

Квест по развитию познавательных процессов детей 4-5 лет «По дороге в сказку»

Абрамкина Алла Сергеевна, педагог- психолог,
Гаврилова Людмила Александровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №38», г. Рязань.

Аннотация

Познавательная деятельность - это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. У детей дошкольного возраста важное значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: память, внимание, мышление, речь. Познавательные процессы позволяют проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж Пиаже С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей.

В своей педагогической деятельности я стараюсь, идти в ногу со временем, поэтому при выборе эффективных форм взаимодействия с детьми, отталкиваюсь в первую очередь от интересов, и предпочтений моих воспитанников. Один из принципов стандарта гласит: реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей 4- 5 лет, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие.

Исходя из основного принципа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» в работе над образовательной областью «Познавательное развитие» была выбрана форма игры - квест.

Понятие «квест» происходит от английского «quest» — поиск и «question» — вопрос. То есть квест — это игра, в которой участники должны найти и выполнить ряд заданий.

Идея ставить перед детьми игровые задачи в виде квестов зародилась в педагогической науке не очень давно, только концу 20 в. Исследователи Берни Додж и Том Марч являются первыми разработчиками квеста как учебного задания [1].

Представленный конспект занятия квеста, является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами, такие как:

- Системность – логическая связь заданий друг с другом.
- Доступность – задания не должны быть сложными, а должны соответствовать психологическим и возрастным особенностям детей.
- Положительно эмоциональная окрашенность заданий.
- Учёт временных рамок на выполнение каждого задания, чтобы ребенок не утомился и не потерял интерес к заданию.
- Наличие конечного результата.
- Варьирование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Организация образовательного процесса на занятии реализована через интеграцию игровой и здоровьесберегающей технологий.

- На занятии использовались различные игровые упражнения:
 - упражнение «По цепочке» - способствовало развитию объёма слухоречевой памяти,
 - упражнение «Тропинка» - способствовала развитию концентрации внимания, двигательной активности,
 - строительно- конструктивная игра «Домики для поросят», способствовала развитию наглядно-образного мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения).

Главное преимущество квеста, как здоровьесберегающей технологии, направленных на сохранение и стимулирование здоровья детей, состояло в том, что в нём использовался метод кинезиологии который, не нарушая законов и этапов психофизического развития детей, позволял через определенные двигательные упражнения, создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, являющейся основой развития интеллекта детей. На занятии использовались упражнения:

- упражнение-растяжка «Дерево» – нормализовало гипертонус и гипотонус мышц опорно- двигательного аппарата,
- дыхательное упражнение «Вдох - выдох» улучшало ритмику организма, развивающее самоконтроль и произвольность,
- упражнение для развития мелкой моторики «Дом» –стимулировало речевые зоны головного мозга,
- упражнение - релаксация «Отдых в волшебном лесу» – способствовало расслаблению, снятию напряжения.

Занятие проводит педагог- психолог и воспитатель группы. Игровые упражнения и строительно- конструктивная игра проводятся воспитателем группы. Здоровьесберегающие упражнения проводятся педагогом – психологом.

Конспект интегрированного занятия «По дороге в сказку» будет полезен педагогам- психологам, воспитателям детских садов.

Цель: создать условия для развития познавательных процессов детей 4-5 лет.

Задачи:

Обучающая:

1) Продолжать учить детей сооружать постройку дома по наглядному образцу, используя деревянный строительный материал различный по форме (кирпичики, бруски, призма) и цветовой гамме.

Развивающие:

- 1) Развивать наглядно- образное мышление.
- 2) Развивать объём слухоречевой памяти.
- 3) Закреплять в активном словаре умение называть основные части дома (фундамент, стены, перекрытие, крыша).
- 4) Развивать операционные стороны мышления (анализ, синтез, сравнение).
- 5) Развивать концентрацию внимания.
- 6) Развивать мелкую моторику.
- 7) Развивать коммуникативные навыки: работать в команде.
- 8) Развивать межполушарное взаимодействие мозга через двигательные упражнения.
- 9) Продолжать учить снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать желание помочь сказочным героям.

Место проведения: кабинет дополнительного образования.

Возраст детей: 4-5 лет.

Участники занятия: дети, воспитатель, педагог – психолог.

Форма проведения: квест.

Оборудование:

Демонстрационный материал: ноутбук, мольберт, магниты, флэша с записями: песни «Настоящий друг» (стихи Михаила Пляцковского, музыка Бориса Савельева), релаксационной музыки (звуки леса), интерактивная доска, презентация Microsoft Power Point к занятию, карта, письмо, подставки на столы с названиями станций, конверты с заданиями, указка.

