Предмет: математика

Класс: 1

Учитель: Арнгольд Галина Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №69 «ЦРО»

**Фрагмент урока математики в 1 классе**

**по развитию и оценке умения работать в парах.**

Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому необходимо создать оптимальные условия для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, самостоятельности учащегося.

Парная работа - это возможность и необходимость сочетать на уроке обучение и воспитание, строить взаимоотношения детей.

При организации работы в парах каждый ученик, не просто сидит на уроке, он мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и не всегда верное, в парах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебного диалога.

Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, выполненное задание и т. д. И мы пока находимся на первом этапе обучения работы в парах.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес, ведь они выступают в роли не только ученика, но и учителя.

Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравиться. А так как дети ограниченны временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит и поможет.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, т.е. на любом этапе урока, и на любом виде урока.

Уроку предшествовали занятия по внеурочному курсу «Мир деятельности», на которых учащиеся познакомились с правилами работы в парах и потренировались с целью отработки первичных умений.

Цель педагогической работы по этой теме на уроке математики заключается в организации деятельности учащихся, направленной на закрепление и развитие умения работать в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Как проверяется УУД** |
| 1. **Организационный этап.**   **СЛАЙД 1.**  - Мы начинаем урок.  Предлагаю вам выполнить упражнение "Попугай" - один говорит второй как можно быстрее повторяет, затем ученики меняются ролями (1 - дни недели, 2-осенние и зимние месяцы)  Еще одно упражнение для разминки пальчиков.  (Соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим:  желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).  - Как вы думаете, а почему мы сейчас провели эти упражнения?  - А что значит работать в парах? | Выполняют упражнения  *Будем работать*  *в парах.*  *Вместе выполнять одно задание, сообща, дружно.* | Наблюдение, учебный диалог |
| **2. Актуализация знаний. Вступительная беседа.**  **СЛАЙД 2.**  - Посмотрите на доску. Витя и Дима выполнили задание в паре. - Какое задание они выполняли?  - Они справились с этим заданием?  - Почему вы так считаете?  - Что бы вы им посоветовали?  - Давайте вспомним правила работы в паре. | *Одинаково раскрасить бабочек.*  *Нет*  Высказывают пожелания.  Называют правила. |  |
| **СЛАЙД 3.**  - После ваших советов мальчики снова выполнили задание.  -Теперь они смогли договориться и правильно выполнить задание?  - Они вам очень благодарны, что вы им напомнили правила работы в парах и помогли справиться с заданием. | *Да*  Высказывают своё мнение, делают предположения |
| **СЛАЙД 4.**  - Теперь ребята и вам предлагают поработать в парах.  - Вы готовы?  - Помните, что работать надо на общий результат. | Находят закономерность, объясняют, делают вывод. |
| **3. Основной этап.**  **Работа в парах на общем листе № 1** (Приложение 1)  **СЛАЙД 5.**  Вам надо посчитать морских жителей и записать получившийся результат в квадратики.  - Вам понятно задание?  - Как вы его будете выполнять?  - Кто справится, покажите свою готовность.  - Кто уверен в правильности своего решения, хлопните 3 раза в ладоши. | *Вместе в паре*  *Вместе*  *поднимают руки «домиком»* | Самоконтроль и самооценка учащихся.  Наблюдение за взаимодействием и анализ результата, учебный диалог. |
| **СЛАЙД 6.**  - Проверьте свою работу (+), (?)  - Поднимите руки, у кого получилось верно. Молодцы!  - Поблагодарите товарища.  - Кто объяснит, как вы выполняли это задание!  - Кто по-другому*?*  - Кто-нибудь один выполнял задание без помощи товарища?  - Вместе работали на общий результат.  - Как мы обычно начинаем урок математики? | Проверяют свою работу по образцу (+), (?)  *-По очереди читали, считали, писали;*  *-1 читал, 2 писал.*  *- С повторения,*  *с устного счета* |
