

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»

# **НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
дистанционной региональной педагогической конференции*

*18-20 декабря 2024 г.*

*Под редакцией А.В. Цыбизовой, А.А. Рюминой*



Рязань 2025

**УДК 377.12**  
**ББК 94.31**  
**Н76**

**Рецензенты:**

**Карасева С.Н.**, заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, канд. психол. наук;  
**Сизых В.В.**, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», канд. пед. наук.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Рязанского института развития образования.*

**Н76 Новые векторы развития системы СПО на региональном уровне: лучшие практики, проблемы, перспективы развития:** сб. материалов дистанц. регион. пед. конф., 18-20 декаб. 2024 г., г. Рязань / под ред. А.В. Цыбизовой, А.А. Рюминой ; Мин-во образ-я Ряз. обл.; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования».–Рязань, 2024. – 164 с.

В сборнике представлены материалы участников дистанционной региональной педагогической конференции по обмену, обобщению и распространению педагогического опыта, повышению квалификации педагогов, развитию их инициативы и творческого потенциала, созданию организационно-педагогических условий для инноваций деятельности и цифровизации образования.

Материалы предназначены для руководителей и педагогических работников областных и муниципальных организаций среднего профессионального образования Рязанской области, специалистов методических служб.

**УДК 377.12**  
**ББК 94.31**

© А.В. Цыбизова, А.А. Рюмина,  
редактирование, 2025  
© Министерство образования Рязанской  
области, 2025  
© Оформление. ОГБУ ДПО «РИРО»,  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Васильева Мария Валерьевна, Ратникова Татьяна Васильева, Попель Алексей Владимирович, Таланова Марина Владимировна***

Совершенствование выбора будущей профессии и специальности. Практики профессиональной ориентации в Рязанской области в 2024 году..... 7

***Цыбизова Алла Викторовна***

Организация методической работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, новые векторы развития..... 11

### РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР (КЛАСТЕР) И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

***Батайкина Наталья Юрьевна, Синельникова Евгения Сергеевна, Семенова Оксана Сергеевна,***

Взаимодействие с работодателями как эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса (на примере специальности «Банковское дело»)..... 16

***Буркина Елизавета Олеговна***

Опыт организации социального партнерства «Потенциал» между ОГБПОУ РКЭ и МБУК ЦСДБ города Рязани для решения воспитательных и профориентационных задач ..... 20

***Вербицкий Никита Михайлович***

Образовательно-производственный кластер и образовательный кластер ФП «Профессионалитет», как форма взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики ..... 23

***Смирнова Ольга Викторовна***

Образовательно-производственный центр (кластер) как форма взаимодействия колледжа с предприятием реального сектора экономики .... 25

### РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: СПОСОБЫ И ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

***Цыбизова Алла Викторовна, Рюмина Анастасия Анатольевна***

О внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования..... 28

***Беликова Наталья Юрьевна***

Профессиональная направленность дисциплин общеобразовательного профиля в системе среднего профессионального образования..... 33

**Галкина Наталья Евгеньевна**

Формирование общих компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при изучении общепрофессиональной дисциплины «Математика»..... 39

**Долгова Ирина Владимировна**

Практическая профессиональная направленность преподавания дисциплин «История» и «Обществознание» в колледже..... 42

**Ипполитова Наталья Викторовна**

Способы развития коммуникативной компетенции студентов СПО при изучении иностранного языка..... 47

**Коломойцева Наталья Викторовна**

Из опыта по повышению профессиональной ориентированности занятий по дисциплине ОД «История» для специальностей 15.02.16 «Технология машиностроения» и 43.02.17 «Технология индустрии красоты»..... 51

**Кучаева Людмила Витальевна**

Методика проведения занятий по дисциплине «История» на основе системно-деятельностного подхода и интерактивной технологии обучения (опыт преподавателя)..... 55

**Митрохина Мария Викторовна**

Профессионализация общеобразовательных дисциплин: способы и примеры реализации..... 58

**Эктова Светлана Александровна**

Профессионализация общеобразовательной дисциплины «Биология»: способы и примеры реализации..... 67

**РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

**Дмитриева Надежда Николаевна**

Цифровизация образования: практика внедрения и реализации в обучении... 70

**Козлов Дмитрий Владимирович**

Входной контроль знаний обучающихся 1 курса с использованием PYTHON 74

**Полетаева Евгения Викторовна**

Опыт применения цифровых методов изучения анатомии и физиологии человека в обучении студентов-медиков ..... 79

**РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Беляева Ираида Борисовна**

Модель практико-ориентированного обучения при реализации программы дисциплины «Инженерная графика»..... 85

**Дыкина Олеся Юрьевна**

Формирование общей компетенции ОК03 в рамках ФГОС по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)..... 91

**Милованова Ольга Ивановна**

Практический опыт реализации современных образовательных технологий практико-ориентированной направленности на примере дисциплины «Охрана труда»..... 93

**Ромахин Сергей Николаевич**

Практический опыт реализации современных образовательных технологий..... 100

**Чаплина Светлана Михайловна**

Практический опыт реализации современных образовательных технологий на уроках инженерной графики ..... 102

## **РАЗДЕЛ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Воробьёва Анастасия Александровна, Федотова Юлия Викторовна**

Реализация воспитательного потенциала на занятиях в рамках преподавания общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин на примере анатомии и физиологии человека, физики..... 106

**Морозова Валентина Алексеевна**

Актуальные вопросы реализации воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании ..... 110

**Снежкина Елена Ивановна, Стрюлькова Нина Романовна**

Патриотическое направление как аспект воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании ..... 113

**Толстых Ирина Алексеевна**

Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования ..... 116

## **РАЗДЕЛ 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Барина Ксения Вячеславовна**

Определение места и роли наставничества в системе СПО в современных условиях..... 120

**Драй Галина Григорьевна**

Организация наставничества в ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»..... 123

**Лебедева Валентина Сергеевна**

«Если душа родилась крылатой...» (М. Цветаева) К вопросу наставничества в ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»..... 126

**Новикова Светлана Владимировна**

Определение места и роли наставничества в системе СПО в современных условиях..... 130

***Рубина Надежда Викторовна***

Реализация наставничества в колледже как системы адаптации и профессионального становления ..... 137

**РАЗДЕЛ 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО**

***Чекурова Наталья Владимировна, Батайкина Наталья Юрьевна***

Особенности процедуры аттестации педагогических работников в учреждениях СПО ..... 143

**РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ СПО**

***Бордачева Анастасия Эдуардовна***

Формирование профессиональной мотивации у студентов ..... 147

***Кочеткова Людмила Викторовна***

Особенности формирования профессиональной мотивации обучающихся в системе СПО ..... 149

***Проноза Елена Валентиновна***

Компьютерные технологии как способ повышения мотивации при изучении английского языка студентами рабочих профессий ..... 152

**РАЗДЕЛ 10. ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

***Пищуркова Лариса Сергеевна***

Практики профориентации выбора будущей профессии и специальности, их особенности и эффективности ..... 157

***Шпидонова Мария Владимировна***

Практико-ориентированный подход в обучении как способ профессионального ориентирования студентов ..... 160

# РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ. ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024 ГОДУ

**Васильева Мария Валерьевна,**  
*заместитель начальника отдела профессионального образования  
министерство образования Рязанской области,*

**Ратникова Татьяна Васильева,**  
*заместитель руководителя Центра опережающей  
профессиональной подготовки Рязанской области,*

**Попель Алексей Владимирович,**  
*заведующий информационным отделом Центра опережающей  
профессиональной подготовки Рязанской области,*

**Таланова Марина Владимировна,**  
*аналитик Центра опережающей профессиональной  
подготовки Рязанской области,  
г.Рязань  
e-mail: vmv@min-obr.ru*

Указом Президента Российской Федерации В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» к 2030 году в России предполагается создать эффективную систему выявления и поддержки талантливой молодежи для самоопределения и профессиональной ориентации 100% обучающихся.

