

# Современное Образование: наука и практика



## Содержание

### ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рожкова В.Е.*

Оценка профессиональных компетенций директора школы  
в современных условиях: региональный опыт.....3

*Кувшинкова И.А.*

Внедрение школы полного дня как способ расширения воспитательного  
пространства образовательного учреждения.....7

*Елгина С.В.*

Развитие гибких навыков (soft skills) как универсальных компетенций будущего  
в профориентации современных школьников.....12

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Мерзлякова Н.В.*

Развитие читательской грамотности обучающихся  
на уроках русского языка.....16

*Парамзина Н.Н.*

Подходы к развитию читательской грамотности обучающихся  
на уроках литературы в 5-9 классах.....20

*Кузнецова Н.Ю., Ковтун Н.В., Гуськова Н.Н.*

Формирование читательской грамотности обучающихся  
на уроках английского языка.....24

*Атаева Н.А.*

Естественно-научная грамотность: специфика международного исследования,  
тенденции результатов российских школьников.....31

# Содержание

<i>Ивонина А.И.</i> Формирование читательской грамотности в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.....	36
<i>Карасева С.Н., Меньшова О.А.</i> Психолого-педагогические условия, основные направления и приемы работы учителя-логопеда по автоматизации звуков.....	42
<i>Боталова О.Н.</i> Функциональная грамотность на уроках математики.....	47
<i>Назарова Н.Н., Тимофеев Н.Н.</i> Давайте меняться вместе в мозаике физкультурных проблем.....	52

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Гавриленко Л.Н.</i> Критерии оценки качества инклюзивного образования в рамках реализации региональной модели.....	55
<i>Чудакова Е.А., Ивченко Ю.В., Виноградова А.Н.</i> Сетевое взаимодействие как механизм социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	62
<i>Ивченко Ю.В.</i> Критерии и показатели качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.....	66

Издается с октября 2013 года

### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования  
Рязанской области

Областное государственное  
бюджетное учреждение  
дополнительного  
профессионального образования  
«Рязанский институт  
развития образования»

Верстка – Л.А. Горбунова  
Корректор – Н.М. Лексакова

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**А.А. Кашаев**, кандидат педагогических  
наук, ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О.С. Щетинкина	С.Н. Карасева
А.В. Миловзоров	С.А. Карташов
А.Н. Чеснокова	Н.В. Мерзлякова
С.В. Захаркина	Е.Н. Мирошина
М.Е. Ларина	О.Н. Нагаева
Л.А. Горбунова	О.А. Чихачева

Адрес редакции:

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

E-mail: nmo@rirorzn.ru

Официальный сайт: www.rirorzn.ru

Телефоны: +7(4912) 44-63-92,

+7(4912) 44-54-87(АТС), доб. 1-58,

+7(4912) 95-59-30

Отпечатано в научно-методическом отделе

Рязанского института развития образования

Адрес: 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

Подписано в печать 10.04.2023 г. Заказ №1835

Тираж 100 экз. Цена свободная

Авторская позиция  
в публикуемых материалах сохранена

В оформлении журнала использованы  
иллюстрации из сети Интернет

ISSN 2500-2201

© Рязанский институт развития образования

УДК 37.08  
REV

# ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

*Рожкова Валентина Евгеньевна,  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры управления человеческими ресурсами,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, yawa9@mail.ru*

**Аннотация.** Директора школ оказывают сильное влияние на обучение и успеваемость обучающихся благодаря своей способности влиять на организационные характеристики школы, необходимые для качественного преподавания и обучения. В статье актуализируется проблема оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций региона в рамках процесса аттестации руководителей общеобразовательных организаций; освещается процесс тестирования руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

**Ключевые слова:** директор школы, профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций, воспитание, образование, управление

Эффективный директор – это эффективный лидер. Лидерством называют процесс влияния на заинтересованные стороны и членов организации для определения и достижения видения и целей организации, в том числе путем развития и укрепления отношений между членами организации (учителями, учениками, родителями, общественными партнерами). Считается, что эффективные школьные лидеры обладают набором компетенций, или «конструктов, проявляющихся в поведении, которое связано с эффективной или выдающейся работой на определенной должности или в определенной роли» [1].

Неоднократно в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых, предпринимались попытки изучить связь между этим поведением/практикой директора школы и результатами деятельности обучающихся, учителей и школ.

В 1980-х годах стандартом для директоров школ считалось инструктивное лидерство, то есть сосредоточенность в первую очередь на деятельности по надзору за обучением (например, наблюдение за учителями, содействие профессиональному развитию, связанному с учебной программой и обучением, и мониторинг успеваемости

учащихся), а не на управленческих или других административных задачах. По мере того, как представление о необходимости строгой бюрократической иерархии в школах разрушалось, концепция инструктивного лидерства эволюционировала в концепцию совместного инструктивного лидерства, в которой директор и учителя совместно работают как над формированием стратегии развития для школы, так и над решением тактических и оперативных задач, а не директор выступает в качестве главного авторитета в вопросах эффективной практики. Этот стиль руководства, также называемый распределенным или совместным лидерством, ассоциируется с положительными результатами, такими как повышение удовлетворенности и рост профессиональной эффективности учителей.

В 1990-х годах исследователи начали отмечать переход от исключительного внимания к важности учебного ядра к трансформационному лидерству, в котором директор и его команда являются проводниками перемен, которые вдохновляют и мотивируют коллектив школы на совместное улучшение качественных и количественных показателей школы. Трансформационные школьные лидеры

объединяют лидеров и учителей в рамках процессов непрерывного совершенствования, чтобы совместные усилия привели к коллективной эффективности и позитивной траектории развития школы, а учителя были мотивированы смотреть дальше своих личных интересов и работать на успех школы в целом. Однако мета-анализ исследований, посвященных влиянию стилей руководства, показал, что трансформационное руководство оказывает меньшее влияние на результаты учащихся, чем инструктивное руководство.

Директор школы в современных условиях играет важнейшую роль в формировании качества обучения и воспитания обучающихся. Последние мета-аналитические обзоры показывают, что эффективные директора обладают высокой компетентностью в следующих областях:

- 1) формирование и донесение до всех заинтересованных сторон видения, целей и ожиданий школы путем моделирования и реализации перспективных практик;
- 2) управление большими данными (big data) для непрерывного совершенствования;
- 3) наращивание профессионального потенциала учителей путем обеспечения целенаправленного и встроенного в работу профессионального развития;
- 4) создание благоприятной среды в школе для обучения и воспитания путем разделения и распределения лидерства, делегирования полномочий, понимания и использования разнообразия, а также стратегического приобретения и распределения ресурсов;
- 5) содействие высококачественному обучению обучающихся путем разработки и мониторинга учебной программы, преподавания и оценки, а также создания индивидуальной, безопасной и упорядоченной среды обучения;
- 6) установление связей с внешними партнерами, которые могут помочь в достижении целей школы;
- 7) построение продуктивных и совместных отношений с семьями обучающихся.

Хотя эти компетенции директора актуальны для целого ряда школьных контекстов, руководители, работающие в различных школьных условиях (например, в городских/сельских районах), должны в конечном итоге определить, как лучше их реализовать для оптимизации преподавания и обучения.

Директора школ оказывают сильное влияние на обучение и успеваемость обучающихся благодаря своей способности

влиять на организационные характеристики школы, необходимые для качественного преподавания и обучения. Пусть директора школ не оказывают прямого влияния на успеваемость обучающихся, однако влияние руководства на успеваемость опосредовано другими условиями, которые непосредственно влияют на успеваемость. Директора оказывают влияние на такие факторы, как школьный климат и условия работы учителей, а также принимают управленческие решения, касающиеся формирования коллектива школы и профессионального развития, которые косвенно влияют на образовательные результаты и результаты социализации обучающихся.

Качество руководства школы в значительной степени определяет восприятие учителями условий работы и их решение оставаться в школе из года в год. Директора играют ключевую роль в способности учителей внедрять и поддерживать научно обоснованные практики, необходимые для улучшения работы школы, например, устраняя барьеры на пути к новым учебным программам и обучению. Директор школы также играет важную роль в обеспечении качества работы учителей и создании школьной культуры, ориентированной на обучение и высокие ожидания для обучающихся. Понимание компетенций, необходимых для эффективного руководства школой, имеет первостепенное значение для обеспечения высокого качества обучения и положительных и справедливых результатов обучающихся.

Одним из средств проведения оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций региона в рамках процесса аттестации руководителей общеобразовательных организаций, является тестирование руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

В соответствии с Приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.10.2019 №1231 «Об объявлении конкурсного отбора кандидатов на включение в кадровый резерв системы образования Рязанской области для замещения вакантных должностей "руководитель", "заместитель руководителя" муниципальных и государственных образовательных организаций Рязанской области» и Приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28.01.2019 №76 «Об

утверждении положения о кадровом резерве системы образования Рязанской области для замещения вакантных должностей и положения об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области», руководители и кандидаты на должность руководителя образовательной организации проходят квалификационные испытания в форме тестирования.

Региональный координатор в части проведения оценки профессиональных компетенций руководителей – ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Цель проведения тестирования – создание системы независимой оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций региона, которая дает возможность получить объективную информацию на регулярной основе о существующих профессиональных дефицитах, эффективности процессов повышения квалификации руководящих работников.

Контрольно-измерительные материалы представлены оценочными средствами, разработанными на основе знаний, умений и трудовых действий профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать уровень развития

ключевых компетенций руководителей при решении конкретных управленческих задач. Они направлены на оценку уровня управленческих компетенций руководителей образовательных организаций и представлены в двух видах: вопросы закрытого типа с выбором одного варианта ответа и вопросы открытого типа. Весь банк вопросов разделен на общую часть и специальную по направлениям: дошкольное образование, дополнительное образование, общее образование.

Квалификационные испытания проходят на платформе director62.ru в очном формате на базе ОГБУ ДПО «РИРО». Программа удобна и проста в использовании, есть возможность возврата к предыдущим вопросам. Время, рассчитанное на прохождение теста, составляет 2 часа. Тест содержит 34 вопроса (28 закрытого типа с выбором одного варианта ответа и 6 вопросов открытого типа). Максимальное количество баллов за вопрос закрытого типа с выбором одного варианта ответа – 5 баллов, за вопрос открытого типа – 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать тестируемый – 200. Тест считается выполненным, если тестируемый ответил на более чем 60% вопросов и набрал более 120 баллов.

Общее количество вопросов в банке и количество выдаваемых при тестировании представлено в таблице 1.

Таблица 1

Блок вопросов	Тип вопросов	Количество вопросов, выдаваемых тестируемому из общего банка вопросов
Общие	Закрытого типа	20
	Открытого типа	5
Специальные ОО	Закрытого типа	8
	Открытого типа	3
Специальные ДО	Закрытого типа	8
	Открытого типа	3
Специальные ДОП	Закрытого типа	8
	Открытого типа	3

Сертификат с набранным количеством баллов приходит на электронную почту, указанную тестируемым при регистрации на портале director62.ru

Критерии оценки вопросов открытого типа представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Критерии оценки ответа на вопрос открытого типа

Критерии	Баллы
Ответа нет или ответ не по теме вопроса	0
Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий	1-2
В ответе логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения	3-4
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения	5-6
Раскрыта суть вопроса, но допущены ошибки в употреблении терминов	7



Верно используются ключевые понятия и терминология, прослеживаются причинно-следственные связи, но ответ не полный	8-9
Дан полный и развернутый ответ	10

Тест обеспечивает проверку знаний и руководителей образовательных организаций региона, и кандидатов на включение в кадровый резерв системы образования Рязанской области по следующим темам:

а) нормативные правовые акты Российской Федерации, в том числе Рязанской области, регламентирующие образовательную, научную, хозяйственную и финансово-экономическую деятельность образовательных организаций;

б) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

в) теория и методы управления образовательными организациями;

г) правила по охране труда и пожарной безопасности;

д) отраслевая специфика образовательной организации;

е) гражданское, трудовое, налоговое и экологическое законодательство;

ж) управление организацией, финансовый аудит и планирование;

з) порядок принятия решений по вопросам управления и распоряжения объектами недвижимости образовательных организаций;

и) квалификационные требования по должностям работников и руководителей образовательных организаций и (или) профессиональных стандартов.

По результатам тестирования выявляются профессиональные дефициты, формируются

рекомендации и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития руководителей образовательных организаций.

Таким образом, региональная система оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций постоянно совершенствуется для повышения эффективности управления образовательными организациями и обеспечения качественного образования и воспитания обучающихся.

#### Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

2. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394567/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/)

3. Hitt, Meyers, Woodruff, & Zhu, 2019, p. 190.

## ASSESSMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A SCHOOL PRINCIPAL IN MODERN CONDITIONS: REGIONAL EXPERIENCE

**Valentina E. Rozhkova,**  
Ph.D of Economic Sciences,  
Associate Professor of Human Resources  
Management Department,  
Ryazan Institute for Education Development,  
Ryazan, yawa9@mail.ru

**Abstract.** School principals have a strong influence on learning and student achievement due to their ability to influence the organizational characteristics of the school necessary for quality teaching and learning. The article actualizes the problem of assessing the professional competencies of heads of educational organizations in the region as part of the process of certification of heads of general educational organizations; it highlights the process of testing heads and candidates for the positions of heads of educational organizations.

**Keywords:** school principal, professional competencies of heads of educational organizations upbringing, education, management

УДК 37.018.54  
REV

# ВНЕДРЕНИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Кувшинкова Ирина Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры технологий обучения, воспитания  
и дополнительного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, [kiarzn@mail.ru](mailto:kiarzn@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлены особенности работы школы полного дня как образовательного учреждения, позволяющего наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Модель школы полного дня, описанная в статье, позволяет педагогам-практикам выстроить свою деятельность по объединению в единый функциональный комплекс системы общего и дополнительного образования, образовательную и оздоровительную деятельность в школе.

**Ключевые слова:** школа полного дня, урочная деятельность, дополнительное образование, воспитание

«Школы полного дня», где дети могут оставаться после занятий, востребованы в России, это большая поддержка для работающих родителей», – заявил Президент России Владимир Путин [2].

«Дети должны иметь возможность оставаться в школе после занятий. Для большого количества семей, где родители работают, это большая поддержка. Кстати, по мнению социологов, психологов, конфликты между детьми и родителями чаще всего возникают в связи с выполнением домашних заданий. Их можно спокойно и вовремя сделать в таких группах продленного дня с помощью наставников, и заодно кружки посетить, спортом позаниматься, с друзьями пообщаться – так называемые «школы полного дня» очень востребованы сегодня. Я хотел бы услышать, как идет их развитие. А также об опыте организации образовательных центров для сельской местности и малых городов», – сказал Путин на президиуме Госсовета РФ по вопросам общего образования [2].

Выполняя поручение Президента Российской Федерации, Министерство просвещения РФ включило в план

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года № 678-р, задачу по созданию условий для обучения детей по модели «Школа полного дня» [1].

*Преимущества школ продленного дня при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечиваются возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания.*

Неоценима помощь для работающих родителей и семей, где нет необходимого

надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

В.А. Сухомлинский писал: «Группы и школы продлённого дня по своей идее – очень ценная форма воспитания. Именно здесь создаются благоприятные условия для постоянного духовного общения воспитателя и детей, без которого немислимо воспитание высокой эмоциональной культуры. Но беда в том, что прекрасная идея нередко извращается: пребывание в группе продлённого дня зачастую превращается в тот же урок, в то же сидение за партами от звонка до звонка, изнуряющее силы ребёнка» [7].

Традиции школы полного дня связаны с традициями гуманной школы К.Н. Вентцеля. По Вентцелю – «гуманная школа» – это педагогическая община, а дети – маленькие творцы собственной жизни в ней. Поэтому хорошая гуманная школа не может быть местом, где дети только учатся. Она должна «охватывать по возможности все стороны жизни человека: быть мастерской, местом производительного физического труда и местом полного удовлетворения всех общественных, эстетических, нравственных и других запросов ребёнка» [3].

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

*Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся.*

Это школа, способная стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, готовая помочь каждому ученику развить свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом, и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому и образовательному процессу. Школа полного дня – это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное

раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

✓ наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

✓ наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

✓ наличие специалистов:

а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей курсов внеурочной деятельности;

г) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня [5].

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребёнку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой. Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-



образовательного, исторического наследия города, региона, страны.

Центральное место в работе школы полного дня занимает содержание образования. Освоение предметных результатов ФГОС учащимися зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной работы, от управления учителем учебной деятельностью учащихся.

Анализ научной педагогической литературы (В.А. Сухомлинский, Л.Б. Шапошников, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачёва, П.И. Третьякова, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург и др.) показал, что основным препятствием в полной реализации педагогических возможностей школы нового типа является сохранение деления учебной деятельности учащихся по каждой теме на урок и самоподготовку, проводимые в разное время и под руководством разных педагогов.

В «Школе полного дня» уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. На часах самоподготовки ученики под руководством учителя, а не воспитателя, самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, цифровыми ресурсами, закрепляют и углубляют содержание предметной области.

Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, форме его организации создает большие возможности для развития творческой инициативы учителя, повышения эффективности образовательного процесса, для уплотнения во времени учебной деятельности учащихся и сосредоточения по большинству предметов в первой половине дня. Ведь одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса в школе полного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы [5].

Воспитание интереса к предмету является главной задачей. В условиях школы полного дня урок в значительной мере освобождается от простейших видов контроля, и за счет этого увеличивается время для разъяснения нового материала. Самостоятельная индивидуальная работа носит творческий характер, что позволяет систематически знакомить учащихся с научными открытиями.

Важным условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, педагогов дополнительного образования, преподавателей курсов внеурочной деятельности, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков учащихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя. Большое внимание необходимо уделить особенностям формирования рациональных приемов учебной работы, рационального использования времени [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что «Школа полного дня» – очень сложная организационно-педагогическая и социальная образовательная организация. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ключевым направлением данной школы является деятельность, направленная на воспитание здорового нравственно и физически, интеллектуального, с большим запасом знаний и высокой духовности гражданина, находящегося в атмосфере взаимопонимания, взаимоподдержки, в едином коллективе взрослых и детей [4].

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию федеральной программы воспитания, преемственности детский сад-школа-ссуз-вуз, экскурсионной и творческой деятельности [1].

Система воспитательной работы формируется и расширяется по основным направлениям: духовно-нравственное воспитание – воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе; художественно-эстетическое и трудовое воспитание – формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду; культура здорового

образа жизни – занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации; гражданско-патриотическое воспитание – воспитание гражданина России, ученическое самоуправление, система работы классного руководителя, общешкольные дела (традиции).

Наполнение воспитательного пространства школы полного дня за счет появления свободного времени для учащихся инновационными технологиями позволяет не просто расширить имеющееся воспитательное пространство, а серьезно изменить влияние школы на подрастающее поколение, применив современные методы, способы.

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы. Например, ученическое самоуправление.

В настоящее время практически в каждой школе есть школьный ученический совет самоуправления, но к сожалению, не во всех школах он работает в реальном смысле. В основном речь идет о соуправлении. Но в школе полного дня, как правило, ученическое самоуправление развивается более активно, учащиеся помогают в работе с младшими школьниками, осуществляя наставничество, участвуя в добровольческой деятельности [6].

Анализ разнообразных моделей «Школ полного дня», представленных в современной системе российского образования, позволил выделить основные результаты их деятельности:

- появление дополнительного времени для развития воспитательной системы;
- единое расписание первой и второй половины дня;
- интеграцию базового и дополнительного образования;
- творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование и расширение образовательного и воспитательного пространства;
- организацию совместной работы с родителями;
- создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
- технологию свободного выбора учащимися объединений по интересам;

- организацию отдыха и досуга детей во второй половине дня;
- разнообразие и качество работы объединений учащихся в системе дополнительного образования;
- непрерывную доступность студий, мастерских, кружков для школьников;
- проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе, среднем и старшем звене;
- создание максимально комфортных условий в школе.
- систему решаемых классным руководителем (воспитателем) задач (педагогическая поддержка учащегося в образовательном пространстве; организация и координация развивающей творческой деятельности в культурной среде; обеспечение комфортных этического-психологических и санитарно-гигиенических условий).

Намечая пути совершенствования образовательной модели «Школа полного дня», со своей стороны, хотелось бы обратить внимание на необходимость разработки:

- новых вариантов этой модели в малочисленной школе, ссузе;
- альтернативного механизма оплаты труда учителей, работающих в школе полного дня;
- базовых критериев для общественной оценки качества работы школы полного дня (психологические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- постоянно действующего контактного центра (веб-страницы) для школ и специалистов, заинтересованных в развитии этой модели.

#### Список источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 г. № 678-р. [government.ru](http://government.ru)
2. Стенограмма заседания президиума Госсовета по образованию «О задачах субъектов в сфере общего образования» от 25 августа 2021 года. [prezident.org](http://prezident.org).
3. Вентцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей. – М. : Кооперативное издательство «ЗЕМЛЯ и ФАБРИКА», 1923. – 149 с.
4. Дорошенко, С.И. Современные модели школьного образования / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко. – Владимир : ВИРО, 2017, – 124 с.

5. Душина, Н.Н. Реализация проекта «Школа полного дня» // Молодой ученый. – 2021. – № 13. – 257-259 с.

6. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М. : Academia, 1999. – 214 с.

7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – М. : Концептуал, 2019. – 320 с.

