Авторы: Скулкова Наталья Ивановна, учитель-дефектолог, Федяева Наталья

Николаевна, учитель дефектолог. МБДОУ «Детский сад №123», г. Рязань

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности для

детей 4-5 лет, имеющих нарушения слуха (форма работы: фронтальная).

Прогулка в лес.

Аннотация.

Формирование устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития глухих и слабослышащих детей. Развитие мышления, познавательных способностей дошкольника с нарушением слуха в значительной степени зависит от наличия у него речи, прежде всего в устной форме. Отсутствие или недоразвитие устной речи у ребенка с нарушенным слухом приводит к замедлению темпов познавательного развития, которое с большим трудом корригируется на других возрастных этапах.

Дети с нарушением слуха испытывают трудности  не только с восприятием

звуков, но и с процессом познания и социальной   адаптацией. Задача

педагогов нашей группы для детей с нарушением слуха сделать все возможное, чтобы развитие ребенка в интересной, доступной форме. Все занятия состоят из нескольких этапов, которые взаимосвязаны между собой, а также подчинены темам и целям занятия. В ходе занятий мы используем разнообразные анализаторы: зрительный, слуховой. тактильный, речедвигательный.

Работа со слабослышащими и глухими детьми в специальном дошкольном   учреждении   –   это повседневная совместная работа

воспитателя и учителя - дефектолога. В системе коррекционно-воспитательных мер по развитию речи у детей с нарушениями слуха первоочередная задача-обогащение словарного запаса. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. Учитель –дефектолог проводит занятия по развитию речи, по развитию слухового восприятия, занятия по ФЭМП. Воспитатели развивают речевые умения на занятиях по лепке, аппликации, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, закрепляют словарь в режимных моментах. Весь обучающий процесс проходит с использованием игры, игровых приемов и ситуаций. В каждом занятии предусмотрены непродолжительные паузы, когда все дети выполняют те или другие движения, игровые действия.

 Занятия   построенные     с   использованием игровых приемов и ситуаций

помогают глухим детям   лучше ориентироваться при   ознакомлении   с   окружающим   миром, активизирует познавательную

 деятельность детей. Дети с интересом и более

позитивно относятся   к тем занятиям, в которых задействовано много наглядного материала. На занятии используем картинки, таблички, схемы, игрушки, мнемотаблицы, муляжи, макеты по заданной теме деятельности. Часто используем презентации на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.

На таких занятиях решаются задачи, направленные на развитие

основных психических  процессов  памяти,  внимания,  образного  мышления, развитие речи ,слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха.

На занятиях с детьми младшего дошкольного возраста используем фонетическую ритмику для вызывания звуков, учим слова на табличках-глобальное чтение, также   учим     слухо -зрительному восприятию произносимых педагогами слов, самостоятельному приближенному   произношению     предъявляемого   речевого   материала   в

конкретных   речевых   ситуациях.   Ведется   подготовительная   работа   к

усвоению дактильного слова. Дети учат дактилемы с учителем-дефектологом на занятии по развитию речи и закрепляют с воспитателями. В своей работе опираемся на программу Носковой Л.П. Воспитание глухих детей дошкольного возраста. В своей работе обращаемся к таким авторам, как   Головчиц  Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Леонгард Э.И. Т.М. Власова, А.Н. Пфафендродт. В книгах этих авторов описан   опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха. У Э.И. Леонгард широко представлен практический опыт абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей дошкольного  школьного возраста в разных условиях воспитания и обучения – в семье, в детском саду и в школе.

 Говоря о результатах речевого и общего развития детей с нарушением слуха после занятий проведенных в игровой форме, дети становятся более раскрепощёнными и в среде социальной, общаются со своими сверстниками, используя диалогическую речь, их общение становится активным, эмоциональным. Применяя много наглядного материала на занятиях по различным видам деятельности, дети легче запоминают речевой материал, знания по темам более прочные, потому, что осмысленные.

 Благодаря занятиям, играм речь глухих детей развивается, обогащается словарный запас, расширяются представления об окружающем мире. Согласно исследованиям Н. А. Рау : «Играя с детьми, педагог включает в игру слово, новое выражение, и благодаря игровому настроению и повторяемости новый речевой материал оживает в ребенке, становиться его собственностью: ребенок начинает его употреблять спонтанно».

 Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности для

детей 4-5 лет.

Прогулка в лес.

Цель:
организовать речевую деятельность детей, направленную на уточнение, активизацию словарного запаса по теме « Дикие животные и деревья».

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

**·** организовать речевую деятельность детей, направленную на автоматизацию звуков по подражанию учителю-дефектологу с помощью фонетической ритмики, закреплять в слогах, словах;

* развивать первичные навыки воспроизведения полных слов;
* побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов, к сопряженному и отраженному артикулированию, проговариванию лепетных и полных слов, фраз с элементами фонетической ритмики и устно-дактильно;
* называть животных путем соотнесения табличек с игрушками(глобальное чтение), приближенно устно проговаривать, аналитически (дактильно) читать короткие слова;
* называть деревья путем соотнесения табличек с макетами деревьев, приближенно устно проговаривать, аналитически читать короткие слова;
* называть продукты питания ,чем питаются дикие животные.