В целях совершенствования навигации абитуриентов, популяризации среднего профессионального образования в Рязанской области создан портал Центра опережающей профессиональной подготовки ([corp.gyazan.gov.ru](http://corp.gyazan.gov.ru)). Портал представляет собой цифровую платформу, интегрирующую широкий спектр функциональных возможностей для получения информации об учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и выборе будущей профессии/специальности:

1. Представление на карте региона образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемых ими образовательных программ и инфраструктуры. Платформа обеспечивает детализированное представление материально-технической базы образовательных учреждений, включая оснащение лабораторий, учебных классов и специализированных помещений.

2. Функции информационного сопровождения. Портал используется для анонсирования мероприятий, проведения информационных кампаний, а

также информирования участников через личный кабинет и систему push-уведомлений. Формируется новостная лента колледжей, обеспечивающая оперативное освещение событий.

3. Профориентационная деятельность и образовательная траектория. Платформа способствует знакомству абитуриентов с востребованными профессиями региона, что повышает актуальность выбора образовательного пути. Реализуется возможность формирования образовательной траектории, включающей как базовое обучение в колледжах, так и программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

4. Инструменты для аналитики и обратной связи. Портал предоставляет аналитические данные о текущем состоянии и прогнозах рынка труда региона. Также проводится сбор информации через опросы, что позволяет учитывать мнение студентов, преподавателей и работодателей.

5. Поддержка индивидуальной профессиональной траектории. Предусматривается возможность взаимодействия с центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по вопросам консультирования и формирования персонализированных образовательных траекторий. Это включает конструирование программ обучения и мероприятий, отражающих современные профессиональные запросы.

6. Формирование портфолио студентов. Система аккумулирует данные об участии студентов в образовательных программах, интенсивных курсах и мероприятиях, что создает комплексное представление о профессиональных достижениях обучающихся.

С 2024 году запущено мобильное приложение, разработанное на основе портала ЦОПП. Его функционал отражает ключевые аспекты деятельности портала с акцентом на персонализированное взаимодействие:

1. Профориентация и образовательная траектория:

Приложение предоставляет профориентационные тесты и рекомендации по выбору профессий, востребованных в регионе. Пользователь может сформировать свою образовательную траекторию, комбинируя базовые программы среднего профессионального образования и модули дополнительного профессионального образования.

2. Новостной модуль:

В приложении доступен раздел «Новости», где публикуются анонсы мероприятий, достижения студентов, обновления в региональной системе СПО. Этот раздел поддерживается системой push-уведомлений для оперативного информирования.

3. Сопровождение на днях открытых дверей.

В приложении абитуриенты могут не только узнать о проведении дней открытых дверей, но и записаться на мероприятие, что позволяет им получать актуальную информацию от организаторов в режиме реального времени. Можно оперативно обмениваться информацией о расписании активностей.

4. Проведение опросов:

Приложение поддерживает инструмент сбора данных через встроенные

опросники. Эти опросы могут быть направлены на изучение удовлетворенности образовательными программами, определение потребностей в ДПО или анализ профессиональных предпочтений абитуриентов. Получаемая информация отображается в аналитическом модуле для формирования отчетов.

Мобильное приложение становится универсальным инструментом для взаимодействия пользователей с системой профессионального образования, акцентируя внимание на персонализации, информативности и обратной связи.

В целях вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры в Рязанской области в 2024 году в 286 общеобразовательных организациях реализовывалась Единая модель профориентации. Более 57000 учащихся 6-11 классов активно участвовали в профориентационных мероприятиях. В рамках проекта использовались инструменты онлайн-диагностик, профессиональных проб на площадках образовательных организациях среднего профессионального образования, экскурсии в организации и на предприятия реального сектора экономики, мастер-классы в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

В 2024 году в регионе проводились следующие профориентационные мероприятия:

- ежегодная региональная выставка «Образование и карьера», которая познакомила 8000 школьников с образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования;

- профориентационные фестивали «Рязань молодежная: ты в центре» и «Построй свой путь», в которых приняли участие 20 предприятий-работодателей и более 4000 школьников и студентов колледжей;

- «ПРОФтур» и «Неделя без турникетов» – организация и проведение промышленных экскурсий для 1500 школьников и студентов на предприятия региона с целью знакомства с предприятиями;

- «Проф-гид» – экскурсии для более 10000 школьников в образовательные организации, реализующие программы СПО, с целью ознакомления с условиями обучения и подготовки к осознанному выбору учебного заведения для получения дальнейшего специализированного профессионального образования.

- День открытых дверей «Безграничные возможности» – знакомство 150 обучающихся с ОВЗ с системой среднего профессионального образования региона;

- Дни открытых дверей в колледжах и техникумах региона посетили более 3500 человек;

- профориентационные игры «Все профессии нужны, все профессии важны» и «Карусель профессий», проводимые сотрудниками ЦОПП, познакомили с современным миром профессий 250 обучающихся младших классов.

- ярмарка вакансий для подростков от 14 до 18 лет с целью

трудоустройства в каникулярный период совместно с Центром занятости населения Рязанской области охватила 50 человек;

- экскурсии для более 1500 школьников на площадки проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий;

- региональный сетевой образовательный проект «ПроОбраз будущего» с участием школ г. Рязани, колледжей и промышленных партнеров.

На цифровой платформе «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) учащиеся 6-11 классов имели возможность прохождения разнообразных научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста. В различных мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в 2024 г. приняли участие 12593 обучающихся 6-11 классов из 158 школ Рязанской области.

В зависимости от возраста и класса обучающихся различается основная направленность онлайн-диагностик:

- для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

- для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;

- для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

На базе площадок 22 колледжей региона и 1 вуза учащиеся проходили профессиональные пробы и мастер-классы, моделирующие элементы реальной профессиональной деятельности. Под руководством опытных наставников школьники «погружаются» в профессию, своими руками «пробуют» профессию.

Мероприятия посетили 2200 человек.

Во Всероссийском проекте «Шоу профессий», в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в 2024 г. приняли участие 51703 обучающихся 1-11 классов из 286 школ.

Реализация комплекса мероприятий по профессиональной ориентации и совершенствованию навигации по программам среднего профессионального образования, в том числе с применением новых цифровых технологий, повышает информированность об образовательных программах колледжей и техникумов и облегчает абитуриентам выбор профессионального пути.