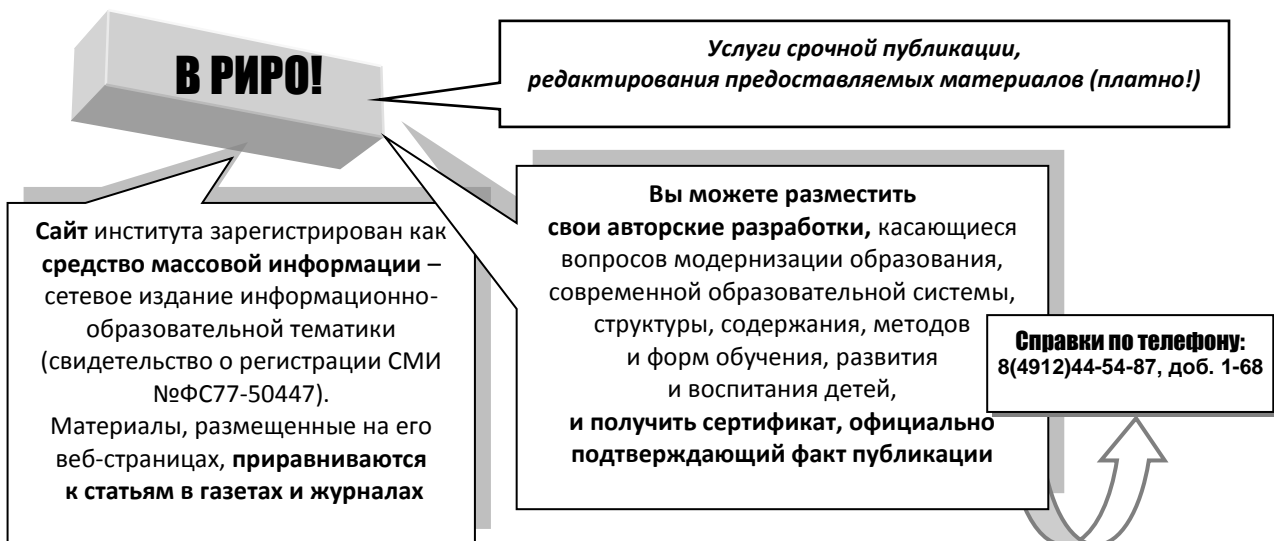
## INTRODUCTION OF A FULL-TIME SCHOOL AS A WAY TO EXPAND THE EDUCATIONAL SPACE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

**Irina A. Kuvshinkova,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Technologies of Education,  
Upbringing and Additional Education  
Ryazan Institute for Education Development,  
Ryazan, [kiarzn@mail.ru](mailto:kiarzn@mail.ru)*

**Annotation.** The article presents the features of the work of a full-time school as an educational institution that allows the most complete integration of the educational and extracurricular spheres of the child's activities in the conditions of the educational community, contributing to the implementation of individual educational routes of students. The model of a full-time school described in the article allows teachers-practitioners to build their activities to combine into a single functional complex of the system of general and additional education, educational and recreational activities at school.

**Keywords:** full-time school, regular activity, additional education, upbringing



УДК 159.9  
 PER

# РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) КАК УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Елгина Светлана Владимировна,  
 кандидат психологических наук,  
 доцент кафедры профессионального образования  
 и психолого-педагогического сопровождения ФГОС,  
 Рязанский институт развития образования,  
 г. Рязань, yolginasv@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие и основные характеристики гибких навыков (soft skills) как универсальных компетенций будущего, определяется их роль в профессиональном самоопределении и успешности в будущей профессиональной деятельности современных школьников, раскрываются условия и способы их развития у детей в семье, в школе и в дополнительном образовании.

**Ключевые слова:** развитие, универсальные компетенции, гибкие навыки, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение

Одной из приоритетных задач современного отечественного образования в русле профориентационной работы с учащимися является развитие у них универсальных компетенций как важнейшего условия их профессионального самоопределения и успешности в будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено повышением роли универсальных компетенций, или в западной терминологии soft skills, на современном рынке труда. Soft skills (с англ. «гибкие навыки») все чаще называют кроссфункциональными навыками, компетенциями будущего, поскольку в современном мире они востребованы практически во всех профессиональных отраслях.

Исследованию проблем формирования и развития гибких навыков посвящены научные труды многих авторов, в том числе О. Абашкиной, О. Бариновой, Е. Гайдученко, А. Марушева, В. Давидовой, Н. Жадько, М. Чуркиной, И. Канардова, О. Чулановой, О. Сосницкой, Д. Татаурщицкой, В. Шипилова [5].

Так, например, В. Шипилов [6] в многообразии soft skills особую роль отводит базовой коммуникации, навыкам убеждения и аргументации, планирования и управления временем, а также лидерству и командной работе. Однако, несмотря на имеющееся сейчас обилие классификаций гибких навыков, в любой отрасли наиболее востребованы профессионалы, отличающиеся следующими soft skills:

- развитым эмоциональным интеллектом;
- быстрой адаптацией к меняющимся условиям;
- умением эффективно решать проблемы;
- высокой продуктивностью деятельности;
- развитым критическим мышлением;
- владением тайм-менеджментом;
- эффективной коммуникацией;
- навыками командной работы;
- умением управлять конфликтами;
- стрессоустойчивостью.

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся в условиях непрерывности образования» о профессиональном самоопределении говорится как о длительном процессе, подразумевающим формирование и развитие определенных компетенций [4]. Таким образом, для успешного профессионального самоопределения важна и должна быть учтена каждая ступень образования, что обеспечит реализацию преемственности развития таких компетенций [1].

Процесс становления и развития soft skills длительный и сложный. Задатки к развитию тех или иных универсальных компетенций заложены в каждом человеке от рождения, но формировать и развивать soft skills можно и нужно, начиная с первых лет жизни, например эмоциональный интеллект как ключевой навык будущего и основу всех soft skills [2].

Что касается школьного возраста, то в эти годы развитие базовых составляющих универсальных компетенций как основы профессионального самоопределения личности должно стать одной из приоритетных образовательных задач каждой современной школы, важнейшим вектором осуществляемой профориентационной работы со школьниками на каждой ступени обучения [3].

Приведем примеры того, какие soft skills и как именно можно формировать и развивать в процессе школьного обучения.

**1. Навык эффективной работы в команде,** что подразумевает:

- опыт активного слушания своего собеседника;
- способность увидеть общие цели и найти в общих идеях возможности для личных амбиций;
- развитую эмпатию, то есть способность к сопереживанию, сочувствию;
- готовность оказать помощь окружающим, поддержать другого человека, попавшего в трудную ситуацию;
- способность убеждать, то есть владеть искусством влиять на мнение, мысли, чувства и поведение собеседника;
- умение находить возможности для компромисса, быть готовым к нему.

**Развитие у школьников навыков эффективной командной работы происходит в том случае, если:**

- учителя целенаправленно обучают детей совместным действиям;
- помогают им в решении различных учебных вопросов;
- регулярно организуют в школе командные мероприятия: деловые и ролевые игры, командные викторины, брейн-ринги, спортивные игры, квесты, волонтерские программы, совместные проекты и т. д.;

- следят за тем, чтобы и каждый ученик, и вся команда в целом добились поставленных целей.

**2. Навык принятия разумных и ответственных решений, приобретение конструктивного опыта решения проблем.**

**Задачи, стоящие перед учителями:**

- развитие у школьников способностей к пониманию и чувствуванию окружающих людей;
- постановка задач, соответствующих индивидуальным способностям и интересам учащихся;
- развитие у них целеустремленности, настойчивости и ответственности;
- раскрытие лидерского потенциала и развитие лидерских качеств у учащихся;
- воодушевление собственным примером, передача учащимся своего опыта наработки и использования данных soft skills.

**Развития данных навыков и качеств можно достичь:**

- привлечением школьников к работе в различных кружках и клубах;
- организацией с ними занятий по интересам, походов, поисковой работы;
- развитием кураторства и наставничества и т. д.

**3. Навык планирования, организации и определения приоритетных задач.**

Необходимо учить детей и подростков организации своего времени таким образом, чтобы его хватало на выполнение всех запланированных дел:

- на школьное обучение;
- на принятие участия в различных мероприятиях;
- на занятия в кружках по интересам и в спортивных секциях;
- на умение создавать команду;
- на принятие быстрых решений в случае, когда что-то пошло не по плану.

**Развитию организаторских способностей поможет:**

- обучение учащихся современным технологиям и развитие у них навыков эффективного тайм-менеджмента;
- помощь в осознании ими того, что организация начинается с самого себя;
- развитие у школьников навыков самоорганизации.

**4. Навык работы с информацией.**

Для развития у учащихся навыков работы с широким информационным потоком задачей учителей становится научить детей:

- осуществлять быстрый поиск необходимой информации (словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой) из разных источников (учебников, справочной литературы, словарей, интернета);



- выделять и фиксировать нужную информацию;

- осуществлять систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение информации;

- интерпретировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой, например, из словесной информации в изобразительную, схематическую, модельную, условно-знаковую и наоборот;

- проводить кодирование и декодирование информации, результатов своего наблюдения и опыта.

При использовании учебных и научно-популярных текстов как источников информации можно формировать у школьников следующие умения:

- осознанного чтения текста для удовлетворения познавательных интересов, достижения поставленных учебно-познавательных задач, а также умения осуществлять поиск, освоение и использование нужной информации при выполнении задания;

- нахождения в тексте конкретных сведений, фактов, ориентации с помощью заголовков, подзаголовков и других средств;

- деления текста на смысловые части, их озаглавливания, составления плана пересказа;

- вычленения содержащихся в тексте основных сведений, установления их последовательности, словесно выраженных причинно-следственных связей, упорядочивания информации по заданному основанию, формулирования несложных выводов и их обоснования выдержками из текста;

- проведения сравнительного анализа объектов, описанных в тексте, выделения нескольких существенных признаков;

- составления кратких конспектов и их дальнейшего практического применения;

- высказывания оценочных суждений о прочитанной информации, осмысливания и сопоставления различных точек зрения.

Существует также множество других способов развивать soft skills у школьников.

В первую очередь, основы будущих soft skills у детей закладываются в семье. Дети частично перенимают компетенции, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности родителей. Сначала ребенок просто подражает взрослым, а позднее начинает все чаще осознанно использовать свои умения в различных жизненных ситуациях, тем самым нарабатывая навыки бесконфликтного общения, ответственности, саморегуляции, саморазвития и т. д. Благодаря примеру взрослых в семье

ребенок постепенно научается в одних обстоятельствах быть гибким, а в других – настойчивым, не терять самообладания в конфликтных или стрессовых ситуациях, выстраивать компромиссы, сотрудничать с разными людьми.

В детских секциях и кружках педагогами дополнительного образования осуществляется активное развитие различных компетенций детей и подростков. Так, например, в спортивных секциях большие возможности для развития волевых компетенций, а одна из задач командных видов спорта – обучение детей слаженной коллективной работе. С помощью занятий музыкой, танцами, некоторыми видами спорта и изобразительной деятельностью активизируется и развивается деятельность обоих полушарий мозга, что, в том числе, развивает интеллектуальные компетенции. Возможности развития логического мышления дает игра в шахматы, конструирование, моделирование и т. д.

Участие школьников в проектной работе ведет к развитию у них социальных, лидерских и интеллектуальных компетенций. В проекте имитируется реальная работа профессионала и коллектива с руководителем и подчиненными, разными специалистами, коммуникаторами, инноваторами, внедрителями и критиками. Разработка проекта на каждом этапе, по сути, является тренингом различных видов компетенций. Так, распределение и проработка командных ролей способствует раскрытию и развитию лидерских качеств и способностей, групповые обсуждения – социальных компетенций, участие в исследовательской работе – интеллектуальных компетенций, а проведение презентации проекта – социальных компетенций.

Таким образом, формированием и развитием у учащихся гибких навыков, универсальных компетенций, влияющих на широту профессионального выбора и дающих большие возможности для дальнейших вариантов профессионального развития, необходимо заниматься уже сегодня. Развитые soft skills будут востребованы в любой сфере профессиональной деятельности, какую бы ни выбрали выпускники школ, обеспечат их конкурентоспособность на современном рынке труда, а также эффективное выполнение ими профессиональных обязанностей и карьерный рост. Поэтому для повышения эффективности профориентационной работы и профессионального самоопределения каждого учащегося, а также для осуществления всестороннего и

гармоничного личностного развития современных школьников необходимо:

1. В школьные планы профориентационной работы с учащимися включать также цели и задачи развития у них универсальных компетенций – soft skills.

2. Завучам по воспитательной работе, педагогам, психологам, социальным педагогам, ответственным за профориентационную работу в школе, проходить курсы повышения квалификации по проблеме диагностики и развития soft skills у учащихся.

3. В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся проводить также диагностическую, консультационную и развивающую работу с учащимися по данной проблеме.

4. Осуществляя профориентационную работу с учащимися, широко использовать активные и интерактивные методы развития у учащихся soft skills, в том числе возможности интернет-ресурсов.

5. Информировать учащихся и их родителей об имеющихся интернет-ресурсах, содержащих диагностический инструментарий и развивающие soft skills онлайн-программы для детей и подростков.

6. Активно использовать разнообразные формы работы, проводить различные мероприятия для раскрытия и развития гибких навыков у каждого учащегося и во внеурочной деятельности школы.

### Список источников

1. Антонова, М.В. Роль Soft skills в профориентационной деятельности и выборе профессии // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 10 (63). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/roi-soft-skills-v-proforientatsionnoj-deyatelnosti-i-vybore-professii.html> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Елгина, С.В. Проблема эмоционального воспитания и развития эмоционального интеллекта детей // Современное образование: наука и практика». – 2021. – №2(17). – С. 50-55.

3. Елгина, С.В. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и пути их решения // Современное образование: наука и практика. – 2019. – № 2(13). – С. 57-61.

4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Чуланова, О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика : дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. – М., 2014. – 339 с.

6. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtm](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtm) (дата обращения: 17.02.2023).

## THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AS UNIVERSAL COMPETENCIES OF THE FUTURE IN THE CAREER GUIDANCE OF MODERN SCHOOLCHILDREN

**Svetlana V. Yolgina,**

*Candidate of psychological sciences,*

*Associate Professor of the Department of Professional Education and Psychological and Pedagogical Support of the Federal State Educational Standard,*

*Ryazan Institute for Educational Development,*

*Ryazan, yolginasv@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the concept and main characteristics of soft skills (Soft skills) as universal competencies of the future, determines their role in professional self-determination and success in the future professional activities of modern schoolchildren, reveals the conditions and methods for their development in children in the family, at school and in additional education.

**Keywords:** development, universal competencies, soft skills, professional orientation, professional self-determination

УДК 372.881.161.1  
РЕР

## РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Наталья Владимировна Мерзлякова,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики  
социально-гуманитарного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
Рязань, natalimm@list.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема совершенствования читательской грамотности обучающихся; обозначаются читательские дефициты, выявленные по итогам общероссийского исследования «Оценка по модели PISA»; определяются «проблемные зоны», связанные с недостаточным уровнем сформированности определенных читательских умений школьников, указываются некоторые возможные способы совершенствования читательской грамотности на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, текст, информация, учебная деятельность, чтение, урок русского языка.

Одной из ключевых задач, стоящих сегодня перед системой общего образования, является задача формирования функциональной грамотности школьников. В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования заявлено, что образовательная организация должна создать условия, «обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [7]. Читательская грамотность, представляя собой составляющую функциональной грамотности, рассматривается как способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества [9].

Данные, полученные в ходе общероссийского исследования «Оценка по модели PISA», которое проводится с 2019

года и в котором используются технологии и инструментарий, аналогичные тем, что применяют в международном исследовании PISA, позволяют утверждать, что у участников исследования – обучающихся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев – не достаточно сформированы ключевые читательские умения, которые позволяют эффективно работать с информацией, представленной в письменном виде. Так, по результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2021 году средний балл по читательской грамотности составил 497 (21 место<sup>1</sup>), 15,4% участников исследования не достигли порогового (2 по шкале PISA) уровня читательской грамотности, что говорит о том, что эти обучающиеся не способны ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях<sup>2</sup> [9].

<sup>1</sup> Относительное место в рейтинге стран — участник исследования PISA-2018.

<sup>2</sup> В «Оценке по модели PISA», так же как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют 6 уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой — самые высокие, достижение которых указывает на высокие компетенции; первый является допороговым; у обучающихся, находящихся на этом уровне недостаточно сформированы базовые умения.



При оценке читательской грамотности предметом измерения в исследовании «PISA для школ» является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию информации из текстов разного формата и использованию прочитанного в жизненных ситуациях. Вывод об уровне читательской грамотности делается на основе данных, полученных при оценивании читательских умений, входящих в следующие три группы:

✓ умения находить и извлекать информацию: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);

✓ умения интегрировать и интерпретировать информацию, которое включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла независимо от того, как он сформулирован;

✓ умение осмысливать и оценивать информацию, которое включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей.

Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах по 1000-балльной шкале [9].

*Результаты обучающихся по видам умений*

Читательская грамотность			
497			
Читательские умения	Умение находить и извлекать информацию	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	Умение осмысливать и оценивать информацию
	497	500	497

Детальный анализ затруднений, которые испытывали участники исследования при выполнении заданий, позволяет обозначить «дефицитные» читательские умения:

✓ умение извлекать информацию из разных источников;

✓ умение работать с информацией, представленной в различных формах: вербальной и невербальной (табличной, графической и др.), переходить от одной формы к другой;



- ✓ умение осуществлять поиск информации в определенном фрагменте текста;
- ✓ умение соотносить контекстную информацию с информацией, представленной в явном виде;
- ✓ умение выделять главную и второстепенную информацию;
- ✓ умение сопоставлять информацию, получаемую из разных источников в рамках одного текста;
- ✓ умение сопоставлять противоречащие друг другу идеи;
- ✓ умение пользоваться разными видами чтения при анализе текстов различной структуры;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в виде модели «факт - мнение»;
- ✓ умение отбирать («отфильтровывать») нужный источник информации для дальнейшей работы;
- ✓ умение выявлять и устранять противоречия при работе с теоретическим научным материалом;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями реальной действительности и событиями, процессами, которые описываются в тексте;
- ✓ умение обобщать информацию, делать выводы, опираясь на содержание текста;
- ✓ умение формулировать ответ на конкретный вопрос.

Очевидно, что устранению данных дефицитов будет способствовать системно выстроенная педагогами школы работа по формированию и совершенствованию читательской грамотности обучающихся. Эта задача стоит сегодня перед всеми учителями-предметниками, в том числе и учителями русского языка. Ее успешное решение связано, в первую очередь, с применением в образовательном пространстве учебных занятий актуальных продуктивных форм, приемов и средств обучения, направленных на развитие умений школьников работать с информацией, представленной в разном виде, но в первую очередь, в виде письменных текстов.

Как показывает анализ результатов различных процедур оценки читательской грамотности, участники исследований успешнее справляются с заданиями, при выполнении которых необходимо найти и извлечь сообщение или информацию. Очевидно, что данный тип задания наиболее понятен обучающимся. В учебниках русского языка, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [8], подобные задания встречаются достаточно часто.

Успешное выполнение заданий подобного типа – показатель первого уровня читательской грамотности, более высокие уровни предполагают демонстрацию умений интегрировать и интерпретировать содержание текста. К основным типам заданий, направленных на совершенствование данных умений, можно отнести следующие:

- задание, требующее установления истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста;
- задание, проверяющее понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и др.)
- задания, требующее сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Подобные задания практически отсутствуют в современных школьных учебниках русского языка, что обуславливает необходимость подбора и/или создания дополнительного дидактического материала.

Безусловно, при планировании и реализации образовательного процесса, нацеленного на повышение уровня читательской грамотности обучающихся, учителю русского языка важно обращаться к проверенным ресурсам, где размещены учебно-методические материалы, подготовленные специалистами, занимающимися проблемой формирования и оценки функциональной грамотности:

- ФГБНУ «ИСРО РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>);
- ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>);
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

На данных ресурсах размещены как сами задания, так и методические рекомендации по их включению в учебный процесс, в контрольно-оценочную деятельность школы.

Проектируя образовательное пространство уроков русского языка, педагогу необходимо педагогически грамотно подходить к отбору учебного материала. Выполнение обучающимися заданий, направленных на развитие читательских умений, должно быть дидактически оправ-



дано: данный вид деятельности должен быть соотнесен с целями и задачами конкретного урока, соответствовать логике хода занятия. При подготовке заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности школьников, должны учитываться возрастные особенности обучающихся, уровень подготовки класса в целом.

Очевидно, что процесс развития читательских умений на уроках русского языка будет результативен при условии системно выстроенной работы, позволяющей выявлять читательские дефициты школьников, реализовывать механизмы их устранения, организовывать процесс «продвижения» обучающихся от более низкого уровня читательской грамотности к более высокому. Результативная профессиональная деятельность учителя русского языка в данной области предполагает постоянное совершенствование предметных и методических компетенций, стремление к сотрудничеству с другими педагогами, преподающими предметы социально-гуманитарного цикла, обмен опытом.

#### Список источников

1. Банк заданий. Читательская грамотность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/> (дата обращения 01.03.2023).
2. Банк заданий. Читательская грамотность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatel'skoj-gramotnosti/> (дата обращения 01.03.2023).
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения 01.03.2023).
4. Мерзлякова, Н.В. Инновационные подходы к тексту как дидактической единице в

контексте проблемы совершенствования читательской грамотности // Современное образование: наука и практика. – Рязань, 2021. – №1 (16). – С. 18.

5. Мерзлякова, Н.В. Особенности инструментария для определения уровня читательской грамотности, используемого в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) / Н.В. Мерзлякова, Н.Н. Парамзина // Современное образование: наука и практика. – Рязань, 2022. – №1 (16). – С. 18.

6. Мерзлякова, Н.В. Некоторые аспекты совершенствования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в 5-9 классах / Н.В. Мерзлякова, Н.Н. Парамзина // Слово. Словесность. Словесник : материалы всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. преподавателей и студентов, 15 апр. 2021 г. / отв. ред. Ю.А. Южакова ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2021. – Вып. 7. – С. 309-312.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/> – (дата обращения 01.03.2023).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/> – (дата обращения 01.03.2023).

9. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/0QmGpE> (дата обращения 01.03.2023).

## DEVELOPMENT OF STUDENTS'S READING LITERACY AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

*Natalia V. Merzliakova,*

*Head of the Department of Theory and Methodology of Humanities and Social Science Education, Ryazan Institute for Educational Development, Ryazan, natalimm@list.ru*

**Abstract.** The article deals with the problem of improving the reading literacy of students; the reader's deficits identified by the results of the study "Assessment according to the PISA model" are indicated; it identifies "problem areas" associated with the insufficient level of formation of certain reading skills of schoolchildren and indicates some possible ways to improve the reading literacy of students in Russian language lessons.

