

**Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и воспитателя
по развитию речи с детьми средней группы
на тему: «Весенний лес»**

Кельцына Ольга Викторовна, заместитель заведующего по ВМР,
Шершнева Анастасия Сергеевна, воспитатель,
Ширкунова Анна Николаевна, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 69».

Аннотация

Интегрированное занятие учителя-логопеда и воспитателя по развитию речи с детьми средней группы на тему: «Весенний лес» предназначено для совместной работы специалистов и детей с целью расширения словарного запаса, развития речевых навыков и формирования интереса к природе.

Занятие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). [5]

Данное занятие предназначено для развития речи детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе занятия используются разнообразные методы: чтение, беседы, игровые упражнения и творческие задания, связанные с особенностями весеннего леса, его признаками и обитателями. Н.А. Бобина — автор методических рекомендаций по совместной работе учителя-логопеда и воспитателя в рамках расширения речевых возможностей детей средней группы. [7]

Такие занятия позволяют включать детей с нарушениями речи в разные виды деятельности, что повышает эффективность в коррекционной работе.

Литературные и педагогические исследования в области развития речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста включали работы таких учёных, как Л.И. Новикова, В.В. Давыдова, Г.В. Демина, Е. М. Бондарева и других. Они исследовали эффективные методы и игровые формы развития речи, а также влияние игрового обучения на формирование связной речи у детей. [7]

Активизация речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста — важная задача, которая достигается через использование игровых форм работы, направленных на стимулирование инициативы, расширение словарного запаса и развитие связной речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя способствует более эффективному освоению темы, так как оба специалиста объединяют свои знания и умения для создания разнообразных увлекательных форм работы. Воспитатель помогает организовать игровой и познавательный процесс в группе, создает условия для активного участия детей, а логопед — направляет развитие речевых навыков, исправляет возможные трудности и расширяет словарный запас. Совместная работа обеспечивает системность и последовательность занятий, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать комфортную обстановку для речевого развития.

Программное содержание:

Цель: активизировать речевую деятельность детей путем игр и игровых упражнений.

Задачи

Обучающие:

1. Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны;
2. Развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру природы;
3. Уточнение, расширение, закрепление знаний детей об основных цветах.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей отзывчивость и любовь к родной природе;
2. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам;
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

1. Развивать мышление, фонетический слух;
2. Развивать речь детей путем тренировки движений пальцев и кистей рук;
3. Развивать согласование прилагательных с существительными;
4. Обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Методы и приёмы:

- 1) наглядные: рассматривание сюжетной картины «Признаки весны»;
- 2) словесные: использование проблемных вопросов, загадывание загадок, вопрос-ответ, повторное проговаривание, пояснение, индивидуальные ответы детей, поощрение;
- 3) практические: создание игровой ситуации, дидактическая игра, загадки, игровое упражнение;
- 4) педагогические технологии: личностно-ориентированная, деятельностный подход;
- 5) здоровьесберегающие технологии: подвижная игра с мячом, упражнение на дыхание, пальчиковая гимнастика.

Словарная работа: трусливый, длинноухий, короткохвостый, пугливый, быстрый, белый, серый.

Предварительная работа: Заучивание загадок и потешек о весне. (авторы: А. Прокофьев, И. Токмакова, Е. Карганова). Рассматривание иллюстраций, просмотр тематического видео материала о времени года весна и ее приметах. Разучивание артикуляционной гимнастики «Весна в двери к нам стучит». Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке.

Материал и оборудование: Ноутбук, телевизор, презентация по теме: «Добро пожаловать в весенний лес!», аудиозапись музыки, мягкие игрушки: медвежонок, зайчик, мама зайчиха, белка, мешочек с мячиками су-джок на каждого ребенка, предметные картинки, набор для сортировки.

Ход занятия

1. Мотивационный этап.

Дети сидят на стульчиках вокруг ковра.

Мотивация общения через игру-приветствие способствует формированию у детей позитивного эмоционального настроения, укреплению доверия и созданию комфортной атмосферы для дальнейшего взаимодействия.

Воспитатель: Доброе утро тем, кто проснулся,
Доброе утро, кто улыбнулся,
Доброе утро людям и птицам,
Доброе утро приветливым лицам.

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

Если снег под солнцем тает,
Птицы с юга прилетают,
То отгадка всем ясна:

В гости к нам идёт...

Дети: Весна.

На экране появляется сюжетная картина «Признаки весны».

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на картинку и поговорим о том какие изменения происходят в природе весной? Послушайте как скажу я: весной прилетают птицы.

Дети: Становится теплее, ярче светит солнце, снег тает, текут ручьи, появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья.

Логопед: Молодцы, ребята! Весной, оживает и просыпается вся природа. Давайте вспомним, как капель стучит по крыше.

Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше» [4]

Исходное положение: руки и тело в исходной, расслабленной позиции.

1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладонке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

Воспитатель показывает мягкую игрушку Медвежонок.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел медвежонок, он приглашает нас в весенний лес.

Воспитатель говорит за медвежонок.

Медвежонок: «Дорогие мои маленькие друзья! С приходом весны вся природа просыпается, вот и я проснулся. И теперь я приглашаю вас в путешествие на лесную полянку, чтобы вы сами могли посмотреть, что изменилось в моем лесу. В весенний лес вам поможет добраться этот мешочек. В конце этого увлекательного путешествия вас ждет сюрприз. И так в путь! Желаю вам удачи».