#### **Список источников**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/)

2. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/>

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Цыбизова Алла Викторовна,  
заведующий НМиАСПО,  
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»,  
г. Рязань  
e-mail: centrsporiro@yandex.ru*

Сегодня в соответствии с приоритетными национальными задачами происходит трансформация и развитие методической службы, которая станет ключевым элементом Единой системы научно-методического сопровождения педагогов. «Методические службы нужны нашей системе образования, нашим учителям», – отметил министр просвещения Российской Федерации Сергей

Кравцов, обращаясь к участникам пленарного заседания Всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации».

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В связи с этим объективно возрастает роль методической работы в профессиональной образовательной организации.

Методическая работа в образовательной организации среднего профессионального образования сегодня – это основанная на науке, прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста преподавателя и мастера производственного обучения, развитие их творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья студентов.

Целью методической работы в профессиональной образовательной организации в настоящее время является повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических работников для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

#### ***Задачи методической работы:***

- оперативное реагирование на запросы педагогических работников по насущным проблемам;
- знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями;
- создание «точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов;
- организация «горизонтального обучения» педагогов, обучения внутри профессиональных сообществ;
- сопровождение педагогических работников, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов (через организацию системы наставничества, тьюторство, работу в парах);
- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- методическое и ресурсное обеспечение реализации стратегии развития СПО;
- создание информационно-методической поддержки, мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и решения задач реализации стратегии развития СПО;
- организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- создание педагогическими работниками собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных

технологий и программ к условиям развития профессиональной образовательной организации;

- вооружение педагогов профессиональной образовательной организации наиболее эффективными способами организации образовательного процесса;

- анализ, экспертиза педагогической деятельности в соответствии с реализуемой темой самообразования педагогов.

***Основными элементами структуры методической работы являются:***

- работа над единой методической темой;

- педагогический совет;

- методический совет;

- предметно-цикловые комиссии/кафедры;

- проблемно-творческие группы;

- профессиональные педагогические сообщества и ассоциации педагогических работников;

- «пары» педагогов, объединённых на разных основаниях и другие формы.

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности. Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи.

Формы методической работы должны быть направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников: школы передового опыта, школы молодого педагога, конкурсы педагогов, практико-ориентированные семинары, проблемные семинары, научно-методические конференции, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, единые методические дни по учебным дисциплинам, методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.), наставничество, индивидуальная методическая помощь, стажировка, работа над личной методической темой, творческие отчеты и др.

В методической работе в настоящее время необходимо использовать формы направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы, работа в творческих группах, научно-практические конференции, открытые уроки; мастер-классы, творческие отчёты, конкурсы методических материалов и педагогического мастерства, презентации авторских разработок; публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

Информационно-методическая работа должна быть направлена на изучение информационных запросов педагогических кадров, электронных

ресурсов, формирование библиотечного фонда материалов, научно-методической литературы, создание электронных банков программ, авторских разработок, разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям, размещение информации о деятельности методической службы на сайте. освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Для эффективной работы необходимо организовать индивидуально-ориентированный подход в организации методической работы, организовать сочетание разнообразных активных форм деятельности, обеспечить стимулирование творческого роста педагогов, обеспечить непрерывность и преемственность методической деятельности. Создавать условия для профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации на курсах, защиты на высшую и первую квалификационную категории, в том числе педагог-методист, педагог-наставник. Очень важно обеспечить правильный подход к профессиональному развитию педагога через формирование индивидуальной траектории (программы развития) развития педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога.

***Принципы организации методической работы:***

- взаимное доверие, ответственность и равноправие членов педагогического коллектива профессиональной образовательной организации;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- систематичность, последовательность, преемственность, непрерывность, предусматривающие охват педагогических работников разными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;
- соответствие деятельности методической работы профессиональной образовательной организации приоритетным задачам развития образования;
- учёт в процессе осуществления методической работы не только глобальных проблем современности, но и проблем, близких коллективу педагогических работников профессиональной образовательной организации.

***Ориентиры развития для успешной деятельности методической работы в профессиональных образовательных организациях:***

1. Социальный заказ на компетентную, креативную личность преподавателя;
2. Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования;
3. Персонализированный и персонифицированный подход в научно-методической деятельности к каждому преподавателю;
4. Обеспечение в образовательной практике единства лучших традиций и современных достижений отечественной педагогической науки;

5. Формирование готовности преподавателя к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация к профессиональному росту;

6. Реальные потребности преподавателей и мастеров п/о в совершенствовании их педагогического мастерства;

7. Расширение сфер использования цифровых технологий;

8. Повышение качества образования как интегрального показателя деятельности ПОО.

Важно переосмыслить современную роль методиста. *Методист* – это не администратор или контролёр, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. *Это учитель учителей*. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат.

Основная задача, стоящая перед образовательной организацией в результате выстраивания модели методической службы, – повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: сайт справ.-прав.системы.

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] [//https://apkpro.ru/upload/docs/efs/7\\_Распоряжение%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации\\_R-174.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/efs/7_Распоряжение%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации_R-174.pdf).

3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённую распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»: [Электронный ресурс] [//https://apkpro.ru/upload/docs/efs/Распоряжение%20от%2015.12.2022%20№%20Р-303.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/efs/Распоряжение%20от%2015.12.2022%20№%20Р-303.pdf).

4. Приказ Министерства образования РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Гарант: сайт справ.-прав. Системы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР (КЛАСТЕР) И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»)**

*Батайкина Наталья Юрьевна,  
заведующий УМО,  
Синельникова Евгения Сергеевна,  
заведующий экономическим отделением,  
Семенова Оксана Сергеевна,  
председатель ЦМК Банковского дела,  
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: rgtc@mail.ru*

В настоящее время предпринимается много шагов для налаживания диалога между образовательным учреждением и работодателем, чтобы максимально приблизить подготовку специалистов к потребностям реального рынка экономики.

Одним из наиболее динамично развивающихся направлений современной экономики является финансовый сектор. Очевидно, что и образовательная программа должна быть мобильной. При этом, с одной стороны, она должна соответствовать всем требованиям ФГОС СПО, а с другой – учитывать обновляющиеся требования к специалисту банковского учреждения.

Решением этой задачи активно занимаются в Рязанском технологическом колледже.

Для разработки такой образовательной программы, которая бы учла потребности всех заинтересованных сторон, необходимо тесное взаимодействие педагогических работников и представителей финансовой сферы. В связи с этим, представителями колледжа проведены переговоры с представителями топ-менеджмента ведущих финансово-кредитных учреждений нашего региона.

На базе РТК были созданы рабочие группы, куда вошли преподаватели цикловой методической комиссии специальности 38.02.07 Банковское дело и руководители ключевых направлений региональных отделений коммерческих банков.

В ходе кропотливой работы, рабочими группами были проанализированы и обобщены актуальные требования к специалисту банковского направления, содержащиеся и в образовательных, и в профессиональных стандартах.