**Key words:** reading literacy, text, information, educational activities, reading, Russian language lesson

УДК 372.882.116.11  
РЕР

## ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-9 КЛАССАХ

*Парамзина Наталья Николаевна,  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики социально-гуманитарного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
Рязань, paramzina\_natalya@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика организации подходов к развитию читательской грамотности обучающихся основной школы на уроках литературы: указаны основные виды читательских дефицитов школьников, обозначены читательские умения, развитие которых должно обеспечиваться посредством применения в образовательном пространстве определенных технологий, приемов обучения, кратко охарактеризованы некоторые стратегии чтения.

**Ключевые слова:** стратегии чтения, текст, урок, читательская грамотность, читательские умения, педагогические технологии

Одной из целей изучения литературы в основной школе является формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний [4]. Специфика учебного предмета, его образовательный потенциал определяют совокупность педагогических условий для развития читательской грамотности школьников, которую в настоящее время принято рассматривать как способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества [1]. Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, инструктивных, публицистических, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях; законы, договоры, конвенции; очерки, репортажи, интервью, реклама; инструкции различных

типов; рассказы, повести, романы и др.), с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни [6].

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО при изучении литературы как учебного предмета обучающиеся должны овладеть совокупностью предметных и метапредметных умений. Определенная часть последних коррелирует с основными (базовыми) читательскими действиями. Так, изучая художественные тексты в 5-9 классах, школьники должны приобрести следующие способности [4]:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Образовательный ресурс уроков литературы в основной школе, в частности, ориентация на работу с текстом художественного произведения как основной дидактической единицей позволяет создавать условия для преодоления следующих читательских дефицитов [2]:

- умение извлекать информацию из разных источников;

- умение работать с информацией, представленной в различных формах: вербальной и невербальной (табличной, графической и др.), переходить от одной формы к другой;

- умение осуществлять поиск информации в определенном фрагменте текста;

- умение соотносить контекстную информацию с информацией, представленной в явном виде;

- умение выделять главную и второстепенную информацию;

- умение сопоставлять информацию, получаемую из разных источников в рамках одного текста;

- умение сопоставлять противоречащие друг другу идеи;

- умение пользоваться разными видами чтения при анализе текстов различной структуры;

- умение анализировать информацию, представленную в виде модели «факт – мнение»;

- умение отбирать («отфильтровывать») нужный источник информации для дальнейшей работы;

- умение выявлять и устранять противоречия при работе с теоретическим научным материалом;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

реальной действительности и событиями, процессами, которые описываются в тексте;

- умение обобщать информацию, делать выводы, опираясь на содержание текста;

- умение формулировать ответ на конкретный вопрос.

В качестве продуктивного подхода к организации образовательного пространства урока литературы в 5-9 классах, способствующего развитию читательских умений школьников, можно рассматривать применение определенных педагогических технологий. Так, реализация технологии проблемного диалога предполагает осуществление анализа текста художественного произведения посредством создания и разрешения той или иной проблемной ситуации и создает условия для развития навыка поиска и подтверждения информации, выраженной в явном виде,

нахождение сходств и различий между героями и т. д.), а также для совершенствования предметных умений (например, умение характеризовать роль портрета в раскрытии образа персонажа и др.). Применение на уроках литературы в

основной школе технологии развития критического мышления, реализация которой предполагает наличие трех этапов учебной деятельности (вызов-осмысление-рефлексия), может способствовать развитию следующих читательских умений: поиск и нахождение информации, в том числе не представленной в явном виде; выделение главной и второстепенной информации, информации истинной и ложной; нахождение примеров, подтверждающих/опровергающих какую-либо информацию; обобщение и интерпретация информации и т. д. [3].

К продуктивным подходам развития читательских умений можно отнести использование на уроках литературы учебных заданий, базирующихся на определенных стратегиях чтения. Отметим, что в данном случае понятие «стратегия чтения» рассматривается как план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном [5]. Наиболее эффективными стратегиями, на наш взгляд, представляются следующие [6].



*«Дневник двойных записей»*

Цель: формирование умений задавать вопросы во время чтения, рефлексивно оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает обучающимся указание разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

*«Чтение про себя с вопросами»*

Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

*«Чтение с остановками»*

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: «Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка».

В зависимости от характера выполняемых обучающимися учебных задач, с учетом содержательных, жанровых, стилистических особенностей изучаемого на уроке художественного произведения на уроках литературы целесообразно организовывать разноплановую аналитическую работу с текстом, предполагающую в том числе формулирование ответов (кратких и развернутых) на следующие типы вопросов:

- простые вопросы. Отвечая на них, обучающимся нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. («Кто является главным героем произведения?»);

- уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?» (предназначены в том числе и для предоставления собеседнику обратной связи);

- объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова почему? (направлены на установление причинно-следственных связей) («Почему персонаж принял такое сложное решение?»);

- творческие вопросы. В вопросе присутствует частица *бы*, а в его формулировке есть элементы условности, предположения, прогноза («Что бы изменилось, если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»);

- оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»);

- практические вопросы. Направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой («Зачем необходимы были эти сведения?»)

Организация учебной деятельности школьников, предполагающая ответы на подобные вопросы с опорой на текст художественного произведения, может в достаточной степени способствовать совершенствованию основных групп читательских умений: найти и извлечь (сообщение или информацию); интегрировать и интерпретировать (сообщение или информацию); осмыслить и оценить интерпретировать (сообщение или информацию).

Очевидно, что эффективность применения на уроках литературы в 5-9 классах разнообразных подходов к развитию читательских умений школьников, на наш взгляд, во многом будет зависеть от условий и способов организации образовательного пространства, от соответствия дидактического инструментария определенным учебным целям и задачам, от методического мастерства педагога в целом.

**Список источников**

1. Мерзлякова, Н.В. Инновационные подходы к тексту как дидактической единице в контексте проблемы совершенствования читательской грамотности / Н.В. Мерзлякова // Современное образование: наука и практика. – Рязань, 2021. – №1 (16). – С. 18-21.

2. Мерзлякова, Н.В. Некоторые аспекты совершенствования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в 5-9 классах // Слово. Словесность. Словесник : материалы всероссийской с международным участием науч.- практ. конф. преподавателей и студентов, 15 апр. 2021 г. / Н.В. Мерзлякова, Н.Н. Парамзина ; отв. ред. Ю.А. Южакова ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2021. – Вып. 7. – С. 309-312.

3. Парамзина, Н.Н. Реализация стратегий смыслового чтения как инновационный прием работы с текстом художественного произведения на уроках литературы в основной школе / Н.Н. Парамзина // Современное



образование: наука и практика. – Рязань, 2021. – №1 (16). – С. 22-24.

4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения 10.12.2022).

5. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как

реализовать ФГОС : пособие для учителя. – М. : БАЛЛАС, 2019.

6. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. – 2017. – №1. – С. 3-12.

## APPROACHERS TO THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF STUDENTS IN LITERATURE LESSONS IN GRADES 5-9

*Natalja N. Paramzina,  
Senior Lecture of the Department of Theory  
and Methodology of Humanities and Social Science Education,  
Ryazan Institute for Education Development,  
Ryazan, natalimm@list.ru*

**Abstract.** The article deals with the specifics of the organization of approaches to the development of reading literacy of primary school students in literature lessons. The work describes the main types of reading deficits of schoolchildren and reading skills, the development of which should be ensured through the use of certain technologies and teaching methods in the educational space. Some reading strategies are also briefly characterized.

**Keywords:** reading strategies, text, lesson, reading literacy, reading skills, pedagogical technologies



УДК 372.881.111.1  
MIS

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кузнецова Нелли Юрьевна,*  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики социально-гуманитарного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
Рязань, [niknell@yandex.ru](mailto:niknell@yandex.ru)  
*Ковтун Наталья Владимировна,*  
старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
ИИФПН РГУ имени С.А. Есенина,  
Рязань, [n.kovtun@365.rsu.edu.ru](mailto:n.kovtun@365.rsu.edu.ru)  
*Гуськова Наталья Николаевна,*  
старший преподаватель кафедры ЛММК,  
ИИЯ РГУ имени С.А. Есенина,  
Рязань, [n.guskova@365.rsu.edu.ru](mailto:n.guskova@365.rsu.edu.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности развития читательской грамотности при работе с разными типами текстов на уроке иностранного языка на средней ступени обучения. Авторы анализируют задания, предлагаемые в школьных учебниках, дают методические рекомендации по повышению эффективности работы с текстом и предлагают подход к организации занятия, который предполагает реализацию лингвистического и коммуникативного потенциала письменного источника информации. Материалом для анализа послужили тексты из действующих школьных учебников, что делает исследование актуальным для работы практикующих учителей.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, обучение, английский язык, навыки и умения, принципы обучения чтению, средняя школа

В современных условиях представляется важным обучение школьников работе с информацией, которая может быть представлена самыми разными способами. Источником информации могут быть тексты, схемы, таблицы, карты, изображения, инструкции. В каждом случае учащиеся должны уметь «извлекать... максимум информации» [3, с. 4] из имеющегося источника, понимать, интерпретировать и оценивать ее в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Все эти умения являются необходимыми составляющими читательской грамотности, развитие которой становится одной из приоритетных задач образования. Как справедливо отмечает А.А. Кашаев, повышение уровня функциональной грамотности учащихся

является одним из «проблемных полей, которые необходимо решать» [4, с. 32].

Формирование читательской грамотности представляет собой целенаправленное чтение, о необходимости обучения которому писала в прошлом веке С.К. Фоломкина [6, с. 5]. Задачи, которые решаются в процессе чтения, ученый делила на три группы. При этом «задачи первой группы связаны с процессом восприятия графических комплексов и их перекодированием в значимые единицы; второй – с извлечением фактической информации, содержащейся в тексте; третьей – с осмыслением извлеченной информации» [6, с. 14]. В случае работы с текстами разного характера на иностранном языке необходимы, по мнению С.К. Фоломкиной, умения, которые связаны как с пониманием языкового материала, так и

текста [6, с. 7]. Развитие умений понимания текста, о которых писала С.К. Фоломкина, обеспечивает развитие читательской грамотности и в современных условиях обучения. К группе умений, которые предполагают понимание содержания текста, ученый относит умение выделить в предлагаемом тексте основные мысли, смысловые опоры, существенные факты, а также ключевые слова. К этой же группе относятся умения обобщения, синтеза фактической информации, прогнозирования, группировки фактов, выстраивания их хронологически. Для осмысления содержания текста учащимся необходимы умения формулировать выводы, установить идею текста, оценить факты, понять подтекст [6, с. 15]. Все вышеизложенное дает нам основание постулировать, что основные принципы обучения чтению, выделенные еще в прошлом веке, не теряют своей актуальности и в современном контексте и служат теоретической базой для исследования возможностей формирования читательской грамотности при обучении иностранному языку.

В рамках настоящей статьи нами будут рассмотрены два учебника УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для 6 и 7 классов для общеобразовательных организаций и проанализированы предлагаемые в них задания, направленные на развитие

читательской грамотности, а также даны некоторые методические рекомендации, касающиеся повышения эффективности работы с имеющимся текстовым материалом.

Прежде всего необходимо рассмотреть, насколько авторы учебника при разработке заданий учитывают основные принципы обучения чтению. Первым принципом обучения чтению, о котором пишет Фоломкина, является решение коммуникативных задач. При этом коммуникативные задачи могут носить как познавательный, так и практический характер. Коммуникативная задача находит отражение в инструкции к заданию. Само задание является способом «мотивации чтения» [6, с. 33]. Оно должно максимально приближаться к «реальным условиям чтения», «быть значимым в глазах учащихся» [6, с. 33-34]. В данном УМК, с нашей точки зрения, задания, направленные на развитие читательской грамотности, являются коммуникативно значимыми для младших подростков, поскольку в каждом модуле рассматривается определенный аспект жизни и деятельности, актуальный для детей этой возрастной группы. Далее в таблице приведены темы, изучаемые в рамках работы по данному учебнику в 6 и 7 классах с указанием аспектов (таблица 1).

Таблица 1

## Темы и аспекты

Модуль	6 класс	7 класс
1	Who's who? (Моя семья, я, моя страна)	Life styles (Город и сельская местность, путешествия)
2	Here we are? (Место, где я живу, мои соседи)	Tale time (Писатели, литература)
3	Getting around (Проблемы безопасности)	Profiles (Ровесники из англо-говорящих стран, кумиры, исторические личности)
4	Day after day (Повседневная деятельность)	In the news (Средства массовой информации, современные подростковые журналы за рубежом)
5	Feasts (Праздники)	What the future holds (Предсказания, цифровизация, виртуальная и дополненная реальность)
6	Leisure activities (Свободное время, игры)	Having fun (Планы, поездки)
7	Now and then (История, исторические события, исторические личности)	In the spotlight (Знаменитости, музыка)
8	Rules and regulations (Правила поведения в школе, дома, вне дома)	Green issues (Проблемы экологии)
9	Food and refreshments (Еда, приготовление пищи)	Shopping time (Здоровое питание, подарки, одежда)
10	Holiday time (Выходные, каникулы, погода)	Healthy body, healthy mind (Борьба со стрессом, забота о здоровье, медицина)

Вторым принципом, который необходимо соблюдать при обучении чтению и формировании читательской грамотности, является построение чтения как познавательного процесса. При этом С.К. Фоломкина пишет о том, что тексты должны быть значимыми для учащихся «благодаря новизне содержания, иному освещению известных фактов, занимательности сюжета» [6, с. 36]. Помимо

этих требований важно, чтобы перед учащимися была поставлена определенная мыслительная задача, которая требует анализа представленной в тексте информации, сопоставления фактов, сравнения их с фактами из других источников информации и т. д. В плане соблюдения данного принципа необходимо отметить, что познавательный интерес учащихся поддерживается в учебнике в том числе и

благодаря установлению межпредметных связей. Новый способ представлен в разделе «Across the curriculum» в виде диаграмм, схем, графиков, таблиц, картинок информации по изучаемым предметам – географии, математике, физкультуре, литературе, технологии, истории, обществознанию, искусству. Он позволяет учащимся по-новому посмотреть на уже знакомый им материал. Однако следует отметить, что не во всех случаях авторы учебника используют весь потенциал учебного материала. Так, например, при изучении информации на карте [1, с. 11, 13] можно предложить дополнительные задания как стимулирующие познавательную активность учащихся, так и развивающие умения обработки содержащейся на карте информации. Одним из заданий может быть задание типа «find the intruder». Инструкция к такому заданию может быть следующей: Look at the list of cities and the map. Which city does not belong here? E.g. Aberdeen, Glasgow, Cardiff, Edinburgh. При выполнении данного задания учащиеся могут не просто работать с информацией, полученной при чтении карты (рецептивное умение), но и выйти на репродукцию, построив микродиалог следующего типа: *Cardiff does not belong here. Cardiff is in England and all the other cities (Aberdeen and Edinburgh) are in Scotland.* При этом учащимся может быть предложена схема ответа, в которой им необходимо лишь заменить слова, написанные курсивом. Такая работа по модели способствует профилактике возможных языковых ошибок. При работе с картой мира можно выполнять аналогичный тип задания: Look at the map of the world given in your textbook and at the list of countries given. Which country (countries) does (do) not belong here? (Вычеркните из ряда стран ту (те) из них, которая (которые) не находится на данном континенте.) В данном случае список стран может быть достаточно длинным, что предполагает внимательное изучение информации карты (изучающее чтение). Также эффективным способом работы с картой могут быть вопросы: What does ... border on? What is ... washed by?, а также коррективная неправильной информации в рамках выполнения задания типа: «верно» – «неверно». Данное задание, как и предыдущее, предполагает выход в репродуктивное высказывание. В этом случае будет соблюдаться и третий принцип обучения чтению, сформулированный С.К. Фоломкиной, – «обучение чтению должно включать наряду с рецептивной и (ре)продуктивную деятельность учащихся» [6, с. 36]. Безусловно, следует отметить, что

задания, предлагаемые автором учебника перед текстами для чтения, предполагают устные ответы учащихся, как, например, при работе с короткими текстами Famous Streets [1, с. 21] вопросы, которые даны в задании учебника: Where can you find outdoor cafes? lots of shops? museums? banks? – предполагают выбор информации из текстов и репродукцию этой информации. При этом сама формулировка вопроса исключает появление языковых ошибок. Однако такое профилактирование языковых ошибок при представлении в устной форме информации, данной в учебнике, встречается не во всех случаях. Так, в уже рассматриваемом нами разделе, предполагающем работу с информацией, данной на географической карте, есть, например, такое задание: What colours are the flags below? How are they related to the map? Последний вопрос, вероятно, предполагает следующий ответ: The first flag is the flag of Wales. The second flag is ... При этом схемы ответа не предусмотрено, что может привести к языковым ошибкам или коммуникативной неудаче из-за самой формулировки инструкции. С нашей точки зрения, предложение определенной схемы ответа, как мы сделали это в заданиях, рассмотренных выше, лучше служило бы как задаче обработки информации, так и ее последующего представления в форме монологического высказывания.

Корректировка инструкций к заданиям позволит сделать более понятной коммуникативную задачу, связанную с работой с текстом, а примеры и модели выполнения обеспечат точность и безошибочность представления данной в тексте информации обучающимися. Так, например, работу с текстом диалога в разделе «My place» [1, с. 19] авторы учебника предлагают начать с ответа на вопросы: Read the first three exchanges. Where are Laura, Steve and John? What are they about to do? What is their relationship? Данное задание предполагает работу с отдельной частью текста, что является важным при развитии читательской грамотности. Однако при выполнении данного задания, носящего рецептивно-репродуктивный характер, у обучающихся могут возникнуть языковые трудности. Для того чтобы исключить возможность их появления, необходимо, например, предложить в скобках варианты ответов или расширить список вопросов, разместив после специальных общие вопросы. Инструкция в данном случае станет более расширенной: Where are Laura, Steve and John? Are they at home? at a hotel? at an

office? What are they about to do? Are they buying furniture? Are they arranging the furniture? Do they want to throw away the old furniture? What is their relationship? Are they colleagues? friends? members of one family? Такая инструкция сделает, на наш взгляд, сам процесс чтения более целенаправленным, развивая внимание учащихся к отдельным деталям. Также, анализируя работу с текстом данного диалога, необходимо отметить, что вышеописанное задание является единственным заданием, которое направлено на развитие умения чтения. Остальные задания раздела предполагают либо работу с языковым материалом, либо составление продуктивных высказываний на основе диалога. Мы считаем, что после выполнения упражнения, предполагающего работу с началом диалога, необходимо предложить учащимся выполнить задания, направленные на обработку информации всего текста, например, множественный выбор или утверждения типа «верно», «не верно», «нет информации». Эти типы упражнений могут далее служить опорой при составлении монологических высказываний, предполагающих, например, изложение описанной в диалоге ситуации с определенной точки зрения.

Дополнительные задания, направленные на развитие читательской грамотности, необходимы и при работе с разными типами текстов, предлагаемых авторами учебника. В зависимости от особенностей текста, характера информации могут быть предложены разные варианты заданий. Эффективным средством развития умений обработки информации при изучающем чтении будет упражнение, предполагающее возможность нескольких правильных вариантов ответа. Это задание может, например, быть использовано в том случае, если дается описание нескольких похожих объектов, имеющих как одинаковые, так и разные характеристики. Так, в разделе «Free Time» [1, с. 57] дается описание кружков, которые могут посещать ученики школы. Понимание информации текста в данном случае может быть проверено с помощью вопросов типа: Which of the clubs meet on Monday? Ответ на данный вопрос может казаться слишком простым, поскольку информация находится в тексте сразу по ключевому слову. Однако один из кружков, которые описываются в тексте, проводит занятия каждый день, соответственно, и в понедельник они есть также. Эта информация может оказаться незамеченной некоторыми учащимися, которые привыкли ориентироваться в тексте по ключевым словам. Вопросы такого плана позволяют

научить учащихся анализировать, обобщать, делать выводы на основе имеющейся информации и, в конечном счете, способствуют более прочному становлению умений работы с текстом.

Говоря о третьем принципе обучения чтению, также необходимо отметить необходимость прогнозирования информации. В рассматриваемых учебниках обучение прогнозированию осуществляется, в основном, через анализ заголовка текста. Инструкция к заданию в данном случае звучит следующим образом: Look at the title of the article. What do you think it is about? (What do you think happens in the extract?) В большинстве случаев на основе заголовка учащиеся могут спрогнозировать содержание текста, поскольку оно отражает основную тему: Turn on and Tune in, Simulating Reality, The Canterville Ghost [2]. На более ранней ступени обучения учащимся предлагается не один-два, а целый ряд вопросов перед прочтением текста. Так, например, в разделе «Extensive Reading. Across the curriculum. Literature» перед прочтением отрывка из произведения Льюиса Кэрролла учащимся предлагается осуществить прогнозирование и, опираясь на картинки и собственные знания, ответить на следующие вопросы: What do you know about *Alice in Wonderland*? Is Alice a real person or a fictional character? Who created the character? Who's Humpty Dumpty? What does he look like? Далее учащиеся должны просмотреть текст и проверить свои ответы. Таким образом, представляется, что при выполнении данного задания учащиеся осуществляют самоконтроль. Однако мы считаем, что просмотровое чтение требует достаточной степени сформированности как умений чтения, так и языковых навыков. На средней ступени обучения для большинства школьников данное задание может оказаться слишком сложным, поскольку наличие незнакомых слов может отвлекать учащихся от решения поставленной перед ними задачи. Кроме того, сама идея самоконтроля представляется нам не совсем рабочей, поскольку «учащийся читает так, как его будут контролировать» [6, с. 90]. В связи с этим, ответа на поставленные вопросы следует ожидать от учащихся после прочтения текста, а не перед его прочтением.

