

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 3 (152) 2011 г.

## Межрайонная стажерская площадка диссеминации ценного опыта

*(из опыта деятельности центра сетевого взаимодействия на базе г. Скопина)*

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. С 2009/2010 учебного года у педагогов Милославского, Пронского, Скопинского, Старожиловского районов и г. Скопина появилась реальная возможность познакомиться с инновационным опытом учителей-новаторов – победителей конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: начали работать межрайонные стажерские площадки для учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и экологии, физики, математики. Руководителями стажерских площадок были проведены мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практические занятия, научно-практические семинары, тренинги, круглые столы.

Так, в г. Скопине **Сивцова Ирина Валентиновна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №1, заведующая Скопинским ГИМК**, вниманию стажеров представила технологию «Культуроведческий подход к процессу обучения русскому языку и литературе как средство духовного и эстетического воспитания». Цель данной технологии, построенной на идее «диалога культур», – научить учащихся целостно воспринимать художественное произведение, адекватно авторскому самовыражению; воспитать у них потребность в общении с искусством, развить творческие способности личности, пробудить интерес к научно-поисковой деятельности, воспитать человека образованного, нравственного, способного к межкультурному взаимодействию. Кроме того, Ирина Валентиновна представила серию открытых учебных занятий, мастер-классов, провела семинар-практикум «Особенности методики работы по картине на уроках русского языка».



На стажерской площадке под руководством **Елены Васильевны Васильевой, учителя русского языка, литературы и МХК средней общеобразовательной школы №2 г. Скопина**, педагоги познакомились с опытом работы учителя в области литературного краеведения с привлечением музейной педагогики, работой «Л.А. Авилова», которая была представлена на научно-практической конференции «Рязанские династии – гордость Отечества», побывали на открытом мероприятии «Защита проекта», познакомились с различными видами проектов, которые на протяжении нескольких лет были выполнены учащимися под руководством Елены Васильевны, посетили выставку художника В. П. Дегина в краеведческом музее. Стажеры побывали в литературной гостиной «Свеча», где учащиеся познакомились с собранными стихами и частушками собственного сочинения. Учитель также познакомила педагогов с многолетней работой кружка «Юный журналист», рассказала о подготовке девятиклассников к экзамену в новой форме, обозначив ряд проблем и пути их решения в современных условиях, а также познакомила собравшихся с материалами для

подготовки к уроку русского языка по теме: «Сжатое изложение по тексту К. Г. Паустовского».



**Учитель физики средней общеобразовательной школы №3 г. Скопина, отличник народного просвещения, почетный работник общего образования, лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2003» Косырев Петр Борисович** в ходе работы стажерской площадки представил коллегам свой опыт работы по темам: «Инновационные подходы к преподаванию физики как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся», «Раннее обучение физике. Роль и место физического эксперимента в реализации авторской программы «Экспериментальная физика»», «Дифференциация и интеграция в процессе преподавания физики». Основная цель педагогической деятельности Петра Борисовича – получение качественного образования высокого уровня на основе использования технологий дифференцированного обучения и интеграции знаний по физике, математике и естественно-научных дисциплин. Важными задачами своей деятельности педагог считает всестороннее развитие личности ученика на основе индивидуализации обучения, уважения, сотрудничества учителя и учащихся, формирование познавательного интереса к изучению физики путем поощрения познавательной активности детей, усиление практической направленности.



Учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №4 г. Скопина Капранова Ирина Владимировна и учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы №6 г. Скопина, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007» Гуськова Елена Семеновна свой инновационный опыт работы представили в рамках стажерской площадки по теме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на новые ФГОС в средней и старшей школе».



В Скопинском районе на базе Лопатинской средней общеобразовательной школы действовала стажерская площадка под руководством учителя химии и биологии Бычковой Натальи Васильевны по теме «Развитие навыков самостоятельности



средствами модульного обучения на уроках биологии. Использование ИКТ в преподавании биологии». Уроки Натальи Васильевны насыщены разнообразными авторскими материалами на печатной основе: сборниками заданий, инструкциями к проведению лабораторных опытов, опорными схемами и др. В процессе преподавания она использует различные формы уроков: ролевые игры, исследования, лекции, семинары. Активно практикуется составление

опорных схем-конспектов, использование которых позволяет осуществлять индивидуальный подход. Учитель идет в ногу со временем и использует в преподавании возможности ИКТ как в обучающем режиме и режиме иллюстрации изучаемого материала, так и для диагностического тестирования качества усвоения материала. Под руководством педагога учащиеся занимаются исследовательской деятельностью (ведется мониторинг состояния участка реки Верда, протекающего через с. Лопатино, изучается экологическое состояние памятника природы регионального значения «Стрелецкая дубрава»). В ходе стажировки педагоги познакомились с опытом работы учителя, посетили урок биологии в 7 классе, приняли участие в обсуждении представленного учебного занятия.

