Кузнецова Наталья Иосифовна, учитель начальной школы МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» г. Рязань

**Из опыта работы с учащимися 2-го класса по курсу «Умники и умницы»**

**на основе пособия «Интеллектуальные витаминки» О. Н. Шпагиной, С. В. Пинжениной**

Программа курса «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Она учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Умники и умницы» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает одно занятие в неделю. Курс развивающих занятий относится к общеинтеллектуальному направлению и рассчитан на 4 года.

**Цель курса -** развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

В этом курсе внеурочной деятельности в помощь учителю предлагается пособие «Интеллектуальные витаминки», направленное на формирование познавательных и коммуникативных УУД.

В облегчённом варианте курса работа построена исключительно на использовании пособия «Интеллектуальные витаминки».

Полный курс включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

* Пособие «Интеллектуальные витаминки» (Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно – методическое пособие. – г. Екатеринбург: ООО Издательский дом «Центр развития молодежи», 2016 г.) – формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников;
* БЫСТРЫЙ раунд интернет – конкурса ЭМУ-Эрудит (сайт www.cerm.ru) –(мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

В нашей школе работа ведётся по полному курсу.

В основе пособия лежит **классификация Тёрстоуна.**

Каждое задание (или каждая «Моновитаминка») направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

* Работа с числом (способность совершать счётные операции)
* Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
* Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
* Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
* Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
* Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
* Системный анализ (стратегическое планирование)
* Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Все восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД).

Предлагаемый сценарий занятия показывает, каким образом может быть организована работа учителя по развитию познавательных и коммуникативных УУД врамках данного курса.