Рассмотрим далее, как авторы учебников следуют четвертому принципу обучения чтению, выделенному С.К. Фоломкиной, который предполагает опору на овладение учащимися структурой языка [6, с. 40]. Отметим, что данный принцип соблюдается при подборе текстов для чтения, поскольку даже при адаптации предложения текстов отличаются грамматической правильностью и



соответствием использованного языкового материала решению поставленной коммуникативной задачи. Так, например, в разделе «Extensive Reading. Across the Curriculum. Design and technology» предлагается работа с текстом «Puppet Show» [1, с. 63]. Авторы при составлении текста использовали такие грамматические явления, как: структуру *there is/are*, степени сравнения прилагательных, сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия. Этот языковой материал может служить образцом для составления собственных высказываний в данной форме выражения мыслей при обучении построению монолога по пути «сверху вниз», то есть на основе предлагаемого текста [5, с. 174].

Важным также представляется анализ использования в учебниках следующего принципа обучения чтению на иностранном языке, а именно необходимости опоры «на опыт чтения учащихся на родном языке» [6, с. 41]. С точки зрения соблюдения данного принципа материал для чтения разных типов текстов подобран авторами достаточно хорошо, поскольку ими предлагаются те типы текстов, с которыми учащиеся сталкиваются и в академической среде, и вне ее (например, при чтении не связанной с учебной деятельностью информации в интернете). Как мы уже отмечали выше, информация для чтения представлена в виде традиционных текстов, схем, карт, графиков, диаграмм, картинок и т. п. При этом каждый из этих способов предъявления информации имеет свои особенности, которые учитываются авторами учебника при формулировке инструкций к заданиям. Так, в разделе *Harry Times* [1, с. 16] учащимся предлагаются приглашения на разные события, написанные в форме, отвечающей каждому конкретному случаю. На основе анализа данных приглашений ученики должны составить собственное приглашение, извлекая информацию из другой формы текстового сообщения – электронного письма. В данном случае учащиеся реструктурируют данную им информацию, выбирая одну из имеющихся форм для ее предъявления в связи с новой коммуникативной задачей. Однако, с нашей точки зрения, перед выполнением такого задания необходимо дать предваряющее задание, связанное непосредственно с извлечением информации из электронного письма. Таким заданием могут быть ответы на вопросы, правильные-неправильные утверждения, множественный выбор, заполнение пропусков информацией из текста. Такая предшествующая продуктивному заданию работа позволит

обучающимся сосредоточиться на изучении отдельных деталей и избежать фактических ошибок.

Важным способом предъявления информации, с которым учащиеся сталкиваются на других предметах, являются графики, диаграммы и т. п. Работа с информацией, представленной в цифрах, может быть трудной для учащихся даже на русском языке. Однако обработка такого рода информации является необходимой и при прохождении государственной итоговой аттестации, в том числе и по английскому языку. Таким образом, начало работы с такого рода текстами уже в средней школе позволяет учащимся сформировать необходимый набор умений чтения и избежать ошибок в дальнейшем.

Рассмотрев реализацию основных принципов обучения чтению в рамках УМК «Spotlight», мы пришли к выводу о том, что авторы учебника стараются учитывать их при отборе текстов и формулировке заданий к ним. При этом, необходимо отметить, что в ряде случаев, описанных нами ранее, задания требуют определенной доработки с целью обеспечения прочности формируемых умений, а также использования потенциала самих текстов для чтения.

С нашей точки зрения, при работе по данному учебнику учитель должен обратить внимание еще на два требования, которые необходимо учитывать для эффективного развития читательской функциональной грамотности. Первое из них связано с важностью правильной формулировки инструкции к заданиям для чтения. При правильной постановке инструкции и оценивании деятельности учащихся при ее выполнении у них «вырабатывается определенный подход к чтению текста, который впоследствии непроизвольно воспроизводится при получении аналогичного задания» [6, с. 89]. Инструкция при этом будет определяться конкретной задачей и может быть связана как с оценкой содержания текста, его толкованием, так и с формой представления самой информации. Как мы уже отмечали, не во всех случаях предлагаемые в учебнике задания служат реализации информационного потенциала, заложенного в самом тексте. Так, например, в разделе «Fun Starts Here!» [2, с. 56] учащимся предлагается прочитать два текста – «Disneyland» and «World of Wonders» – и выполнить по ним два задания. Одно из них связано с прогнозированием содержания текста. К заданию предлагается следующая инструкция: *Look at the texts. What kind of texts are they? Where can you find them? What do*



you think they are about? Второе задание, предполагающее выбор информации из обоих текстов, имеет такую инструкцию: Read the texts. Where can you...? Как мы видим, оценка текста предполагает анализ формы предъявления информации и самой информации. Однако инструкция к заданию, по нашему мнению, может вызвать затруднения у учащихся. В данном случае правильнее было бы предложить им определить тип текста, выбрав его из предложенных учителем типов, таких как: объявление, описание, рассказ о путешествии, реклама, а затем попросить учащихся найти в тексте информацию, связанную со структурной организацией текста, которая подтверждает правильность их выбора. Такой подход позволит обучающимся дальше обращать внимание на структуру любого письменного сообщения. Что касается работы с содержанием текста, то можно дать также дополнительную информацию, которая не содержится ни в одном из текстов, что способствует большей внимательности при изучающем чтении, а также готовит учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации.

Второе требование, которое необходимо принимать во внимание учителю, работающему по данному УМК, связано с обеспечением понимания языковой стороны текста. Решение коммуникативных задач, то есть соблюдение первого принципа обучения чтению, возможно только в том случае, если представленный текст является понятным в языковом отношении. Только это обеспечивает точность понимания. «Языковая легкость текстов», по мнению С.К. Фоломкиной, достигается двумя путями: «предварительной, до чтения текстов, языковой обработкой материала и созданием для каждого цикла занятий некоторого количества текстов, адаптированных по принципу “плато” (т. е. написанных в пределах известного к этому моменту языкового материала)» [6, с. 42]. О необходимости текстов-«плато» говорил еще Майкл Уэст, которых отмечал их важность для «закрепления приобретенного запаса слов и совершенствования техники чтения» [7, с. 42]. Подобных текстов в рассматриваемых УМК нет, следовательно, учителю необходимо составлять их самому после завершения работы над каждым разделом учебника. При работе же непосредственно с текстами, данными в разделе, необходимо дополнительно разрабатывать набор упражнений, тренирующих понимание и употребление грамматических структур и лексических

единиц, встречающихся в тексте до чтения самого текста. В противном случае содержание текста теряет смысловую ценность, выполняя «роль иллюстрации языкового материала» [6, с. 78]. Все это может привести к нарушению «естественности языка» [6, с. 79] и, соответственно, снижению интереса к содержащейся в нем информации. В связи с этим, такие задания, как «Read the phrases in the text that mean...» или «Guess the meanings of the words in bold type», вряд ли будут служить задаче развития читательской функциональной грамотности. Такие задания лучше предлагать перед работой с самим текстом, профилируя языковые трудности, а не решая их в ущерб формированию умения чтения. Эти задания должны, с нашей точки зрения, являться необходимой составляющей каждого урока, направленного на развитие читательской грамотности на среднем этапе обучения, предшествующим заданиям, развивающим умения обработки письменной информации. Разрабатывая задания, предшествующие чтению, учителю необходимо сначала выделить все языковые трудности: фонетические, грамматические и лексические, с которыми могут столкнуться учащиеся при работе с конкретным текстом. Последовательное преодоление трудностей каждой из этих групп в рамках ряда упражнений позволит учащимся при чтении текста сосредоточиться на решении поставленной перед ними коммуникативной задачи, а также избежать языковых ошибок при выполнении последующих продуктивных заданий.

Таким образом, для обеспечения эффективности обработки учащимися письменной информации, содержащейся в разных типах текстов, необходимо при планировании урока по развитию читательской грамотности соблюдать оптимальное соотношение языковых упражнений и коммуникативных заданий как рецептивного, так и репродуктивного характера. При этом набор заданий определяется как характером самих текстов, так и общей коммуникативной целью занятия.

#### Список источников

1. *Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 5-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).*
2. *Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 5-е изд. – М. :*

*Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).*

3. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

4. Кашаев, А.А. Повышение эффективности управления региональными проектами по преодолению низких образовательных результатов в школе: формирование концептуальных документов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 1. – С. 32. – DOI 10.17513/spno.31479. – EDN LCDOMA.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.

6. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методич. пособие для вузов. – М. : Высш. шк., 1987. – 207 с. (Б-ка преподавателя).

7. Уэст, Майкл. Обучение английскому языку в трудных условиях. – М. : Издательство «Просвещение», 1966. – 114.

## DEVELOPING STUDENTS' READING LITERACY AT AN ENGLISH LANGUAGE CLASS

**Nelli Y. Kuznetsova,**

*Senior Lecture of the Department of Theory and Methodology  
of Humanities and Social Science Education,  
Ryazan Institute for Education Development,  
Ryazan, nikhnell@yandex.ru;*

**Natalia V. Kovtun,**

*Senior Lecturer, Foreign Languages Department,  
Institute of History, Philosophy and Political Sciences,  
Ryazan State University named after S. Yesenin,  
Ryazan, n.kovtun@365.rsu.edu.ru;*

**Natalia N. Guskova,**

*Senior Lecturer, Department of Linguistics  
and Cross-cultural Communication,  
Institute of Foreign Languages,  
Ryazan State University named after S. Yesenin,  
Ryazan, n.guskova@365.rsu.edu.ru*

**Abstract.** The article deals with the problem of developing reading literacy when working with different types of texts at a foreign language class at a secondary school. The authors analyze tasks aimed at developing skills of reading that are given in school textbooks and offer ways of making the work with written sources of information more effective. The approach to lesson planning described in the article ensures that the linguistic and communicative potential of a written text is fully realized. As the material for the research is taken from school textbooks that are in current use at secondary schools the recommendations provided can be useful for teachers.

**Keywords:** Reading literacy, teaching, the English language, basic and functional skills, principles of teaching reading, secondary school

УДК 373.5.016:5  
РЕР

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Атаева Наталья Анатольевна,  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
естественно-математического образования и ИКТ,  
Рязанский институт развития образования,  
Рязань, ata308@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье исследуются вопросы участия российских подростков 15-летнего возраста в международном мониторинговом исследовании PISA, анализируются полученные результаты в области естественно-научной грамотности, сформулирован ряд выявленных проблем низких результатов российских школьников и предложены направления работы по совершенствованию преподавания предметов естественно-научного цикла, что составляет практическую значимость данной статьи.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, формирование метапредметных компетенций, оценка достижений PISA в области естественнонаучной грамотности

В мире за очень незначительный исторический временной период (30-40 лет) произошли многогранные масштабные изменения. Наука развивается стремительными темпами. Если в прошлом, XX веке от научной работки до внедрения в производство и использования научных открытий проходили годы, а порой и десятилетия, то сегодня это могут быть всего лишь месяцы. Это относится к разным сферам жизни людей. Данная тенденция не может не отразиться на системе образования в Российской Федерации.

На современном этапе развития системы образования российских школьников важным является не только включение в учебный материал новейших достижений науки в целом, но и формирование и развитие умений применять эти знания на практике. Речь идет о функциональной грамотности школьников, которая формируется в том числе на уроках по предметам естественнонаучного цикла – естественно-научной грамотности.

**Что же включает в себя естественно-научная грамотность** – способность людей применять естественнонаучные знания для

постановки вопросов, осваивать новые знания, объяснять естественно-научные явления и формулировать выводы, основанные на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на интеллектуальную, материальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активность, обоснованно высказывая свою гражданскую позицию в вопросах, связанных с естественными науками, и стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям. Она помогает людям понять роль естественных наук и географии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны соответствовать конструктивным, активным и размышляющим гражданам XXI века, что требует от них следующих компетенций:

- научно объяснять явления и процессы;

- понимать особенности естественно-научного исследования;
- оценивать и проектировать научные исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства [2].

Важным является понимание того, насколько успешно российские школьники владеют вышеперечисленными умениями, на каком уровне сформированы данные компетенции и в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

На протяжении нескольких десятилетий под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) проводится международное исследование – программа по оценке образовательных достижений PISA (Programme for International Student Assessment), которое является мониторинговым исследованием качества общего образования. Оно отвечает на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [3].

Важным является акцент на возрастную категорию участников исследования. Как правило, в этом возрасте школьники в подавляющем большинстве стран-участниц исследования получают базовое образование (завершают основное общее образование в России) и стоят на пороге профессионального определения дальнейшей жизни. Именно на этом этапе важна оценка сформированности компетенций, которые необходимы не только для дальнейшего профессионального образования и реализации себя в профессии, но и для жизни в целом.

#### Динамика результатов исследования российских учащихся по естественно-научной грамотности в международных исследованиях PISA [4]



График 1

В исследовании 2015 года основное внимание уделялось естественно-научной грамотности и выявлению тенденций развития естественно-научного образования в мире за последние годы. На протяжении ряда циклов исследования PISA российские школьники не преодолевают средний пороговый балл, равный 500 по 1000-балльной шкале. Тревожным является и тот факт, что отсутствует положительная динамика в результатах по естественно-научной грамотности (график 1). Данные показатели с учетом погрешности

соответствуют 30-37 месту среди 79 стран-участниц в 2018 году.

Для представления результатов отдельных стран и сравнения уровня овладения обучающимися естественно-научной грамотностью был проведен специальный анализ выполнения всех заданий естественно-научной части теста PISA-2018. На основе этого анализа были выделены 6 уровней овладения естественно-научной грамотностью. В таблице 1 приведено содержательное описание 6 уровней естественнонаучной грамотности.

**Описание уровней естественнонаучной грамотности  
в исследовании PISA-2018 [4]**

Уровень	Нижняя граница уровня	Способности обучающегося, достигшего данного уровня естественно-научной грамотности
6	708	Может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных знаний и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии, владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов и для формулирования прогнозов. При интерпретации данных или при использовании научных доказательств может отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся. Способен опираться на знания, полученные им вне образовательной программы. Может различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор
5	633	Может использовать абстрактные естественно-научные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей. Может применять сложные знания из области научного познания для того, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента, обосновав свой выбор. Способен использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Может оценить различные подходы к решению поставленной задачи с научной точки зрения, видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных
4	559	Может использовать более сложные или более абстрактные знания чем те, которые ему предоставлены, для объяснения достаточно сложных или для объяснения не совсем знакомых ситуаций и процессов. Может проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Способен обосновать план эксперимента, опираясь на отдельные знания о процедурах и методах познания. Может интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных или в не вполне знакомых контекстах, получать адекватные выводы, вытекающие из анализа данных, давая обоснование своим выводам
3	484	Может опираться на не очень сложные знания для распознавания и объяснения знакомых явлений. В менее знакомых и более сложных ситуациях может строить объяснения, с опорой на подсказки. Опираясь на элементы предметных или процедурных знаний, может выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Способен провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения
2	410	Может опираться на базовые предметные знания для научного объяснения и интерпретации данных. Может определить задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Может использовать базовые и широко известные естественно-научные знания, чтобы сделать адекватный вывод по простому набору данных. Демонстрирует базовые познавательные умения, определяет вопросы, которые могут решаться при помощи естественно-научных методов
1a	335	Может использовать базовые предметные знания, чтобы интерпретировать объяснение простого научного явления. Имея поддержку, может выполнять по заданному алгоритму научные исследования, не более чем с двумя переменными. Способен видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются познавательные умения низкого уровня. Может давать научное объяснение для представленных данных в хорошо знакомых ситуациях, относящихся к бытовому, локальному и глобальному контексту
1b	261	Может использовать повседневные научные знания для распознавания признаков простых знакомых явлений. Способен увидеть простые закономерности в данных, узнать основные естественно-научные понятия и следовать четким инструкциям для выполнения научных процедур

Таблица 2

**Распределение российских обучающихся по уровням естественно-научной грамотности  
в 2006-2018 гг.[4]**

Год	Уровни естественно-научной грамотности (в %)						
	ниже 1-го	1	2	3	4	5	6
2006	5,2	17,0	30,2	28,3	15,1	3,7	0,5
2009	5,5	16,5	30,7	29,0	13,9	3,9	0,4
2012	3,6	15,1	30,1	31,2	15,7	3,9	0,3
2015	0,1	18,1	31,2	30,9	16,0	3,5	0,2
2018	0,4	20,8	31,7	30,0	14,0	2,9	0,2



Анализируя полученные результаты за 2018 год и сопоставляя их с предыдущими данными (таблица 2), можно отметить следующую тенденцию: за счет увеличения группы участников, не преодолевших минимального порогового уровня – 2, набравших менее 484 баллов (52,9% российских школьников, участвующих в данном исследовании), сократилась группа, набравшая средний диапазон баллов 484 – 632, соответствующий 3 и 4 уровню (44%), а также группа, набравшая наибольшее количество баллов, соответствующее 5 и 6 уровню естественно-научной грамотности – свыше 633 баллов (3,1%). Таким образом, произошло перераспределение участников исследования по группам.

*Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности*

(из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года). Целью данной программы является повышение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В связи с этим Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования путем вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года) [1].

Важность формирования функциональной грамотности отражена в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основного и среднего общего образования: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностным, предметным, метапредметным) [5].

Реализуя программу обучения на основе обновленного стандарта по предметам естественно-научного цикла и географии, педагогам необходимо: интенсивно применять активные методы обучения, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы; при освоении теоретического материала основной упор делать на практическую составляющую учебного предмета. Оценивание сформированности естественно-научной грамотности осуществляется путем выполнения комплексных интегрированных заданий из области биологии, химии, физики и географии, поэтому целесообразным будет максимально эффективно использовать время, отводимое на внеурочную деятельность/кружковую работу для проведения интегрированных межпредметных практических занятий, которые бы способствовали формированию и развитию компетенций, позволяющих научно объяснять явления в живой и неживой природе и социальном мире, понимать особенности проектной и исследовательской деятельности на уроках по предметам естественно-научного цикла, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов, на которые и делается акцент в рамках данного исследования. Совокупность всех вышеперечисленных мер и направлений работы должны способствовать качественному развитию функциональной естественно-научной грамотности российских школьников.

### Список источников

1. *Нормативно-правовые документы федерального уровня по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся* <https://gimc.education-26.ru/index.php/metodicheskoe-prostranstvo/funktsionalnaya-gramotnost> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 12.03.2023).
2. *Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности*. [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 12.03.2023).
3. *Основные результаты международного исследования PISA-2015. Аналитический отчет*. [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678549335&tl=ru&lang=ru&name=Report\\_PISA2015.pdf&text=%D1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678549335&tl=ru&lang=ru&name=Report_PISA2015.pdf&text=%D1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 12.03.2023).

4. Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.). ФИОКО <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678533963&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D125B7%2525D0%2525B5.pdf%26lr%3D11%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D4aa72f95be3567fd5ff2f0b926cded04%26keyno%3D0%26nosw%3D1>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 12.03.2023).

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся : методич. пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмутьская. – Красноярск : «Литера-принт», 2021. – 130 с.

## NATURAL SCIENCE LITERACY: SPECIFICS OF INTERNATIONAL RESEARCH, TRENDS IN THE RESULTS OF RUSSIAN SCHOOLCHILDREN

*Natalia A. Ataeva,*

*Candidate of geographical sciences,*

*Associate Professor of the Department of Theory and Methodology  
of Natural and Mathematical Education and ICT,*

*Ryazan Institute for Education Development,*

*Ryazan, ata308@yandex.ru*

**Annotation.** The article examines the issues of participation of Russian teenagers of 15 years of age in the PISA international monitoring study, analyzes the results obtained in the field of natural science literacy, formulates a number of identified problems of low results of Russian schoolchildren and suggests areas of work to improve the teaching of subjects of the natural science cycle, which is the practical significance of this article.

**Keywords:** functional literacy, natural science literacy, formation of meta-subject competencies, assessment of PISA achievements in the field of natural science literacy

УДК 3732.8  
REV

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Ивонина Анна Ивановна,  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики социально-гуманитарного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
Рязань, annaivonina@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания в контексте подготовки обучающихся к выполнению соответствующих заданий ЕГЭ по данным предметам; приведены примеры работы с различными видами текстов, а также модели заданий, выполнение которых будет способствовать формированию читательской грамотности выпускников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, типы текстов, модели заданий по формированию читательской грамотности

В последние годы все большее внимание уделяется формированию у обучающихся такого качества, как функциональная грамотность. Вопрос этот возник не случайно, так как одним из главных недостатков школьного образования считается разрыв между тем количеством знаний, которые получает выпускник, и пониманием того, как эти знания он сможет в последующей жизни использовать на практике. Отсюда, на наш взгляд, главный парадокс современного обучения: ребенок в школе получает систему знаний об окружающем мире через изучение отдельных подсистем – предметов, но даже не понимает этого, так как не всегда создаются условия, приближенные к разнообразным жизненным ситуациям, в которых ребята могут использовать полученные знания. То есть, функциональная грамотность – это не приобретение новых знаний. По словам А.А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, с. 35].

Данные положения нашли свое отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где закреплено положение о том, что «в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [6, п. 35.2].

Исходя из вышесказанного, сотрудники Института стратегии развития образования предложили следующую модель формирования функциональной грамотности [1, с. 24].

## Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



В настоящее время в педагогике выделяют 4 составляющих функциональной грамотности: читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление. Важнейшей из них по праву можно считать читательскую грамотность, которая является основой для всех других структурных элементов модели. Она определяется, как способность человека понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения, размышлять о ней. Следовательно, синонимами к термину «читательская грамотность» можно считать:

- грамотность чтения,
- смысловое чтение,
- функциональное чтение,
- целевое чтение,
- продуктивное чтение.

Таким образом, работа над формированием функциональной грамотности вообще и читательской грамотности в частности является одним из ключевых требований ФГОС. Поэтому проверка данных умений обучающихся входит обязательным элементом в задания контрольно-измерительных материалов и основного, и единого государственного экзамена по истории и обществознанию.

