

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»



Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

А.А. Кашаев

27 марта 2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
за 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО»), созданный в 1938 году как институт усовершенствования учителей, в настоящее время является ведущим научно-методическим центром в системе образования Рязанской области.

Главными задачами деятельности РИРО в 2022 году были:

1. Мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе.
2. Обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования.
3. Разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования.
4. Совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области
5. Разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

В рамках поставленных стратегических задач институт осуществлял:

1. Сбор и анализ информации о качестве образования; выявление проблемных зон и типовых затруднений учащихся.
2. Проведение научных исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
3. Разработку рекомендаций по эффективному управлению образовательными организациями и реализации образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования.
4. Обеспечение системного обновления содержания дополнительного профессионального образования и образовательной деятельности в контексте решения проблем региональной системы образования и в соответствии с требованиями федеральной государственной образовательной политики.
5. Подготовку работников образования к деятельности в современных условиях с использованием персонифицированной модели повышения квалификации на основе реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов и активного внедрения дистанционного обучения и информационно-коммуникационных технологий.
6. Выявление и тиражирование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования.
7. Активизацию работы по формированию информационно-образовательной среды с целью повышения имиджа и конкурентоспособности РИРО и продвижения современных образовательных услуг в образовательном пространстве региона.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

Деятельность РИРО в 2022 году строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования и молодежной политики Рязанской области и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411 и Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. № 310-р/635.

Государственное задание РИРО на 2022 год, утвержденное министерством образования и молодежной политики Рязанской области, включало 1 услугу: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 работ: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; проведение прикладных научных исследований; техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; оценка качества образования; научно-методическое обеспечение; организация обучения финансовой грамотности населения Рязанской области.

Организационная структура института в 2022 году не претерпела изменений и включает в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе, руководитель ЦНППМ);
- 6 *кафедр* (управления человеческими ресурсами; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и

методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

- *1 научно-исследовательскую лабораторию* (инклюзивного образования);
- *9 центров* (оценки качества образования, который включает отдел мониторинговых исследований, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и лабораторию педагогических измерений; центр проектирования образовательных систем с лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов и лабораторией инноватики и лучших педагогических практик; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования и профориентации; информационно-технический; дистанционного обучения; повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности; непрерывного повышения профессионального мастерства педработников; эффективности (совместно с РАНХиГС); финансовой грамотности);
- *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);
- *медиатеку;*
- *административные службы.*

В штатном расписании РИРО предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Для размещения слушателей курсов институт располагает гостиницей «Общежитие гостиничного типа "Учитель"» с благоустроенными номерами на 150 мест. В 2022 году на базе общежития гостиничного типа "Учитель" был создан и действует по настоящее время пункт временного размещения для граждан Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики и других регионов, расположенных в зоне проведения специальной военной операции, на 160 человек. Пункт является одним из крупнейших в Рязанской области, и его работа признана образцовой как в регионе, так и в Центральном федеральном округе.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института.

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 26 человек, в том числе ректор

(председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная деятельность

В 2022 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами, обязующимися оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2022 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 8785 человек, в том числе: по программам повышения квалификации – 8540 человек, профессиональной переподготовки – 245 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 3858 специалистов.

Категории слушателей характеризуются следующими данными:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	По договорам
1	Руководители ОО, заместители	99	149
2	Учителя начальных классов	291	957
3	Учителя русского языка и литературы	506	275
4	Учителя математики	513	215
5	Учителя химии и биологии	413	135
6	Учителя иностранного языка	304	285
7	Учителя географии	226	112
8	Учителя физики	175	30
9	Учителя истории и обществознания	238	170
10	Учителя предметов художественно- эстетического цикла: - учителя ИЗО и МХК; - учителя музыки	33 21	69 98

11	Преподаватели: - ОБЖ; - физической культуры	75	12 221
12	Учителя технологии	31	81
13	Учителя информатики	158	35
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ		24
15	Педагоги ОУ		66
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ		17
18	Классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, зам. директора по ВР, педагоги ДОД школ		111
19	Психологи, социальные педагоги		8
20	Педагоги ДОД		163
21	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели; - музыкальные работники; - учителя-логопеды; - инструкторы по физической культуре		198
22	Педагогические работники СПО	198	13
23	Председатели комиссий по проверке ГИА	29	
24	Члены конфликтных комиссий	53	
25	Школа кадрового резерва	56	
26	Специалисты молодежной политики	50	
27	Другие	383	1246
	Итого	3858	4682

Институт в соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2022 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 4924 человека, из них 522 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Значительное внимание было уделено реализации таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, как «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, НОО в работе учителя» по предметам (всего по данным программам прошли обучение 3156 человек), а также «Повышение финансовой грамотности в свете реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе» (по данным программам прошли обучение 228 человек).

Особый интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, НОО в работе учителя»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций тренеров»;
- «Педагогические основы преподавательской деятельности»;
- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44-ФЗ»;
- «Информационная безопасность»;
- «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти»;
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении»;
- «Проектное управление».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. В 2022 г. по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 245 человек, в том числе по новой специальности «Преподаватель высшей школы» – 23 человека.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Менеджмент в образовании»;
- «Воспитатель дошкольного образования»;
- «Педагогика дополнительного образования»;
- «Педагогика. Методика преподавания предмета»;
- «Педагогика и психология»;

- «Логопедия»;
- «Дефектология».

Всего в 2022 году реализованы 98 дополнительных профессиональных программ, из них 86 – программы повышения квалификации и 12 – программы профессиональной переподготовки. В целях обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом разработаны 17 дополнительных профессиональных программ и обновлено содержание всех действующих программ.

Одним из важных достижений РИРО является то, что в 2022 году 3 дополнительные профессиональные программы размещены в федеральном реестре дополнительных образовательных программ, в частности:

- «Актуализация содержания и методики преподавания предметов "Музыка", "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура" в рамках реализации ФГОС»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО».

В рамках организации системной работы ЦНППМ по формированию у педагогов необходимых профессиональных компетенций в 2022 г. было обучено 281 человек с построением ИОМ с применением региональной цифровой экосистемы «Успех учителя».

Также ЦНППМ является региональным координатором по сопровождению обучения на курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения. Всего в 2022 году осуществлялось сопровождение по 71 программе (количество полученных ведомостей для выдачи удостоверений) с общим количеством 1591 слушатель.

Основные направления работы ЦНППМ:

1) развитие сайта цнппм62.рф, наполнение функционалом региональной экосистемы «Успех учителя» на платформе цнппм62.рф, регулярное размещение новостей и обновление документации;

2) организация сопровождения курсов повышения квалификации в рамках ЦНППМ;

3) выполнение функций регионального координатора и сопровождение образовательно-методических событий Академии Минпросвещения, сбор и загрузка списков, курирование обучения в Академии, получение и выдача удостоверений, контроль и отправка ведомостей в Академию (более 70 курсов за год);

4) разработка диагностических материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов по компетенциям: *предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная, ИКТ, нормативно-правовая;*

5) организация и проведение диагностики и выявление профдефицитов экосистемы «Успех учителя» на платформе цнппм62.рф;

6) анализ результатов диагностики и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей;

7) разработка, корректировка и реализация программ повышения квалификации в рамках ЦНППМ с учетом результатов диагностики и анализа профдефицитов;

8) организация и проведение федеральной оценки компетенций учителей (ФИОКО) в качестве регионального координатора, сбор заявок, подготовка КИМ, проведение оценки, сканирование и загрузка работ в коллектор и др.;

9) обработка и анализ результатов федеральной оценки компетенций учителей (ФИОКО) в качестве регионального координатора, подготовка отчетов и рекомендаций;

10) проведение образовательных мероприятий, событий (вебинаров, совещаний, мастер-классов) в рамках решения задач по реализации разрабатываемых для слушателей индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Дополнительные направления работы ЦНППМ:

1) информационно-методическое сопровождение центров «Точка роста»:

- разработка и наполнение страницы на сайте цнппм62.рф;
- организация и сопровождение экскурсий для педагогов в центр IT-Куб, технопарк Кванториум и проведение мастер-классов;
- разработка положения и проведение конкурса для педагогов по квадрокоптерам;
- разработка программы курсов и проведение обучения по основам запуска, пилотирования и программирования квадрокоптеров;
- разработка анкеты и проведение анализа для педагогических работников центром «Точка роста»;

2) информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности:

- разработка и наполнение страницы на сайте;
- организация проведения тематических мероприятий, вебинаров;
- регулярное участие в федеральных вебинарах по тематике и информирование о них педагогических работников региона;

3) информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС:

- разработка и наполнение страницы на сайте;
- организация проведения тематических мероприятий, вебинаров;

- регулярное участие в федеральных вебинарах по тематике и информирование о них педагогических работников региона;
- проведение курсов повышения квалификации по типовым программам Академии Минпросвещения.