Трофименко Надежда Павловна, учитель математики Горняцкой средней общеобразовательной школы, заместитель директора по УВР, отличник народного просвещения, поделилась с участниками стажерской площадки опытом своей работы по организации творческой деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время. Главное в работе учителя – организация учебной деятельности, в которой учащиеся при непосредственном участии педагога целенаправленно осваивают знания, приобретают умения и навыки, которые, в свою очередь, используются в создании нового посредством комбинации прошлого опыта. Надежда Павловна также рассказала коллегам о требованиях и путях организационно-творческой работы, об использовании исторического материала на уроках математики, предложила примеры исторических задач, практических и лабораторных работ, провела открытый урок геометрии в 10 классе.



«Активизация познавательного интереса на уроках русского языка и литературы как средство повышения грамотности учащихся» – такова тема стажерской площадки, руководителем которой была учитель русского языка и литературы Гремячковой средней общеобразовательной школы, почетный работник общего образования Балабанова Лилия Ивановна. Цели стажировки: изучение инновационной модели организации эффективной деятельности учителя русского языка и литературы по повышению познавательной активности учащихся путем использования исследовательской, аналитической и проектной моделей обучения на уроках и во внеурочное время; развитие профессионально-педагогических компетенций учителя, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей обучающихся; распространение лучшего педагогического опыта учителя-новатора; внедрение инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителей-стажеров. Лилия Ивановна провела презентацию своего опыта, рассказала об использовании проектного и исследовательского методов на уроках русского языка и литературы, представила проект «Эпистолярный жанр: вчера, сегодня, завтра», провела открытый урок по русскому языку в 11 классе по подготовке к ЕГЭ.

Цель стажировки, руководителем которой была Маркина Елена Владимировна, учитель математики Горловской средней общеобразовательной школы, – изучение инновационной модели организации эффективной деятельности учителя математики по формированию навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов обучающихся на уроках и во внеурочное время. Благодаря интеграции математики и информатики изучаемый



материал не является оторванным от жизни, учащиеся приобретают навыки применения тех или иных программных средств на практике, постоянно осуществляется контроль и поддерживается на необходимом уровне мотивация учения. В ходе стажировки Еленой Владимировной был проведен открытый урок по алгебре и началу анализа в 10 классе, мастер-класс «Создание презентаций».

Педагогами-стажерами были созданы презентации для использования на своих уроках.



**В Старожилковском районе Касьяненко Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания и английского языка Истинской средней общеобразовательной школы,** презентовала стажировавшимся свою технологию оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся 5-6 классов через систему продуктивных и репродуктивных методов работы, показала открытый урок истории в 9 классе и внеклассное

мероприятие для учащихся 7 класса «Брейн-ринг “Русь летописная”».

**Исаева Светлана Николаевна, учитель химии и биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Столпянской средней общеобразовательной школы, лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1993»,** поделилась своей технологией лично-ориентированного обучения и воспитания в процессе преподавания углубленного курса химии в средней школе, основная цель которой – повышение эффективности обучения предмету посредством сочетания лично-ориентированного подхода и активных



форм и методов обучения.

Данная технология учитывает возрастные и психофизиологические особенности развития учащихся; формирует учебную мотивацию, стремление к самообразованию; развивает познавательную активность и способности учащихся к исследовательской деятельности. Педагогом разработана и апробирована методическая система построения уроков, основанная на обогащении учебного материала элементами, ориентирующими личность ребенка на усвоение знаний посредством организации взаимосвязанных форм деятельности (материальной, материализованной и интеллектуальной) с использованием активных форм и методов обучения.

**Поликанова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов Хрущевской средней общеобразовательной школы, отличник народного просвещения,** поделилась своим опытом повышения качества чтения младших школьников. Педагог обеспокоена тем, что, при изобилии детской литературы, школьники имеют скудное представление о книгах, не могут назвать героев сказок, но о героях мультфильмов и компьютерных игр говорят часами, большинство детей не любят слушать не только, когда им читают, но и не любят рассматривать картинки в книгах. Она уверена, что сознательность и выразительность чтения формируют личность ребенка. В ходе работы стажерской площадки Светлана Юрьевна раскрыла способы и приемы формирования навыков выразительного чтения, эстетического вкуса учащихся, использования дидактических игр на уроках в начальной школе.

**Могучева Ирина Юрьевна, учитель истории и обществознания Старожилковской средней общеобразовательной школы** поделилась с педагогами элементами своей системы работы «Гражданско-правовое образование в школе – необходимое условие успешной социализации учащихся и воспитания у них гражданского правосознания». Ученики школы принимают участие в муниципальных, областных конференциях, конкурсах, олимпиадах по гражданско-правовому образованию. С



вопросами правового воспитания, развития экономических знаний Ирина Юрьевна выступает на заседаниях педагогических советов, педагогическом всеобуче, методическом объединении преподавателей обществоведческих дисциплин. Ею разработана и апробирована программа элективного курса для учащихся 9 класса «Мой выбор». В выпускных классах дополнительно изучается модуль «Гражданское общество», что способствует формированию научно-исследовательской деятельности учащихся (подготовлены социальные проекты: «Патриотическое воспитание в школе», «Наши знаменитые земляки»). В процесс воспитания гражданственности и патриотизма учителем привлекаются дополнительные структуры: клуб правовых знаний «Щит и меч», Старожилковский межрайонный суд, Старожилковский районный Совет ветеранов, клуб старшеклассников «Отечество», клуб моряков «Диана», Старожилковская территориальная избирательная комиссия и др.



