

ПОСОБИЯ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ РУКАМИ ПЕДАГОГА, КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

Ивченко Юлия Викторовна,
ОГБУ ДПО «РИРО», старший преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования
МБДОУ «Детский сад №118», учитель- дефектолог

В настоящее время актуальны вопросы организации работы с детьми, имеющими аутизм, в образовательных организациях и семейном воспитании.

В психологическом словаре аутичность (от греч. «сам») обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. [1]

Понятие «аутизм» ученые рассматривают по-разному.

Например, М.А. Полякова отмечает, что диагноз аутизм используется для группы наследственных психических заболеваний, неоднородных по тяжести проявлений. Нередко эти расстройства сопровождаются отсутствием речи. У ребенка с аутизмом может формироваться речь, но часто она имеет свои патологические особенности и в полном смысле слова речью не является. [4]

Под аутизмом, Е.В.Фесенко, Ю.А.Фесенко в своих работах понимают, расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченным, повторяющимся поведением. Все указанные признаки появляются в возрасте до трех лет. Родственные состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра. [5]

Н.В.Зверева подчеркивала, что при аутизме отсутствует потребность в общении, отмечаются нарушения контактов с другими людьми, нет направленности на общение. Замкнутость возникает как следствие заболевания, особых условий жизни или имеет прирожденный характер.[2]

Внешний вид детей с аутизмом Д. Н. Исаев описывал как «отрешенный», «отсутствующий», погруженный будто бы в мир каких-то собственных переживаний. Он говорил о том, что детский аутизм выражается в отсутствии или исчезновении у детей каких-либо контактов со средой, в отсутствии у них заметного интереса к окружающему, адекватных эмоциональных реакций, а нередко и вообще каких-либо реакций на раздражители и, наконец, в отсутствии каких-либо форм целенаправленной активности и деятельности. [3]

Согласно требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной программой образовательной программы дошкольного образования. [6],[7]

Содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяет два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- коррекционную работу по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра социально-коммуникативное развитие направлено в том числе, на развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, предполагает, что ребёнку необходимо ощутить свойства материала, из которого изготовлено пособие: рассмотреть, потрогать, постучать, проташить, закрепить и пр. Поэтому дидактические пособия часто выходят из строя и изготавливать их можно либо из прочного материала, либо используя подручные средства.

Поскольку федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования дается возможность педагогам самостоятельно выбирать формы, методы и средства необходимые для реализации коррекционно-развивающего обучения, то в качестве примера для достижения обозначенных выше целей рассмотрим пособие, изготовленное руками педагога.

ПАСПОРТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «НА ЗЕЛЕНОМ ЛУГУ...»

Пособие нацелено на создание условий для развития зрительно-моторной координации и целенаправленности собственных действий у ребенка с расстройством аутистического спектра через дидактическую игру, изготовленную руками педагога.

Пособие позволяет решать следующие основные задачи:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- развивать целенаправленность собственных действий ребенка;
- развивать невербальные предпосылки интеллекта с использованием соотнесения предметов и их изображений;
- закреплять умение сличать цвета.

Для изготовления пособия необходима плоская, плотная коробка высотой 4-5 см; 15 ватных палочек с ограничителем, цветной сюжет «Барашек, гуляющий на лугу». Стимульный материал представлен в *Приложениях 1-5*.

В пособие входит:

– комплект для обыгрывания сюжета (ткань для имитации «травки», например, флис; мягкая игрушка, изображающая кудрявое домашнее животное (баран, овца, собака и пр.); вырезанные из бумаги или игрушечные цветы, солнышко).

– коробка, на которой размещен нарисованный сюжет: солнце, цветок, трава и домашнее животное;

– разрезанные пополам ватные палочки с ограничителем: белые и покрашенные гуашью или пищевым красителем (белые – 10 штук, красные – 5 штук, зеленые – 5 штук, синие – 5 штук и желтые – 5 штук).

Пособие может быть использовано для организации индивидуальной работы в практике педагогов (воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) и родителями в условиях семейного воспитания с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в возрасте.

Представленный ниже план ориентирован на безречевых детей, у которых формируется навык целенаправленной деятельности и сличения цвета.

План работы с пособием

1. Приветствие.

2. Игровая ситуация, объясняющая сюжет, изображенный на картинке.

Перед ребенком на столе расстелен зеленый флис, который изображает травку.

Взрослый обыгрывает ситуацию:

– На зеленом-зеленом лугу, росла зеленая мягкая травка. Высоко в небе светило желтое солнышко (*поднять над столом вырезанное из бумаги и заламинированное или игрушечное солнышко*). На этот лужок пришел погулять барашек (*показать барашка, «пройти» им травке*): бе-е-е-е! (*повтори: б-е-е-е!*) Потрогай, какая у барашка шубка мягкая, белая (*ребенок трогает руками игрушку*). На лугу барашек нюхал цветы (*показать преувеличенно эмоционально, как барашек нюхал цветы*). Давай и мы с тобой понюхаем цветы! (*глубокий вдох – выдох*) Как пахнет! А теперь ты покажи, как барашек нюхал цветы.