Направления курсов повышения квалификации, реализуемые кафедрами института

Кафедра управления человеческими ресурсами:

- эффективное управление функционированием и развитием образовательной организацией в современных условиях;
- эффективный менеджмент в образовании;
- нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития;
- основы управления проектами;
- эффективное управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях;
- проектирование воспитания в образовательной организации в соответствии с воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- проектирование и реализация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Кафедра дошкольного и начального образования:

- технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО;
- современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста;
- организация образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО;
- современные практики логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО;
- моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- современные технологии формирования читательской грамотности младших школьников;

- педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования:

- совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование";
- совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, необходимых для реализации в образовательном процессе требований обновленного ФГОС ООО;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для реализации в образовательном процессе требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя истории, необходимых для реализации в образовательном процессе требований обновленного ФГОС ООО;
- подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГВЭ-11;
- подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9.

Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ:

- совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (в федеральном реестре);
- обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;

- «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;
- совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (математика, физика, информатика);
- совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (биология, химия);
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (Математика)»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (Биология)»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (Информатика)»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (География)»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (Физика)»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (ОБЖ)»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации национального проекта «Образование».

**Кафедра профессионального образования
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС:**

- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФГОС;
- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации ФГОС;
- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС;
- реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства;
- реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки;
- реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии;
- организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования;
- модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции;
- современные подходы к преподаванию музыки в условиях ФГОС и Концепции предметной области «Искусство»;
- современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях ФГОС и Концепции предметной области «Искусство»;
- современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации;
- современные подходы в учебно-методической, психолого-педагогической, воспитательной и административной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования;
- современные технологии профессионального образования.

**Кафедра технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования:**

- организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования;
- нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании;
- адаптивная физическая культура в системе общего образования;

- детский фитнес в образовательных организациях;
- инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей;
- управление качеством воспитания;
- пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества;
- технологии, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирование функциональной грамотности;
- выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- системы контроля и оценки результатов образовательного процесса с учетом организации обучения детей с ОВЗ;
- проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации предметной Концепции;
- проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности организаций дополнительного образования;
- роль и место классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- управление процессом подготовки спортсменов;
- совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя в контексте реализации требований профессионального стандарта;
- проектирование тренировочных занятий и восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных сборов.

Центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности:

- реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти;
- мобилизационная подготовка и мобилизация;
- информационная безопасность;
- система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- нормативно-правовое регулирование и организация закупок для муниципальных и государственных нужд в соответствии с законом №44-ФЗ;
- инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении как механизм повышения эффективности и результативности органов власти;
- государственное и муниципальное управление: нормативно-правовое и организационно-кадровое обеспечение государственной гражданской и муниципальной службы (для впервые принятых на государственную гражданскую службу);
- информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении;
- деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении;
- делопроизводство и ведение управленческой документации. Современные технологии в работе с электронными документами;
- актуальные вопросы реализации государственной национальной политики;
- взаимодействие органов власти с национальными, религиозными объединениями и казачеством;
- использование технологий медиации для разрешения конфликтных ситуаций (по направлениям);
- совершенствование профессиональных навыков (для помощников судей, секретарей судебных заседаний);
- повышение финансовой грамотности в свете реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе;
- модернизация спортивной подготовки;

- курсы-тренинги по индивидуальной коррекции тренировочного процесса с обучением технологии комплексного тестирования спортсменов;
- управление процессом подготовки спортсменов;
- детский фитнес для детей от 1 года до 8 лет;
- совершенствование профессиональных компетенций тренеров;
- проектирование тренировочного процесса в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по видам спорта;
- проектирование тренировочных занятий и восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных сборов;
- особенности организации учебно-тренировочного процесса детей дошкольного возраста;
- компьютерная грамотность;
- педагогические основы деятельности мастеров п/о (водителей-инструкторов) и преподавателей по подготовке водителей транспортных средств и самоходных машин;
- педагогические основы преподавательской деятельности;
- современные методы и технологии преподавания;
- современный русский язык для успешной жизни: секреты грамотной деловой речи;
- деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, государственных и муниципальных служащих, других категорий работников и населения, их профессионального роста, обеспечение соответствия полученным компетенциям меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ повышения квалификации осуществлялась с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях информационные технологии, применяли в работе интерактивные и проектные формы организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели

посещали открытые мероприятия, которые демонстрировали образцы реализации требований Стандарта.

Для информационного сопровождения курсов повышения квалификации использовались возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могли задать вопросы преподавателям, изучать дополнительные материалы по теме курсов.

В 2022 году в институте была продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Условия труда и повышения профессионального роста сотрудников РИРО

Институт располагает всем необходимым для осуществления качественной образовательной деятельности и организации комфортабельного быта слушателей.

В оперативном управлении РИРО находится 4505 м² общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусная пятиэтажная гостиница «Общежитие гостиничного типа "Учитель"», находящаяся в ведомстве института и расположенная по тому же адресу, предлагает для проживания обычные номера, номера повышенной комфортности, автостоянку, сейф.

Педагогические кадры имеют высокую квалификацию: 55,5% сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук или ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов.

Для проведения занятий имеются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками. В распоряжении слушателей четыре стационарных и три мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Медиатека института располагает необходимой учебно-методической литературой и информационными ресурсами.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. Так, в 2022 году 28 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации, 37 человек приняли участие в работе научно-практических конференций, совещаний, семинаров, вебинаров, форумов и т. д.

Институт обладает развитой IT-инфраструктурой, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы как слушателей курсов, так и сотрудников РИРО, современной компьютерной техникой и средствами тиражирования учебно-методических материалов.

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	253	120
Серверы	8	2
Принтеры	24	12
МФУ	27	18
Сканеры	5	3
Ноутбуки	116	98
Веб-камеры	9	9
Мультимедийные проекторы	12	12
Интерактивные доски	13	13
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области осуществляла медиатека РИРО.

За 2022 год медиатекой института обслужено 1984 пользователя: слушатели курсов, педагоги города и области, сотрудники института. Число книговыдач составило 68271 экз. в год, число посещений – 6862, посещаемость – 3,5%, читаемость – 34,4%, обращаемость – 7,5%.

За прошедший год для слушателей курсов проведено 18 информационных и тематических обзоров литературы, в том числе: «Дни информации» для руководителей образовательных организаций, учителей истории и обществознания, учителей начальных классов, учителей английского языка; «Дни специалиста» для дошкольных работников, для учителей физической культуры, для учителей ОБЖ. Осуществлялась подборка литературы в помощь преподавателям для проведения курсовых мероприятий. Составлено 23 рекомендательных списка информационных ресурсов, 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале были представлены постоянно действующие экспозиции: «Издания института и работы профессорско-преподавательского

состава», «История института», «Наши достижения» и выставочная экспозиция «Издательства представляют»: «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Российский учебник: Дрофа, Вентана-Граф», «Русское слово-учебник», «Экзамен», «Легион». Обновление экспозиций происходило по мере поступления новых изданий. Для пользователей организовано 35 тематических выставок, на которых представлено было 543 экз. литературы, для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «Переходим на новый ФГОС».

Велась работа по выполнению библиографических справок в работе с пользователями медиатеки, из тематических подборов информационных ресурсов можно отметить следующие: современные образовательные технологии, игровые технологии, проектная деятельность, переходим на обновленный ФГОС. Подбор необходимой информации проводился с использованием сети Интернет. Оказывались консультации по вопросам поиска в электронных системах, работе с ресурсами удаленного доступа. Повышенным спросом пользовалась литература по направлениям дошкольного образования, по педагогической психологии, психологии управления. Были востребованы периодические издания для преподавателей математики, географии, физики, биологии, иностранных языков, для учителей начальной школы, для воспитателей дошкольных учреждений.

В настоящее время книжный фонд медиатеки составляет 9027 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 200 экз. Электронный каталог на 1 января 2023 г. содержит 6911 записей, электронная картотека статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 858 записей.

Комплектование фонда библиотеки осуществлялось в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) является составным элементом единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации. РСОКО позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов и регионов, дает возможность получить полное представление о качестве образования в регионе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

Рязанским институтом развития образования успешно реализуется управленческая модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, которая представляет собой управленческий цикл, включающий в себя следующие составные части:

- сбор данных о качестве образования;
- анализ качества образования и выявление проблем;
- изучение передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования;
- оказание методической помощи;
- контроль над реализацией образовательных программ и рекомендаций.