**В Милославском районе** на базе Милославской средней общеобразовательной школы работала стажерская площадка под руководством учителя начальных классов, почтового работника общего образования Юдиной Ларисы Александровны. Тема стажировки: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы на уроках литературного чтения, окружающего мира и трудового обучения». В процессе работы площадки учителя начальных классов смогли изучить основные требования к использованию метода проектов; познакомились с правилами организации проектной деятельности; определили дальнейшие направления развития своей работы в области проектно-исследовательской деятельности.

В **Пронском районе** на базе **Новомичуринской средней общеобразовательной школы №3** состоялось заседание стажерской площадки по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках литературы». Руководители площадки – **учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР, почетный работник общего образования Слюдеева Елена Викторовна** и **учитель русского языка и литературы, заместитель директора по НМР, почетный работник общего образования Егорова Валентина Николаевна**.



технологии проведения интегрированного урока литературы в среднем и старшем звене, с которой и поделилась со стажерующимися.

Подводя итог первых лет проведения стажерских площадок,



Со своей технологией личностно-ориентированного обучения «Диалог как основное средство обучения литературе в 10-11 классах» познакомила коллег Е.В. Слюдеева. В результате практического применения данной технологии учащиеся Елены Викторовны знают:

- художественное произведение как собрание характеров, голосов, мнений, позиций, находящихся в постоянном взаимодействии друг с другом, с писателем, историей и читателями;

- содержание художественного произведения в контексте философской проблематики, отраженной в нем эпохи и в социальном контексте современности;

- историю литературы как диалога жанров и диалога проблем;
- законы художественно (образно) организованного текста, рожденного из диалога писателя с реальным миром;

умеют:

- анализировать «социологическую поэтику» литературного произведения как собрания «голосов», в которых заключена «частица общей правды»;

- диалогически взаимодействовать с писателем и его героями, использовать его произведение как источник своего личностного развития;

- использовать основные литературоведческие понятия как инструмент создания собственного текста;

- активно слушать собеседника и адекватно понимать его язык;

- в той или иной степени владеть художественными средствами языка;

- владеть навыками диалогической устной и письменной речи;

- производить критический анализ художественного произведения с позиций значимости его для культуры вообще и для себя, как читателя, в частности.

В.Н. Егорова считает своим долгом воспитание средствами предмета «индивидуального человека», интересного для окружающих, внутренне богатого, гуманного, благородного, умеющего понимать и ценить прекрасное в людях и в жизни. У педагога сложилась определенная система преподавания русского языка и литературы, ведущим принципом которой является практическая направленность. Используя передовые современные педагогические технологии, она разработала

стоит отметить, что стажерами (а их было около трехсот) особо отмечается продуктивная инновационная деятельность Сивцовой И.В., учителя русского языка и литературы средней школы №1 г. Скопина, Васильевой Е.В., учителя русского языка и литературы средней школы №2 г. Скопина, Бычковой Н.В., учителя химии и биологии Лопатинской средней школы Скопинского района: этими педагогами было проведено несколько заседаний, что дало возможность увидеть целостную систему работы. Участники стажировок дали высокую оценку практической деятельности всех руководителей стажерских площадок, отметили значимость данной формы повышения квалификации в развитии профессионально-педагогической компетентности учителей и проектировании их образовательных траекторий, испытали большой интерес к обсуждаемым вопросам и чувство удовлетворения от общения с учителями-диссеминаторами опыта.

Результатом работы стажерских площадок являются изданные информационно-методическим кабинетом г. Скопина методические брошюры, а также разработанные учителями-стажерами проекты и презентации.

От лица Рязанского областного института развития образования хочется выразить благодарность начальникам муниципальных органов управления образованием: Журавлеву А.В. (Милославский район), Кучиновой А.Д. (Пронский район), Назаркиной Г.А. (Скопинский район), Соушеву А.С. (Старожилковский район), Калинину Н.А. (г. Скопин), а также коллективам образовательных учреждений, на базе которых проходили заседания стажерских площадок, за активное участие в подготовке и проведении данных мероприятий.

Особая благодарность куратору – заведующей информационно-методическим кабинетом г. Скопина Сивцовой Ирине Валентиновне – за высокий профессионализм, проявленный в ходе организации деятельности площадок.

Выражаем свою искреннюю признательность всем педагогам – руководителям стажерских площадок за их продуктивную инновационную педагогическую деятельность, направленную на развитие системы образования нашего региона.

Хочется надеяться, что работа межрайонных стажерских площадок окажет положительное влияние на повышение качества образования в муниципалитетах за счет освоения инновационного опыта учителей-мастеров, будет способствовать дальнейшему профессиональному росту как руководителей площадок, так и учителей-стажеров.

**Материал подготовлен сотрудниками ИМЦ РИО**

