

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

**Областной фестиваль-конкурс
образовательных организаций Рязанской области
«Иноватика. Образование. Мастерство»**

Сборник материалов

10 ноября - 15 декабря 2022 года, г. Рязань

Под редакцией А.А. Кашаева, А.В. Миловзорова



Рязань 2022

Издание осуществляется в рамках мероприятий подпункта 3.1.1 «Поддержка инновационных направлений деятельности в региональной системе образования» задачи 1 «Научное, учебно-методическое, организационное и техническое сопровождение функционирования и развития системы образования» подпрограммы 9 «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» в 2022 году

ББК 74.2
О-16

Областной Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» : сб. материалов, 10 ноября – 15 декабря 2022 г., г. Рязань / под ред. А.А. Кашаева, А. В. Миловзорова ; Мин-во образ-я и молодеж. политики Ряз. обл. ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2022. – 137 с.

В сборник включены материалы Областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», проходившего в городе Рязани 10 ноября – 15 декабря 2022 года.

Для работников образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и методических служб.

*Публикуется по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Публикуется в авторской редакции.

ББК 74.2
О-16

© А.А. Кашаев, А.В. Миловзоров,
редактирование, 2022

© Министерство образования
и молодежной политики Рязанской
области, 2022

© Областное государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Рязанский институт
развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ ИТОГАХ ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА	10
НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ) «ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	12
Проекты участников	12
<i>Антонов Владимир Михайлович</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество и робототехника для начинающих»	12
<i>Игнатова Алёна Анатольевна, Чернова Елена Вячеславовна</i> Образовательный проект «Космическая одиссея воспитанников группы "РАДУГА"»	14
<i>Карелина Наталья Александровна</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Виртуальная лаборатория» в курсе «Scratch-программирование»	16
<i>Наумова Екатерина Сергеевна</i> Инновационный проект «В инженеры б я пошёл, пусть меня научат...»	18
<i>Соколова Мария Сергеевна</i> Проект «Робототехника в детском саду»	19
НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ) «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»	22
Проекты участников	22
<i>Щербакова Елена Владимировна</i> Программа «Непрерывное образование как необходимое условие становления профессионализма педагога на 2020-2023 гг.»	22
<i>Юшина Татьяна Владимировна, Копылихина Ольга Петровна</i> Проект «Корпоративный подход в обучении педагогов МОУ "Милославская школа" на рабочем месте»	24
НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ) «СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	26
Проекты участников	26
<i>Балашова Наталья Валентиновна, Саунина Наталья Геннадьевна, Черашева Надежда Владимировна</i> Проект «Крепкая семья»	26

<i>Ганишина Анастасия Сергеевна</i>	
Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	27
<i>Калмыкова Ольга Николаевна</i>	
Проект «Реализация наставничества через использование технологии "Социальный образовательный лифт"»	28
<i>Лобкова Нина Сергеевна</i>	
Инновационный проект «Мы вместе»	30
НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ) «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»	32
Проекты участников	32
<i>Агафонова Светлана Викторовна</i>	
Проект «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках биологии»	32
<i>Колесник Наталья Николаевна, Чеканова Ольга Владимировна</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности»	33
<i>Котова Анна Евгеньевна</i>	
Педагогический проект «Уроки внеклассного чтения как способ формирования читательской грамотности» (на примере уроков литературы в 5 классе)	34
<i>Саматова Светлана Владимировна, Обатурова Галина Ивановна</i>	
Проект «"Буквопревращалки" или Алфавит за три дня».....	36
<i>Самохина Жанна Михайловна</i>	
Проект «Финансовая азбука четвероклассника»	37
<i>Синюкова Елена Александровна</i>	
Проект в подготовительной группе «Сказки народов России»	39
<i>Сорокина Екатерина Александровна</i>	
Рабочая программа по познавательному развитию «Использование сказочных сюжетов на занятиях по ФЭМП»	39
<i>Тулбанова Ольга Ивановна</i>	
Проект «Контекстные задачи как средство развития математической грамотности обучающихся»	41
<i>Уварова Ольга Михайловна</i>	
Информационно-практический проект «Родина начинается на пороге твоего города. Города Кораблино» (для детей старшего дошкольного возраста)	42
<i>Уголькова Марина Ивановна</i>	
Программа «Функциональная грамотность в современном образовании» ...	43
<i>Федонина Александра Александровна</i>	
Программа «Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования»	44

Филимонова Антонина Владимировна	
Проект «Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности у учащихся 2-3 классов»	45
Харламова Анастасия Романовна	
Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	46
НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ) «НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»	48
Проекты участников	48
Абрамкина Алла Сергеевна	
Программа психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей младшего дошкольного возраста «В мире профессий детского сада»	48
Агаркова Марина Владимировна	
Проект «Развитие речи посредством дидактической игры»	49
Алямовская Наталья Васильевна	
Социально-гуманитарный проект «Сборы "Вместе с РДШ"»	50
Амаханова Заира Эмильевна	
Образовательный проект «Планета детства»	52
Андреанова Юлия Сергеевна	
Программа «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	53
Арапова Любовь Александровна	
Инновационный проект «Школа как Центр патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и расширения внеурочной деятельности»	54
Арефьева Любовь Николаевна	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колорит»	55
Балашова Светлана Александровна	
Проект «ПроДвижение»	56
Белоглазова Светлана Михайловна, Фурсова Ирина Евгеньевна	
Рабочая программа по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста «Мы – артисты»	57
Бирюкова Марина Михайловна	
Программа «Новые элементы содержания учебно-методических материалов в системе образования и воспитания учащихся с применением технологии образовательного туризма»	58
Боцман Елена Ивановна	
Рабочая программа по дополнительному образованию в старшей группе «Подготовка руки к письму»	59
Веряева Ольга Юрьевна, Черкасова Ольга Владимировна	
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Расскажем детям о войне...»	60

Видеева Ирина Александровна	
Инновационный проект «День рождения – это Событие!?»	62
Ганьшина Наталья Викторовна	
Проект «Кинезиология как средство оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста»	63
Гоголева Наталья Сергеевна	
Логопедический проект «Программируемая Робомышь (STEAM-технологии) – инновационное средство в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»	64
Горелова Анастасия Сергеевна	
Проект «Маленькие патриоты своей Родины»	65
Городничева Наталья Николаевна	
Инновационный педагогический проект по освоению технологии мандалотерапии «Мандалотерапия как один из инновационных методов в работе с детьми дошкольного возраста».....	66
Гришина Елена Геннадьевна, Нефедова Елена Николаевна, Савочкина Вера Николаевна	
Программа по социально-нравственному воспитанию «Дари добро» (для детей старшего дошкольного возраста)	67
Дашикова Любовь Александровна	
Проект «Использование квест-технологий в работе с детьми дошкольного возраста как средство формирования нравственно-патриотического воспитания»	69
Долотина Валерия Александровна	
Проект «Интерактивная тетрадь по английскому языку «The Easy ABC» ...	70
Дорохова Татьяна Анатольевна	
Инновационный проект «Фитбол-гимнастика для дошкольников»	71
Евдокимова Елена Сергеевна	
Проект по экологическому образованию дошкольников «Прекрасен мир Рязанской области»	72
Ермилова Наталья Ивановна	
Проект «Разработка туристического маршрута как инструмент воспитания патриотизма на платформе любви к родному краю»	73
Ефремова Елена Анатольевна	
Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Я родом из Старожилова»	74
Жаркова Татьяна Васильевна	
Инновационный проект «Мультияшкино»	76
Захаренкова Лариса Ивановна	
Программа «Юный эколог»	77
Зоткина Светлана Алексеевна	
Программа «Сказкотерапия как средство профилактики возрастных страхов у детей старшего дошкольного возраста»	78
Иванкова Наталия Викторовна	
Педагогический проект «Народные промыслы Рязанского края»	79

Ишина Евгения Станиславовна, Романова Юлия Юрьевна, Юханова Ирина Викторовна	
Проект «Сказка в гости к нам пришла»	80
Карловская Юлия Владимировна, Панина Таисия Сергеевна, Бормотова Наталья Евгеньевна	
Коммуникативно-речевой проект «Магия песка»	81
Козакова Светлана Владимировна	
Инновационный проект «Мост для друзей»	82
Козлова Галина Николаевна	
Практико-ориентированный проект «Юбилейная клумба, посвященная 870-летию города Касимова»	83
Коптелова Елена Викторовна, Подымова Елена Сергеевна	
Образовательно-познавательный проект «В мире профессий»	84
Корнеев Юрий Иванович	
Проект «Бесконтактная система зажигания на основе элемента с датчиком Холла, работающая в сочетании с иммобилайзером (противоугонной системой автомобиля), образующий модуль, который можно запустить дистанционно»	86
Королькова Вера Анатольевна	
Познавательно-продуктивный проект «Детям о Великой Отечественной войне»	87
Костечко Людмила Юрьевна	
Проект «Школьный виртуальный туристско-информационный центр»	88
Кузьмина Наталья Васильевна	
Дополнительная образовательная программа по развитию речи во второй младшей группе «Говорушки»	89
Кулешова Юлиана Тимуровна	
Проект «Настольная игра как средство контроля и самоконтроля языковых навыков на уроках английского языка в начальных классах»	90
Курочкина Елена Александровна	
Проект по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста «Чудо-огород, а что же там растет?»	91
Луппова Елена Владимировна	
Рабочая программа «Вежливый ребёнок» (Воспитание речевого этикета) ...	92
Мажаева Марина Павловна, Маслова Ольга Александровна, Гришина Елена Геннадьевна	
Проект «Чудесный мир бумаги»	94
Мамедова Марина Владимировна, Железкова Юлия Владимировна	
Проект по речевому развитию «Вместе весело играть»	95
Матюхина Елена Петровна, Жданова Юлия Сергеевна	
Проект для детей раннего возраста по нравственно-патриотическому воспитанию «Весёлая матрёшка»	96
Матюхина Татьяна Николаевна	
Рабочая программа «Духовно-нравственное воспитание детей посредством приобщения детей к духовным ценностям и традициям русского народа» ..	97

Медведева Ольга Николаевна, Коптелова Елена Викторовна	
Познавательный-творческий проект для работы с детьми 6-7 лет «Вкусное лакомство – мороженое»	99
Миронова Анна Николаевна	
Проект «Юбилей родного города. Касимову 870 лет»	100
Мишкина Ольга Александровна	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Собеседники»	101
Мостова Наталья Владимировна	
Инновационный проект «Ваша детская игра завтра станет былью!» (применение оздоровительных развивающих игр комплексного содержания (ОРИКС) как инновационного метода в работе инструктора по физической культуре)	103
Мулякина Инна Владимировна	
Инновационный проект «Вместе играем, финансовую грамотность изучаем!»	104
Никонова Галина Николаевна	
Проект «Создание образовательной среды «Успешный выпускник» для подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»	105
Новикова Светлана Александровна	
Программа экологической направленности «Эколята-дошколята»	106
Ольхова Анна Николаевна	
Практико-ориентированный, долгосрочный, групповой проект «Исчезающий вид цветка Тюльпана Шренка»	108
Панферова Елена Александровна	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные волшебники»	109
Покровская Нина Константиновна	
Адаптированная программа внеурочной деятельности «Духовный и материальный мир русских крестьян Рязанской губернии Касимовского уезда»	110
Полякова Нина Васильевна, Резанова Ольга Викторовна	
Познавательный, инновационный проект с детьми 5-7 лет «Азбука безопасности»	112
Попова Нелли Рауфовна, Решетникова Вера Петровна, Медведева Ольга Николаевна	
Проект «А у нас в Рязани...»	113
Рогачева Ирина Андреевна	
Педагогический проект «Виртуальная экскурсия как нетрадиционная форма проведения урока литературы»	114
Руденко Светлана Вячеславовна, Ефимочкина Людмила Витальевна	
Парциальная образовательная программа «Диалог с родной природой» (эколого-краеведческое направление)	115
Русакова Ольга Геннадьевна	
Проект «Интенсивная каникулярная программа "Английский для путешествий"»	116

Скрипкин Владимир Евгеньевич	
Модульная образовательная программа «Технологии искусственного интеллекта для школьника»	117
Слётва Ирина Ивановна	
Коррекционно-образовательный проект «Использование технологий визуального обучения в процессе формирования лексико-грамматических категорий у детей с нарушением речи»	119
Слюняева Татьяна Дмитриевна, Крапотина Наталья Валерьевна	
Социально-ориентированный проект «Активные формы и инновационные методы привлечения к кибербезопасности подростков»	120
Сметанникова Оксана Сергеевна	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный турист»	122
Степашикина Юлия Алексеевна	
Проект «Речевечок»	123
Суркова Анастасия Витальевна, Николаева Людмила Петровна	
Проект «Форма организации совместной деятельности детей и родителей при участии в фоточеллендже "Наше семейное лето!"»	125
Тимофеева Надежда Станиславовна	
Проект «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями»	126
Турцева Лидия Викторовна	
Рабочая программа по основам финансовой грамотности детей 5-7 лет МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин»	127
Тюменева Ольга Владимировна	
Проект «Использование цифровых технологий для формирования у детей предпосылок финансовой грамотности»	128
Федорова Светлана Сергеевна	
Проект по развитию речи детей раннего возраста средствами фольклора «Каплюшки-говорушки»	129
Федотова Наталья Владимировна	
Педагогический проект по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Я будущий финансист»	130
Фролова Татьяна Сергеевна	
Проект «Авторская сказка как метод воспитания навыков самостоятельного пользования столовыми приборами у детей раннего возраста»	131
Хремина Татьяна Викторовна	
Социально-воспитательный проект «Времен связующая нить»	133
Чеснокова Ольга Давидовна	
Проект по финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты» ...	134
Чикарёва Татьяна Александровна	
Адаптированная образовательная программа по развитию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития	135
Яринюк Павел Сергеевич	
Проект «Питьевые ресурсы Сасовской земли»	136

ОБ ИТОГАХ ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА

15 декабря 2022 года в Рязанском институте развития образования состоялся второй тур областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».

Педагогическая инноватика является быстро развивающимся и востребованным разделом педагогики. В этой междисциплинарной научной области с особым вниманием изучаются закономерности появления педагогических инноваций, новые технологии и процессы развития школы. Локальные практики и инициативы по внедрению инноваций рассматриваются сегодня как точка роста всего российского образования.

Своим опытом по применению инновационных образовательных технологий с участниками и гостями фестиваля поделились:

Елена Викторовна Сайфетдинова, руководитель редакционно-методического центра образовательной платформы «Глобальная школьная лаборатория» (тема выступления «Цифровые образовательные ресурсы для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»);

Ирина Валерьевна Толстова, учитель ИКТ, МБОУ «Школа № 75» (тема выступления «Цифровой сервис «Опросникум»);

Елена Владимировна Лапкина, старший преподаватель кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ ОГБУ ДПО «РИРО» (тема выступления «Библиотека виртуальных путешествий «Электроэнергетика России»);

Ирина Эдуардовна Чурикова, заведующий центром финансовой грамотности ОГБУ ДПО «РИРО» (тема выступления «Финансовая игра»);

Ольга Николаевна Ларина, заведующий Центром проектирования образовательных систем ОГБУ ДПО «РИРО» (тема выступления «Кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме «Это не игра»);

Марина Евгеньевна Ларина, проректор по учебно-методической работе ОГБУ ДПО «РИРО» (тема выступления «Проектируем ИОМ»).

Согласно решению жюри Фестиваля места распределились следующим образом:

первое место:

- 1) **Анастасия Сергеевна Ганишина**, МБОУ «Исадская СОШ», Спасский район;
- 2) **Галина Николаевна Никонова**, МБОУ «ООШ №5» г. Скопина;
- 3) **Ольга Николаевна Медведева, Елена Викторовна Коптелова**, МБДОУ «Детский сад № 135», г. Рязань;
- 4) **Татьяна Викторовна Хрёмина**, ОГБПОУ «КНГК»;

второе место:

- 1) Людмила Юрьевна Костечко, МОУ «Крутоярская СОШ», Касимовский район;**
- 2) Юлиана Тимуровна Кулешова, МБОУ «Рыбновская СШ №4»;**
- 3) Светлана Вячеславовна Руденко, Людмила Витальевна Ефимочкина, МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок», Рыбновский район;**
- 4) Владимир Евгеньевич Скрипкин, МБОУ «Горловская СОШ», Скопинский район;**

третье место:

- 1) Наталья Валентиновна Балашова, Наталья Геннадьевна Саунина, Надежда Владимировна Черашева, МУДО Центр «Развитие», Ермишинский район;**
- 2) Елена Александровна Панфёрова, МДОУ «Детский сад "Колосок"», Михайловский район;**
- 3) Нелли Рауфовна Попова, Вера Петровна Решетникова, Ольга Николаевна Медведева, МБДОУ «Детский сад № 135», г. Рязань.**

**НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ)
«ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Проекты участников

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И РОБОТОТЕХНИКА
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

*Антонов Владимир Михайлович,
учитель технологии,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени
адмирала А.П. Авинова»
муниципального образования –
городской округ город Касимов*

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа «Техническое творчество и робототехника для начинающих» отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования – развитие научно-технического творчества детей младшего и среднего школьного возраста. Позволяет развить кругозор школьника и сформировать основы инженерного мышления, создать команду единомышленников, принять участие в соревнованиях и олимпиадах, что значительно усиливает мотивацию учащихся к получению знаний.

Цель программы: развитие потенциала личности каждого обучающегося средствами науки и техники, осуществление самореализации ребенка, на основе формирования интереса к техническому творчеству и робототехнике.

Обучение по программе позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения, способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов.

Занятия техническим творчеством – это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Занятия дают возможность учащимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени учащихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение теоретических, практических и игровых задач.

Новизна программы заключается в том, что уровень сложности заданий в данной программе варьируется в широком диапазоне и повышается постепенно. Это дает возможность, через индивидуальный подбор нагрузки, сделать каждую тему раздела посильной для учащихся разного уровня развития.

Программа интегрирует в себе достижения современных и инновационных технологий, в том числе педагогических. Воплощение авторского замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для учащихся, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Инновационную направленность программы обеспечивает соединение проектной и практикоориентированной деятельности учащихся с нацеленностью на результат и использование современных технологий.

Обучающиеся изучают основы конструирования простых и более сложных механизмов, программирование и управление беспилотными летательными аппаратами, 3D-моделирование, используя самое современное оборудование, как инструмент реализации творческой деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в основу программы положено развитие творческих способностей детей через интегрирование различных технологий на занятиях по техническому творчеству. Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ "РАДУГА"»

*Игнатова Алёна Анатольевна,
Чернова Елена Вячеславовна,
воспитатели, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный
район Рязанской области*

Дети старшего дошкольного возраста почти ничего не знают об истории освоения космоса, о заслугах учёных и первых космонавтов Советского союза, а ныне России в изучении космического пространства. Дошкольники практически не имеют представлений о профессиях, связанных с космической сферой.

Для решения этой проблемы мы решили прибегнуть к методу проектов, используя в основном игровую и экспериментальную деятельность, совместный поиск ответов на поставленные вопросы детьми и взрослыми (педагогами, родителями).

Тема космоса привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное. Высокий уровень детской любознательности даёт толчок для роста и развития познавательных и интеллектуальных способностей.

Этот проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Педагоги выбрали интеграцию на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема. Как дать детям знания о космосе, «космических» профессиях в рамках стандартного воспитательно-образовательного процесса, при этом, не нагружая их дополнительно? Решение этой проблемы нашлось через интеграцию образовательных областей, создавая возможность работы по данной тематике более углубленно, чем в программе.