Раздаточный материал: наборы строительного материала на каждого ребёнка: кирпичики, бруски разной величины и призмы. Посылка с раскрасками на каждого ребёнка.

Предварительная работа: чтение сказки в обработке С. Михалкова «Три поросёнка». Рассмотрение иллюстраций по сюжетам сказки. Чтение сказок про животных, у которых было своё жилище (дом). Конструирование построек из строительного материала по наглядному образцу.

Ход проведения занятия

Организационный этап

Под песню «Настоящий друг» (стихи Михаила Пляцковского, музыка Бориса Савельева) дети вместе с педагогом – психологом входят в кабинет дополнительного образования и встают в круг.

Мотивационный этап

Педагог- психолог собирает детей в круг и читает четверостишие:
«С добрым утром! С новым днём.

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай.

День хороший начинай».

Педагог – психолог:

- Ребята, у меня сегодня радостное настроение.

И своим радостным настроением я хочу поделиться с вами. Передавать своё радостное настроение я буду через улыбку. Для этого я улыбнусь ... (называет имя ребёнка, стоящего справа от педагога), а он улыбнётся... (называет имя ребёнка, стоящего справа от него) и так по кругу мы обменяемся с вами радостным настроением. Готовы? Начали!

Проводится ритуал- приветствия упражнение «Передай радостное настроение».

Дети по кругу улыбаются друг другу. После того, как последний ребёнок в кругу улыбнулся педагогу игра заканчивается.

Затем педагог- психолог спрашивает по кругу каждого ребёнка, какое у него настроение. Ответы детей.

Ориентировочный этап.

- Ребята, сегодня нас ждёт интересное занятие. Стук в дверь.

Педагог- психолог: Кто это к нам пришёл? Проходите. Входит воспитатель группы, в руках у неё письмо.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Педагог- психолог: Здравствуйте, мы рады Вас видеть, что у Вас в руках?

Воспитатель: Ребята! В наш детский сад пришло письмо. На адресе указана ваша группа. Это письмо адресовано Вам. Ребята, давайте его прочитаем.

Воспитатель открывает письмо и зачитывает:

- Дорогие ребята! Пишут Вам поросята Ниф- Ниф и Нуф – Нуф из сказки «Три поросёнка. После того, как волк разрушил наши дома, остались мы жить в доме у нашего старшего брата Наф- Нафа. Дом у Наф- Наф прочный и крепкий. В нём сначала нам всем вместе было жить весело и радостно. Но, со временем мы захотели жить отдельно. Каждый в своём домике. Вот и решили мы построить каждый себе домики, как у Наф- Нафа. Собрали мы строительный материал для наших домиков, а как построить из них дома, мы не знаем. Помогите, нам ребята, построить домики, как у Наф- Нафа. Но для этого Вам нужно будет попасть в нашу сказку «Три поросёнка». И помогут Вам в этом волшебные слова и карта с волшебными станциями. На каждой станции вы будите выполнять задания. Помните, все задания на станциях нужно выполнять строго по порядку. Волшебные слова помогут попасть в сказку и обратно вернуться в детский сад, а волшебные станции на карте приведут Вас прямо на полянку, где мы для вас оставили строительный материал для постройки домиков. Мы очень надеемся, что вы откликнитесь на нашу просьбу. В знак благодарности за помощь, мы приготовили для Вас посылку с подарками. Счастливого пути!

Педагог- психолог: Ну что же, ребята, поможем поросятам построить домики?

Дети: Да.

- Хорошо, тогда отправляемся в путь.

Педагог- психолог кладёт письмо на мольберт, где стоит карта.

Исполнительский этап.

Педагог- психолог: Ребята, отправиться в сказку помогут вам волшебные слова. Воспитатель, дети, вместе кружатся под текст слов, произносимым психологом. Проводится упражнение ритуала входа в сказку «Мы немножко покружились...».

- Мы немножко покружились,
в сказке быстро очутились.
Раз, два, раз, два-
начинается игра».

Педагог- психолог: Ребята, вот мы все и попали в сказку, в сказочный лес, где живут три поросёнка. Включается музыка (звуки леса). Послушайте, как хорошо поют птицы. А как хорошо дышится в лесу. Давайте подышим все вместе. Сделаем глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот. Педагог- психолог проводит упражнение «Вдох- выдох» (проводится 3 раза). Молодцы.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдём к карте и найдём первую станцию.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку, нарисованную рядом с цифрой 1 и спрашивает у детей: Что нарисовано, на что похожа картинка, затем читает детям название станции «Крепкая цепочка».

Воспитатель: Ребята, давайте найдём стол с цифрой 1.

