

Пичкалёва Лилия Олеговна

МАДОУ Детский сад №147

Учитель- логопед

Статья на педагогическую тематику

Формирование правильного произношения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Предисловие. Статья призвана помочь педагогам, логопедам и родителям разобраться в специфике речевой деятельности детей с тяжелым нарушением речи, обосновать целесообразность ранней и целенаправленной коррекции. Основой успеха является не столько объём выполняемых упражнений, сколько их научная обоснованность, эмоциональная доступность и способность вызывать интерес и желание учиться. Только тогда можно рассчитывать на устойчивый результат, который станет фундаментом будущего успешного обучения и социализации.

Аннотация. Статья посвящена особенностям и проблемам детей старшего дошкольного возраста, коррекции речевых нарушений. Особое внимание уделено изучению проблемы влияния внешних и внутренних предикторов отрицательного влияния на развитие речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: тяжелое нарушение речи, ребёнок, старший дошкольный возраст, коррекция.

Современный ребёнок к 5-6 годам должен овладеть всей системой родного языка; говорить связно; полный излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4 до 5 тыс. слов.[3] Иная картина наблюдается при недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произношения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развёрнутой речи с элементами фонетика фонематического и лексика грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы фонетике, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - тяжёлое нарушения речи. Самый низкий уровень речевого развития у детей первый. Самый высокий третий. Охарактеризую речь детей в третьем, наиболее типичным уровнем речевого развития. У них в пятилетнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5-3.000 слов. В нём отсутствуют у детей с речевыми нарушениями название предметов, объектов действий их признаков. Наиболее характерные лексические трудности касаются знаний и названия:

- частей предметов и объектов (кабина, ствол).
- глаголов выражающих утонченностей (лакает).
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл).
- антонимов (гладкий, шершавый).
- относительно прилагательных (шерстяной, глиняный, песочный).

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов «В», «К», «Из-под», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошёл шкафу».
- согласование различных систем речи «Подошёл к два коня.»
- построение предложения «Шёл Петя грибы лес собирать».[4]

В фонетическом плане:

- неверно произносит 10 - 20 звуков не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твёрдые, звонкие - глухие, а также звуки С-Ш; З-Ж; ТЬ-Ч; СЬ- Щ; Л-Р и т.д.;
- искажающие слоговую структуру и звуконаполняемость слов (фотография – атаграграфия).
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые слоговые сочетания (код - кит - ток). [5]

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развёрнутые смысловые высказывания детей с тяжёлым нарушением речи отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностными впечатлениям, а не на причинно- следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельно рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и воспроизведение текстов по образцу заметно от считывание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучивание ими стихов. При втором уровне речевого развития нарушения во всех во всех компонентах языковой системы более грубые и стойки. При первом уровне речевого развития у ребёнка связанная речь отсутствует, в ней имеются отдельные многообразные искажённые аналоги слов, часто звука подражательного плана.

В старшей логопедической группе при создании условий изменения порядка прохождения программы Т.Б. Филичевой, Г.А. Чиркиной в целях более качественной подготовки детей к обучению грамоте развитию у них фонетического восприятия фонематической стороны речи. [6] Одним из главных нововведений более ранее начало проведения занятий по формированию фонетической стороны речи занятий данного профиля является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формированию детей правильного произношения. Причём в последнюю задачу включается умение чётко, громко, в нормальном темпе воспроизводить весь речевой материал занятия. В начале учебного года изучать звуки, легко и правильно произносимыми детьми в группы: «А», «У», «И», «М», «Н», а на таких занятиях ведущей задачей является не автоматизация изучаемого звука, а восприятие его на слух и вовлечение (утрированное произношение) в речевом потоке:

- звукокомплексе;
- слоговых сочетаниях;
- словах;
- предложениях;
- стихотворениях,

- рассказах.

Звуки более сложные с акустической и артикуляционной точки зрения Ы, Ш, Ж, С, З и, следовательно, часто искажаемое, нуждается в автоматизации их на фонетических занятиях. После автоматизации проводится дифференциация смешиваемых звуков, как на слух, так и в произношении. Звук выносятся для изучения на групповом занятии только после коррекции его произношения индивидуально с каждым ребёнком. Наряду выделением звуков в словах и рассказе, упражнение на звуковой анализ и синтез, заучиванием доступных в фонематическом плане стихотворений, чистоговорок фонетические занятия включаются пройденная ранее лексико-грамматические категории, но в этом случае акцент переносится на изучаемый звук или пару звуков, а не на грамматическое оформление высказывания. Например, звук-Т: подбор действий (леТает, копаТ, лепиТ и т.п.) объектов и предметов (коТ, авТомаТ, бегемоТ), сочетание слов (Тома поёТ, Таня покупаеТ ТомаТ) и т.д.[1]

Весь речевой материал фонетических занятий подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук или пара звуков встречались возможно чаще.

Как показывает опыт, дети с тяжёлым нарушением речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно к слуховой зрительной опоре. Такой опоры является символы звуков, которые вводятся уже со средней группы. Таким образом, познакомив детей со звуком и усложнённый символикой, сразу же знакомим с графическим изображением звука - буквой.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 112 с. – ISBN 978-5-89814-112-7. – Текст: непосредственный.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с. – ISBN 5-7695-0106-5. – (В пер.). – Текст: непосредственный.
3. Архипова Е. Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования.– URL: <https://arkhipovaef.ru/deti-s-tyazhelyimi-narusheniuyami-rechi-v-doo/>(дата обращения 23.10.2023). – Текст: электронный.
4. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – Москва: Прометей, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-7042-2463-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 12.10.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
5. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "Логопедия" / [Ю. Ф. Гаркуша]. - Москва: РОИ: В.

Секачев, 2001. - 157 с. - (Библиотечка коррекционной педагогики). – ISBN 5-88923-018-2. – Текст: непосредственный.

6. Филичева Т. Б., Чиркина, Г. В., Туманова, Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - Москва: Просвещение, 2017. - 207 с. -ISBN: 978-5-09-016714-7.- Текст: непосредственный.