Проанализированы требования, предъявляемые работодателем к принимаемым на работу специалистам, аспекты внутренней корпоративной культуры банковского работника. Рассмотрены актуальные макроэкономические тренды.

Следует отметить, что каждое финансово-кредитное учреждение имеет свое видение в вопросах подготовки специалиста, а также свои специфические требования, предъявляемые к этим специалистам.

В результате было сформировано несколько форматов взаимодействия с различными банками нашего региона, каждый из которых в совокупности формирует комплексную образовательную программу подготовки востребованного специалиста в банковской сфере (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Реализуемые проекты по специальности «Банковское дело»

Проект «Учебный полигон» – основан на интерактивном обучении студентов. Программа учебного полигона ежегодно обсуждается с представителями работодателя и актуализируется в соответствии с трендами развития финансовой сферы. Как правило, она включает 5-7 профессиональных тренингов по темам ипотечного и потребительского кредитования, банковских вкладов, развития денежной системы России, особенностям корпоративной культуры банковского работника и кибербезопасности. Каждый тренинг проводит руководитель соответствующего направления банка. Продолжительность тренинга – 5 часов. Обучение может проходить как на базе колледжа, так и на базе работодателя. Для полигона специально оборудованы лаборатории, ничем не отличающиеся от офиса банка нового формата: помещения выполнены в фирменном стиле и оборудованы в соответствии с требованиями к рабочему месту банковского служащего.

В соответствии с утвержденным планом текущего года мероприятия проводятся не реже двух раз в месяц, среди них обучающие тренинги по темам:

- «Команда банка» (о карьерных возможностях для студентов);
- «Биржевые инвестиции» (об особенностях и преимуществах открытия и использования брокерского счета, индивидуального инвестиционного счета);
- «Определение подлинности банкнот и ознакомление с выявленными фальшивыми купюрами (мастер-класс на оборудовании РТК);
- «Банковские карты и кибербезопасность»;
- «Кредиты: определение платежеспособности физических лиц. Жилищные программы».

Проект «Стажер» – это программа, позволяющая обучающимся попробовать свои силы, пройдя первую ступень оформления специалиста на стажировку в банке. Форма проведения: обучающие тренинги и мастер-классы. Программу ведут руководитель дополнительного офиса банка и его заместитель.

Общая тематика встреч связана с прохождением собеседования, требованиями к кандидату на работу в финансовое учреждение, основам финансового предпринимательства. Запланированы следующие мероприятия:

- экскурсионная встреча «Знакомство с офисом банка»;
- обучающий тренинг «Разговор с работодателем» (о критериях оценки качества подготовки выпускников для работодателей);
- дискуссионная площадка на тему: «Мышление предпринимателей» (успешные спикеры и топ-менеджеры банка делятся своим опытом и знаниями о том, как создавать новое, принимать решения и достигать результатов);
- трехдневный тренинг «Самые распространённые ошибки на собеседовании при трудоустройстве в банк» (об ошибках, которые наиболее часто совершают на собеседованиях кандидаты на должность, а также о способах избежать этих ошибок).

Проект «Банковская триада» – это серия встреч с представителями трех региональных банков, не участвующих в двух предыдущих проектах. Формат и тематика встреч обсуждаются в начале года, исходя из потребностей работодателя и экономики региона. В соответствии с утвержденным планом запланированы следующие мероприятия:

- обзорно-ознакомительная экскурсия в офис одного из ведущих региональных банков «Взгляд изнутри» (осмотр банковского хранилища с ячейками для клиентов, изучение внутреннего устройства банкомата и терминала). В рамках экскурсии запланирован мастер-класс по определению подлинности банкнот разных стран;
- обучающий семинар по организационной структуре и режиму работы банка. Особенности обучения и адаптации молодого специалиста: разбор требований по каждой имеющейся в банке вакансии;
- мастер-класс на тему: «Финансовая грамотность потребителей при продаже кредитных продуктов коммерческого банка».

Таким образом, обучающиеся до момента выхода на производственную практику знакомятся со спецификой банковского сектора нашего региона, с потенциальными работодателями и востребованными компетенциями.

В рамках данной модели обучения для будущих специалистов предусмотрена возможность пройти стажировку. В этом случае, после успешной сдачи экзамена обучающийся может быть направлен на работу в филиал банка, совмещая ее с обучением в колледже.

Кроме этого, в текущем году было заключено официальное соглашение, по которому Рязанский технологический колледж стал частью образовательного проекта, запущенного по инициативе одного из крупнейших банков России. Таким образом, представитель работодателя официально подтвердил и закрепил свою заинтересованность во взаимодействии и развитии совместной обучающей программы.

Подводя предварительные итоги реализации данных проектов, уже очевидны положительные результаты:

- погружение в профессиональную среду повышает познавательную активность обучающихся;
  - преподаватели колледжа поддерживают высокий уровень компетентности, актуализируют свои знания, умения, навыки;
  - обеспечивается трудоустройство выпускников, в том числе «опережающее»;
  - успешно решается вопрос подготовки кадров для экономики региона.
- Хочется верить, что, приходя на рабочее место, молодой специалист, участвующий в таких проектах, не услышит фразу: «Забудьте все, чему вас учили в учебном заведении, начинаем осваивать специальность заново».

#### **Список источников:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 №856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2017 №366н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию»»
3. Тренды развития финансового сектора [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.finam.ru/publications/item/trendy-razvitiya-finansovogo-sektora-20230914-1118/> (Дата обращения 12.12.2024)
4. Работа учебного полигона в Рязанском технологическом колледже [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://rgtc.ru/news/bank-marafon-2024.html> (Дата обращения 10.12.2024)
5. Программа «Стажер» начала работать в РТК [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://rgtc.ru/news/startoval-bankovskij-marafon---2024!.html> (Дата обращения 10.12.2024)
6. В РТК стартовала «Банковская триада» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://rgtc.ru/news/«bankovskaya-triada---2024»-i-rtk-i-priovneshtorgbank.html> (Дата обращения 10.12.2024)

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «ПОТЕНЦИАЛ» МЕЖДУ ОГБПОУ РКЭ И МБУК ЦСДБ ГОРОДА РЯЗАНИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

*Буркина Елизавета Олеговна,  
преподаватель, председатель цикловой  
комиссии «Филология», педагог – наставник  
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»  
г. Рязань  
e-mail: brebur.1983@mail.ru*

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. И чтобы наладить связи с различными структурами и сделать досуг и мероприятия разнообразнее, помогают досуговые службы. В нашем случае детская библиотека. Ведь и образовательные учреждения, и учреждения дополнительного образования всегда живут одной идеей – гармоничному воспитанию и развитию детей. Библиотека выступает в данном проекте как инициатор диалога между всеми субъектами социального партнерства.

Целью данного проекта заключается в создании условий для развития потенциала ребенка через организацию совместной воспитательной и образовательной деятельности.

