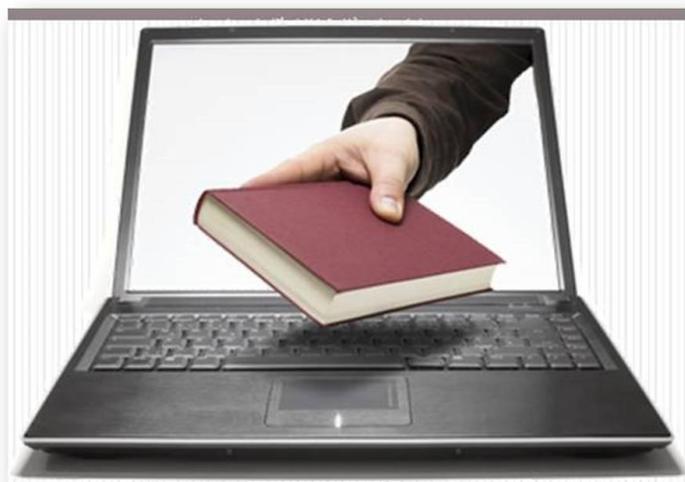


План работы РИРО на 2015 год



1. Анализ работы института в 2014 году

Деятельность РИРО в 2014 году была направлена, прежде всего, на научно-методическое сопровождение модернизации системы образования Рязанской области, реализации в регионе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, государственной программы развития образования на 2013-2020 годы, других федеральных и региональных проектов и программ.

В целях реализации государственного задания, утвержденного министерством образования Рязанской области, в 2014 году в рамках общей темы научных исследований «Научно-методическое сопровождение развития системы образования Рязанской области» преподаватели кафедр и сотрудники научно-исследовательских лабораторий работали над проблемами: «Научно-методическое обеспечение управленческой деятельности в условиях реализации ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”»; «Правовое регулирование в сфере образования»; «Научно-методическое и технологическое сопровождение введения ФГОС общего образования»; «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО»; «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО»; «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере естественно-математического образования»; «Информационные и коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе и управлении как средство реализации ФГОС общего образования»; «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в Рязанской области в сфере социально-гуманитарного образования»; «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования Рязанской области»; «Краеведческая составляющая научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО»; «История сельскохозяйственных и промышленных предприятий Рязанской области».

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО.

Для ознакомления работников образования с разработками института и апробации результатов научных исследований в прошедшем году проведены две межрегиональные научно-практические конференции, две региональные конференции, научно-практическая конференция для учащихся, 5 научно-практических семинаров.

В феврале 2014 года был проведен первый региональный Форум руководителей общеобразовательных организаций, в котором приняли

участие свыше 300 человек: директора школ, начальники муниципальных органов управления образованием, руководители и специалисты министерства образования, сотрудники РИРО.

Для повышения эффективности деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций в РИРО были проведены семинары: «Организация и проведение мониторинга по определению готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО», «Целеполагание в профессиональной деятельности педагога», «Рейтинговая система оценки качества образовательных достижений обучающихся ОУ СПО», «Эффективный контракт в образовательном учреждении».

В целях удовлетворения информационных потребностей и запросов работников образования в 2014 году в РИРО издано 97 печатных работ общим объемом свыше 580 условных печатных листов, в том числе 52 учебно-методических пособия, 15 методических рекомендаций, 5 сборников материалов научно-практических конференций, 25 сборников практических и аналитических материалов. Кроме того, подготовлено 2 номера научно-методического журнала «Современное образование: теория и практика», посвященных работе федеральных стажировочных площадок, расположенных в Рязанской области, по направлениям: «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» и «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»; вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

За прошедший 2014 год сотрудники библиотеки обслужили около 2000 пользователей, среди которых – работники системы образования, культуры, государственные и муниципальные служащие. Библиотека института располагает необходимым фондом научно-педагогической, методической и психологической литературы и отечественными периодическими изданиями по педагогике и образованию. В электронном каталоге библиотеки РИРО – более 8000 записей, в электронной картотеке – 1000 статей. В помощь пользователям библиотеки были представлены новинки изданий на экспозиции «Новая литература по...»; проведены 52 тематические выставки, составлены 4 рекомендательных списка литературы, проведено 20 библиографических обзоров.

Информационное сопровождение работы РИРО в значительной степени осуществлялось с использованием официального сайта РИРО в сети Интернет. На сайте были размещены документы по деятельности института, информация о курсах повышения квалификации и других мероприятиях, проводилась электронная регистрация слушателей. В виртуальном методическом кабинете был создан новый раздел – «Молодым педагогам», который содержит нормативные документы, материалы региональных мероприятий и проектов, конкурсов, списки полезной литературы и ресурсов,

консультации. На сайте зарегистрировано 1139 работников образования, 98 педагогов разместили свои публикации. Ежедневно сайт посещали от 300 до 1000 уникальных пользователей.

На сайте РИРО организована деятельность 24 сетевых сообществ работников образования Рязанской области, опубликовано 267 сообщений по 198 темам, проводятся on-line и off-line консультации. По инициативе педагогических работников было создано новое сетевое сообщество «Технологическое сопровождение ФГОС». Активно работают направления начального и дошкольного образования, сообщества учителей математики, русского языка и литературы, тренеров-преподавателей, руководителей образовательных организаций.

Сотрудники РИРО приняли активное участие в проведении областных этапов Всероссийских конкурсов: «Педагогический дебют», «Учитель года России – 2014», «Учитель здоровья России – 2014», «Воспитатель года – 2014», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя»; конкурсах авторских дополнительных общеобразовательных программ, на лучшую методическую разработку в сфере избирательного права и избирательного процесса; акции «Я – гражданин России»; областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», осуществляющих инновационную деятельность; областного фестиваля учащихся «Наши выборы – наша ответственность»; выставки «Образование и карьера»; областного этапа Всероссийского конкурса молодых педагогических работников и др.

Сотрудники института в 2014 году активно участвовали в реализации международных (трехстороннее соглашение о сотрудничестве между Тюрингским институтом усовершенствования учителей, РИРО и РГУ; «Академия учителей») и региональных («Знакомьтесь: судебная система России»; «Готовимся стать избирателями»; «Кто защитит наши права?») проектов и программ.

В целях научно-методического сопровождения инновационных проектов в системе образования Рязанской области центром модернизации образования РИРО в 2014 году подготовлены инструментарий, пакет документов и обеспечено проведение:

- регионального мониторингового исследования сайтов общеобразовательных организаций Рязанской области, по результатам которого составлена информационно-аналитическая справка и разработаны методические рекомендации по созданию и ведению официального сайта общеобразовательной организации;

- регионального мониторингового исследования «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в рамках

апробирования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», по результатам которого подготовлен аналитический отчет, направленный в министерство образования и в районы области;

- регионального мониторингового исследования качества освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (сотрудниками центра модернизации проведен анализ результатов мониторингового исследования, подготовлен отчет и методические рекомендации).

В рамках информационно-аналитического сопровождения федерального мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2014 году в РИРО осуществлялся контроль над заполнением муниципальными координаторами электронных таблиц по направлениям: введение новой системы оплаты труда работников общего образования; переход на нормативное подушевое финансирование; развитие системы оценки качества образования; развитие сети образовательных организаций; расширение общественного участия в управлении образованием; обновление системы повышения квалификации; организационное обеспечение.

Совместно с Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования и оператором исследования - ЗАО "Издательский дом «Учительская газета»" – центром модернизации образования было организовано и проведено пробное международное исследование граждановедческой подготовки учащихся 8 классов ICCS на территории Рязанской области в ноябре 2014 года.

Сформирована региональная база данных для участия Рязанской области в международных сравнительных исследованиях качества общего образования (TIMSS-4 и PISA-2015).

Научно-методическое, информационно-аналитическое и организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования осуществлял региональный центр обработки информации (РЦОИ), функционирующий на базе РИРО.

В период подготовки к ГИА специалистами управления надзора и контроля министерства образования Рязанской области были проверены ППЭ и Региональный центр обработки информации. Работа РЦОИ в 2014 году, кроме Федерального центра тестирования, контролировалась федеральным инспектором, общественными наблюдателями.

С 18 апреля 2014 года РЦОИ работал в режиме он-лайн наблюдения. Впервые за работой в ППЭ и РЦОИ смотрели онлайн-наблюдатели в ситуационном центре Рособнадзора. Для обеспечения непрерывной работы

видеокамер во время проведения экзамена Ростелекомом было организовано дежурство технических сотрудников в РЦОИ и учебном корпусе РИРО в соответствии с графиком работы предметных и конфликтной комиссий в досрочный, основной и дополнительный периоды ГИА. В 2014 году в РЦОИ впервые проводилось автоматизированное распределение участников ЕГЭ по ППЭ.

В прошедшем году усовершенствован способ доставки экзаменационных материалов в ППЭ. Для минимизации доступа к ним были задействованы представители ФГУП «Главный центр специальной связи» (Спецсвязь). Экзаменационные материалы ЕГЭ доставлялись из типографий непосредственно на склады Спецсвязи. В соответствии с регламентом взаимодействия, на основе согласованного графика, сотрудники РЦОИ формировали секьюрпаки с КИМами на каждый ППЭ, руководствуясь расписанием, и в день экзамена выдавали членам ГЭК для доставки в ППЭ.

В 2014 году для подготовки и проведения ГИА на территории Рязанской области в ЦОКО был проведен полный комплекс организационных мероприятий:

- в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «ФИПИ» обновлена нормативно-правовая база Регионального центра обработки информации, Положение о РЦОИ, утверждены инструкции для работников;

- сформирована региональная информационная система, в соответствии с федеральным планом-графиком в нее вносились сведения от МОУО;

- обновлена материально-техническая база РЦОИ на сумму почти 900 тысяч рублей;

- системный администратор обучен по программе «Организация защиты конфиденциальной информации на объектах информатизации»;

- руководитель РЦОИ и новые сотрудники обучались на семинарах в Федеральном центре тестирования. Сотрудники института, привлекаемые к работе в РЦОИ, прошли плановое обучение и инструктажи на рабочих местах;

- организовано информирование всех заинтересованных лиц по вопросам организации и проведения ЕГЭ на территории Рязанской области в 2014 году путем размещения информации на сайте РИРО, работы телефона «горячей линии»;

- проведены совещания по вопросам организации ЕГЭ с начальниками подразделений министерства образования Рязанской области, начальниками и специалистами МОУО, директорами школ, председателями предметных комиссий, секретарями приемных комиссий образовательных организаций высшего образования;

- проведено обучение руководителей и организаторов ППЭ, экспертов (330 экспертов ЕГЭ и 1344 ОГЭ). Для экспертов предметных комиссий проведены квалификационные испытания и каждому присвоен соответствующий статус с целью повышения качества проверки экзаменационных работ;

- организован прием и обработка документов по всем 14 предметам ЕГЭ (4894 выпускников 11 кл., 9011 – 9-кл.);

- с целью ознакомления выпускников Рязанской области с результатами ЕГЭ сотрудники РЦОИ размещали результаты ЕГЭ на официальном информационном портале единого государственного экзамена (ЕГЭ-2014) в разделе «Проверить результаты ЕГЭ»;

- РЦОИ обеспечивал работу региональной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ в установленном порядке;

- РЦОИ своевременно предоставлял информацию для работы конфликтной комиссии, результаты своевременно подгружались в ФИС;

- по результатам ГИА в институте подготовлен аналитический материал, информация приведена в итоговом приказе министерства образования Рязанской области, доведена до руководителей МОУО на совещании в октябре 2014 г.

В октябре 2014 года на территории Рязанской области центром оценки качества образования организовано мониторинговое исследование качества математического образования в 5-7 классах общеобразовательных организаций в соответствии с выборкой Московского центра непрерывного математического образования на основании специально разработанной методики.

Процент неудовлетворительных результатов в Рязанской области в целом меньше, чем по России: 19,8% обучающихся 7 классов получили неудовлетворительный результат.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в общеобразовательных организациях высшего образования», приказа министерства образования Рязанской области от 13 октября 2014 г. «Об утверждении календарного плана проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в общеобразовательных организациях высшего образования» центр оценки качества образования провел обработку и анализ результатов тестирования, направленного на раннее выявление у детей, подростков немедицинского потребления

наркотических средств и психотропных веществ. Результаты исследования направлены в министерство образования Рязанской области.

Отдел мониторинговых исследований центра оценки качества образования в соответствии с Планом мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования на 2013-2015 годы в России, в сентябре-октябре 2014 года провел мониторинговое исследование независимой оценки качества дошкольного образования Рязанской области.

Для успешного проведения мониторингового исследования в 2014 году, с учетом опыта проведения пилотного варианта 2013 года, сотрудниками отдела была проведена целенаправленная подготовительная работа с заведующими детскими дошкольными образовательными организациями и специалистами МОУО: проведены обучающие семинары по изучению модели проведения процедуры оценки качества дошкольного образования (обучено 215 человек); издан информационно-методический сборник «Мониторинг деятельности дошкольных организаций»; откорректированы формы представления информации для ДОУ и МОУО, дублирующие информацию с сайтов ДОУ; проводились консультации для руководителей ДОУ и специалистов МОУО.

Структура оценки включала два направления: независимую оценку качества работы ДОО и независимую оценку качества дошкольного образования, организованного органами местного самоуправления.

По результатам проведенного мониторинга подготовлены аналитические и методические материалы, направленные в министерство образования Рязанской области и муниципальные органы управления образованием. По выявленным проблемным зонам планируется проведение обучающих семинаров для специалистов МОУО и руководителей ДОУ.

С целью научно-методического и информационно-аналитического сопровождения деятельности министерства образования Рязанской области по реализации переданных полномочий Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, федеральному государственному контролю (надзору) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отделом мониторинговых исследований центра оценки качества образования проведен мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по освоению реализуемых образовательных программ и анализ полученных результатов в 33 образовательных организациях Рязанской области.

В рамках реализации плана мероприятий по развитию профессионального образования центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО

в 2014 году проведено 8 дистанционных курсов для педагогических работников ОУ СПО по теме «Инновационные формы организации обучения в ОУ СПО в соответствии с ФГОС нового поколения»; для организации сетевого взаимодействия педагогических работников ОУ СПО в 2014 году создано «Сообщество педагогических работников профессионального образования», в рамках которого происходит обмен опытом преподавателей и мастеров производственного обучения по реализации ФГОС нового поколения.

Совместно с НИУ ВШЭ и Общероссийским Фондом «Общественное мнение» сотрудники центра научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования участвовали в проведении нескольких этапов лонгитюдного сравнительного исследования (по результатам TIMMS и PISA) образовательных и трудовых траекторий выпускников общеобразовательных организаций.

Для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях области организован вебинар «Роль профессиональной ориентации в формировании привлекательного имиджа рабочих профессий и специальностей среди школьников».

В целях выявления затруднений при реализации новых стандартов в ОУ СПО и дальнейшего совершенствования научно-методической работы по сопровождению реализации ФГОС проводился мониторинг системы среднего профессионального образования Рязанской области.

Для обеспечения целей проводимого мониторинга, в том числе для принятия управленческих решений по определению направлений работы центра научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования, проводился мониторинг работы организаций различной профессиональной направленности, основных профессиональных программ и педагогических работников ОУ СПО. В мониторинге приняли участие 26 образовательных организации.

Совместно с кафедрой профессионального и дополнительного образования осуществлялось научно-методическое сопровождение работы по апробации системы показателей внутренней оценки качества профессионального обучения в колледже: разработаны и апробированы технологические карты по предметам, электронный журнал; преподавателями произведена оценка материала на балльной основе; проведены семинары и мастер-классы для педагогических работников ОУ СПО.

Центрами оценки качества образования, модернизации образования и научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования организовано участие Рязанской области в общероссийском мониторинге системы образования (МСО), проведен анализ по показателям, информационно-аналитический материал направлен в министерство образования Рязанской области.

Итоги мониторинговых исследований, проведенных в 2014 году, анализируются и используются в научно-методической работе.