3. Сравнение игрушек, реалистично обозначающих предметы, и изображение на картинке.

Взрослый достает и ставит вертикально коробку, на которой размещен сюжет: барашек, гуляющий по травке на лугу, в небе светит солнце, сбоку от барашка размещен цветок. Начинает обыгрывать сравнение предметов:

– На тот же самый лужок пришел другой барашек. *Взрослый показывает на картинку:*

– Покажи, где барашек? Посмотри, он гладкий. Давай его потрогаем. Посмотри, это барашек, и это барашек. Этот мягкий, потрогай. Этот гладкий, потрогай.

Аналогично травка, цветок, солнышко.

4. Выполнение практического задания.

Взрослый отставляет в сторону или убирает со стола игрушки, чтобы ребенок сосредоточился на сюжетной картинке. Достает коробку с белыми ватными палочками.

Взрослый:

– Давай с тобой украсим шубку барашка. Посмотри, у меня есть белые ватные палочки. Их вот так можно вставлять в дырочки (*взрослый показывает ребенку образец действия*). Теперь вставляй сам!

Достает коробку с зелеными ватными палочками.

Вариант первый.

Взрослый:

– Посмотри, у меня есть зеленые ватные палочки. Что на картинке зеленое? Травка зеленая! Вставляй сам.

Вариант второй.

Взрослый:

– Посмотри, у меня есть зеленые ватные палочки. Где такой же цвет? Ищи на картинке такой же цвет. Да, травка зеленая! Вставляй сам.

Аналогично синие ватные палочки – цветок, красные ватные палочки – цветок, желтые ватные палочки – солнышко.

5. Подведение итогов. Раскладывание ватных палочек по цвету в коробки разной формы и величины. Соотнесение коробок и их крышек.

Взрослый:

– Посмотри, какая красивая картинка у нас получилась. Барашек гуляет на лугу. Покажи, где барашек? Травка? Цветок? Солнышко? Покажи, где белый цвет? Синий? Зеленый? Красный? Желтый?

– Убирай ватные палочки. Доставай одну, клади в коробку. Ищи крышку (*выбор из трех*). Закрывай. (*Взрослый кладет первую палочку в коробку. Далее ребенок убирает сам. Отдельно убирает белые, зеленые, красные, синие, желтые ватные палочки*).

6. Похвала.

– Ты хорошо поработал. *Одно действие на выбор*: Похлопай! Дай пять! Покажи класс! Молодец!

Пособие также может быть использовано и с детьми, у которых только формируется навык учебного поведения, а также с детьми, которые уже могут обозначать предметы, действия или качества объекта словом. Варианты упрощения/усложнения заданий представлены в *Таблице*.

Возможность усложнения/упрощения заданий в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста ребенка

Таблица

Индивидуальные особенности ребенка	Объем задания
Безречевые дети, которые не имеют навыка целенаправленной деятельности	Упрощение задания: Вставляют только белые ватные палочки в «шубку» барашка
Безречевые дети, у которых формируется навык целенаправленной деятельности и сличения цвета	Вставляют и белые, и цветные ватные палочки в соответствующие изображения сюжета
Речевые дети	Усложнение задания: Вставляют и белые, и цветные ватные палочки в соответствующие изображения сюжета Отвечают на вопросы: – Кто пришел? – Как он блеет? – Что светит в небе? – Что барашек нюхает? – Какого цвета шубка у барашка? – Что зеленое на картинке? Какого цвета травка? – Что красное (синее) на картинке? Какого цвета лепестки у цветочка? – Что желтое на картинке? Какого цвета солнышко?

Уважаемые взрослые! Педагоги и родители!

Из описания коррекционно-развивающего пособия «На зеленом лугу...» видно, что его изготовление не требует специальных умений и навыков со стороны взрослых, а простота применения в педагогической практике и условиях семейного воспитания способствует повышению интереса ребенка с аутизмом ко взаимодействию с людьми и окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: Владос, 2005. – 144 с.
2. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримуллина. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с.
3. Исаев, Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития / Д. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 481 с.
4. Полякова, М.А. Как правильно учить ребенка говорить / М. А. Полякова. – М.: Geleos Publishing House, 2014. – 172 с.

5. Фесенко, Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Е. В. Фесенко, Ю.А.Фесенко. – М.: Изд-во: «Наука и техника», 2010. – 77 с.

6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – Текст: Электронный//Консультант плюс. Версия Проф. – Москва: 2022.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Текст: Электронный//Консультант плюс. Версия Проф. – Москва: 2022.

8. Картинка «Барашек» [Электронный ресурс]. – URL: <https://i.pinimg.com/originals/85/52/20/8552203ebfdb3b2d001b4b46f97ef237.jpg> (Дата обращения 05.04.2025).

9. Картинка «Травка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://moi-raskraski.ru/images/raskraski/nature/trava/raskraski-trava-5.jpg> (Дата обращения 05.04. 2025).