Задачи данного проекта следующие:

1. Создание условий для выявления скрытых талантов студентов, используя для этого различные формы досуга.
2. Совместное привлечение социальных служб, для организации внеклассной работы.
3. Организация досуговых мероприятий.
4. Содействие в трудоустройстве выпускников.
5. Разработка совместных образовательных проектов.
6. Обмен методическими материалами, опытом.
7. Помощь в организации видеосъемок.
8. Организация креативного пространства для общения студентов.
9. Оказание помощи классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами имеет у нас разные формы:

- партнерство внутри колледжа и библиотеки;
- партнерство с другими учреждениями – с представителями иных сфер-заводами, социальными службами;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

*Предполагаемый результат:*

Создание системы взаимодействия с наибольшим охватом всех социальных служб г. Рязани для создания условий единой воспитательной системы. Сразу хотим оговориться, что помесячного плана реализации данного проекта не предусматривается. Есть ряд мероприятий, включенных в календарный план и повторяющихся ежегодно. Но есть мероприятия, которые возникают спонтанно по запросу Министерства образования.

*Направления, реализуемые в данном проекте:*

- Образовательное. Проведение совместных открытых уроков. Обмен литературой.
- Профессионально – ориентированное. Проведение экскурсий на заводы города, приглашение работников разных профессий для беседы.
- Краеведческое. Организация экскурсий, праздников – Масленица, Пасха и т.д.
- Профилактическое. Взаимодействие с работниками правоохранительных органов и мед. служб.
- Волонтерское. Организация волонтерской деятельности.
- Художественно-эстетическое. Участие в выставках и экспозициях.

*Календарь мероприятий, организованных в 2023-2024 гг.*

- Час воинской славы «Разгром Квантунской армии».
- Классные беседы с сотрудниками ГИБДД в целях профилактики травматизма на дорогах.
- «Нам нужен мир» квест, проведенный сотрудниками правоохранительных органов.
- Есенинская неделя. Выставка молодых художников.
- Тематические мероприятия, проведенные сотрудниками Областного клинического кожно-венерологического диспансера.
- Комплекс мероприятий в целях предупреждения коррупции с сотрудниками правоохранительных органов.
- Внеклассное мероприятие «Студенческая гармонь».
- Акция «Вам, любимые» раздача открыток больным к 8 Марта.
- «Гуляй масленица» масленичные гуляния во дворе колледжа.
- Участие в проекте «Мастерская самоопределения».
- Встреча с художницей Такижбаевой О.Г.
- Мы против наркотиков – беседа с сотрудником наркологического диспансера.
- Всемирный день без табака – акция «Меняем сигарету на конфету».

- «Собаки-помощники полиции». Встреча с представителями кинологической службы.

- «Вместе против наркотиков». Квиз
- Антинаркотический квиз «Недетские сказки».
- Выставка рязанских художников “Лики”.
- «Песочница» совместное мероприятие с перинатальным центром.
- Конкурс видеороликов «Против коррупции».

Итак, подводя промежуточные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Проект “Потенциал” направлен в первую очередь на помощь классному руководителю в организации воспитательных и образовательных мероприятий для студентов, для выявления их потенциала в креативном пространстве.

2. Это общедоступная территория для творческой деятельности и взаимодействия людей.

3. За время существования, проект «Потенциал» показал отличные результаты:

- помощь в организации работы классных руководителей и снижении нагрузки на них.

- появилось разнообразие в организации внеклассной и образовательной работы.

- возникло активное взаимодействие студент-преподаватель, в котором студенты проявляют уже ведущую роль в организации мероприятий.

- снизился рост правонарушений.

### **Список источников**

1. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире – М.: Мысль, 2023. – 206 с.

2. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2022. – 368 с.

3. Необходимость становления института социального партнерства в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.automobul.ru/sociology/need-to-develop-institutions-of-social-partnership-in-russia.html>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»  
КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ  
С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

*Вербицкий Никита Михайлович,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»  
г. Рязань  
e-mail: nikitav2502@gmail.com*

В настоящее время в нашей стране, в том числе и Рязанской области, ощущается все более и более острая потребность в кадрах во многих отраслях. Предприятиям требуются квалифицированные сотрудники.

До 2022 года по объему спроса на персонал лидировала сфера продаж, но за последние 2 года ситуация изменилась: больше всего спрос на персонал сегодня в производстве и строительстве. Производство сегодня испытывает самый сильный кадровый голод. Наиболее высокий спрос на персонал на предприятиях машиностроения и станкостроения, в производстве металлических изделий и заготовок, и приборостроении. В нашей стране более 3 тысяч средних учебных заведений. В них учится 3,3 миллионов студентов: причем больше 2 миллионов бесплатно, за счет бюджета. Если ранее в ссузы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девятых классов, то сегодня эта цифра достигает 60. Это огромный потенциал молодых кадров, так необходимых стране. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения [1], рассчитана как раз на них. Ее цель – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Программа предусматривает создание в регионах образовательных кластеров на основе сотрудничества промышленных предприятий и учреждений среднего профессионального образования и подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий.

В 2022 году на базе колледжа при поддержке Правительства и Министерства Рязанской области создан образовательно производственный кластер «Машиностроение», объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Для осуществления плотного взаимодействия между колледжем и предприятиями региона в ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники» функционирует отдел по трудоустройству. За учебный 2023/2024 год в соответствии с графиком учебного процесса прошли производственную практику на предприятиях региона более 700 обучающихся колледжа.

Ребята проходили практику на более чем 50 предприятиях. В том числе предприятиях – партнерах ФП «Профессионалитет»: АО «Михайловцемент», ООО «Келер Рус», АО «РНПК», ООО «Серебрянский цементный завод», ООО «Тепловодохран», ПАО «Тяжпрессмаш», АО «Точинвест», а также на

предприятиях оборонно-промышленного комплекса, таких как ПАО «Тяжпрессмаш», завод «Красное знамя», Рязанский Радиозавод, АО «Точинвест», Рязанский приборный завод, АО «Михайловцемент», «Русская кожа», «Плазма» и на многих других.

17 наших студентов работали на выполнение гособоронзаказа на ПАО «Тяжпрессмаш». И сейчас ребята трудятся на благо Родины в нашем учебно-производственном комплексе, созданном в 2023 году.

В колледже регулярно проводится большое количество мероприятий с привлечением работодателей. Например, в этом учебном году в лагере «Радуга» был проведен «День Инвеста», ярко прошел «День Сварщика», была стажировка по основной программе профессионального обучения «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» на ООО «Стальстройтехнологии». В апреле 2024 года был проведен онлайн – квиз от «Сибинтек». В канун дня России наши обучающиеся приняли участие во флешмобе, в организации которого принимали участие представители АО «РНПК» и советник директора по воспитанию. Также с участием АО «РНПК» было проведено несколько научно-технических конференций «Битва за призвание» и много других мероприятий.

Также за этот год на предприятиях региона побывало большое количество наших студентов и преподавателей. Были организованы экскурсии на предприятия – партнеры.

Наш колледж активно сотрудничает с Центром занятости населения и корпорацией развития Рязанской области. На сайт постоянно выкладываются и обновляются вакансии от этих организаций. В наших соцсетях и на официальном сайте публикуются объявления от наших партнеров-работодателей. Уже с 1 курса мы вносим данные обучающихся на платформу «Работа в России», а при приеме документов абитуриентов, информируем о целевом обучении, что в дальнейшем поможет оптимизировать весь процесс практики и трудоустройства.