Цель проекта: развитие познавательных и интеллектуальных способностей, путём первичного знакомства со строением Вселенной, ролью Земли в мироздании, а также профессиями космонавт, инженер-конструктор, учёный-физик, учёный-химик, учёный-астроном.

Образовательный проект направлен на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей путём вовлечения их в тематическую экспериментальную, игровую, творческую деятельность.

Структурно проект состоит из следующего комплекса мероприятий:

- проведение мониторинга дошкольников, выявление наиболее интересующих вопросов о космосе, строении Вселенной.

- составление плана тематических мероприятий, направленных на раскрытие ответов на наиболее интересующие дошкольников вопросы и его реализация;

- одновременно педагогом организуется консультационная площадка для онлайн-общения с родителями по вопросам реализации проекта.

В рамках проекта будут проведены/реализованы:

Экспериментальная деятельность:

- Почему в космосе темно? (Опыт с фонариком. Доказывает, что проходя сквозь пустоту свет остаётся невидимым. Знакомство с профессией учёный-физик.)

- Почему ракета взлетает? (Опыт с шариком. Знакомство с профессией инженер-конструктор.)

- Что такое невесомость? (Опыт с качелями и каруселью. Знакомство с тем, как космонавты готовятся к невесомости.)

- Как получаются туманности? (Опыт с разноцветными красителями и молоком. Знакомство с профессией учёный-химик.)

- Юные астрономы. Наблюдение за звёздами, соотнесение звёздной карты с реальным рисунком звёзд на небе. (Деятельность проводится совместно с родителями. Знакомство с профессией учёный-астроном.)

Игровая деятельность:

- игры с конструктором: «Космодром» (деревянный конструктор); «Космические корабли» (лего-конструктор);

- сюжетно-ролевые игры: «Космическая полиция», «Космические исследователи», «Космонавт готовится к полёту»;

- подвижные игры: «Мы на космодроме», «В невесомости», «Чья ракета быстрее», «Солнце – чемпион»;

- дидактические игры: «Что возьмём с собою в космос», «Космические пазлы». «Восстанови порядок в солнечной системе» (Моделирование солнечной системы). «Подбери одежду для космонавта», «Звёздные профессии»;

- словарные игры: «Скажи наоборот», «Космический словарь».

Беседы на тему: «Что такое космос?», «Первый полёт в космос», «Солнце», «Солнечная система», «Животные-космонавты», «Земля как планета».

Рисование на тему «Солнечная система»; «Галактика».

Изготовление поделок с родителями на выставку «Стану космонавтом!»

Итог проекта – интеллектуальная викторина «Звёздная одиссея воспитанников группы «Радуга».

Реализация проекта «Космическая одиссея воспитанников группы «Радуга»» расширила представления воспитанников о космическом пространстве, конкретизировала знания дошкольников о планетах солнечной системы, кометах, метеоритах, астероидах, туманностях и других

космических телах, позволила активизировать интерес к исследовательской и познавательной деятельности, к профессиям космической отрасли: учёный-астроном, учёный-физик, учёный-химик, космонавт. Итоговая диагностика показала повышение уровня знания у детей по тематике проекта. Воспитанники могли научиться делать выводы, анализируя факты, используя личные наблюдения.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«"ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ"
В КУРСЕ "SCRATCH-ПРОГРАММИРОВАНИЕ"»**

*Карелина Наталья Александровна,
учитель информатики,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №4» муниципального
образования – городской округ
город Скопин Рязанской области*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Босовой Людмилы Леонидовны, Босовой Анны Юрьевны, Филиппова Владимира Ильича «Программируем, учимся и играем».

Высокий уровень научно-технического развития страны и мира требует от граждан овладения современными технологическими средствами, наличия культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями. Человек должен комфортно и уверенно чувствовать себя в современном мире. Для этого надо, чтобы он уже на школьной скамье понимал, хотя бы в общих чертах, как этот мир устроен, обладал развитыми цифровыми навыками и определенным типом мышления, позволяющим не только эффективно использовать существующие цифровые технологии, но и стать, при желании, разработчиком этих технологий.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

Курс «Виртуальная лаборатория» нацелен на:

- развитие алгоритмического, логического и системного мышления обучающегося, формирование у него творческого подхода к решению задач;
- формирование культуры пользования информационными и коммуникационными технологиями, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

- воспитание интереса к программированию как к ключевой технологии XXI века, стремления использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Развитие соответствующих способностей на уровне начального общего образования и основного общего образования может быть достигнуто, в том числе, в рамках курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Виртуальная лаборатория». Основная идея программы заключается в том, чтобы своими руками создавать готовые к использованию продукты в среде программирования Скретч (англ. Scratch), появившейся в 2008 году и развивающей идеи языка Лого.

Скретч – свободно распространяемое программное обеспечение. В среде Скретч дети и подростки 8-16 лет более чем из 150 стран мира придумывают свои проекты, разрабатывают игры, реализуют свои творческие задумки.

Среда Скретч имеет дружелюбный пользовательский интерфейс, ребенок в ней не боится допустить ошибку при написании программного кода, так как «собирает» программу из разноцветных блоков-команд, подобно тому, как собираются объекты из разноцветных кирпичиков в конструкторах Лего.

В среде Скретч обучающиеся в полной мере могут раскрыть свои творческие таланты, создавая мультфильмы, игры, анимированные открытки, презентации, обучающие программы, тренажеры, интерактивные тесты. Они могут придумывать различные объекты, определять, как эти объекты будут выглядеть в разных условиях, перемещать их по экрану, устанавливать способы взаимодействия между объектами; сочинять истории, рисовать и оживлять на экране своих придуманных персонажей, осваивая при этом технологии обработки графической и звуковой информации, анимационные технологии, мультимедийные технологии.

Педагогический потенциал среды программирования Скретч позволяет рассматривать её как перспективный инструмент организации междисциплинарной проектной учебно-познавательной деятельности обучающегося, направленной на личностное и творческое развитие ребенка и позволяющей ему воссоздать единую картину мира, наводя мостики между различными изучаемыми в школе предметами.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «В ИНЖЕНЕРЫ Б Я ПОШЁЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ...»

*Наумова Екатерина Сергеевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 1
р.п. Александро-Невский»
Александро-Невского
муниципального района
Рязанской области*

Особенность современной ситуации в российской экономике характеризуется сменой технологического уклада, определяющей новое поколение инженерных и технических кадров. В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии.

Цель проекта: создание комплекса условий для формирования инженерно-технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, с использованием элементов STEM-технологий.

Основная идея проекта: поддерживать инициативу в области технического образования; определить основные направления, специфику развития навыков исследовательской, конструктивной, творческой деятельности детей дошкольного возраста. Основная идея в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в ДОО с использованием элементов STEM-технологий.

Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются впервые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Работая с конструктором, дети могут экспериментировать, воплощать свои

интересные идеи в постройки, это позволяет повышать у детей их самооценку, формировать чувство уверенности в своих силах.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Внедрение STEM-образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.



ПРОЕКТ «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ»

*Соколова Мария Сергеевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №3 «Радуга»
р.п. Шилово муниципального
образования – Шиловский
муниципальный район
Рязанской области*

Данный проект предназначен для детей 5-7 лет и имеет техническую направленность. Проект составлен с учетом нормативно-правовых документов, с использованием учебно-методической и дополнительной (специальной) литературы по робототехнике, конструированию, легоконструированию с учетом возрастных особенностей детей. Способствует развитию начального технического конструирования, прединженерного мышления и направлен на развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Цель: формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

Актуальность робототехники значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. При работе с конструкторскими моделями затрагивается проблема развития мышления

детей. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.

Детское творчество – одна из форм самостоятельной деятельности детей, в процессе которой они отступают от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментируют и создают нечто новое для себя и других. Избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, воспитанники постигают физику процессов, происходящих в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микропроцессоры.

С целью интеллектуального развития, формирования предпосылок инженерного мышления и развития интереса к техническому творчеству применяются разнообразные методы и приемы:

- информационно-рецептивный (обследование деталей, рассматривание готовых построек, определение пространственных соотношений между деталями (на, под, слева, справа);
- исследовательский метод (постановка технической задачи, сбор и изучение нужной информации, поиск конкретного решения задачи, осуществление творческого замысла);
- практический (сборка конструкций и моделей, составление программ);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- проектный (закрепления технических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий).

В процессе реализации проекта дошкольники будут знать:

- названия основных деталей конструктора и электронных элементов, способы их крепления;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- основные приемы программирования моделей;
- правила техники безопасности при работе с конструкторами HUNA. MRT-Brain A, HUNA. KICKY Basic MRT 2.

Дошкольники будут уметь:

- анализировать схему и конструировать в соответствии с ней;
- конструировать по условиям, по теме;
- использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали в процессе конструирования;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, анализ полученных результатов);
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- демонстрировать технические возможности роботов;

- создавать собственных роботов, программировать их, изменять программу в соответствии с поставленной задачей;

- демонстрировать технические возможности роботов.

У дошкольников будут развиты:

- мелкая моторика;
- внимание, оперативная память, пространственно-логическое мышление, творческое воображение;

- познавательный интерес и познавательная активность;

- творческая активность, инициативность и самостоятельность;

- коммуникативные навыки, умение работать в паре, в группе;

- устойчивый интерес робототехнике, техническим видам творчества;

- умением излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.



**НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ)
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

Проекты участников

**ПРОГРАММА «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА НА 2020-2023 ГГ.»**

*Щербакова Елена Владимировна,
директор, Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Панинская основная
общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Рязанской области*

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Повышение профессиональной компетентности является главным условием развития педагога как профессионала, осознание необходимости обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности.

Система повышения квалификации – это связующее звено непрерывного образования. Система дополнительного профессионального образования в данном контексте приобретает высокую значимость. Поэтому система повышения квалификации, как составная часть дополнительного профессионального образования, должна быть гибкой, вариативной, соответствовать современным условиям и конкретным запросам, удовлетворять образовательные и профессиональные потребности, быстро реагировать на изменение подходов в образовании.

Программы повышения квалификации профессиональной переподготовки реализуются в следующих формах: очной, заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной с применением электронного обучения. Использование заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий стало особенно актуально в период пандемии, что позволило сделать процесс обучения доступным и непрерывным. Практика реализации

программ в формате «заочно с применением электронного обучения» показала, что они очень удобны, так как их сопровождение полностью автоматизировано.

С 2020 года реализуются модульные программы, имеющие вариативный предметный модуль. Модульные программы направлены на устранение профессиональных дефицитов педагогов. Каждый модуль направлен на устранение определенной проблемы.

Педагоги школы вовлечены в различные виды методической работы. Они принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях, изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, внедрении в практику достижений педагогической науки, проводят мастер-классы.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить следующее:

1. Профессиональное образование создает определенный базис, является основой становления профессиональной компетенции, развивает способности к получению знаний, привычку учиться. Хотя последнее, конечно же, должно формироваться еще на уровне школьного образования. Все это порождает потребность постоянно обновлять имеющиеся знания, получать новые, самообразовываясь, расширяя свой профессиональный кругозор, достигая уровня профессионала.

2. Безусловно, повышение квалификации не является панацеей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагогических работников. Развитие профессиональных навыков в большей степени происходит непосредственно в практической деятельности учителя. Однако можно с уверенностью утверждать, что система дополнительного профессионального образования в целом и курсы повышения квалификации в частности – это одна из неотъемлемых составляющих непрерывности образования, ее необходимое условие.

3. Система непрерывного образования в целом включает в себя многообразие форм, видов активности, направленных на удовлетворение разнообразных запросов в расширении, углублении, совершенствовании профессиональных компетенций.

4. Основным преимуществом непрерывного образования является возможность бесконечного развития индивидуальных способностей, личностных потенциалов.

5. Непрерывное образование – это не хаотический процесс, это стройная управляемая система.

6. Непрерывное образование является неременным условием становления педагога-профессионала.



ПРОЕКТ «КОРПОРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ МОУ "МИЛОСЛАВСКАЯ ШКОЛА" НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»

*Юшина Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УВР,
Копылихина Ольга Петровна,
заместитель директора по
методической работе, муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Милославская школа» Милославского
района Рязанской области*

В данном проекте представлен опыт создания образовательной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагога.

Для успешной работы в школе администрации необходимо создать систему методического сопровождения педагогов, направленную на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, индивидуальные консультации.

Цель проекта: создать условия для развития профессиональной компетентности учителя как условие достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы.

Для решения вопросов обучения педагогического коллектива в свете работы по новым стандартам администрация школы остановилась на корпоративном подходе в обучении педагогов на рабочем месте.

Сущность корпоративного подхода – в его динамичности и способности очень быстро и четко реагировать на любое инновационное изменение и возникающие образовательные потребности и запросы заказчиков образовательных услуг школы.

Предложенная система корпоративного обучения педагогического коллектива в рамках введения ФГОС ООО и СОО, по мнению авторов проекта, привела к успешной реализации задач по введению стандартов в школе. Помимо профессионального роста учителей, образовалась команда единомышленников.

В школе организована работа 3-х методических кафедр: учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов, которые работают по теме «Достижение метапредметных результатов средствами учебных предметов».

Работа кафедр была направлена на повышение теоретического, методического и профессионального мастерства педагогов.

В план работы кафедр включены такие формы работы: семинары, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом

работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков с использованием разных приемов, методов формирования УУД.

Преимущества деятельности методических кафедр: обеспечивает возможность совместного практического решения проблемных вопросов одной предметной области.

Миссия методической работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты заключается в создании условий для смены образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной», создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Структура методической работы в школе решает актуальные проблемы педагогического сообщества, соответствует требованиям современного образования.



**НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ)
«СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Проекты участников

ПРОЕКТ «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»

*Балашова Наталья Валентиновна,
директор, педагог-психолог,
Саунина Наталья Геннадьевна,
учитель-логопед,
Черашева Надежда Владимировна,
учитель-дефектолог, муниципальное
учреждение дополнительного образования
Ермишинский Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Развитие»*

Проект посвящен семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и направлен на воспитание ребенка через приобщение к семейным ценностям и традициям. Совместная творческая деятельность детей и родителей осуществляется в четырех направлениях: «Арт-мастерская», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейная кухня», «Социокультурные мероприятия».

Планируется показать ребенку ценность семьи в жизни каждого человека, достичь гармонизации в детско-родительских отношениях и раскрыть имеющиеся у ребенка с ограниченными возможностями здоровья творческие и личностные ресурсы.

Цель проекта: становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к семейным ценностям и традициям.

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно-нравственного развития личности ребенка в настоящее время в системе общего и дополнительного образования. Особую ценность семья имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно семья занимает центральное место в их воспитании, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции детей. Вот почему приобщение ребенка к семейным ценностям и традициям становится актуальным и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Проект ориентирован на взаимодействие детей и родителей, приобщение детей к семейным традициям, ценностям и сотрудничеству внутри семьи. Родители участвуют в реализации проекта, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, что способствует укреплению семьи, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формированию социально-нравственной культуры ребенка.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Ганишина Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог, Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Исадская средняя
общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Рязанской области*

В настоящее время в современном мире наблюдается общая тенденция к ухудшению психологического здоровья населения. На это повлиял быстрый темп жизни, непрекращающийся «информационный шум», пандемия COVID-19 с самоизоляцией и ее последствиями для населения, военные конфликты и нестабильность экономической и политической ситуации в мире и многое другое. В особенно непростом положении сейчас находятся семьи, в которых есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток психологических и педагогических знаний родителей, и отсутствие понимания и возможности борьбы со стрессом приводят к дегармонизации и дестабилизации обстановки в семье, что, безусловно, негативно отражается на ребенке. В связи с чем, очень важным является психологическая работа с семьями, с родителями, или иными законными представителями, детей с особенными потребностями.

Цель программы: создание оптимальных условий для гармоничного развития в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется в несколько этапов:

Первый этап – выстраивание доверительных отношений с родителями, объяснение важности совместного сотрудничества.

Второй этап – обсуждение проблем родителей в связи с особенностями ребенка, проблем во взаимоотношениях и др.

Третий этап – информирование и работа с родителями по следующим направлениям:

- получение информации о способах и формах развития, воспитания и психокоррекции ребенка,
- работа с принятием особенностей своего ребенка,
- работа с внутренним ресурсом родителя и способами снятия стресса,
- индивидуальные и групповые практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную и развивающую направленность.

Необходимо отметить, что только при наличии должной ответственности, старательности и терпения со стороны родителей, педагогов и педагога-психолога, можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ.



**ПРОЕКТ
«РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
"СОЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИФТ"»**

*Калмыкова Ольга Николаевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Жемчужинка»*

Семья является первым источником социализации и развития личности ребёнка. В семье человек усваивает нормы и правила человеческого поведения, также человеческие ценности, убеждения, идеалы превращаются в личностные характеристики, формируют дальнейшие жизненные поступки и поведения. Но бывают такие семьи с детьми, которые оказываются в трудной жизненной ситуации. Чтобы вывести семью из кризиса и предотвратить ее распад, улучшить качество жизни семьи необходима комплексная системная помощь.

Целью проекта является создание условий для внедрения наставничества с помощью социально-образовательного лифта, для семей находящейся в трудной жизненной ситуации.

Работа с семьями воспитанников детского сада проходит в сотрудничестве с коллегами Рыбновского комплексного центра

социального обслуживания населения. Семьи воспитанников испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в установлении дружеских отношений, им присущи чувство зависимости от внешних обстоятельств, неуверенность в завтрашнем дне, неуверенность в себе и своих возможностях, низкая самоэффективность, иждивенчество, низкая учебная мотивация, педагогическая запущенность, подтверждением стрессам. Практическая значимость технологии «Социально-образовательного лифта» заключается, в том, что должно происходить изменение благосостояния детей или семей, стабильности состояния здоровья, уровня образования и изменения социального статуса.

Процесс реализации проекта будет вестись на базовом уровне, задача которого заложить фундаментальные знания и сформировать практические навыки взаимодействия семей и детей. Работа наставника по «этажам», считается с момента поступления воспитанника в центр и до окончания периода адаптации, определения проблемных зон и устранения острых кризисных моментов. На каждом этаже воспитанник и его семья включается в систему социально-педагогического и психологического сопровождения. Большое внимание уделяется вопросам преодоления, если таковые имеются, педагогической и социальной запущенности (дополнительные занятия, работа логопеда или психолога, помощь родителям в воспитании детей, проведение развлечений, досугов и т. п.). Устанавливаются и закрепляются режимные моменты, правила и традиции коллектива воспитанников; осуществляется помощь в поисках занятий по интересам, определением в кружки и спортивные секции; ведется работа по тренинговым занятиям на укрепление эмоционального здоровья и профилактику саморазрушающего поведения. Параллельно осуществляется работа с семьей: необходимо установить контакт для социально-педагогического патронажа, вести поиск форм повышения активности и заинтересованности в положительных изменениях самих членов семьи.

В результате реализации проекта, ожидаются следующие эффекты:

- предупреждение распада семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- восстановление детско-родительских отношений;
- эффективная нормализация успешной работы в педагогической деятельности ребенка;
- снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии, снижение количества эмоциональных и психических срывов в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

*Лобкова Нина Сергеевна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2»
муниципального образования –
Милославский муниципальный
район Рязанской области*

В настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи. Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

Для вовлечения родителей в оздоровительно-воспитательно-образовательное пространство дошкольного учреждения, должны использоваться как традиционные, так и нетрадиционные методы работы с семьей.