| **СЛАЙД 7.**  - А теперь я вам предлагаю выполнить такую математическую разминку тоже в паре.  Нужно заселить домик недостающими числами.  - Состав какого числа необходимо вспомнить?  - Сначала договоритесь, как вы будете выполнять это задание.  - Кто готов? | *Состав числа 10* |
| **СЛАЙД 8.**  Предлагаю проверить задание по цепочке. Ставьте (+), (?)  - Читайте примеры по-разному.  - Какая пара выполнила задание без ошибок? Молодцы!  Поблагодарите друг друга за работу и помощь.  - Ребята, как вы думаете, для чего надо выполнять задания в паре, ведь можно было выполнить их самостоятельно?  - А такую работу нужно проводить на уроках или не стоит?  - Работу в парах можно проводить только на уроках математики?  - А в жизни вам пригодится навык такого сотрудничества? | Благодарят друг друга.  Высказывают своё мнение, делают предположения. |
| **4. Физкультминутка.**  **СЛАЙД 9.**  Предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить упражнение «Зеркало».  А теперь посмотрите на меня.  *(Улыбнулись, тишина-жест, сели на место)* | Один ученик делает движения, второй старается точно  их повторить, затем меняются ролями. | Наблюдение |
| **5. Работа в парах на индивидуальных листах № 2.**  (Приложение 2)  **СЛАЙД 10.**  - Витя и Дима попросили вас помочь им выполнить еще одно задание в паре. Согласны?  - Это задание надо выполнить на отдельных листах.  **Задание 1:** Первоклассницы Соня, Маша, Арина, Полина, Катя и Вика встали так, как показано на рисунке. Затем девочки взялись за руки и образовали круг.  1. Какая из девочек окажется между Катей и Соней? Подчеркни имя девочки.  - Подумайте, как правильно выполнить это задание.  Советую вам отметить точкой имена Катя и Соня.  - Еще раз внимательно прочитайте задание.  - Сколько девочек должно оказаться между Катей и Соней?  - Кто готов?  - У кого другой вариант ответа?  - Давайте проверим.  **Задание 2:** Раскрась одинаково с соседом по парте цветными карандашами платья у девочек.  -Кто справился? Покажите свои работы. | Высказывают своё мнение, делают предположения.  Выходят девочки, строятся, потом встают в круг. | Наблюдение за взаимодействием и анализ результата, учебный диалог.  Самоконтроль и самооценка учащихся |
| **6**. **Итог урока. Рефлексия.**  -Я наблюдала, как вы выполняете работу. У всех получился результат.  **Поднимите руку.**  **(На листе в правом нижнем углу поставьте 1, 2, 3, 4, 5)**  **1 -**Кто сам раскрашивал, не слушая мнения товарища и не обращая внимания друг на друга.  **2 -**Кто в паре первым говорил, каким карандашом надо раскрашивать?  **3 -**Кто смотрел, как делает сосед и раскашивал точно так же?  **4 -**У кого возникли споры и разногласия при выполнении работы?  **5 –**Кто вместе принимал решение, договаривались при выполнении задания?  Молодцы!  - Я посмотрю ваши работы, проанализирую, а потом результаты вашей работы внесу в таблицу, где получится результат по классу и по каждому ученику.  И, конечно же, сообщу вам результат вашей совместной работы и вашим родителям на родительском собрании.  Мы еще только начинаем совместную работу и у нас еще все впереди. В дальнейшем нам предстоит более сложная работа в группах по несколько человек. | Записывают № выбранного варианта. | Самооценка учащихся и оценка своего партнера |
| **СЛАЙД 11.**  - Ребята, наш урок подходит к концу.  Предлагаю вам продолжить фразу… | Высказывают своё мнение, анализируют, формулируют конечный результат своей работы. |  |
| **СЛАЙД 12.**  - А это задание давайте выполним все вместе.  Под каждой буквой алфавита стоит число, которому эта буква принадлежит.  - Расшифруйте слово, которое я загадала.  Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились. Поднимите обе руки вверх, опустите себе на голову и погладьте себя. | *МОЛОДЦЫ!* |  |
| **СЛАЙД 13.**  А теперь оцените работу своего соседа.  На листе № 1 для парной работы нарисуйте смайлик. | Благодарят друг друга за помощь и работу в паре.  Оценивают работу своего соседа. |  |
| **СЛАЙД 14.**  Спасибо за работу! |  |  |

**Комментарии.**

Нельзя сформировать у детей навыки работы в паре раз и навсегда. Дети растут, изменяются, меняется их отношение к себе, к окружающим людям, развивается их мышление, усложняются задачи – и качество работы в паре также меняется: становится более или менее продуктивным, приносить больше или меньше удовлетворения ее участникам.