Понятие «качество образования», используемое как основа региональной модели региональной системы оценки качества образования, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29). Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В Рязанской области оценка качества образования регламентируется Концепцией региональной системы оценки качества образования в Рязанской области. Данный документ определяет нормативно-целевые, структурные и организационно-технологические основы РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества

образования в Рязанской области. Сложившаяся в Рязанской области практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских и аттестационных процедур позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества школьного образования в Рязанской области в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) проводилась для 9864 выпускников IX классов и 4176 выпускников XI (XII) классов общеобразовательных организаций (включая областные образовательные организации) в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней. Не допущены до ГИА 84 девятиклассника и 8 одиннадцатиклассников.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2021/2022 учебном году являлось успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору.

Для 1108 участников с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов.

ОГЭ по русскому языку сдавали 87,52% от общего количества выпускников. Качество знаний ОГЭ по русскому языку в 2022 году понизилось на 0,4 % по сравнению с 2021 годом и составило 63,3% (в 2021 г. – 63,7%, в 2019 г. – 74,1%, в 2018 г. – 72,9%).

Доля участников ГИА в форме ОГЭ по математике в 2022 году составила 87,76% от общего количества выпускников. В 2022 году 4134 выпускника (47,4%), принимавших участие в ОГЭ по математике, показали высокое качество знаний и получили отметки «4» и «5», что выше собственного показателя 2021 года на 10,4% (в 2021 г. – 37,0%, в 2019 г. – 55,4%, в 2018 г. – 54,8%).

Средняя оценка ГВЭ по математике по региону в 2022 году – 3,0 (в 2021 г. – 3,5; в 2019 г. – 3,5; в 2018 г. – 3,7). По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло понижение качества знаний с 45,4% до 33,3%.

Средняя оценка ГВЭ по русскому языку по региону – 4,0 (в 2021 г. – 3,8; в 2019 г. – 3,8; в 2018 г. – 4,0). По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло снижение качества знаний с 64,3% до 54,2%.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в текущем учебном году получили 478 учащихся (4,80%) Рязанской области, в 2021 году – 498 учащихся (5,09%), в 2019 году – 605 учащихся (6,07%), в 2018 году – 536 учащихся (5,7%), в 2017 году – 548 учащихся (5,9%).

По итогам ГИА-9 188 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021/2022 учебном году основание для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11(12) классов в обязательном порядке необходимо было успешно пройти ГИА по двум обязательным предметам: русскому языку и математике базового или математике профильного уровня.

В 2022 году средний балл ЕГЭ по русскому языку у выпускников текущего года по сравнению с собственным прошлогодним показателем понизился на 0,9 (с 72,0 в 2021 году до 72,8 в 2022 году). По математике профильного уровня средний балл повысился на 6,0 (с 53,6 в 2021 году до 59,6 в 2022 году). По математике базового уровня средний балл и оценка составили 15,0 и 4,2 соответственно (в 2021 году экзамен по математике базового уровня не проводился).

В 2022 году по русскому языку не набрали минимального количества баллов 0,02% участников ЕГЭ, по математике базового уровня – 1,1%, профильного – 1,1%. По отношению к собственным показателям прошлого года результаты по математике профильного уровня улучшились на 5,1, по русскому языку ухудшились на 0,02 (экзамен по математике базового уровня в прошлом году не проводился).

По сравнению с общероссийскими показателями в регионе средний балл ЕГЭ выше по физике, географии, обществознанию, химии, английскому языку, биологии, истории, русскому языку, математике профильного уровня.

Стобалльные результаты по русскому языку, физике, химии, истории, английскому языку, обществознанию и литературе в регионе получили 25 выпускников текущего года (18 – из г. Рязани, два из Рыбновского района, по одному из Михайловского, Пителинского, Пронского, Спасского районов, г. Скопина). При этом одна выпускница получила 100 баллов сразу по двум предметам (МБОУ «Школа № 3 «Центр развития образования» г. Рязани (физика и русский язык)). Учителя МБОУ «Школа № 3» и МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани смогли подготовить по 4 стобалльника.

В 2022 году доля участников ЕГЭ, получивших 100 баллов, составила 0,6%. В 2020 году этот показатель равнялся 0,7%, в 2021 – 0,7%.

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 17 выпускников получили аттестаты с отличием, 12 награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль "За особые успехи в учении"», 6 стали победителями и призерами регионального и федерального этапов олимпиады.

В 2022 году медалями «За особые успехи в учении» награждены 488 выпускников муниципальных и областных образовательных организаций, что составляет 11,6% от общего числа выпускников школ Рязанской области, знак Губернатора Рязанской области «Медаль "За особые успехи в учении"» получили 257 выпускников, имеющих полугодовые (триместровые), годовые и итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования, и набравших при прохождении ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам («Математика профильного уровня» и «Русский язык») средний арифметический балл не ниже 5 и «Русский язык» не ниже 85 баллов.

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяется положение России по качеству образования относительно других стран на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Рязанская область принимает участие в исследованиях в соответствии с федеральным графиком.

В октябре 2022 года на основании приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 03.10.2022 г. № 1346 обучающиеся четырех общеобразовательных организаций из трех муниципалитетов области приняли участие в Национальном исследовании качества образования (далее – **НИКО**) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах.

Цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Общее количество участников исследования составило 404 человека.

Результаты НИКО будут направлены в регион после обобщения полученных данных, проведения детального анализа выполнения заданий участниками мониторинга на уровне РФ. Полученные результаты позволят выявить проблемные зоны и определить пути их решения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В марте 2022 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.02.2022 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся 4-7-х и 10-11-х классов должны были принимать участие во Всероссийских проверочных работах. Однако в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года. Несмотря на перенос ВПР, некоторые образовательные организации все же успели провести работы весной 2022 г. Необходимо отметить, что осенью 2022 года ВПР проводились по программе предыдущего года обучения. Особенность проведения ВПР 2022 года – это возможность выполнения работы в компьютерной форме в:

- 5 классах по предметам «История», «Биология»;
- 6, 7, 8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету были все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Рязанской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в ВПР по решению министерства образования Рязанской области. ВПР в 11 классах проводились по тем учебным предметам, которые не выбиралась обучающимися для сдачи в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В 4 классе ВПР проводились по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для всех обучающихся параллели, 5 классе – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» для всех обучающихся параллели, в 6 классе – по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География» и «Обществознание» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным организатором.

В 7 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполнили проверочную работу по основному/первому

изучаемому языку. В 8 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора.

Результаты, полученные обучающимися общеобразовательных организаций Рязанской области за выполнение ВПР в 2022 году, в целом сопоставимы с результатами ВПР по РФ или превышают их, однако по сравнению с результатами прошлых лет в регионе наблюдается их снижение. Анализ полученных данных позволил выявить проблемные зоны и разработать методические рекомендации в разрезе каждого учебного предмета и класса, которые рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения и размещены на сайте РИРО.

Кроме того, все выявленные «проблемные поля» ВПР рассмотрены на заседаниях предметных клубов и курсах повышения квалификации.

Особое внимание институтом уделяется вопросам оценки эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

По результатам оценки управленческих механизмов Рязанская область демонстрирует стабильный рост показателей эффективности. По итогам 2022 года Рязанская область занимает 23 место среди всех субъектов Российской Федерации (в предыдущем отчетном периоде регион занимал 47 место). В 2022 году наибольшего значения региональная система образования достигла по направлениям «Система мониторинга качества дошкольного образования» (93%), «Система оценки качества подготовки обучающихся» (91%), «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (81%), «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (80%).

Результаты мониторинга оценки муниципальных механизмов управления качеством образования позволили определить только 8 муниципалитетов области с уровнем сформированности муниципальных управленческих механизмов выше 50% (г. Рязань, г. Касимов, Михайловский, Рязанский, Сапожковский, Сасовский, Шацкий и Шиловский муниципальные районы). В 2021 г. таких муниципалитетов было только два (г. Рязань и г. Касимов).

С целью повышения качества образования, подготовки образовательных организаций региона к участию в международных сопоставительных исследованиях, а также выявления возможностей образовательных организаций региона в организации и проведении диагностических работ по функциональной грамотности в компьютерном формате в регионе в общеобразовательных организациях Рязанской области был проведен мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности. В рамках мониторинга оценивался уровень сформированности функциональной

грамотности по трем основным направлениям у обучающихся 7-х классов всех общеобразовательных организаций Рязанской области.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что сформированность функциональной грамотности по всем трем основным направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) у обучающихся 7-х классов Рязанской области достигла лишь 1-го (низкого) уровня.

Для исправления ситуации необходимо включать задания по функциональной грамотности из электронных банков заданий (РЭШ, ИСРО РАО, ФГБНУ «ФИПИ» и т. д.) в повседневную урочную и внеурочную деятельность, практиковаться в оценивании заданий по функциональной грамотности в соответствии с требованиями критериев оценивания.

В апреле-июне 2022 года на территории Рязанской области в соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 22.04.2022 года № 01-09/225 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях субъектов РВ в 2022 году», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06.05.2022 года № 641 «О переходе образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Рязанской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты» проводился мониторинг готовности к реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Полученные в ходе мониторинга данные свидетельствуют о готовности общеобразовательных организаций региона к реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования с 01.09.2022 года.