Цель проекта: создать условия для организации методической работы по взаимодействию специалистов ДООУ с родителями дошкольников, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

В детском саду применяются различные формы вовлечения родителей в воспитание их собственных детей – собрания, консультации, информационные стенды, но откликаются на них не все. На взгляд автора проекта, следует начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка.

Основные формы реализации проекта: участие в акциях, выставках, подготовке к праздникам; развлекательные, игровые досуги, спортивные мероприятия, дни здоровья; совместные занятия родителей с детьми; родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, экскурсии; консультирование, беседы; семинары-практикумы, чтобы повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросе построения эффективного взаимодействия с собственными детьми; игры-тренинги, для сплочения участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги, через игровую тренинговую деятельность).

Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает

его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.



**НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ)
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Проекты участников

**ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»**

*Агафонова Светлана Викторовна,
учитель биологии, Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя
общеобразовательная школа № 3»
Пронского района Рязанской
области*

Целью проекта является ознакомление с практическими и теоретическими основами формирования функциональной грамотности (естественнонаучной грамотности) школьников на уроках биологии; изучение элементов инновационных методик в образовании, как самостоятельной структурной единицы учебно-воспитательного процесса.

Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде заданий, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т. е. в функциональную грамотность.

На уроках биологии, где приходится часто работать с «сухими» и неинтересными текстами, актуальна технология критического мышления.

Актуальность формирования критического мышления на уроках биологии в том, что биология наряду с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности. Полученные при обучении биологии знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. Все это обуславливает необходимость решения задачи развития критического мышления на современном этапе. Приемы данной технологии позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками. Технология критического мышления представляет собой

целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Эта технология хороша ещё и тем, что на уроке создается психологически комфортная среда. Здесь можно ошибаться, заблуждаться, потому что есть возможность исправить свои ошибки. В основе технологии лежит деятельностный подход, что позволяет изменить характер взаимодействия между учителем и учениками, создает в классе обстановку культуры общения, доверия и доброжелательности и конечно успешность в освоении предмета.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

*Колесник Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования,
Чеканова Ольга Владимировна,
методист, Муниципальное
бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Рыбновский Центр детского
творчества»*

Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, направлена на приобретение дополнительных знаний и умений.

Экономическое воспитание детей — новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему приобщения к основам финансовой грамотности актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому основы финансовой грамотности, приобретенные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности ребенка.

Цель программы: формирование у старших дошкольников ключевых компетенций по финансовой грамотности, креативного мышления, всестороннее развитие личности.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательно-исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием. Развитие целостной гармоничной личности: освоение не только основ финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание. Способствует установлению тесного контакта между детьми, педагогом и родителями.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ)**

*Котова Анна Евгеньевна,
учитель русского языка
и литературы, Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Михайловская
средняя общеобразовательная
школа № 1» муниципального
образования – Михайловский
муниципальный район
Рязанской области*

Уже давно не секрет, что чтение текстов литературных произведений для современных учеников становится все более и более сложной задачей. В своей практике педагоги все чаще сталкиваются с тенденцией снижения интереса обучающихся к чтению, с каждым годом увеличивается количество нечитающих детей, что непосредственно связано с бурным развитием индустрии развлечений. Дети погружены в современные технические устройства. Книге тяжело с этим конкурировать. Актуальность выбранной темы обуславливается острой необходимостью развития читательской грамотности учащихся в целом и в школе, в частности.

Наиболее свободной формой для развития читательской грамотности автору проекта представляются уроки внеклассного чтения. В новых программах по ФГОС третьего поколения на данные занятия выделяется примерно один час в каждом разделе изучения. Соответственно, задача

педагога в рамках уроков внеклассного чтения – правильно подобрать художественную литературу, которая будет интересна детям и вызовет у них необходимость обсудить ее с одноклассниками и учителем.

Цель проекта: эффективное использование уроков внеклассного чтения в 5 классе для формирования читательской грамотности посредством определённых методических приемов.

Цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, а формирование читательской грамотности – это основной ресурс в воспитании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Чтобы научить ребёнка понимать текст и находить для себя нужную информацию, учитель ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности. Для развития читательской грамотности была неслучайно выбрана данная разновидность занятий. В уроках внеклассного чтения педагогу кажется наиболее эффективной нестандартная структура, поэтому для первых практик использованы необычные формы (урок-встреча, урок-театр).

Существуют различные технологии, направленные на формирование читательской грамотности. В практике автор проекта решила использовать методы и приемы стратегии смыслового чтения Н.Н. Сметанниковой. Как известно, данная технология включает в себя три этапа работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения.

Предложенный проект находится в процессе реализации – предстоит еще шесть уроков внеклассного чтения, развивающих читательскую грамотность. Автор проекта планирует и в дальнейшем использовать нестандартную структуру занятия, применять различные приемы по развитию читательской грамотности.

Несомненно, эффективность проекта во многом зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать также заинтересованным и интересным соучастником процесса. Только тогда можно надеяться, что под влиянием личного примера учителя дети смогут открывать для себя новое самостоятельно без препятствий.



ПРОЕКТ «"БУКВОПРЕВРАЩАЛКИ" ИЛИ АЛФАВИТ ЗА ТРИ ДНЯ»

*Саматова Светлана Владимировна,
заведующий,*

*Обатурова Галина Ивановна,
музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №9
«Чебурашка», Рыбновский
муниципальный район*

Поддержать, развить интерес к чтению помогает описанный в проекте прием «Буквопревращалки» или алфавит за три дня». Это прием в игровой форме не только поможет детям быстро изучить все буквы русского языка, но и проявить интерес к дальнейшим этапам обучения чтению.

Цель проекта: использование приема «Буквопревращалки» или алфавит за три дня» для изучения детьми букв русского алфавита и последующего обучения чтению.

Инновационная составляющая проекта заключается в том, что данный игровой прием позволяет дошкольнику в течение трех дней узнать все буквы русского языка.

В течение трех дней с детьми были проведены занятия по методике «Буквопревращалки». Она основывается на особенностях восприятия человеком предмета. Известно, что каждый предмет является сложным целым и обладает многими свойствами. Воспринимая его как целое, мы вместе с тем воспринимаем и отдельные его части. Обе эти стороны восприятия теснейшим образом связаны между собой: восприятие целого обусловлено восприятием его частей и свойств, в то же время оно само влияет на их восприятие.

Поскольку детям-дошкольникам нравится рисовать, сам процесс дорисовывания графического изображения буквы до образа соответствующего предмета вызывает интерес у ребенка. Нужно отдельно сказать о качестве образов-ассоциаций. Эти образы должны вызывать у ребенка ответную эмоциональную реакцию. Например, «превращая» «В» в велосипед, можно спросить у ребенка, умеет ли он кататься на велосипеде, на каком – двух- или трехколесном. Превращая «Ж» в жука, поинтересоваться мнением ребенка, умеет этот жук летать или нет и т. д. Наряду с графическим вариантом «Буквопревращалок» используются авторские стихи для обозначения самих действий по дорисовыванию графических изображений букв. На заключительном этапе работы с детьми используется музыкальный фильм «Буквопревращалки» с целью закрепления изученного материала и получения эстетического

и эмоционального удовлетворения. В фильме использованы авторские стихи и музыка, которые впоследствии разучиваются на занятиях.

По итогам учебного года все выпускники детского сада имели прогнозируемые проектом умения и навыки: имели прочные знания всех букв русского языка; высокую мотивацию и активность к дальнейшему обучению чтению; было сформировано целостное представление о звуковой системе русского языка; умение различать гласные и согласные.



ПРОЕКТ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА ЧЕТВЕРОКЛАССНИКА»

*Самохина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Старокиструсская средняя
школа» Спасского муниципального
района Рязанской области*

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах, это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это личность, свободно ориентирующая в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

Одним из направлений функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Финансовая грамотность на сегодняшний день является одной из ведущих и новых проблем в России. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства, школы и семьи. Поэтому в решении этой проблемы обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Целью проекта является знакомство обучающихся 4 класса с основными финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями

из окружающей действительности. Данный проект нацелен на формирование финансовой грамотности у обучающихся 4-х классов. Способствует расширению кругозора, экономического образа мышления, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в микрогруппе.

В основе проекта лежит принцип развития личности ребенка через познавательно-игровую деятельность посредством знакомства с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями из окружающей действительности.

Новизна проекта состоит в объединении различных видов деятельности (познавательной, трудовой, игровой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение финансовых понятий и финансовых ситуаций из окружающей действительности.

Работа в области развития финансовых возможностей школьников должна сформировать у них понимание собственной ответственности за личное и семейное финансовое благосостояние, повысить осведомленность о финансовых терминах, уровень их знаний и навыков в области личных финансов, а также эффективность составления и планирования личного бюджета.

Проект нацелен на то, чтобы доступно и на конкретных примерах рассказать школьникам 10-11 лет о разных финансовых понятиях, о том, как и где зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги. Он поможет понять важность планирования и личной ответственности за безопасность и благополучие в финансовой сфере.

Данная работа важна в связи с тем, что финансовая грамотность – это не просто необходимый жизненный навык, но и значимый компонент финансово-экономической стабильности и благополучного развития общества.



ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ»

*Синюкова Елена Александровна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Окский детский сад»
муниципального образования –
Рязанский муниципальный район
Рязанской области*

Россия – многонациональное государство. У всех народов России были сказки – их любили во все времена, любят их и сегодня, любят одинаково и взрослые и дети.

Цель проекта: способствование формированию у детей познавательного интереса к народной культуре через ознакомление со сказками народов России и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Участвуя в проекте, дети не только расширили представление о народных сказках, их особенностях и колорите, но и научились общаться, размышлять, вступать в диалог, выполнять творческие работы. Таким образом, проект развил у них коммуникативные и творческие навыки; сформировал потребность в совместной деятельности, позитивном сотрудничестве. Проект объединил семьи воспитанников, позволил родителям больше времени проводить с детьми, а телевизор и компьютер заменили книги.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФЭМП»

*Сорокина Екатерина Александровна,
воспитатель, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Новомичуринский
детский сад №6», Пронский
муниципальный район*

В дошкольном возрасте у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и учебной деятельности. Источником таких представлений для ребенка является окружающая реальная

действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством.

В программе описана система работы педагога по формированию элементарных математических представлений с использованием элементов сказок и сказочных героев, интеграции разнообразных видов детской деятельности, организации форм обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности всех участников, активной эмоциональной включенности педагогов, детей, родителей.

Сказка – это универсальное средство, она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов. Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей дошкольного возраста. Именно через чтение таких произведений ребенок может легко усваивать знания, запоминать цифры, решать несложные задачи, получить первые представления о времени, пространстве, величине, геометрических формах и, самое главное, творчески мыслить и находить правильное решение.

Целевым ориентиром по программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);

- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).



ПРОЕКТ «КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Тулбанова Ольга Ивановна,
учитель математики,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа N 1», город Сасово*

Результат современного образования определяется умением ориентироваться в информационных потоках, анализировать, применять и преобразовывать знания, что обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, самостоятельного получения новых знаний и непрерывного образования. Всё это определяет сущность понятия «функциональная грамотность». Математическая грамотность является составной её частью.

Цель: разработать и реализовать систему контекстных задач для повышения уровня математической грамотности, демонстрируя значимость математических знаний в практической деятельности.

Автор проекта выдвигает гипотезу о том, что использование в учебном процессе контекстных задач для развития логического, критического и конструктивного мышления на примере реальных жизненных ситуаций, а также привлечение обучающихся к созданию таких задач повысит уровень математической грамотности учащихся.

От учителей математики требуется сформировать у детей математическую грамотность, то есть дать такие знания, обучить таким умениям и развить такие навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни, а этого можно достигнуть в результате реализации компетентного подхода в процессе обучения.

При изучении математики необходимо вовлечь обучающихся в творческий процесс, выработать у школьников самостоятельность и активность через поисковую деятельность. Чтобы ускорить творческий поиск, важно иметь в виду, что создаваемая учителем на уроке проблемная ситуация должна «вырастать» не из академической задачи, а из противоречий и проблем реальной жизни ребенка, его личного опыта, которые составляют контекст учения и в которых всегда отражается в той или иной форме опыт общественный, социокультурный.

Механизмы реализации проекта: урок-семинар, проводимый 1 раз в месяц, позволяющий обеспечивать контроль над ходом выполнения работы. Каждое задание на оценку математической грамотности включает контекст.

Часто контекстные задачи понимают только как задачи прикладного

или межпредметного характера, в которых для разрешения некой практической ситуации нужно использовать знания того или иного (или нескольких одновременно) предмета. Педагог считает, что важным является применение и предметных контекстных задач, где учащиеся учатся отбирать необходимые для решения знания из разных разделов в рамках одной предметной области (математика), причем на применение этих знаний не должно быть явного указания в тексте задачи.

Анализ задачников по математике и другой литературы показал, что контекстных задач недостаточно, поэтому были разработаны пути и способы конструирования таких задач.

Включаясь в процесс создания и дальнейшего решения задачи, ученики неизбежно выйдут на проблему, которая, вырастая из контекста учебной деятельности, становится лично значимой. Ее решение становится смыслообразующим мотивом дальнейшей жизнедеятельности.

Математический аппарат, который применяется в заданиях на формирование математической грамотности, становится для учащихся более «осязаемым», наполняется практическим смыслом, что повышает их мотивацию, стимулирует их познавательный интерес и активность к изучению математики как эффективного средства решения разнообразных практико-ориентированных задач.



**ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ НА ПОРОГЕ ТВОЕГО ГОРОДА.
ГОРОДА КОРАБЛИНО»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

*Уварова Ольга Михайловна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение Кораблинский
детский сад «Красная
шапочка» муниципального
образования – Кораблинский
муниципальный район
Рязанской области*

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о родном городе и приобщение детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Методы работы с детьми, родителями: игровой метод (дидактические, сюжетные игры и др.); наглядный метод (беседы, рассказы, рассматривание пособий, фотографий); практический метод (игры, экскурсии, беседы, создание проблемных ситуаций, дидактические игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, консультирование родителей).

Итоги проекта:

- патриотические чувства у детей сформированы на более высоком уровне в сравнении с исходным;
- актуализированы знания о родном городе;
- дети и взрослые заинтересованы историей родного края, родители и дети сплотились в воспитании будущих граждан своего города и страны;
- знания, полученные во время проекта, повысили значимость патриотического воспитания детей;
- родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения истории родного города.



ПРОГРАММА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Уголькова Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Пронская средняя
общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области*

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



ПРОГРАММА «ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Федонина Александра Александровна,
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Пронская средняя
общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области*

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста,

а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.



ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ»

*Филимонова Антонина Владимировна,
учитель, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Веретьинская средняя школа»
муниципального образования – Спасский
муниципальный район Рязанской
области*

Изучение основ финансовой грамотности в начальной школе позволяет сформировать базовые знания о финансовых продуктах и услугах, на простых, доступных для понимания учащегося примерах заложить основы грамотного финансового поведения, навыков планирования и анализа, а также готовит школьников к возможным рискам и опасностям, учит их правильному поведению при столкновении с различными проявлениями мошенничества.

Цель: организация во внеурочной деятельности занятий по финансовой грамотности, способствующих развитию таких навыков как

читательская, математическая и финансовая грамотность, осознанию учащимися себя как члена семьи и общества, а также формирующих коммуникативные навыки школьника.

Освоение финансовой грамотности в начальной школе опирается на межпредметные связи с литературным чтением, математикой, технологией, окружающим миром. Поэтому в процессе преподавания финансовой грамотности во внеурочной деятельности как самостоятельной дисциплины, учитель использует основы финансовой грамотности в качестве инструмента для решения следующих задач:

- развивать читательскую грамотность учащихся;
- развивать математическую грамотность учащихся;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать рефлексия – способность осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Организация проведения занятий, их форма и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся обуславливаются теми задачами, решение которых автор проекта планирует в процессе изучения той или иной темы.

Формы работы в процессе изучения основ финансовой грамотности с учащимися 2-3 классов: игра, практическая задача, работа над проектной задачей, мини-исследование, словесные методы.

Ожидаемым результатом данного проекта можно считать формирование у учащихся грамотного финансового поведения, овладение элементарными знаниями в области экономики и финансов, развитие интереса к процессу обучения, овладение и развитие компетенций функциональной грамотности.



ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Харламова Анастасия Романовна,
учитель физики и информатики,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Голдинская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный район
Рязанской области*

Программа рассчитана на 1 год обучения (5-9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных

отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-9 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.



**НАПРАВЛЕНИЕ (НОМИНАЦИЯ)
«НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ,
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ,
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

Проекты участников

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ ДЕТСКОГО САДА»**

*Абрамкина Алла Сергеевна,
педагог-психолог, Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №38», город Рязань*

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит особую актуальность, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера.

Цель: создать условия для проведения успешной профориентационной работы с детьми младшего дошкольного возраста через создание зоны ближайшего развития, способствующей когнитивному, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому росту ребёнка, с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей.

Автор программы считает, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средству совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, с профессиями детского сада. Формирование представлений дошкольников о мире профессий детского сада необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Программа «В мире профессий детского сада» может быть использована как единый комплекс профилактико-развивающих занятий направленных на когнитивный компонент (знание о профессиях детского сада), мотивационно-потребностный компонент (отношение к труду,

к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией) и деятельностно-практический компонент (активность, добросовестность, ответственность) формирования представлений дошкольников о мире профессий детского сада. Программа занятий предполагает узкий круг ознакомления с профессиями детского сада. Этот круг всегда можно расширить, включив в него другие профессии детского сада, не вошедшими в программу занятий. Хочется отметить, что в программу не вошли блоки работы с родителями и педагогами, так как они ещё находятся на стадии доработки. Несмотря на это, предлагаемая программа работы с детьми, полезной, так как она помогает педагогам эффективно организовать профориентационную работу с младшими дошкольниками.



ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ»

*Агаркова Марина Владимировна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 14 р.п. Александро-
Невский» Александро-Невского
муниципального района Рязанской
области*

Сегодня вопросы развития правильной речи у детей дошкольного возраста очень актуальны, т. к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, выказывает свои чувства и переживания.

Цель: создать условия для развития речи детей посредством дидактической игры.

Игра – основной вид деятельности ребёнка, она вызывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Дидактические игры – широко распространённый метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (лексические упражнения). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок

попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Наряду с традиционными формами и методами педагогической работы (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность) я применяю и инновационные формы и методы, например, лэпбук.

В лэпбуках педагог подбирает игры и дидактический материал по развитию речи детей: дидактические игры, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стихов, игр. Лэпбук получается ярким, красочным, а главное, очень интересным. Главное условие в создании лэпбука – вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме.



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОЕКТ «СБОРЫ "ВМЕСТЕ С РДШ"»

*Алямовская Наталья Васильевна,
педагог-организатор, Муниципальное
учреждение дополнительного
образования Кадомский Дом детского
творчества муниципального
образования – Кадомский
муниципальный район Рязанской
области*

Актуальность проекта связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации, т. е. лидеров направлений деятельности РДШ, предпочтительно социально-активных подростков. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённом в Уставе организации.

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к воспитанию молодого поколения, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать друг с другом.

Ведущая педагогическая идея проекта: освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Объединение детей в рамках одного большого общего дела с целью воспитания будущего активного гражданского общества.

При реализации проекта используются инновационные образовательные технологии, рассчитанные на самообразование учащихся и их максимальную самореализацию в обществе: личностно-ориентированная технология, технология критического мышления, технология группового обучения, педагогика сотрудничества, метод решения творческих задач, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, ИКТ-технология, технология исследовательского (проблемного) обучения, технология проектного обучения, технология успеха, кейс-технология, мастер-класс, образовательный квест.