**Тема занятия: «ВИТАМИН Н»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Объявление темы занятия и вступительная беседа.  Интеллектуальная разминка. | - Сегодня на занятии нам откроет свои секреты витамин Н.  - Посмотрите на задания. Чем будем заниматься на занятии?  - Какие цели поставим перед собой?  - Что будем развивать?  - Для разминки у нас сегодня эпиграф:  **И комар лошадь свалит, коли волк пособит.**  - Как вы понимаете его?  - Приведите свои примеры.  - Какой общий вывод можете сделать? | Ответы детей.  (Будем развивать мышление, память, внимание, обогащать словарный запас, отрабатывать вычислительные навыки)  Раскрывают смысл пословицы. (Смысл этой пословицы заключается в том, **что в одиночку слабый и беззащитный человек не может справиться с более сильным).**  Приводят свои примеры из жизни. (Например, если взрослые ребята обидят малыша, он не сможет ответить им. Но если за обиженного заступится отец или старший брат, то вместе они дадут отпор обидчикам.)  **Делают вывод (В союзе с сильным слабый человек одолеет любого).** |
| 2 | Знакомство с листом самооценки. | - А теперь займемся нашей темой. Вспомним, как работать с листами самооценки.    - На листах самооценки, которые лежат у вас на столах, я прошу фиксировать:  -правильность выполнения задания;  -самостоятельно или с помощью одноклассников выполняли задания.  - Мы ограничены по времени, поэтому часть заданий желающие смогут взять домой. | Знакомятся с листами самооценки. |
| 3 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 1. Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь) | - Прочитайте задание.  - Для тех, кто забыл, что такое фразеологизм, есть справка.  - Я предлагаю вам самостоятельно выполнить это задание.  - Проверим…  - Оцените свое выполнение задания №1 и результаты занесите в таблицу. | Работают самостоятельно.  Ответы детей:  А) Я хотел пожаловаться на сестру, но вовремя прикусил язык.  Б) В ноябре листья с деревьев ветром сдуло.  В) При появлении кота Мурзика воробьёв как ветром сдуло.  Г) Саша упал и прикусил язык.  Заполняют таблицу, оценивают себя:  **+**, если вы полностью правильно выполнили это задание;  **?**, если были неточности в выполнении;  , если полностью самостоятельно выполнили задание;  , если обращались за помощью к одноклассникам или к учителю. |
| 4 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 2. Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи) | - Это задание я предлагаю вам выполнить в паре.  - Не забывайте о правилах работы в паре!  - Проверим…  - Оцените свое выполнение задания № 2 и результаты занесите в таблицу. | Вспоминают правила работы в паре, работают.  http://bigslide.ru/images/7/6295/960/img7.jpg  Ответы детей:РОСТ, ТОРС, СОРТ, ТРОС*.*  Заполняют таблицу, оценивают себя:  **+**, если пара полностью правильно выполнила это задание;  **?**, если были неточности в выполнении;  , если смогли договориться в паре и выполнили задание вместе;  , если испытывали трудности в общении в паре. |
| 5 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 3. Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями) | -Выполните задание самостоятельно.  -Проверим…  (Учитель намеренно предлагает неправильный ответ)  -Я считаю, что правильный ответ 1: у мобильного телефона есть корпус, экран, 12 клавиш, кнопки ОК, вперёд, назад.  - Оцените свое выполнение задания № 3 и результаты занесите в таблицу. | Выполняют задание самостоятельно.  Дети не соглашаются с учителем.  Ответы детей: комплект №3.  Заполняют таблицу, оценивают себя. |
| 6 | Игра «Синонимы» с мячом.  (обогащение словарного запаса) | - Прежде, чем приступить к выполнению следующего задания, давайте поиграем в игру «Синонимы».  - Встаньте в круг. У кого мяч, тот называет синоним к слову.  Изба - …  Пёс - …  Доктор - …  Товарищ - …  Автомобиль - …  Горе - …  Битва - …  Печальный - …  Смелый - …  Большой - …  - Теперь вы готовы к моему следующему заданию. | Дети подбирают синонимы:  Изба - … (дом, хата, жилище)  Пёс - … (собака)  Доктор - … (врач)  Товарищ - … (друг)  Автомобиль - … (машина)  Горе - … (беда)  Битва - … (бой, война, сражение)  Печальный - … (грустный, тоскливый, невесёлый)  Смелый - … (храбрый, отважный)  Большой - … (огромный, громадный) |
| 7 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 6. Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей) | - За отведённое мною время, подберите как можно больше синонимов к слову «верный».  - Кто подобрал все 5 слов? Встаньте, посмотрим на вас!  - А кто только одно слово? Какое? Прочитай пару.  - Оцените свое выполнение задания № 6 и результаты занесите в таблицу. | Работают самостоятельно.  Встают, по вопросам учителя.  Ответы детей:  Верный друг – *преданный, надежный*  Верное средство – *подходящее, хорошее, проверенное*  Верный расчёт – *точный, правильный*  Верный глаз – *меткий*  Верный ответ– *правильный*  Заполняют таблицу, оценивают себя. |
| 8 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 4. Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями). | - Прочитайте задание.  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Какую тетрадь учитель откроет самую первую? (Б)  -Почему? (видна полностью)  - Какие тетради под тетрадью **Б**?  - А самую последнюю? Обведите букву последней тетради.  - Тем, кто испытывал трудности при выполнении этого задания, я предлагаю дома выполнить дополнительное. (раздать листы) – коррекционная работа.    - Оцените свое выполнение задания № 4 и результаты занесите в таблицу. | Ответы детей: тетрадь под буквой Ж.  Заполняют таблицу, оценивают себя. |
| 9 | Работа по заданиям пособия «Интеллектуальные витаминки»  Задание 8. Числовые навыки (способность совершать счётные операции). | -Задание, которое проверит ваши числовые навыки, предлагаю выполнить в группе. Вспомните правила работы в группе.  - Проверим…  - Оцените свое групповое выполнение задания № 8 и результаты занесите в таблицу. | http://900igr.net/up/datas/82366/023.jpg  Ответы детей:  **4 + 5 + 6=15**  **6 + 7 + 8=21**  **9 + 10 + 11=30**  Заполнение листа самооценки:  **+**, если группа полностью правильно выполнила это задание;  **?**, если были неточности в выполнении;  , если смогли договориться в группе и выполнили задание вместе;  , если испытывали трудности в общении в группе. |
| 10 | Завершение работы. Рефлексия. | - Подошло к концу время нашего занятия. Что нового вы узнали сегодня?  - Какое задание на ваш взгляд было самым сложным для вас? Почему?  - Какое – самым интересным?  - Кто хочет выполнить оставшиеся задания? | Высказывания детей. |