10. Картинка «Солнышко» [Электронный ресурс]. – URL: <https://i.pinimg.com/originals/94/6e/35/946e350d48bc395397222c9299e06133.jpg> (Дата обращения 05.04..2025).

11. Картинка «Цветок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://logopedy.ru/portal/images/stories/Photo/shtrih/cvetok.jpg> (Дата обращения 05.04.2025).

ШАБЛОН ДЛЯ СЮЖЕТА

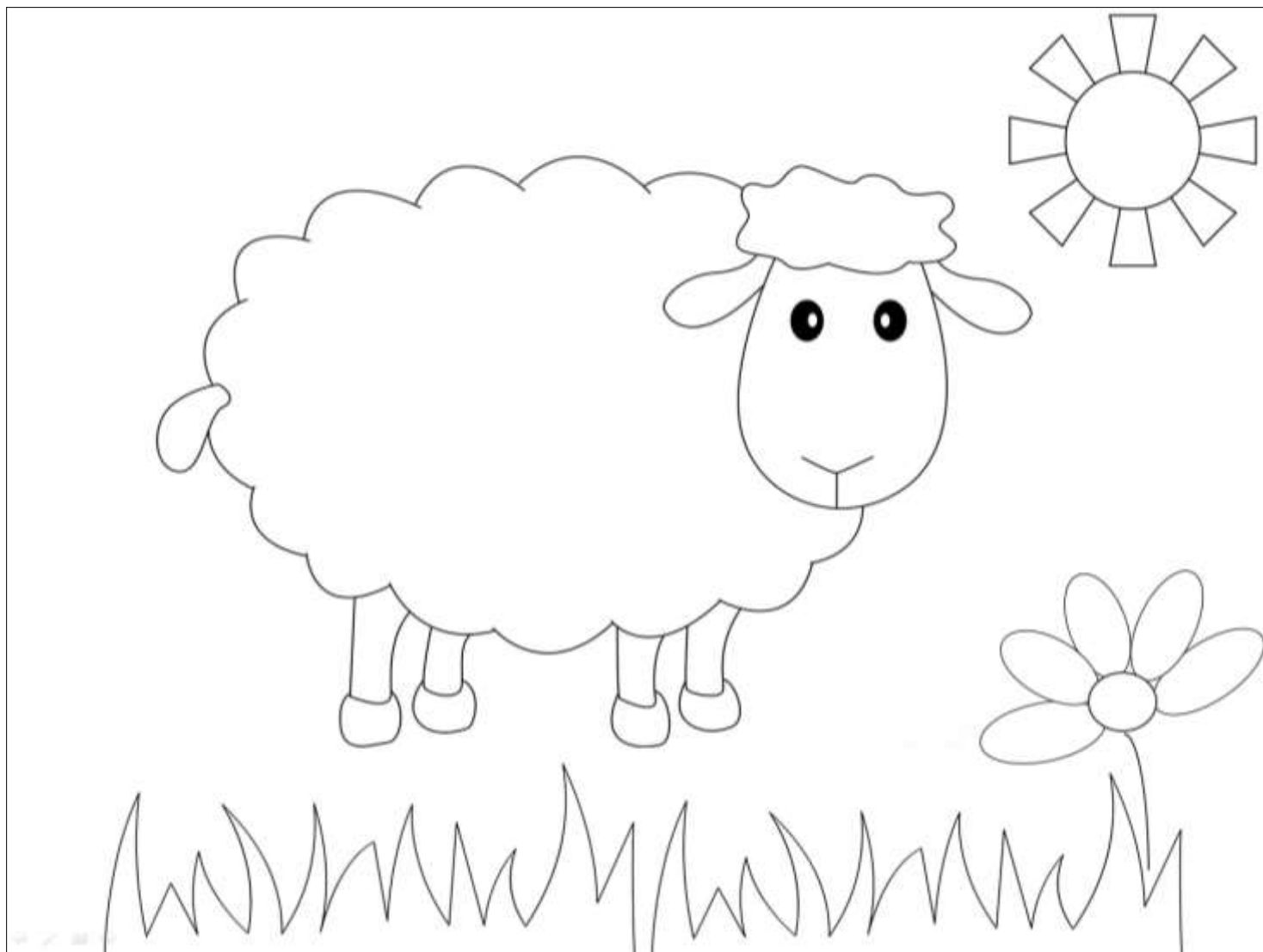


Рисунок 1. Барашек на лугу

КОРОБКИ РАЗНОЙ ФОРМЫ И РАЗМЕРА, В КОТОРЫХ ХРАНЯТСЯ БЕЛЫЕ И ЦВЕТНЫЕ ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ



Рисунок 2. Пример хранения необходимого оборудования

ОБЩИЙ ВИД ПОСОБИЯ «НА ЗЕЛЕНОМ ЛУГУ...»



Рисунок 3. Пособие «На зеленом лугу...»

ПРИМЕНЕНИЕ ПОСОБИЯ «НА ЗЕЛЕНОМ ЛУГУ...» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ



Рисунок 4. Работаем! (фотографии из личного архива автора)

ВИД ПОСОБИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ РЕБЕНКОМ



Рисунок 5. Хорошо поработал!