Основой формирования читательской грамотности можно считать умение обучающихся работать с текстом. По традиции педагоги предполагают, что это –

работа в основном учителей русского языка и литературы. На самом деле данная деятельность является метапредметной, т. е. работа, допустим, с текстом параграфа является центральной и в обучении географии, физики, химии и других предметов.

В этом контексте необходимо рассматривать работу с подобным материалом на уроках истории и обществознания. Если вспомнить, что по типу тексты бывают сплошные (описание, повествование, комментарии), несплошные (включающие такие визуальные ряды, как графики, диаграммы, карты и схемы) и составные (разные типы текстов, объединенные одной темой), то мы без труда узнаем все те элементы обучения, которые используем на каждом уроке.

Для того, чтобы понять, как именно сделать педагогу данное направление обучения наиболее эффективным, необходимо ознакомиться с заданиями, направленными на проверку сформированности читательской грамотности, в КИМ по истории и обществознанию. Так, в заданиях ЕГЭ по обществознанию №№ 17-20, 21, 23 и в других, в том числе, и первой части, проверяется «сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного



развития» [3, п. 2.5]. В КИМ ЕГЭ по истории практически все задания проверяют умения – владение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике анализировать историческую информацию, представленную

в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) [2, п. 2.3].

Приведем конкретные примеры, взятые из демоверсий ЕГЭ по истории и обществознанию 2023 года.

### Примеры работы с разными типами текстов в ЕГЭ по истории и обществознанию

#### 1. Сплошные тексты.

##### История

##### Задание 17.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках»</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>– Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Мы специально выделили требования авторов к выполнению задания, т. к. это дает обучающимся представление о том, как именно изменилось оценивание подобных заданий в связи с формированием читательской грамотности: авторы обращают внимание на умение выделить главную мысль и ненужность избыточного цитирования.

Обществознание – это задания 17-20 к тексту, представляющему собой отрывок из какого-либо обществоведческого источника.

#### 2. Смешанные тексты.

##### История

##### Задание 11.

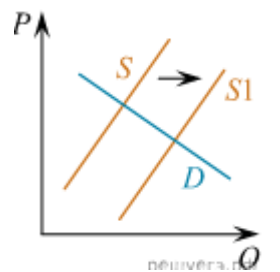
Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой

столице Хазарского каганата – \_\_\_\_\_. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, \_\_\_\_\_ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

##### Обществознание

##### Задание 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из



положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

### 3. Несплошные тексты.

#### Задание 4.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

#### Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринбург (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо также обращать внимание на то, что в при оценивании четко прописаны требования к ответам выпускников, имеющие отношение к сформированности читательской грамотности. В

Большая аналитическая работа по основным ошибкам выпускников, связанных с недостаточным формированием читательской грамотности, проводится сотрудниками ФИПИ. Так, при выполнении заданий по истории ими были выявлены такие основные недостатки, как:

- Неточное понимание смысла задания;
- Недостаточная сформированность умения передать информацию
- Неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания.

Для устранения этих недостатков предлагается использовать 5 моделей заданий [4, с. 32].

**Модель 1** направлена на совершенствование умения осмысливать, интерпретировать и обобщать представленную в историческом отрывке информацию. Например, к предложенному по любой теме тексту можно дать несколько

типов суждений, чтобы обучающиеся выбрали нужное.

**Модель 2** формирует умение искать причинно-следственные связи в представленном фрагменте исторического текста. Обучающемуся нужно извлечь и осмыслить информацию, выделить причины и следствия событий. Для этого можно предложить следующую схему:

Причина ----- Событие ----- Следствие

**Модель 3** направлена на работу с двумя текстами. Для подобной работы могут использоваться материалы задания 11 ЕГЭ по истории, пример которого был приведен выше.

**Модель 4** предполагает подтверждение историческим фактом какого-либо суждения, приведенного в данном фрагменте. Данная модель направлена на формирование умения владеть смысловым чтением и требует с опорой на факты подтвердить или опровергнуть предлагаемые выводы.

**Модель 5** – работа с изображениями, которая предполагает проанализировать и

объяснить связь выбранного учеником изображения с предложенным фрагментом.

Анализируя уровень владения обучающимися читательской грамотностью на основе работ ЕГЭ по обществознанию, аналитики пришли к следующим выводам:

- многие участники ЕГЭ по обществознанию не умеют анализировать, обобщать, синтезировать информацию, использовать ее в соответствии с задачей / собирать и систематизировать материал в соответствии с требованием задания;

- нередко допускаются ошибки из-за неправильно понятой и некорректно проинтерпретированной информации, представленной в явном виде (неточно понимается задание, смысл высказывания и т. п.);

- участники ЕГЭ по обществознанию часто не могут определять понятие, формулировать вопросы, составлять план;

- анализ развернутых ответов на задания ЕГЭ по обществознанию выявляет неумение многих участников четко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка, а также недостаточное владение навыками редактирования написанного текста [4, с. 35].

Здесь также предложены 5 моделей заданий, аналогичных тем, которые содержатся в ЕГЭ.

*Модель 1* предполагает работу с изображением, иллюстрирующим социальный объект или процесс. Необходимо проанализировать данное изображение и ответить на вопросы, аналогичные заданию в ЕГЭ. В данном случае можно использовать одну и ту же фотографию в разных параллелях или же с разными типами вопросов, что сформирует умение смотреть на один и тот же ответ по-разному в зависимости от контекста жизненных ситуаций.

*Модель 2* включает в себя работу с афоризмом, содержащим какую-либо проблему. Обучающемуся необходимо выделить эту проблему, раскрыть смысл и составить развернутое сообщение по афоризму. Данная модель учит применять умения, связанные с коммуникативной компетенцией.

*Модель 3* – задание, состоящее из текста и диаграммы. Читая легенду, ученик должен объяснить, какому столбцу соответствует то или иное обозначение, выделить наиболее популярные и непопулярные ответы и

объяснить, с чем, по его мнению, связаны данные сходство и различие.

*Модель 4* – дискуссионная проблема. Задание включает вопрос и таблицу, в которую необходимо вписать аргументы для каждого из мнений. Оценивание предлагается проводить по двум критериям: правильность аргументации и речевое оформление ответа, что также помогает сформировать наряду с читательской грамотностью речевую компетенцию.

*Модель 5* содержит описание ситуации и систему вопросов к ней. На основе этого необходимо проанализировать ситуацию, ответить на вопросы и сделать вывод.

Таким образом, при работе по новым ФГОС необходимо обращать внимание на формирование функциональной грамотности, составной частью которой являются читательская грамотность и речевая компетентность. Проверка их сформированности осуществляется в рамках ГИА. Педагогу необходимо оценить именно с этой точки зрения задания ЕГЭ, проанализировать предлагаемые способы формирования читательской грамотности и включать в свою деятельность разнообразные способы и формы работы в данном направлении.

#### Список источников

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. *Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. № 4. – С. 24.*
2. *Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 12.12.2022).*
3. *Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 12.12.2022).*
4. *Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся: [Электронный ресурс]. – Режим*

доступа: [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf) (дата обращения: 10.03.2023).

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

6. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> п.35.2

## FORMATION OF READING LITERACY IN THE FRAMEWORK OF PREPARING STUDENTS FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES

**Anna I. Ivonina,**

*Senior Lecture of the Department of Theory and Methodology of Humanities and Social Science Education, Ryazan Institute for Education Development, Ryazan, annaivonina@yandex.ru*

**Abstract.** The article discusses the issues of the formation of reader literacy in history and social studies lessons in the context of preparing students to perform the relevant tasks of the Unified State Exam in these subjects; examples of working with various types of texts are given, as well as models of tasks, the implementation of which will contribute to the formation of reading literacy of graduates.

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, types of texts, models of tasks for the formation of reader literacy

Сегодня любой человек может издать собственную книгу, если ее содержание не противоречит законодательству.

**ВАША КНИГА ЗАСЛУЖИВАЕТ ТОГО, ЧТОБЫ ЕЕ ИЗДАЛИ ДОСТОЙНО!**

Необходимая помощь специалистов – редактора, корректора, верстальщика – поможет огранить драгоценный камень Вашей работы так, чтобы он стал безупречным во всех отношениях.



**Издательство Рязанского института развития образования в рамках платных услуг поможет:**

- в подготовке и издании книг и брошюр;
- дизайне, верстке и изготовлении тематических оригинал-макетов, наглядных пособий, визитных карточек, буклетов, афиш, постеров, блокнотов, календарей, грамот, дипломов, благодарственных писем, поздравительных адресов, приглашений, открыток и др.;
- брошюровке пружиной, скобой, термопереплете КБС;
- ламинировании и др.

*Решили, что это то, что вам нужно?  
Мы готовы принять заказ и обсудить все нюансы.  
Телефоны: (4912) 44-54-87, 44-49-02, доб. 1-58,  
(4912) 95-59-30*

УДК 37.015.3  
MIS

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

**Карасева Светлана Николаевна,**  
*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой  
профессионального образования  
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, [karasova-s@mail.ru](mailto:karasova-s@mail.ru);*  
**Меньшова Ольга Алексеевна,**  
*учитель-логопед,  
Школа № 11, г. Рязань,  
[20dm82@gmail.com](mailto:20dm82@gmail.com)*

**Аннотация.** В работе затронута проблема речевого развития детей младшего школьного возраста в части автоматизации звукопроизношения. Для закрепления сложной последовательной речевой структуры необходимо затормозить старые неправильные динамические стереотипы и выработать новые. Логопедическое сопровождение должно проводиться системно и поэтапно, с соблюдением особых психолого-педагогических условий.

В статье рассмотрены основные направления и приемы работы специалиста по автоматизации звуков. Важным при проведении занятий является четкое соблюдение поэтапности процесса (в слогах - в словах - в предложении - в связной речи), использование дидактических игр, произнесение звуков в сопровождении движения, отстукивание ритма, применение разной мимики, интонации и разных анализаторов.

В работе представлена авторская методическая разработка – конспект индивидуального логопедического занятия по теме «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах».

**Ключевые слова:** автоматизация звуков, дидактические игры, развитие речи

Правильная речь является важнейшим условием успешности обучения. По утверждению отечественных специалистов, это позволит младшему школьнику содержательно высказывать свои мысли, а также легче освоить письмо [1].

Одной из сторон речи является звукопроизношение, лежащее в ее основе. Поэтому особое внимание необходимо уделить данному вопросу на логопедических занятиях. Процесс формирования правильного произношения у младших школьников сложный, поскольку включает в себя необходимость управлять речевыми органами, осуществляя контроль. Для

достижения положительного результата необходима систематическая работа, важным является нахождение эффективных приемов и методик в логопедической практике [2].

Основной ступенью формирования правильного произношения является стадия автоматизации. Методика логопедического воздействия относит ее к этапу формирования «первичных произносительных умений и навыков». Основной целью данной стадии является научение младшего школьника правильно произносить поставленные звуки во фразовой речи [3].

При автоматизации звука вновь созданная и закреплённая простая связь (речевой звук) переходит в сложную последовательную речевую структуру. Для достижения нужного результата затормаживаются старые неправильные динамические стереотипы и вырабатываются новые. Данная деятельность является сложной для нервной системы. Логопеду необходимо осторожно и постепенно работать, обеспечивая доступность и систематичность тренировки с речевым материалом [4].

#### **Психолого-педагогические условия деятельности учителя-логопеда по автоматизации звуков**

1) Организовать постепенное и последовательное введение поставленного звука в слог, слово, предложение и самостоятельную речь. Переход на следующий этап должен осуществляться только в том случае, если был усвоен предыдущий. Закрепить и автоматизировать новый звук помогает создание таких условий, при которых младший школьник в течение дня произносит его не менее 20 раз.

2) Обеспечить устойчивость звуков применением различных анализаторов: зрительный – демонстрация артикуляции, слуховой как ведущий, тактильно-вибрационный – ощущение с помощью пальцев вытянутых губ, кинестетический – ощущение дрожания в кончике языка [5].

3) Использовать разнообразные творческие задания, оригинальные подходы при работе с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи. Практика показывает, что с данной категорией учащихся этап автоматизации нередко затягивается. Ребенку постепенно становится неинтересно много раз повторять один и тот же речевой материал. Поэтому важно сделать занятия интересными и разнообразными.

4) Применять дидактические игры. Такая работа позволит пополнить и активизировать словарь ребенка, развить его связную речь, научиться выражать свои мысли, сформировать правильное звукопроизношение. Рекомендуется использовать наглядно-игровые средства, игры с предметами, настольно-печатные игры [6].

#### **Основные стадии, направления и приемы работы учителя-логопеда по автоматизации звуков**

Правильно проведенный подготовительный этап по постановке звука включает работу по подготовке речедвигательного аппарата. Значительное внимание должно уделяться дыханию, речевому слуху и моторике [7].

Следующий этап – закрепление звука в изолированном звучании. Рекомендуется использовать:

- игровые упражнения-звукоподражания («Жужжалочки», «Рычалочки», «Гуделочки», «Звенелочки», «Свистелочки», «Шипелочки»);
- «Дорожки звуков», когда младший школьник проводит по линии пальцем, длительно произнося автоматизируемый звук [8].

На этапе автоматизации звука в слогах его произнесение должно сопровождаться движением (раскладывание палочек, рисование в крупе узоров, рисование спиралей и ломаных линий). Важным является произнесение слога с использованием разной интонации и мимики и во время отстукивания ритма, а также изменяя ритмический рисунок.

Логопед соединяет необходимый звук сначала с гласными а, о, у, ы в прямых слогах (ра, ро, ру, ры), а потом в обратных (ар, ор, ур, ыр). Далее задания усложняются, звук должен находиться между гласными (ара, оро, уру, ыры). Важно добиться положительного результата и безошибочного выполнения, прежде чем вводить последнее задание: произнесение слогов со стечением согласных (кра, кро, кру, кры) [9].

Этап автоматизации звука в словах включает более сложные задания. Для сохранения внимания младших школьников рекомендуется применять нетрадиционные материалы и пособия: мячики, су-джок, камушки и пр. Интересным для детей будет задание «Лабиринт». Младший школьник движется по определенному направлению, отвечая на интересные вопросы, и проговаривает все свои действия.

Эффективным будет применение различных видов массажных мячей. В процессе их использования необходимо произносить автоматизируемые звуки, слоги и слова.

Данный этап обычно более длительный, требуется систематическая тренировка. Важно слова отбирать таким образом, чтобы в них входили отработанные слоги в описанной выше последовательности: прямой слог – обратный слог, слог между гласными, слог со стечением гласных [10].

На этапе автоматизации звука в предложении эффективным будет использование чистоговорок и дидактических игр. Причем, вторая форма работы должна включать разнообразные задания: составить предложение, задать вопрос, дополнить предложение.

Важно использовать отработанные слова, соблюдая выделенную выше последовательность. Необходимо соблюдать



следующий принцип: каждое слово, которое входит в предложение, должно содержать автоматизируемый звук, а неправильно произносимые звуки должны отсутствовать [11].

На следующем этапе проводится *автоматизация в связной речи отработываемого звука*. Важно ввести правильное произношение в собственную речь ребенка. Эффективными становятся следующие приемы: биоэнергопластика

(заучивание текстов при помощи движений), пересказ текстов. Основным принципом становится то, что использованный материал должен быть насыщен словами с отработываемым звуком [12].

Соблюдение описанных стадий является рекомендуемым и позволяет добиться положительного результата в формировании звукопроизношения младших школьников (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные этапы логопедической работы по автоматизации звука

Нами предлагается одна из методических разработок, составленная с опорой на описанные выше принципы.

**Конспект индивидуального логопедического занятия по теме «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах»**

Цель: Автоматизировать правильное произношение звука [Ш] в слогах и словах.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Закрепить правильный артикуляционный уклад в процессе произношения звука [Ш].
2. Научить четко произносить звук [Ш] в слогах и словах.
3. Продолжить обучать осуществлению звукового анализа.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Продолжать развивать память, мышление, внимание.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Прививать чувство уважения к русскому языку.
2. Развивать стремление говорить красиво и правильно.

Оборудование: домик Веселого язычка с карточками, предметные картинки, шарик Су-Джок.

Ход урока:

1. Организационный этап.
  - Здравствуй, Паня! Сегодня мы будем продолжать учиться красиво и правильно произносить звук [Ш].
2. Тема занятия.
  - На этом занятии мы отправляемся в путешествие.

Взяли мы с собой

Пшено для каши,

Сушки для Маши,

Для супа горошек.

Обед сварим хороший!

- Какой звук в этом стихотворении ты чаще всего слышишь?

- Звук [Ш].

- Правильно, мы на занятии будем продолжать правильно и красиво произносить звук [Ш].

3. Артикуляционная гимнастика.

Нам нужно сначала заглянуть в домик в гости и встретиться с Веселым язычком. Давай выполним специальную гимнастику.

4. Анализ артикуляции звука.

- Скажи, при произнесении звука [Ш] в каком положении находятся губы? (Немного вытянуты вперед.) А где находится язычок и какую форму он принимает? (Язычок приподнят к верху, к бугоркам – альвеолам, принимает форму чашечки, боковые края прижаты к верхним зубам.) Какой воздух мы выдыхаем? (Воздушная струя теплая.)

5. Произношение изолированного звука.

- Повторяй за мной песенку, которую поет воздушный шарик: «Ш-ш-ш-ш-ш...»

5.1 Договаривание последнего звука:

Логопед произносит начало слова, ученик договаривает звук [Ш]. Работа по картинкам: мышь, душ, камыш, малыш, финиш, тушь.

6. Автоматизация в слогах звука [Ш].

- Немного усложним нашу песенку:

Ша-ша-ша

Шо-шо-шо

Шу-шу-шу

Ши-ши-ши

Ше-ше-ше

Ша-шо-шу  
 Ши-ше-ша  
 Шо-ше-ши  
 Шу-шо-ше  
 Ше-ша-шо

#### 7. Закрепление.

- А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи слово».

Тебе нужно добавить в конце слова слог ША:

Ма-	Да-	Алё-	Ната-	
Гри-	гру-	кры-	ни-	лап-

А здесь необходимо добавить в конце слова слог ШИ:

У-	мы-	гало-	камы-
каранда-	гру-	кры-	малы-

- Давай теперь поиграем в игру «ХлопОк». Сейчас я буду произносить различные звуки, а ты хлопай в ладошки, как только услышишь звук [Ш].

1) слоги со звуком [Ш]: ША, БА, ПО, ШО, ШИ, РА, ДО, ШО, КУ, ШУ;

2) слова со звуком [Ш]: шапка, дом, шуба, шок, грибок, фокус, кот, шило, вода, шея, корова, хлеб, шампунь, шиповник, рыбак, ботинки, шорты, шутка.

Проговаривание слов со звуком [Ш].

Шаг, шаль, каша, ноша, шапка.

Шина, шить, шило, шипы, дыши, пиши, ушиб, шили, машина.

Шум, шут, шуба, дышу, ношу, тушу.

Шов, шок.

8. Физкультурная минутка.

9. Игра с мячом «Один – много».

- А сейчас поиграем в игру «Один – много».

Я бросаю тебе мяч и говорю: «Одна шуба». Ты возвращаешь мяч мне, со словом, обозначающим несколько таких же предметов – шубы.

Шина – шины, машина – машины, шаг – шаги, шип – шипы, ушиб – ушибы, шут – шуты, шум – шумы.

- А сейчас пришло время поиграть в игру «Паровозик».

«Паровозик» («Найди место звука в слове»)

Нужно найти положение звука [Ш] в слове (начало, середина, конец слова).

(Предметные картинки: шуба, шапка, кошка, мышка, душ.)

- Перейдем к новому заданию. Я буду называть слово, а ты замени первый звук на звук [Ш]. Назови новое слово. Например, в слове ЧАШКИ, меняем первый звук [Ч] на [Ш]: получается слово... ШАШКИ.

ЧАШКИ – ШАШКИ, МЫШКА – ШИШКА, МЫШКИ – ШИШКИ, ЖАЛЬ – ШАЛЬ

- А теперь я прочитаю «перепутанное» стихотворение. Послушай и сразу же исправь ошибки:

С другом мы играли в чашки.	- В шашки.
- Пили чай из белой шашки.	- Чашки.
- Вылезла из норки шишка.	- Мышка.
- На нее упала мышка.	- Шишка.
- Под кустом сидели шишки.	- Мышки.
- На сосне висели мышки.	- Шишки.
- В воздухе летала кошка.	- Мошка.
- Молоко лакала мошка.	- Кошка.

#### 10. Подведение итогов.

- Скажи, какой звук мы учились правильно произносить? Какое задание тебе больше всего понравилось?

Какое задание было для тебя трудным?

Давай вспомним артикуляцию звука [ш].

Таким образом, автоматизация звуков должна проходить по определенным стадиям, каждая из которых отличается своей системой задач и содержанием. Самой эффективной формой работы с младшими школьниками на логопедических занятиях является игровая деятельность.

#### Список источников

1. Филичева, Т.Б. *Логопедия: теория и практика*. – М. : Издательство «Эксмо», 2021. – 608 с.
2. Жукова, Н.С. *Логопедия. Основы теории и практики* / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Эксмодетство, 2021. – 288 с.
3. Лалаева, Р.И. *Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников*. – М. : Каро, 2019. – 256 с.
4. Лалаева, Р.И. *Нарушение чтения и письма у младших школьников: Диагностика и коррекция*. – М. : Феникс, 2004. – 224 с.
5. *Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / под ред. Н.Е. Волковой-Алексеевой, Л.Е. Гринина*. – М. : Учитель, 2020. – 179 с.
6. Ефименкова, Л.И. *Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопедов*. – М. : Издательство «Владос», 2006. – 335 с.
7. Карпова, А.А. *Развитие речи учащихся на уроках в начальной // Образование и воспитание*. – 2016. – № 5 (10). – С. 133-138.
8. Сергеева, Б.В. *Теоретические основы развития речевой деятельности младших школьников / Б.В. Сергеева, О.С. Трофимцова // Научное обозрение. Педагогические науки*. – 2017. – С. 110-112.
9. Вегнер, К.Р. *Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2016. – № 1(29). – С. 11-19.
10. Бойко, С.И. *Теоретико-методологическое обоснование использования*

средств наглядного моделирования в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи // Проблемы педагогики. – 2017. – № 2(25). – С. 35-41.