За 5 лет реализации проекта укрепилось взаимодействие с социумом посёлка, в частности, с администрацией района, с педагогическими и ученическими коллективами образовательных учреждений района, с молодёжной администрацией. В муниципалитете официально существует отряд волонтеров-школьников, отряд «Юнармия».

Во всех школах созданы и функционируют первичные отделения РДШ. Членство в РДШ в местном отделении составляет 49%. В местном отделении выявлено 45 активистов. Администрация МО – Кадомский муниципальный район, администрация Кадомского городского поселения активно поддерживают инициативы проектной группы.

Цель проекта ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому способствует реализация в воспитательном аспекте проекта содержания разновозрастных мероприятий (сборов) Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности, на организацию которых и будет направлена деятельность в рамках проекта «Сборы "Вместе с РДШ"».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

*Амаханова Заира Эмильевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Старожилковский детский сад №2
«Ивушка» муниципального
образования - Старожилковский
муниципальный район
Рязанской области*

На данный момент отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к формированию образовательной деятельности детей дошкольного возраста. По-прежнему в образовательном процессе преобладают традиционные занятия, построенные по логике учебной модели. Поэтому необходимо искать новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, развить творчество. Одним из таких подходов является квест-технология, которая помогает нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов.

Цель проекта: развитие творческих способностей и познавательной активности детей посредством квеста как игровой образовательной технологии.

Новизна проекта заключается в изменении форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также в возможности включения квеста в образовательную деятельность детского сада. Квест-технология способствует развитию логического мышления детей и творческого начала в процессе поиска ими нестандартных методов для решения поставленной в ходе игры задачи. Квест-технология помогает формированию активной творческой личности, а так же стимулирует умственное и нравственное развитие детей.

Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Роль педагога-наставника в квест-игре – организационная.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, воспитателей и родителей. Именно квест-технология стала тем ключиком, который позволил объединить детей, родителей и педагогов. Изюминка такой организации образовательной деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения

двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В игре удовольствие приносит не только результат, но и способ его достижения. А атмосфера таинственности и яркие декорации поднимают настроение.



**ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Андрианова Юлия Сергеевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Поэтому необходимо формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Раннее разумное экономическое воспитание необходимо для правильного миропонимания и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, решаются задачи всестороннего развития личности.

Ведущие **цели** программы – формирование основ финансовой грамотности, норм нравственно-экономического поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание в программе уделяется развитию нравственных качеств, творческому подходу в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям, что реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной.

Экономическое развитие заключается не в организации обучения дошкольников экономике, а в насыщении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Это способствует развитию предпосылок к развитию экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

В основе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста лежит познавательный интерес, который развивает мышление, фантазию, кругозор ребенка, речь.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным, способствует проявлению познавательной активности.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
И РАСШИРЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Арапова Любовь Александровна,
директор, Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 7»
муниципального образования –
городской округ город Касимов*

Патриотическое воспитание школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания.

Цель проекта: совершенствование системы работы школы как Центра патриотического воспитания, создание условий и возможностей для воспитания социально-активной личности, гражданина, патриота в условиях реализации ФГОС.

В школе патриотическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений работы. Более десяти лет в МБОУ «СШ № 7» функционируют два музея: «Зал боевой Славы» и «Пушкарская слобода», развита система школьного самоуправления, учащиеся вовлечены в детское общественное движение РДШ и Юнармию. Юнармейцы школы результативно участвуют в мероприятиях патриотической направленности муниципального и регионального уровней, ежегодно занимают призовые места в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Служить России», «Боевое братство», «Салют Победы», «День допризывника», «АрМИ-2021» и другие. Юнармейскому отряду «Патриот» как одному из лучших в Рязанской области присвоено имя Героя Советского Союза Дмитрия Тимофеевича Воеводина.

Стержнем воспитательной системы в образовательной организации является формирование и дальнейшее развитие системы школьного самоуправления, что помогает воспитать у школьников активную гражданскую позицию, чувство ответственности, самостоятельность, умение проявлять инициативу. Педагогический и ученический коллектив работают в тесном взаимодействии. Огромную роль в этом играют классные руководители, которые уделяют значительное внимание военно-

патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми, проведению классных часов, экскурсий, квестов патриотической направленности.

В школе разработаны и реализуются программы и проекты патриотической направленности «Славе – не меркнуть! Подвигу – жить!», «Юный экскурсовод», «Растим патриотов», «Юный спасатель», «Краски души».

В 2016 году на базе МБОУ «СШ № 7» был создан Центр патриотического воспитания, целью которого стало создание муниципальной площадки, координирующей систему воспитательной работы патриотической направленности в городе. За пять лет деятельности Центра возникла потребность не только в обобщении и систематизации собранного материала с целью использования его в образовательном процессе, но и в совершенствовании работы Центра патриотического воспитания как основы городской воспитательной системы подрастающего поколения.

Новизна проекта состоит в разработке и апробации комплексной целевой воспитательной системы, приоритетным направлением которой будет патриотическое воспитание школьников. Стержнем воспитательной системы станет Центр патриотического воспитания.

Проект актуален для МБОУ «СШ № 7», а также для других школ города, так как поможет привести в систему работу городских организаций по патриотическому воспитанию школьников.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОЛОРИТ»

*Арефьева Любовь Николаевна,
учитель ИЗО и МХК, Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2
имени И.М. Еганова» муниципального
образования – городской округ
город Скопин Рязанской области*

Программа «Колорит» направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Цель программы: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных – живопись, графика, скульптура; конструктивных – архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства – традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах – искусстве книги, театре, кино и т. д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал излагается в форме бесед и содержит сведения об истории развития различных видов искусств и народного художественного творчества. Основное время уделяется практическим занятиям. Предусмотрено посещение выставок и музеев с целью ознакомления воспитанников с красотой и богатством окружающего мира, а также воспитания интереса и любви к родной культуре и народу, любви к матери, родному очагу, любви к природе.



ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ»

*Балашова Светлана Александровна,
учитель биологии и химии,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Михайловская средняя
общеобразовательная школа №2»
муниципального образования -
Михайловский муниципальный район
Рязанской области*

Одна из характерных особенностей современного образа жизни, имеющая прогрессирующую тенденцию – сокращение объемов двигательной активности. Проблемы укрепления здоровья подрастающего

поколения средствами физических упражнений волнуют специалистов уже давно.

Цель проекта: оформить игровые уголки, вовлечь детей в подвижные игры.

Игры на переменах являются необходимым элементом режима дня школы. Переключение с малоподвижной деятельности на активные движения повышает гигиеническую ценность перемен и увеличивает эффективность учебных занятий. От содержания и организации активного отдыха во время перемен в значительной степени зависит работоспособность детей на уроках.

Реализация проекта позволяет увеличить время двигательной активности учеников 1-4 классов на 50 минут в день. Кроме того, организация свободного времени младших школьников позволит эмоционально разгрузить детей после урока, а переложенные в проекте игры будут способствовать настрою на следующий урок. Благодаря организации игр во время перемен у учащихся младших и средних классов не останется время на игры в телефоне. Подвижные игры на перемене являются сильным положительным зарядом на весь день для всех участников.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МЫ – АРТИСТЫ»**

*Белоглазова Светлана Михайловна,
Фурсова Ирина Евгеньевна,
музыкальные руководители,
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Новомичуринский детский сад №6»,
Пронский муниципальный район*

В программе систематизированы методы и средства музыкальной театрально-игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.

Цель программы: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Творческая деятельность – это деятельность, которая рождает нечто новое; свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе

отражение личностного «я». Театр – огромный, прекрасный и многоликий мир, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 5-7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности – все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.



**ПРОГРАММА
«НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»**

*Бирюкова Марина Михайловна,
учитель, Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Пронская средняя
общеобразовательная школа»
Пронского района
Рязанской области*

Программа способствует воспитанию патриота и гражданина России, приобщению детей и подростков к исторической культуре своей малой Родины, имеет туристско-краеведческую направленность.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами образовательного туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности и патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа – одним из путей развития личности школьника.

Образовательный туризм является специально организованным путешествием для получения новых знаний, впечатлений и полноценного отдыха. Образовательный туризм относится к важным педагогическим технологиям, особенно на современном этапе общественного развития. Это обусловлено тем, что он даёт возможности расширения кругозора учащихся, формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края, способствует интеграции в мировую культуру, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся.

Привлечение учащихся к туристической, краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Образовательный туризм, становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

*Боцман Елена Ивановна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Старожилковский детский сад № 3
«Солнышко» муниципального
образования - Старожилковский
муниципальный район
Рязанской области*

Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев

руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Цель: подготовить руку ребёнка к письму через тренировку мелкой моторики пальцев руки и формировать интерес к выполнению графических упражнений.

К предполагаемым результатам обучения относится: развитие тактильной чувствительности рук детей; формирование элементарных специфических графических навыков; развитие речи, закрепление некоторых логических понятий, воздействуя на мелкие мышцы рук; выполнение раскрашивания и штриховки мелких предметов в разных направлениях; развитие навыков безотрывного письма.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими процессами как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.



**ПРОЕКТ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«РАССКАЖЕМ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ...»**

*Веряева Ольга Юрьевна,
Черкасова Ольга Владимировна,
воспитатели, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Рязанский детский сад»
муниципального образования –
Рязанский муниципальный район
Рязанской области*

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные

достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Цель проекта: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о Победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе народа в Победу нашего Отечества.

Методы реализации проекта: беседы; поисковая работа; встречи; экскурсии; дидактические игры; просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов; прослушивание музыкальных произведений; литературно-развлекательные мероприятия (праздники, конкурсы); творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.

В основе проекта лежит интерактивная работа детей с музейными экспонатами, которые без труда могут быть принесены в группу в обычной сумке или в чемодане. Формат «музея в чемодане» – яркое и эффективное направление в просветительской деятельности образовательных музеев самых разных видов. Благодаря своей мобильности, «музей в чемодане» очень удобен для ведения музейной просветительской деятельности в любых образовательных организациях. Музейная мини-экспозиция может быть легко развернута на любой площадке. Мобильная музейная экспозиция дает возможность детям манипулировать экспонатами: рассматривать их, ощупывать, представлять, в каких условиях и с какой целью эти предметы использовались в годы войны.

Результат работы над проектом: подобран и систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме; создан мобильный «Музей в чемодане», посвященный Великой Победе; составлены конспекты занятий, проведены беседы по военной тематике; проведены тематические занятия с детьми по теме проекта; оформлены выставки детских творческих работ и совместно с родителями; оформлена фотовыставка «Мы помним, мы гордимся...»; посещение музея Дальней авиации; участие родители в реализации проекта.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ – ЭТО СОБЫТИЕ!?!»

*Видеева Ирина Александровна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад "Василёк"»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный
район Рязанской области*

Автор проекта взяла за основу инновационную технологию Образовательное событие. Данная технология позволяет проектировать ситуации, у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений.

Цель проекта: создание условий для проведения праздничного мероприятия – Дня рождения, которое должно стать ярким событием в жизни ребёнка.

Праздник – это всегда весело! А детский праздник – День рождения – это целое событие в жизни ребёнка! Как сделать так, чтобы, традиционное событие – день рождения, которое в дошкольной группе проходит по 20-25 раз в год (в зависимости от количества детей в группе), содержало бы небольшую интригу, отличало бы его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование)? Более того, чтобы такое событие духовно обогатило ребенка, расширило его знания об окружающем мире, сформировало определённые умения и навыки, объединило всех детей, гостей и побудить к творчеству? И, самое главное, чтобы у ребёнка оправдались ожидания чуда, удивления, счастья, восторга!?

Чтобы провести День рождения ребёнка в детском саду необычно и интересно, педагог решила «привлечь» адвент-календарь и материалы, которые всегда под рукой (бумага, нитки, носки, перчатки, прищепки, одноразовые стаканы, коктейльные трубочки, пластиковые крышки, деревянные палочки для ролл, одноразовые тарелки и ложки, прищепки, ракушки, орехи и скорлупа от них и т. д.). Картинки этих предметов разложены по ящичкам адвент-календаря с цифрами. На утреннем круге предложено детям изменить сценарий Дней рождений, сделать их более увлекательными, интересными, весёлыми и необычными.

Примерный перечень мероприятий, планируемых для проведения события:

- оформление развивающей среды;

- предварительное разучивание музыкального или литературного материала.

Обязательно присутствуют:

- блок по познавательному развитию, например, показ презентации на историческую тему: например, когда изобрели пластик, одноразовую посуду, прищепку и т. д., плюсы и минусы этого изобретения, экологическая составляющая и т. д. и т. п.;

- блок по речевому развитию: использование стихов, пословиц и поговорок, загадок про определённый предмет;

- блок по художественно-эстетическому развитию: нетрадиционное рисование, изготовление поделок, пение и слушание песен, театральная и танцевальная деятельность;

- блок по физической культуре: подвижные игры;

- блок по социально-коммуникативному развитию: умение работать в командах и т. д.

Проект «День рождения – это Событие?!» показал, как разнообразная детская деятельность стимулировала разностороннее развитие дошкольников. В ходе проекта дети стали уверенно демонстрировать качества креативной личности, заниматься сложной творческой, умственной деятельностью, и, в то же время, с удовольствием творить, делать поделки из необычного материала, играть.

У детей в ходе проекта активизировалось стремление к самостоятельности, развилось творческое отношение к собственной деятельности. Проект очень помог развить у детей позитивное отношение к окружающему миру, желание доставить радость своим друзьям.



ПРОЕКТ «КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Ганьшина Наталья Викторовна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования –
городской округ город Касимов*

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в процесс развития дошкольников является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Такие упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить границы возможностей его мозга.



**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ПРОГРАММИРУЕМАЯ РОБОМЫШЬ (STEAM-ТЕХНОЛОГИИ) –
ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»**

*Гоголева Наталья Сергеевна,
учитель-логопед, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Рязанский детский сад»
муниципального образования –
Рязанский муниципальный район
Рязанской области*

В настоящее время встречается достаточно большое количество дошкольников, у которых выявляется общее недоразвитие речи. Данная группа детей имеет тенденцию к значительному росту. Развитие речи детей с речевыми нарушениями имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения.

Цель проекта: активизация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи с помощью инновационного универсального дидактического средства – программируемой Робомыши.

Использование современных технических средств является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, создает благоприятный эмоциональный фон, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, развивает коммуникативные навыки.

В поисках новых, современных, игровых методов организации коррекционного обучения, а также с целью разнообразить творческую и речевую деятельность детей, стоит обратить внимание на STEAM-технологии.

Одним из средств данных технологий является обучающий набор «Робомышь». Это комплект дидактических карточек, программируемого цифрового устройства и дополнительных деталей для организации работы с набором. Обучающий набор «Робомышь» соответствует ФГОС ДО. Он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Также у детей формируются конструкторские умения и навыки, предпосылки к учебной деятельности. Развиваются способности ориентирования на плоскости и в пространстве, счет в пределах 20, коммуникативные навыки.

Новизна данного проекта заключается в адаптации программируемой игрушки Робомышь в коррекционно-образовательном процессе ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями речи).



ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ СВОЕЙ РОДИНЫ»

*Горелова Анастасия Сергеевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации.

Цель проекта: формирование у детей нравственно-патриотических чувств, духовно-нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, своему городу.

При проектировании образовательного процесса наряду с непосредственно технологией были использованы разнообразные современные образовательные технологии:

- компьютерные технологии;
- использование ИКТ;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровье сберегающая технология.

Методы и приемы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Продуманная целенаправленная педагогическая работа, включающая специально подобранные занятия, повысила уровень развития знаний детей о семье, родном крае, стране в которой они проживают, так как подобранный комплекс занятий доступен по содержанию для детей дошкольного возраста, нагляден и разнообразен по оформлению.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО ОСВОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ МАНДАЛОТЕРАПИИ
«МАНДАЛОТЕРАПИЯ
КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Городничева Наталья Николаевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №19» муниципального
образования – городской округ
город Касимов*

Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста не является новой, но она по-прежнему является актуальной. Кардинальные экономические, политические, социальные преобразования в процессе глобализации оказывают на современного дошкольника большое влияние и подвергают серьезным эмоциональным испытаниям, что или тормозит развитие эмоционального мира дошкольника, или искажает процесс.

Преодоление поведенческих нарушений у детей всех возрастов – сложный и долговременный процесс. Для того чтобы стабилизировать эмоциональное состояние тревожных, импульсивных и агрессивных детей, развить у них навыки саморегуляции и был разработан данный проект с использованием одного из направлений арт-терапии мандалотерапия.

Цель проекта: создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения, обеспечения психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, а также развитие саморегуляции

и преодоления негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Дети часто неадекватно выражают свои эмоции, не могут правильно оценить эмоции других детей, что является барьером для налаживания доброжелательных отношений. Для того чтобы стабилизировать эмоциональное состояние тревожных, импульсивных детей, развить у них навык саморегуляции и был разработан данный проект с использованием из направлений арт-терапии (исцеление искусством).

Метод мандалотерапии – это безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения. Сама техника очень проста в использовании. Достаточно нарисовать круг или сделать из палочек, обозначить точку в центре круга и начать рисовать красками, карандашами или выплетать узор из сердцевины, сконцентрировавшись на том вопросе, который необходимо решить. Узоры могут быть самыми разнообразными: от простых символов до изображения картин. Важна сама медитация во время рисования, так как происходит обращение к нашему подсознанию, в котором заложены ответы на все наши вопросы.

Мандалы рисуют, выкладывают из камней и песка, плетут из ниток и бисера. Научить детей сосредоточиться, успокаиваться может помочь раскрашивание мандал. Проект позволит детям научиться адекватно выражать свои эмоции, расслабляться, а также развить образную память, восприятие и мелкую моторику. На взгляд автора проекта, это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, который способствует развитию творчества, художественному и духовному самовыражению детей.



**ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ДАРИ ДОБРО»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

*Гришина Елена Геннадьевна,
учитель-логопед,
Нефедова Елена Николаевна,
воспитатель,
Савочкина Вера Николаевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 116»,
город Рязань*

Мы всегда находимся среди людей. Как себя вести с окружающими? Как оценить свое поведение и поступки других людей? На что надо

ориентироваться, чтобы жить в согласии с обществом? Как самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации?

Чтобы получить ответ на все вопросы – творческой группой педагогов нашего ДООУ разработана программа «Дари добро» социально-нравственного воспитания дошкольника. Направлена программа на формирование моральных качеств, нравственных ценностей и правильного поведения в обществе.

Цель программы: воспитание осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нормам морали.

В программе представлено перспективное планирование, методики диагностики, конспекты занятий, бесед, детские проекты, развлечения, работа с родителями.

Варианты организации работы на занятиях – в паре, фронтальные или коллективные.

Большое значение дошкольного детства в развитии личности требует разработки более совершенных методов и средств, способствующих социальному становлению личности дошкольника, позволяющих не упустить оптимальные сроки формирования основ его гармоничного развития.

Ребенок дошкольник рассматривается не как объект педагогических исследований, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

Для решения задач социально-нравственного воспитания способствует тесное взаимодействие детей с педагогом, который допускает и учитывает наличие у дошкольника собственных суждений, предложений, несогласий. Общение в таких условиях принимает характер диалога, совместного обсуждения, выработки общих решений.

Результатом воздействий педагога становится развитие у ребенка социальных чувств, оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми». А методы нравственного воспитания направлены на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него лично значимым.

