# педагогический ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 9 (158) 2012 г.

#### Слово победителю

Педагогическое эссе

«Резонансные явления духовных соответствий»



Лучше – не знать, это дешевле обходится, хватит даже на кусок хлеба с маслом. А самая крутая ненависть приносит попный достаток. Ненависть не требует жертв, она имеет. жертв требуют любовь. искусство, наука и др. ведет Незнание невежеству

Невежество рождает беззащитность. Беззащитность

рождает звания, титулы, корочки и должности.

А там и оборачивается

похоронами всяких надежд найти удовлетворение в своей работе. На всем этом кончается нормальная педагогическая жизнь.

Основная, самая распространенная причина, по которой не бывает удовлетворения: каждый хочет быть целью, но далеко не каждый — средством. Осознав себя Их (ребят) средством, приняв себя в этом качестве, совершенствуясь в этом качестве, не будешь устало и привычно ждать Их проказ, подлостей или благодарностей, но будешь жить в Их жизни, станешь чувствовать, как Они.

Крайности тут тоже не нужны. Не надо быть удобным предметом для познания мира или давать Им запредельно паразитировать на своей способности к резонансу. Вот тут и лежит первый путь — резонанс. И вроде законный вопрос: «Ну, настроишься на одного, а как же остальные?» Да, чем выше избирательность, тем лучше. Здесь важнее, однако, чувствительность. Каждый может найти свой вариант. Постепенно при работе с группой скорость переключения становится такой, что даже самому временами кажется, что полный контакт с каждым непрерывен.

Почему я — средство? Потому что это позволяет мне использоваться универсальнее и полнее, без грубого вмешательства в суверенитет каждого из Них. Ты же — средство, понимаешь? Их средство достижения цели. Какой цели? У каждого из Них — своя. Каждый — попытка Природы. Каждый имеет право и шанс. Что бы ни делала жизнь с Ними, что бы ни делали Они с жизнью, будь средством. И коль встал вопрос: «Сколько себя оставить себе?», — то ты просто лжешь Им. Ты — средство для неразбивания стекол, понимания Малера и доставки яблок.

Еще путь (второй): формирование сообщества. Для примера принято уподоблять себя инженеру, художнику у мозаичного панно, но это чепуха. Там в итоге — конечный продукт, здесь не должно быть итогов, и страшно, когда их приходится подводить.

Путь третий: отражения. Капли отражают океаны.

Целесообразное красиво выживает, ненужное некрасиво гниет. Видя красоту окружающего мира, Они не только отражают ее, но и впитывают ее законы. Не надо строить Им дворцы или делать Их людьми будущего – настоящее погубит Их. Лес должен быть не пройден, а прожит, и тогда, грубо говоря, 1 км леса 1 см Моне · 1 мин Дебюсси · (...) = N красоты для каждого, как результат повышенной выживаемости в конкретных сегодняшних условиях. Путей множество, и главное на этом пути, наверное, уважение к каждому из Них. Любовь – на втором месте. Справедливость – на третьем, ибо слишком многолика. Уважение же, хотя и емко, имеет свое лицо. Оно, конечно, предполагает Справедливость, но не делает ее. Что еще надо? Уметь не видеть и видеть, не прощать и прощать, копать и не копать. Постоянно, неистово, в лобовую: чтобы в каждом плоде была кость. Несъедобная кость, единственное назначение которой прорасти. Жаль только, почву для них ты подготовить не сумеешь. Не успеешь, не сможешь в одиночку. Сажаешь, и не знаешь, взойдет ли? А когда уснешь – пойдет дождь. И единственная награда, которая желанна на этом пути: сделать все, что мог, выложиться целиком. Придет время, и педагогику отменят так же, как отменили прививки от оспы.

Многие хорошие люди не идут к ребятам. Боятся оказаться несостоятельными. Как я все делал? Хотел — и делал. И каждый день мечтал выложиться до конца. И такие дни были, и мне не о чем жалеть. Например, как сосчитать неразбитые за день стекла. Достойная тема. То, что не случилось, бывает даже важнее того, что произошло. Что еще? Главное, ведь, любить, а не быть любимым, правда! Мне тут говорят: «Ты это делал, значит, ты это знаешь». Нашли, тоже, знающего... Если есть опыт, куда ставить палец, когда берешь ноту, то этот опыт пальца, а не души. Играет душа, палец только исполняет, душа не может быть исполнителем, она нормально противится, зачем же ей хотеть порабощения?