По мониторингу трудоустройства выпускников на 2024 год ситуация примерно следующая:

1. Призыв в ВС РФ – 174
2. Скорее всего призыв в ВС РФ – 92
3. Уже работаю официально и продолжу – 61
4. Уже работаю *НЕ* официально и продолжу – 10
5. Планирую работать официально, веду переговоры – 49
6. Планирую работать *НЕ* официально, веду переговоры – 1
7. Планирую продолжить обучение *ОЧНО* – 25
8. Нет мотивации к труду – 4

Итак, отработанная система ведения практик и тесное сотрудничество с предприятиями – партнерами способствует успешному трудоустройству выпускников и их карьерному росту на предприятиях, что особенно нужно в настоящих реалиях для обеспечения сектора экономики рабочими кадрами.

### **Список источников:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР (КЛАСТЕР) КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С ПРЕДПРИЯТИЕМ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

*Смирнова Ольга Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязский колледж  
имени Героя Советского Союза А. М. Серебрякова»  
г. Рязьск Рязанской области  
e-mail: Smirnova76076@mail.ru*

Динамично меняющиеся современные условия рынка труда требуют гибкого реагирования системы профессионального образования и создания механизмов, обеспечивающих постоянную настройку профессионального образования на потребности социума.

Одним из таких механизмов является образовательно-производственный центр (кластер) – это форма тесного взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики в рамках федерального проекта «Профессионалитет». [1]

Отличительная особенность образовательных программ кластера – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях- участниках кластера.

Цель деятельности кластера – удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах.

Основные направления деятельности подготовки квалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми образовательными и производственными технологиями:

I этап – профориентационный (профобучение, профпробы, мастер-классы);

II этап – освоение профессии (освоение общих и профессиональных компетенций, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, участие в конкурсах и олимпиадах.

III этап – практическая подготовка, демонстрационный экзамен, трудоустройство;

IV этап – сопровождение «молодых специалистов» (мониторинг трудоустройства, профессиональное обучение, освоение новых компетенций).

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и

эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Новый экономический уклад, появление рынков труда, капитала, интеллектуальных и образовательных ресурсов меняют систему подготовки выпускников колледжа. В этих условиях для колледжа все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями союзами работодателей, службами занятости, обучающимися и их родителями, т. е. с теми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и участником, обеспечивающим образовательный процесс.

Взаимодействие колледжа с базовыми предприятиями способствует качественной подготовке кадров в профессиональных образовательных организациях. В текущем году организована работа с мясоперерабатывающим комбинатом «МПК Кораблинский» по направлению (приготовление полуфабрикатов из мяса).

С каждым годом потребность в привлечении студентов к реальной производственной деятельности в период практики будет возрастать, что способствует повышению качества подготовки обучающихся еще на промежуточных этапах. Студенты и работодатели на протяжении курса обучения заключают договор о трудоустройстве на конкретное рабочее место.

Основной задачей колледжа как образовательной составляющей в кластерном развитии является обеспечение устойчивой связи между учреждениями образования и предприятиями отрасли. С этой целью осуществляется совместная работа.

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» вступило в силу с 1 мая 2024 г. [2]

С этого года в нашем колледже есть студенты, которые обучаются по целевому обучению по специальности Поварское и кондитерское дело – 2 человека, по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) – 2 человека, по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» -2 человека. После окончания колледжа выпускники будут работать на Кораблинском мясоперерабатывающем комбинате.

Новый механизм целевого обучения – гражданин заключает с заказчиком договор о целевом обучении. Заказчиком могут быть:

- федеральные государственные органы;
- органы государственной власти субъекта Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;

- индивидуальные предприниматели.

Цель деятельности колледжа – повышение качества профессиональной подготовки кадров для экономики Рязанской области.

Совместная деятельность участников с производством такой сети будет созданием и реализацией модели, основанной на автономной кооперации образовательных учреждений и предполагающей использование ресурсов предприятий реального сектора экономики, обеспечивающих возможность учащимся осваивать дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию.

#### **Список источников**

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: СПОСОБЫ И ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **О ВНЕДРЕНИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Цыбизова Алла Викторовна,  
заведующий НМиАСПО,  
Рюмина Анастасия Анатольевна,  
методист НМиАСПО,*

*ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»*

*г. Рязань*

*e-mail: centrsporiro@yandex.ru*

С 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование», направленный на достижение национальной цели Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. С 2022 года мероприятия по развитию системы среднего профессионального образования реализуются в рамках федеральных проектов «Профессионалитет» и «Современная школа». Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Одним из показателей выполнения проекта являются внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Основная цель внедрения: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Проект направлен на решение следующих проблем:

– низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования;

– стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла»;

– отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла;

– организация повышения квалификации педагогов не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей;

– содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль.

Задачи:

– обеспечение соответствия результатов обучения по общеобразовательным дисциплинам требованиям ФГОС;

– возможности профессионализации содержания обучения;

– обеспечение междисциплинарного подхода в обучении;

– использование технологий интенсификации образовательного процесса (методы активного обучения, проектная деятельность, коммуникативные технологии и т. д.);

– использование технологий достижения планируемых результатов обучения (система оценочных мероприятий, направленная на достижение и контроль запланированных результатов обучения).

На территории Рязанской области в период с 2022 года по 2024 год тридцать образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование, 22 из которых подведомственных Министерству образования Рязанской области занимались внедрением методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности.

Профессионально ориентированный подход к обучению направлен на развитие профессионального мышления, формирование способности применять теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, в конкретных профессиональных ситуациях. Количество образовательных программ, участвующих по региону это – 227 специальностей и 43 профессии.

Общеобразовательный цикл образовательной программы СПО содержит 13 обязательных общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». И ещё 7 образовательных дисциплин (по выбору).

В помощь преподавателям общеобразовательного цикла в 2022 году центром методического сопровождения среднего профессионального

образования ФГБОУ «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> разработаны по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам и прошли процедуру экспертизы, утверждены комплекты методических материалов:

- Методика преподавания ОД.
- Примерная рабочая программа.
- Примерные учебно-методические комплексы:
- Поурочное планирование: опорные конспекты, технологические карты, фонд оценочных средств, методические рекомендации по организации обучения.

Этот комплект методических материалов соответствуют требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО, положениям ФОП СОО, рекомендациям по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО; разработаны в соответствии с целевыми показателями ФП «Современная школа».