Программа позволит: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на планете Земля, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.



ПРОЕКТ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Дашкова Любовь Александровна,
воспитатель, муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Спасский детский сад №1»,
Спасский муниципальный район*

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, является патриотическое воспитание детей. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Новизна опыта заключается в использовании инновационной технологии «Квест-игра» в патриотическом воспитании дошкольников.

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств, средствами коллективной игровой деятельности, развитие физических возможностей каждого ребенка и укрепление их здоровья.

Квест-игра для дошкольников в детском саду должна выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи, в данном случае патриотического воспитания: воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, детского сада и родного села или города; прививать уважение к самому разному труду; знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа; просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты и др.

Тщательно организованные квест-занятия актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Участники (дошкольники), перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети приступают к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в группе, в музыкальном зале, так и на природе, то есть практически в любой обстановке. В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.



ПРОЕКТ
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
"THE EASY ABC"»

*Долотина Валерия Александровна,
учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Выжеселеская основная
общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Рязанской области*

Что является особенно трудным на начальном этапе изучения английского языка? Конечно же, знакомство с алфавитом. Только освоив алфавит русского языка, младшие школьники тут же должны выучить основы письменности языка иностранного. Начинается путаница букв, проблемы с распознаванием и называнием звуков и букв при обучении чтению. Еще сложнее этот процесс идет при работе с учебно-методическим комплектом «Spotlight». Программа данного учебника предусматривает знакомство в первом классе со стартовым модулем, где происходит первоначальное изучение букв и звуков, но не во всех школах есть возможность и часы такую работу в первом классе вести.

Таким образом, получается несоответствие замысла авторов учебника реальным возможностям школы. Учащемуся 2 класса за один урок предлагается изучить 8-9 букв, что непродуктивно и не дает результативности, если обучение английскому языку ведется не с 1 класса. В итоге теряется мотивация, снижается успеваемость по английскому языку.

Как повысить мотивацию детей к обучению? Как удержать их внимание? Как грамотно и методически мотивированно распределить изучение букв во втором классе по учебнику «Spotlight»?

Цель проекта: раскрыть и описать систему педагогической деятельности по использованию интерактивной тетради-справочника, предназначенного для изучения английского алфавита.

Чтобы привлечь внимание современного ребенка, нужен подходящий инструментарий. Решением этой проблемы может стать интерактивная тетрадь, составленная по программе учебника и дополненная интересным и познавательным материалом, а также ссылками на информационные образовательные ресурсы. Все ссылки на внешние ресурсы целесообразно давать в виде QR-кодов. Это упрощает переход к ресурсам, в какой-то степени оживляет тетрадь.

Ведение интерактивной тетради вызывают у детей интерес с первого знакомства. Данный методический продукт позволяет наполнять урок программным содержанием, а также предоставляет возможность учащимся проявлять свои творческие способности.

Ключевое предназначение интерактивных тетрадей заключается в том, чтобы посредством условной репрезентации предоставить учащимся условия для самостоятельного преодоления трудностей путем углубления в самоисследование.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Дорохова Татьяна Анатольевна,
инструктор по физической культуре,
муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №2» муниципального
образования – Милославский
муниципальный район
Рязанской области*

Тема здоровья детей была, есть и будет актуальной во все времена. В последние годы с бурным развитием современного общества усиливается стрессовое воздействие на организм человека, снижается его физическая активность, и состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Значительно возросло количество детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки и плоскостопием.

Педагоги дошкольного учреждения применяют в своей работе новые подходы к организации занятий, способствующих предупреждению заболеваний, поэтому большое внимание стало уделяться развитию новых направлений оздоровительной аэробики, в частности занятию фитболом.

Цель: создать условия для повышения уровня физической подготовленности детей и укрепления их здоровья.

Проект создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол-гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.



**ПРОЕКТ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ПРЕКРАСЕН МИР РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*Евдокимова Елена Сергеевна,
воспитатель, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад "Березка"»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный район
Рязанской области*

В дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к природе, к ее разнообразию и богатству необходимо формировать начальные представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Целью проекта стало формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Предлагаемый проект написан с учетом региональных условий и адаптирован в условиях работы в МДОУ. Направленность проекта «Прекрасен мир Рязанской области» естественно-научная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся разного возраста в области экологии, на развитие у дошкольников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Содержание курса обучения охватывает широкий круг вопросов: начинается с изучения неживой природы, затем следует изучение растительного и животного мира, завершается знакомством с охраняемыми растениями и животными. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний дошкольников о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Проект «Прекрасен мир Рязанской области» воспитывает у воспитанников такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.



ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ПЛАТФОРМЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ»

*Ермилова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Старокострусская
средняя школа» Спасского
муниципального района
Рязанской области*

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данный проект, можно считать особенно актуальным. Воспитание любви к Родине и формирование гражданской позиции должны стать основными и по большому счету главными составляющими в учебно-воспитательном процессе учреждений образования. Здесь очевидны огромные возможности туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах.

Цель проекта: разработать туристический маршрут, материалы которого можно будет использовать не только как экскурсию, но и на уроках окружающего мира, биологии, истории, географии в нашей школе, способствовать формированию основ патриотизма.

Практика реализации проекта показала, что эффективности в работе по воспитанию патриота, гражданина своей Родины, формированию

в сознании молодежи уважения к культурно-историческому наследию своего народа можно добиться, используя системные и долгосрочные организационные формы работы с учащимися, а не отдельные разовые мероприятия.

Автор проекта полагает, что использование данного опыта работы возможно в любой образовательной организации, ведь даже в маленьком селе нашлись интересные объекты для составления туристического маршрута. Школьники, участвующие в разработке маршрута, получили много новой интересной информации, прикоснулись к истории родного края.

Итогом проделанной работы по проекту стал туристический маршрут, который можно использовать, проводя экскурсии для гостей. Экскурсии рассчитаны на широкую аудиторию: дошкольники, школьники, пенсионеры, студенты, семьи с детьми. Каждый может найти для себя что-то интересное и полезное. Эта экскурсия может быть виртуальной.



**ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«Я РОДОМ ИЗ СТАРОЖИЛОВА»**

*Ефремова Елена Анатольевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Старожилковский детский сад № 3
«Солнышко» муниципального
образования - Старожилковский
муниципальный район
Рязанской области*

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Программа «Я родом из Старожилова» предназначена для организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения городу, к природе, к малой родине, к своей стране, к культуре. Воспитывать уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края, страны, толерантное отношение к представителям других национальностей.

Знакомство детей с родным краем, с Родиной формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края и истории страны, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего родного края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками (из ФГОС ДО), насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми формируют уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения.

Критерии формирования содержания программы – воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Предполагаемый результат реализации программы:

- наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном посёлке, о городах Рязань и Москва;
- возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МУЛЬТЯШКИНО»

*Жаркова Татьяна Васильевна,
учитель информатики и ИКТ,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2
имени И.М. Еганова»
муниципального образования –
городской округ город Скопин
Рязанской области*

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требует ежедневных поисков новых методов и форм работы. Одной из таких форм может стать мультипликация.

Цель: с помощью инновационного проекта «Мультяшкино» создать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе здоровых сверстников, развитие социально-коммуникативного, познавательного, творческого потенциала.

Мультфильм – это сказочный мир, который помогает ребенку развиваться, фантазировать, усваивать правила поведения, учиться дружить. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ – это одно из необходимых условий для их успешной социализации в обществе. Особенные дети занимаются данным видом творчества с обычными школьниками. В процессе создания мультфильма дети раскрывают свой внутренний мир увлекательного занятия – создания своими руками анимационного фильма. На занятиях происходит постоянное взаимодействие младших школьников и детей с ОВЗ.

Осваивая и используя навыки лепки, рисования, конструирования, дети изготавливают персонажей и декорации, снимают мультфильмы, производят монтаж отснятого, работают в программах Media.abcya, Paint.NET.

Создание мультфильмов вызывает у детей желание творить, развиваться и видеть готовый результат. С помощью мультипликации становится возможным сблизить интересы младших школьников и детей с ОВЗ. Мультипликация помогает развить творческий потенциал ребенка и раскрепостить его мышление. Работа в команде помогает детям с ОВЗ почувствовать «плечо» товарища. Они получают возможность самореализации и самосовершенствования.



ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

*Захаренкова Лариса Ивановна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Успенский детский
сад» муниципального образования –
Скопинский муниципальный район
Рязанской области*

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред.

Цели программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о ценности природы; эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту; закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе природы родного края.

Как известно, самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам. Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дети – прирожденные исследователи): дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов: обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и совершенствование умственных приемов и операций.

В результате занятий дети узнают правила поведения в природе, учатся бережному отношению к растениям и животным, знакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе, закрепляют

знания о зверях, птицах, растениях, насекомых и их повадках, строение тела и образ жизни, о временах года и природных явлениях.



**ПРОГРАММА
«СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ВОЗРАСТНЫХ СТРАХОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Зоткина Светлана Алексеевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 1»
муниципального образования –
городской округ город Касимов*

В последние годы практикующие психотерапевты, психологи, воспитатели отмечают увеличения количества детей, имеющих эмоциональные нарушения. Поэтому, не вызывает сомнения актуальность проблемы психологического здоровья детей.

Эмоциональные нарушения можно охарактеризовать, как нарушения, которые возникают в эмоциональной и волевой сфере в результате нарушения баланса между отрицательными и положительными переживаниями ребенка.

Цель программы: определение условий эффективного использования русских народных сказок в профилактике эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.

Для корректировки эмоциональных нарушений у детей, используются различные методы арт-терапии, беседы, сюжетно-ролевой игры, но особо высокоэффективным является сказкотерапия.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Этот метод способствует решению ряда проблем, возникающих у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с застенчивыми, неуверенными, агрессивными детьми; с проблемами вины, лжи, стыда, принятием своих чувств, а также различными психосоматическими заболеваниями, энурезами и т. д. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также видеть различные пути их решения.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РЯЗАНСКОГО КРАЯ»

*Иванкова Наталия Викторовна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ладушки»
р.п. Шилово муниципального
образования – Шиловский
муниципальный район
Рязанской области*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитать патриота может только тот, кто сам любит свой край, интересуется его прошлым и настоящим. Детям доступно чувство любви к родной природе, к родному городу или поселку, в котором он живет, а ведь именно с этого начинается знакомство дошкольника с родной страной.

Цель проекта: способствовать патриотическому воспитанию детей через знакомство с промыслами Рязанского края.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа через произведения народного декоративного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес к русской культуре. Работа по ознакомлению детей с народным прикладным искусством является важной стороной всей работы по формированию патриотических чувств, воспитанию любви и интереса к нашей Родине, к ее великому народу. Приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше время. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в жизнь и культуру народа, благотворно влияет на формирование человека будущего.

Работа по ознакомлению детей с промыслами Рязанского края осуществляется через проектную деятельность. Вся работа строится через реализацию шести подпроектов по темам: «Скопинская керамика»; «Шиловское лозоплетение»; «Волшебные игрушки Рязанского края»; «Михайловское кружево»; «Кадомский вениз»; «Народный костюм Рязанского края».

Формы работы по реализации подпроектов: беседы с детьми о декоративно-прикладном искусстве Рязанского края; рассмотрение видов декоративно-прикладного искусства Рязанского края; занятия

по изобразительной деятельности; дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные игры; выставка детского творчества; экскурсии в музеи; праздники; «Посиделки»; совместные работы с детьми и родителями; консультации для родителей; обогащение предметно-развивающей среды; оформление мини-музеев по темам; создание книг по темам.

Автор проекта считает, что знакомя детей с народно-прикладным искусством Рязанского края, помогает воспитанникам усвоить лучшие ценности, в течение веков накопленные нашими предками, расставив нравственные ориентиры на пути подрастающего поколения.



ПРОЕКТ «СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

***Ишина Евгения Станиславовна,**
педагог-психолог,
Романова Юлия Юрьевна,
музыкальный руководитель,
Юханова Ирина Викторовна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135»,
город Рязань*

Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. На занятиях в детском саду авторы проекта с помощью сказки знакомят воспитанников с окружающим миром, дети обучаются правильному звукопроизношению, выполняют различные игровые задания, способствующие интеллектуальному, коммуникативному развитию. Ребенок сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки.

Цель проекта: создание условий для активного использования сказки в музыкально-творческой деятельности детей с помощью педагогов.

Основными формами реализации проектных задач является: чтение детских сказок, рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, игра-драматизация: развлечения, беседы, решение проблемных ситуаций в сказках, игра-квест.

В результате проекта у детей возникнет интерес к народной сказке, они научатся обыгрывать роли при помощи образной речи. Свое развитие получают творческие навыки. Дети научатся выразительно передавать образ и характер героев, понимать и передавать их эмоциональное состояние. Дети научатся сотрудничать между собой в процессе игровой деятельности.

Воспитание сказкой – это деятельность, направленная на обогащение внутреннего мира ребёнка, развитие воображения и произвольного внимания; преодоление барьеров в общении; повышение уверенности в себе; развитие системы самооценки и самоконтроля и многое другое. Это замечательный метод, красивый, мягкий, увлекательный.



КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ «МАГИЯ ПЕСКА»

*Карловская Юлия Владимировна,
Панина Таусия Сергеевна,
Бормотова Наталья Евгеньевна,
учителя-логопеды, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135», город Рязань*

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Перенос традиционных занятий в песочницу дает большой воспитательный, образовательный и коррекционный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика). В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель проекта «Магия песка» – развитие речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, а также создание условий для психического и личностного роста ребенка, проявления его творческой активности.

Песочница или песочные планшеты (подносы с песком) используются для развития эмоциональной, познавательной и речевой сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой

материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОСТ ДЛЯ ДРУЗЕЙ»

*Козакова Светлана Владимировна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад "Василёк"»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный
район Рязанской области*

Технология «Ситуация» – одна из инновационных технологий, которая позволяет получить знания дошкольнику не в готовом виде, а добывать их самому в ходе своей исследовательской деятельности. Обратимся к притче, смысл которой сводится к следующему: «Не надо давать рыбу, надо научить ловить её». Именно в этом заключается суть образовательной технологии «Ситуация», которая является ключом управления процессом самостоятельных открытий детей.

Цель проекта: создание условий для того, чтобы дети в процессе обсуждения, поиска вариантов и самостоятельного выбора учились решать познавательные, художественно-творческие и социально-нравственные задачи посредством проекта.

В ходе проекта дети самостоятельно осуществляли исследовательскую деятельность, использовали под руководством взрослого различные источники информации и зафиксировали результаты в творческой деятельности (рисунки, конструирование, организация выставки). Реализация проекта по данной теме позволила максимально вовлечь родителей как в поисках информации о знаменитых мостах России, моста Михайлова, так и в продуктивной деятельности.

Проект имеет большое воспитательное значение, так как познакомил детей с достопримечательностью родного края, составляющую культурную часть города, с лучшими мостами России.

Проект способствовал:

- воспитанию социально–личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитию инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, стимулированию коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитию умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Вместе с тем, у детей формировался опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находились в игровом сюжете, двигались к своей «детской» цели.



**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
«ЮБИЛЕЙНАЯ КЛУМБА,
ПОСВЯЩЕННАЯ 870-ЛЕТИЮ ГОРОДА КАСИМОВА»**

*Козлова Галина Николаевна,
педагог дополнительного
образования, Муниципальное
бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
муниципального образования
городской округ - город Касимов*

«Красота спасет мир», – утверждали великие гуманисты. Воспитать красивую личность можно только тогда, когда вокруг нее все прекрасно. Человек чувствует себя комфортно, когда его окружают красивые аллеи, цветущие газоны и ярко оформленные клумбы цветов. Благоустройство городских территорий необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации города. К юбилею города учащиеся объединения «Ландшафтный дизайн» решили сделать подарок городу своими силами. В этом нам помогли: администрация, педагоги МБУ ДО «СЮН», родители.

В ходе работы по реализации проекта учащиеся познакомятся с историей возникновения и развития города Касимова, овладеют практическими навыками создания клумб и правилам ухода за ними.

Проект привлечет внимание детей и жителей города к проблемам озеленения, а учащиеся станут не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса озеленения, тем самым преподнеся подарок любимому городу.

При создании проекта применялись современные инновационные технологии. Обучающиеся учились создавать план-схему цветника на компьютере и правильно, по всем технологиям, переносить ее на выбранный участок земли.

Участвуя в этой работе, дети получили практическое представление о некоторых профессиях (цветовод, озеленитель, флорист, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер). Данный проект помог детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Коптелова Елена Викторовна,
Подымова Елена Сергеевна,
воспитатели, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135», город Рязань*

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры. Через игру знакомятся с трудом взрослых – выстраивается система знаний, приобщаются к миру взрослых, накапливается детьми опыт общения с людьми. Дети с интересом получают знания о профессиях, у них появляется интерес к работе взрослых. Помочь осознать пользу и значимость труда для окружающих – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Цель проекта: расширить представления детей о труде людей разных профессий, показать результаты их труда и общественную значимость, сформировать познавательный интерес к профессиональной деятельности человека.

Система по реализации проекта выстроена по следующей схеме: был проведен мониторинг; изучив уровень знаний детей по данной проблеме (знания о профессиях, отношение к труду, перенос знаний в игровую деятельность), определен круг профессий, которые углубленно будут изучаться с детьми.

В группе было организовано пространство детской реализации, главным условием которого было создание детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). Пространство детской реализации включает: познавательную зону; развивающую игротеку; тематическую библиотечку «Калейдоскоп профессий».

В познавательной зоне «Знаем все о профессиях», собраны познавательно-тематические папки, лэпбуки по ознакомлению с профессиями взрослых, дидактические игры, рисунки, фотографии, загадки, кроссворды, стихи и потешки и т. д.

Появились в этой зоне и книжки-малышки «Профессии наших родителей», сделанные семьями воспитанников, которые помогают детям узнать профессии своих родителей.

В развивающей игротеке «Играем в профессии» появилась одежда людей разных профессий, которую дети используют в сюжетных играх. Это помогает детям лучше и нагляднее закреплять полученные знания в игровой деятельности.

Подобрана серия развивающих игр профессиональной и экономической направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?», «Монополия», «Экономический поток» и другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий.

В группе создана тематическая библиотечка «В мире профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников. А также подобрана видеотека, презентации «Детям о профессиях». Мы создали единое образовательное пространство, направленное на формирование познавательной мотивации старших дошкольников и дающих возможность испытать себя, или применить полученные знания в реальной игровой ситуации.



**ПРОЕКТ «БЕСКОНТАКТНАЯ СИСТЕМА ЗАЖИГАНИЯ
НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТА С ДАТЧИКОМ ХОЛЛА,
РАБОТАЮЩАЯ В СОЧЕТАНИИ С ИММОБИЛАЙЗЕРОМ
(ПРОТИВОУГОННОЙ СИСТЕМОЙ АВТОМОБИЛЯ),
ОБРАЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ,
КОТОРЫЙ МОЖНО ЗАПУСТИТЬ ДИСТАНЦИОННО»**

*Корнеев Юрий Иванович,
преподаватель профессионального
цикла ОГБПОУ «Шацкий
агротехнологический техникум»*

Целью проекта является развитие технических и творческих способностей студентов.

Принципиальную новизну проекта составляют методологические аспекты развития научно-технического творчества учащихся. Новизна проекта состоит ещё в том, что на занятиях принимаю на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы, гибко распределяя студентов по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для проявления технических способностей. В учебной деятельности важно, чтобы результат творческого решения был нов для самого учащегося. Получая продукт труда, обладающий даже субъективной новизной, учащийся развивает свои способности к творческой деятельности в области техники.