В сентябре-октябре 2022 года на территории Рязанской области в соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 08.09.2022 г. № 01-09/505 «О проведении 2 этапа мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях субъектов РФ в 2022 году», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 06.05.2022 года № 641 «О переходе образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, расположенных на территории Рязанской области, на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты» проводился 2 этап мониторинга реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Полученные результаты свидетельствуют об успешной реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования общеобразовательными организациями региона с 01.09.2022 года.

В 2022 году Рязанским институтом развития образования был проведен мониторинг системы образования Рязанской области.

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов. На основе анализа результатов формируется комплекс приоритетных направлений:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Эффективность реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, изменения в образовательных программах и условиях их реализации изучались в ходе регионального мониторингового исследования «Организация образовательной деятельности и условия ее реализации в общеобразовательных учреждениях Рязанской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования».

Мониторинговое исследование было направлено на выявление соответствия условий, созданных в общеобразовательных организациях (далее – ОО), требованиям ФГОС:

- нормативной базы школы;
- кадрового обеспечения;
- организации урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности;
- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения.

Результаты мониторингового исследования показали следующее:

1) 100% общеобразовательных организаций региона реализуют ФГОС НОО, ООО и СОО, в т. ч. обновленные ФГОС НОО в 1-х и ООО в 5-х классах (за исключением ОО и классов, где реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН));

2) 93-94% общеобразовательных организаций реализуют обновленные ФГОС во 2-4 классах (средний показатель по РФ 26-29%);

3) в 6-9 классах обновленные ФГОС в 2022/2023 учебном году в регионе не вводились (в РФ в 6-9 классах от 14 до 2% ОО);

4) 99,7% педагогических работников ОО ознакомлены с нормативными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

5) 98% ОО региона обеспечивают проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам реализации ФГОС с родителями (законными представителями) обучающихся;

6) 72,8% работников ОО повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС, в т. ч. обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- 92% в 1-х классах (средний показатель по РФ – 95,5%);

- 87% в 5-х классах (средний показатель по РФ – 91,7%);

- 74% – административные работники (средний показатель по РФ – 86,2%);

7) 18,8% педагогов ОО повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности (средний показатель по РФ – 28%);

8) 72,3% педагогов создают рабочие программы по учебным предметам с помощью онлайн-конструктора рабочих программ, в т. ч. в:

- 1 классах – 36,7% (средний показатель по РФ – 73,7%);

- 5 классах – 31,5% (средний показатель по РФ – 47,1%);

9) на 2,7% и 4,2% соответственно сократилась доля ОО, в которых используются такие системы оценивания достижений обучающихся, как проектные/исследовательские/творческие работы и накопительная система оценки (портфолио); на 3,7% увеличилась доля ОО, использующих системы оценивания зачет/незачет;

10) на 8,4% увеличилась доля ОО, в которых применяются индивидуальные образовательные траектории;

11) предметные области и учебные предметы «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

12) в 5% ОО региона изучаются два иностранных языка одновременно (г. Рязань, Спасский и Шиловский районы);

13) 36,5% ОО реализуют ООП в части внеурочной деятельности с привлечением сторонних организаций;

14) в 75% ОО внеурочная деятельность реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности;

15) изменился выбор форм внеурочной деятельности: снизилась доля ОО, в которых используются такие формы внеурочной деятельности, как олимпиады, при этом значительно увеличилась доля ОО, в которых при реализации внеурочной деятельности организуются походы;

16) материально-техническое оснащение ОО соответствует требованиям ФГОС не в полной мере в части наличия оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, спортивных залов, столовых, медицинских кабинетов, медиатек, актовых залов;

17) каждая ОО формирует электронную информационно-образовательную среду;

18) в 100% ОО обучающимся предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников в печатной форме;

19) коэффициент обеспеченности учащихся компьютерами в расчете на одного учащегося составляет 0,38;

20) коэффициент обеспеченности учителей компьютерами в расчете на одного учителя составляет 1,2;

21) в ОО Рязанской области открытость и общедоступность информационно-образовательной среды варьируется на уровне от 60,1 до 97,6%.

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 27 сентября 2022 г. №1332 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2022/2023 учебном году», в Рязанской области осенью 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование школьников и студентов.

Цель социально-психологического тестирования – мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находится обучающийся, и которые могут привести к наркопотреблению. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Методический комплекс направлен на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявление повышенной (явной) и незначительной (латентной) вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Основной контингент участников тестирования – обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

В СПТ в 2022/2023 учебном году приняли участие 268 общеобразовательных организаций, 9 областных государственных бюджетных образовательных учреждений (далее – ОГБОУ), 28 учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО).

Результаты социально-психологического тестирования показали, что число участников СПТ в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Рязанской области в 2022/2023 учебном году составило 53136 человек из 59339 подлежащих тестированию (89,5%), что превышает на 1,7% показатель прошлого учебного года. Увеличение количества участников СПТ произошло за счет увеличения количества обучающихся 10-11 классов (+3,1%).

Стоит заметить, что в этом году количество официальных отказов от прохождения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях увеличилось на 0,9% и составило 4,4%. В учреждениях СПО число отказов от прохождения тестирования осталось прежним (1%). Рост количества отказов от участия в СПТ говорит о недостаточной информационно-разъяснительной работе, проводимой организаторами и ответственными за СПТ с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

В мае-июне 2022 года проводился мониторинг реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022/2023 учебном году.

Результаты мониторинга показали, что в 284 ОО Рязанской области будет изучаться предметная область ОРКСЭ. Родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов выбраны следующие модули: «Основы православной культуры» (9045 чел.), «Основы светской этики» (2841 чел.), «Основы мировых религиозных культур» (344 чел.), «Основы исламской культуры» (5 чел.), «Основы иудейской культуры» (1 чел.), «Основы буддийской культуры» (1 чел.).

Информационно-аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований используются кафедрами института при составлении / корректировке программ курсов повышения квалификации

учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Рязанским институтом развития образования, центром оценки качества образования обеспечено выполнение всех оценочных процедур в рамках выполнения работ по оценке качества образования и техническому сопровождению, эксплуатации, выводу из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

В 2022 году в соответствии с государственным заданием сотрудники института проводили прикладные научные исследования по 10 темам:

- «Современные технологии, формы и методы формирования профессионального самоопределения школьников» (кафедра профессионального образования и психологического сопровождения ФГОС)

В процессе научно-исследовательской работы был проведен анализ научно-теоретической и научно-методической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся младшего, среднего и старшего возраста в системе дополнительного образования; описаны необходимые организационные и методические условия в помощь учащимся в определении их личностных качеств, выявлении склонностей и предрасположенности к тому или иному виду профессиональной деятельности; подобран пакет психодиагностических методик и технологий, направленных на комплексное изучение личностного и профессионального самоопределения учащихся для раскрытия их потенциала и приобретения ими необходимых надпрофессиональных навыков в процессе реализации программ дополнительного образования; разработаны методические рекомендации педагогам учреждений дополнительного образования по использованию психодиагностического инструментария для оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и становлении учащихся младшего, среднего и старшего возраста.

Преподаватели кафедры приняли участие в следующих мероприятиях:

- принята к публикации в журнале ВАК «Психолог» статья «Психолого-педагогическое сопровождение процесса организации циклов профессиональных проб в профориентационной работе» (Карасева С.Н.);

- организованы и проведены стажировочные площадки для учителей «Точки роста», в том числе по проблемам профориентационной деятельности на базе центров (Карасева С.Н., Ларина М.Е., Чурикова И.Э.);

- участие во Всероссийском вебинаре «Азбука профориентации в школе: просвещение, воспитание, осознанный выбор» (ГК «Просвещение», август 2022 г., Карасева С.Н., Елгина С.В., Чурикова И.Э.);

- участие во Всероссийской профориентационной неделе в формате

онлайн-марафона «Найди свое призвание» (Комитет Госдумы по молодежной политике, Минцифры России, Минтруда России, Университет Синергия. Москва, 17-22 октября 2022 г., Карасева С.Н., Елгина С.В.).

- Комплексное исследование включенности граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории Рязанской области (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

В рамках данной темы НИР определено понятие добровольчества (волонтерства), изучены направления добровольческой деятельности:

- оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;
- участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий;
- участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;
- ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;
- участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий;
- участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

Определены формы добровольческой (волонтерской) деятельности: индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность в составе незарегистрированного объединения или группы; добровольческая (волонтерская) деятельность через добровольческую (волонтерскую) организацию.

Начата подготовка к проведению анкетирования различных категорий молодежи с использованием нового российского сервиса «Опросникум», который был апробирован сотрудниками ОГБУ ДПО «РИРО». Такая работа запланирована на 2023 год.

- Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

На основе проводимых исследований в 2022 г. переработаны дополнительные профессиональные образовательные программы подготовки

педагогических кадров и дидактические материалы для повышения квалификации педагогов: «Система работы учителя математики по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА», «Система работы учителя математики по подготовке учащихся 11-х классов к ГИА», «Формирование профессиональных компетенций учителя геометрии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как способ повышения качества школьного математического образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Проектирование работы учителя математики с предметно мотивированными обучающимися», «Алгебра, математический анализ. Методические рекомендации по решению задач с параметрами: аналитический метод», «Геометрия. Методические рекомендации по решению стереометрических задач: координатно-векторный метод», «Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС», «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Проектирование образовательного процесса при реализации обновленного ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ», «Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данных программах особое внимание уделено модулю, направленному на формирование функциональной грамотности школьников на уроках естественно-математического цикла и географии. Результаты научно-исследовательской работы апробируются на курсах повышения квалификации и региональных семинарах, обсуждаются и корректируются учителями, членами предметных сообществ на заседаниях региональных предметных клубов. Разработки внедряются в школах Рязани и области, делая образовательную среду более насыщенной.

- Модели и технологии управления образовательными системами в условиях современных требований и подходов (кафедра управления человеческими ресурсами)

В рамках данной темы проанализированы современные требования и подходы к образовательным системам; исследованы федеральные, региональные, школьные модели и технологии управления образовательными системами.

В ходе НИР разработаны: модель управления наставнической деятельностью по развитию профессионализма педагогов в школе, технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, модель эффективной работы муниципальной управленческой команды в системе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

Основные результаты работы отражены в учебном пособии «Технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы» (Кашаев А.А., Петренко А.А.), в статьях в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ.

- Технологии формирования читательской грамотности обучающихся (кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования)

В рамках данной темы НИР проведены исследования технологий формирования читательской грамотности обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Наиболее значимыми результатами НИР по теме являются учебно-методические материалы, содержащие рекомендации по формированию и оценке функциональной (читательской) грамотности обучающихся и предназначенные для использования на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"».

Промежуточные результаты НИР представлены в виде

докладов:

- «Особенности инструментария для оценки по модели PISA: читательская грамотность» на вебинаре для школ, в 2022 году принимающих участие в исследовании «Оценка по модели PISA» (ФГБУ ФИОКО, 20.09.2022, Мерзлякова Н.В.);

- «Читательская грамотность как метапредметный образовательный результат» в рамках круглого стола «Современная школа и проблемы грамотности: новые подходы и решения» (Центр грамотности библиотеки имени Горького, 08.09.2022, Парамзина Н.Н.);

- «Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла как одно из требований ФГОС» на региональном семинаре в рамках работы площадки по сопровождению исторического и обществоведческого

образования «Вызовы современного образования: функциональная грамотность на уроках истории и обществознания» (02.11.2022, Ивонина А.И.);

статей:

- Мерзлякова, Н.В. Развитие читательских умений обучающихся на уроках русского языка в основной школе в контексте проблемы формирования функциональной грамотности / Н.В. Мерзлякова, Н.Н. Парамзина // Слово. Словесник. Словесность : сб. работ науч.-практич. конф. – Рязань, 2022.

статей в научно-методическом журнале «Современное образование: наука и практика»:

- «Подходы к развитию читательской грамотности обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах» (Парамзина Н.Н.);

- «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка» (Мерзлякова Н.В.);

- «Формирование читательской грамотности в рамках подготовки обучающихся к оценочным процедурам по истории и обществознанию» (Ивонина А.И.);

- «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка» (Гуськова Н.Н., Ковтун Н.В., Кузнецова Н.Ю.);

а также **послужили методической основой** при подготовке контрольных измерительных материалов для мониторингового исследования читательской грамотности обучающихся 7-х классов образовательных организаций Рязанской области.

- Проектирование образовательной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (кафедра дошкольного и начального образования)

Наиболее значимым результатом НИР по теме является разработанная модель проектирования образовательной среды, учитывающая региональный компонент, в группах для детей раннего возраста на основе полихудожественного подхода (Б.П. Юсов); разработанный алгоритм последующего включения данной модели в вариативную часть основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в группы для детей 2-3 лет.

Результаты НИР по теме представлены:

- на Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике» (2022 г., г. Москва);

- в реферируемом научном журнале «Современное образование: наука и практика» (2022, № 1(18)) в научной статье Виноградовой А.Н., Ивченко Ю.В. «Региональный аспект проектирования образовательной среды в группах для детей раннего возраста»;

- в рамках заседания представителей «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) по теме «Региональный аспект проектирования и организации образовательной среды в ДОО для детей 2-3 лет» (г. Рязань и Рязанская область, 8 апреля 2022 г.).

- Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников (кафедра дошкольного и начального образования)

Среди значимых результатов НИР по теме можно назвать разработанную систему педагогических условий эффективного формирования финансовой функциональной грамотности младших школьников, включающую проведение уроков по предметам учебного плана путем интегрирования изучения финансовой грамотности с разными учебными дисциплинами; введение курсов внеурочной деятельности, посвященных формированию финансовой грамотности; включение тематики финансовой грамотности в программу воспитания.

Результаты НИР по теме представлены:

- на региональном форуме зам. директоров по учебной работе «Актуальные тенденции развития образования»;

- муниципальном семинаре «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам» (г. Рязань);

- занятиях со слушателями курсов повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»;

- в реферируемом научном журнале «Современное образование: наука и практика»: «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе» (Майорова Т.С., Стуколкина Г.П., Болобанова М.А.);

- на городской методической конференции педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей, работающих в начальных классах, «Вектор успеха»;

- городском конкурсе-фестивале методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».

- «Технологии формирования и развития гибких навыков (Softskills) у старшеклассников» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)

В ходе НИР определены и уточнены содержательные и концептуальные основы процесса формирования у учащихся старших классов умений самостоятельно организовывать и осуществлять универсальные действия, связанные с процессами рефлексивного анализа и креативного мышления при решении нестандартных и творческих задач, разработаны концептуальные

схемы проведения и примерное метапредметное содержание занятий и заданий, направленных на формирование и развитие у старшеклассников универсальных действий, связанных с решением стандартных, нестандартных и творческих задач в ситуациях неопределенности и проблемных ситуациях.

Результаты НИР апробируются в работе областных инновационных площадок и нашли отражение в статье:

- Агапов Ю.В. Формирование метакогнитивных структур мышления как основы умений решать нестандартные задачи и проблемы в ситуациях неопределенности / Ю.В. Агапов // Современное образование: наука и практика. – 2022. – № 1 (18).

- «Реализация современных моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Рязанской области» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования и научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования)

При работе над темой исследования в 2022 году был проведен анализ нормативной, методической литературы, изучен опыт региональных и муниципальных управленческих механизмов оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО, были уточнены и доработаны критерии и показатели для проведения мониторинга оценки качества инклюзивного образования региона на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Результаты НИР апробируются в работе областных инновационных площадок и нашли отражение в статьях и методических рекомендациях:

- Ивченко, Ю.В. Реализации современных моделей инклюзивного образования: вопросы диагностики дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Ю.В. Ивченко // Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве : сб. международ. науч.-практич. конф. (в печати);

- Царева, Т.А. Индивидуальный подход в обучении детей с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях / Т.А. Царева // Современное образование: наука и практика. – 2022. – № 18(1);

- Гавриленко, Л.Н. Использование инфографики в обучении детей с задержкой психического развития // Современное образование: наука и практика. – 2022. – № 1 (18);

- научно-методическое руководство инновационной площадкой МБОУДО «Центр детского творчества «Стрекоза» г. Рязань (Гавриленко Л.Н.).

- «Современные технологии реализации воспитательной компоненты обновленных ФГОС» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)

В ходе НИР проведен аналитический обзор рабочих программ воспитания образовательных организаций, ключевых проблем педагогов при разработке рабочих программ воспитания, разработаны методические основы выбора

технологий реализации рабочих программ воспитания, дополнительные профессиональные программы по формированию ценностных ориентаций школьников средствами реализации рабочих программ воспитания. Проводились консультации представителей образовательных организаций.

На основе результатов исследования обновлено содержание рабочих программ воспитания с учетом предлагаемой модели. Разработаны и апробированы методические рекомендации: «Ценностные ориентиры» (материалы размещены на Форуме). Скорректированы материалы по разработке рабочих программ воспитания, с учетом обновленных ФГОС и актуализированной примерной программы воспитания. Данные материалы были представлены на вебинарах и курсах для заместителей директоров школ по воспитательной работе. Подготовлено Положение о создании регионального банка инновационных практик воспитания.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

4.3. Научно-методическая работа

Важным направлением деятельности института в прошедшем году было научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В 2022 году сотрудники кафедр и центров проводили работу по координации деятельности муниципальных методических служб, участвовали в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области, разработали 29 методических рекомендаций, в том числе 7 по материалам Всероссийских проверочных работ, 20 по материалам мониторинговых исследований, 2 статистико-аналитических отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, организовывали работу 13 клубов учителей-предметников.