В 2022 году в Федеральных пилотных площадках принимало участие 4 профессиональные образовательные организации Рязанской области:

- ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»;
- ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В. А. Беглова»;

– ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», что составило 12% от общего числа профессиональных образовательных организаций и тогда были получены рекомендации по расширению охвата ПОО. В 2023 году продолжалась работа по внедрению методик преподавания, примерных рабочих программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программ среднего профессионального образования в 50 % профессиональных образовательных организациях региона. Отдел профессионального образования Министерства образования Рязанской области и центр научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» в 2024 году продолжили работу по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в образовательных организациях, а именно:

- проведение совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам внедрения;
- проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом в ОО: открытые уроки по ОД, мастер-классы, семинары и др.;
- участие педагогических и руководящих работников ОО в конференциях по актуальным вопросам внедрения;
- размещение образовательными организациями обновленных образовательных программ на своих официальных сайтах – 97% выполнения на 01.09.2024 года согласно отчётам;

– участие в анкетировании ответственных за внедрение в Федеральных пилотных площадках (4 ПОО) и преподавателей общеобразовательных дисциплин 30 профессиональных организаций в сентябре 2024 года, проводимого отделом сопровождения НОТ ФГФОУ ИРПО;

– проведение аудита по реализации Федерального проекта «Современная школа» в октябре 2024 года по направлениям – материально-технического обеспечения кабинетов общеобразовательных дисциплин (наличие современного оборудования и потребность) и об укомплектованности библиотечного фонда по общеобразовательным дисциплинам (наличие учебников, учебных пособий и др., в том числе электронных и потребность).

К декабрю 2024 года во всех 30 профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО – 100%, итоговый коэффициент внедрения в регионе (максимальный коэффициент 4) – 3,5 на основании отчётов образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование на территории Рязанской области. 43 педагога региона приняли участие в качестве спикеров, экспертов, выступающих, рецензентов в мероприятиях по внедрению методик преподавания ОД. Все профессиональные образовательные организации приняли участие в консультационно-методических мероприятиях. 97% преподавателей используют цифровые технологии, ЭОР, ДО в образовательном процессе.

Внедрение методик преподавания ОД с учётом профессиональной направленности программ СПО положительно сказалось на качестве общеобразовательной подготовки на уровне региона. А значит будет осуществляться профессионализация общеобразовательной подготовки – учёт специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания для формирования профессиональных компетенций, развития интереса к получаемой профессии/специальности, развития профессиональных качеств будущего специалиста.

Перед образовательными организациями стоят задачи: повышения качества интенсивности образовательного процесса, быстрого реагирования на изменения запросов работодателя. При освоении общеобразовательных дисциплин должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов. Кроме того, необходимо использовать технологии интенсификации образовательного процесса (методы активного обучения, коммуникативные технологии, технологии смешанного обучения, внедрение проектной деятельности и др.), цифровизацию образования, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2023 года.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов 9 основного общего образования и среднего общего образования" (документ вступает в силу 1 сентября 2024 года).

3. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года).

5. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ОД для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации № 05- 592 от 01.03.2023 г. о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации об актуализации информации о региональном операторе № 05-376 от 12.02.2024 г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Беликова Наталья Юрьевна,  
преподаватель, председатель цикловой комиссии,  
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: n.natacha3530@yandex.ru*

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения предъявляют высокие требования к системе среднего профессионального образования, к обучению и воспитанию квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, к подготовке специалистов различного уровня.

Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении человека как профессионала.

Успешное развитие профессионального образования во многом будет зависеть от того, насколько оно сумеет вписаться в общемировые образовательные процессы и играть в них роль, соответствующую его потенциальным возможностям. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, обусловлено необходимостью и вызовом времени.

Главным становится вопрос, как преподавать общеобразовательные дисциплины с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования.

Реализовать данную концепцию возможно на основе профиля обучения в процессе подготовки квалифицированного специалиста, а также развития конкурентоспособности системы среднего профессионального образования, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования с учетом профессиональной направленности общеобразовательных программ среднего профессионального образования при реализации общеобразовательных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности обучающихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования базируется на формировании универсальных учебных действий, общих (предметных) и профессиональных компетенций. Овладение ими создаёт

возможности самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. С этих позиций формирование у будущих специалистов универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций должно способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Профессионально-ориентированная составляющая общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования необходима для повышения качества преподавания общеобразовательной подготовки с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса.

Профессиональная направленность преподавания общеобразовательных предметов основывается на принципах интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с содержанием предметов профессиональной направленности, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий обучения, цифровизации за счет применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, профессионализации части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин.

Профессионально-ориентированная направленность общеобразовательных учебных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических технологий, которые обеспечат не только формирование у студентов знаний, умений и навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, профессиональных качеств личности будущего специалиста, ценностное отношение.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена междисциплинарной интеграцией общеобразовательной и профессиональной подготовки, оптимальным отбор разделов и тем основного содержания дисциплины, формированием содержания прикладного модуля. Реализовать данную составляющую возможно за счет синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ), на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ, за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов. Важно не забывать про преемственность в обучении, которая является важной составляющей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося на протяжении всего периода обучения, способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций.

Организация обучения с учетом профессиональной направленности общеобразовательной подготовки позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающее знакомство с будущей профессией или специальностью, поможет будущему специалисту убедиться в правильности или ложности выбранного профессионального пути.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями при профессионализации общеобразовательной подготовки сочетается с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Профессионализация общеобразовательной подготовки представляют собой некую систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой развития. Профессиональная направленность носит метапредметный (межпредметный) характер, обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет ученику успешно осваивать информацию на всех этапах обучения и развития и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения.

Преподаватель с помощью различных технологий усиливает мотивации ученика к познанию предмета таким образом, чтобы урок превратился из получения отвлеченных от жизни знаний в необходимую подготовку к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Реализовать принцип профессиональной направленности возможно путем подбора материала, касающегося профессиональной сферы деятельности будущих квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Это, прежде всего, работа с профессионально – ориентированными текстами на уроках русского языка, благодаря которым обучающиеся получают новую информацию и регулярно обогащают терминологический лексический запас. Профессионально-ориентированные тексты повышают мотивацию к обучению, усиливают интерес к избранной профессии или специальности. Подбор подобных текстов возможен как на основе специализированной учебной литературы, так и художественной.

Так какие же технологии и формы проведения занятий можно использовать при проведении уроков профессиональной направленности при изучении учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература»?

В практике преподавания использую следующие.

1. Учебные ситуации: ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-тренинг.
2. Парная и групповая форма работы.
3. Микроисследования.
4. Использование ИКТ.

## 5. Исследовательская и проектная деятельность и др.

Приведу примеры некоторых из них.

Прием «столкновения» цитат можно использовать на профессионально-ориентированных занятиях при знакомстве с будущей специальностью или профессией. Студентам предлагаю заранее в качестве домашнего задания подготовить несколько высказываний, характеризующих специальность или профессии, или, если уровень подготовки контингента слабый, знакомлю с цитатами по выбору преподавателя. При использовании данного приема возможно использование следующего задания: выбрать цитату, которая наиболее полно и точно отражает Вашу точку зрения о специальности или профессии, аргументировать свой выбор. Выбор цитаты может послужить эпиграфом к уроку. Процесс обсуждения и анализа в аудитории или в группе всех предложенных цитат позволит организовать активный диалог на уроке.