Актуальность проекта

Реализация ФГОС требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с обучающимися. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие студентов в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

Техническое моделирование – одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа в творческом объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия в творческом объединении способствует формированию не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому конструировать модели научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях

и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

*Королькова Вера Анатольевна,
воспитатель, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Пронский детский сад»,
Пронский муниципальный район*

День Победы – это праздник, который касается каждого жителя страны, он объединяет поколения и заставляет каждого почувствовать себя частью великой Отчизны. В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Цель: формирование у детей патриотических чувств, воспитание гордости за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне.

Проект предусматривает разнообразные виды детской деятельности – познавательную, коммуникативную, изобразительную, игровую, двигательную и т. д. При этом использовалось много игровых ситуаций, связанных с темой проекта. Это помогло переключить неустойчивое внимание дошкольников, избежать переутомления и потерю у них интереса к самой деятельности.

В результате реализации данного проекта дети заинтересовались данной темой, проявляли познавательную активность при знакомстве со сведениями о ВОВ и празднике Победы. Полученные знания дети отражали в продуктивных видах деятельности, во время занятий, в сюжетно-ролевых играх. Дети познакомились с подвигами участников войны, смогли понять значимость мира на Земле.



**ПРОЕКТ
«ШКОЛЬНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ
ТУРИСТСКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

*Костечко Людмила Юрьевна,
учитель, Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя
общеобразовательная школа»,
Касимовский муниципальный район*

На территории п. Крутоярский расположена усадьба семьи Олениных (Рязанская Касимовская ветвь). В 2019 году усадьба была внесена в федеральный реестр объектов культурного наследия. Командой проекта проведен соцопрос среди населения поселка и близлежащих населенных пунктов и было выяснено, что 70% респондентов не знают об истории усадьбы и ее обитателях (семье Олениных), но хотели бы узнать. Жители считают, что данный объект может повысить туристическую привлекательность поселка, что станет эффективным способом развития территории муниципалитета.

Проект направлен на повышение интереса к истории, формирование ценностного отношения к историческому наследию и воспитание патриотизма через изучение истории своего поселка, района.

Цель проекта: создать ШВТИЦ для изучения, систематизации и наглядного представления имеющихся материалов, ресурс призван стать средством обучения, воспитания и развития обучающихся школы, а также открыть доступ к материалам всем участникам образовательного процесса и широкой общественности.

Проект входит в гражданско-патриотическое направление дополнительного образования школы и будет способствовать решению таких проблем, как отсутствие у молодежи понимания значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом. Школьный виртуальный туристско-информационный центр является средством для формирования у обучающихся интереса к истории родного края, школы через организацию их познавательной деятельности.

В связи с отсутствием туристического интереса к усадьбе командой проекта решено его повысить за счет деятельности школьного виртуального туристско-информационного центра. Команда проекта считает, что планомерная работа по информированию жителей района и области о достопримечательном месте позволит активизировать интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края и росту туристической привлекательности объекта. ШВТИЦ может стать универсальной

структурой в образовательном процессе, имеющим цель гражданско-патриотического воспитания в любой школе на основе активизации поисково-исследовательской деятельности детей о достопримечательностях и знаменитых земляках малой Родины, широкого транслирования детских творческих продуктов в массы.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ГОВОРУШКИ»

*Кузьмина Наталья Васильевна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Старожилковский детский сад № 3
«Солнышко» муниципального
образования - Старожилковский
муниципальный район
Рязанской области*

Овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребёнка дошкольного возраста, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Направленность дополнительной образовательной программы социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая, направленная на улучшение речевого развития, формирование устной речи детей младшего дошкольного возраста, обогащение их словарного запаса.

Программа дополнительного образования «Говорушки» по удовлетворению образовательных потребностей детей в речевом развитии учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы: совершенствование и развитие у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования важнейшим условием его полноценного

речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка-дошкольника.

Программа призвана способствовать совершенствованию и развитию у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильному звукопроизношению и их автоматизация, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.



ПРОЕКТ
«НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ
И САМОКОНТРОЛЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Кулешова Юлиана Тимуровна,
учитель начальных классов
и английского языка,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Рыбновская средняя
школа №4»

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная, которая тесно связана с игровой деятельностью. Игровая деятельность для младших школьников имеет вспомогательное значение, но остается достаточно важной и существенной. В обучении различным видам деятельности, в том числе при обучении иностранным языкам используется большое количество игр. Игра позволяет сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Цель проекта: внедрение настольной игры «Knowitall» для обеспечения контроля полученных знаний на уроках английского языка для обучающихся младшего школьного возраста.

Игровая деятельность на уроках позволяет организовать процесс обучения более интересно и качественно, организует процесс общения на языке, развивает умственную и волевую активность.

Интеграция настольной игры как разновидности игровой деятельности в учебный процесс может способствовать формированию непроизвольного интереса к изучению иностранного языка. Настольная игра позволит вовлечь в учебный процесс даже самых «пассивных» обучающихся из-за своей особой непривычной формы проведения.

Игра позволяет активизировать деятельность младших школьников, развивает познавательную деятельность, память, внимание, наблюдательность, делает процесс обучения более занимательным. Игры, в отличие от компьютера и интернета несут в себе пользу. Современные информационные технологии имеют ограничения для использования младшими школьниками по санитарно-гигиеническим нормам, а игра открывает перед учениками возможности представлять различные ситуации, размышлять, двигаться, никак не нанося вред собственному здоровью.

Настольная игра как эффективный вид игровой деятельности может быть использована на уроках английского языка в третьих-четвертых классах. В приложении представлено портфолио игровых карточек для использования педагогами на уроках английского языка.



ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧУДО-ОГОРОД, А ЧТО ЖЕ ТАМ РАСТЕТ?»

*Куручкина Елена Александровна,
воспитатель, муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Старожилковский детский сад № 3
«Солнышко» муниципального образования -
Старожилковский муниципальный район
Рязанской области*

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Чем глубже он познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об овощах, о том, где и как они растут, их роли в сохранении и укреплении здоровья человека.

Цель проекта: познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами.

На протяжении реализации данного проекта воспитанники раскрывали познавательные способности через разнообразные виды деятельности: беседы, рисование, аппликацию, лепку, чтение, драматизацию, игры.

У детей расширились представления о разнообразии овощей, если раньше они могли называть знакомые всем огурец, картошку, капусту, то теперь добавились такие – баклажан, свекла, кабачок. Проект также способствовал развитию связной речи и обогащению словарного запаса у детей.

Во время игры в «Чудесный мешочек», некоторые дети путались в названии овощей, но уже к завершению проекта многие научились различать и правильно называть овощи по их внешним признакам. После чтения художественной литературы, бесед по содержанию, у дошкольников повысился уровень знаний о пользе овощей и их влиянии на состояние здоровья. Воспитанники могли сами объяснить, какую пользу приносят овощи и как они влияют на здоровье. Самым интересным мероприятием детей стала драматизация сказки «Репка».

В ходе реализации проекта у воспитанников: расширилось представление о разнообразии овощей; научились различать и правильно называть овощи по их внешним признакам; повысился уровень знаний о пользе овощей, их влиянии на состояние здоровья человека и стремление к здоровому образу жизни, расширился словарный запас.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВЕЖЛИВЫЙ РЕБЁНОК» (ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА)

*Луппова Елена Владимировна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ладушки»
р.п. Шилово муниципального
образования – Шиловский
муниципальный район
Рязанской области*

Культура речи является важнейшим условием воспитания общей и внутренней культуры людей. Владение литературным языком, совершенствование навыков речевой культуры составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности человека. Дошкольное детство особенно sensitивно к усвоению речи, и если определенный уровень владения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь,

как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Культура поведения ребёнка складывается из культуры общения со взрослыми и сверстниками в быту и общественных местах, культуры деятельности и культурно-гигиенических навыков и выражается в отношении к себе, к сверстникам, ко взрослым и труду. Любые навыки культурного поведения неустойчивы и без подкрепления быстро угасают. Сложность их формирования в необходимости осознания ребенком как своих поступков и слов, так и окружающих. На формирование речевого этикета у ребенка оказывают влияние также благоприятная обстановка в семье.

Цель: способствовать формированию представлений у детей о различных формах вежливого общения между людьми.

Работа с дошкольниками по овладению правилами речевого этикета осуществляется в двух направлениях: формирование представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта.

Важнейший принцип организации и проведения этических занятий обязательная взаимосвязь воспитания нравственных чувств, сознания и поведения детей. Для достижения этого единства используются различные приемы и методы. Основным методом и одновременно средством воспитания детей этого возраста является игра. Она активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. В игре дети учатся общению и взаимодействию друг с другом, приучаются следовать принятым правилам, познают на практике значение простейших этических понятий: добро-зло, хорошо-плохо, честно-нечестно и др.

Актуальность проблемы формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста определяется его особой ролью в нравственном воспитании подрастающего поколения, в успешной адаптации к новым социокультурным приоритетам и насущным требованиям современного социума, педагогической значимостью в практике на современном этапе развития российского общества.

Новизна проекта заключается: в подборе и систематизации материала по развитию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста; применении условных обозначений; моделировании проблемных ситуаций; использовании разработанных автором проекта словесных игр.



ПРОЕКТ «ЧУДЕСНЫЙ МИР БУМАГИ»

*Мажеева Марина Павловна, воспитатель,
Маслова Ольга Александровна, воспитатель,
Гришина Елена Геннадьевна, учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 116», город Рязань*

Дошкольники – маленькие исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом для развития ребенка. Эта потребность лежит в основе возникновения и развития поисковой деятельности.

Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал для детского творчества, креативного и речевого развития, экспериментальной деятельности. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах.

В рамках проекта по финансовой грамотности, когда изучался вопрос об «экономии», у дошкольников возникла идея: как можно старой бумаге и газетам дать новую жизнь.

Педагоги обратили на это внимание и предложили нашим воспитанникам провести в группе проект «Чудесный мир бумаги». Проект позволит не только закрепить теоретические знания о бумаге, но и поможет детям проявить свою творческую активность.

Цель проекта: формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге через проектную деятельность.

Данный проект доступен и интересен детям старшего дошкольного возраста. Он повышает интерес детей к окружающей действительности, развивает у ребёнка образное представление о возможностях окружающих его предметов – бумаги через творческий познавательно-исследовательский детский проект.

Педагогам реализация проекта дает возможность расширить кругозор дошкольника, сформировать у него интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Учитывая то, что проектная деятельность – плановая деятельность, дети планируют с помощью педагогов свое время для её проведения. В распоряжении воспитанников есть учебные зоны в группе, на территории детского сада; мини-центры, где хранятся средства и материалы для исследования, лаборатория «Маленький волшебник», а также укромные уголки в группе, где ребенок может свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги. В детском саду у каждого ребенка заведена своя «папка исследователя». В нее он собирает информацию по интересующему его вопросу.

В результате реализации проекта дети: получают представления о бумаге, её свойствах, назначении; научатся различать виды бумаги, проводить опыты с бумагой; овладеют техническими навыками работы с бумагой; продолжают развитие мелкой моторики рук, развитие аналитико-синтетических процессов и коммуникативных навыков.



ПРОЕКТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»

*Мамедова Марина Владимировна,
Железкова Юлия Владимировна,
воспитатели, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Листвянский детский сад»
муниципального образования -
Рязанский муниципальный район
Рязанской области*

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития речи. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей.

Идея проекта заключается в том все занятия и игры по проекту «Вместе весело играть» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по реализации данного проекта.

Гипотеза проекта: если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей среднего возраста.

Цель проекта: способствовать развитию речи детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность; повысить активный словарь детей.

Метод проекта оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, которые позволят ребенку в дальнейшем адаптироваться к школьному обучению, что является одной из главных задач федеральных государственных общеобразовательных стандартов.



ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ВЕСЁЛАЯ МАТРЁШКА»

*Матюхина Елена Петровна,
Жданова Юлия Сергеевна,
воспитатели, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135»,
город Рязань*

Воспитание гражданина и патриота, любящего и знающего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры, ознакомления с традициями русского народа. Важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру и традиции своих предков.

Цель: создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста через знакомство с русской народной игрушкой – Матрешкой.

Народная игрушка – это одно из средств передачи традиций русского народа, его культуры. В ней отражены уклад, нравы и обычаи народа, достижение народного мастерства. Такие игрушки согреты теплом человеческих рук, красочно расписаны мастерами и умельцами, издавна дарят людям любовь и доброту.

Современный ребенок ориентирован на игрушки западных стран и не владеет достаточной информацией о традиционной русской игрушке. Родители практически не покупают современным детям народные игрушки. Да и многие родители имеют недостаточно знаний, какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. А это ведет к потере культурно-исторических ценностей своего народа.

В ходе реализации проекта возникла идея создания такого инновационного средства обучения, как интерактивная «Чудо-книжка» (лэпбук) «Русская народная игрушка Матрешка». В данном пособии собраны различные игры с матрешками: дидактические (разрезные картинки, расставь по росту, найди пару), математические (геометрическое лото), физкультурные минутки, раскраски на данную тему, а также историю матрешки. Эта самодельная книга является наглядным средством обучения, которое помогает детям в освоении и закреплении полученных знаний о русской народной и игрушке матрешке.

Мир матрешек увлекательный и интересный. Расписные куклы являются частью русского народного творчества. Изучая историю игрушки, дети расширяют кругозор, знакомятся с традициями предков, воспитывают любовь к Родине.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ
И ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА»

*Матюхина Татьяна Николаевна,
воспитатель, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Новомичуринский
детский сад №5», Пронский
муниципальный район*

Дошкольный возраст – яркая, непревзойденно богатая пора, когда под влиянием окружающего общества ребенок активно формируется как личность с проявлением собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать нравственные основы жизни.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей стала чрезвычайно актуальной, следовательно, обязанность воспитателя приобщать ребёнка к красоте, развивать его творческие способности, обогащая его духовный мир. Сегодня мы возвращаемся к вечным истинам, и благодаря восприятию прекрасного в искусстве, в окружающем мире, человек открывает прекрасное в себе. Вот почему так

важно научить ребёнка не только видеть, но и воспринимать духовные ценности.

Автор программы видит свою задачу как воспитателя в раскрытии духовного и нравственного потенциала произведений и возможности довести его до детей в доступной форме. Развитие речи – это развитие личности на основе духовного богатства, которым пронизан русский язык. Я придаю большое значение увеличению словарного запаса детей, путем смыслового объяснения незнакомых слов, их происхождения и значения.

Для меня очень важно было найти оптимальную форму построения работы, которая могла бы обеспечить результативность, главная цель которой духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Цель работы: духовно-нравственное воспитание детей посредством приобщения детей к духовным ценностям и традициям русского народа.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Дружба, Добро, Красота», целью которых является воспитание умения сострадать и переживать, формируется в характере, уме и душе;

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица);

- тематические выставки детского творчества;

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы;

- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;

- экскурсии на природу (красота Божьего мира);

- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;

- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
«ВКУСНОЕ ЛАКОМСТВО – МОРОЖЕНОЕ»**

*Медведева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования,
Коптелова Елена Викторовна,
воспитатель, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135»,
город Рязань*

Введение в действие новых образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольном образовании поставило перед педагогами множество вопросов, связанных с пересмотром многих сторон жизни детского сада. В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «Образовательное событие», что связано с его результативностью в деле развития личности ребенка.

Образовательное событие заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, направленные на формирование у ребенка коммуникативных, познавательных и творческих способностей. Что способствует успешной социализации личности.

Педагоги поддержали интерес детей, и образовательное событие переросло в познавательно-творческий проект «Вкусное лакомство – мороженое».

Цель проекта: создание условий для развития творческой инициативы и самостоятельности, формирования детско-взрослого сообщества.

Продукты проекта:

- презентации «Путешествие в историческое прошлое мороженого», «Фабрика мороженого». «Виды мороженого», «Как делают мороженое» (видео) и др.;
- подборка информационных материалов, иллюстративного материала, картин;
- подборка художественной литературы;
- конспекты занятий, бесед;
- подборка загадок и вопросов, проблемных ситуаций, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр;
- плакаты, сделанные с детьми: «Вредно полезно», «Виды мороженого»;
- меню, созданное детьми, для игры в кафе мороженое;
- бейджики с изображением различных специальностей;

- карточки с логическими заданиями: «Четвертый лишний», «Найди мороженое по образцу» и др.;

- кроссворд;

- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка);

- подборка мультфильмов: «Мороженое», «Дед мороз и лето», «Мороженое Ням-Ням», «Котенок Мутси», «Паровозики», «Лунтик и мороженое» и др.

Работа по проекту способствовала внедрению в образовательный процесс инновационных технологий: «утренний и вечерний круг», «образовательное событие» и образование детско-взрослых сообществ и творческих мастерских.



ПРОЕКТ «ЮБИЛЕЙ РОДНОГО ГОРОДА. КАСИМОВУ 870 ЛЕТ»

*Миронова Анна Николаевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Данный проект поможет детям, научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности.

Цель: формирование у детей знания о родном городе; развитие чувства гордости за свой город; пробуждение желания сохранить его чистым и красивым.

Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Для

успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, применяется проектный метод.

Ожидаемые результаты:

- дети узнают историю своего родного города, познакомятся ближе с его архитектурой;
- познакомятся с произведениями искусств местных художников, поэтов, писателей;
- более уважительно будут относиться к жителям своего города, заботиться о природных и культурных ценностях;
- будут уважать традиции города.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СОБЕСЕДНИКИ»

*Мишкина Ольга Александровна,
педагог-психолог, Муниципальное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Центр
дополнительного образования»,
Спасский муниципальный район*

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. В современной школе отсутствует курс, где бы подросток мог получить жизненно важные навыки, необходимые для формирования психокомпетентности. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый подросток, независимо от его способностей и потребностей получит возможность для самореализации. В различных формах продуктивной деятельности, в интересном коллективе повышаются стрессоустойчивость, самооценка, снижаются внушаемость и тревожность, происходит освоение приёмов саморегуляции поведения, навыков совместного поиска адекватных решений проблемных ситуаций, развитие навыков общения и коллективного взаимодействия, осознания себя как личности, формируется потребность в социально-активной деятельности, расширяется социальный опыт.

Цель: активизация личностного развития подростков на основе знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Собеседники» адресована подросткам 14-15 лет и разработана для того, чтобы помочь им больше узнать о себе, научиться общению с людьми

разного возраста, улучшить отношения с близкими и друзьями, благополучно разрешать конфликтные ситуации, вооружившись психологическими знаниями, легче справляться с трудностями и выходить победителем из различных жизненных ситуаций.

Новизна данной программы состоит в том, что она построена по принципу психологического практикума.

Отличительная особенность заключается в том, что на занятиях не только сообщается некоторая необходимая для личностного развития подростков информация, но и проводятся тренинги, разнообразные упражнения, ролевые игры, в процессе которых вырабатываются навыки общения и поведения в различных жизненных ситуациях, развиваются качества личности, необходимые для успешной социальной адаптации.

Программа предусматривает групповую форму занятий (состав групп – постоянный), теоретическую и практическую подготовку, дискуссии и практические занятия, деловые игры, диагностику индивидуальных психологических особенностей и личностных качеств.

Программа состоит из 4 разделов.