А сам замечаешь: какофония переплетения душевных частот, увертюр, эпилогов, кульминаций — вот она вселенская музыка...

От нее отсчитывают время. Прошедшее – сзади, будущее – спереди.

Что же вам надо от Hux? Hukmo не украсит ваше одиночество, если не будет любить вас. Но почему вы требовали уважения, а ждете любви? Зачем? Разве вы давали в долг, разве увас лежит Их расписка? Разве не будет у Hux своих неблагодарных детей?

Суть разности подходов к воспитанию. 1. Ты — настоящий. 2. Ты — сырье. И тогда правильным будет сочувствовать и понимать, ... получать дело, как поощрение, а не думать одинаково и получать поощрение за дело...

И учитель скажет: «Вас много, но я— для каждого»... Я бы ТАК сделал. А ты— подумай. И... Будь человеком.

Вместо того, что говорил: «Я один, а вас много... Делай, как я... Стань человеком!»

Человечество пришло в неистовый восторг от моего отсутствия. Придется родиться вновь. Не люблю восторгов. Люблю теплую, мягкую иронию — признак свободы, признак равновесия.

Все... Рождаюсь.

### **Учитель правит вектором России – Он сеет Доброе, Разумное и Вечное!**

Приходя в этот мир, человек, не переставая, учится... Учится жить, дружить, познавать себя и мир. А рядом всегда идет мудрый друг — Учитель. Если учитель влюблен в свое дело, он обязательно становится профессионалом. У него всегда и всему хочется учиться. Учитель должен быть справедливым, мудрым и честным. Самый терпеливый и трудолюбивый из всех окружающих нас людей — это Учитель.

Учителей часто сравнивают со скульптором. Но ребенок не глина, из которой можно вылепить что угодно. Педагога можно сравнить скорее со скульптором по дереву, который творит не вопреки материалу, а выявляя его собственные возможности. Труд учителей отражается на судьбах тысяч людей и целых стран. Именно образование сегодня становится главной основой для успешной карьеры и нормальной, достойной во всех смыслах, жизни.

Мы постоянно слышим слова о том, что труд учителя – это особенный, подвижнический труд. И это – абсолютная правда. Каждый раз, когда учитель заходит в класс, он совершает маленькое чудо, он готовит молодых людей к большой очень сложной жизни, отдавая им частичку своих знаний, нервов, здоровья. На учителях лежит особая ответственность – не только обеспечить качественное знание учебных предметов, но и научить детей и подростков адаптироваться в современном мире, принимать вызовы нового века и нести ответственность за свои решения и поступки. Благодаря учительскому профессионализму, терпению, любви к своему делу и детям раскрываются и реализуются способности учеников.

Именно такие учителя: умные, внимательные, образованные, требовательные и любящие, понимающие и идущие в ногу с новейшими технологиями, собрались на XXII областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012».

Инициаторами областного этапа Всероссийского конкурса были: министерство образования Рязанской области, Рязанская

областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Рязанский институт развития образования, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязанский региональный клуб «Учитель года».

Смотр учительского мастерства, который в этом году проходил с 16 по 23 апреля, стал одним из ярких событий в регионе, мощным стимулом будущих инициатив, преодолений, творческих взлетов и профессионального

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Конкурс «Учитель года России» выделяется среди других конкурсов профессионального мастерства. Потому что учителю нужно знать не только законы и теоремы, правила правописания и произношения. Учителю нужно еще самое главное — понимать своего ученика и быть уважаемым своим учеником. И многим нашим учителям это удается. Поэтому конкурс называет тех, кто идет впереди, позволяет делиться опытом и применять его в жизни.

#### С. В. Филимонов, вице-губернатор Рязанской области

самосовершенствования. 5 дней конкурсных испытаний – это показатель стремления педагогов-участников к самосовершенствованию. А такое стремление – хороший пример для учащихся, залог воспитания талантливого, конкурентоспособного ученика.

Состав участников ярко доказал, что у школы есть будущее – это молодые и инициативные педагоги и надежный тыл – их опытные и мудрые коллеги.

В областном этапе Всероссийского конкурса приняли участие 29 педагогов из 21 муниципального образования и ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» г. Рязани.



