

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

А. А. Кашаев

## Дополнительная профессиональная программа

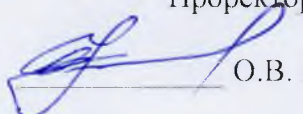
### Повышение квалификации

**«Совершенствование профессиональных компетенций  
учителей математики как способ повышения качества  
школьного математического образования в школах с низкими  
образовательными результатами обучения и в школах,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

  
О.В. Колесник

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как способ повышения качества школьного математического образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательных процессов, направленных на повышение качества школьного математического образования и способствующих переходу образовательных организаций в режим эффективного функционирования.

**Категория слушателей:** учителя математики школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

| №         | Наименование разделов, дисциплин и тем  | Всего час | В том числе |           | Форма контроля |
|-----------|---|-----------|-------------|-----------|----------------|
|           |   |           | Лекции      | Практика  |                |
| <b>1</b>  | <b>Развитие профессиональных компетенций учителей, реализующих требования ФГОС на уроках математики.</b>                              | <b>4</b>  | <b>4</b>    |           |                |
| 1.1       | Реализация Концепции преподавания математики в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного математического образования. | 2         | 2           |           | текущий        |
| 1.2       | Организация учебного процесса по математике в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.           | 2         | 2           |           | текущий        |
| <b>2.</b> | <b>Реализация ФГОС ООО и СОО на уроках математики.</b>  | <b>52</b> | <b>26</b>   | <b>26</b> |                |
| 2.1       | Формирование УУД на уроках математики в основной и средней школе  | 4         | 2           | 2         | текущий        |
| 2.2       | Современный урок математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО  | 4         | 2           | 2         | текущий        |
| 2.3.      | Уравнения фигур. Их построение. Применение аналитической геометрии к решению различных задач.   | 4         | 2           | 2         | текущий        |
| 2.4       | Преобразования плоскости и пространства. Метод преобразований решения задач. Олимпиадные задачи.                                      | 8         | 4           | 4         | текущий        |

|           |  |           |           |           |              |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2.5       | Синтетический метод решения задач. Решение нестандартных задач. Сравнение методов.   | 4         | 2         | 2         | текущий      |
| 2.6       | Различные методы построения сечений многогранников. Задачи по стереометрии, связанные с построением сечений.   | 4         | 2         | 2         | текущий      |
| 2.7       | Методические особенности изучения тем: «Решение текстовых задач», «Уравнения и неравенства с параметрами» и др.  | 8         | 4         | 4         | текущий      |
| 2.8       | Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках математики  | 8         | 4         | 4         | текущий      |
| 2.9       | Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные).   | 4         | 2         | 2         | текущий      |
| 2.10      | Решение профессиональных задач.  | 4         | 2         | 2         | текущий      |
| <b>3.</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога как инструмент повышения качества образования</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |              |
| 3.1       | Информационно-коммуникационные технологии как инструменты эффективной педагогической деятельности  | 4         | 3         | 1         | текущий      |
| 3.2       | Создание интерактивных образовательных ресурсов  | 4         | 1         | 3         | текущий      |
| <b>4</b>  | <b>Государственная итоговая аттестация по математике как одна из форм объективного оценивания образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования</b>       | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | текущий      |
| <b>5</b>  | <b>«Круглый стол» по обсуждению актуальных проблем преподавания математики в школах с низкими образовательными результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b> | <b>3</b>  |           | <b>3</b>  | текущий      |
|           | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | <b>зачет</b> |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |              |

Зав. кафедрой ТиММО и ИКТ



О.А. Чихачева