Для организации системной работы с одаренными детьми в РИРО подготовлены материалы для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету, проведены региональные этапы олимпиады по информатике, истории, обществознанию и праву, сформирована база данных участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Рязанской области в 2014 году и внесены данные в Электронную систему Всероссийской олимпиады школьников.

В целях создания условий для поддержки лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы, способствования повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам общества в институте ежегодно пополняются базы данных участников и победителей конкурсного отбора в рамках ПНПО от Рязанской области.

Государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ» в рамках Государственного задания РИРО на 2014 год выполнена на 100%. Повысили квалификацию 6644 специалиста, что свидетельствует о востребованности разработанных на кафедрах дополнительных профессиональных программ.

В 2014 году большая часть работников образования повышали свою квалификацию с отрывом от работы (3880 чел.), 354 чел. обучались без отрыва от работы и 2410 чел. – на курсах с использованием технологий дистанционного обучения.

Реализация программ повышения квалификации была направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

С целью обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, обновления и расширения профессиональных знаний работников образования по наиболее актуальным направлениям, институтом реализовано 66 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Основное внимание сотрудников кафедр было сосредоточено на подготовке педагогов дошкольных организаций, начальной и основной школы, учреждений среднего профессионального образования к работе по федеральным государственным образовательным стандартам. На занятиях акцент ставился на практических вопросах реализации требований ФГОС в ходе осуществления урочной и внеурочной деятельности.

В целях повышения профессионального уровня руководящих и педагогических кадров региона в РИРО в 2014 году активнее, чем в

предыдущие годы, осуществлялась профессиональная переподготовка: по специальности «Менеджмент в образовании» обучен 51 человек, начали обучение 40 работников образования; по специальности «Воспитатель дошкольного образования» обучено 56 человек, начали обучение 59 человек; по специальности «Педагог-психолог» начали обучение 20 человек.

В институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров. В настоящее время 2 преподавателя института работают над докторскими диссертациями, 2 – обучаются в аспирантуре. В 2014 году 4 человека прошли обучение на курсах повышения квалификации, 7 человек приняли участие в научно-практических конференциях, 15 человек – в семинарах и вебинарах.

В 2014 году для сотрудников РИРО были проведены две производственные учебы, посвященные приоритетным направлениям деятельности института, вопросам методологии научных исследований в сфере образования, требованиям к выпускным аттестационным работам, технологии разработки дистанционных курсов и организации дистанционного обучения, использования информационных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе (прошли обучение 43 человека).

В то же время в деятельности института в 2014 году можно отметить ряд проблем.

В учебном процессе недостаточно эффективно использовались технологии дистанционного обучения, накопительная и персонифицированная системы повышения квалификации, сетевое взаимодействие слушателей и преподавателей.

Результаты научно-исследовательской работы не всегда эффективно внедряются в педагогическую практику.

Потенциал института не в полной мере используется для организации приносящей доход деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей населения и педагогического сообщества Рязанской области.

2. Главные задачи и приоритетные направления деятельности института в 2015 году

В соответствии с государственным заданием в целях научно-методического сопровождения развития системы образования Рязанской области в 2015 году сотрудникам РИРО предстоит обеспечить реализацию государственной услуги (обучение 1823 человек) и выполнение 10 государственных работ:

- осуществление прикладных научных исследований и разработок в области образования;
- научно-методическое, организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- научно-методическое, организационно-техническое (организационно-технологическое) и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников;
- научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности министерства образования Рязанской области по реализации переданных полномочий Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, федеральному государственному контролю (надзору) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- научно-методическое обеспечение развития сферы образования Рязанской области;
- научно-методическое обеспечение и информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений модернизации образования Рязанской области;
- научно-методическое сопровождение развития профессионального образования Рязанской области;
- независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования;
- мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области;
- организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Рязанской области.

Подробно деятельность института в 2015 году изложена в приложениях.

Реализация дополнительных профессиональных программ (в рамках государственной услуги)

Наименование услуги	Содержание услуги	Проректор, ответственный за реализацию	Кафедра ответственная за реализацию	Сроки выполнения
Реализация дополнительных профессиональных программ	Обучение лиц, задействованных при проведении ГИА в 9-х классах	И.В. Костикова О.В. Генералова	ТиМЕМОиИКТ ТиМСГО	Март-апрель 2015 г.
	Обучение председателей предметных комиссий для ОГЭ	И.В. Костикова О.В. Генералова	ТиМЕМОиИКТ ТиМСГО	Март-апрель 2015 г.
	Обучение лиц, задействованных при проведении ГИА в 11 классах	И.В. Костикова О.В. Генералова	ТиМЕМОиИКТ ТиМСГО	февраль-март 2015 г.
	Обучение председателей предметных комиссий для ЕГЭ	И.В. Костикова О.В. Генералова	ТиМЕМОиИКТ ТиМСГО	Февраль-март 2015 г.
	Обучение работников муниципальных методических служб	И.В. Костикова	УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО ТиМЕМОиИКТ	Апрель, ноябрь 2015г.
	Обучение экспертов для проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности	И.В. Костикова	ПОиППСФГОС, УЭиП	Октябрь, ноябрь 2015

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования

План-график курсов повышения квалификации на 2015 год

Кафедра управления, экономики и права

для директоров и заместителей директоров школ

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	Управление образовательной организацией в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере образования. 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. 3. Управленческая деятельность руководителя в условиях модернизации образования. 4. Основные направления инновационных изменений в образовании. 5. Современная образовательная организация как социально-ответственная организация. Обеспечение открытости и прозрачности образовательной деятельности. 6. Деятельность руководителей образовательных организаций при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. 7. Контроль и оценка качества образования в современных условиях. 8. Введение эффективного контракта в общем образовании. 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. 10. Управление персоналом в образовательной организации. 11. Психология управленческой деятельности. 12. Использование информационных технологий в управлении современной образовательной организацией 	По мере комплектования групп

Кафедра дошкольного и начального образования
Для педагогических работников дошкольного образования

№ п/п	Категория слушателей	Тема курсов	Аннотация	Сроки
1	Воспитатели ДОО г. Рязани и области	<i>Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС</i>	Учебные модули 1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.). 2. Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (30 ч.): - деятельность воспитателя ДОО, направленная на социально-коммуникативное развитие детей (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - деятельность воспитателя ДОО, направленная на познавательное развитие детей (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - деятельность воспитателя ДОО, направленная на речевое развитие детей (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - деятельность воспитателя ДОО, направленная на художественно-эстетическое развитие детей в контексте требований ФГОС ДО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - деятельность воспитателя ДОО, направленная на физическое развитие детей (4 ч., 8 ч.; 12 ч.). 3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.). 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.)	По мере комплектования групп

2	Воспитатели ДОО г. Рязани и области	<i>ИКТ-компетентность воспитателя как условие реализации ФГОС ДО</i>	Учебные модули 1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.). 2. Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.). 3. ИКТ-компетентность воспитателя ДОО как условие реализации ФГОС ДО (24 ч.): - возможности текстового редактора Word для ведения документации и обработки результатов (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - возможности электронных таблиц Excel для ведения документации и обработки результатов (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - демонстрация учебного материала с помощью программы PowerPoint (4 ч., 8 ч.; 12 ч.). 4. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 5. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 6. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.). 7. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.)	По мере комплектования групп
3	Воспитатели ДОО г. Рязани и области	<i>Проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО</i>	Учебные модули 1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.). 2. Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.). 3. Проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (30 ч.): - структура педагогической деятельности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - технологическое обеспечение процесса реализации требований ФГОС ДО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - технологии разработки практико-ориентированных	По мере комплектования групп

			<p>образовательных проектов и программ (4 ч., 8 ч.; 12 ч.);</p> <p>- технологии разработки проектов инновационной деятельности воспитателя ДОО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.).</p> <p>4. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>5. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.).</p>	
4	Учителя-логопеды ДОО г. Рязани и области	<i>Современные методики и технологии исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста</i>	<p>Учебные модули</p> <p>1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>2. Современные методы и приемы развития основных компонентов языковой системы, навыков связной речи у детей дошкольного возраста (30 ч.):</p> <p>- современные методики и технологии исправления нарушений звукопроизношения у дошкольников (4 ч., 8 ч.; 12 ч.);</p> <p>- современные методики и технологии исправления нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников (4 ч., 8 ч.; 12 ч.);</p> <p>- современные методики и технологии развития связной речи у дошкольников (4 ч., 8 ч.; 12 ч.).</p> <p>3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.).</p>	По мере комплектования групп
5	Музыкальные руководители	<i>Организация музыкального воспитания</i>	<p>Учебные модули</p> <p>1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.).</p>	По мере

	ДОО г. Рязани и области	<i>детей в условиях реализации ФГОС ДО</i>	<p>2. Современные программы и методики по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (30 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация слушания музыки детьми дошкольного возраста (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - детская исполнительская музыкально-ритмическая деятельность (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - развитие музыкальности дошкольников средствами элементарного музицирования (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - развитие вокально-хоровых навыков дошкольников (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - средства музыкальной коррекции в практике педагога ДОО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.). <p>3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.)</p>	комплектования групп
6	Физ. инструкторы ДОО г. Рязани и области	<i>Организация физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО</i>	<p>Учебные модули</p> <p>1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>2. Организация физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО (30 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной области «Физическое развитие» (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - современные технологии и методики физического развития детей раннего и дошкольного возраста (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - организация подвижных игр, игровых занятий по физической культуре (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - нетрадиционные средства физического развития детей (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); 	По мере комплектования групп

			<p>- здоровьесберегающая среда детского сада, требования к ее организации (4 ч., 8 ч.; 12 ч.).</p> <p>3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.).</p>	
7	Заведующие, заместители заведующих ДОО г. Рязани и области	Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	<p>Учебные модули</p> <p>1. ФГОС ДО: цели, содержание, условия реализации (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>2. Особенности управления образовательным процессом ДОО в условиях введения ФГОС ДО (30 ч.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - управление инновационными процессами в ДОО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - оценка деятельности ДОО в системе управления качеством образования (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - моделирование и проектирование как механизмы инновационных изменений в ДОО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.); - содержание и организация методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО (4 ч., 8 ч.; 12 ч.). <p>3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6 ч.; 12 ч.).</p> <p>6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО (6 ч.; 12 ч.).</p>	По мере комплектования групп

8	Педагоги ДОО	<i>Содержание и организация инновационной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС</i>	Для педагогов г. Сасова Для педагогов г. Касимова Для педагогов Кораблинского района	По мере комплектования групп
---	--------------	--	--	------------------------------

для учителей начальных классов

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников.</i> Краткосрочное обучение в очной и дистанционной форме	Учебные модули 1. Содержание современного начального образования и организация его освоения (6 ч.; 12 ч.). 2. Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников (30 часов): – содержание и технологии формирования личностных УУД младших школьников (6 ч.; 12 ч.); – содержание и технологии формирования регулятивных УУД младших школьников (6 ч.; 12 ч.); – содержание и технологии формирования познавательных УУД младших школьников (6 ч.; 12 ч.); – содержание и технологии формирования коммуникативных УУД младших школьников (6 ч.; 12 ч.). 3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (6 ч.; 12 ч.). 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (6 ч.; 12 ч.)	По мере комплектования групп

2	<p>Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>Краткосрочное обучение в очной и дистанционной форме</p>	<p>Учебные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание современного начального образования и организация его освоения (6 ч.; 12 ч.). 2. Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО (30 часов): <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования уроков открытия новых знаний (6 ч.; 12 ч.); – особенности проектирования уроков, направленных на формирование умений (6 ч.; 12 ч.); – технологии проектирования урока литературного чтения (6 ч.; 12 ч.). 3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (6 ч.; 12 ч.). 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (6 ч.; 12 ч.) 	По мере комплектования групп
3	<p>Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Краткосрочное обучение в очной и дистанционной форме</p>	<p>Учебные модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание современного начального образования и организация его освоения (6 ч.; 12 ч.). 2. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО (30 часов): <ul style="list-style-type: none"> - сущность одаренности: понятие, признаки, виды; особенности личности одаренных детей (6 ч.; 12 ч.); - организация обучения и воспитания одаренных детей в массовой школе (6 ч.; 12 ч.); - программы поддержки и развития одаренных детей (6 ч.; 12 ч.). 3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (6 ч.; 12 ч.). 	По мере комплектования групп

		6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (6 ч.; 12 ч.)	
4	Организация внеурочной деятельности младших школьников. Краткосрочное обучение в очной и дистанционной форме	Учебные модули 1. Содержание современного начального образования и организация его освоения (6 часов). 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников (30 часов): – проектирование образовательных программ внеурочной деятельности (6 ч.; 12 ч.); – особенности проектирования и проведения внеурочных занятий (6 ч.; 12 ч.); – моделирование внеурочной деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС НОО (6 ч.; 12 ч.). 3. Государственная политика и основы экономики и права в сфере образования (6 ч.; 12 ч.). 4. Использование информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе (6 ч.; 12 ч.). 5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (6 ч.; 12 ч.). 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (6 ч.; 12 ч.)	По мере комплектования групп
5	Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО. Краткосрочное обучение в очной и дистанционной форме	Для учителей начальных классов Ряжского района	Март-апрель

для учителей, преподающих ОРКСЭ

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки	
1	Учителя общеобразовательных дисциплин школ г. Рязани и области	<i>Содержание и особенности преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в ОУ</i>	Инвариантные модули 1. Основы законодательства РФ в области образования. 2. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов России. 3. Теоретико-методологические и содержательные основы курса ОРКСЭ. 4. Педагогические условия введения и преподавания курса ОРКСЭ. 5. Методические особенности преподавания курса ОРКСЭ. 6. Организация и проведение оценивания достижений обучающихся в курсе ОРКСЭ. 7. Образовательные практики. Вариативные модули 1. «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ. 2. «Основы светской этики» в курсе ОРКСЭ. 3. «Основы мировых религиозных культур», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» в курсе ОРКСЭ	По мере комплектования групп

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования
для учителей русского языка и литературы

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Уроки русского языка и литературы в 5-х классах: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО</i>	1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Рабочая программа по русскому языку и литературе: теория и практика проектирования образовательного процесса. (6 ч.) 4. Учим учиться: приемы и методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса русского языка в 5 классе. (12 ч.) 5. Учим учиться: формы и методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса литературы в 5 классе. (12 ч.) 6. Современный урок: от цели – к результату. Особенности структуры и содержания учебного занятия. (24 ч.) 7. Приемы мотивации и рефлексии на уроках русского языка и литературы. (12 ч.) 8. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках русского языка и литературы в 5 классе. (18 ч.)	По мере комплектования групп
2	<i>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и литературе в контексте изменений 2014/2015 уч. г.: методика работы педагога при</i>	1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.)	По мере комплектования групп

	<i>подготовке школьников к разным формам экзаменов</i>	<p>4. Структура и содержание основного государственного экзамена по русскому языку и литературе, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.)</p> <p>5. ОГЭ по русскому языку: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>6. ОГЭ по литературе: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>7. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: особенности организации и проведения. (18 ч.)</p> <p>8. Структура и содержание единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.)</p> <p>9. ЕГЭ по русскому языку: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>10. ЕГЭ по литературе: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>11. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ. (24 ч.)</p> <p>12. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках русского языка и литературы при подготовке к ГИА. (18 ч.)</p>	
3	<i>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и литературе в 2015/2016 уч. г.: методика работы педагога при подготовке школьников к разным формам экзаменов</i>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.)</p> <p>4. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по русскому языку и литературе. (6 ч.)</p> <p>5. ОГЭ по русскому языку: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>6. ОГЭ по литературе: методика подготовки обучающихся выполнению</p>	По мере комплектования групп