К работе в паре стоит обращаться неоднократно, особенно в тех случаях, когда замечаешь трудности и низкую продуктивность взаимодействия учащихся в индивидуальной или групповой, урочной или внеурочной работе. Именно в паре можно отработать и зафиксировать на уровне рефлексии наиболее эффективные приемы учебного сотрудничества, делового и личного общения.

Вывод: Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его.

**Коммуникативные УУД**

Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Наиболее продуктивно работают пары, не сильно отличающиеся по степени уровня (высокий - средний, средний - низкий). Неэффективны пары из двух слабых учеников – им нечем обмениваться друг с другом. Редко получается совместная работа у пары детей с низким уровнем самоорганизации.

Случаются ситуации, что ребенок не хочет работать в паре. Не стоит тратить время урока на выяснение причин, надо разрешить ему работать отдельно, но вернуться к этой проблеме на следующих уроках.

**Критерии оценивания:**

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства выполнения задания, умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования или выполнения задания;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Литература**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник 1 класс.

– М.: Просвещение, 2016

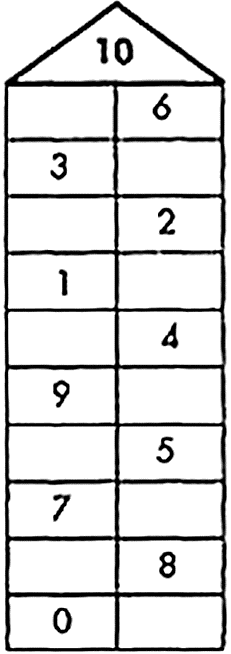
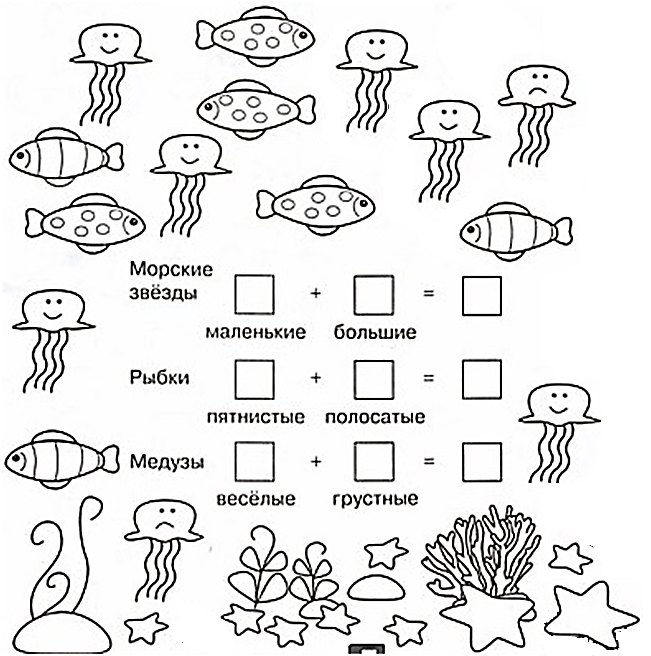
1. Петерсон Л.Г. Мир деятельности. Учебное пособие 1 класс.

– М.: Национальное образование, 2016

**Работа в паре.** Приложение 1.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посчитай морских обитателей. Запиши результаты в квадратиках.



1. Состав числа 10. Вставь недостающие числа в пустые окошки.

Приложение 2.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:** Первоклассницы Соня, Маша, Арина, Полина, Катя и Вика встали так, как показано на рисунке.

Маша

Соня

Полина

Катя

Арина

Вика

Затем девочки взялись за руки и образовали круг.

1. Какая из девочек окажется между Катей и Соней? Подчеркни имя девочки.

2. Раскрась одинаково с соседом по парте цветными карандашами изображённых девочек.