывают сначала одну руку, затем другую.)*

- Лепим мы снеговика. *(Движения рук, имитирующие лепку снежков.)*

- Мы скатаем снежный ком – *(Рукой в воздухе рисуют круг.)*

- Вот такой! *(Широко разводят руки в стороны.)*

- А потом поменьше ком – *(Рисуем круг поменьше.)*

- Вот такой! *(Разводят руки в стороны наполовину.)*

- А наверх поставим мы

Маленький комочек. *(Соединяем руки в кольцо.)*

- Вот и вышел Снеговик, Снеговик – снеговичок. *(Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой снеговик у нас получился.

**Воспитатель:** Здравствуй, Снеговичок. *(Снеговик здоровается)*  
Снеговик, но почему ты грустный?

**Снеговик:** Мне грустно, потому что я вижу, какие вы дружные ребята, а у меня нет друзей.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Снеговичку? А как? *(Дети предлагают свои варианты: нарисовать, слепить).*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте ему нарисуем друзей. Согласны? *(Да)*

**Воспитатель:** Не грусти, Снеговик! Мы с ребятами тебе поможем и нарисуем друзей - снеговиков.

## **3. Исполнительский этап**

*(Воспитатель предлагает детям пройти за столы)*

**Воспитатель:** Обратите внимание, что на ваших столах нет стаканчиков с водой, нет кисточек, а чем же сможем нарисовать? *(Дети предлагают).* Сегодня мы рисуем ватной палочкой- тычком.

**Воспитатель:** Посмотрите на свои столы. У вас лежит лист бумаги голубого цвета, на котором карандашом нарисован снеговик. Скажите, из каких геометрических фигур он состоит? *(Из кругов).*

**Воспитатель:** Правильно! Снеговик состоит из кругов разного размера. Сначала мы с вами закрасим самый большой круг, потом поменьше и затем самый маленький. Посмотрите, у вас на столе краска двух цветов. Каким

цветом мы рисуем снеговика? (*Белым*) А, кто догадался, для чего нам черная краска? (*Дети высказывают предположения*) А, черной краской и другой палочкой мы нарисуем глазки-угольки. Давайте с вами сначала попробуем без краски ставить отпечаток. Возьмите палочку в руку, держим вертикально, чтобы кончик смотрел в потолок. Другой рукой придерживаем лист бумаги, чтобы он не скользил по столу. Посмотрите, как я покажу. Начинаем с большого круга. Ставим отпечатки, не заходя за контур.

*(Педагог показывает движения, сопровождает словами: «Палочка пошла тычком, застучала «каблучком». А потом по кругу ходит, как девицы в хороводе. Мы рисуем: раз, раз. Все получится у нас!»)*

**Воспитатель:** Ребята, покажите, как будете рисовать палочкой-тычком  
Дети показывают сухим тычком.

- Молодцы!

**Воспитатель:** Но прежде, чем рисовать, надо пальчики размять. Сделаем массаж для пальчиков.

#### **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять. (загибать пальчики)

Бабу снежную лепили, (имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, (имитировать кормление крошками)

С горки мы потом катались, (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой и наоборот)

А еще в снегу валялись. (руки ставить на стол то ладонью, то ребром)

**Воспитатель:** Теперь мы готовы рисовать, приступайте.

*Во время работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, поощряет, дает указания.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, какие красивые снеговики у нас получились.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают готовые работы.*

Вы такие молодцы, теперь нашему снеговику не будет скучно, и он перестал грустить. Снеговик улыбается

**Снеговик:** Спасибо вам, ребята, за помощь теперь у меня много друзей.

**Воспитатель:** Пожалуйста, мы рады были тебе помочь. А нам пора возвращаться.

*Дети возвращаются с воспитателем в детский сад: Друг за другом по дорожке зашагали наши ножки.*

#### **4. Рефлексивный этап:**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы и вернулись в детский сад. Расскажите, где мы были, что делали?

Дети: Помогали Снеговику, рисовали друзей.

- Вам понравилось помогать?

Дети: Да!

- И мне понравилось, что мы вместе помогли Снеговичку. А вам понравилось рисовать палочками?

Дети: Да!

## **5. Перспективный этап:**

**Воспитатель:** Молодцы, вы сегодня справились с заданиями, показали отличные умения рисовать палочками и дома вы обязательно родителей рисовать.

### **Воспитатель:**

Все мы дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять!

Молодцы, давайте скажем: «Всем, всем до свидания». И пойдем собираться на прогулку.

## **Литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.
2. Казакова Р.Г., Сайганова Р.Г., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
3. Комплексные занятия по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ковригина Т.В., Косьянинко М.В., Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234 с.