		<p>заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>7. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: особенности организации и проведения. (18 ч.)</p> <p>8. Структура и содержание единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.)</p> <p>9. ЕГЭ по русскому языку: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>10. ЕГЭ по литературе: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>11. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ. (24 ч.)</p> <p>12. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках русского языка и литературы при подготовке к ГИА. (18 ч.)</p>	
4	<i>ОГЭ по русскому языку. Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения и сочинения</i>	<p>1. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>2. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. (6 ч.)</p> <p>3. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по русскому языку. (6 ч.)</p> <p>4. Методика обучения школьников написанию сжатого изложения (24 ч.)</p> <p>5. Методика обучения школьников написанию сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст. (24 ч.)</p> <p>6. Формы и методы, средства и способы повышения грамотности речевого оформления письменных текстов. (12 ч.)</p> <p>7. Специфика проверки и оценивания сжатого изложения. (10 ч.)</p> <p>8. Специфика проверки и оценивания сочинения-рассуждения. (10 ч.)</p> <p>9. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ. (18 ч.)</p>	По мере комплектования групп
5	<i>Моделирование рабочей</i>	1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований,	

	программы по русскому языку и литературе с учетом требований ФГОС ООО	<p>предъявляемых к современному учителю русского языка и литературы. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Примерные программы по русскому языку и литературе, их структурные и содержательные характеристики. (18 ч.)</p> <p>4. Технология создания рабочей программы по предмету. (6 ч.)</p> <p>5. Разработка календарно-тематического плана с учетом реализации метапредметных заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий школьника при изучении предметов «Русский язык», «Литература». (18 ч.)</p> <p>6. Учим учиться: методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьных курсов русского языка и литературы на уровне основного общего образования. (18 ч.)</p> <p>7. Специфика структуры и содержания УМК по русскому языку и литературе, входящих в федеральный перечень. (18 ч.)</p> <p>6. Электронный учебник как современный элемент УМК. (18 ч.)</p>	По мере комплектования групп
--	--	--	------------------------------

для учителей истории и обществознания

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	Уроки истории и обществознания в 5-х классах: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю истории и обществознания. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Рабочая программа по истории и обществознанию: теория и практика проектирования образовательного процесса. (6 ч.)</p> <p>4. Учим учиться: приемы и методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса истории. (12 ч.)</p>	По мере комплектования групп

		<p>5. Учим учиться: методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса обществознания. (12 ч.)</p> <p>6. Современный урок: от цели – к результату. Особенности структуры и содержания учебного занятия. (24 ч.)</p> <p>7. Приемы мотивации и рефлексии на уроках истории и обществознания. (12 ч.)</p> <p>8. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках истории и обществознания. (18 ч.)</p>	
2	<p><i>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по истории и обществознанию в контексте изменений 2014/2015 уч. г.: методика работы педагога при подготовке школьников к разным формам экзаменов</i></p>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю истории и обществознания. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.)</p> <p>4. Структура и содержание основного государственного экзамена по истории и обществознанию, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.)</p> <p>5. ОГЭ по истории: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>6. ОГЭ по обществознанию: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>7. Структура и содержание единого государственного экзамена по истории и обществознанию, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.)</p> <p>8. ЕГЭ по истории: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.)</p> <p>9. ЕГЭ по обществознанию: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.)</p> <p>10. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ. (24 ч.)</p> <p>11. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках истории и обществознания</p>	По мере комплектования групп

3	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по истории и обществознанию в 2015/2016 уч. г.: методика работы педагога при подготовке школьников к разным формам экзаменов</p>	<p>при подготовке к ГИА. (18 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю истории и обществознания. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.) 4. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по истории и обществознанию. (6 ч.) 5. ОГЭ по истории: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.) 6. ОГЭ по обществознанию: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.) 7. Структура и содержание КИМ единого государственного экзамена по истории и обществознанию. (6 ч.) 8. ЕГЭ по истории: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (24 ч.) 9. ЕГЭ по обществознанию: методика подготовки обучающихся выполнению заданий экзаменационной работы. (12 ч.) 10. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ. (24 ч.) 11. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках истории и обществознания при подготовке к ГИА. (18 ч.) 	<p>По мере комплектования групп</p>
4	<p>Моделирование рабочей программы по истории и обществознанию с учетом требований ФГОС ООО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю истории и обществознания. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Примерные программы по истории и обществознанию, их структурные и содержательные характеристики. (18 ч.) 	<p>По мере комплектования групп</p>

		<p>4. Технология создания рабочей программы по предмету. (6 ч.)</p> <p>5. Разработка календарно-тематического плана с учетом реализации метапредметных заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий школьника при изучении предметов «История», «Обществознание». (18 ч.)</p> <p>6. Учим учиться: методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьных курсов истории и обществознания на уровне основного общего образования. (18 ч.)</p> <p>7. Специфика структуры и содержания УМК по истории и обществознанию, входящих в федеральный перечень. (18 ч.)</p> <p>6. Электронный учебник как современный элемент УМК (18 ч.)</p>	
--	--	---	--

для учителей иностранного языка

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Уроки иностранного языка в 5-х классах: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО</i>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Рабочая программа по иностранному языку: теория и практика проектирования образовательного процесса. (6 ч.)</p> <p>4. Учим учиться: приемы и методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса иностранного языка в 5-х классах. (18 ч.)</p> <p>5. Современный урок: от цели – к результату. Особенности структуры и содержания учебного занятия. (24 ч.)</p> <p>7. Приемы мотивации и рефлексии на уроках иностранного языка. (12 ч.)</p> <p>8. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка в 5-х классах. (18 ч.)</p>	По мере комплектования групп
2	<i>Государственная итогово-</i>	1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований,	

	<p><i>вая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по иностранному языку в контексте изменений 2014/2015 уч. г.: методика работы педагога при подготовке школьников к разным формам экзаменов</i></p>	<p>предъявляемых к современному учителю иностранного языка. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.) 4. Структура и содержание основного государственного экзамена по иностранному языку, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.) 5. ОГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению письменной части экзамена. (18 ч.) 6. ОГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению устной части экзамена. (18 ч.) 7. Структура и содержание единого государственного экзамена по иностранному языку, изменения в КИМ 2015 г. (6 ч.) 8. ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению письменной части экзамена. (18 ч.) 9. ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению устной части экзамена. (18 ч.) 10. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ. (24 ч.) 11. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках иностранному языку при подготовке к ГИА. (18 ч.)</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
3	<p><i>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов по иностранному языку в 2015/2016 уч. г.: методика работы педагога при подготовке школьников к разным формам экзаменов</i></p>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка. (6 ч.) 2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.) 3. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. (6 ч.) 4. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по иностранному языку. (6 ч.) 5. ОГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

		<p>к прохождению письменной части экзамена. (18 ч.)</p> <p>6. ОГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению устной части экзамена. (18 ч.)</p> <p>7. Структура и содержание КИМ единого государственного экзамена по иностранному языку. (6 ч.)</p> <p>8. ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению письменной части экзамена. (18 ч.)</p> <p>9. ЕГЭ по иностранному языку: методика подготовки обучающихся к прохождению устной части экзамена. (18 ч.)</p> <p>10. Специфика проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся, сдававших ОГЭ и ЕГЭ (24 ч.)</p> <p>11. Современные средства обучения: использование интерактивной доски и ресурсов сети Интернет на уроках иностранному языку при подготовке к ГИА. (18 ч.)</p>	
4	<p>Моделирование рабочей программы по иностранному языку с учетом требований ФГОС ООО</p>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог» как отражение требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка. (6 ч.)</p> <p>2. ООП ООО как система требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. (6 ч.)</p> <p>3. Примерные программы по иностранному языку, их структурные и содержательные характеристики. (18 ч.)</p> <p>4. Технология создания рабочей программы по предмету. (6 ч.)</p> <p>5. Разработка календарно-тематического плана с учетом реализации метапредметных заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий школьника при изучении предмета «Иностранный язык». (18 ч.)</p> <p>6. Учим учиться: методы совершенствования универсальных учебных действий обучающихся при изучении основных разделов школьного курса иностранного языка на уровне основного общего образования. (18 ч.)</p> <p>7. Специфика структуры и содержания УМК по иностранному языку, входящих в федеральный перечень. (18 ч.)</p> <p>6. Электронный учебник как современный элемент УМК. (18 ч.)</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

для учителей музыки

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС общего образования</i>	Инвариантный модуль Основы законодательства РФ в области образования. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации. Вариативные модули 1. Организация деятельности учителя музыки в условиях реализации ФГОС общего образования. 2. Современный урок музыки и особенности его проектирования в условиях реализации ФГОС общего образования. 3. Современные образовательные технологии и возможности их использования на уроках музыки. 4. Современный кабинет музыки: новые возможности для обучения	По мере комплектования групп

для учителей изобразительного искусства (черчения)

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО</i>	Инвариантный модуль Основы законодательства РФ в области образования. ФГОС ООО: содержание и механизм реализации в основной школе. Вариативные модули 1. Организация деятельности учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Современный урок ИЗО и особенности его проектирования в условиях ФГОС ООО. 3. Современные образовательные технологии и возможности их использования на уроках ИЗО. 4. Современный кабинет ИЗО: новые возможности для обучения. 5. Особенности преподавания черчения в условиях реализации ФГОС ООО	По мере комплектования групп

**Кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ
для учителей математики**

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО</i>	<p>Инвариантная часть Основы законодательства Российской Федерации в области образования. ФГОС ООО: структура, содержание, требования к результатам обучения и механизмы реализации, проблемы и пути их решения. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. ФГОС СОО: структура, содержание, условия реализации. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС ООО по математике. 2. Особенности организации образовательного процесса на уроках математики в условиях реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. 3. Образовательные технологии как инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 4. Конструирование современного урока математики. 5. Формирование УУД на уроках математики. 6. Преподавание элективных курсов образовательной области «Математика» – как дополнительная возможность развития математических способностей учащихся во внеурочное время. 7. Вопросы подготовки учащихся к ГИА/ЕГЭ (методика решения задач повышенного и высокого уровня сложности). 8. Внеурочная деятельность по математике в основной школе. 9. Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. 10. Система работы с математически одаренными детьми. 	По мере комплектования групп

	11. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по математике в основной школе	
--	--	--

для учителей физики

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Совершенствование методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО</i>	<p>Инвариантная часть Основы законодательства Российской Федерации в области образования. ФГОС ООО: структура, содержание, требования к результатам обучения и механизмы реализации, проблемы и пути их решения. ФГОС СОО: структура, содержание, требования к результатам обучения, условия реализации. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная аттестация педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС ООО по физике. 2. Особенности организации образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. 3. Образовательные технологии как инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 4. Конструирование современного урока физики. 5. Формирование УУД на уроках физики. 6. Преподавание элективных курсов образовательной области «Физика» – как дополнительная возможность развития способностей учащихся по физике во внеурочное время. 7. Вопросы подготовки учащихся к ГИА/ЕГЭ по физике (методика решения задач повышенного и высокого уровня сложности). 8. Внеурочная деятельность по физике в основной школе. 9. Современное оборудование кабинета физики. 10. Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования 	По мере комплектования групп

	в образовательном процессе. 11. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по физике в основной школе	
--	---	--

для учителей биологии и химии

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на уроках биологии и химии</i>	<p>Инвариантная часть Основы законодательства Российской Федерации в области образования. ФГОС ООО: структура, содержание, требования к результатам обучения и механизмы реализации, проблемы и пути их решения. ФГОС СОО: структура, содержание, требования к результатам обучения, условия реализации. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная аттестация педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативные модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС ООО по биологии/химии. 2. Особенности организации образовательного процесса на уроках биологии/химии в условиях реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. 3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по биологии/химии. 4. Конструирование современного урока биологии/химии. 5. Формирование УУД на уроках биологии/химии. 6. Преподавание элективных курсов образовательной области «Биология/химия» – как дополнительная возможность развития способностей учащихся. 7. Вопросы подготовки учащихся к ГИА/ЕГЭ по биологии/химии (методика решения задач повышенного и высокого уровня сложности). 8. Внеурочная деятельность по биологии/химии в основной школе. 	По мере комплектования групп

		<p>9. Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>10. Система работы с одаренными детьми по биологии/химии.</p> <p>11. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии и химии в основной школе</p>	
--	--	--	--

для учителей географии

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>ФГОС ООО: педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках географии</i>	<p>Инвариантная часть Основы законодательства Российской Федерации в области образования. ФГОС ООО: структура, содержание, требования к результатам обучения и механизмы реализации, проблемы и пути их решения. ФГОС СОО: структура, содержание, требования к результатам обучения, условия реализации. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная аттестация педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС ООО по географии. 2. Особенности организации образовательного процесса на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. 3. Образовательные технологии как инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 4. Конструирование современного урока географии. 5. Формирование УУД на уроках географии. 6. Анализ современных УМК по географии – как средства реализации ФГОС ООО. 7. Анализ ЕГЭ/ГИА в 2014 г. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах по географии. 8. Разработка и преподавание интегрированных элективных курсов по 	По мере комплектования групп

		<p>географии и экономики, географии и геополитики – как возможность расширения знаний учащихся.</p> <p>9. Внеурочная деятельность по географии в основной школе.</p> <p>10. Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>11. Система работы с одаренными детьми по географии.</p> <p>12. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии в основной школе</p>	
--	--	--	--

для учителей информатики

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<p><i>Актуальные вопросы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе в условиях внедрения ФГОС общего образования</i></p>	<p>Инвариантная часть Российское общество и система образования. Формирование информационной компетентности учителя и ученика в свете введения ФГОС общего образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии. Актуальные вопросы здоровьесбережения в образовании. Теория и методика обучения информатике и ИКТ в школе.</p> <p>Вариативные модуль Использование высокотехнологичного оборудования. Облачные технологии в образовательном процессе. Работа с программой Skype. Работа с программой MS PowerPoint. Работа с интерактивной доской нового поколения. Работа в программе MS Excel. Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

для преподавателей-организаторов ОБЖ

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Комплексный подход к формированию современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО</i>	<p>Модуль 1 (инвариантный). ФГОС: содержание и механизмы реализации Государственная политика в образовании. Алгоритм введения ФГОС. Структура учебного предмета ОБЖ, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Модуль 2 (по выбору). Оценка образовательных достижений учащихся в условиях ФГОС Компетентностный подход и оценка универсальных учебных действий. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку результатов, поддержка ученика в ходе учебного процесса. Помощь учителю в выборе оптимальных способов преподавания.</p> <p>Модуль 3 (по выбору). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Психология общения в ученическом и педагогическом коллективе. Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий учащихся. Учет индивидуально-психологических особенностей школьников.</p> <p>Модуль 4 (по выбору). Использование современных средств обучения и высокотехнологичного оборудования Цифровые образовательные ресурсы и методика применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Модуль 5 (по выбору). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся - основы безопасности личности, общества и государства; - формирование мотивации безопасной жизнедеятельности; - воспитание личности безопасного типа; - технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	По мере комплектования групп

		ВТЗ. Формы и методы организации военно-патриотического воспитания. Мастер-классы учителей, высшей квалификационной категории	
--	--	---	--

для учителей физической культуры

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС</i>	<p>Модуль 1 (инвариантный). ФГОС: содержание и механизмы реализации Государственная политика в образовании. Алгоритм введения ФГОС. Структура учебного предмета «Физическая культура», содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Модуль 2 (по выбору). Оценивание образовательных достижений учащихся в условиях ФГОС Компетентностный подход и оценка универсальных учебных действий. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку результатов, поддержка ученика в ходе учебного процесса. Помощь учителю в выборе оптимальных способов преподавания.</p> <p>Модуль 3 (по выбору). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Психология общения в ученическом и педагогическом коллективе. Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий учащихся. Учет индивидуально-психологических особенностей школьников.</p> <p>Модуль 4 (по выбору). Использование современных средств обучения и высокотехнологичного оборудования в работе учителя физической культуры Цифровые образовательные ресурсы и методика применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Модуль 5 (факультативный). Формирование здоровья учащихся средствами физической культуры</p>	По мере комплектования групп

	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной спортивно-оздоровительной работе. Модули по выбору слушателей. ВТЗ на базе РГУ, СОШ №№71, 11. Мастер-классы учителей высшей квалификационной категории</p>	
--	--	--