Первый раздел знакомит подростков друг с другом и с самим собой и предполагает создание такого уровня открытости, доверия, эмоциональной свободы и сплочённости в группе, которые позволили бы успешно работать в дальнейшем, продвигаться вперёд в содержательном плане.

Второй раздел раскрывает функциональные характеристики общения, особенности поведения человека в процессе межличностного взаимодействия, развивает коммуникативные навыки подростков.

Третий раздел раскрывает проблематику межличностного общения, обусловленную индивидуальными социально-психологическими характеристиками личности.

Четвертый раздел знакомит подростков со структурой и стадиями развития конфликта, индивидуальными особенностями поведения людей в конфликтных ситуациях, средствами предотвращения и благополучного разрешения конфликта.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ВАША ДЕТСКАЯ ИГРА ЗАВТРА СТАНЕТ БЫЛЬЮ!»
(ПРИМЕНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
КОМПЛЕКСНОГО СОДЕРЖАНИЯ (ОРИКС)
КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА
В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

*Мостова Наталья Владимировна,
инструктор по физической культуре,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад "Василёк"»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный район
Рязанской области*

Работая инструктором по физической культуре с детьми дошкольного возраста, автор проекта подбирает новые современные формы, методы и приемы совершенствования процесса взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены оздоровительные инновационные технологии, где игра станет связующим компонентом.

Чтобы разнообразить традиционный цикл занятий и итоговые мероприятия с помощью включения в них элементов инновационных технологий, таких как квесты, степ-аэробика, геокешинг, черлидинг, нейроигры, которые используются в самых популярных телепроектах – «Форд-Боярд», «Большие гонки», «Зов джунглей», «Царь горы», «Вундеркинды», педагог объединяет мотивы телепередач и адаптирует игры для детей старшего дошкольного возраста, реализуя на практике данный проект.

Цель: организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивации у дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и элементам спорта, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

В данной работе под «комплексным содержанием» понимается соединение положительных качеств традиционных занятий и использование нескольких инновационных технологий, включающих в себя увлекательные игры-испытания, направленных на формирование и совершенствование двигательных навыков, коррекцию не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. Эта система основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы.

В данном проекте выдвигается гипотеза: если повышать мотивацию воспитанников к занятиям по физической культуре, используя ОРИКС, то обогатится их двигательный опыт, будут развиваться физические качества и навыки.

ОРИКС – современное средство, направленное на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Совокупность форм работ и элементов образовательной деятельности при реализации проекта позволила мотивировать детей к занятиям физической культурой в целом. Ребята сами того не замечая, увлеченно совершенствуют свои физические качества, укрепляют свое здоровье и развивают мыслительные процессы в разнообразных видах деятельности.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ИГРАЕМ, ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ ИЗУЧАЕМ!»

*Мулялкина Инна Владимировна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2»
муниципального образования –
Милославский муниципальный район
Рязанской области*

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Цель: создать условия для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Особое место в деятельности дошкольников занимают игры, в них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Для формирования, закрепления, обобщения и систематизации первичных представлений воспитанников об азах экономики используются сюжетно-ролевые игры.

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег).

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине).
- Финансы нужно планировать.
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.



ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
"УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК"
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ»

*Никонова Галина Николаевна,
 учитель математики,
 Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное
 учреждение «Основная
 общеобразовательная школа №5»
 муниципального образования –
 городской округ город Скопин
 Рязанской области*

Успешность выпускников напрямую связана с проблемами организации государственной итоговой аттестации (несоответствие программы и КИМов, высокая загруженность детей в связи с необходимостью принимать платные образовательные услуги), которые необходимо устранить.

Было предложено организовать некую образовательную среду, охватывающую как повседневные уроки, так и внеурочную деятельность и внеучебное время. Решено создать необходимые условия для реализации данной среды по предмету «математика» с последующим анализом результатов и расширения ее на другие учебные предметы.

Цель: создание образовательного пространства для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Проект нацелен на создание образовательной среды для подготовки к государственной итоговой аттестации, которая включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по предмету в рамках занятий в школе.
2. Проведение онлайн-занятий в вечернее время.
3. Работу с созданными дистанционными курсами.

4. Осуществление дистанционных квестов и игр по некоторым разделам.

5. Проведение тренировочных и диагностических работ.

6. Запись видеоразборов сложных заданий.

7. Применение различных методов и приемов на уроках для организации обратной связи и повторения.

8. Проектная деятельность.

9. Психологические тренинги и беседы с обучающимися и родителями.

Проект «Успешный выпускник» создает образовательную площадку, где будущие выпускники смогут полноценно готовиться к экзаменам, получать консультации по возникающим вопросам, выполнять тренировочные работы, оценивать и редактировать свой уровень подготовки.

В проекте было задействовано 70 учащихся, педагог и педагог-психолог. Проведено 13 тренировочных и 26 пятничных вариантов, создано 2 практико-ориентированных проекта, Выпущено 518 видеороликов, проведено 2 дистанционных квеста.

В 2021 г все выпускники 9-х классов (50 учащихся), участвовавших в проекте, сдали основной государственный экзамен по математике с первого раза. Ни одного неудовлетворительного результата не было. Средний балл составил 15, что соответствует оценке 4. В 2022 году в ОГЭ участвовали 71 человек. Средний балл – 16. При этом 64% сдали экзамен на 4 и 5.

Автор отмечает, что при положительном опыте проект будет продолжен. Необходимо расширить проект на другие образовательные области. Кроме этого, планируется систематизировать материал и создать электронный ресурс для самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.



ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

*Новикова Светлана Александровна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2»
муниципального образования –
Милославский муниципальный район
Рязанской области*

Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания

ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Реализация данной программы позволяет стать участником национального природоохранного социально-экологического проекта «Эколята-дошколята».

Цель программы: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В рамках реализации программы предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью программы «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Программа представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.



**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ,
ДОЛГОСРОЧНЫЙ, ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ
«ИСЧЕЗАЮЩИЙ ВИД ЦВЕТКА ТЮЛЬПАНА ШРЕНКА»**

*Ольхова Анна Николаевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Самым оптимальным и близким для формирования и развития интеллектуальных и познавательных способностей можно считать знакомство ребенка с окружающим миром, с живой природой. Представления о развитии живой природы оказывают существенное влияние на формирование у ребенка мировоззрения и мышления.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская работа. Теоретические знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, должны стать базой для самооценки работы и для проведения исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений. Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе.

При отборе методов передачи информации о живой природе особое значение уделяется классификации. Это связано в первую очередь с тем, что знания сами по себе многообразны, многогранны, разносторонни, но и оказывают влияние на развитие чувств, отношения к миру, стимулируют поведенческую активность, и как итог влияют на развитие личности в целом.

Применяются следующие методы: повышающие познавательную активность; повышающие эмоциональную активность; способствующие установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнения представлений детей об окружающем мире. Каждая группа методов выполняет свою задачу, но вместе они реализуют одну цель – приобщение детей к социальному миру.

При реализации проекта воспитанники совместно с родителями или педагогом оформляли выставку о разновидностях тюльпанов, читали стихи, загадки и рассказы, рисовали, проводили беседы по теме проекта, изготавливали поделки.

При ознакомлении с растительным миром обращается внимание не только на то, что человек без природы не может, но и на зависимость состояния природы от поведения и деятельности человека. В образовательном процессе создаются проблемные ситуации и детям

предлагается разрешить их, что повышает интерес, ставит перед необходимостью пополнять свои знания.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»**

*Панферова Елена Александровна,
воспитатель, Муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад "Колосок"»
муниципального образования -
Михайловский муниципальный район
Рязанской области*

Занятие творческим трудом имеет огромное значение для обучения и воспитания детей. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, возникает желание жить по законам красоты. В процессе творческой деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Цель программы: развивать самостоятельность, творчество, художественные способности, индивидуальность детей, проявляющие интерес к техническому и художественному творчеству путём экспериментирования с различными материалами нетрадиционных техник.

Программа дополнительного образования «Юные волшебники» имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников и представляет серию занятий направленных на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник и материалов доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Такая деятельность расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение.

Программа «Юные волшебники» направлена на развитие мелкой моторики рук посредством занятий по ручному труду для детей старшего дошкольного возраста. В процессе занятий у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие возможности. Ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование

в пространстве, чувство цвета. Развиваются также определенные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании, лепке и аппликации стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции, позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДУХОВНЫЙ И МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР РУССКИХ КРЕСТЬЯН
РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ КАСИМОВСКОГО УЕЗДА»**

*Покровская Нина Константиновна,
учитель технологии, муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 4»
муниципального образования –
городской округ город Касимов*

Главная задача внеурочной деятельности состоит в том, чтобы помочь ребёнку с ОВЗ проявлять свой творческий потенциал, выбирая при этом оптимальные виды деятельности. Педагогом сделана попытка обобщения и систематизации фольклорного репертуара из разных источников с акцентом на социально-нравственное и речевое развитие школьников, а также, преодоление застенчивости у детей с ОВЗ средствами музыкально-театральной деятельности. В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребёнку, эмоционально-позитивное общение школьников.

Целью программы является духовное обогащение личности ученика, развитию его творческих способностей через изучение истории и культуры родного края, освоение опыта и знания предков, возрождение утраченных традиций и обычаев.

Оригинальность программы заложена в самом цикле народного календаря, в повторности и периодичности событий. Этот принцип, лежащий в основе всей программы, даёт возможность детям изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличиваются с каждым годом.

Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно-воспитательного процесса в жизни ребёнка.

Изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю, народной культуре.

В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися некоторыми практическими навыками создания предметов празднично-игровой культуры.

Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

Учащиеся фольклорной студии «Сударушка» собирают и изучают материал, относящийся к духовной жизни крестьян: народные, православные и семейные праздники, обычаи и обряды Мещерского края.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

*Полякова Нина Васильевна,
Резанова Ольга Викторовна,
воспитатели, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №2
р.п. Александрo-Невский»
Александрo-Невского
муниципального района
Рязанской области*

Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной.

Цель проекта: получение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, на дороге, в транспорте и в природе.

В своей основе проект способствует повышению качества образовательных услуг и направлен на познавательное и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, через знакомство с основами безопасности человека в окружающей действительности.

Проект включает в себя работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями.

Для реализации проекта разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками. Подобраны эффективные методы и приемы. В проекте представлены материалы по работе с родителями, воспитателями, отражены основные результаты по его реализации, указаны основные ресурсы, необходимые для реализации проекта, указаны этапы реализации.



ПРОЕКТ «А У НАС В РЯЗАНИ...»

*Попова Нелли Рауфовна,
воспитатель,
Решетникова Вера Петровна,
воспитатель,
Медведева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135»,
город Рязань*

В истории России много героев, которыми мы гордимся, помним их подвиги. Авторы проекта решили обратить внимание детей и родителей на культуру нашей страны и нашего региона, познакомить воспитанников с богатой историей Рязанского края, его сказками и былинами.

Цель проекта: создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом Рязанского края.

Проект направлен на приобщение дошкольников к истории родного края. В ходе проектной деятельности используются инновационные технологии: творческие мастерские, квест-игры, интерактивные выставки.

Работа по проекту предполагает применение индивидуальных и групповых творческих работ, коллективных игр, посещение интерактивного музея сказок, составление книги рисунков по рассказам, активное сотрудничество с родителями и социумом.

Реализация проекта будет способствовать развитию духовности и нравственности, а также развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности. Проект будет способствовать накоплению знаний дошкольников об истории родного края, развитию познавательных способностей детей, воспитанию любви к малой родине, уважения к предкам, защищавшим Рязань от врагов.

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей родного края. Произошло обогащение интеллекта детей средствами русского фольклора и анимацией, музыкальными средствами. В ходе проекта дети расширили свой кругозор, получили возможность развить речь, мышление, свой творческий потенциал. Заинтересованность и активность родителей и детей при реализации проекта, а также множество новых вопросов от воспитанников побудило педагогов продолжить работу по проекту.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ
КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ»**

*Рогачева Ирина Андреевна,
учитель русского языка
и литературы, Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Михайловская
средняя общеобразовательная
школа № 1» муниципального
образования – Михайловский
муниципальный район
Рязанской области*

Новейшие технологии в образовании и культурной сфере общества позволяют шире рассмотреть те или иные темы, предусмотренные учебным планом, расширить фоновые знания ученика, углубить знания в смежных, областях науки. Одна из таких технологий – виртуальные экскурсии по музеям, мемориальным комплексам и другим важным местам страны.

Целью проекта является внедрение в профессиональную деятельность новой формы проведения урока – виртуальных экскурсий.

Актуальность проекта обусловлена тем, что виртуальные экскурсии, как новейшее достижение в области it-технологий, могут быть успешно внедрены в образовательный процесс и послужить формированию социокультурной компетенции, а также раскрытию на уроке межпредметных связей. Виртуальные экскурсии могут быть использованы, в частности, на уроках литературы. Такая форма проведения урока позволит углубить знания о биографии авторов, истории создания тех или иных произведений, культурном и историческом контексте жизни и творчества писателя, расширить знания в истории, мировой художественной культуре и т. п. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся – это также очень важный аспект в образовании и подразумевает становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления образуют специфический этнический, национальный образ мысли, что в современных реалиях является необходимым условием воспитания патриота и истинного гражданина своей страны.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования материалов проекта педагогами в своей практике.

Виртуальная экскурсия – это такая форма проведения урока, которая должна разнообразить учебный процесс, сделать его более ярким и запоминающимся. Автор проекта отмечает, что проводить уроки в форме

виртуальной экскурсии целесообразно 3-4 раза в учебном году. Их можно успешно интегрировать в учебный план по литературе.

Виртуальная экскурсия оказалась непривычной, нетипичной для учеников формой проведения урока, в связи с чем они были заинтересованы темой до конца урока. Виртуальная экскурсия несет в себе игровой элемент, тем самым привлекает обучающихся.

По окончании урока дети воспроизвели много информации, которая была дана во время урока, что говорит о том, что виртуальная экскурсия – эффективная форма сообщения нового материала. Кроме того, ученики были вовлечены в активную деятельность, а это значит, что каждый вынес для себя что-то новое, важное.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДИАЛОГ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ»
(ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

*Руденко Светлана Вячеславовна,
заместитель заведующего по ВМР,
Ефимочкина Людмила Витальевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Светлячок»,
Рыбновский муниципальный район*

Необходимость создания данной Программы аргументируется актуальностью экологического образования, вызванной настоящей экологической обстановкой как на планете в целом, так и в Рыбновском районе Рязанской области. Наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы. Большинство людей, не зная источников ухудшения экологической ситуации, нарушают законы природы.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему природному миру, формируются ценностные ориентации, накапливаются яркие эмоциональные впечатления от общения с природой.

Парциальная программа «Диалог с природой» обеспечивает знакомство детей дошкольного возраста с природным миром Рыбновского района Рязанской области.

Цель: приобщение дошкольников к природному миру родного края посредством модернизации развивающей образовательной среды.

Парциальная программа построена на основе учёта конкретных условий МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок», а также возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих данное образовательное учреждение.

Новизна заключается в переходе от традиционных подходов экологического воспитания дошкольников к инновационным, а именно: созданная на территории ДОУ развивающая предметно-пространственная среда имеет наглядно-познавательный, практически-деятельный аспекты; включает зоны: аллея «Красная книга Рыбновского района», настенное панно «Птицы родного края», экологический маршрут «Деревья нашего участка», карта на асфальте «Реки и водоемы Рыбновского района», природный календарь «Времена года»; образовательная деятельность преимущественно организуется не в групповой комнате, а и на территории ДОУ через занятия под открытым небом; программа предусматривает использование в практике авторских дидактических игр, электронных пособий, разработанных педагогами МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок».

В основе Программы – тематический подход. Программа состоит из пяти блоков, связанных между собой задачами и содержанием: I блок – «Календарь природы»; II блок – «Растительный мир»; III блок – «Животный мир»; IV блок – «Водный мир»; V блок – «Красная книга Рыбновского района».

Реализация программы предусматривает включение в образовательный процесс педагогических технологий: ИКТ, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые технологии.



ПРОЕКТ «ИНТЕНСИВНАЯ КАНИКУЛЯРНАЯ ПРОГРАММА "АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ"»

*Русакова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования, Муниципальное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Центр
дополнительного образования»,
Спасский муниципальный район*

Каждый мечтает о легком и приятном отдыхе. И одной путевки для этого недостаточно. Чтобы не объясняться на пальцах, нужно, элементарно, уметь разговаривать или знать самые «ходовые» фразы. Владение

английским позволит вам чувствовать себя комфортно в поездке, ведь он считается международным языком.

Цель: развитие практических навыков использования английского языка для общения в путешествиях, а также в качестве инструмента для получения новых знаний.

Данный проект окажется полезным для учащихся, желающих преодолеть языковой барьер и почувствовать себя комфортно в различных ситуациях повседневной жизни во время поездки в другую страну. Предполагается, что данный проект способен помочь всем будущим путешественникам общаться на темы, которые необходимы при посещении зарубежных стран, а также на занятиях по английскому языку данный языковой материал будет очень полезен. Этими обусловлена и актуальность данного проекта, учащиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в реальной жизни. Представленные в приложении коммуникативные фразы и речевые клише позволят купить билет для путешествия, зарезервировать гостиницу, воспользоваться меню в ресторане или кафе, взять напрокат машину и многое другое. Содержание проекта предполагает активную работу с аутентичными аудиоматериалами из различных источников информации.

Содержание деятельности проекта направлено на формирование условий развития творческой самореализации и социокультурной компетенции учащегося. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.



**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ШКОЛЬНИКА»**

*Скрипкин Владимир Евгеньевич,
учитель физики и информатики,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Горловская средняя
общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района
Рязанской области*

Экономика, основанная на новых цифровых технологиях, требует нового подхода к системе образования, включая способы предоставления

более широкой аудитории, не имеющей технического образования, социальных и технических навыков для применения искусственного интеллекта (ИИ) в реальной жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования цифровых компетенций у школьников, включая базовые навыки программирования, поиска и обработки информации, оптимизации аналитических процессов; а также комплексом общих противоречий, между массовыми процессами информатизации и необходимостью разработки новых технологий работы непосредственно с ребенком, внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и дистанционных; реализации социального заказа на специалистов в области цифровых технологий.

Образовательная программа имеет техническую направленность и предназначена для реализации в условиях как дополнительного образования, так и в условиях общеобразовательных учебных заведений в рамках внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ в ходе проектной деятельности учащихся.

Модульная образовательная программа является авторской и предусматривает формирование мотивации школьников к изучению математики, физики, информатики; овладение инструментарием для решения социально значимых задач в реальной жизни с использованием инновационного оборудования и передовых технологий искусственного интеллекта. В программе искусственный интеллект (ИИ) рассматривается как средство обучения школьников, а не как объект их изучения.

Модульное построение программы позволяет гибко адаптировать содержание и сложность под существующий уровень знаний.

В составе образовательной программы – учебные модули:

1. Математика при изучении искусственного интеллекта.
2. Python для обработки данных.
3. Технологии ИИ.

В ходе апробации модульной образовательной программы создана авторская методическая сеть, объединяющая образовательные учреждения муниципалитета, региона и федерации, заинтересованных в формировании цифровых компетенций учащихся, в области искусственного интеллекта.



**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

*Слётова Ирина Ивановна,
учитель-логопед, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Павелецкий детский
сад» муниципального образования -
Скотинский муниципальный район
Рязанской области*

В условиях современной отечественной системы образования существенно повышаются требования к разработке содержания и методик коррекции нарушений речевого развития. Стремление всех педагогов, в том числе логопедов, придать своей профессиональной деятельности инновационный характер обусловлено переходом российского образования на позиции личностно-ориентированной педагогики. Логопеды, использующие инновации в коррекционно-педагогической работе, стремятся развивать у детей с нарушениями речи их индивидуальные способности, в том числе языковую способность, не ограничиваясь формированием «программных» знаний, умений и навыков.