Дети вместе с педагогом - психологом и воспитателем находят стол с цифрой 1, подходят к столу, где на подставке написано название первой станции «Крепкая цепочка». Воспитатель открывает конверт и читает задание.

Задание №1. «Назовите сказки про животных, которые имели своё жилище, дом».

Дети по очереди перечисляют названия сказок про животных, которые имели свой дом. Проводится игра «По цепочке». Воспитатель хвалит детей.

Педагог- психолог: Ребята, давайте подойдём к карте и найдём вторую станцию.

Педагог- психолог обращает внимание детей на картинку, нарисованную рядом с цифрой 2 и спрашивает у детей: Что нарисовано, на что похожа картинка, затем читает детям название станции «Удивительное дерево».

Педагог- психолог: Ребята, давайте найдём стол с цифрой 2.

Дети вместе с воспитателем и педагогом – психологом подходят к столу, где на подставке написано название второй станции «Удивительное дерево». Педагог- психолог открывает конверт, рядом с подсказкой и читает задание.

Задание №2. «Покажите дерево с помощью движений».

Педагог- психолог вместе с детьми и воспитателем проводит упражнение – растяжку «Дерево».

Упражнение – растяжка «Дерево»

Педагог- психолог показывает упражнение и вместе с детьми и воспитателем выполняют движения.

Педагог- психолог: Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на

ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево. Молодцы. Опустили руки.

Воспитатель: Ребята, дайте подойдем к карте и найдем третью станцию.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку, нарисованную рядом с цифрой 3 и спрашивает у детей: «Что нарисовано, на что похожа картинка», - затем читает детям название станции «Весёлая тропинка».

Воспитатель: Ребята, давайте найдем стол с цифрой 3.

Дети вместе с воспитателем и педагогом- психологом подходят к столу, где на подставке написано название третьей станции «Весёлая тропинка».

Воспитатель открывает конверт и читает задание.

Задание №3 «Поиграйте в игру «Тропинка»

Воспитатель объясняет игровые правила и показывает движения. Дети вместе с воспитателем и педагогом – психологом играют в игру «Тропинка».

Правила игры: Возьмитесь за руки. По команде «Гуляем» - идём по кругу. По команде «Тропинка» — кладём руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз. По команде «Копна» — поднимаем руки над головой. По команде «Кочки!» — все приседаем. Молодцы.

Педагог- психолог: Ребята, дайте подойдем к карте и найдем четвертую станцию.

Педагог- психолог обращает внимание детей на картинку, нарисованную рядом с цифрой 4 и спрашивает у детей: «Что нарисовано, на что похожа картинка», - затем читает детям название станции «Умелые пальчики».

Педагог- психолог: Ребята, давайте найдем стол с цифрой 4.

Дети вместе с воспитателем и педагогом- психологом подходят к столу, где на подставке написано название четвертой станции «Умелые пальчики». Педагог- психолог открывает конверт и читает задание.

Задание №4. «Используя пальцы рук. Постройте дом».

Дети вместе с воспитателем и психологом выполняют пальчиковую игру «Дом»

Педагог- психолог: Чтоб работу нам начать, нужно пальчики размять.

Далее педагог- психолог проводит пальчиковую гимнастику «Дом»

Строим дом!

Целый день тук да тук - Раздается звонкий стук.

(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат, *(Стучать кулаком о кулак)*

Строим домик поросят. *(Пальцы соединить, показать "крышу")*

Вот какой хороший дом, *(Сжимать-разжимать пальцы)*

Как мы славно заживем». *(Вращать кисти рук)*

Воспитатель: Дайте подойдем, ребята, к карте и найдем пятую станцию.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку, нарисованную рядом с цифрой 5 и спрашивает у детей:

- Что нарисовано, на что похожа картинка?

Затем читает детям название станции «Лесная полянка».

Воспитатель: Давайте найдём стол с цифрой 5.

Дети вместе с воспитателем и педагогом - психологом подходят к столу, где на подставке написано название пятой станции «Лесная полянка». Воспитатель открывает конверт и читает задание.

Задание №5 «Постройте домики для Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу».

Воспитатель проводит строительно- конструктивную игру «Домики для поросят».

Воспитатель приглашает детей занять место за столами, где у каждого ребёнка стоит набор строительного материала, разного по цвету.

Воспитатель обращает внимание на образец каменного дома Наф – Нафа на **2 слайде**. (Приложение 1)

- Ребята, у Наф – Нафа домик построен из какого строительного материала? (Из камня). Правильно, ребята. Сегодня мы с Вами будем строить домик для Наф – Нафа из дерева, используя деревянный строительный материал.