В целях выявления эффективных практик и талантливых педагогов в прошедшем году работники РИРО участвовали в организации и проведении 17 профессиональных конкурсов: регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022», регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2022», регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022», регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2022», регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение», регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2022», регионального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2022», регионального этапа конкурса методик ОО, реализующих федеральную программу «Разговор

о правильном питании», регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», регионального этапа конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!», регионального этапа конкурса «Мастер года», регионального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов вместо регионального конкурса «Лучший организатор физкультурной оздоровительной работы», конкурса профессионального мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу со школьниками на базе общеобразовательных организаций Рязанской области.

В целях развития инновационной инфраструктуры в системе образования Рязанской области сотрудники РИРО проводили работу по научно-методическому сопровождению деятельности **9 инновационных площадок** в регионе:

1. *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского района Рязанской области.* Название проекта: «Формирование информационной грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся 1-6 классов». Руководитель проекта: Ю.В. Агапов, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. философ. наук. Срок реализации проекта: ноябрь 2021 г. – ноябрь 2023 г. Цель проекта: продолжить целенаправленную работу по формированию информационной грамотности младших школьников в соответствии с разработанной моделью, разработать, апробировать и внедрить модель системы целенаправленной работы по формированию информационной грамотности учащихся 5-6 классов и обеспечить распространение наработанного опыта в созданной методической сети.

2. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №38», город Рязань.* Название проекта: «Лаборатория 4К – ресурсный центр формирования функциональной грамотности в школе». Руководитель проекта: А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. Срок реализации: сентябрь 2021 г. – декабрь 2023 г. Цель проекта: разработать и реализовать инновационный механизм формирования функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС средствами диагностики, формирования и контроля.

3. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 47», город Рязань.* Название проекта: «Система воспитания организатора волонтерского движения». Руководитель проекта: И.А. Кувшинкова, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук. Срок реализации: 2017-2024 гг. Цели проекта: создание условий для подготовки

организаторов волонтерского движения; формирование волонтерской инфраструктуры МАОУ «Школа №47», способствующей воспитанию организаторов волонтерского движения; создание на базе МАОУ «Школа №47» Центра подготовки организаторов волонтерского движения; создание на базе МАОУ «Школа №47» регионального Центра распространения и тиражирования инновационного опыта в области организации волонтерского движения.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов. *Название проекта:* «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». *Руководители проекта:* С.Н. Карасева, заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, доцент, канд. психол. наук; Л.Н. Гавриленко, старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО». *Срок реализации проекта:* 2021-2026 гг. *Цель проекта:* социальная адаптация, профориентация и интеграция детей с умственной отсталостью и вовлечения их в активную хозяйственную деятельность через создание дополнительного эффективного инструмента (курса внеурочной деятельности «Сельскохозяйственный труд – школьная теплица») и сетевое взаимодействие с МБУДО «Дом детского творчества», ЦППМСП «Доверие» и др. образовательными организациями города.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени адмирала А.П. Авинаова» муниципального образования – городской округ город Касимов. *Название проекта:* «Апробация обновленных ФГОС НО и ООО». *Руководитель проекта:* А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. *Срок реализации проекта:* 2021-2023 гг. *Цель проекта:* разработка и апробация механизмов реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-5 классах.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа №2». *Название проекта:* «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательной организации». *Руководитель проекта:* Е.Н. Мирошина, заведующий кафедрой технологий обучения и воспитания ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук. *Срок реализации проекта:* 2019-2022 гг. *Цель проекта:* формирование здоровьесозидающей образовательной среды общеобразовательной организации.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №39 "Центр физико-математического образования"». *Название проекта:* «Информационно-медийный центр как один из ресурсов развития образовательной среды на основе интеграции общего и дополнительного естественно-математического образования». *Руководитель проекта:*

А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г. – август 2022 г. Цель проекта: апробация и внедрение в образовательный процесс возможностей школьного информационно-медийного центра.

8. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии». *Название проекта: «Геоинформационная система как ресурс профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья». Руководитель проекта: А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. Срок реализации проекта: 2018-2022 гг. Цель проекта: создание информационной системы с данными об образовательных организациях профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая позволит эффективно проводить работу по профориентации.*

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов». *Название проекта: «Преподавание китайского языка в общеобразовательной школе как ресурс развития коммуникативных компетенций учащихся». Руководитель проекта: Н.Ю. Кузнецова, старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «РИРО». Срок реализации проекта: 2018-2022 гг. Цель проекта: создание и организация работы Центра изучения китайского языка и китайской культуры, деятельность которого направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, что будет способствовать решению задачи интеграции российской школы в мировое образовательное пространство и укреплению экономических и культурных связей России и Китая.*

Результаты работы инновационных площадок были представлены на фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», опубликованы в печати и на сайте РИРО rirorzn.ru и используются на курсах повышения квалификации.

Кроме того, важными направлениями работы в 2022 году были научно-методическое сопровождение регионального проекта по повышению эффективности управления системой образования в Рязанской области, научно-методическое сопровождение региональной и муниципальных систем управления качеством образования, сопровождение апробации примерных рабочих программ и введения обновленных ФГОС НОО и ООО, разработка заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Большую разноплановую работу по научно-методическому обеспечению системы среднего профессионального образования региона осуществлял **Центр научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО.**

Сопровождение системы СПО региона.

1. Сотрудники Центра организовали и провели региональный этап конкурса «Мастер года». В 2022 году конкурс проводился второй раз. Региональный этап конкурса проходил с 1 марта по 27 мая 2022 г. В результате регионального отборочного этапа конкурсной комиссией были определены 24 участника, представляющих 24 учреждения среднего профессионального образования региона. Сотрудники организовывали и обеспечивали участие конкурсантов, работу конкурсной комиссии, проведение вебинаров, организовывали церемонию награждения победителей, призеров, лауреатов конкурса в различных номинациях, которая состоялась 27 мая в министерстве образования и молодежной политики Рязанской области.

2. Сотрудники Центра организовали и провели мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ, в течение всего 2022 г. В январе – июне велась работа по сбору сведений, в августе проводился этап апробации технических возможностей оборудования, используемого для проведения ВПР СПО. 8 сентября 2022 г. был организован и проведен вебинар для ответственных организаторов и технических специалистов образовательных организаций по вопросам подготовки и проведения ВПР СПО. С 15 сентября по 8 октября центром были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 33 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Общее количество проверяемых экспертами работ составило более 19 тысяч. Всероссийские проверочные работы были проведены для студентов очной формы обучения первых курсов, а также студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов. Студенты выполняли ВПР по профильным для них предметам, выбранным образовательной организацией из следующего списка: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, история, обществознание, информатика. Также были проведены проверочные работы по оценке метапредметных результатов обучения. В декабре был проведен анализ результатов ВПР СПО и разработаны методические рекомендации для ОО по вопросам организации и проведения ВПР СПО в следующем учебном году.

3. Сотрудники Центра участвовали в совещании директоров ОО СПО, на котором выступали с докладом по вопросам внедрения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Проблемы реализации концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности». Совещание состоялось 17 июня в министерстве образования и молодежной политики Рязанской области.

4. Сотрудники Центра участвовали в совещаниях директоров ОО СПО, на которых выступали с докладами по вопросам аттестации педагогических работников. Совещания проводились в течение года в министерстве образования и молодежной политики Рязанской области.

5. Сотрудники Центра организовывали и проводили конкурс «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» в июне – декабре. Конкурс проводился в рамках внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, проводимого ФГБОУ ДПО ИРПО на базе федеральных пилотных площадок. Сотрудники собирали и анализировали данные участников, организовывали участие, организовывали и проводили экспертизу материалов конкурса, собирали базу экспертов по Рязанской области, выступали на круглом столе «Обсуждение результатов работы ФПП и региональных операторов, определение лучших методических материалов общеобразовательной подготовки» на этапе ЦФО 02.12.2022 г., организовывали награждение участников, которое состоялось в декабре в министерстве образования и молодежной политики Рязанской области.

6. Сотрудники Центра участвовали в экспертной деятельности по вопросам аттестации педагогических работников СПО в течение года.

7. Сотрудники Центра систематически в течение года или по мере необходимости проводили анализ деятельности образовательных организаций СПО, затруднений педагогов при реализации ФГОС, оказывали помощь в обобщении опыта педагогических работников ПОО и размещении публикаций на сайте РИРО, информировали педагогических работников ОО СПО о периодических изданиях профессиональной направленности, нормативно-правовой документации, осуществляли консультирование по электронной почте и телефону.

