Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку».

Автор: Егорова Ольга Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №140» г. Рязань.

Конспект организованной образовательной деятельности для детей 2-3 лет.

Аннотация. Каждый ребёнок по своей природе – любознательный исследователь ему интересно изучать окружающий мир. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья привычки. Навыки самообслуживания детям поможет освоить игра с куклой! Кукла имеет важное значение для психического и эмоционального развития детей. Куклы - наше отражение. В них дети реализуют свой опыт, воспроизводят действия людей, которые его окружают.

В игре, ребёнок использует воображение и творческие способности. Куклы имитируют взрослый мир, подготавливая ребёнка к взрослым отношениям. Кукла выполняет разные роли и является помощницей и близким другом ребёнка. Ребенок ведёт с ней так, как ему хочется, заставляя её осуществлять свои мечты и желания. Играя с куклой, ребёнок отражает свои представления о событиях в жизни. Все дети любят подражать, поэтому взрослому нужно неоднократно показывать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями, чтобы выделить наиболее существенные моменты данного действия, последовательность отдельных операций.

В раннем возрасте кукла является для детей тем инструментарием - методическим приемом, который используется, в первую очередь, в организованном обучении и как игровая мотивация. Кукла играет роль специального тренажера – при раздевании и одевании. Дети запоминают правильную очерёдность действий. С её помощью дети осваивают игровые действия и правила, учатся действовать с предметами-заместителями. Играя с куклой, дети, сами того не подозревая, получают новые знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Чтобы облегчить ребёнку освоение простейших новых навыков самообслуживания , овладение которыми требует от него определенных усилий, следует запомнить: на начальном этапе торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом педагогу важно учитывать возрастную особенность детей 2-3 лет ,стремление к самостоятельности. Спокойная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой.

Формирование навыков самообслуживания — процесс очень длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут повторяться много раз. В данном конспекте представлена методика обучения детей алгоритму одевания. В ходе этого занятия дети учат куклу Машу одеваться в правильной последовательности. В процессе знакомятся с названиями зимней одежды.

Цель: создание условий для развития навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.

Задачи:

1. формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности .

2. учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

3. развивать умение вести диалог с педагогом.

Предварительная работа: чтение потешек «Маша варежку надела», «Одеваем ревушку», «Как у нашей Зиночки поссорились ботиночки», дидактическая игра «Одежда».

Обогащение словаря: платье, свитер.

Активизация словаря: колготки, штаны, сапоги, шапка, пальто, варежки.

Оборудование: демонстрационный материал для педагога: дидактическая кукла, с набором зимней одежды для куклы.

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап.

Приветствие детей. Настрой на эмоционально положительный лад.

Ножками мы топаем!

Ручками мы хлопаем

А теперь мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Сюрпризный момент: дети сидят полукругом на стульчиках. (Стук в дверь)

Воспитатель.Прислушайтесь. Мне кажется кто-то стучит в дверь ( раздаётся стук в дверь). Посмотрим кто там?Это кукла! Её зовут Маша.

**Воспитатель.** Давайте поздороваемся с Машей.

**Дети.** здороваются с куклой Машей.

**Кукла Маша. Здравствуйте ребята!** Я вышла на прогулку и очень замерзла, увидела детский сад и решила зайти к вам погреться.

**Воспитатель.** Давайте пригласим Машу к нам погреться (посадить куклу на стул).Дети, как вы думаете,почему замерзла Маша?(ответы детей).Что на ней надето? (летнее платье, туфли.)

**Кукла Маша.** А какую одежду нужно надевать в это время года сейчас? (ответы детей). Почему нужно так одеваться (ответы детей).

1. Ориентировочный этап.

Воспитатель предлагает взять её с собой на прогулку, когда Маша переоденется.

Кукла Маша: я не умею одеваться.

Воспитатель: дети, что же делать? (ответы детей). Можно ей в платье идти на улицу?(ответы детей). А в туфлях?(ответы детей). Почему? (ответы детей). Как можно помочь кукле?(ответы детей).

Воспитатель предлагает научить куклу одеваться.

1. Исполнительный этап.

Если хочешь прогуляться,

Надо быстро одеваться.

По порядку одевайте.

На ножки – носочки.

Этот с правой ножки, этот с левой ножки.

Давай, Маша, наденем вначале колготки.

Воспитатель: - что я сейчас буду надевать на Машу? (ответы детей)

Воспитатель надевает колготки:

Машеньке - малышке

Надеваем мы колготки.

Воспитатель: -а теперь, что будем надевать?(ответы детей).

Воспитатель надевает штаны.

Посмотрите, на улице стало холодать,

Пришло время свитер надевать.

Воспитатель: теперь мы Маше надеваем теплые сапоги:

Вот они сапожки!

Этот с правой ножки!

Этот с левой ножки!

Не замёрзнут ножки!
Воспитатель: дети, что мы надели Маше на ножки?(ответы детей).

Воспитатель: а кто подскажет, что мы сейчас будем надевать Маше?(ответы детей).

Воспитатель: правильно, шапку.

Я, когда иду гулять

Надо шапку одевать!

Чтобы Машенька моя.

Не замёрзла у меня.
Воспитатель: Молодцы! Дети, что мы Маше уже надели? (ответы детей)

Дети: колготки, штаны, свитер, сапоги и шапку.

Воспитатель: а сейчас, наверное, мы будем завязывать шарф?(ответы детей).

(Дети возражают, Маше ещё не надели пальто.)

Воспитатель:Умнички, дети, вы очень внимательные, нужно надевать пальто! А пальто-то у Маши красивое! У него есть рукава, красивый воротник и очень красивая круглая пуговка, её нужно застёгивать.

Машеньке малышке.

Наденем мы пальтишко

Вот так, вот так

Надели мы пальтишко!

Воспитатель:одели Машу на прогулку.Дети, как вы думаете,теперь Маша может идти на прогулку?( Ответы детей).

Воспитатель: что забыли надеть Маше?

Дети: варежки.

Воспитатель:

Чтобы ручки не замерзли

Надо варежки надеть.

И тогда мороз не страшен!

Они ручки будут греть.
Рефлексивный этап.

Воспитатель: - ребята, давайте ещё раз скажем кукле Маше, что нужно надевать на прогулку(повторяем алгоритм одевания).А сейчас мы с вами пойдем в раздевалку и сами будем одеваться на прогулку. А кукла Маша посмотрит, кто будет правильно одеваться.

5. Перспективный этап.

Ребятакто приходил к нам сегодня в гости! Что случилось с куклой Машей? Как мы ей помогли? (ответы детей)

Литература.

1. Астахова А. Моя первая книга. От 6 месяцев до 3 лет. – Воскресный день, 2020. – 144 с.
2. Батяева, С.,Савостьянова Е. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – РОСМЭН, 2022. – 96 с.

3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 112 c.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.–336 с.