Коррекционно-развивающие:

* создать условия для развития у детей умения воспринимать и различать на слух имена детей;
* развивать правильное дыхание;
* развивать умение понимать вопросы: "Кто там?", "Кто это?", "Где?", «Что это?».

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.
* воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Оборудование: макеты деревьев, мягкие игрушки животных, таблички, мольберт, дидактическая игра "Кто что любит" макеты(берлоги, логова, дупло), корзина с гостинцами, магнитофон.

Словарь: Что есть в лесу? деревья, грибы, ягоды, Какие деревья? рябина, клен, дуб, береза, елка, деревья ломать нельзя, лес надо беречь, Кто живет в лесу? звери, медведь, лиса, белка, еж, заяц, название диких животных , их жилища.

Предварительная работа: рассматривание животных на картинках, в книгах, игры с игрушками в свободной деятельности, дидактические игры «Чья мама?», «Чей домик?», «С какого дерева листок?», знакомство с природоохранными знаками.

Ход деятельности:

1. Организационный момент.

Занятие проходит в группе. Под бубен дети входят в группу. Дети стоят полукругом рядом с учителем.

Учитель: Дети, что мы будем делать?

Дети: Будем заниматься, слушать, говорить, играть.

Учитель: Улыбнулась я себе

Улыбнулась я тебе

Улыбаюсь целый день

Улыбаться мне не лень

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу и покажем, что мы очень рады нашей встречи!

2. Ориентировочный этап.

 Учитель: Мы сегодня с вами пойдем гулять, в лес. (звучит музыка)

Топ наши ножки топают, по дорожке топают.

3. Исполнительный этап.

Учитель: Ребята, кто там? (из-за куста виден чей-то хвост). Учитель: Будем говорить:

СА-СА я лиса

Су-Су я в лесу

Дети выполняют движения с проговариванием слогов по подражанию педагогу.

Учитель: Лиса плачет, леса нет, жить ей не где.

Учитель: Ребята давайте мы с вами поможем лисе и посадим лес.

Учитель: Что растет в лесу?

Дети: деревья, грибы, ягоды. (проговариваем с детьми дактилем)

Учитель: А где деревья?

Дети: Там.

Учитель: Алина принеси дуб.

Учитель: Какое это дерево?

Дети: дуб

Учитель: Алина посади дуб (и т.д. дети «сажают» по очередности деревья).

Учитель: Это лес.

Учитель: Будем играть, будем слушать.

Звучит шум леса.

Учитель: Давайте покажем как дует ветер (руки поднимаем верх и покачиваемся) ши-ши-ши.

Учитель: Ребята а что сейчас вы слышите?

 Звучит мелодия дождя.

Дети: идет дождь

Учитель: Верно, идет дождь кап-кап-кап.

Звучит мелодия птиц.

Учитель: Слушайте ребята, кто поет в лесу?

Дети: птичка поет пи-пи -пи

Учитель: Полетели как птички.

Учитель: Ребята скажите, кто еще живет в лесу?

Дети : Лиса, заяц, медведь, еж, белка.

Учитель: Это звери.

Учитель: Где же звери? Давайте поищем зверей. Дети идут искать зверей и видят что под платочком, что- то лежит.

Учитель: Что там? Достают поочередности животных.

Учитель: Это звери. (дети берут каждого животного и проходят к макету леса)

Учитель: Ребята лиса забыла где ее дом, поможем найти лесе ее домик.

Учитель : Где живёт лиса? Лиса живет в дупле?

Дети: Нет.

Учитель: А где живет лиса?

Дети: Лиса живет в норе.

 Учитель : А где живёт белка ?

Дети : В дупле (и т. д)

Учитель: Белка живет в дупле.

 Учитель: В лесу живут звери. А где живете вы?

Дети: Мы живем в Рязани.

Физкультминутка:

Учитель: Будем играть.(показываю таблички с написанной фразой)

 Идите как мишка( топ-топ-топ).

Идите как еж (ши-ши-ши).

Прыгайте как зайка( ап-ап-ап).

Идите ка лиса.

Учитель: Будем угощать животных.

Учитель: Смотрите у меня что-то здесь есть, волшебный мешочек с едой.

Дети поочередности берут из мешочка морковь, орешки, рыбу, ягоды-муляжи и угощают животных.

Учитель: Вика, угости зайку. Арина, угости белку. Лиза, угости лису.

4. Рефлексивный этап.

Учитель: Молодцы! Всем животным нашли дом, слушали «Что звучит?», посадили деревья, угостили животных. Что мы делали с вами? Вам понравилось играть? Что вам понравилось больше всего?

Учитель: Ребята лес нужно беречь. Ломать деревья нельзя.

Огонь в лесу разводить нельзя.

Учитель показывает пиктограммы.

Учитель: Вы угостили зверей. А я хочу угостить вас.

5. Перспективный этап.

Учитель: Вы хорошо занимались. Молодцы! Идите играть.

Литература:
1. Носкова Л.П. Воспитание глухих детей дошкольного возраста. - М., 1991. -261с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. -150 с.
3. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. М.: Национальный книжный центр, 2016. -85 с.

4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: ЛОГОМАГ, 2013. -78с.5

5. Речицкая Е.Г.Сурдопедагогика. М.: Владос,2014.-132 с.

6. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - СПб., 2009. -134 с.