8. Сотрудниками Центра проводилось систематическое обновление информации и размещение документации в тематических разделах на форуме сайта ОГБУ ДПО «РИРО» для сообщества педагогических работников профессионального образования
https://rirorzn.ru/forum/index.php?PAGE_NAME=forums&GID=3&buf_fid=117

9. Сотрудниками Центра была создана база экспертов для ведения профессиональной экспертной деятельности, участия в работе экспертных комиссий, жюри и т. д., в независимой оценке качества образования в течение года.

Профориентационная деятельность.

1. Сотрудники Центра вели работу по администрированию, обеспечению функционирования и наполнения регионального профориентационного сайта «ключикпрофессии62.рф», в рамках приоритетного проекта «Современная система профессиональной ориентации школьников» в течение года.

2. Сотрудники Центра организовали и провели региональный фестиваль-конкурс для педагогов центров «Точка роста» по авиа-киберспорту. Конкурс проводился впервые в Рязанской области 02.11.2022 г. на территории школы №60/61 г. Рязани. Цель: выявление инициаторов педагогических инноваций, развитие и популяризация технического творчества в образовательных

организациях Рязанской области. Сотрудники Центра проводили сбор заявок и выбор участников (в октябре), разработку положений и критериев оценивания конкурса, разработку конкурсной документации, подготовку площадок для проведения конкурса, организовывали работу членов жюри, принимали участие в оценивании результатов конкурса, определяли победителей.

3. Сотрудники Центра проводили конкурс профессионального мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу со школьниками на базе общеобразовательных организаций Рязанской области. Цель конкурса – выявление и распространение лучших методических разработок по проектированию содержания, форм и методов организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области. Конкурс проводился с 01.01.2022 г. по 31.05.2022 г. Сотрудники центра проводили сбор заявок и выбор участников, разработку положений и критериев оценивания конкурса, разработку конкурсной документации, собирали базу экспертов, организовывали работу членов жюри, принимали участие в оценивании результатов конкурса, определяли победителей.

4. Сотрудники Центра вели работу по администрированию и наполнению регионального профориентационного сайта «Точка роста» <https://цнппм62.рф/proekty/tochki-rosta/>

5. Сотрудники Центра организовали мероприятие «Истории успеха» в рамках проведения Дня СПО в Рязанской области в сентябре 2022 г.

Научно-методическая работа.

1. Сотрудники Центра организовывали и проводили межрегиональную научно-практическую конференцию на тему «Совершенствование методик оценки профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования» в рамках деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», которая состоялась 24 февраля 2022 года на базе ОГБОУ ДПО «РИРО». По итогам конференции издан электронный сборник материалов конференции «Совершенствование методик оценки профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования» https://rirorzn.ru/izdat/posobiya_i_rekomendacii/posobija/sovershenstvovanie-metodik-otsenki-professionalnykh-kompetentsiy-obuchayushchikhsya-v-sisteme-sredne/

2. Сотрудники Центра участвовали в III Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего» в Томской области (Секция 1. «Особенности реализации модели наставничества в контексте кластерной модели СПО региона», ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» (rcrpk.ru), 23 августа 2022 г.) с выступлением «Особенности наставничества при подготовке специалистов для работы на предприятиях кластера «Электронные приборы и оптоэлектроника».

3. Сотрудники Центра приняли заочное участие в VII республиканском профессиональном педагогическом форуме работников среднего профессионального образования ГБУ ДПО «ИРПО» г. Донецка с докладом «Отраслевой подход при профессиональной подготовке специалистов в сфере СПО» в сентябре 2022 г.

4. Сотрудниками Центра была организована и проведена региональной педагогическая научно-методическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках». Конференция проходила на базе ОГБУ ДПО «РИО» 20.12.2022 г. По итогам конференции собран сборник материалов. Сотрудники центра выступили с докладом «Проблемы трудоустройства выпускников в Рязанской области».

5. Сотрудники Центра систематически в течение года и по мере необходимости проводили рецензирование материалов, разработанных педагогическими работниками СПО, для размещения их на сайте ОГБУ ДПО «РИО».

Учебно-методическая работа.

1. Сотрудниками Центра разработан пакет документов по курсу: «Основы сборки, настройки и управления беспилотным воздушным судном (квадрокоптером) для применения в образовательных организациях общего образования».

2. Сотрудниками Центра разработан пакет документов по курсу: «Современные технологии профессионального образования» по разделу «Особенности реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».

3. Сотрудниками Центра проводились курсы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления беспилотным воздушным судном (квадрокоптером) для применения в образовательных организациях общего образования» (для двух групп, в апреле и мае).

4. Сотрудниками Центра проводились курсы повышения квалификации для педагогических работников СПО «Современные технологии профессионального образования», раздел «Особенности реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» в декабре.

5. Сотрудники Центра повышали собственную профессиональную квалификацию по программе ДПО «Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательных организациях среднего профессионального образования», 24 ч. Курсы проводились ФГБОУ ДПО ИРПО в октябре 2022 г.

6. Сотрудники Центра повышали собственную профессиональную квалификацию по программе ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. Курсы проводились ФГАОУ ДПО

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в мае-июне 2022 г.

7. Сотрудники Центра повышали собственную профессиональную квалификацию в рамках тренинга «Критическое мышление: анализ информации и принятие взвешенных решений», 16 ч., июль 2022 г.

8. Сотрудники Центра повышали собственную профессиональную квалификацию по модулю «Беспилотные летательные аппараты в исследованиях», 8 ч., Школа беспилотной авиации UAVProf, апрель 2022 г.

Аналитико-мониторинговая деятельность.

1. Сотрудниками Центра проводился ежеквартальный мониторинг по наличию показателей по результату «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Мониторинг проводился по запросу министерства образования и молодежной политики Рязанской области.

2. Сотрудниками Центра в октябре 2022 г. был проведен мониторинг оценки механизмов управления качеством образования (раздел 1.4).

3. Сотрудниками Центра проводился мониторинг сайтов ПОО в течение года. Данные предназначены для разработки рекомендаций по модернизации и обновлению сайтов.

4. Сотрудниками Центра проводился мониторинг затруднений при внедрении методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, ежеквартально. Данные предназначены для разработки рекомендаций по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

5. Сотрудниками Центра проводился мониторинг деятельности РУМО, созданных на базе ПОО Рязанской области, в июне 2022 г. Данные предназначены для разработки рекомендаций по деятельности РУМО.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией сотрудники института осуществляли методическое сопровождение дистанционного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции

В 2022 году сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении более 100 семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, фестивалей, конкурсов, выставок, научно-

практических конференций международного, федерального и регионального уровней.

Среди них *наиболее значимыми* были:

- организация и проведение регионального тура конкурса семейных фотографий «Вкусная картина» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (январь – февраль 2022 года);
- методический фестиваль «Инновационные практики дополнительного образования детей» (И.А. Кувшинова, январь, март 2022 г.);
- организация и проведение регионального тура конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» в рамках реализации программы «Мы – твои друзья!» (январь – февраль 2022 года);
- организация и проведение регионального тура конкурса методик реализации программы с международным участием «Разговор о правильном питании» (февраль 2022 года);
- организация и проведение регионального семинара для педагогов дошкольного образования «Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка-дошкольника» (февраль 2022 г.);
- организация и проведение V региональной интеллектуальной онлайн-игры для младших школьников «Путешествие в мир детской книги» (февраль 2022 года);
- организация и проведение регионального конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!» «Формирование основ экологической культуры» (февраль – март 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих программы общего, среднего профессионального и дополнительного образования (февраль – март 2022 года);
- организация и проведение II этапа Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности» (март 2022 года);
- организация и проведение установочных семинаров региональных этапов конкурсов «Воспитатель года России» (10 марта 2022 года), «Учитель года России – 2022» (04 апреля 2022 года), «Сердце отдаю детям» (6 апреля 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (март – апрель 2022 года);
- организация и проведение семинара-совещания “Цифровая грамотность педагога” для руководителей образовательных организаций Рязанской области и специалистов методических служб (март 2022 года);

- организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (март – апрель 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» (март – апрель 2022 года);
- организация и проведение I этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (март – апрель 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года – 2022» (март – май 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» (апрель 2022 года);
- организация и проведение Форума заместителей директоров по учебной работе «Актуальные тенденции развития образования» (апрель 2022 года);
- организация и проведение регионального вебинара «Организация профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Практическая реализация положений Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (апрель 2022 г.);
- организация и проведение серии обучающих онлайн-консультаций для учащихся 9-х и 11-х классов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА (апрель – май 2022 г.);
- организация и проведение I регионального слета волонтеров финансового просвещения (апрель 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (апрель – май 2022 года);
- организация и проведение конкурса профориентационного мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу со школьниками на базе общеобразовательных организаций Рязанской области (апрель – май 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики (ПРО-IT) (22 апреля 2022 года);
- организация и проведение регионального этапа олимпиад для учителей естественных наук «ДНК науки» (29 апреля 2022 года);
- организация и проведение регионального семинара для педагогов