В областном этапе Всероссийского конкурса приняли участие 29 педагогов из 21 муниципального образования и ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» г. Рязани. Среди конкурсантов: по 1 учителю

изобразительного искусства, физической культуры, технологии, музыки, информатики, мировой художественной культуры; по 2 учителя географии, биологии, 3 учителя математики, физики; по русского литературы, языка И учителя английского 4 языка: классов; 5 учителей начальных истории и обществознания. Пяти не исполнилось еще и тридцати лет,

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Конкурс — это своего рода лакмусовая бумажка. Он помогает понять, как меняется преподавание в условиях школьной модернизации и как в дальнейшем необходимо выстраивать образовательную политику в регионе. Нынешний конкурс показал, что Рязанская земля попрежнему богата талантливыми педагогами.

#### Н. К. Бушкова, министр образования Рязанской области

столько же учителей в возрасте до 35 лет. У троих педагогический стаж не превышает трех лет. В мужской «четверке» – самый опытный участник областного этапа Всероссийского конкурса, педагог с более чем тридцатилетним стажем, учитель физики средней общеобразовательной школы №51 г. Рязани Александр Михайлович Найденов. Он же является одним из трех конкурсантов, отмеченных в разные годы грантами в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а значит, уже получивших признание в педагогическом сообществе. Очевидно, что участие в областном конкурсе столь опытных педагогов придает дополнительную значимость этому профессиональному состязанию.

Основными конкурсными площадками стали: Рязанский институт развития образования (ректор – А.Д. Кувшинкова), Рязанский городской Дворец детского творчества (директор – Ю.А. Меликов) и средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического направления г. Рязани (директор – Н.В. Кучумова), администрация и коллективы которых в очередной раз показали высокий уровень организации.

Модель проведения областного этапа конкурса была максимально приближена к федеральной. Участники

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

В конкурсе стоит участвовать хотя бы потому, что это прекрасная возможность повысить свой профессиональный уровень. И областной этап, и Всероссийский финал позволили мне достигнуть определенного уровня учительского мастерства.

с. В. Певцов, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011» распределялись по 6 конкурсным группам (в каждой группе — учителя разных предметов). Конкурсные задания соответствовали Порядку проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса.

16 апреля в зале Дворца детского творчества состоялась торжественная церемония открытия, на которой со словами приветствия к участникам конкурса обратились: вице-губернатор Рязанской области С.В. Филимонов,

первый заместитель руководителя фракции «<u>Единая Россия</u>» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ Н.И. Булаев, министр образования Рязанской области Н.К. Бушкова и другие. А самим участникам предстояло выполнить первое, пока не оцениваемое, конкурсное задание – ответить на вопросы от ведущих. Были заданы такие вопросы, как: «Какова формула успеха учителя?», «Сложно ли работать с современными учениками?», «Что бы Вы посоветовали своему ученику, который решил стать учителем?» и др. Все участники конкурсных групп успешно справились с этим испытанием.

соревнования

Ключевой идеей главного педагогического профессионального мастерства учителями и обмен передовыми

методами обучения.

В этом году во II туре конкурса были предложены ставшие уже традиционными задания: «Визитная карточка», на которой участник должен творчески самопрезентоваться; «Методическое объединение», на котором конкурсант представляет СВОЙ VCTHO профессиональный опыт; метапредметное «Учебное занятие» по таким темам, как «Рисунок и схема», «Звук и цвет», «Пространство время», «Энергия и работа», «Знак и символ» и др., а также его рефлексия; «Разговор с учащимися», на котором участники обсуждают с учениками актуальные для них вопросы, такие как «Успех в моей жизни. Как его добиться?»,

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

по-прежнему

Приятно было попасть в атмосферу доброжелательности, царящую на конкурсе, ощутить поддержку и понимание со стороны организаторов и участников областного этапа. Спасибо!

#### Н. А. Фомкина, участница областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»

региона

На конкурсе я, прежде всего, поучилась у своих коллег, стала более уверенной в себе, и, конечно же, получила фейерверк ярчайших впечатлений, самыми запоминающимися стали учебное занятие и разговор с учащимися. Хочется выразить благодарность ИМЦ РИРО за хорошую организацию, поддержку, доброжелательное отношение ко всем участникам конкурса.

#### Е. Н. Ерохина, участница областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»

», «Всегда ли правы взрослые?», «Материальные или моральные ценности. Что важнее?»; «Беседа с родителями», в ходе которой конкурсанты обсуждают с родителями учащихся педагогические ситуации, требующие принятия решений.