11. Самарская, Т.А. Игра – важнейший фактор в обучении детей с отклонением в развитии // Проблемы педагогики. – 2017. – № 2 (25). – С. 25-32.

12. Ширикова, О.А. Сравнительная характеристика исследования речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием при помощи творческих игровых приемов и средств // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 4 (Т.2). – С. 16-21.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS, THE MAIN DIRECTIONS AND METHODS OF WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER ON THE AUTOMATION OF SOUNDS

**Svetlana N. Karaseva,**

Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Vocational Education and Psychological and Pedagogical Support of FSSES, Ryazan Institute for Education Development,

Ryazan, [karasova-s@mail.ru](mailto:karasova-s@mail.ru)

**Olga A. Menshova,**

teacher-speech therapist

School № 11,

Ryazan, [20dm82@gmail.com](mailto:20dm82@gmail.com)

**Abstract.** The paper touches upon the problem of speech development of primary school children, in terms of automation of sound reproduction. To consolidate a complex sequential speech structure, it is necessary to slow down old incorrect dynamic stereotypes and develop new ones. Speech therapy support should be carried out systematically and in stages, in compliance with special psychological and pedagogical conditions. The article discusses the main directions and techniques of a specialist in sound automation. It is important when conducting classes to strictly observe the stages of the process (in syllables - in words – in a sentence – in coherent speech), the use of didactic games, pronouncing sounds accompanied by movement, tapping the rhythm, the use of different facial expressions, intonation and different analyzers. The paper presents the author's methodological development - a summary of an individual speech therapy lesson on the topic "Automation of sound [w] in syllables, words".

**Keywords:** automation of sounds, didactic games, speech development

УДК 512  
MIS

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Боталова Ольга Николаевна,  
учитель математики, физики,  
Школа № 5, г. Березники,  
Пермский край, botalova.1980@bk.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации подходов к разработке учебных заданий на формирование математической грамотности. В основу этих подходов положены концептуальные идеи организаторов международного исследования PISA. Представлено содержание заданий и уроков, способствующих формированию их математической грамотности. Описывается предлагаемый вариант разработанных заданий. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: «Как заинтересовать обучающихся при изучении математики?»

**Ключевые слова:** математическая грамотность, функциональная грамотность, связь учебного материала с жизнью, применение знаний и умений для решения жизненных задач

Современные школьники и студенты живут и взрослеют в мире, где ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором и решением проблем в повседневных жизненных ситуациях, составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности [6].

В своей статье буду придерживаться определения функциональной грамотности Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. В данном определении отражены все существенные черты функциональной грамотности, учитываются основные виды деятельности обучающегося и обосновывается возможность формирования грамотности в процессе обучения.

Функциональная грамотность включает математическую, читательскую, естественнонаучную, гражданскую и ИКТ-грамотность.

Более подробно остановлюсь на математической грамотности.

Если представить весы, на которых на одном уровне находятся математическая грамотность и математическая подготовка, то появляется вопрос, как достичь их равновесия. Вопрос важный и сложный. Больше всего он волнует нас, учителей, когда важно и нужно формировать математическую грамотность и математическую подготовку, но нет понимания, как это сделать. Где взять время на изучение, когда учебная программа достаточно плотная, некоторые темы нуждаются в длительной проработке, и где искать время, чтобы реализовывать математическую грамотность?

Исследования говорят, что достичь высокого уровня математической грамотности невозможно без высокого уровня математической подготовки. Но мы все понимаем, что высокий уровень математической подготовки вовсе не определяет высокий уровень математической грамотности [7].

Важную роль в формировании математической грамотности играет практическая направленность изучения математики и других школьных дисциплин, которая предполагает уклон их содержания, методов и средств на близкую связь с жизнью, основами других наук, на подготовку учащихся к применению математических



знаний в будущей профессиональной деятельности. Поэтому целью педагога стало не только наглядно показать и доступно объяснить учащимся изучаемый материал, но и включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска и овладения учениками новым знанием, а главное – показать применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблемных ситуаций.

В заданиях по формированию и оценке математической грамотности нужно жизненный контекст перенести в математическую модель. Математическую модель нужно уметь применять и

интерпретировать и получать соответствующие результаты, которые нам показывают сформированность математической грамотности. Простыми словами, есть реальный мир, мы сформулировали задачу, посчитали, интерпретировали и результат оценили [2].

У педагогов вызывает затруднение необходимость приведения в соответствие формулировок базовых задач к виду математически грамотных заданий. Так, зачастую учащиеся легко решают задачу, условие которой сформулировано явно, но с трудом решают ту, которая предварительно требует перевода условия на математическую модель. Для сравнения проанализирую условия двух задач (таблица 1).

Таблица 1

Условия задач

Условие задачи сформулировано явно	Условие задачи в контексте «математической грамотности»
Найти площадь боковой поверхности цилиндра, если известно, что радиус равен 0,3 м, а высота 1,2 м	Садовая бочка имеет высоту 1,2 м и радиус 0,3 м. Хватит ли 600 г краски на покраску внешней боковой поверхности, если на покраску дна ушло 94,2 г краски?

Решение первой задачи у обучающихся не вызывает затруднения, а в решении второй необходимо определить в тексте возможность использования той или иной математической теории и тем самым перевести ее условие на математический язык [5]. Несомненно, данная деятельность оказывает положительное влияние на формирование математической грамотности, так как формируются умения: осуществлять преобразование задачи-модели с целью выявления условий,

определяющих предметную область; подведения под понятие; построения логической цепи рассуждения.

На основе вышесказанного, на рисунке 1 представлен «Блок целеполагающий», включающий методические компоненты для формирования математической грамотности. За основу содержания методической системы в блоке приняты три крупных организационных компонента: 1) функции организации; 2) принципы организации; 3) задачи [4].



Рисунок 1 – Блок целеполагающий

Выделяют следующие принципы организации модели в целом [3]:

- 1) системность;
- 2) связь теории с практикой;
- 3) наглядность;
- 4) дифференцированность;
- 5) вариативность.

Опираясь на целеполагающий блок по формированию математической грамотности, мы с учащимися и студентами составили блок задач как простых, так и проектных. В нем присутствуют задачи про наш Пермский край.

#### Проценты

1. В 1579 г. в городе Соликамск проживал 201 человек, что составляло 0,22% жителей 2022 г. Вычислите количество жителей в городе Соликамск в 2022 г.

2. На сегодняшний день в деревне Романово проживает 87 детей в возрасте до 14 лет. Число всех жителей деревни – 759 человек. Какой процент составляют дети от всех жителей? Ответ округлите до десятых.

#### Площади и объемы

1. Сколько нужно заплатить за побелку фасада здания длиной 30 м и высотой 90 дм, если побелка стоит 80 рублей за 1 м<sup>2</sup>?

2. В комнате длиной 7 метров и шириной 5 метров нужно покрыть пол квадратной плиткой площадью 1 дм<sup>2</sup>. Плитка продается в упаковках по 20 штук. Сколько надо купить упаковок с плиткой, чтобы покрыть весь пол в комнате? Сколько плитки останется не использованной?

3. Определяя количество воды, даваемое родником, туристы заметили, что двухлитровая банка наполнилась за 4 с. Сколько воды даёт родник за 1 час?

#### Сложение и вычитание рациональных чисел

1. На одну чашку весов положили кусок халвы, а на другую  $\frac{3}{4}$  такого же куска и еще гирю в 1 кг. Установилось равновесие. Найдите массу куска халвы в граммах.

2. На новогоднее платье младшей дочери мама израсходовала  $2\frac{3}{4}$  м ткани, на блузку старшей дочери – на  $\frac{1}{8}$  м меньше, а на свое платье – столько же, сколько на платье и блузку дочерям. Сколько стоила вся израсходованная ткань, если вещи были сшиты из одинаковой ткани по цене \_\_\_ руб. за метр?

3. Андрей и его друзья собираются поехать в отпуск на две недели. Предварительно они наметили маршрут, представленный на рисунке 2. Они планируют на машине добраться от села Романово до города Кунгур, обозначенного на рисунке цифрой 3. В город Кунгур можно попасть,

повернув направо, не доезжая до г. Березники, проехать мимо деревни Шарапы, затем, повернув на запад, ехать по проселочной дороге 40 минут. Есть еще второй путь: проехать город Березники, повернув на запад около АЗС, проехав по грунтовой дороге мимо п. Яйва, г. Александровск, г. Кизел. Первый путь более короткий, но занимает больше времени, так как приходится ехать по проселочной дороге. Недалеко от г. Кунгур протекает река Сылва, поэтому друзья планируют остановиться на берегу, поставить палатку и прожить там 7 дней.

Расстояние от деревни Романово до города Кунгур 364 километра, от деревни Романово до города Александровска – 90 километров, от города Кизел до Кунгура – 184 километра. Вычислите расстояние между городами Александровск и г. Кизел (рисунок 2).

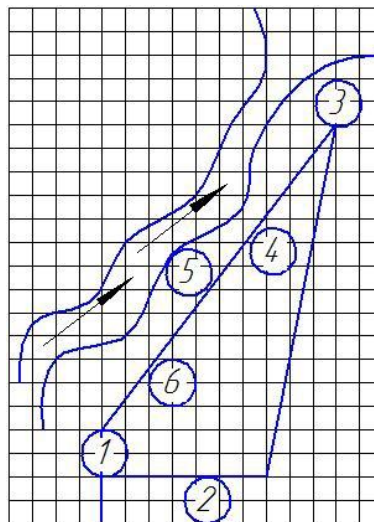


Рисунок 2 – Маршрут движения

#### Десятичные дроби

1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

2. Мама Валеры для стирки 1 кг сухого белья использует 0,025 кг стирального порошка. На сколько стирок маме Валеры хватит пачки стирального порошка массой 0,450 кг, если на одну стирку в автоматическую машину она закладывает 5 кг сухого белья?

3. Три друга – Олег, Витя и Артем – решили купить шайбу за 300 руб. У Олега и Вити было по 95,2 руб., а у Артема – 110,5 руб. Будут ли они вечером играть в хоккей?

4. Покупатель в магазине купил хлебобулочные изделия массой 1,628 кг,

макаронные изделия – 1,4 кг, фрукты – 2,56 кг, и овощи – 1,8 кг. В магазине имеются пакеты грузоподъемностью: 3 кг; 5 кг; 8 кг; 10 кг. (С увеличением грузоподъемности пакета цена его увеличивается.) Какой грузоподъемности пакет выгоднее купить покупателю?

### Задачи о школе

1. Для объектов, указанных в таблице 2, определите, какими цифрами они обозначены на плане (рисунок 3). Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырех цифр (таблица 2).

Таблица 2

Кабинеты 1 этажа				
Объекты	спортзал	детский гардероб	кабинет технологии	фойе первого этажа
Цифры				

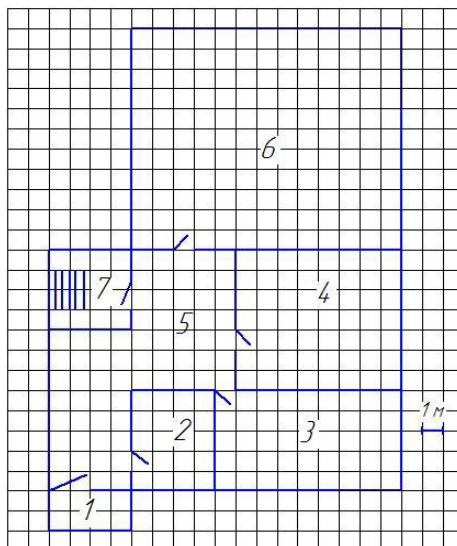


Рисунок 3 — Схема части первого этажа

На плане изображена схема первого этажа школы (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через центральную дверь, расположенную в помещении, отмеченном цифрой 1. При входе в школу находится фойе, отмеченное цифрой 5. Справа от входа расположен гардероб для учащихся. Рядом с гардеробом находится кабинет технологии. Самую большую площадь на первом этаже занимает спортзал. Из фойе школы можно попасть в столовую, которая занимает площадь, равную 56 м<sup>2</sup>. Кроме того, на первом этаже есть лестничная клетка второго этажа (рисунок 3).

(Ответ: 6235.)

2. Плитка для пола имеет размер 0,5 м × 0,5 м, продается в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок плитки нужно

купить, чтобы покрыть пол кабинета технологии? (рисунок 3).

(Ответ: понадобится 36 упаковок).

3. Найдите площадь, которую занимает фойе школы. Ответ дайте в квадратных метрах (рисунок 3).

(Ответ: площадь фойе 67 м<sup>2</sup>)

4. Вычислите максимальное количество учащихся, которое может находиться в кабинете технологии при учете, что на одного учащегося по СанПину приходится 2,8 м<sup>2</sup> (рисунок 3).

(Ответ: максимальное число учащихся 17 человек.)

5. В кабинет технологии планируется купить 15 парт и 30 стульев, а также 3 токарных станка. Цены приведены в таблице. Найдите стоимость наиболее дешевого варианта (таблица 3).

Таблица 3

Цена школьной мебели		
	Название магазина	
	«Точка Роста»	«Альтернатива»
Стол школьника	990 руб.	930 руб.
Парта	1785 руб.	1842 руб.
Деревообрабатывающий станок	94785 руб.	95030 руб.

(Ответ: наиболее дешевый вариант стоит 340620 рублей.)

6. Первая часть учебника по русскому языку (5 класс) стоит 675 рублей, а вторая 637 рублей. В 5 классе обучается 8 человек.

Школа на приобретение учебников выделила 12000 рублей. Хватит ли денег, чтобы обеспечить учащихся 5 класса и учителя учебниками? Сколько денег останется от покупки учебников?

(*Ответ:* от покупки останется 192 рубля.)

7. В кабинете математики требуется заменить линолеум. Кабинет имеет длину 6 метров и ширину 8 метров. В магазине можно выбрать линолеум шириной 3 метра, цена которого 315 рублей за погонный метр, и линолеум шириной 2 метра, цена 274 рубля за погонный метр. Сколько денег затратит школа на более дешевый вариант?

(*Ответ:* наиболее дешевый вариант будет стоить 13152 рубля.)

Данные задачи составлены на хорошо знакомом детям материале. Так как условия заданий связаны с краеведческим материалом и жизненными ситуациями, то они вызывают еще больший интерес у учащихся. Для успешной реализации целей и задач урока нужно не только время, но и определенные человеческие ресурсы. Данная работа помогает учителю формировать активную среду в классе. Разбирая задания по математической грамотности, учащиеся выделяют и отбирают главное, выстраивают собственные пути решения и обосновывают их. Также обучающиеся работают в группах, отстаивают и развивают свои точки зрения. Активность работы обучающихся сохраняется в течение всего урока. После использования заданий по формированию математической грамотности на уроке было замечено, что мотивация детей значительно возросла. Обучение с использованием данных заданий на уроке привело к более прочному усвоению информации, так как во время выполнения задания у учащихся складывались ассоциации с конкретными действиями и

событиями, которые они наблюдали в реальной жизни. Многих учеников заинтересовал процесс поиска путей решения предложенных им задач. Выполняя задания, ученики предположили, с какими задачами они могут столкнуться в реальной жизни. Работа по построению урока очень трудоемка, поэтому часто учитель использует отдельные задания такого рода. Но даже небольшое использование заданий повышает интерес к математике и способствует формированию функциональной математической грамотности.

#### Список источников

1. Леонтьев, А.А. *Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии.* – М. : Воронеж, 2001.
2. Печенкина, Е.Н. *Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе [Электронный ресурс]* – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Пивоваркин, О.К. *Общий прием решения задач как компонент познавательных универсальных учебных действий // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения.* – 2015. – №5. – С. 115–117.
4. Скурихина, Ю.А. *Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс.* – Киров : «Радуга-ПРЕСС», 2019. – 192 с.
5. Соболева, Г.В. *Познавательные универсальные учебные действия [Электронный ресурс] / Г.В. Соболева, И.С. Тактарова, И.А. Садыкова.* – URL: <http://sgls.admsurgut.ru/win/download/1747/> (дата обращения: 15.11.2020).
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.* – М. : Просвещение, 2012. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
7. Чуланова, Н.А. *Нормативный контекст определения «познавательные универсальные учебные действия» // Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – №6. – С. 179-186.

## FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS

**Olga N. Botalova,**

Teacher of mathematics, physics,  
School № 5,  
Berezniki, Perm region,  
[botalova.1980@bk.ru](mailto:botalova.1980@bk.ru)

**Abstract.** The article presents the experience of implementing approaches to the development of educational tasks and fragments of lessons on the formation of mathematical literacy. These approaches are based on the conceptual ideas of the organizers of the international PISA study. The content of tasks and lessons that contribute to the formation of their mathematical literacy is presented. The proposed version of the developed tasks is described. The article is devoted to the actual problem today: "How to interest students in the study of mathematics?"

**Keywords:** *mathematical literacy, functional literacy, the connection of educational material with life, the application of knowledge and skills to solve life problems*



УДК 372.8  
CNF

## ДАВАЙТЕ МЕНЯТЬСЯ ВМЕСТЕ В МОЗАИКЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ

**Назарова Наталия Николаевна,**  
*Председатель Ассоциации учителей физической культуры  
и специалистов физкультурно-спортивного профиля,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заслуженный учитель РФ, отличник физической культуры и спорта РФ,  
реестровый эксперт РАО, эксперт МЦКО,  
г. Москва, n.n.n10@mail.ru;*

**Тимофеев Николай Николаевич,**  
*заместитель Председателя Ассоциации  
учителей физической культуры и специалистов  
физкультурно-спортивного профиля,  
отличник физической культуры и спорта РФ, эксперт МЦКО,  
г. Москва, tnn51@bk.ru*

**Аннотация.** Изменения в мозаике физкультурных проблем – это неизбежное течение человеческой жизни в обществе. Без перемен невозможен рост педагога, обучающегося, родителя. Каждый из нас в это непростое время стоит перед выбором – развиваться и идти вперед или отказаться от изменений, подвергая риску будущее поколение страны. Миссия Ассоциации – помогать педагогам в достижении профессиональных целей; помогать обучающимся стать конкурентоспособными гражданами страны; помогать родителям в воспитании личности. Вместе с вами мы становимся непосредственными участниками этого процесса.

**Ключевые слова:** стандарты образования, физкультурные проблемы, комплекс ГТО

На современном этапе развития образования и науки с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» меняются подходы к содержанию физкультурно-спортивной деятельности. Выдвигаются новые требования к результатам обучения и воспитания обучающихся. Без комплексной системы обучения эти проблемы не решить.

Сегодня просматривается тенденция, когда подростки и учащаяся молодежь, сталкиваясь с обилием фейковой информации в интернете, с неспособностью противостоять насилию, неумением применять свои способности, правильный жизненный опыт в условиях жесткой конкуренции оказываются за чертой социально-поведенческих норм, увеличивая

уровень преступности, суицидов, рост пристрастия к наркомании и прочих асоциальных появлений. Обострение ситуации в подростково-молодежной среде в немалой степени обусловлено кризисом традиционных отечественных институтов воспитания и образования. Становится совершенно ясен тот факт, что без физического, духовного, гражданско-патриотического здоровья молодого поколения невозможно добиться социально-экономического и нравственного возрождения общества.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, быту, обществе, на работе и отдыхе. Качественное образование в сфере физической культуры и спорта способно ликвидировать пробелы воспитания, решить социально-экономические, образовательно-



воспитательные, оздоровительно-адаптационные, гражданско-патриотические, познавательные-ценностные задачи.

Система обучения физической культуре создает условия для непрерывного физкультурного образования посредством реализации основных образовательных программ, специфика предмета позволяет одновременно использовать различные программы дополнительного образования, применяя спортивно-педагогический опыт учителей и научно-методические знания, соответствующий уровень профессиональных компетенций.

Важное место в этой системе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Физическая культура напрямую решает вопросы воспитания и развития человека. К сожалению, количество обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья, не уменьшается, а только увеличивается. Без применения экстренных эффективных мер с использованием средств физической культуры с данными реальными проблемами не справиться. Для того чтобы потенциал подрастающего поколения был направлен на созидание, творчество, инициативу, необходимо в срочном порядке выстроить комплексную работу с использованием средств физической культуры на основе межведомственного взаимодействия. Физическая культура и спорт результативны особенно в формировании навыков здорового образа жизни, в воспитании морально-волевой устойчивости личности, снятии психолого-эмоциональных стрессов, профилактике подростковых правонарушений, негативных проявлений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, использования курительных смесей.

Жизнь в обществе неизбежно ведет к необходимости изменений и решения проблем, в том числе физкультурных. Арсенал средств физической культуры настолько велик, что нельзя это недооценивать. Постоянно возникают инициативы, направленные на использование все новых и новых средств в системе обучения физической культуре. С целью развития логического мышления школьников предложено вводить в содержание предмета шахматы. Для развития общей координации и укрепления зрения – бадминтон. Развитие

комплексных видов, таких как пневмобиатлон, скандинавская ходьба, дает возможность всевозможным использовать современные средства и авторские технологии. Новая инициатива партии «Единая Россия» – проект «За самбо» о введении элементов единоборств в содержание программы по физической культуре. Проект «Физическая культура без освобожденных» уже не первый год осуществляется в школах. Здоровые дети – крепкое государство.

Таким образом, использование средств физической культуры и адаптация в мозаике физкультурных проблем – необходимость для жизни человека в обществе. Без перемены невозможен рост педагога, обучающегося, родителя. В подтверждение сказанному приводим выдержки из федеральных нормативно-правовых документов. Федеральный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) третьего поколения указывает



на совершенствование процесса обучения по физической культуре с усилением воспитывающего компонента [1]. О необходимости совершенствования физической культуры и спорта говорится в Стратегии развития физической культуры на период до 2030 года [2]. Приоритетными направлениями развития сферы физической культуры и спорта являются обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Не менее важна организация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях и внеучебной деятельности в профессиональных образовательных организациях, разработка и реализация мер по повышению активности участия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для достижения цели и решения задач Стратегии, а также с учетом национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», сформированы следующие приоритетные направления развития: совершенствование здоровья и благополучия, а также повышение уровня жизни населения; развитие кадрового

потенциала физической культуры, спорта и спортивной медицины; развитие научного обеспечения физической культуры, спорта и спортивной медицины [3]. Важность использования средств физической культуры подчеркивает реализуемый комплекс ГТО, который введен в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения [4].