Во время учебного процесса идёт текущая проверка, а 2 раза в год (в конце полугодий) проводится проверка достижений учащихся по «особенным» витаминам – К-1 и К-2, основная цель которых – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов. Результаты заносятся в таблицу. Подсчитав процент выполнения каждого задания, можно сделать вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. (Обработка результатов выполняется автоматически).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников** | | | | | | | | | | | | | | |
| № | max. (баллы), Ф.И. ученика | Выполнение заданий (в баллах) | | | | | | | | | Итого, баллы | | **%** | |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |  | |  | |
| **5** | **6** | **2** | **4** | **8** | **4** | **5** | **12** | **46** | |
| 1 |  | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 12 | **27** | | 59% | |
| 2 |  | 2 | 6 | 2 | 4 | 7 | 2 | 5 | 12 | **40** | | 87% | |
| 3 |  | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 | 3 | 5 | 10 | **37** | | 80% | |
| 4 |  | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 10 | **37** | | 80% | |
| 5 |  | 5 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 12 | **32** | | 70% | |
| 6 |  | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | **22** | | 48% | |
| 7 |  | 4 | 6 | 2 | 1 | 8 | 3 | 5 | 8 | **37** | | 80% | |
| 8 |  | 3 | 5 | 2 | 4 | 8 | 3 | 5 | 8 | **38** | | 83% | |
| 9 |  | 4 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3 | 4 | 10 | **30** | | 65% | |
| 10 |  | 4 | 6 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 12 | **44** | | 96% | |
| 11 |  | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 11 | **40** | | 87% | |
| 12 |  | 3 | 6 | 2 | 0 | 6 | 3 | 4 | 12 | **36** | | 78% | |
| 13 |  | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | **22** | | 48% | |
| 14 |  | 4 | 6 | 2 | 4 | 8 | 3 | 5 | 12 | **44** | | 96% | |
| 15 |  | 4 | 3 | 2 | 0 | 8 | 4 | 5 | 12 | **38** | | 83% | |
| 16 |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 10 | **34** | | 74% | |
| 17 |  | 3 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 12 | **40** | | 87% | |
| 18 |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 5 | 12 | **35** | | 76% | |
| 19 |  | 0 | 6 | 2 | 4 | 7 | 4 | 4 | 12 | **39** | | 85% | |
| 20 |  | 0 | 6 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 11 | **27** | | 59% | |
| 21 |  | 2 | 3 | 2 | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 | **34** | | 74% | |
| 22 |  | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 12 | **40** | | 87% | |
| 23 |  | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 8 | **20** | | 43% | |
| 24 |  | 4 | 6 | 2 | 4 | 7 | 4 | 5 | 12 | **44** | | 96% | |
| 25 |  | 4 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | **26** | | 57% | |
| 26 |  | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 12 | **31** | | 67% | |
| 27 |  | 4 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 12 | **29** | | 63% | |
| 28 |  | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **17** | | 37% | |
| 29 |  | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | **31** | | 67% | |
| 30 |  | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 | **22** | | 48% | |
| Средний балл | | 3,4 | 4,9 | 1,9 | 3,2 | 5,8 | 3 | 4 | 10,9 | **33,1** | | **72%** | |
| Выше среднего | | 3,9 | 5,7 | 2,2 | 3,6 | 6,6 | 3,5 | 4,6 | 12,5 | 38,1 | | 83% | |
| Ниже среднего | | 2,9 | 4,2 | 1,6 | 2,7 | 4,9 | 2,6 | 3,4 | 9,3 | 28,1 | | 61% | |
| **Познавательные действия:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 1 – Вербальное восприятие (Способность адекватно понимать речь) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 2 – Продуктивность мышления (Способность генерировать разные виды решения) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 3 – Готовность к перцепции (Быстрота восприятия сходств и различий) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 4 – Системный анализ (Стратегическое планирование) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 5 – Словесная гибкость (Способность легко находить слова для выражения мыслей) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 6 – Пространственное мышление (Умение мыслить пространственными отношениями) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 7 – Способность к рассуждению (Решение проблем с использованием прошлого опыта) | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание № 8 – Числовые навыки (Способность совершать счётные операции) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Результаты БЫСТРОГО раунда интернет – конкурса ЭМУ-Эрудит**