Кафедра профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС

для учителей технологии

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Особенности преподавания предмета «Технология» в условиях перехода к работе по ФГОС в основной школе</i>	<p>Изменения законодательства Российской Федерации в области профессионального образования. Основы экономических знаний. Психологическое сопровождение реализации ФГОС. Педагогические технологии. Использование ИКТ в образовательном процессе. Модули 1. Современные подходы к реализации образовательной области «Технология» в условиях ФГОС нового поколения. 2. Организация проектной деятельности учащихся. 3. Элективные курсы образовательной области «Технология» на уроке и во внеурочное время. 4. Варианты реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной области «Технология»</p>	По мере комплектования групп

для педагогов-психологов, социальных педагогов

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования</i>	<p>Изменения законодательства Российской Федерации в области образования. Основы экономических знаний. Психологическое сопровождение реализации ФГОС. Использование ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий учащихся. 2. Учет индивидуально-психологических особенностей школьников в процессе обучения. 3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 4. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников. 5. Психологическая помощь педагогам в работе с учащимися с проблемами в обучении. 6. Школьная социально-педагогическая служба 	По мере комплектования групп

для педагогических работников УСПО

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Инновационные формы организации обучения в учреждениях профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения</i>	<p>Изменения законодательства Российской Федерации в области профессионального образования. Основы экономических знаний. Психологическое сопровождение реализации ФГОС. Педагогические технологии. Использование ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного урока в соответствии с ФГОС нового 	По мере комплектования групп

	<p>поколения в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>2. Рейтинговая система оценки качества образовательных достижений обучающихся ОУ СПО.</p> <p>3. Организация самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионального образования СПО.</p> <p>5. Разработка компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных средств.</p> <p>6. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
--	--	--

Кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования

для воспитателей ГПД

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Роль и место воспитателя ГПД в организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</i>	<p>Основы законодательства РФ в области образования.</p> <p>Роль и место воспитателя ГПД в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>1. Современные воспитательные системы и модели воспитания.</p> <p>2. Практикум по проектированию программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Роль и место диагностики в работе воспитателя группы продленного дня.</p> <p>4. Современные подходы к планированию деятельности воспитателя.</p> <p>5. Система поиска и поддержки талантливых детей.</p> <p>6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, освоение правил индивидуальной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>	По мере комплектования групп

		и здоровью людей. 7. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности. 8. Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования во внеурочной деятельности	
--	--	---	--

для руководителей и педагогов ДОД

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров системы воспитания и дополнительного образования детей</i>	Требования ФЗ № 273 к дополнительным общеобразовательным программам. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и общеобразовательной предпрофессиональной программы. Учебные проекты, социально-педагогические проекты. Их этапы, реализационные мероприятия. Оформление текста проекта. По итогам курсов педагоги смогут оформлять учебные и социальные проекты. По итогам курсов педагоги смогут грамотно оформлять свои программы	По мере комплектования групп
2	<i>Управление инновационными процессами в учреждении</i>	Анализ модернизационных процессов в системе дополнительного образования, определенных Концепцией развития дополнительного образования детей. Разработка плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и программы развития учреждения	По мере комплектования групп
3	<i>Современные подходы к организации образовательно-воспитательной среды</i>	Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС к внеурочной деятельности. Ключевые компетенции. Три уровня результатов освоения учащимися основных образовательных программ. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые	По мере комплектования групп

	<p>столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Типы программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, возрастные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации личности учащихся. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе</p>	
--	--	--

для воспитателей школ-интернатов

№ п\п	Тема	Аннотация	Сроки
1	<i>Современные подходы и новые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</i>	<p>Вариативные модули</p> <p>1. Современные подходы и новые технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Проблема социальной дезориентации детей и подростков, воспитывающихся в школах-интернатах.</p> <p>3. Проектирование модели здоровьесбережения в условиях коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>4. Индивидуализация и дифференциация психолого-педагогических методов и средств коррекционной деятельности</p>	По мере комплектования групп

2	<i>Основные направления модернизации образования в школе-интернате</i>	<p>Инвариантные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты нового поколения: содержание и механизмы реализации. 2. Особенности проектирования модели личностно-ориентированной школы. <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и условия реализации индивидуальной программы обучения и развития учащихся. 2. Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. 3. Современные возможности интерактивного оборудования в образовательном процессе школ-интернатов 	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

Осуществление прикладных научных исследований и разработок в области образования

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурное подразделение, ответственное за реализацию	Сроки выполнения работы
<p>Научно-методическое обеспечение управленческой деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Организация управления муниципальной образовательной организацией. «Использование результатов мониторинга для совершенствования управлением ОО» (статья в научно-методический журнал «Современное образование: наука и практика»); «Типовые затруднения руководителя ОО и их преодоление» (материал в виртуальный методический кабинет и сетевое сообщество руководителей ОО). Методические рекомендации «Управление ОО в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ». Изменение правового регулирования в сфере образования: преемственность в развитии системы образования и ее законодательных основ (материал в сетевое сообщество руководителей ОО). Компетентностный подход в управлении непрерывным профессиональным развитием педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования (материал в сетевое сообщество руководителей ОО). Управление процессами предоставления дополнительных образовательных услуг образовательными организациями в современных условиях (методические рекомендации). Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедра УЭиП</p>	<p>28.02.2015</p> <p>30.05.2015</p> <p>10.09.2015</p> <p>28.03.2015</p> <p>28.05.2015</p> <p>28.05.2015</p> <p>12.01-1.10.2015</p>

<p>Научно-методическое и технологическое сопровождение введения ФГОС общего образования</p>	<p>Системная организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам НИР на форуме РИРО будет размещена информация о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативных моделях системной организации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС; - вариативных моделях системной организации инновационной деятельности при переходе к работе по ФГОС. <p>Технологическое обеспечение достижения личностных результатов реализации ФГОС ООО средствами предмета «География». В ходе НИР будут разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по результатам анкетирования учителей; - скорректированные программы повышения квалификации по проблеме исследования; - на сайте РИРО размещена статья по результатам НИР. <p>Технологическое обеспечение реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физкультуры и спорта в соответствии с ФГТ. По результатам НИР на форуме РИРО будут размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о технологических средствах проектирования предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, в соответствии с новыми требованиями; - аналитическая справка результатов апробации разработанных технологических средств и способов проектирования предпрофессиональных программ. <p>Методические рекомендации по проектированию</p>	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедра ТОВиДО</p>	<p>31.05.2015</p> <p>31.06.2015</p> <p>28.02.2015</p> <p>30.04.2015</p> <p>30.10.2015</p> <p>30.04.2015</p> <p>30.09.2015</p>
---	--	------------------------	---------------------------	---

	<p>предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка.</p> <p>В ходе НИР будет разработан инструментарий эмпирического исследования (анкеты, интервью, планы сочинений и темы эссе).</p> <p>На сайте РИРО будет размещена информационная записка по результатам интернет-сессии участников исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие».</p> <p>Методические материалы о персонифицированной системе воспитания ребенка в форме теоретических и практико-методических разработок.</p> <p>Первоначальный вариант методического пособия «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие».</p> <p>Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>			<p>30.11.2015</p> <p>28.02.2015</p> <p>02.04.2015</p> <p>05.05.15</p> <p>30.10.2015</p> <p>12.01-01.10.2015</p>
<p>Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО</p>	<p>Технологии проектирования образовательной деятельности педагогических работников дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Анализ комплексно-тематической модели организации образовательного процесса с позиций ее соответствия требованиям ФГОС ДО (статья на сайте РИРО).</p> <p>Анализ предметно-средовой модели организации образовательного процесса с позиций ее соответствия требованиям ФГОС ДО (статья на сайте РИРО).</p> <p>Анализ учебно-дисциплинарной модели организации образовательного процесса с позиций ее соответствия</p>	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедра ДиНО</p>	<p>12.01-5.10.2015</p> <p>Март 2015</p> <p>Апрель 2015</p>

	<p>требованиям ФГОС ДО (статья на сайте РИРО). Сравнительный анализ различных моделей организации образовательного процесса с позиций их соответствия требованиям ФГОС ДО (статья на сайте РИРО). Разработка методических рекомендаций по выбору модели организации образовательного процесса, соответствующей требованиям ФГОС ДО (публикация). Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>			<p>Май 2015</p> <p>Июнь 2015</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>12.01-5.10.2015</p>
<p>Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО</p>	<p>Технологии организации образовательных процессов, направленных на формирование у младших школьников УУД в условиях введения ФГОС НОО. Выявление особенностей формирования УУД целеполагания в начальной школе (статья на сайте РИРО). Выявление особенностей формирования у младших школьников умений планировать свои действия (статья на сайте РИРО). Выявление особенностей формирования у младших школьников умений планировать свои действия (статья на сайте РИРО). Разработка пособия для учащихся «Учимся организовывать свою учебную деятельность» (публикация рабочих тетрадей для младших школьников). Разработка пособия для учащихся «Учимся организовывать свою учебную деятельность» (публикация рабочих тетрадей для младших школьников). Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>	А.В. Миловзоров	Кафедра ДиНО	<p>12.01-12.10.2015</p> <p>Февраль 2015</p> <p>Апрель 2015</p> <p>Июнь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>12.10.2015</p>

<p>Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО с Рязанской области в сфере естественно-математического образования</p>	<p>Особенности организации образовательных процессов на основе системно-деятельностного подхода. Организация учебного процесса по математике на основе системно-деятельностного подхода. Формирование географических знаний учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в 5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметных областях «Математика и информатика», «География», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации по организации образовательного процесса в 8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметных областях «Математика и информатика», «География», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедра ТиММОиИКТ</p>	<p>23.03.2015</p> <p>27.04.2015</p> <p>12.01-12.10.2015</p>
<p>Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО с Рязанской области в сфере социально-гуманитарного образования</p>	<p>Реализация требований ФГОС ООО при преподавании предметной области «Филология» (Русский язык. Родной язык). Рекомендации по преподаванию предметной области «Филология» (Русский язык. Родной язык) в 8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Реализация требований ФГОС ООО при преподавании предметной области «Общественно-научные дисциплины» (История. Обществознание). Рекомендации по преподаванию предметной области «Общественно-научные дисциплины» (История. Обществознание) в 8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедра ТиМСГО</p>	<p>12.01-12.10.2015</p> <p>27.04.2015</p> <p>27.04.2015</p>

	<p>Использование высокотехнологичного оборудования и ЭОР в преподавании русского языка и литературы при реализации ФГОС ООО. Рекомендации по использованию ЭОР в преподавании русского языка при реализации ФГОС ООО.</p> <p>Дидактические и методические аспекты реализации ФГОС ООО в практике преподавания литературы. Рекомендации по преподаванию литературы в 8-х классах в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>			27.04.2015
				27.04.2015
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования Рязанской области</p>	<p>Технологии реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС в образовательных организациях Рязанской области.</p> <p>Проведение исследований и подготовка отчета по НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (размещение материала в сетевом сообществе психологов, использование в процессе организации курсов повышения квалификации педработников); - организация взаимодействия с учащимися (размещение материала в сетевом сообществе психологов, использование в процессе организации курсов повышения квалификации педработников); - организация сотрудничества с родителями (размещение материала в сетевом сообществе психологов, использование в процессе организации курсов повышения квалификации педработников) 	А.В. Миловзоров	Кафедра ПОиИИСФГОС	12.01.15-19.10.15
			Исаева И.С.	Март 2015
			Тоболевич О.А.	Март 2015
			Теняева О.В.	Март 2015
<p>Краеведческая составляющая научно-методического сопровождения ФГОС ООО</p>	<p>Изучение генеалогии дворянских родов Рязанской губернии.</p> <p>Рязанки – матери-героини.</p> <p>Исследование материалов по рязанскому краеведению.</p> <p>Исследование материалов по истории рязанского края.</p> <p>Проведение исследований и подготовка отчета по НИР</p>	А.В. Миловзоров	НИЛ ТПиМКвОУ	5.10.2015

История сельскохозяйственных и промышленных предприятий Рязанской области	Исследования по теме «История сельскохозяйственных и промышленных предприятий Рязанской области». Исследование материалов по истории рязанского края. Проведение исследований и подготовка отчета по НИР	А.В. Миловзоров	НИЛ ТПиМКвОУ	5.10.2015
Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	Формы и методы инклюзивного образования. Технологии реализации инклюзивного образования (материал в виртуальный методический кабинет и сетевое сообщество руководителей ОО) Рекомендации по организации инклюзивного образования (методические рекомендации) Проведение исследований и подготовка отчета по НИР	А.В. Миловзоров	Кафедра УЭиП	28.03.2015 28.04.2015 12.01-26.10.2015
Использование ЭОР в общеобразовательных организациях Рязанской области	Анализ имеющего опыта по использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях Рязанской области. Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе в 5-х классах. Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе в 8-х классах. Проведение исследований и подготовка отчета по НИР	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиММОиИКТ	23.03.2015 27.04.2015 12.01-26.10.2015

**Научно-методическое, организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение
процедур оценки качества образования**

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурное подразделение, ответственное за реализацию	Сроки выполнения работы
Проведение региональных, федеральных и международных мониторингов качества образования	Участие в проведении международных исследований качества образования: PISA PIRLS TIMSS-4. Обработка и анализ результатов мониторинговых исследований, подготовка отчетов	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований	02.02-30.04.2015 30.05.2015 30.11.2015 26.04.2015
	Участие в проведении Всероссийских исследований качества образования: - качества математического образования в 5-7-х классах; - качества начального общего образования по русскому языку; - качества образования в области информатики и информационно-коммуникативных технологий в 8-9-х классах). Обработка и анализ результатов мониторинговых исследований, подготовка отчетов	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований	01.10-30.11.2015 14.04.2015 01.09-30.10.2015
	Разработка инструментария для мониторинга качества подготовки обучающихся по математике в общеобразовательных организациях (учеников 8-х классов за пройденный курс математики 7 класса)	О.В. Генералова	ЦМО	30.09.2015

**Научно-методическое, организационно-техническое (организационно-технологическое)
и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников**

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников	Формирование и ведение региональной информационной системы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам основного общего образования (участники, ППЭ, лица, задействованные в проведении ГИА)	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации	12.01-31.12.2015
	Обработка экзаменационных материалов ОГЭ выпускников 9-х классов по 14 предметам	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации	14.02-25.09.2015
	Обработка протоколов конфликтных комиссий по предметам	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации	14.02-30.09.2015
	Формирование и ведение региональной информационной системы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего общего образования (участники, ППЭ, лица, задействованные в проведении ГИА)	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации	12.02-31.12.2015

	Обеспечение первичной обработки экзаменационных материалов ГИА по предметам, деятельности предметных и конфликтной комиссий, а также пунктов проведения экзамена (ППЭ)	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и отдел мониторинговых исследований	14.02-25.09.2015
	Учет, хранение и выдача экзаменационных материалов ГИА, организация их доставки	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и отдел мониторинговых исследований, кафедра ТОВиДО	14.02-25.09.2015
	Подготовка информационно-аналитических отчетов о результатах проведения ГИА	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и отдел мониторинговых исследований	19.10.2015

**Научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности министерства образования
Рязанской области по реализации переданных полномочий Российской Федерации
по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность, федеральному государственному контролю (надзору)
за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Сопровождение лицензирования образовательной деятельности	Разработка и издание методических пособий и материалов	А.В. Миловзоров	НМО	12.01-16.03.2015
Сопровождение государственной аккредитации образовательной деятельности	Разработка и издание методических пособий и материалов	А.В. Миловзоров	НМО	01.09-16.11.2015
Сопровождение осуществления государственного контроля (надзора) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка и издание методических пособий и материалов	А.В. Миловзоров	НМО	01.09-19.10.2015
	Разработка контрольно-измерительных материалов	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований, кафедры ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ДиНО	12.01-30.11.2015
	Проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по освоению реализуемых образовательных программ, анализ полученных результатов	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований	12.01-30.11.2015