Воспитатель обращает внимание детей на **слайд 3** (Приложение 1) и задаёт вопросы к детям:

- Из каких частей состоит дом Наф- Нафа? Дети называют части дома (у дома есть фундамент, стены, перекрытие, крыша).

- Из чего состоит фундамент? (Из кирпичиков).

- Сколько кирпичиков? (2 кирпичика).

- Молодцы!

- Что мы будем класть на фундамент? (Стены).

- Из какого строительного материала мы будем строить стены? (Из брусочков).

- Сколько возьмем брусочков? (4 брусочка).

- Давайте посчитаем 1,2,3,4. Всего 4 брусочка.

- Дальше что мы будем класть на стены? (Перекрытие).

- Из чего состоит перекрытие? (Из кирпичиков).

- Сколько кирпичиков мы положим (2 кирпичика).

- Правильно, молодцы.

- А на перекрытие что мы с вами поставим? (Крышу).

- Из какого строительного материала мы построим крышу? (Из треугольной призмы).

- Правильно! Молодцы!

- А сейчас мы с вами встряхнем наши кисти рук, что бы они отдохнули и приступим к работе.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям.

Воспитатель подводит итог результатов построек детей.

Воспитатель: Какие красивые дома у вас получились...Как вы думаете, понравятся они Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу? Ответы детей. Затем воспитатель обращает внимание детей на посылку с подарками от Ниф- Нифа и Нуф- Нуфа.

Воспитатель обещает открыть посылку с подарками от Ниф- Нифа и Нуф- Нуфа по возвращению из сказки.

Педагог- психолог: Ребята, наше путешествие было долгим и что бы наших сил хватило вернуться домой, давайте отдохнём.

Педагог – психолог проводит релаксацию «Отдых в волшебном лесу».

Звуковое сопровождение упражнения: «Лесные звуки».

Педагог- психолог: Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой травке. Вокруг нас много деревьев и кустарников. Растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... У них приятный сладкий запах. Мы слышим пение птичек, шорох травинок, шелест листочков на деревьях.

Дышим глубоко, ровно, легко...

Теперь открывайте глазки и улыбнитесь друг другу.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Волшебные слова, помогут нам вернуться в детский сад. Воспитатель просит ребят выполнить движения под текст волшебных слов.

Проводится упражнение ритуала выхода из сказки «Мы немножко покружились...».

Воспитатель:

Мы немножко покружились,

В детском саде очутились.

Раз, два, раз, два-

Вот закончилась игра».

Рефлексивный этап.

Педагог – психолог: Вот мы и снова в нашем детском саде. Понравилось ли вам наше путешествие в сказку «Три поросёнка»? Ответы детей. В какие игры вам понравилось играть больше всего. Ответы детей.

Проводится упражнение -рефлексия «Мне понравилось на занятии игра ...»?

Педагог- психолог говорит, что ему тоже понравилось путешествие в сказку. Отмечает игровую активность детей и индивидуальное участие каждого ребёнка в занятии.

Перспективный этап.

Педагог- психолог: Ребята, в путешествие по какой сказке вы бы хотели отправиться в следующий раз? Ответы детей.

Педагог- психолог: Ребята, а про подарок от Ниф- Нифа и Нуф- Нуфа мы совсем забыли. Как вы думаете, что в посылке? Ответы, предположения детей.

Педагог- психолог: Давайте, откроем. Дети находят в ней раскраски к сказке «Три поросёнка» и рассматривают их.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте все вместе возьмёмся за руки и скажем слова: «Всем, всем, всего хорошего». Дети вместе с педагогами (педагогом – психологом и воспитателем) под песню «Настоящий друг» выходят из кабинета дополнительного образования, где проводилось занятие.

Литература:

1. Бэрни Додж, Том Марч Некоторые мысли об онлайн квестах [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ozline.com/learning/index.htm> (Дата обращения: 20.02.2024).

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2016. — 80 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования". [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize>. (Дата обращения: 23.02.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>. (Дата обращения: 23.02.2024).
5. Сиротюк А.Л, Сиротюк А.С: Методика коррекции и развития детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни). — М.: АРКТИ, 2019. — 96 с.
6. Дорогина, А. С. Квест — игра, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Дорогина А.С. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/26/kvest-igra-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey> (Дата обращения: 23.02.2024).
7. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. 4-е издание, переработанное. — М.: Учитель, 2020. — 151 с.

Приложение 1

Ссылка на презентацию:

https://docs.google.com/presentation/d/1R-I4PRtvTVRa6OFw-GNP37YkwajVpHGR/edit?usp=drive_link&oid=110293893992883442629&rtpof=true&sd=true