#### Список источников

1. Приказы № 286 и № 287 от 31 мая 2021 «Об утверждении ФГОС НОО и ОО (соответственно)».
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)».

## LET'S CHANGE TOGETHER IN THE MOSAIC PHYSICAL EDUCATION PROBLEMS

**Natalia N. Nazarova,**

Chairman of the Association of Physical Education Teachers and Sports Specialists, PhD, Associate Professor, Honored Teacher of the Russian Federation, excellent Student of Physical Culture and Sports of the Russian Federation, registered expert of the RAO, expert of the MCCO, Moscow, [n.n.n10@mail.ru](mailto:n.n.n10@mail.ru);

**Nikolay N. Timofeev,**

Deputy Chairman of the Association of Physical Culture Teachers and Sports Specialists, excellent student of Physical culture and Sports of the Russian Federation, expert of the MCCO, Moscow, [tnn51@bk.ru](mailto:tnn51@bk.ru)

**Abstract.** Changes in the mosaic of physical culture problems are an inevitable course of human life in society. Without changes, the growth of a teacher, a student, a parent is impossible. Each of us, in this difficult time, is faced with a choice – to develop and move forward or to abandon changes, putting the future generation of the country at risk. The mission of the Association is to help teachers achieve their professional goals; to help students to join the stream of a competitively capable citizen of the country; to help parents in the education of personality. Together with you, we become direct participants in this process.

**Keywords:** education standards, physical culture problems, TRP complex

УДК 376  
ВВК 74 + 88.6  
РЕР

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

*Гавриленко Людмила Николаевна,  
заведующий НИЛ инклюзивного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, [riro.geo@mail.ru](mailto:riro.geo@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлены результаты научно-исследовательской работы, посвященной реализации региональной модели инклюзивного образования на территории Рязанской области: нормативно-правовая база инклюзивного образования; анализ информации, представленной на сайтах образовательных организаций методом случайной выборки; выводы по результатам проведенного анализа; перечень критериев и показателей для оценки качества инклюзивного образования в образовательной организации; намечены перспективы дальнейшего исследования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, модель инклюзивного образования, оценка качества образования, дошкольная образовательная организация

В качестве одного из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в последние годы рассматривается организация обучения таких лиц в общеобразовательных организациях, преимущественно по месту жительства.

Это позволяет создать условия для проживания и воспитания детей в семье, обеспечить их постоянное общение со сверстниками, эффективно решать проблемы их социальной адаптации и интеграции с обществом. Для организации инклюзивного образования в Рязанской области была разработана региональная модель.

Для выявления проблемных зон инклюзивного образования и разработки обоснованной региональной модели в ноябре-декабре 2019 г. было проведено социологическое исследование. Оно

включало несколько направлений изучения деятельности образовательных организаций:

- общую характеристику обучающихся в ОО;
- виды нарушений детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательных организаций в условиях инклюзивного образования;
- кадровое обеспечение образовательных организаций (наличие узких специалистов, уровня подготовки).

При анализе полученных данных было выявлено, что дети с ОВЗ составляют 5% от общего числа обучающихся в ОО Рязанской области. В начальной школе доля таких детей составляет 1,7%, в основной школе детей с ограниченными возможностями здоровья 3%, в средней школе – 0,03%.

Виды нарушений, выявленные у обучающихся с ОВЗ в Рязанской области, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение детей (обучающихся) в возрасте от 7 до 18 лет с ОВЗ по нозологическим категориям**

Виды нарушений	%
Нарушение слуха	0,6
Нарушение зрения	0,6

Тяжелое нарушение речи (ТНР)	3,5
Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)	3
Нарушение психических функций (ЗПР)	72
Нарушение интеллектуального развития (УО)	16,3
Расстройство аутистического спектра (РАС)	2
Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)	2

Самым распространенным нарушением развития является задержка психического развития (ЗПР) – 72%. Категория учеников с ЗПР неоднородна. Диапазон различий внутри нарушений колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояния, которое необходимо отграничить от умственной отсталости.

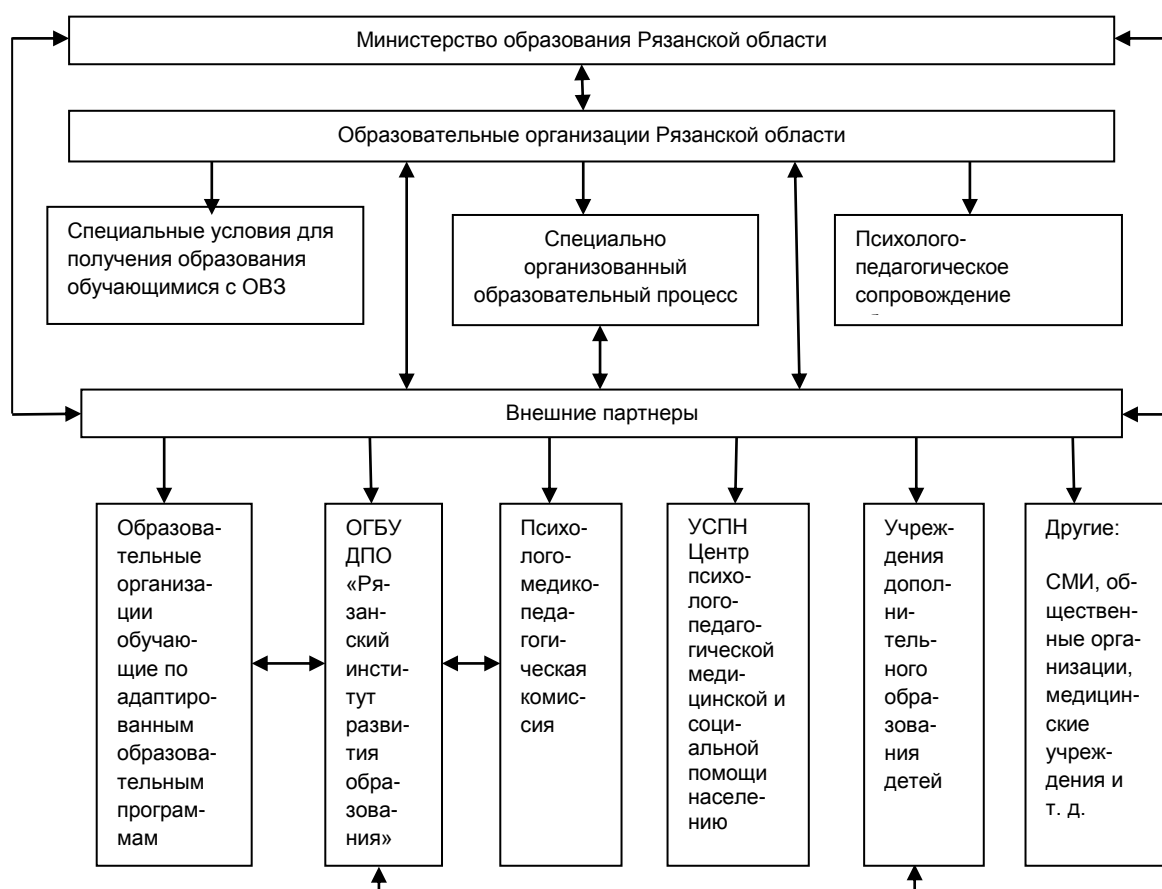
Анализ кадрового обеспечения выявил острую нехватку узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. На момент проведения исследования в общеобразовательных организациях региона дефектологи составляли только 0,7% от числа педагогических работников, психологи – 2,2% (из них психологи, подготовленные для работы с детьми с ОВЗ только 0,5%), тьюторы – 0,1%. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ прошли

только 22% из общего числа педагогических работников. Проведение данного исследования выявило еще одну проблему – низкую нормативно-правовую информированность администрациями ряда образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования и надомного обучения.

Для реализации инклюзивного образования в соответствии с нормативными была разработана региональная модель инклюзивного образования (схема 1) в образовательных организациях (далее ОО), которая представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях ОО.

Схема 1

### Модель инклюзивного образования в образовательных организациях Рязанской области



Для выявления эффективности модели инклюзивного образования региона необходимо создание современной системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность, достоверность и открытость информации обо всех направлениях деятельности отдельных образовательных учреждений и системы образования в целом. Наибольшие трудности в оценке качества образования детей с ОВЗ доставляет адекватная оценка результатов овладения ими адаптированной образовательной программой. Решение этой проблемы может стать предметом научно-методических мониторинговых исследований, результатом которых выступают дифференцированные программы мониторинга академических знаний обучающихся и жизненной (социальной) компетентности выпускника соответствующего уровня образования, которые позволили бы объективно оценить результаты деятельности образовательной организации по их формированию [2].

Качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы Ф3-№273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 пункт 29 [3]. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

На данном этапе исследования решалась следующая задача:

- разработать четкую структуру содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учетом его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся.

Для решения поставленных задач сотрудниками НИЛ инклюзивного образования были разработаны и описаны **критерии оценки инклюзивного образования.**

#### **I Инфраструктурные компоненты системы оценки качества инклюзивного образования**

##### **1 Доступность (техническое оснащение) инклюзивного образования**

Требования к материально-техническим условиям ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка. Оценивается наличие необходимых технических средств,

способствующих повышению доступности образовательной организации ребенку с особыми образовательными потребностями (1 балл).

##### **2 Специальные условия получения инклюзивного образования**

Для повышения эффективности реализации инклюзивных образовательных процессов необходимо создание в образовательной организации такой адаптированной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития (1 балл) [1].

###### **2.1 Наличие АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Этот комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются материалы, размещенные на сайте школы, оцениваются актуальность и качество размещенных материалов (1 балл).

###### **2.2 Наличие учебно-методических пособий по обучению детей с ОВЗ**

Наличие учебников и/или учебных материалов, учебных пособий по обучению детей с ОВЗ. Наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих



особым образовательным потребностям обучающихся (1 балл).

### 2.3 Наличие специального оборудования

Оценивается наличие технических средств по потребностям конкретного обучающегося с ОВЗ (1 балл).

### 2.4 Кадровое обеспечение

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценивается наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки (1 балл); психологической поддержки (1 балл); логопедической поддержки (1 балл); дефектологической поддержки (1 балл).

## II Системные критерии оценки качества инклюзивного образования

### 1 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса может быть эффективной в случае наличия разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы (или адаптированной образовательной программы), при взаимодействии специалистов и при наличии школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) (1 балл).

### 2 Содержание образовательного процесса

#### 2.1 Адаптированная рабочая программа учителя предметника

Наличие адаптированных рабочих учебных программ по образовательным

областям. Полнота и четкость формулировок образовательных целей и задач в адаптированных рабочих программах, их соответствие содержанию учебной дисциплины и с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (1 балл).

### 2.2 Результаты образовательного процесса

Важнейшим показателем оценки качества образования, относительно легко проверяемым в процессе внешней оценки образовательной детальности как в отдельной организации, так и в системе образования в целом являются результаты освоения обучающимися образовательных программ. Результаты достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ являются также значимыми для оценки качества образования детей с ОВЗ. При определении подходов к их осуществлению целесообразно опираться на следующие принципы:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания основной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания основной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с ОВЗ, самым тесным образом друг с другом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с ФГОС для всех групп детей с ОВЗ основными направлениями оценки достижений являются оценка академических знаний и оценка социального опыта (жизненной компетенции). Комплексная оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы может быть обеспечена двумя путями:

во-первых, за счет получения результатов по этим двум направлениям и последующего обобщения их совокупности на основе количественного и качественного анализа;

во-вторых, за счет разработки интегративных показателей оценки результатов одновременно по обоим направлениям. В качестве таких показателей могут быть использованы компетенции, которые означают готовность к чему-либо, способность что-то решать на основе использования имеющихся знаний, опыта их применения, способов деятельности и ценностного отношения к окружающему миру. Оба подхода могут быть применены относительно оценки результатов образования детей с ОВЗ [2].

В данном исследовании оценка результатов эффективности образовательного процесса проводилась по первому направлению, то есть в первую очередь оценивалось качество усвоения академических знаний. Методики оценки сформированности социального опыта у обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты содержания ФГОС, в данный момент не разработаны.

Внеучебная образовательная деятельность может оказывать большое влияние на процесс социального развития детей, развития их индивидуальных способностей и интересов, коммуникативных возможностей и опыта разнообразной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, физкультурно-спортивной, экскурсионной, театральной), способствующей психическому и личностному развитию обучающихся. Помимо этого, в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в образовательной организации могут быть реализованы дополнительные образовательные программы, связанные с разными направлениями воспитания и социализации личности школьников с ОВЗ,

например, разные аспекты духовно-нравственного, эстетического, физического либо других направлений личностного развития.

В рамках проведения оценки качества образовательной программы внутри образовательной организации может осуществляться по выделенным параметрам оценка каждого варианта программы для разных групп обучающихся. Оценка эффективности внеучебной образовательной деятельности в данном исследовании не проводилась.

### 2.3 Результаты детей с ОВЗ в ГВЭ

Оценивается количество детей, допущенных и успешно сдавших итоговую аттестацию, если все допущенные к экзаменам успешно прошли аттестацию – 1 балл, если не все допущенные дети с ОВЗ успешно преодолели итоговую аттестацию – 0,5 балла, в случае если экзамен не сдан – 0 баллов.

### III. Психолого-педагогические критерии оценки качества инклюзивного образования

*1 Повышение квалификации работниками образовательной организации по актуальным вопросам инклюзивного образования за последние 3 года*

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС УО, подтвержденных дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Наличие у педагогов/специалистов, осуществляющих образовательный процесс и специалистов сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации за последние три года по вопросам инклюзивного образования (1 балл).

*2 Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума*

Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППк) позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности. В рамках работы школьного ППк проводится комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся. Организация работы ППк предполагает взаимодействие специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (1 балл).

Для выявления и описания эффективной модели инклюзивного образования региона в

2021 году была проведена апробация критериев оценки качества инклюзивного образования в образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях региона. В рамках исследования методом случайной выборки были определены 30 образовательных организаций и 30 дошкольных образовательных организаций региона.

По результатам анализа сайтов школ при оценке инфраструктурных компонентов системы оценки качества инклюзивного образования выявлены следующие результаты:

1. Во всех школах, принимавших участие в исследовании, создана безбарьерная, доступная среда для получения инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. Специальные условия получения инклюзивного образования:

- наличие адаптированной основной общеобразовательной программы на сайте школы – менее 50% школ разместили на сайте адаптированные основные общеобразовательные программы;

- наличие учебно-методических пособий по обучению детей с ОВЗ – в 60% школ представлена информация о наличии учебно-методических пособий по обучению детей с ОВЗ;

- наличие специального оборудования – информация о наличии специального оборудования есть на сайтах 53% школ;

- кадровое обеспечение – анализ кадрового обеспечения выявил, что психологами обеспечены 60% школ, логопеды есть в 27% школ, и как правило, это городские школы, дефектологами обеспечены только 7% школ региона, тьюторы есть в 14% школ.

#### **Мониторинг системных критериев оценки качества инклюзивного образования:**

##### *1. Организация образовательного процесса*

Организация образовательного процесса может быть эффективной в случае наличия разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы (или адаптированной образовательной программы), при взаимодействии специалистов и при наличии школьного ППк. В рамках исследования было выявлено, что на сайтах школ, участвующих в мониторинге, нет необходимой информации по следующим показателям: наличие программы, специалистов, школьного ППк.

##### *2. Содержание образовательного процесса*

Анализ следующего критерия выявил, что на школьных сайтах выбранных школ

полностью отсутствует информация об адаптированных рабочих программах учителей предметников, поэтому и оценить актуальность данных документов не представляется возможным. Также отсутствует информация о результатах обучения детей с ОВЗ и результатах выпускных экзаменов.

#### **Повышение квалификации работниками образовательной организации по актуальным вопросам инклюзивного образования за последние 3 года**

Информация о повышении квалификации работниками образовательной организации по актуальным вопросам инклюзивного образования за последние 3-5 лет представлена в 60% школ. Наличие в представительной организации психолого-педагогического консилиума (ППк) позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности. В рамках работы школьного ППк проводится комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся. Организация работы ППк предполагает взаимодействие специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Однако данная информация на сайтах изучаемых школ не представлена.

Таким образом, информация на большинстве сайтов школ представлена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», но данной информации недостаточно для анализа и оценки качества инклюзивного образования и эффективности моделей инклюзивного образования региона. Анализ сайтов школ показал, что информация об организации инклюзивного образования, размещенная на сайтах школ, чаще всего не полная, либо отсутствует, что не позволяет провести более детальный анализ. Поэтому необходимо совершенствовать работу по наполнению школьных сайтов актуальной информацией и провести мониторинговое исследование качества образования детей с ОВЗ для отработки и внедрения содержания и механизмов его оценки в современную систему образования и выявления лучших психолого-педагогических практик инклюзивного образования Рязанской области.

Наибольшие трудности в оценке качества образования детей с ОВЗ доставляет адекватная оценка результатов овладения ими адаптированной образовательной программой. Решение этой проблемы может стать предметом научно-методических мониторинговых исследований, результатом которых выступят дифференцированные программы мониторинга академических знаний обучающихся и мониторинг жизненной (социальной) компетентности выпускника соответствующего уровня образования, которые позволили бы объективно оценить результаты деятельности образовательной организации по их формированию. Для решения выявленной проблемы сотрудниками НИЛ инклюзивного образования в 2022 г. разработаны рекомендации по самообследованию качества инклюзивного образования в образовательных организациях Рязанской области. В 2023 году запланированы мероприятия по апробации разработанных рекомендаций в образовательных организациях региона.

#### Список источников

1. Мониторинг инклюзивной образовательной среды: методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум») / под общ. ред. Л.М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 50 с.
2. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации : методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 27.02.2023).

## CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL MODEL

**Ludmila N. Gavrilenko,**

*Senior Lecturer of the Department of Technologies of Training, Education and Additional Education, Ryazan Institute for Education Development, Ryazan, [riro.geo@mail.ru](mailto:riro.geo@mail.ru)*

**Abstract.** The article presents the results of research work devoted to the implementation of the regional model of inclusive education in the Ryazan region: the regulatory framework of inclusive education; analysis of information provided on the websites of educational organizations by random sampling; conclusions based on the results of the analysis; a list of criteria and indicators for assessing the quality of inclusive education in an educational organization; prospects are outlined further research.

**Keywords:** *inclusive education, inclusive education model, education quality assessment; preschool educational organization*



УДК 376  
ББК 74.044.6  
REV

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Чудакова Елена Александровна,**  
директор,

«Центр детского творчества «Стрекоза»,  
г. Рязань, [cdt.strekoza@ryazangov.ru](mailto:cdt.strekoza@ryazangov.ru);

**Ивченко Юлия Викторовна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования,  
[iw4enko.yul@yandex.ru](mailto:iw4enko.yul@yandex.ru);

**Виноградова Алина Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, [ndo.grupp3@yandex.ru](mailto:ndo.grupp3@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются основные аспекты сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного и общего образования, создающих условия для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Представлен инновационный социальный проект «Город будущего», реализуемый муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза» города Рязани; выделены основные направления работы с детьми с сохранным интеллектом, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование, инновационный социальный проект, сетевое взаимодействие

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза» города Рязани (далее – Центр) имеет богатый опыт педагогической деятельности. Это одно из старейших учреждений дополнительного образования не только города, но и области. В апреле 2023 года педагогический коллектив отмечает 65-летие. Изначально он назывался «Детский городской парк» и располагался на территории Торгового городка Рязани. «Стрекоза» – современное название, которое Центр получил в 2013 году, когда переехал в здание в Октябрьском городке Рязани. До этого учреждение долгое время функционировало как «Центр юных

путешественников», а затем как «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Детский туризм развит в Центре и сейчас.

За прошедшие годы накоплен огромный багаж методических находок, собран богатый дидактический материал, однако сегодняшние реалии ставят перед Центром новую задачу, связанную с социализацией детей и подростков с сохранным интеллектом, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), в том числе инвалидами.

Число детей-инвалидов растет как в целом по стране [2], так и по Рязанской области. По данным замглавы администрации города Рязани Надежды Штевной, которые были



озвучены на заседании Совета по делам инвалидов при губернаторе Рязанской области, в 2022 году 375 детей-инвалидов областного Центра посещают муниципальные детсады, еще 609 детей учатся в муниципальных школах и только 72 ребенка занимаются в учреждениях дополнительного образования [4].

Причин такого незначительного процента обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в системе дополнительного образования множество. Это и организационные вопросы, и вопросы подготовки педагогов, и вопросы методического обеспечения, и, конечно же, вопросы принятия таких детей окружением, прежде всего сверстниками.

В ходе решения возникающих проблем думающий педагог не только опирается на уже имеющийся опыт и методические разработки, что, безусловно, важно, но и пытается найти инновационные формы, методы образовательной деятельности и средства социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе.

Анализ научной, методической и современной нормативно-правовой базы [1] показал, что одной из актуальных форм социализации и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью является сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования с другими организациями, осуществляющими культурную, оздоровительную и образовательную деятельность. Решение вопроса по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ привело педагогический коллектив Центра к необходимости создания инновационного социального проекта «Город будущего», который был апробирован в качестве муниципальной инновационной площадки. С декабря 2021 года проекту присвоен статус инновационной региональной площадки.

Основной идеей инновационного проекта «Город будущего» является разработка, апробация и внедрение социально-образовательной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного, общего образования, учреждений культуры, вузов, медицинских учреждений, некоммерческих организаций с целью успешной социализации целевой аудитории проекта, и возможности ее внедрения в образовательную среду города.