3. Исполнительский этап

Воспитатель: Но, прежде чем мы отправимся, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу?

Дети: Не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса. Не ломать ветки деревьев. Не бросать мусор.

Логопед: Ребята, давайте посмотрим, что же медвежонок положил в мешочек. Это же массажные мячики. Они нам помогут отправляться в путешествие.

Су-Джок.

Тема «Весна». [3]

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

Шагать шариком по ладошке правой руки.

И сугробы тают

Под её ногами.

Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.

Чёрные проталины

На полях видны.

Сделать круговые движения шариком по левой ладони.

Видно, очень тёплые

Ноги у весны.

Шагать шариком по ладошке левой руки.

Аудиозапись «звуки весеннего леса». [6]

Логопед: Вот мы оказались на лесной поляне, перед нами весенний лес. Смотрите, кто это плачет?

Воспитатель показывает мягкую игрушку зайчика.

Дети: Здравствуй зайчик, что у тебя случилось?

Зайчик: Здравствуйте, как хорошо, что вы пришли, я потерял маму, помогите мне ее найти, пожалуйста.

Логопед: Конечно мы тебе поможем. Ребята, а вы знаете кто мама у зайчонка?

Дети: Зайчиха.

Логопед: Давайте поиграем в игру «Какой бывает заяц?»

Я буду бросать мяч, а вы называть слова.

Ответы детей: трусливый, длинноухий, короткохвостый, пугливый, быстрый, белый, серый.

Воспитатель: Зайчик! Не грусти, вставай с нами и повторяй!

Воспитатель вместе с игрушкой зайчиком и детьми выполняет физкультминутку.

Физкультминутка «Скачет зайка у ворот»

Прыг-скок, прыг-скок (прыгают),

Скачет зайка у ворот (пружинка, показывают уши),

Я его к себе возьму (руки к себе и в стороны)

И морковкой угощу (глядят живот).

Воспитатель держит в руках мягкую игрушку маму-зайчику и большую корзинку с морковкой.

Зайчик: Спасибо вам, ребята, что помогли отыскать мою маму!

Логопед: Интересно, кто потерял такие красивые бусы? Это ваши бусы?

Зайчик: Нет, это не наши бусы, но мы знаем, что их потеряла белочка.

Дидактическая игра «Разноцветные бусы». (Согласование прилагательных с существительными.)

Логопед: Что бы белочка скорее к нам пришла я буду называть предметы, а вы выберете бусину соответствующего цвета. Например: лимон. Какого он цвета? Правильно, желтого, значит, мы возьмем желтую бусинку, и скажем желтый лимон.

Слова для игры: Красный тюльпан, зеленая трава, синее небо, белое облако, желтое солнышко.

Логопед: Какие красивые бусы у нас получились!

Дети, кто же это спускается с дерева?

Логопед держит в руках мягкую игрушку белку.

Детей: Это белка.

Белка - Здравствуйте! Это же мои бусы, я так давно их искала, спасибо вам большое! А у меня для вас есть тоже подарок, это лесные грибочки.

Воспитатель: Спасибо вам за прогулку и подарки.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад! Давайте вместе скажем зверьям спасибо за прекрасную прогулку по весеннему лесу!

Су-Джок.

Тема «Весна». [3]

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

Шагать шариком по ладошке правой руки.

И сугробы тают

Под её ногами.

Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.

Чёрные проталины

На полях видны.

Сделать круговые движения шариком по левой ладони.

Видно, очень тёплые

Ноги у весны.

Шагать шариком по ладошке левой руки.

Аудиозапись «Звуки весеннего леса». [6]

Логопед: Ребята, мы сегодня побывали в путешествии в весеннем лесу, что вам больше всего понравилось? Кого мы встретили? Кому помогли маму найти? Чьи были бусы?

Ответы детей.

4. Рефлексивный этап. Рефлексия «Солнышко»

Детям раздается распечатка с изображением солнца, дети рисуют смайлик (веселый, грустный).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Тогда давайте на наших солнышках нарисуем улыбочки.

5. Перспективный этап.

Воспитатель предлагает детям обменяться своими впечатлениями с родителями и друзьями, что способствует развитию навыков коммуникации, умению выражать свои эмоции.

Литература

1. Тимофеева Л. А. Изучаем мир природы. Средняя группа. – Москва.: Скрипторий, 2023. – 128 с.
2. Жукова М. А. Зимние и Весенние праздники. – Санкт-Петербург.: Питер, 2021. – 192 с.
3. Чукарина Н.К. Сборник дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста. – Константиновск.: МБДОУ №1 «Алёнушка», 2020. – 59 с.
4. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4–6 лет. – Москва.: Просвещение, 2022. – 240 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения 16.03.2026)
6. Звуки весеннего леса [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://pinkamuz.pro/search/Звуки%20весеннего%20леса> (дата обращения 16.03.2026)
7. Анализ наследия педагогов исследователей в теорию развития речи дошкольников [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/analiz_naslediya_pedagogov_issledovatelej_v_teoriyu_razvitiya_rechi_doshkolnikov/ (дата обращения 16.03.2026)