и

Среди предложенных ситуаций, в частности, были: «Многие родители жалуются на отсутствие у детей к чтению. Предложите интереса вариант решения проблемы»; «Группа старшеклассников утверждает: «Нам все равно, в какой стране жить. Лишь нам было хорошо. И не важно, великая наша страна или нет». Это цинизм или прагматизм? Предложите вариант решения проблемы»; «Ряд учеников к учебного года проявляет признаки хронического переутомления, даже засыпает на учебных занятиях.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Все участники нашей конкурсной группы показали высокий уровень профессионализма, творческий подход к планированию и организации конкурсных заданий. Наше жюри всегда старалось поддержать конкурсантов добрым словом, взглядом и улыбкой. Перед нами стояла трудная задача — выбрать лучшего, потому что лучшими были все. Они умело взаимодействовали с детьми, родителями, друг с другом.

Т. П. Браткина, член жюри конкурсной группы

Предложите вариант решения проблемы»; «Наблюдения показывают, что дети не умеют общаться друг с другом: придумывают клички, высмеивают, иногда сквернословят. Предложите вариант решения проблемы».



В III туре (суперфинале) помимо традиционных заданий «Мастер-класс» и «Открытая дискуссия», впервые был проведен «"Круглый стол" образовательных политиков» с участием министра образования Рязанской области, в рамках которого суперфиналисты смогли высказать свою точку зрения по теме «Образ учителя в общественном сознании. Каков он?». Такой способ обратной связи между управленцами от образования и педагогами позволяет определить, насколько эффективно выстраивается образовательная политика в регионе.

Среди предложений, озвученных конкурсантами, – создание в регионе неформальной образовательной ассоциации, которая объединила бы педагогов, родителей, представителей общественности и учащихся; создание клуба образовательных политиков Рязанской области; выход в свет цикла телевизионных программ «Учительские династии», установка в областном центре

понятно, что главное сегодня для учителей желание быть услышанными и чтобы профессии педагога вернулся былой престиж. заверила СВОИХ коллег Как заместитель министра образования О.С. Щетинкина, первые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, для сетевого общения педагогов и обмена опытом В области создается специальный образовательный портал; при профильном министерстве уже работает общественный совет, объединяющий

учреждений, учителей и родителей;

организуются

ассоциации учителей-

образовательных

руководителей

постепенно

отдельные

предметников.

памятника учителю, по примеру того, как это сделано в ряде городов. Из

разговора за «круглым столом» стало

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Хочу выразить слова признательности и благодарности оргкомитету за хорошую организацию и проведение конкурса. На нем всегда присутствовала атмосфера сотрудничества, радушия, гостеприимства. Порадовала оперативная информационная поддержка конкурса, осуществляемая посредством сайта РИРО. Большое спасибо Александре Максимовне Тарасовой, находящей для каждого конкурсанта нужные слова поддержки. Отдельное спасибо нашим групповодам и администрации средней школы №11.

#### Е. В. Елисеева, лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»

Конкурс — это прекрасная школа педагогического мастерства, он дал мне возможность сделать шаг вперед в личностном и профессиональном развитии, сформировать собственный взгляд на современное образование. А еще я теперь знаю, где искать школу XXI века! Это — 11 школа! Здесь светло и уютно от улыбок творческих, воспитанных, готовых помочь людей. Сюда хочется возвращаться.

E. B. Орлова, лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012» бы



Слева направо: Трофимов Т. А., Елисеева Е. В., Добедина Н. В., Панфилова Т. Н., Найденов А. М., Орлова Е. В.,

Сапожников С. Н.

В соответствии с решением Большого жюри под председательством министра образования Рязанской области, кандидата педагогических наук, доцента, заслуженного учителя РФ Н. К. Бушковой были определены лауреаты и победитель конкурса. Их имена 23 апреля были озвучены в ходе официальной церемонии закрытия конкурса заместителем председателя Правительства Рязанской области Т. Н. Панфиловой.

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Областной этап конкурса оставил только приятные впечатления и отзывы. Каждый конкурсный момент ощущалась забота организаторов (и прежде всего, информационно-методического центра

РИРО), их предусмотрительность. Прекрасно организовано проживание, питание, серия групповых и индивидуальных консультаций.

В этом году получилось «богатое» и интересное закрытие конкурса, понравилась идея провести суперфинал после трехдневной паузы: это позволило участникам и тщательнее подготовиться, и немного отдохнуть, и организовать «группу поддержки» от муниципалитета.