**(мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД)**

Коммуникативные УУД (1 класс, 2016 год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Средний процент**  **по конкурсу** | **Процент**  **по классу** | **Уровень** |
| 1 | [Коммуникативно-речевые действия](javascript:;) | 43 из 80 | 74% | 54% | низкий |

Коммуникативные УУД (2 класс, 2017 год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Средний процент**  **по конкурсу** | **Процент**  **по классу** | **Уровень** |
| 1 | [Коммуникативно-речевые действия](javascript:;) | 122   из 160 | 75% | 76% | средний |

Познавательные УУД (1 класс, 2016 год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Средний процент**  **по конкурсу** | **Процент**  **по классу** | **Уровень** |
| 1 | [Выявление отдельных элементов в составе целого](javascript:;) | 20 из 40 | 77% | 50% | низкий |
| 2 | [Объединение разных элементов в одно целое](javascript:;) | 20 из 40 | 77% | 50% | низкий |
| 3 | [Сопоставление предметов для нахождения сходства/различия](javascript:;) | 32 из 40 | 83% | 80% | средний |
| 4 | [Перенос признаков одного предмета на другой](javascript:;) | 32 из 40 | 83% | 80% | средний |
| 5 | [Разделение множества предметов на группы](javascript:;) | 28 из 40 | 76% | 70% | средний |
| 6 | [Обобщение](javascript:;) | 28 из 40 | 76% | 70% | средний |
| 7 | [Комбинаторика](javascript:;) | 35 из 40 | 84% | 88% | средний |

Познавательные УУД (2 класс, 2017год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Средний процент**  **по конкурсу** | **Процент**  **по классу** | **Уровень** |
| 1 | [Выявление отдельных элементов в составе целого](javascript:;) | 71 из 80 | 91% | 89% | средний |
| 2 | [Объединение разных элементов в одно целое](javascript:;) | 71 из 80 | 91% | 89% | средний |
| 3 | [Сопоставление предметов для нахождения сходства/различия](javascript:;) | 70 из 80 | 76% | 88% | высокий |
| 4 | [Перенос признаков одного предмета на другой](javascript:;) | 70 из 80 | 76% | 88% | высокий |
| 5 | [Разделение множества предметов на группы](javascript:;) | 60 из 80 | 71% | 75% | средний |
| 6 | [Обобщение](javascript:;) | 60 из 80 | 71% | 75% | средний |
| 7 | [Комбинаторика](javascript:;) | 71 из 80 | 82% | 89% | средний |

Литература

1. Пособие «Интеллектуальные витаминки» (Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно – методическое пособие. – г. Екатеринбург: ООО Издательский дом «Центр развития молодежи», 2016 г.)

2. Содержание конкурса «Эму-Эрудит». URL: https://cerm.ru/EMU-erudit\_soderzhanie/ (Дата обращения 02.07.2018)