дошкольного образования «Деятельностный подход в дошкольном образовании на примере пособий «Моя математика», «Математика шаг за шагом» (май 2022 г.);

- проведение серии методических вебинаров «Организация игр по финансовой грамотности, в рамках проекта ДОЛ-игра» (май 2022 г.);

- обучение школьных команд по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;

- организация и проведение серии образовательных методических вебинаров для педагогических работников и управленческих команд Каховского района Херсонской области;

- организация и проведение вебинара «Особенности проведения Международного исторического диктанта на тему событий Второй мировой войны – "Диктант Победы"»;

- организация и проведение регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности (сентябрь 2022 года);

- организация и проведение регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Рязанской области (сентябрь 2022 г.);

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений обучающихся образовательных организаций;

- организация и проведение регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;

- организация регионального Фестиваля-конкурса для педагогов центров «Точка роста» по авиа-киберспорту, работа в жюри конкурса (октябрь-ноябрь 2022 г.);

- организация и проведение регионального этапа всероссийского интеллектуального марафона «Математика для жизни»;

- организация и проведение межрегионального заочного тура методического конкурса «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с культурой ответственного потребления» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»;

- организация и проведение регионального этапа конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» (октябрь 2022 г.);

- организация и проведение серии онлайн-семинаров для работников дошкольного образования;
- организация и проведение дистанционного и регионального этапов Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций: метапредметная олимпиада «Команда большой страны» и олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»;
- организация и проведение областного этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»;
- организация и проведение регионального семинара для педагогов дошкольного образования г. Рязани и области по теме: «Двигательная деятельность и формы активности как условие физического развития ребенка-дошкольника»;
- организация конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки», проводимого в рамках внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования на территории Рязанской области, г. Рязань (октябрь-ноябрь 2022 г.);
- организация работы регионального клуба победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение вебинара по теме «Эффективная интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта»;
- организация и проведение регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»;
- организация и проведение вебинара по теме «Выявление и сопровождение спортивно одаренных детей» (Е.Н. Мирошина, ноябрь 2022 г.);
- организация и проведение регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;
- организация и проведение межрегиональной онлайн-конференции «Лучшие практики повышения финансовой грамотности детей и молодежи» (декабрь 2022 г.);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»;
- организация и проведение областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование.

Мастерство» (декабрь 2022 г.)

4.6. Издательская деятельность

Важным направлением деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Выпуск методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201). В 2022 году все издания института включены в систему РИНЦ.

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. В 2022 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, аналитических отчетов, рабочих тетрадей, УМК и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2022 году подготовлено к печати 15 изданий общим объемом 70,81 условных печатных листов, общим тиражом 700 экземпляров.

Основная тематика книжных изданий: научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования; научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона; информационно-коммуникационные технологии в образовании; учебно-практическое сопровождение образовательного процесса; инновации в образовании; работа с одаренными детьми; современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2022 году вышли в свет 2 номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» (№ 1 (18), август 2022 г.) и тематический номер «Финансовая грамотность» (№ 2 (19), ноябрь 2022 г.).

На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ № 77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2022 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки г. Рязани и Российскую книжную палату для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

4.7. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие

В целях активизации работы по цифровизации образования РИРО расширяет возможности дистанционного взаимодействия. Сайт института <http://rirorzn.ru> обеспечивает не только информационную поддержку, но и является инструментом профессионального общения в области образования. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, активно функционирует форум, размещаются методические и аналитические материалы, публикации работников образования, информация о профессиональных педагогических конкурсах и конференциях (документы, фотоотчеты, результаты, материалы конкурсантов) и др.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2022 год было размещено 145 публикаций. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы получают сертификат о публикации.

Для расширения педагогического общения на сайте <http://rirorzn.ru> организована работа 26 профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы. У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО. Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института.

Раздел сайта «Методический кабинет» содержит актуальную информацию для профессионального педагогического сообщества. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным

образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов. Разделы сайта отражают структуру института развития образования.

В 2022 году на главной странице сайта создан раздел «Региональный проект "62+"», обновлен раздел: ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА». Организован порядок публикации авторских материалов в журнале (добавлены нормативные документы, организован процесс оплаты услуги публикации в журнале). Сайт регулярно обновляется.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году институт продолжил развивать социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и иностранными ведущими научными и учебными центрами, муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

Международный уровень: сотрудничество с руководителями Международного обучающего проекта «Психологи онлайн», г. Луганск; Международным институтом менеджмента ЛИНК; государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования».

Федеральный уровень: сотрудничество с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; Национальной ассоциацией учителей физической культуры (НАУФК); Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования; Всероссийской ассоциацией учителей географии; Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Центром развития профессионального образования при ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва; АНО поддержки инклюзии «Навигатор будущего»; Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов; научным Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии образования, г. Москва; Московским Институтом Гештальта и Психодрамы (МИГиП); Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва); учебно-методическим центром «Школа 2100» в области апробации, внедрения и адаптации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»; Департаментом по реализации проектов развития молодежи Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново); «Национальным центром инноваций в образовании» (г. Москва); Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

Региональный уровень: сотрудничество с региональным центром одаренных детей «Гелиос»; Автономной некоммерческой организацией «Интернациональный Центр спасения детей от киберпреступлений»; Институтом психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, ФНМЦ им. Л.В. Занкова; Рязанским центром медиации и права; Центром здоровья при «ОКБ» для скринингового обследования рисков возникновения заболеваний у педагогов; Благотворительным фондом психологической помощи подросткам и молодежи «Твоя территория»; Развивающим центром «АЛЫЕ ПАРУСА» г. Сасово; Центром занятости населения Рязанской области; ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий» для

консультаций по формированию культуры здоровья педагога; Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Рязани; Советом психологов при ГУ ЗАГС Рязанской области ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья»; Рязанским областным судом и Рязанской областной детской библиотекой в рамках проекта «Знакомьтесь: судебная система России»; избирательной комиссией Рязанской области в рамках проекта «Готовимся стать избирателями»; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области в рамках проекта «Кто защитит наши права?».

Кроме того, институт сотрудничает с издательствами: группа компаний «Просвещение», в составе издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Бином. Лаборатория знаний», «Ассоциация 21 век» и «Развивающее обучение»; «Экзамен»; «Легион»; «Русское слово-учебник»; «Национальное образование»; ООО «ВАКО»; ООО «Обучающие фильмы».

В соответствии с заключенными договорами издательства направляли институту бесплатные экземпляры учебников, учебно-методической литературы, информационно-рекламные материалы для постоянно действующих тематических выставок, организуемых медиатекой РИРО. Кроме того, представителями издательств проводились обучающие, информационно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и вебинары с приглашением авторов учебников, ведущих методистов и педагогов.

В прошедшем году сотрудники РИРО осуществляли научно-методическое сопровождение проектов, направленных на развитие сферы образования Рязанской области:

- федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся ("500+");
- регионального проекта «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+)»;
- Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и модельной процедуры Федерального государственного контроля качества образования (ФГККО);
- «Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет»;
- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;
- Всероссийских проверочных работ (10 и 11 классы);
- федеральных и региональных мониторинговых исследований;
- федеральной программы «Разговор о правильном питании»;
- проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»;

- проекта «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе трехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой;
- проекта «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области;
- проекта «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в РО, Рязанской областной детской библиотекой.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации Государственного задания министерством образования и молодежной политики Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и осуществление работ в размере 65 958,7 тысяч рублей.

В 2022 году были выделены дополнительные субсидии на иные цели (46 328,5 тысяч рублей) по следующим подпрограммам государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»:

- «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области»;
- «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования»;
- «Развитие общего образования»;
- «Одаренные дети»;
- «Комплексная безопасность образовательных организаций»;
- «Развитие местного самоуправления и гражданского общества»;
- «Обеспечение временного социально-бытового обустройства граждан из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2022 году являлась иная, приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

- курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары и др.;
- оплата за проживание в общежитии гостиничного типа;
- издание методической литературы;
- прочих доходов.

В 2022 году размер дохода по внебюджетной деятельности составил 27 686,1 тысячи рублей.

Расходы по внебюджетным средствам проводились по всем статьям бюджетной классификации и частично компенсировали недостаточность финансирования из областного бюджета.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2022 году приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	8540 чел./ 97 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	245 чел./ 3 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел.
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	98 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	86 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	12 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	17 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	17 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	3 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	20 чел./ 55,5 %

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	19 чел./ 52,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	119,4 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	77,8 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	5439,0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	151,1 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	8,2 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %

2.11	Количество подготовленных к печати учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	15 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 0 чел./0 % 0 чел./0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	108439,6 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3012,2 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	774,4 тыс. руб.
4	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	18,0 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	200 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./ 0 %