## Н. И. Алимушкина, заведующая отделом методического сопровождения профессионального развития педагогов МКУ ЦОДОУ г. Сасово

Очень приятно отметить, что год от года совершенствуется как организация конкурса, так и профессиональное мастерство конкурсантов. Выступление каждого участника конкурса было неповторимым, ярким и талантливым. Особую благодарность хочется выразить работникам РИРО, педагогическому коллективу и учащимся средней школы №11 г. Рязани: они сделали все возможное и чевозможное, чтобы обеспечить комфортные условия для проведения канкурса.

н. М. Спирина, заосдующих информационно техническим центром Шиловского района

**Третье место** и звание «Лауреат конкурса» с вручением премии Губернатора в размере 30 тысяч рублей присуждено:

- 1) Добединой Наталье Вячеславовне, учителю русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова г. Рязани;
- 2) **Елисеевой Елене Викторовне**, учителю географии средней общеобразовательной школы №6 г. Сасово:
- 3) Трофимову Тимуру Александровичу, учителю мировой художественной культуры, истории, обществознания и основ православной культуры Высоковской средней общеобразовательной школы Рыбновского района.

**Второе место** и звание «Лауреат конкурса» с вручением премии Губернатора в размере 50 тысяч рублей завоевали:

- 1) **Орлова Елена Викторовна**, учитель русского языка и литературы лицея №4 г. Рязани:
- 2) Сапожников Сергей Николаевич, учитель истории, обществознания и права Шиловской средней общеобразовательной школы №3.



#### Победителем конкурса

с вручением главного приза «Журавль» и премии Губернатора в размере

100 тысяч рублей назван **Найденов Александр Михайлович**, учитель физики средней общеобразовательной школы №51 «Центр образования»

г. Рязани.

Все участники конкурса были награждены дипломами и ценными подарками министерства образования Рязанской области, областного комитета профсоюза. РИРО Специальный приз «Надежда» завоевала одна из самых молодых участниц Ерохина Елена Николаевна, учитель истории обществознания Льговской средней общеобразовательной школы

Рязанского района. Кроме того, были вручены призы в отдельных номинациях от представителей исполнительных органов государственной власти Рязанской области.

#### ПРЯМАЯ РЕЧЬ

С точки зрения организации, на конкурсе все было отлично: и с расписанием, и с информационно-технической поддержкой, и со иколой. Более чуткого и внимательного отношения организаторов ко мне я не встречал за всю свою жизнь! Удивили и покорили десятиклассники 11-ой школы: если на уроке они «разминались», то в ходе разговора просто блистали фейерверком мнений. Как пожелание на будущее — организовать он-лайн-трансляции конкурных мероприятий. А в целом — большое спасибо организаторам, все было очень хорошо!

А. М. Найденов, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»

Конкурс завершен. Впереди у конкурсантов встреча с учениками, коллегами, близкими, любимыми, родная школа, работа. Хочется верить, что для всех участников конкурса каждодневный труд приносит удовлетворение. Даже в те минуты, когда по каким-то причинам грустно, расстраивают коллеги, ученики, родители или еще кто-нибудь, все равно рязанские учителя не меняют своих ориентиров, продолжают делать свою очень сложную, но важную для всего нашего региона работу. Ведь учитель - не просто профессия, это судьба. Он щедро делится своими знаниями, наполняет души молодого поколения любовью к Родине, направляет их на жизненном пути. Весь мир держится на учителях. Это они дарят детям ощущение счастья от первого открытия, когда из

хаоса выстраивается целое, а сложное становится очевидным. И такие чудеса творят вовсе не волшебники, а просто настоящие учителя, которые прекрасно себя показали в ходе конкурсных мероприятий.

А победителя конкурса А.М. Найденова ждет серьезная подготовка к заключительному этапу Всероссийского конкурса. И мы искренне желаем ему достойно представить наш регион на Всероссийском финале конкурса «Учитель года России – 2012», который пройдет в сентябре-октябре в Липецке. Говорят, что на будущее не загадывают. Поэтому просто желаем удачи!

Материалы номера подготовлены сотрудниками информационно-методического центра РИРО

#### Педагогический ВЕСТНИК

Издание Рязанского института развития образования и Министерства образования Рязанской области

Ответственный редактор – О. Конина. Технический редактор, компьютерная верстка – Л. Горбунова. Корректор – Н. Лексакова. Подписано в печать 23.05.2012 г. Заказ №1346. Тираж 50 экз.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского института развития образования. 

⊠ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а **24-49-02**, 44-54-87 (ATC), доб. 2-58

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.