Задачи развития лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи определили необходимость разработки проекта по использованию технологий визуального обучения в процессе формирования лексико-грамматических категорий у детей с нарушением речи.

Цель проекта: формирование грамматически правильной речи у дошкольников с нарушением речи для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития и подготовки детей к школьному обучению.

По мнению автора проекта, в коррекционной работе учителя-логопеда весьма актуально применение наглядных зрительных опор. Это связано с тем, что словесный метод обучения детей дошкольного возраста без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения, являются важнейшим условием ознакомления ребёнка с окружающим миром, позволяет ребёнку полноценнее общаться

со сверстниками и взрослыми и что в свою очередь активно осуществляет его психическое развитие.

Реализация учителем-логопедом проекта по использованию технологий визуального обучения способствует достижению наибольшей игровой раскрепощенности и высокой творческой активности; повышается жизненный тонус, физическое и психическое здоровье детей. Такие технологии логопедического процесса дают положительный результат, создавая благоприятные условия для развития не только речи, но и всех когнитивных процессов у детей с ОВЗ в целом, что подтверждают данные мониторинговых исследований. Это впоследствии успешно сказывается на обучении ребёнка в школе и позволяет ему комфортно ощущать себя в обществе.



СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ»

*Слюняева Татьяна Дмитриевна,
Крапотина Наталья Валерьевна,
педагоги-психологи, Муниципальное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Центр психолого-
педагогической, медицинской
и социальной помощи «Доверие»,
город Касимов*

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным ростом численности несовершеннолетних пользователей.

Педагоги способны быть не только проводниками детей в мир знаний, но в то же время не допустить, чтобы неустойчивая подростковая психика подвергалась информационному насилию, подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать информационную безопасность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной.

Цель проекта: создание условий для развития внутренних ресурсов подростка, способствующих активизации ответственного поведения как одного из основных факторов кибербезопасности.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке

информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках проекта: групповые занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы, выполнение тестов и упражнений, решение практических задач (жизненные ситуации), проведение диспута.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Задачи по формированию у современного школьника навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой решались с помощью повышения мотивации, через интерес к информационным технологиям и их собственным знаниям в этой области.

Прогнозируется, что обучающиеся будут:

- понимать значимые проблемы, которые могут быть решены с помощью повышения уровня образованности в сфере кибербезопасности пользователей информационных технологий;
- иметь понятие, определять функции и сферы распространения ключевых приемов и правил кибергигиены;
- знать и пользоваться основными правилами безопасного существования в информационном мире,
- сформировать у старшеклассников понятие информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности подростков;
- раскрыть перед учащимися спектр возможных рисков киберпространства, научить их правильному поведению при встрече с киберугрозой.
- сформировать у обучающихся понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности
- уметь продемонстрировать полученные знания через создание совместного видеопродукта (совместное создание видеоролика).



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУРИСТ»

*Сметанникова Оксана Сергеевна,
учитель технологии, Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение Можарская средняя
школа Сараевского муниципального
района Рязанской области*

Воспитание патриотизма являлось особенностью российской системы образования на протяжении достаточно долгого периода времени. Это вполне понятно, ведь любовь к Отечеству является одной из основных русских ценностей. Программа «Виртуальный турист» предполагает формирование патриотических чувств, развитие гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству через приобщение к увлекательному миру туризма.

Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, профессиональная ориентация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. Интеграция таких предметных областей, как история и информатика.

Программа направлена на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; повышение уровня знаний в сфере IT-технологий.

В ходе реализации программы предполагается посещение виртуальных и создание собственных экскурсий. Дети выступают в роли туриста, гида, что позволяет разнообразить занятия различными ролевыми играми, посещениями виртуальных экскурсий, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи.

Программа предполагает активное участие школьников в процессе обучения: составление маршрутов, создание экскурсий, презентаций, изучение новых городов, интересных мест.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- приобретение обучающимися знаний по истории России;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к истории России, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории России;
- достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной исследовательской работе, выработка этих умений в процессе поиска необходимой информации, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ.

К концу обучения учащиеся:

- будут иметь представление о виртуальном туризме;
- будет сформирована устойчивая потребность по расширению кругозора и знаний по истории России;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- повышение ИКТ компетентности участников проекта;
- освоение учащимися специфических приемов музейной деятельности.



ПРОЕКТ «РЕЧЕВЕЧОК»

*Степашкина Юлия Алексеевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи.

Цель проекта: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т. е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Причина создания кружка «Речевечок» возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп

Программа логопедического кружка «Речевечок» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 лет. Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в подгруппах по 3-5 человек в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий.

Группу детей, посещающих кружок, можно считать профилактическо-диагностической, так как в процессе занятий выявляются дети с особенностями речевого развития, а также проводится профилактическая работа по профилактике дислалии.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Речевечок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико-грамматических представлений.

Ожидаемые результаты:

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение различать их в речевом потоке;
- пополнение пассивного и активного словаря.



ПРОЕКТ
«ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УЧАСТИИ В ФОТОЧЕЛЛЕНДЖЕ
"НАШЕ СЕМЕЙНОЕ ЛЕТО!"»

*Суркова Анастасия Витальевна,
Николаева Людмила Петровна,
воспитатели, муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Окский детский сад»
муниципального образования -
Рязанский муниципальный район
Рязанской области*

Работа воспитателя детского сада очень многогранна и предполагает реализацию различных целей для воспитания всесторонне развитой личности. Одним из важнейших направлений деятельности педагога является работа с семьями воспитанников.

Цель проекта: создать условия, для повышения компетентности и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников направленных на всестороннее развитие и раннюю социализацию через нестандартные формы работы, а именно «челлендж».

Челлендж – это своеобразная игра, она действует как цепочка-вызов для конкретных людей, что бы те выполнили какие-либо действия не только для развлечения, но и в познавательных целях.

Каждую неделю в группе «Telegram» педагоги размещают разные задания, которые дети совместно с родителями должны выполнить и присылать фотографии воспитателям.

Челленджи проводятся с целью привлечения внимания родителей и воспитанников, способствуют развитию креативного мышления, творческого потенциала и эстетического вкуса, а также повышению интереса к фотографии. Вызовы могут нести в себе важный образовательный аспект, особенно в период самоизоляции, каникул, летнего отдыха.

В результате использования челленджа произошло непосредственное вовлечение семей воспитанников в культурно-досуговую деятельность ДООУ, что обеспечило заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Авторы проекта делают вывод о том, что реализация проекта дала положительные результаты. Ценность мероприятия заключается в том, что совместная деятельность родителей и детей формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие и эмоциональном состоянии всех участников проекта. Родители активизировали познавательный интерес

детей, сформировали стремление к познанию объектов окружающего мира, научили делать простые выводы, укрепили здоровье.



ПРОЕКТ
«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ»

*Тимофеева Надежда Станиславовна,
воспитатель, Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» муниципального
образования – городской округ город Касимов*

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В целях реализации проекта ДОУ «Детский сад и семья – единое образовательное пространство», а также для осуществления перехода взаимодействия с родителями на новый уровень с учетом современных требований, был разработан проект «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ». Проект реализуется совместными усилиями педагогов, родителей и детей группы «Крепышок» в МБДОУ «Детский сад №14» г. Касимова.

Очень важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Создать атмосферу общности интересов. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Таким образом, использование таких форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, позволяет создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться

друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать своих детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству. В дальнейшем мы будем совершенствовать начатую работу, изыскивая новые формы взаимодействия с родителями, внедрять их в работу ДОО. Совместные согласованные усилия детского сада и семьи позволяют более успешно решать важную задачу сделать детский сад местом радости, куда дети и родители приходили бы с удовольствием.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 П. КАШИРИН»**

*Турцева Лидия Викторовна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4 п. Каширин»
Александро-Невского
муниципального района
Рязанской области*

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Цель реализации программы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т. п.) успешно проходит в игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»); дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»); настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»); речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности.



ПРОЕКТ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

*Тюменева Ольга Владимировна,
воспитатель, муниципальное
дошкольное образовательное
учреждение «Алешинский
детский сад» муниципального
образования - Сасовский
муниципальный район Рязанской
области*

Проект предоставит детям стартовые возможности для грамотного отношения к деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами. Чтобы дети приобрели первичный опыт в элементарных экономических ситуациях, формировались основы экономического мышления, автор проекта

использует в работе инновационные цифровые технологии, как средство эффективного обучения детей.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Поэтому необходима работа в детском саду и в семье по воспитанию у детей правильного отношения к деньгам, представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом.

Цель проекта: организация деятельности, направленной на формирование у детей финансовой культуры, посредством использования цифровой среды.

Образовательные и воспитательные задачи проекта решаются в процессе прохождения семи модулей: «Труд и продукт труда», «Деньги, их история, назначение», «Покупки и цена», «Бережливая копилка», «Семейный бюджет», «Деньги любят счет», «Где живут и хранятся деньги». Образовательные форматы, реализуемые в рамках проекта: презентации, беседы, интерактивные игры, интеллектуальные игры, деловые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, «Мозговой штурм», дискуссии, выполнение практических заданий.

В ходе реализации проекта у детей расширились представления о денежных знаках и их роли в жизни человека; повысился познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; появилась возможность раскрыть себя, проявить самостоятельность, инициативу.



**ПРОЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА «КАПЛЮШКИ-ГОВОРУШКИ»**

*Федорова Светлана Сергеевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №17»
муниципального образования -
городской округ город Касимов*

Детская литература и фольклор играют существенную роль в процессе развития речи детей дошкольного возраста. Именно фольклорные произведения передают богатство, наполненность, яркость речи, интонационную выразительность.

Опыт показывает, что целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора помогает овладению разными

видами деятельности (лепка, рисование, конструирование, физическое и музыкальное развитие), ребенок получает первоначальные навыки самостоятельной художественной деятельности. А также дети намного легче и с большим удовольствием усваивали все навыки самообслуживания и гигиены.

Цель проекта: создать оптимальные условия для развития речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, колыбельные, сказки и т. д.).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Если использовать устное народное творчество наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности способностей детей.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Я БУДУЩИЙ ФИНАНСИСТ»**

***Федотова Наталья Владимировна,**
воспитатель, муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Лесновский детский сад муниципального
образования – Шиловский муниципальный
район Рязанской области*

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Цель проекта: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Основные формы реализации проекта: беседы, образовательная деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

Подведение итогов работы:

- создание лэпбука «Я будущий финансист»;
- обобщение и распространение опыта среди педагогической общественности;
- планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников.

В результате реализации проекта дети приобретут навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств, расширят экономический кругозор, получают представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность.



ПРОЕКТ
«АВТОРСКАЯ СКАЗКА КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ
СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

*Фролова Татьяна Сергеевна,
воспитатель, Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад N 13»,
город Сасово*

Кормление детей раннего возраста – очень важная тема, особенно в дошкольных учреждениях, в которых функционируют группы для детей раннего возраста. К сожалению, многие родители решают этот вопрос в пользу своего комфорта, вместо того, чтобы помочь ребенку развиваться и учиться самостоятельности. Существуют определенные правила, следуя которым, можно облегчить процесс приема пищи для обоих участников (малышей и родителей) и даже научиться получать от него удовольствие.

Самостоятельно приобрести социальный опыт дети не могут в силу своего возраста и неразвитой мелкой моторики. Поэтому, работая с такими малышами, педагоги детского сада ищут новые подходы к воспитательно-образовательному процессу. В настоящее время большое распространение получила такая форма работы, как организации проектной деятельности при обучении детей. Но, к сожалению, она не применима в полной мере в образовательном процессе для малышей раннего возраста. Следовательно, необходимо искать новые пути, подходы, способствующие эффективному

формированию навыков самостоятельного пользования столовыми приборами у детей раннего возраста.

Цель проекта: снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его самостоятельности, адаптация к окружающей социальной среде, формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих развитию социально - бытовой компетенции.

Формы и методы работы с детьми и родителями при реализации проекта:

1. Игровой метод.

Игровой метод позволяет сделать процесс обучения увлекательным, что активизирует познавательные процессы и способствует лучшему усвоению эстетических знаний, умений и навыков, развивает фантазию и воображение.

2. Наглядный метод.

Для повышения эффективности и результативности работы необходимо использовать такой наглядный метод, как показ способа действия пользования посудой и столовыми приборами (бокал, ложка).

3. Словесный метод.

Эффективным в работе по формированию цветовосприятия являются: художественное слово, беседы, вопросы, авторская сказка.

4. Практический метод.

В работе применяются упражнения, позволяющие в процессе многократного системного выполнения, сформировать устойчивый навык пользования посудой.

В работе с родителями:

1. Привлечение родителей к изготовлению героев сказок о «Веселом сервизике и его друзьях».

2. Консультации для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста».

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости. Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего развития.



СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

*Хремина Татьяна Викторовна,
преподаватель истории, Областное
государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Касимовский
нефтегазовый колледж»*

Социально-воспитательный проект «Времен связующая нить» разработан для реализации в КНГК при содействии духовно-просветительского центра и молодёжного отдела Касимовской епархии. Проект должен способствовать становлению духовно-нравственной личности, патриота и гражданина России через вовлечение молодёжи в интересную, полезную, общественно-значимую деятельность, в основе которой лежат традиционные православные ценности и ориентиры.

Цель: способствовать формированию духовно-нравственной личности, гражданина и патриота России, вовлекая молодёжь в общественно-полезную деятельность, показывая роль и значение православия в развитии русской культуры и российской государственности.

Название проекта не случайно, ведь православие является и фундаментом для создания российской государственности, и духовным стержнем русского народа, и нитью, которая связывает разные поколения российских граждан.

В проекте «Времен связующая нить» наряду с традиционными формами и методами работы прошли апробацию новые механизмы взаимодействия студенческой молодёжи, школьников и общественности города Касимова: интерактивная экскурсия, интеллектуальная игра, презентация книги и фильма. Участниками клуба «Наследие» разработан и активно используется интерактивный квест, снимаются фильмы об истории города Касимова. Они могут применяться на уроках «Касимововедения» и во внеурочной деятельности.

Самые популярные у молодежи средства информации – социальные сети, они активно используются для демонстрации основных форм и методов проектной деятельности.

Разнообразные механизмы реализации проекта позволяют активизировать молодёжную инициативу через интеграцию сотрудничества духовно-просветительского центра Касимовской епархии, клуба «Наследие», студенческого совета и волонтёрского отряда.



ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫЕ ЭКОНОМИСТЫ»

*Чеснокова Ольга Давидовна,
старший воспитатель,
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад "Березка"»
муниципального образования –
Михайловский муниципальный
район Рязанской области*

Для России остается актуальной проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое.

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками. В рамках данного проекта предполагается осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т. д.

Реализация проекта расширит возможности по поддержке и развитию инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций воспитанников, позволит разработать и апробировать «инструменты» выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей по направлению технического творчества, а также повысит профессионализм педагогов в данной сфере деятельности.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Чикарёва Татьяна Александровна,
учитель-логопед, Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад № 4»*

В настоящее время прослеживается тенденция роста количества детей дошкольного возраста, имеющих те или иные речевые нарушения. Одним из наиболее распространенных речевых нарушений в логопедической практике является общее недоразвитие речи (ОНР). Одним из основных симптомов общего недоразвития речи является низкий уровень сформированности фразовой речи.

Целью адаптированной образовательной программы является развитие фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития с использованием логопедического пособия «Логические игры с фразами».

Фразовая речь является неотъемлемым звеном правильной и четкой речи детей и необходима для уверенного общения, дальнейшего обучения.

Для развития фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого предлагается использовать логические игры, как средство обучения построению сложноподчиненных предложений (игры представлены в логопедическом пособии «Логические игры с фразами» в методическом обеспечении по реализации программы в образовательном процессе).

Игровые упражнения направлены на усвоение грамматических правил сочетания слов в предложении и подчинены основной задаче коррекционной работы – устранение морфологических и синтаксических аграмматизмов. При реализации данной программы с детьми при лексико-грамматическом подходе в игровых упражнениях изучаются наиболее типичные формы словоизменений, основные модели построения словосочетаний и предложений.

При планировании занятий рекомендуется опираться на изучаемую лексическую тему, не ограничивая тем самым активный и пассивный словари, на базе которых формируется та или иная грамматическая конструкция. При логопедической работе необходимо расширять познавательные рамки занятия, а также целиком сосредотачивать внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная коррекционно-развивающая программа по развитию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития с использованием логических игр повысит эффективность коррекционной работы по преодолению нарушений фразовой речи и устранению общего недоразвития речи в целом.



ПРОЕКТ «ПИТЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ САСОВСКОЙ ЗЕМЛИ»

*Яринюк Павел Сергеевич,
учитель географии и биологии,
муниципальное казённое
образовательное учреждение
«Батьковская основная школа»,
Сасовский муниципальный район*

В качестве основной **цели** проекта можно считать составление картосхемы действующих питьевых источников своей местности. Тех источников, воду которых действительно можно использовать в нашей повседневной жизни.

Самый простой способ питьевых источников – поиск по карте: изучаются разнообразные крупномасштабные карты, преимущественно топографические, а также «слои» свободноредактируемых карт, таких как Яндекс, Google, Wikimapia, OpenStreetMap и т. п. В этом помогает программа SAS.Planet. В ней возможно изучать одну территорию с привязкой к местности, меняя поставщика карты, не изменяя при этом местоположения.

Много родников было открыто в результате расспроса местных жителей. В этом были задействованы ученики. В результате общения удаётся найти и обнаружить часто какие-то небольшие источники. Почти всегда они не отмечены на картах. Этим способом были найдены несколько родников в близлежащей местности.

Мелкие водотоки, ручьи где-то начинаются. Случается и так, что истоком служит какой-то родник. Поэтому еще одним способом поиска новых родников можно считать поиск истока ручья, исследование его верховья.

Одной из важных задач этой работы можно считать нацеливание детей на исследовательскую деятельность. Поиск и описание родников только на первый взгляд узкоспециализованная направленность. На самом же деле, на примере этого можно осуществлять и более сложные задачи в дальнейшем. Ведь, если человек умеет ориентироваться на местности, если он представляет местность по карте (и наоборот), то ему намного легче применять эти умения и навыки в повседневной жизни. Например, при поездке в незнакомую местность, в другой город.

В качестве итога этой исследовательской работы мною были выбраны следующие объекты:

1. Брошюра «Питьевые ресурсы Сасовской земли», в которой было кратко описано 20 родников. В описании каждого родника дана фотография, несколько слов о местонахождении, точные географические координаты (из онлайн-карт), описание обустройства родника.

2. Географическая карта с местоположением существующих найденных и описанных родников (по состоянию на май 2022 года).

3. [Интерактивная общедоступная онлайн-карта.](#)



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Областной фестиваль-конкурс
образовательных организаций Рязанской области
«Инноватика. Образование. Мастерство»**

Сборник материалов

10 ноября - 15 декабря 2022 года, г. Рязань

*Под редакцией
Кашаева Андрея Анатольевича,
Миловзорова Александра Владимировича*

*Электронный ресурс
Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 137 с.)*

Дата размещения на сайте 13.02.2023.

Объем издания 1,75 МБ.

Заказ № 1829.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Тел.: (4912) 95-59-30,

(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.