Таким образом, реализацию проекта мы не видим без сотрудничества с целым рядом организаций. Это, в первую очередь, партнерство в рамках федерального проекта

Единой России «Единая страна – доступная среда», которое позволяет нам обмениваться опытом с коллегами на межрегиональном уровне.

В рамках совместного сотрудничества с федеральным Фондом поддержки инвалидов «Единая страна» педагоги Центра проводят детскую инклюзивную «Лыжную здоровья». Значимо, что на акцию откликаются известные люди Рязанского края. Инициатором мероприятия является заслуженный мастер спорта, двукратная чемпионка Паралимпийских игр в Сочи Светлана Коновалова.

Не секрет, что работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ требует определенных финансовых затрат. Это и специальные автобусы, и услуги сурдопереводчиков, и организация мест отдыха. Решать данные вопросы нам помогает сотрудничество с Рязанским региональным общественным фондом объединения и поддержки лиц с ограниченной трудоспособностью «ОПЛОТ», а также Автономной некоммерческой организацией «Центр содействия воспитанию и образованию детей и молодежи «Город будущего», которая была создана специально для финансовой поддержки площадки.

Учреждения культуры наиболее тесно сотрудничают с нами, оказывая и организационную, и методическую помощь в направлениях «Дайджест-туризм» и «Школа экологии».

Важным звеном в реализации проекта является тесное сотрудничество со специализированными учебными заведениями (ОГБОУ «Школа-интернат № 26», Центр образования «Дистанционные технологии», ОГБОУ «Школа-интернат № 18»), которые имеют богатый опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Сетевое взаимодействие с разными организациями позволяет Центру проводить мероприятия на разных площадках, более творчески подойти к реализации основных направлений работы. В ходе разработки проекта выбраны шесть направлений, которые определены, исходя из возможностей педагогического коллектива и опыта, полученного нами в качестве муниципальной инновационной площадки. В статье мы рассмотрим некоторые из них.

Значительная часть целевой аудитории проекта вовлечена в «Дайджест-туризм». Педагогическим коллективом выработаны критерии маршрутов для детей, подростков, взрослых людей с ОВЗ и инвалидностью, которые согласованы с преподавателями Рязанского государственного медицинского университета и нашли отражение в их

публикациях [3]. На основе критериев разработаны экскурсионные маршруты.

В рамках данного направления разработаны методические материалы, которые можно реализовывать в форме дистанционного обучения. Это и виртуальные краеведческие игры, и виртуальные экскурсии. Следует отметить, что аналогичная большая работа ведется на федеральном уровне. Мы старались ориентироваться на опыт ведущих музеев, библиотек страны. А вот содержание методического материала, собранного детьми и педагогическим коллективом, – это уже наши наработки.

Работа «Школы экологии» нацелена на формирование общей культуры поведения, отношения к миру и каждому человеку независимо от его возможностей через практическую составляющую (посадка саженцев, изготовление кормушек, уборка территории, ландшафтный дизайн и пр.). Подчеркнем, что эта деятельность осуществляется с привлечением представителей власти, молодежи, общественных организаций, волонтеров, инвалидов, маломобильных групп населения, людей с ограниченными возможностями. Мы исходим из того, что культура окружающего пространства способствует формированию общей культуры, культуры поведения, отношения к миру и каждому человеку независимо от его возможностей.

«Добровольчество» реализуется в процессе работы по всем направлениям. Участники добровольческого отряда принимают активное участие в каждом из блоков:

- «Дайджест-туризм»: помощь в организации передвижения участников экскурсий, разработке маршрутов для детей, подростков и взрослых людей с ОВЗ и инвалидностью;

- Школа экологии: высадка деревьев и кустарников;

- Школа журналистики: встречи с известными людьми с ОВЗ, имеющими выдающиеся достижения, организация и проведение интервью.

Принципиальным в данной работе для нас является посильное участие в добровольческом отряде детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью, поскольку успешная социализация предполагает активную жизненную позицию личности.

Значительный процент успеха реализации инновационного социального проекта «Город будущего» зависит от заинтересованности педагогов в проводимой работе. На первом этапе реализации проекта большое внимание

уделяется психологической, методической подготовке педагогического коллектива. Большинство педагогов прошли специальное обучение. Администрацией Центра организуются встречи не только с родителями таких детей, взрослыми людьми с ОВЗ, которые делятся жизненным опытом, но и с педагогами-специалистами по работе с той или иной категорией инвалидов и людей с ОВЗ. Отметим, что уже после нескольких встреч педагоги испытывают меньший дискомфорт при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а успехам своих особенных учеников радуются гораздо больше.

Однако в реализации проекта мы столкнулись с рядом проблем:

- с отсутствием у педагогов и детей культуры взаимодействия с инвалидами, людьми с ОВЗ;

- с недостаточным количеством методических разработок для проведения занятий с детьми и подростками с ОВЗ, инвалидами;

- с нехваткой информационных ресурсов, позволяющих получить подробную информацию о возможности доступного, инклюзивного туризма;

- с неготовностью объектов городской инфраструктуры к работе с инвалидами и людьми с ОВЗ.

Сущность нашей инновационной деятельности скорее носит концептуальный характер. Принципиальным качеством новатора является способность объединить в систему то, что внешне представляется несвязным набором разрозненных элементов. И здесь на помощь приходят не только педагоги-практики, но и специалисты в области методики, организации образовательного процесса, которые аккумулируют педагогический опыт образовательных учреждений разного уровня и специфики (в частности, речь идет о кафедрах и научных лабораториях Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Рязанского института развития образования, Рязанского медицинского университета имени И.П. Павлова).

Конечно, инновационная деятельность сложна. Не только в плане реализации, но и в плане восприятия нового. Для Центра главным стимулом развития были и остаются дети и работает он ради прогресса личностных качеств каждого ребенка,

компетенций, которые помогут ему стать полезным членом общества.

#### Список источников

1. Об образовании: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 (с изменениями от 25 июля 2022) №273-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.10.2022).

2. В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // РИА-Новости. – 30 апреля 2021 г. – URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (дата обращения 10.10.2022).

3. Развитие медико-экологического туризма для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в Рязанской области / В.В. Чёрная [и др.] // Проблемы региональной экологии. – 2019. – №5. – С. 123-127.

4. Совет по делам инвалидов обсудил доступность образования и спорта для рязанцев с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://ryazpressa.ru/na-zasedanii-soveta-po-delam-invalidov-obsuzhdali-dostupnost-obrazovaniya-i-sporta-dlya-ryazanczev-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения: 14.10.2022).

## NETWORKING OF ADDITIONAL AND GENERAL EDUCATION AS A MECHANISM OF SOCIALIZATION CHILDREN WITH DISABILITIES

**Elena A. Chudakova,**

*Municipal budgetary institution of additional education  
«Children's creativity center «Dragonfly»,  
Ryazan, cdt.strekoza@ryazangov.ru;*

**Yulia V. Ivchenko**

*Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education  
iw4enko.yul@yandex.ru;*

**Alina N. Vinogradova,**

*Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education,  
Ryazan Institute for Educational Development,  
Ryazan, ndo.grupp3@yandex.ru*

**Annotation.** The article reveals the main aspects of the network interaction of educational organizations of additional and general education, creating conditions for the socialization of children and adolescents with disabilities in society. The innovative social project "City of the Future", implemented by the municipal budgetary institution of additional education "Center for Children's Creativity "Dragonfly" of the city of Ryazan, is presented; the main directions of work with children with preserved intelligence, with limited health opportunities, including the disabled are highlighted.

**Keywords:** children with disabilities, children with disabilities, children with special educational needs, additional education, innovative social project, network interaction

УДК 376+373.1  
ББК 88.6  
РЕР

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ивченко Юлия Викторовна,  
старший научный сотрудник научно-исследовательской  
лаборатории инклюзивного образования,  
Рязанский институт развития образования,  
г. Рязань, [iw4enko.yul@yandex.ru](mailto:iw4enko.yul@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье представлены результаты научно-исследовательской работы, посвященной реализации региональной модели инклюзивного образования на территории Рязанской области: нормативно-правовая база, обосновывающая основные положения исследования; анализ информации, представленной на сайтах дошкольных образовательных организаций; выводы по результатам проведенного анализа; перечень критериев и показателей для оценки качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации; намечены перспективы дальнейшего исследования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, модель инклюзивного образования, оценка качества образования; дошкольная образовательная организация

Принятие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартов позволило развиваться инклюзивному образованию в России довольно быстрыми темпами. Перед педагогическим сообществом стоят задачи по разработке региональных моделей инклюзивного образования, оценке эффективности ее функционирования.

Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования Рязанского института развития образования в 2020 году была предложена региональная модель инклюзивного образования в организациях, реализующих программу дошкольного образования (дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах при средних образовательных школах; далее – ДОО) [3].

В 2021 году с учетом нормативных требований были разработаны критерии и показатели для исследования качества инклюзивного образования. Согласно

Федеральному закону РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 29) [10], под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Следовательно, перечень критериев и показателей составлен на основе требований стандарта дошкольного образования [9]. Проведенная работа определила направления исследования информации, предоставленной на сайтах ДОО Рязанской области. В исследовании приняло участие 30 образовательных организаций (7%) региона.

По результатам исследования было выявлено:

1. ДОО, расположенные в городах, представляют информацию на сайтах, согласно приказу от №831 от 14.08.2020 [6],



достаточно полно. Это позволяет сделать вывод о качестве инклюзивного образования.

Практически на всех сайтах подробно описана материально-техническая база для сопровождения детей с ОВЗ/инвалидов.

Информация о повышении квалификации либо представлена очень подробно, включая название курсов повышения квалификации, номера удостоверений, дату их выдачи, либо частично (только год).

Однако часто отсутствует Положение о психолого-педагогическом консилиуме, при том что есть сведения о наличии учителей-логопедов, педагогов-психологов в педагогическом составе.

У некоторых детских садов при наличии адаптированной основной образовательной программы на сайте отсутствуют рабочие программы узких специалистов и воспитателей групп компенсирующей/комбинированной направленности.

Отметим, что документы, например, адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайтах, не всегда актуальны, некоторые датированы 2013 годом. Не всегда программы, положения утверждены: на титульном листе отсутствуют печать дошкольной образовательной организации и подпись руководителя.

2. ДОО, расположенные в селах, представляют информацию на сайтах, согласно приказу от №831 от 14.08.2020 [6], достаточно полно. Это позволяет сделать вывод о качестве инклюзивного образования.

Как правило, это небольшие детские сады (в среднем две группы). Большинство информации, размещенной на сайтах, посвящено детям без особенностей развития.

На некоторых сайтах в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» представлены данные, что детей с ОВЗ в ДОО нет.

Анализ сведений о педагогическом составе позволяет сделать вывод о том, что узкие специалисты отсутствуют, а значит, нет возможности организовать психолого-педагогический консилиум для сопровождения детей с ОВЗ/инвалидов.

3. Большинство дошкольных групп, расположенных в сельской местности, имеют отдельную страницу на сайте средней образовательной школы. Как правило, данных, которые на ней представлены, не хватает для оценки качества инклюзивного образования.

Данные о наличии детей с ОВЗ/инвалидов на страницах отсутствуют. Однако анализ информации о кадровом составе позволяет сделать вывод о том, что узкие специалисты

отсутствуют, а значит, нет возможности организовать психолого-педагогический консилиум для сопровождения детей с ОВЗ/инвалидов. Следовательно, вопросы «Есть ли дети с ОВЗ/инвалиды в дошкольной группе, и качество инклюзивного образования низкое?», «Детей с ОВЗ/инвалидов просто нет в данной дошкольной группе?» остаются открытыми.

4. Большинство дошкольных групп, расположенных в городах, не имеют отдельной страницы на сайте средней образовательной школы. Информация, размещенная на сайте, о функционировании дошкольной группы, представлена либо в совместных документах, либо отсутствует. Сделать вывод о качестве инклюзивного образования на уровне дошкольного образования без дополнительно запрошенной информации не представляется возможным.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие предварительные выводы:

- качество инклюзивного образования в городских ДОО достаточно высокое: есть узкие специалисты, которые в составе психолого-педагогического консилиума организуют сопровождение детей с ОВЗ/инвалидов;

- качество инклюзивного образования в сельских ДОО и дошкольных группах оценить сложно: из информации, представленной на сайтах, не всегда понятно, есть ли дети с ОВЗ/инвалидностью в таких организациях. Анализ кадрового состава показал, что узких специалистов нет, а значит, в случае появления ребенка с ОВЗ/инвалидностью будет сложно организовать его сопровождение, и качество инклюзивного образования будет низким;

- качество инклюзивного образования в городских дошкольных группах не представляется возможным оценить без запроса дополнительной информации.

В целом анализ информации, представленной на сайте, – хорошая база для проведения дистанционного мониторингового исследования по сбору первичных сведений для выявления уровня качества инклюзивного образования на уровне дошкольного образования. Однако этих данных не достаточно, чтобы провести содержательный анализ имеющихся ресурсов для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий обучающихся, а также определить механизмы развития инклюзивной образовательной среды, системы психолого-педагогической поддержки и воспитательной работы в организациях, реализующих дошкольное образование. Это поставило задачу



уточнения и доработки перечня критериев и показателей посредством изучения региональных мониторинговых исследований оценки качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (Курской [7], Ленинградской [4], Московской [1], [5], [8], [11] и других областей [2]), которая была реализована в 2022 году.

С точки зрения темы исследования, наиболее интересны модели оценки качества образования, предложенные Национальным институтом качества образования (НИКО) и Институтом проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ).

Система показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования (НИКО; И.Е. Федосова [11]) включает область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», что позволяет уточнить и конкретизировать критерии оценки качества инклюзивного образования в ДОО.

Модель оценки инклюзивности образовательной организации (МГППУ; С.В. Алехина [1]) содержит ключевые структурные компоненты, имеет обобщенный характер и может быть адаптирована для оценки качества инклюзивного образования в ДОО.

Изучение опыта оценки инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации позволило уточнить критерии, показатели для проведения мониторинга оценки качества инклюзивного образования на уровне дошкольного образования (Приложение), а также подобрать материал для проведения опросов педагогов и родителей на основе анкет, разработанных С.А. Пащенко [5], для оценки инклюзивной культуры ДОО.

В 2023 году запланированы мероприятия по апробации уточненных критериев оценки качества инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях региона.

#### Список источников

1. Алехина, С.В. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования

инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник // Психологическая наука и образование. – 2021. Том 26, № 5. – С. 116-126.

2. Ивченко, Ю.В. Инновации дошкольного образования Рязанской области / Ю.В. Ивченко, А.Н. Виноградова // Современное образование: наука и практика. – 2020. – №2 (15) – С. 44-48.

3. Ивченко, Ю.В. Обзор моделей организации инклюзивного дошкольного образования // Современное образование: наука и практика. – №1, 2020. – С. 66-71.

4. Овчинникова, Т.С. Проектирование модели оценки качества образования в инклюзивной дошкольной организации / Т.С. Овчинникова, Е.С. Тушева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 7 (61). – С. 95-97.

5. Пащенко, С.А. Отношение родителей к инклюзии как фактор формирования инклюзивной культуры дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – URL: [http://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/PashchenkoSA\\_2020/PashchenkoSA\\_9.pdf#page=1](http://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/PashchenkoSA_2020/PashchenkoSA_9.pdf#page=1) (дата обращения: 05.10.2022).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70713570/> (дата обращения: 05.03.2021).

7. Примерная региональная вариативная базовая образовательная модель инклюзивного дошкольного образования Курской области [Электронный ресурс]. – URL: [http://kiro46.ru/docs/Model\\_inkluz\\_DO.pdf](http://kiro46.ru/docs/Model_inkluz_DO.pdf) (дата обращения: 19.10.2022).

8. Самсонова, Е.В. Оценка инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации / Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Том 13. № 3. – С. 3-17.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 05.03.2022).

10. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 05.03.2022).

11. Федосова, И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. – М. : Национальное образование, 2022. – 44 с.

**Критерии и показатели оценки качества инклюзивного образования  
в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования  
на территории Рязанской области**

№ п/п	Показатели	Подтверждающие информационные документы	Индикаторы оценки (да – 1 балл; нет – 0 баллов)
<b>1</b>	<b>КРИТЕРИЙ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1.1	Наличие АООП/АОП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	Наличие АООП/АОП ДОО в подразделе «Образование» на официальном сайте ДОО	
1.2	Соответствие АООП/АОП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Наличие АООП/АОП ДОО в подразделе «Образование» на официальном сайте ДОО	
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей)		
	целевой раздел включает в себя планируемые результаты освоения программы		
	в программу включен содержательный раздел		
	в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения АООП/АОП ДОО		
1.3	Наличие рабочих программ учителя-логопеда, учителя-дефектолога		
<b>2</b>	<b>КРИТЕРИЙ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности в обязательной части АООП/АОП ДОО	Наличие АООП/АОП ДОО в подразделе «Образование» на официальном сайте ДОО	
2.2	Содержание образовательной деятельности в части АООП/АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Наличие АООП/АОП ДОО в подразделе «Образование» на официальном сайте ДОО	
2.3	Наличие учебно-методических пособий по обучению, развитию и социализации детей с ОВЗ	Наличие перечня учебно-методических пособий по обучению, развитию и социализации детей с ОВЗ в подразделе «Доступная среда» на официальном сайте ДОО	
<b>3</b>	<b>КРИТЕРИЙ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)</b>		
3.1	Кадровые условия	Наличие информации в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	
3.1.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами		
	Воспитатель (всего), чел.		
	Музыкальные руководители (всего), чел.		
	Инструкторы по физической культуре (всего), чел.		
	Учителя-логопеды (всего), чел.		
	Учителя-дефектологи (всего), чел.		
	Педагоги-психологи (всего), чел.		
	Тьютор (всего), чел.		
	Социальные педагоги (всего), чел.		
	Педагоги дополнительного образования (всего), чел.		
	Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по актуальным вопросам инклюзивного образования (за последние 3 года), чел.		

3.2	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО)	Наличие информации в подразделе «Доступная среда»	
	Пандусов, шт.		
	Подъемников для детей, шт.		
	Лифтов для детей, шт.		
	Инвалидных колясок, шт.		
	Книг для слабовидящих, шт.		
	Электронных обучающих материалов (игр и презентаций), шт.		
	Стационарного спортивного оборудования (тренажеров), шт.		
	Звуковых средств воспроизведения информации, шт.		
3.3	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
3.3.1	<b>Организован ППк</b>	Наличие «Положения об организации ППк в ДОО» в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО	
3.3.2	<b>Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка с ОВЗ</b>	Наличие пункта, раскрывающего проведение педагогического наблюдения/диагностики в «Положении об организации ППк в ДОО» в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО	
3.3.2	<b>Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ</b>	Наличие в подразделе «Образование» ООП/АООП/АОП ДОО/ годового плана, сведений о реализуемых дополнительных образовательных программах для детей с ОВЗ на официальном сайте ДОО	
	План конкурсов, социальных акций для участия детей с ОВЗ (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)		
	Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах для детей с ОВЗ		
3.3.3	<b>Наличие подраздела «Доступная среда» на сайте ДОО</b>	Информация в подразделе представлена согласно приказу от 14.08.2020 №831» Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	
3.3.4	<b>Понимание педагогами инклюзивной культуры</b>	Организация анкетирования педагогов на основе опросника С.А. Пащенко (Google-форма)	
4	<b>КРИТЕРИЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)</b>		
4.1	<b>Участие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в образовательной деятельности</b> (предусмотрено согласование образовательной программы с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов)	Наличие «Положения об организации ППк в ДОО»/«Положения о сопровождении детей с ОВЗ в ДОО» в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО. Наличие пункта, раскрывающего участие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в образовательной деятельности «Положении об организации ППк в ДОО»/	

		«Положения о сопровождении детей с ОВЗ в ДОО»	
4.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Организация анкетирования родителей на основе опросника С.А. Пащенко (Google-форма)	
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
	на базе ОО действует консультативный пункт	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО положения об организации консультативного пункта	
	на базе ОО действует лекотека	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО положения о лекотеке	
	на базе ОО действуют группы кратковременного пребывания (одна или несколько)	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО положения о группах кратковременного пребывания	
	на базе ОО действуют служба ранней помощи	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО положения о службе ранней помощи	
	на базе ОО действуют клубы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (один или несколько)	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО положения о клубах для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	
5	<b>КРИТЕРИЙ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ</b>		
5.1	Обеспечение безопасности внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды	Наличие в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО скана акта о приемке ДОО к 2022 учебному году	
5.2	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детей с ОВЗ (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)	Наличие в подразделе «Образование» плана комплекса оздоровительных мероприятий (ООП/АООП/АОП ДОО/годовой план) на официальном сайте ДОО	
6	<b>КРИТЕРИЙ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>		
6.1	Во внутренней системе оценки качества образования в ДОО есть раздел, раскрывающий подходы к оценке качества инклюзивного образования	Наличие «Положения о ВСОКО» в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО. Наличие пункта, раскрывающего подходы к оценке качества инклюзивного образования в «Положении о ВСОКО»	
6.2	В программе развития ДОО запланирована работа по повышению качества инклюзивного образования	Наличие программы развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет, включая 2022-2023 учебный год), в подразделе «Документы» на официальном сайте ДОО. Наличие пунктов в программе развития ДОО, отражающих мероприятия по повышению качества инклюзивного образования	
			Максимум 42 балла

# CRITERIA AND INDICATORS OF THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Yulia V. Ivchenko,*

*Senior Researcher*

*at the Inclusive Education Research Laboratory,*

*Ryazan Institute for Education Development,*

*Ryazan, iw4enko.yul@yandex.ru*

**Abstract.** The article presents the results of research work devoted to the implementation of the regional model of inclusive education in the Ryazan region: the regulatory framework justifying the main provisions of the study; analysis of information provided on the websites of preschool educational organizations; conclusions based on the results of the analysis; a list of criteria and indicators for assessing the quality of inclusive education in a preschool educational organization; prospects for further research are outlined.

**Keywords:** *inclusive education, inclusive education model, education quality assessment; preschool educational organization*