Научно-методическое обеспечение развития сферы образования Рязанской области

Наименование работы	Содержание работы	Проректоры, ответственные за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Научно-методическое обеспечение развития сферы образования Рязанской области	Координация деятельности муниципальных методических служб	И.В. Костикова	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ПОиППСФГОС, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ИТЦ, НМО	12.01-31.12.2015
Подготовка методических рекомендаций, аналитических материалов	По разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ИТЦ, НМО	24.08-21.09.2015
	По введению ФГОС ООО (8 класс). <i>Методические рекомендации содержат материалы по организации образовательного процесса в 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО</i>	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО	12.01-23.03.2015
	По реализации ОРКСЭ в 5 классах <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи педагогам в решении задач образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Пособие содержит перечень нормативных и распорядительных документов по организации преподавания ОРКСЭ, характеристику учебно-методического</i>	А.В. Миловзоров	Кафедра ДиНО, НМО	12.01-30.01.2015

	<i>обеспечения и рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся по изучению ОРКСЭ</i>			
	По проведению тематических уроков в рамках «Дня знаний»	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиМСГО, НМО	01.04-4.05.2015
	По проведению тематических уроков и внеклассных мероприятий, посвященных Году литературы	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиМСГО, НМО	01.04-11.05.2015
	По работе с «отстающими» обучающимися по математике, в том числе инструментов автоматизированной диагностики и преодоления индивидуальных трудностей обучающихся в области математики (на основе анализа областного и федерального опыта работы)	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиМЕМОиИКТ	01.09-19.10.2015
	По реализации ФГОС ООО (5 класс) с учетом апробации в опорных школах. <i>Методические рекомендации содержат материалы по организации образовательного процесса в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО</i>	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО	12.01-27.04.2015
	По составлению индивидуальных учебных планов (индивидуальных траекторий обучения) для обучающихся, проявляющих математические способности (на основе анализа имеющейся практики)	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиМЕМОиИКТ, НМО	12.01-19.05.2015
	По материалам мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся по математике. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи учителям математики в реализации ФГОС ООО. Пособие содержит качественный анализ</i>	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедра ДиНО, НМО, ЦМО	1.10-20.11.2015

	<p><i>результатов мониторинговых исследований качества образования учащихся 8 классов по математике в Рязанской области и рекомендации по проектированию</i></p>			
	<p>По материалам мониторинговых исследований внедрения ФГОС ДОО в образовательных организациях Рязанской области. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи работникам дошкольного образования в реализации ФГОС. Пособие содержит качественный анализ результатов мониторинговых исследований внедрения ФГОС ДО в образовательных организациях Рязанской области и рекомендации по проектированию коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного общего образования</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ДиНО, НМО, ЦОКО, отдел мониторинговых исследований</p>	<p>26.10-16.11.2015</p>
	<p>По материалам мониторинговых исследований внедрения ФГОС НОО в образовательных организациях Рязанской области. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи учителям начальных классов в реализации ФГОС НОО. Пособие содержит качественный анализ результатов мониторинговых исследований внедрения ФГОС НОО в образовательных организациях Рязанской области и рекомендации по проектированию коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества начального общего образования</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры ТОВиДО, ДиНО, НМО, ЦМО</p>	<p>30.04-18.05.2015</p>

	<p>По материалам мониторинговых исследований внедрения ФГОС ООО в образовательных организациях Рязанской области. <i>Методические рекомендации содержат анализ хода реализации ФГОС ООО и нацелены на оказание адресной научно-методической помощи педагогам Рязанской области</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО, ЦМО</p>	<p>30.04-25.05.2015</p>
	<p>По материалам мониторинговых исследований реализации ОРКСЭ в образовательных организациях Рязанской области. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи педагогам в решении задач образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Пособие содержит качественный анализ результатов мониторинговых исследований реализации ОРКСЭ в образовательных организациях Рязанской области и рекомендации по проектированию коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества преподавания ОРКСЭ</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ДиНО, НМО, ЦМО</p>	<p>20.02-16.03.2015</p>
	<p>По результатам проведения ГИА 9 классов. <i>Представлен статистический и методический анализ результатов ОГЭ выпускников 9 классов Рязанской области 2015 г.</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО, ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации</p>	<p>24.08-5.10.2015</p>

	<p>По результатам проведения ГИА 11 классов. <i>Представлен статистический и методический анализ результатов ГИА выпускников 11 классов Рязанской области 2015 г.</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО, ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации</p>	<p>24.08-12.10.2015</p>
	<p>По материалам мониторинговых исследований независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи работникам организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования. Пособие содержит качественный анализ результатов независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования и рекомендации по проектированию коррекционных мероприятий, направленных на повышение качества социальных услуг в сфере дошкольного образования</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ДиНО, НМО, ЦОКО, отдел мониторинговых исследований</p>	<p>01.10-19.10.2015</p>
	<p>По материалам мониторинговых исследований независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере общего образования. <i>Методические рекомендации нацелены на оказание адресной научно-методической помощи</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>ЦМО, НМО</p>	<p>01.10-26.10.2015</p>

	<p>работникам организаций, оказывающих социальные услуги в сфере общего образования. Пособие содержит качественный анализ результатов независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере общего образования</p>			
	<p>По материалам мониторинга сайтов ДОО Рязанской области. <i>Представлен анализ соответствия содержания и структуры сайтов дошкольных образовательных организаций требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ТиМЕМОиИКТ, НМО, ИТЦ, ЦОКО</p>	<p>09.11-30.11.2015</p>
	<p>По материалам мониторинга сайтов учреждений дополнительного образования Рязанской области. <i>Представлен анализ соответствия содержания и структуры сайтов организаций дополнительного образования требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры ТиМЕМОиИКТ, ТОВиДО, НМО, ИТЦ, ЦМО</p>	<p>09.11-30.11.2015</p>
	<p>По материалам мониторинга сайтов общеобразовательных организаций Рязанской области. <i>Представлен анализ соответствия содержания и структуры сайтов общеобразовательных организаций требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ТиМЕМОиИКТ, НМО, ИТЦ, ЦМО</p>	<p>09.11-30.11.2015</p>
	<p>По материалам мониторинга сайтов образовательных организаций СПО. <i>Представлен анализ соответствия содержания и структуры сайтов образовательных организаций</i></p>	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедры ТиМЕМОиИКТ, ПОиППСФГОС, НМО, ИТЦ,</p>	<p>09.11-30.11.2015</p>

	<i>СПО требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов</i>		ЦНМиАСПО	
	По результатам мониторинга системы образования Рязанской области	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры УЭиП, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО, ЦОКО	01.10-30.10.2015
	По материалам обобщения инновационных практик образовательных организаций Рязанской области. <i>В сборнике представлен инновационный опыт педагогов и образовательных организаций региона</i>	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО, ЦМО	12.01-09.11.2015
Координация мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в РФ и научно-методическое сопровождение выполнения плана мероприятий развития математического образования в Рязанской области	Издание учебно-методического сборника «Инновационный урок математики – каждому рязанскому школьнику». <i>В сборнике приведены технологические карты и конспекты уроков математики, подготовленные молодыми педагогами Рязанской области</i>	А.В. Миловзоров	Кафедра ТиМЕМОиИКТ, НМО	12.01-18.05.2015
	Создание открытого банка видеолекций и мастер-классов учителей математики	А.В. Миловзоров	ИТЦ, медиаотека	12.01-30.09.2015
Проведение конкурсов	«Учитель года России»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ЦМО, НМО	01.04-24.04.2015
	«Педагогический дебют»	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП,	01.10-21.12.2015

		О.В. Генералова	ТОВиДО, ДиНО, ПОиППСФГОС, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ЦМО, НМО	
	«Воспитатель года»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры ТОВиДО, ДиНО, ЦОКО, ЦМО, НМО	19.01-30.04.2015
	«Сердце отдаю детям»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедра ТОВиДО, ЦМО, НМО	19.01-30.04.2015
	«За нравственный подвиг учителя»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедра ДиНО, ЦМО, НМО	02.03-31.05.2015
	«Учитель здоровья»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры ТОВиДО, ТиМЕМОиИКТ, ЦМО, НМО	02.02-15.06.2015
Проведение региональных конференций, фестивалей	Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»; - межрегиональная литературоведческая конференция «Люблю тебя, мой край родимый»; - областной форум учителей математики; - образовательная площадка для молодых педагогов «Точка роста»; - фестиваль «Шаг к успеху»	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ПОиППСФГОС, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ЦМО, НМО	Ноябрь 2015 Октябрь 2015 Март 2015 Февраль 2015 Март 2015
	Обобщение опыта работы педагогических работников	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ПОиППСФГОС, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ЦМО	12.01-30.11.2015
	Подготовка и издание рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» по темам:	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ПОиППСФГОС,	

	- «Использование результатов мониторинговых исследований в педагогической практике»; «Инновации в образовании»		ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, НМО	28.02.2015 30.09.2015
	Проведение семинаров-совещаний: - для директоров организаций дополнительного образования, - для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО	29.05.2015 30.11.2015
	Развитие дистанционных форм обучения в системе образования Рязанской области, в том числе для детей с ОВЗ (на основе анализа опыта работы образовательных организаций)	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ЦДО, ИТЦ	12.01-8.06.2015
	Дистанционная работа с сетевыми сообществами: - руководителей опорных школ; - руководителей образовательных организаций; - «Дистанционная школа руководителей»; - руководителей специальных коррекционных общеобразовательных школ; - руководителей и специалистов методических служб; - учителей биологии и химии; - учителей географии; - работников дошкольного образования; - учителей иностранного языка; - учителей истории и обществознания; - учителей математики; - учителей начальных классов; - преподавателей ОБЖ; - учителей ОРКСЭ; - педагогов-психологов и социальных педагогов; - учителей русского языка и литературы; - учителей технологии;	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Рожкова В.Е. Рожкова В.Е. Рожкова В.Е. Карпачев А.Г. (по согласованию) Горчакова С.В. Атаева Н.А. Атаева Н.А. Виноградова А.Н. Мерзлякова Н.В. Ивонина А.И. Назиев А.Х. Нагаева О.Н. Большаков Е.А. Девятова Г.Н. Теняева О.В. Фетисова Е.Я. Кузнецова И.А.	12.01-31.12.2015

	<ul style="list-style-type: none"> - учителей физики; - учителей физического воспитания; - работников системы среднего профессионального образования; - работников дополнительного образования; - педагогов-организаторов, старших вожатых и воспитателей групп продленного дня; - тренеров-преподавателей; - «Технологическое сопровождение ФГОС» 		<p>Атаева Н.А. Большаков Е.А.</p> <p>Иванюк Л.В. Кувшинкова И.А.</p> <p>Гавриленко Л.Н. Мирошина Е.Н. Васильченкова Т.В.</p>	
	<p>Разработка и ведение проектов по наиболее актуальным направлениям развития региональной системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомьтесь: судебная система России»; - «Готовимся стать избирателями»; - «Кто защитит наши права?» - «Академия учителей» 	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Ивонина А.И. Ивонина А.И. Ивонина А.И. Миловзоров А.В.</p>	<p>12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015</p>
	Информационное сопровождение федеральных конкурсов в системе профессионального образования	<p>А.В. Миловзоров О.В. Генералова</p>	<p>Кафедра ПОиППсФГОС, ИТЦ, ЦНМиАСПО</p>	<p>12.01-31.12.2015</p>
	Методическое сопровождение реализации федерального проекта «Детский спорт»	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Кафедры ТОВиДО, ТиМЕМОиИКТ</p>	<p>12.01-31.12.2015</p>
	<p>Методическое сопровождение работы региональных инновационных площадок по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС ООО; - работа с одаренными детьми; - гражданско-правовое образование; - сетевое взаимодействие субъектов образования 	<p>А.В. Миловзоров</p>	<p>Васильченкова Т.В. Теняева О.В. Ивонина А.И. Миловзоров А.В.</p>	<p>12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015 12.01-31.12.2015</p>

Научно-методическое обеспечение и информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений модернизации образования Рязанской области

Наименование работы	Содержание работы	Проректоры, ответственные за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Научно-методическое обеспечение и информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений модернизации образования Рязанской области	Мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований, кафедра ДиНО	01.10-30.10.2015
	Мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Рязанской области	О.В. Генералова	ЦМО кафедра ДиНО	11.02-18.03.2015
	Мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в образовательных организациях Рязанской области	О.В. Генералова	ЦМО кафедры ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ	19.02-20.03.2015
	Мониторинг реализация ОРКСЭ	О.В. Генералова	ЦМО	2.02-17.02.2015
	Проведение семинаров для педагогов по работе с одаренными детьми	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ДиНО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ	26.03.2015 22.10.2015
	Ведение регионального банка данных одаренных детей, взаимодействие с федеральным оператором по внесению данных по одаренным детям в федеральную базу данных	О.В. Генералова	ЦМО, ЦДО	12.01-31.12.2015

	Разработка заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (21 предмет)	А.В. Миловзоров	Кафедры УЭиП, ТОВиДО, ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ, ПОиППСФГОС	24.08-30.09.2015
	Обработка результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (21 предмет, 29 муниципальных образований)	О.В. Генералова	ЦМО	01.12-31.12.2015
	Ведение базы данных участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (21 предмет, 29 муниципальных образований)	О.В. Генералова	ЦМО	02.11-31.12.2015
	Проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 4 предметам: история, обществознание, право, информатика	А.В. Миловзоров	Кафедры ТиМСГО, ТиМЕМОиИКТ	12.01-13.02.2015
Социологические исследования в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы	Проведение социально-психологического тестирования по выявлению детей, подростков, пробовавших наркотики (совместно с муниципальными органами управления образованием), обработка результатов, подготовка отчета	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований	01.11-21.12.2015
	Проведение исследований по направлениям воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, основным позициям Федеральной Концепции развития дополнительного образования детей (обработка результатов, подготовка отчета)	О.В. Генералова	ЦМО	12.01-27.02.2015
	Мониторинг и методическое сопровождение системы «Электронное образование Рязанской области» в т. ч. электронная очередь в ДОУ, электронная школа, электронный колледж (анализ информации о затруднениях и проблемах работы системы операторов, проведение семинаров-совещаний с областными, а также муниципальными образовательными организациями)	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	ИТЦ, ЦМО, ЦОКО, ЦНМиАСПО	12.01-31.12.2015

Научно-методическое сопровождение развития профессионального образования Рязанской области

Наименование работы	Содержание работы	Проректоры, ответственные за реализацию	Ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Научно-методическое сопровождение развития профессионального образования Рязанской области	Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС профессионального образования. Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кузнецова И.А. Теняева О.В. Исаева И.С. Тоболевич О.А. Иванюк Л.В.	12.01-03.12.2015
	Научно-методическое сопровождение предоставления среднего профессионального образования, разработка и издание методических рекомендаций: - «Организация мер по развитию инклюзивного образования лиц с особыми образовательными проблемами и индивидуальными возможностями в профессиональных образовательных организациях»;	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кузнецова И.А. Исаева И.С.	22.06.2015
	- «Оценка качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой аттестации с участием представителей реального сектора экономики»;	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Иванюк Л.В.	18.05.2015
	- «Положительный опыт формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе»;	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Тоболевич О.А.	18.05.2015

- «Положительный опыт формирования кадрового резерва, развития наставничества и подготовки управленческих команд профессиональных образовательных организаций»		Теняева О.В.	22.06.2015
Научно-методическое сопровождение конкурса среди мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования «Лучший по профессии» (подготовка к проведению конкурса, издание материалов)	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кузнецова И.А.	Март – апрель 2015
Формирование рейтинга профессиональных образовательных организаций по заданным министерством образования Рязанской области параметрам, в т. ч. по показателям самообследования	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кузнецова И.А.	01.05-15.10.15
Анализ рабочих программ, тестовых материалов организаций СПО на соответствие ФГОС СПО	О.В. Генералова	ЦНМиАСПО	12.01-30.11.2015
Проведение семинара с ответственными по профессиональной ориентации в профессиональных образовательных организациях	А.В. Миловзоров О.В. Генералова	Кузнецова И.А.	19.06.2015

Независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного и общего образования

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурное подразделение, ответственное за реализацию	Сроки выполнения работы
Независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного и общего образования	Независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования (мониторинг показателей качества работы ДОО, формирование рейтинга на основе показателей и мнения общественности)	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел мониторинговых исследований	01.09-30.09.2015
	Независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере общего образования (мониторинг показателей качества работы ОО, формирование рейтинга на основе показателей и мнения общественности)	О.В. Генералова	ЦМО	01.09-30.09.2015

Мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области	Мониторинг сайтов образовательных организаций дошкольного образования	О.В. Генералова	ЦОКО, ИТЦ	15.09-15.10.2015
	Мониторинг сайтов общеобразовательных организаций	О.В. Генералова	ЦОКО, ЦМО, ИТЦ	15.09-15.10.2015
	Мониторинг сайтов образовательных организаций дополнительного образования	О.В. Генералова	ЦОКО, ЦМО, ИТЦ	15.09-15.10.2015
	Мониторинг сайтов образовательных организаций СПО	О.В. Генералова	ЦНМиАСПО, ИТЦ, кафедра ПОиППСФГОС	15.09-15.10.2015

**Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение
мониторинга системы образования Рязанской области**

Наименование работы	Содержание работы	Проректор, ответственный за реализацию	Структурные подразделения, ответственные за реализацию	Сроки выполнения работы
Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Рязанской области	Формирование и ведение региональных баз данных образовательных организаций Рязанской области	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации	12.01-31.12.2015
	Создание информационного банка данных по развитию инклюзивного образования в системе образования Рязанской области	О.В. Генералова	ЦМО, ИТЦ	12.01-30.11.2015
	Создание информационного банка данных по развитию инновационной деятельности в сфере образования	О.В. Генералова	ЦМО, ИТЦ	12.01-30.11.2015
	Мониторинг системы образования Рязанской области (сбор, обработка, систематизация информации о системе образования Рязанской области; подготовка обобщенной информации для итогового отчета)	О.В. Генералова	ЦОКО, ЦМО, ЦНМиАСПО	01.09-30.09.2015
	Создание информационных банков по обеспечению образовательных организаций информационными ресурсами (количество компьютеров на одного учащегося, АРМ педагога, скорость доступа к сети Интернет), по использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях	О.В. Генералова	ЦОКО, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации, кафедра ТиМЕМОиИКТ, ИТЦ	12.01-30.11.2015

Перечень платных образовательных услуг

№ п/п	Тематика	Аннотация	Ответственные, телефоны	Сроки	Стоимость
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки					
1	Профессиональная переподготовка по специальности «Воспитатель дошкольного образования», 250 часов	ДПП направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения педагогической деятельности в системе дошкольного образования. Обучение предусматривает овладение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности воспитателя ДОО: организация мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по ООП ДО, взаимодействие с родителями и т. д.	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	18 900 руб.
2	Профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент в образовании», 250 часов	Рассматриваются теоретические основы и практикоориентированные модели построения управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по проектированию образовательных систем, управлению персоналом, организации делопроизводства и финансово-хозяйственной деятельности	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	18 900 руб.
3	Профессиональная переподготовка по специальности «Социальная педагогика», 250 часов	Рассматриваются вопросы теории и практики социальной работы, педагогической социологии, социальной и коррекционной педагогики, практической психологии	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	18 900 руб.
4	Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и психология»,	Рассматриваются вопросы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	18 900 руб.

	квалификация «Педагог-психолог», 250 часов				
5	Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика. Методика преподавания предмета», 250 часов	Рассматриваются вопросы общей и предметной педагогики	Захаркина С.В. 44-02-56	По мере комплектования группы	18 900 руб.
6	Профессиональная переподготовка по направлению «Домашний воспитатель-гувернер», 250 часов	Цель программы – получение знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Гувернер»	Ангеловская И.П. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	18 900 руб.
7	Профессиональная переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление», 250 часов	Государственная и муниципальная служба в России. Источники законодательства о государственной и муниципальной службе на различных этапах развития России. Системность правовых актов. Основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. Усиление надзора за исполнением законодательных актов и повышение ответственности за их нарушение. Совершенствование системы государственного контроля в сфере финансово-хозяйственной деятельности с целью недопущения злоупотреблений. Административная ответственность государственных служащих. Охрана труда. Организация охраны труда Информационные технологии в управлении. Психологические аспекты профессиональной деятельности	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	18 900 руб.

		государственных гражданских служащих. Этапы работы с населением. Служебное поведение			
8	Профессиональная переподготовка по направлению «Управление персоналом», 250 часов	Современные концепции управления персоналом; рыночная экономика, предпринимательство и ведение бизнеса; стратегический менеджмент; государственная политика в сфере противодействия коррупции; порядок налогообложения; общая и социальная психология, социология и психология труда; этика делового общения; организация делопроизводства; методы обработки информации с применением современных технических средств, коммуникаций и связи; правила и нормы охраны труда	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	18 900 руб.
9	Профессиональная переподготовка по специальности «Педагог профессионального обучения», 250 часов	Программа направлена на получение квалификации, необходимой для выполнения педагогической деятельности в системе профессионального образования. Обучение предусматривает овладение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности педагога профессионального обучения	Большаков Е.А. 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	18 900 руб.
10	Профессиональная переподготовка по специальности «Мастер производственного обучения», 250 часов	Программа направлена на получение квалификации, необходимой для выполнения педагогической деятельности в системе профессионального образования. Обучение предусматривает овладение профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности мастера производственного обучения	Большаков Е.А. 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	18 900 руб.
11	Профессиональная переподготовка по специальности «Логопед-дефектолог», 250 часов	Междисциплинарная программа переподготовки, находящаяся на стыке возрастной психологии и логопедии. Программа отличается ярко выраженной практической направленностью, включает в себя лучшие наработки отечественных и зарубежных психологов и дефектологов-логопедов. Цель программы: подготовка специалистов к практической деятельности в рамках психологического консультирования и логопедии	Воробьева Е.В. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	18 900 руб.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации					
12	Педагогика сотрудничества взрослого с ребенком как механизм реализации требований ФГОС ДО, 16-72 часа	ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в реализации технологии педагогики сотрудничества. Обучение предусматривает овладение знаниями теоретических и концептуальных основ данной технологии и умениями организовывать образовательную деятельность дошкольников, занимая в общении с детьми субъект-субъектную позицию: «Нарядом, не над ними, а вместе!»	Виноградова А.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
13	Развитие личности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, 16-72 часа	ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в организации проектной деятельности и образовательных ситуаций в самостоятельной деятельности старших дошкольников. Обучение предусматривает овладение знаниями теоретических и концептуальных основ данной технологии и умениями организовывать проектную деятельность старших дошкольников	Виноградова А.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
14	Технологии проектирования уроков разной целевой направленности, 16-72 часа	ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в проектировании уроков разной целевой направленности. В ходе занятий слушатели смогут усвоить знания теоретических и концептуальных основ современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, и структуры уроков, а также приобрести умения проектировать уроки разной целевой направленности в различных образовательных технологиях	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
15	Технология проблемного диалога в начальной школе (в очной и дистанционной формах), 16-72 часа	ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в организации проблемного диалога с младшими школьниками. В ходе занятий слушатели смогут усвоить знания теоретических и концептуальных основ данной технологии и приобрести умения проектировать проблемно-диалогические уроки	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная

16	Технологии проектирования уроков литературного чтения, 16-72 часа	ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в организации читательской деятельности младших школьников. В ходе занятий слушатели смогут усвоить знания теоретических и концептуальных основ соответствующих образовательных технологий, структуры уроков литературного чтения, а также приобрести умения проектировать уроки литературного чтения	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
17	Курсы-тренинги «Проектирование системных изменений в деятельности управленческой команды и педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивающих реализацию ФГОС», 24-72 часа	Целью курсов-тренингов является подготовка руководителей образовательных организаций, управленческих и педагогических команд к проектированию и организации деятельности, связанной с введением ФГОС общего образования	Агапов Ю.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
18	Курсы-тренинги «Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников регулятивных УУД», 24-72 часа	Целью курсов-тренингов является подготовка педагогов к проектированию деятельности, связанной с достижением метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования по формированию регулятивных УУД	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
19	Курсы-тренинги «Технологии проектирования учебных занятий по форми-	Целью курсов-тренингов является подготовка педагогов к проектированию деятельности, связанной с достижением метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования по формированию познавательных УУД	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная

	рованию у школьников познавательных УУД», 24-72 часа				
20	Курсы-тренинги «Технологии проектирования учебных занятий по формированию у школьников коммуникативных УУД», 24-72 часа	Целью курсов-тренингов является подготовка педагогов к проектированию деятельности, связанной с достижением метапредметных результатов реализации ФГОС общего образования по формированию коммуникативных УУД	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
21	Курсы-тренинги «Технологии формирования у учащихся метапредметных и предметных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 24-72 часа	Целью курсов-тренингов является подготовка педагогов к работе со школьниками по формированию у них метапредметных компетентностей с последующим их применением на предметных занятиях	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
22	Повышение квалификации педагогов по индивидуальным программам (проблемам), 16-24 часов	Целью реализации программ является повышение квалификации педагогов по их индивидуальным затруднениям и проблемам, возникающим в их практической деятельности	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
23	Повышение	Целью реализации программы является подготовка педагогов к	Васильченко-	По мере	Договорная

	квалификации по дополнительной образовательной программе «Организация проектной деятельности в общем образовании», 16-40 часов	организации и осуществлению проектной деятельности в ОО по актуальным проблемам модернизации образования	ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	комплек- тования группы	
24	Курсы повышения квалификации «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста», 72 часа	Основной целью программы курсов является формирование у воспитателей профессиональных компетентностей, связанных с выполнением ими обязанностей педагога дополнительного образования. Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения в профессиональной деятельности воспитателей новых задач, диктуемых новым законом РФ об образовании и ФГОС ДО. Программа призвана решать основные задачи совершенствования теоретической подготовки слушателей путем повышения качества их знаний по теме курсов, а также развития умений и компетенций практической деятельности, направленной на организацию и осуществление процессов реализации программ дополнительного образования детей в учреждениях ДО	Васильченко- ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплек- тования группы	Договорная
25	Курсы повышения квалификации для работников учреждений СПО «Инновационные формы организации обучения в учреждениях профессионального образования в соответствии	Рассматриваются вопросы инновационных образовательных технологий и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО: внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионального образования; рейтинговая система достижений обучающихся; особенности организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплек- тования группы	Договорная

	с ФГОС нового поколения», 72 часа				
26	Курсы повышения квалификации для работников учреждений СПО «Разработка компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных средств», 16-72 часа	Рассматриваются вопросы разработки компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю и учебной дисциплине. Предлагаются макеты контрольно-оценочных средств, организуется их заполнение	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная
27	Курсы повышения квалификации для работников учреждений СПО «Особенности современного урока в соответствии с ФГОС нового поколения в учреждениях СПО», 16 часов	Слушатели знакомятся с требованиями к современному уроку, типами и структурой урока. Акцент сделан на отличие уроков в соответствии с требованиями ФГОС СПО от традиционных. Слушатели самостоятельно составляют планы уроков в соответствии с новыми требованиями	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная
28	Курсы повышения квалификации для работников учреждений СПО «Организация самостоятельной работы студентов в соответствии с	Рассматриваются вопросы: - Нормативное обеспечение самостоятельной работы в ФГОС. - Новое содержание деятельности преподавателя и обучающихся. - Назначение и разновидности самостоятельной работы. - Типы самостоятельной работы. - Создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная

	требованиями ФГОС нового поколения», 16 часов	и саморазвитию. - Организация контроля самостоятельной работы обучающихся			
29	Курсы повышения квалификации учителей иностранного языка «Подготовка учащихся к устной части ОГЭ и ЕГЭ», 24-36 часов	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке учащихся 9-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации по иностранному языку. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-51	По мере комплектования группы	Договорная
30	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «ОГЭ по русскому языку. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения», 24 часа	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке учащихся 9-х классов к выполнению задания С1 ОГЭ. В ходе практикоориентированных занятий учителя получают возможность познакомиться с методикой обучения школьников работе с текстовой информацией, основным приемам сжатия текста, познакомятся с продуктивными средствами и способами повышения грамотности речевого оформления изложения. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В., 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
31	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «ОГЭ по русскому языку. Методика подготовки учащихся к написанию сочинения», 24 часа	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке учащихся 9-х классов к выполнению задания С2 ОГЭ. В ходе практикоориентированных занятий учителя получают возможность познакомиться с методикой обучения школьников написанию сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст, а также со средствами и способами повышения грамотности речевого оформления письменной работы. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная

32	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «ОГЭ по русскому языку. Методика подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий», 24 часа	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке учащихся 9-х классов к выполнению тестовых заданий экзаменационной работы. В ходе практикоориентированных занятий учителя получают возможность познакомиться с формами и методами, средствами и способами систематизации предметных знаний и умений школьников, необходимых для выполнения заданий А1-А7, В1-В9. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
33	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы «ГВЭ по русскому языку. Методика подготовки учащихся к выполнению экзаменационной работы», 24 часа	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ГВЭ. В ходе практикоориентированных занятий учителя получают возможность познакомиться с методикой обучения школьников написанию изложения с творческим заданием, сочинения на свободную тему, сочинения на литературную тему. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
34	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, истории и иностранных языков «Моделирование рабочей программы учителя с учетом требований ФГОС»	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в подготовке рабочей программы с учетом специфики образовательной организации, уровня подготовленности класса, особенностей структуры и содержания конкретного УМК. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная

	(на примере конкретного предмета и конкретного УМК), 24-36 часов				
35	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков «Проектирование учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы», 24-36 часов	Программа курсов повышения квалификации ориентирована на снятие у педагогов профессиональных затруднений, связанных с особенностью проектирования образовательного пространства учебных занятий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В ходе практикоориентированных занятий педагоги познакомятся с технологиями целеполагания, приемами развития у школьников универсальных учебных действий, современными способами и средствами оценки образовательных достижений учащихся, возможностями использования на уроках электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
36	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков «Разработка технологической карты учебного занятия» (на примере конкретного	Программа курсов повышения квалификации направлена на оказание педагогам методической помощи в разработке технологической карты учебного занятия. В рамках практикоориентированных занятий учителя получают возможность познакомиться с методикой моделирования технологической карты урока, отражающей особенности использования в ходе занятия современных образовательных технологий, а также электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети Интернет. Программа курсов основана на очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная

	предмета), 24-36 часов				
37	Разработка рабочей программы по предметам естественно-математического цикла и географии, 24-72 часа	Рассматривается обобщенная технологическая схема разработки рабочей программы, модульное построение примерных программ среднего (полного) общего образования	Атаева Н.А., 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	Договорная
38	Формирование предметных знаний учащихся на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО, 24-72 часа	Рассматриваются вопросы реализации системно-деятельностного подхода в процессе преподавания предметов основной школы (географии), дидактические принципы деятельностного подхода в обучении, типология уроков в условиях реализации ФГОС ООО, системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов	Атаева Н.А. 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	Договорная
39	Конструирование современного урока географии в контексте требований ФГОС ООО, 24-36 часов	Требования, предъявляемые к современному уроку географии. Технологическая карта урока. Способы организации учебной деятельности учащихся. Проектирование образовательного процесса на основе целеполагания. Схематичные модели учебных занятий. Анализ и самоанализ урока	Гавриленко Л.Н. 44-49-02, доб. 2-09	По мере комплектования группы	Договорная
40	Формирование УУД средствами предмета «География», 24-72 часа	Классификация УУД. Формирование УУД познавательной направленности средствами предмета «География». Речевая коммуникация. Техника рационального чтения (методический практикум). Логические учебные умения. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. Важнейшие личностные результаты обучения географии	Гавриленко Л.Н. 44-49-02, доб. 2-09	По мере комплектования группы	Договорная
41	Теория и методика преподавания экономики в рамках	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию (курс экономики). Рассмотрение наиболее сложных вопросов. Методика преподавания отдельных вопросов экономики	Гавриленко Л.Н. 44-49-02, доб. 2-09	По мере комплектования	Договорная

	подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, 24-36 часов			группы	
42	Проблема согласования школьного и вузовского курсов математики: к вопросу о преемственности в обучении математике, 24-72 часа	Рассматриваются вопросы несогласованности школьного и вузовского курсов математики, намечаются пути и способы ее преодоления со стороны школы	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная
43	Стандартные и нестандартные математические задачи, 36-72 часа	Рассматриваются проблемы отбора, составления и систематизации стандартных и нестандартных математических задач, решения стандартных и нестандартных математических задач. Выявляются проблемные зоны данного вопроса и пути их решения	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная
44	Решение задач различного уровня трудности в ЕГЭ по математике, 24-72 часа	Цель: подготовить учителей к обучению школьников решению задач из заданий ЕГЭ по математике повышенного уровня трудности (задач типа С1 и С2 и некоторых задач группы В), задач типа С3 – С6; рассмотреть «проблему параметров»; сформировать правильное отношение к параметрам и подготовить к обучению школьников решению задач с параметрами	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная
45	Текстовые задачи, задачи с параметром, геометрические задачи в заданиях ОГЭ (ГИА-9), 24-72 часа	Цель: подготовить учителей к обучению школьников решению текстовых задач, задач с параметром, геометрических задач на ОГЭ	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная
46	Работа с чертежом в процессе решения планиметрических, стереометрических	Цель: рассмотреть с учителями проблемы применения чертежей в процессе решения планиметрических, стереометрических задач, преобразование чертежа в процессе решения задач, решения стереометрических задач на комбинации фигур,	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная

	задач, стереометрические задачи на комбинации фигур, 36-72 часа	предложить авторскую типологию данных задач, рассмотреть способы комфортного решения подобных задач на основе предложенной типологии при обучении старшеклассников; подготовить учителей к формированию у школьников навыков работы с чертежом в процессе решения задач курсов планиметрии и стереометрии			
47	Применение макропакета LaTeX в математическом образовании, 24-72 часа	Цель: познакомить учителей с макропакетом LaTeX, пакетами TikZ и tkz-euclid, предназначенными для комфортного изготовления чертежей; научить применять данные инструменты в процессе преподавания планиметрии; показать возможности данного продукта для интеграции математики и информатики; использовать LaTeX для комфортного изготовления электронных средств учебного назначения, для приготовления электронных тестов и электронного тестирования	Назиев А.Х., 44-49-02, доб. 2-40	По мере комплектования группы	Договорная
48	Курсы повышения квалификации для тренеров-преподавателей, 72 часа	Проектирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с ФГТ и стандартами спортивной подготовки Цель программы: повысить квалификацию слушателей по вопросам технологии проектирования учебно-тренировочного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями и стандартами спортивной подготовки. Программа рассчитана на тренеров-преподавателей по различным видам спорта, а также педагогов дополнительного образования	Мирошина Е.Н. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
49	Информационные технологии в образовании и управлении: освоение работы на ПК, 72 часа	Аппаратные и программные средства персонального компьютера, операционная система Windows и ее приложения, формирование начальных навыков пользователя	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
50	Информационные технологии в образовании и	Работа с приложениями пакета программ Microsoft Office: текстовый процессор Word, электронные таблицы Excel, презентации Power Point	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования	Договорная

	управлении: Microsoft Office, 72 часа			группы	
51	Информационные технологии в образовании и управлении: основы работы с Интернет, 72 часа	Даются понятия о видах ресурсов Интернет, программах для работы с WWW, электронной почтой, новостями и другими ресурсами. Методика разработки фирменных Web-страниц	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
52	Использование ИКТ и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, 72 часа	Даются понятия о типах электронных образовательных ресурсов, методика их поиска в сети Интернет, технология разработки собственных ЭОР, методика использования интерактивных досок, документ-камер, графических планшетов, систем электронного голосования и другого высокотехнологичного оборудования	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
53	Курсы повышения квалификации по направлению «Управление государственными и муниципальными закупками», 24-72 часа	В программе курсов: общие принципы закупок для государственных и муниципальных нужд; государственные и муниципальные контракты; нормативно-правовая база в сфере закупок; ответственность за нарушение Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная); контроль в области государственных и муниципальных закупок	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
54	Курсы повышения квалификации по направлению «Государственное и муниципальное управление», 16-72 часа	Государственная и муниципальная служба в России. Системность правовых актов. Основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. Усиление надзора за исполнением законодательных актов и повышение ответственности за их нарушение.	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная

		<p>Совершенствование системы государственного контроля в сфере финансово-хозяйственной деятельности с целью недопущения злоупотреблений.</p> <p>Административная ответственность государственных служащих. Этапы работы с населением. Служебное поведение.</p> <p>Информационные технологии в управлении.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности государственных гражданских служащих.</p> <p>Охрана труда. Организация охраны труда</p>			
55	Курсы повышения квалификации по направлению «Управление персоналом», 16-72 часа	<p>Современные концепции управления персоналом; рыночная экономика, предпринимательство и ведение бизнеса; стратегический менеджмент; государственная политика в сфере противодействия коррупции; порядок налогообложения; общая и социальная психология, социология и психология труда; этика делового общения; организация делопроизводства; методы обработки информации с применением современных технических средств, коммуникаций и связи; правила и нормы охраны труда</p>	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
56	Курсы повышения квалификации по направлению «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти», 16-72 часа	<p>Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции. Основание и порядок проведения антикоррупционных проверок. Организационно-правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения и ответственность государственных гражданских служащих.</p> <p>Нравственно-этические основы противодействия коррупции в системе государственной службы. Принятие мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов.</p> <p>Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции</p>	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная

57	Курсы повышения квалификации по направлению «Профессиональная этика, служебное поведение и урегулирование конфликтов интересов на государственной гражданской службе», 16-72 часа	Государственная и муниципальная служба в России. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Нравственно-этические основы противодействия коррупции в системе государственной службы. Принятие мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов. Психологические аспекты профессиональной деятельности государственных гражданских служащих. Взаимоотношения сотрудников в конкретных служебных ситуациях: распоряжения, наказания, поощрения, обращения, общение с подчиненными, совещания, увольнение со службы. Психологический климат в коллективе. Служебное поведение	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
58	Курсы повышения квалификации по направлению «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности государственных гражданских служащих», 16-72 часа	Государственная гражданская служба как профессиональный вид деятельности. Понятие «личность», ее общественная сущность. Личность и ее психологические особенности. Социально-психологический портрет современного государственного гражданского служащего. Стиль профессиональной деятельности государственного гражданского служащего и влияние его личностных качеств на профессиональную деятельность. Межличностные отношения на государственной гражданской службе и их влияние на корпоративную культуру организации. Профессиональная ответственность как фактор укрепления морально-психологического потенциала личности. Психология делового общения. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Нравственно-этические основы противодействия коррупции в системе государственной службы. Охрана труда. Организация охраны труда	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
59	Курсы повышения квалификации	Государственная и муниципальная служба в России. Управление персоналом как профессиональная деятельность.	Рожкова В.Е. 44-49-02,	По мере комплек-	Договорная

	по направлению «Управление персоналом в системе государственной гражданской службы», 16-72 часа	Кадровые технологии в управлении персоналом. Правовое регулирование деятельности персонала. Основы управления организацией. Принятие управленческих решений. Организация труда персонала. Мотивация трудовой деятельности, управление карьерой. Психология управления персоналом организации. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Организационно-правовые основы противодействия коррупции. Нравственно-этические основы противодействия коррупции в системе государственной службы. Информационные технологии в управлении. Охрана труда. Организация охраны труда	доб. 2-44	тования группы	
60	Курсы повышения квалификации по направлению «Информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении», 16-72 часа	Информация, виды информации, информационные процессы. Характеристика современного информационного общества. Государственная политика в области ИТ. Информационные технологии и системы в системе государственной гражданской службы. Информационные технологии в современном делопроизводстве. Основы подготовки документации средствами ИТ (Общие подходы к работе с приложениями Microsoft Office. Word: расширенные возможности. Совместимость и чтение файлов, сохраненных в разных версиях: Word 97-2003 и Word 2007-2010. Excel: графическое представление данных, расширенные возможности. Power Point: инструмент представления информации, подготовка презентаций). Информационная безопасность	Миловзоров А.В. Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-26, 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
61	Курсы повышения квалификации по направлению «Культура устной и письменной деловой речи на государственной	Мастерство публичного выступления. Технология построения публичного выступления. Композиция выступления. Коммуникативные качества хорошей речи государственного (муниципального) служащего. Техника речи. Факторы оказания воздействия на аудиторию. Невербальное поведение. Официально-деловой стиль служебных документов. Виды документов, официальные и служебные документы. Требования	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная

	и муниципальной службе», 16-72 часа	к языку и стилю служебных документов. Культура письменной речи. Основные правила изложения текста официальных документов. Виды деловых писем и особенности их составления. Трудности правописания. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции, пути устранения типичных ошибок			
62	Курсы повышения квалификации по направлению «Педагогические основы деятельности мастеров п/о (водителей-инструкторов) и преподавателей по подготовке водителей транспортных средств и самоходных машин (трактористов)», 72 часа	Рассматриваются основы педагогики, психологии, методики производственного и профессионального обучения, управления транспортным средством и безопасность дорожного движения	Большаков Е.А. 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	Договорная
63	Курсы повышения квалификации по направлению «Организация охраны труда», 40-72 часов	Рассматриваются основы охраны труда, управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, социальная защита пострадавших на производстве	Большаков Е.А. 44-49-02, доб. 2-68	По мере комплектования группы	Договорная
64	Курсы повышения квалификации «Бухгалтерский учет и отчетность в бюджетной сфере»,	Цель программы: обновление знаний и совершенствование навыков государственных и муниципальных служащих в области ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в бюджетной сфере; изучение актуальных нормативных документов, регулирующих бюджетный учет; получение практических навыков использования	Ангеловская И.П., 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	Договорная

	72 часа	информационных технологий для повышения эффективности ведения бухгалтерского учета в бюджетной сфере			
65	Курсы повышения квалификации по направлению «Секретарь-референт», 72 часа	Профессиональные курсы секретарей-референтов с использованием компьютера необходимы тем, кто решил стать по-настоящему незаменимым сотрудником в своей компании. Слушатели курса секретарей получают все необходимые сведения, касающиеся делопроизводства: изучают принципы работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Программа курса секретарей-референтов также включает в себя эффективный курс работы на ПК, организации электронного документооборота, основ этики и психологии	Ангеловская И.П. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	Договорная
66	Курсы для населения «Декорирование предметов интерьера», 72 часа	Изучение различных технологий декорирования: декупаж, витражная роспись, работа с мозаикой. Работа с техниками мраморирования, потали, серебрения и золочения поверхностей. Цель программы: получение знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в направлении «Декорирование предметов интерьера». Категория слушателей: население в возрасте от 18 лет	Ангеловская И.П. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	Договорная
67	Курсы для населения «Ландшафтный дизайн», 72 часа	Программа включает изучение развития основных направлений современной ландшафтной архитектуры, стилей садового дизайна, основные тенденции в развитии классических и новаторских направлений. Категория слушателей: население в возрасте от 18 лет	Ангеловская И.П. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	Договорная
68	Курсы для населения «Флористический дизайн», 72 часа	Программы курсов включает историю флористики, ее значение. Цель: получение знаний, практических умений и навыков, для осуществления деятельности в направлении «Флористический дизайн». Слушатели изучают материалы, оборудование, инструменты; технику построения композиций, основные выразительные средства композиций, свадебную флористику. Категория слушателей: население в возрасте от 18 лет	Ангеловская И.П. 44-49-02, доб. 2-20	По мере комплектования группы	Договорная
69	Курсы для населения «Начинающему предпринимателю:	Цель: получение знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности: разработка бизнес плана проекта по открытию	Ангеловская И.П. 44-49-02,	По мере комплектования	Договорная

	разработка бизнес-плана», 72 часа	собственного бизнеса. Категория слушателей: население в возрасте от 18 лет	доб. 2-20	группы	
70	Курсы по подготовке учащихся к поступлению в ссузы и вузы	Подготовка учащихся 9, 10, 11 классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)	Миловзоров А.В. 44-32-96	Сентябрь -май	Договорная
Обучающие семинары-практикумы, вебинары, консультации					
71	Обучающий семинар «Приведение нормативно-правовой базы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»» (разработка локальных актов образовательных организаций в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»)	Целью семинара является ознакомление руководителей образовательных организаций с мероприятиями, которые необходимо провести на уровне ОО для разработки локальных актов, регулирующих правовые отношения в сфере образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с примерными образцами локальных актов и технологиями аналитической и проектной деятельности по их разработке	Агапов Ю.В. Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная
72	Обучающий семинар «Научно-методическое сопровождение планирования	Целью семинара является определение и снятие реальных затруднений педагогов в осуществлении практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Васильченко-ва Т.В. 44-49-02, доб. 2-13	По мере комплектования группы	Договорная

	урока в условиях введения ФГОС (внешняя экспертиза уроков/конспектов уроков педагогов)», 12-18 часов				
73	Семинар для руководящих и педагогических кадров ДОО «Мониторинг деятельности дошкольных образовательных организаций»	В программе семинара: подготовка образовательной организации к проведению мониторинга; критерии (показатели) оценки качества дошкольной образовательной организации; вопросы создания механизма построения системы оценки качества дошкольного образования, основанной на 4-х подсистемах: нормативно-правовой, методической, информационно-диагностической, экспертно-аналитической; формирование общедоступных информационных ресурсов посредством размещения их на официальном сайте дошкольной образовательной организации (обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии со ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	Фирсова Н.Н. 44-49-02, доб. 2-48	По мере комплектования группы	Договорная
74	Семинар для руководящих и педагогических кадров ДОО «Организация и проведение мониторинга по определению готовности дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО»	В рамках семинара рассматриваются вопросы: аспекты готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО; разработка правовых актов, связанных с введением стандарта; организация, инструментарий, проведение дошкольными образовательными организациями процедуры самооценки готовности к введению ФГОС ДО	Фирсова Н.Н. 44-49-02, доб. 2-48	По мере комплектования группы	Договорная

75	Семинар-практикум «Эффективный контракт в образовательном учреждении в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»	Рассматриваются понятия, структура и специфика эффективного контракта в образовательных организациях	Рожкова В.Е. 44-49-02, доб. 2-44	По мере комплектования группы	Договорная
76	Семинар для руководящих и педагогических работников «Этика делового общения»	Рассматриваются практические вопросы организации делового общения; преодоления барьеров и конфликтов в деловом общении	Кузнецова И.А. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная
77	Тренинг-семинар «Регуляция эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях»	Организуется тренинг поведенческих реакций в стрессовых ситуациях	Исаева И.С. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная
78	Тренинг для педагогических работников «Профилактика профессионального выгорания педагога»	Организуется тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Исаева И.С. 44-49-02, доб. 2-50	По мере комплектования группы	Договорная
79	Семинар для педагогических работников школ «Профилактика аддиктивного	Педагогическим работникам школ предоставляются материалы по профилактике аддиктивного поведения школьников с учетом психологических особенностей детей разного возраста	Теняева О.В. 44-49-02, доб. 2-44, 2-50	По мере комплектования группы	Договорная

	поведения школьников»				
80	Семинар-практикум «Организация обучения в дистанционной оболочке Moodle»	Цель семинара: оказание образовательных услуг по созданию учебных дистанционных курсов по различным дисциплинам. Приглашаются учителя общеобразовательных школ, педагогические работники профессионального образования, а также другие категории слушателей, испытывающие затруднения при подготовке курсов в дистанционной оболочке Moodle. В соответствии с п.1 6, п. 27, ст. 2, п. 1 ст. 5, п. 1-12 ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ по внедрению инклюзивного образования использование дистанционной оболочки актуально для обучения детей с ограниченными возможностями	Иванюк Л.В. 44-49-02, доб. 2-30	По мере комплектования группы	Договорная
81	Семинар-практикум по теме «Современные требования к аттестации педагогических работников СПО на квалификационные категории»	Рассматриваются вопросы организации и проведения аттестации педагогических работников СПО (преподавателей и мастеров производственного обучения) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 276 от 07.04.2014	Кузнецова И.А. Иванюк Л.В. 44-49-02, доб. 2-50 2-30	По мере комплектования группы	Договорная
82	Семинар-практикум по теме «3D-моделирование и черчение в программе КОМПАС-3D LT»	Приглашаются учителя черчения и технологии общеобразовательных школ, старшекласники, преподаватели профессионального образования, другие категории слушателей, заинтересованные в изучении возможностей программы КОМПАС-3D LT	Иванюк Л.В. 44-49-02, доб. 2-30	По мере комплектования группы	Договорная
83	Цикл семинаров «Особенности проектирования деятельности педа-	Цикл семинаров-практикумов направлен на решение проблем, связанных: - с проектированием педагогами педагогической деятельности, - выбором средств и способов осуществления педагогической	Нагаева О.Н. Виноградова А.Н. 44-49-02,	По мере комплектования группы	Договорная

	<p>гога, соответствующей требованиям ФГОС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание как системообразующий компонент педагогической технологии. - Средства и способы организации образовательной деятельности обучающихся. - Контроль и самоконтроль в педагогической деятельности. - Рефлексивная оценка как основа переосмысления и коррекции хода и результатов педагогической деятельности 	<p>деятельности, адекватных условиям конкретной педагогической ситуации и требованиям ФГОС ДО,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулированием педагогами индивидуальных затруднений в профессиональной деятельности, выявлением причин их возникновения и планированием собственных действий по их преодолению. <p>Участники семинара смогут овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями технологий постановки целей и задач педагогической деятельности и умениями формулировать цели и задачи обучения и воспитания, - знаниями технологий контроля и самоконтроля хода и результатов педагогической деятельности и соответствующими умениями 	доб. 2-45		
84	<p>Обучающий семинар «Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках отработки умений»</p>	<p>Семинар направлен на решение проблем, связанных с проектированием уроков отработки умений. Участники семинара смогут овладеть знаниями средств и способов организации деятельности младших школьников по овладению умениями и их использованию при проектировании уроков</p>	<p>Нагаева О.Н. 44-49-02 доб. 2-45</p>	<p>По мере комплектования группы</p>	<p>Договорная</p>

85	Семинар-практикум «Рабочая программа воспитателя ДОО как механизм проектирования педагогической деятельности»	Семинар-практикум нацелен на снятие затруднений педагогов дошкольного образования в планировании профессиональной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Участники семинара получают знания о рабочей программе воспитателя и способах ее проектирования, а также смогут приобрести первичные умения проектировать рабочую программу	Виноградова А.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
86	Семинар-практикум «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»	Семинар-практикум нацелен на снятие затруднений, возникающих у педагогов дошкольного образования при организации познавательно-творческого проекта. Участники семинара смогут получить знания о способах реализации проектной технологии в работе по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников и приобрести первичные умения организовывать познавательно-творческие проекты	Виноградова А.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
87	Семинар-практикум «Проблемная ситуация как средство постановки целей учебной деятельности»	Семинар-практикум направлен на решение проблем, связанных с организацией самостоятельного формулирования целей урока младшими школьниками. Участники семинара смогут овладеть знаниями методов и приемов создания проблемной ситуации, организации осознания учащимися проблемы и умениями их использовать при проектировании уроков	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная
88	Семинар-практикум «Алгоритмы организации самостоятельного формулирования	Семинар-практикум направлен на решение проблем, связанных с организацией самостоятельного формулирования целей урока младшими школьниками. Участники семинара смогут овладеть знаниями алгоритмов выполнения действия целеполагания и способами их применения для организации самостоятельного формулирования целей урока учащимися, а также приобрести	Нагаева О.Н. 44-49-02, доб. 2-45	По мере комплектования группы	Договорная

	целей учебной деятельности младшими школьниками»	умения их использовать при проектировании уроков			
89	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе интерактивных досок Smart Board»	Рассматривается технология использования интерактивной доски данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
90	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе интерактивных досок TraceBoard»	Рассматривается технология использования интерактивной доски данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
91	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе интерактивных досок ActivBoard»	Рассматривается технология использования интерактивной доски данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
92	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе интерактивных досок Hitachi»	Рассматривается технология использования интерактивной доски данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная

93	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе интерактивных досок Panaboard»	Рассматривается технология использования интерактивной доски данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
94	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе систем контроля качества знаний (систем голосования) SMART Response»	Рассматривается технология использования систем голосования данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
95	Семинар-практикум «Использование в образовательном процессе документ-камер Aver Vision»	Рассматривается технология использования документ-камер данного типа в образовательном процессе, методика использования стандартного программного обеспечения и разработки собственных электронных образовательных ресурсов	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
96	Семинар-практикум «Изучение и использование в образовательном процессе текстовых редакторов лицензионного (на примере Microsoft Word) и свободного	Даются понятия о типах текстовых редакторов, методика и технология разработки собственных и редактирования готовых текстовых документов. Рассматриваются возможности и способы использования файлов данного типа в образовательном процессе	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная

	программного обеспечения (на примере Open Office Writer)»				
97	Семинар-практикум «Изучение и использование в образовательном процессе табличных редакторов лицензионного (на примере Microsoft Excel) и свободного программного обеспечения (на примере Open Office Calc)»	Даются понятия о типах табличных редакторов, методика и технология разработки собственных и редактирования готовых табличных документов. Рассматриваются возможности и способы использования файлов данного типа в образовательном процессе	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная
98	Семинар-практикум «Изучение и использование в образовательном процессе редакторов презентаций лицензионного (на примере Microsoft PowerPoint) и свободного программного обеспечения (на	Даются понятия о типах редакторов презентаций, методика и технология разработки собственных и редактирование готовых презентаций. Рассматриваются возможности и способы использования файлов данного типа в образовательном процессе	Миловзоров А.В. 44-32-96	По мере комплектования группы	Договорная

	примере Open Office Impress)»				
99	Методические консультации учащихся основной и старшей школы по подготовке к участию в предметных олимпиадах различного уровня	Методические консультации предполагают знакомство школьников с особенностями подготовки к участию в различных этапах предметных олимпиад по направлениям: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право, а также к участию в олимпиадах, организованных ведущими вузами страны. В ходе занятий школьники узнают о правилах участия в олимпиадах, получают возможность проанализировать типичные задания, познакомятся с алгоритмом самостоятельной подготовки к олимпиадам, в том числе посредством использования электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
100	Методические консультации для педагогов, готовящих учащихся основной и старшей школы к участию в предметных олимпиадах различного уровня	Методические консультации предполагают знакомство учителей-предметников с особенностями подготовки школьников к участию в различных этапах предметных олимпиад по направлениям: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право, а также к олимпиадам, организованным ведущими вузами страны. В ходе консультаций педагоги узнают о правилах участия в олимпиадах, познакомятся с технологиями подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
101	Консультации для учащихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы	Консультации направлены на оказание образовательных услуг школьникам, испытывающим затруднения в освоении предметного содержания учебных дисциплин по направлениям: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право. В ходе практических занятий учащиеся получают возможность снять затруднения, возникающие при изучении основных разделов школьного курса учебных предметов, а также приобрести первичные навыки самостоятельной работы	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная

		с различными источниками информации, в том числе с электронными образовательными ресурсами и ресурсами сети Интернет			
102	Консультации для учителей русского языка, работающих в классах с полиэтническим составом учащихся	Консультации ориентированы на оказание учителям-словесникам индивидуальной методической помощи по вопросам преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде. В рамках консультаций слушатели смогут познакомиться с особенностями организации образовательного процесса, направленного на снятие у школьников-инофонов затруднений, связанных с освоением русского языка	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
103	Консультации для учащихся 9-х классов, испытывающих затруднения при подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку	Консультации направлены на оказание образовательных услуг школьникам, испытывающим затруднения при подготовке к устной части ГИА по английскому языку. В ходе консультации учащиеся получают возможность снять затруднения, возникающие при подготовке к устной части экзамена по английскому языку, научатся строить логическое монологическое высказывание на заданную тему, а также вести комбинированный диалог в предлагаемой условно-реальной ситуации	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
104	Консультации для учащихся 11-х классов, испытывающих затруднения при подготовке к устной части ЕГЭ по английскому языку	Консультации направлены на оказание образовательных услуг школьникам, испытывающим затруднения при подготовке к устной части ЕГЭ по английскому языку. В ходе консультации учащиеся смогут снять затруднения при подготовке к устной части экзамена, получат возможность познакомиться с правилами построения логического монологического высказывания на предложенную тему	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная
105	Методические консультации для учителей-предметников	Консультации ориентированы на оказание педагогам индивидуальной методической помощи по конкретным вопросам преподавания основных разделов курсов учебных дисциплин по направлениям: русский язык, литература,	Мерзлякова Н.В. 44-49-02, доб. 2-59	По мере комплектования группы	Договорная

	по организации образовательного процесса, направленного на реализацию требований ФГОС к освоению ООП	иностраный язык, история, обществознание, право в условиях реализации требований ФГОС			
Услуги					
106	Рецензирование программ дополнительного образования, рабочих программ по предметам, других материалов		Захаркина С.В. 44-02-56		От 1200 руб. за 1 печатный лист (16 страниц)
107	Проведение мониторингового исследования в образовательных организациях: - разработка спецификации контрольной работы и контрольно-измерительных материалов (2 варианта); - независимая внешняя оценка контрольной работы в соответствии		Захаркина С.В. 44-02-56		Разработка КИМов по одному предмету - 2600 руб., стоимость проверки одной работы – 50 руб., за одно исследование – 1800 руб.

	с разработанными критериями; - разработка аналитических форм, анализ результатов мониторингового исследования, подготовка аналитической информации				
108	Реализация социально-педагогической программы «Предшкола нового поколения» по подготовке 5-, 6-летних детей к обучению в начальной школе		Генералова О.В. 25-11-53		1000 руб. (8 занятий в месяц), 1500 руб. (12 занятий в месяц) за одного обучающегося

Перечень подразделений РИРО

Ректорат

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Ректор | Бушкова Надежда Константиновна,
канд. пед. наук, доцент,
заслуженный учитель РФ,
тел. 44-49-79, 2-49 |
| 2. | Секретарь | Поскрякова Наталья Сергеевна
тел./факс 44-63-92, 2-01 |
| 3. | Проректор по развитию региональной системы образования | Генералова Ольга Викторовна,
тел. 44-45-00, 2-37 |
| 4. | Проректор по НИР и инновационной деятельности | Миловзоров Александр Владимирович,
тел. 44-32-96, 2-26 |
| 5. | Проректор по социально-экономическому развитию института | Захаркина Светлана Владимировна,
тел. 44-02-56, 2-36 |
| 6. | Проректор по учебно-методической работе | Костикова Ирина Владимировна,
тел. 44-45-00, 2-00 |

Кафедры

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Управления, экономики и права (УЭиП) | зав., канд. экономич. наук
Рожкова В. Е.,
тел. 2-44 |
| 2. | Технологии обучения, воспитания и дополнительного образования (ТОВиДО) | зав., канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ
Васильченкова Т. В.,
тел. 2-13 |
| 3. | Профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС (ПОиППСФГОС) | зав., канд. пед. наук
Кузнецова И. А.,
тел. 2-50 |
| 4. | Теории и методики естественно-математического образования и ИКТ (ТиМЕМО иИКТ) | зав., канд. техн. наук, доцент
Миловзоров А. В.,
тел. 44-32-96, 2-26 |
| 5. | Теории и методики социально-гуманитарного образования (ТиМСГО) | зав., канд. пед. наук, доцент
Мерзлякова Н. В.,
тел. 2-59 |
| 6. | Дошкольного и начального образования (ДиНО) | зав., канд. пед. наук, доцент
Нагаева О. Н.
тел. 2-45 |

Научно-исследовательская лаборатория

- | | |
|---|--|
| Теории, практики и методики краеведения в ОУ (ТПиМК в ОУ) | зав., д-р ист. наук, профессор
Горбунов Б. В.,
тел. 2-64 |
|---|--|

Центры

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Оценки качества образования (ЦОКО) | зав. Чеснокова А. Н.
тел. 44-18-21, 2-48 |
| 2. | Модернизации образования (ЦМО) | зав. Ларина О. Н.,
тел. 2-55 |
| 3. | Научно-методического и
аналитического сопровождения
профессионального образования
(ЦНМиАСПО) | зав. Иванюк Л. В.,
тел. 2-30 |
| 4. | Информационно-технический (ИТЦ) | зав. Дубовицкий И. В.,
тел. 44-49-06 |
| 5. | Дистанционного обучения (ЦДО) | зав. Бояркин А.Ю.,
тел. 2-40 |
| 6. | Организационного сопровождения
развития (ЦОСР) | зав. Ангеловская И. П.,
тел. 2-20 |

Отделы

- | | |
|---|--|
| Отдел организационно-технологического
обеспечения и обработки информации | зав. Фимкина Н. В.
тел. 44-18-21 |
| Отдел мониторинговых исследований
качества образования | зав. Фирсова Н. Н.
тел. 2-48 |
| Научно-методический отдел | нач. Кониная О. В.,
тел. 2-58, 2-60 |
| Учебно-методический отдел | нач. Горчакова С. М.,
тел. 2-02 |
| Отдел кадров | нач. Рассказова Н. В.,
тел. 2-32 |
| Медиатека | зав. Журавлева И. И.,
тел. 2-60 |
| Главный бухгалтер | Кириянова В. И.,
тел./факс 44-59-78, 2-23 |
| Бухгалтерия | тел. 2-03, 2-63 |
| Начальник административно-хозяйственного
управления | Исаков Владимир Алексеевич,
тел. 2-14 |
| Директор общежития | Григорьевская Н. И.,
тел. 44-37-63, 2-31 |
| Юрист | Бикулова Л. И.,
тел. 2-33 |
| Склад | зав. Ряжская Н. В.,
тел. 2-54 |

Примечание. Позвонить в РИРО можно по телефонам городской АТС: **44-49-02** и **44-54-87**.
Для того чтобы связаться с нужным абонентом внутренней АТС, необходимо сообщить оператору трехзначный номер абонента или его имя.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Анализ работы института в 2014 году.....	2
2. Главные задачи и приоритетные направления деятельности института в 2015 году.....	12
Приложение 1. Реализация дополнительных профессиональных программ (в рамках государственной услуги).....	13
Приложение 2. Осуществление прикладных научных исследований и разработок в области образования	47
Приложение 3. Научно-методическое, организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования.....	54
Приложение 4. Научно-методическое, организационно-техническое (организационно-технологическое) и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников	55
Приложение 5. Научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности министерства образования Рязанской области по реализации переданных полномочий Российской Федерации по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, федеральному государственному контролю (надзору) за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность	57
Приложение 6. Научно-методическое обеспечение развития сферы образования Рязанской области	58
Приложение 7. Научно-методическое обеспечение и информационно- аналитическое сопровождение приоритетных направлений модернизации образования Рязанской области	68
Приложение 8. Научно-методическое сопровождение развития профессионального образования Рязанской области	70
Приложение 9. Независимая оценка качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного и общего образования	72
Приложение 10. Мониторинг сайтов образовательных организаций Рязанской области.....	73
Приложение 11. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Рязанской области.....	74
Приложение 12. Перечень платных образовательных услуг.....	75
Приложение 13. Перечень подразделений РИРО.....	108