Прием сравнения можно использовать при изучении широкого спектра профессий и специальностей направления подготовки в области индустрии красоты. Например, при подготовке студентов, осваивающих специальность 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», возможно использовать метод сравнения-сопоставления при характеристике понятий брадобрей, цирюльник, парикмахер, стилист, визажист, бровист, мастер ногтевого сервиса (маникюрша), косметик и так далее. Деятельность студентов организую следующим образом: предлагаю заполнить таблицу словами, обозначающими качества каждого из перечисленных специалистов, кратко охарактеризовать их деятельность, основные качества и ответить на вопросы: «Как вы понимаете выражение «Специалист индустрии красоты», «Технолог индустрии красоты», Кем легче быть? Почему? Какие качества самые важные для того или иного специалиста? (Подчеркните. Аргументируйте свой ответ)». Проанализировав и сравнив полученные результаты, студенты делают вывод о том, какими качествами должен обладать специалист выбранной ими профессии или специальности. Сопоставить можно преимущества и недостатки, положительные и отрицательные стороны в работе специалиста.

При работе в парах или группе студенты учатся также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Использование парной формы работы позволяет решить важную задачу: студенты, контролируя друг друга, постепенно учатся контролировать и себя, становятся более внимательными (особенно этот вид деятельности является плодотворным на этапе контроля).

Микроисследования предполагают формирование у студентов исследовательских умений: работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять текст (сообщения, реферата, доклада). Нестандартный подход проявляется в необычной формулировке темы, в занимательном характере исследования, за внешней простотой формулировкой – серьезное лингвистическое содержание. Задания рассчитаны на высокий уровень развития и подготовки студентов, но их всегда можно трансформировать с учетом

конкретных условий обучения. В практике преподавания дисциплин гуманитарного цикла использую различные типы заданий: развернутый ответ на проблемный вопрос («У всех ли профессий есть будущее?», «Какой будет моя профессия через 20 лет?»); сочинение на лингвистическую тему («Знакомые незнакомцы» (о заимствованных словах-профессионализмах), «Фразеологизмы о профессии (специальности), откуда они появились» и другие. Языковое исследование можно провести в форме деловой или ролевой игры (Трудоустройство на работу в салон красоты (парикмахерскую, школу-студию), Какое направление индустрии красоты мне нужно? Как разрешить конфликтную ситуацию между клиентом и мастером?), инсценировки (при составлении профессионального диалога, резюме), путешествия (путешествие «По волнам периодики» (при знакомстве с профессиональными журналами, газетами, различными информационными источниками)), в форме решения лингвистической задачи – вопроса (например: Почему среди профессионализмов моей специальности есть иностранные слова? Аргументируйте свой ответ).

Использование информационно-коммуникационных технологий формирует у студентов навыки нахождения, обработки, классификации, систематизации и презентации информации. Задания могут быть следующими: исследовать лексико-семантическое поле слова, используя электронные этимологические, толковые и другие словари, сделать вывод о правильности употребления того или иного слова в современном обществе (Какое слово лучше и в какой ситуации следует употребить: макияж, мейкап, грим, накраситься? Почему?) Обращение к материалам образовательных порталов дает широкие возможности для получения метапредметных знаний, для нахождения интересной информации.

Проектная и исследовательская деятельность – это эффективный метод формирования профессиональных компетенций, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учеников, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. В процессе подготовки проекта у студентов формируются и развиваются навыки работы в группе, воспитывается толерантность, формируется культура публичных выступлений. Интересной в этом плане является практикоориентированная творческая деятельность, в процессе реализации которой общеобразовательная дисциплина рассматривается в тесной связи с профессией (специальностью). Связующим звеном в данном случае будет выступать самостоятельная творческая деятельность студентов или деятельность студентов под руководством преподавателя. Возможные темы проектно-исследовательской деятельности: «Топ-5 (10) самых востребованных специальностей в области индустрии красоты (бьюти-индустрии)», «Рынок индустрии красоты (сферы услуг) в России (в г. Рязани)», «Парикмахеры (стилисты-визажисты) г. Рязани», «Права и ответственность в сфере индустрии красоты» и другие.

Для уроков русского языка и литературы материал подбираю разнообразный, интересный, профессионально направленный: работа с таблицами, с графическими схемами, со словарем, кроссворды, выбор

правильного варианта написания и другие. При объяснении нового материала приглашаю студентов понаблюдать, сравнивать, выявить закономерность на основе изученного и на этом основании сделать свое открытие нового.

Общеобразовательные дисциплины – это фундамент освоения профессиональной образовательной программы, обеспечивающий формирование базовых знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, концентрирующий знания разных дисциплин, придающий этим знаниям практическую значимость.

Профессионально-ориентированная составляющая общеобразовательной подготовки обеспечивает целостную теоретическую подготовку выпускника, формирование его общих и профессиональных компетенций, ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Профессиональный компонент общеобразовательной подготовки способствует формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения в различных предметных областях, в строении учебной деятельности и, конечно, в жизни.

### **Список источников**

1. Методические рекомендации по внедрению методик преподавания, примерных рабочих программ, примерных учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/929/h\\_b6948d3f782011a1b91d9dc805b7c7e8](https://firpo.ru/netcat_files/353/929/h_b6948d3f782011a1b91d9dc805b7c7e8)  
(Дата обращения: 24.11.2024)

2. Программа внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/05/Programma-vnedreniya-metodik-prepodavaniya-OD-SPO-2024-Moskva-IRPO.pdf> (Дата обращения: 24.11.2024)

3. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательной программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/664/h\\_984780e5b57f0453871cc17cf1567415](https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_984780e5b57f0453871cc17cf1567415) (Дата обращения: 23.11.2024)

4. Ромашина Е.Б., Серова Е.Н., Дмитрик Т.А., Сазонова С.В., Теплякова А.В. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки современного специалиста: олимпиада-конкурс//Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО», №1, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL: [https://college-kolomna.ru/wp-content/uploads/2023/01/pril\\_spo\\_1\\_2023.pdf](https://college-kolomna.ru/wp-content/uploads/2023/01/pril_spo_1_2023.pdf) (Дата обращения: 25.11.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 22.11.2024).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://base.garant.ru/405358641/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33](https://base.garant.ru/405358641/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (Дата обращения: 22.11.2024).

Чумакова Т.Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2021. – 320 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

*Галкина Наталья Евгеньевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: galkinane@gmail.com*

В настоящее время все более широко в педагогической практике стало применяться понятие soft skills компетенций. Это так называемые основные надпрофессиональные навыки, необходимые человеку в XXI веке. Они представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы назвать метапредметными или общими для различных видов деятельности, как профессиональной, так и повседневной. Формирование «гибких навыков» у будущих педагогов является важной задачей [1]. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова справедливо отмечают, что поскольку профессия учителя является публичной, то особо значимыми выступают навыки самопрезентации; умения выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса; способность и готовность решать творческие задачи; проявлять лидерские качества [2]. Эти навыки и умения становятся особенно актуальными в современном обществе.

Таких надпрофессиональных навыков различные авторы выделяют достаточно много. Перечислю те из них, которые востребованы в формировании будущего учителя.

1. Комплексное многоуровневое решение педагогических проблем. Педагог должен быть способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Критическое мышление педагог должен быть способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Креативность как способность к творческому поиску, нестандартному решению педагогических задач.

4. Управление людьми (обучающимися).

5. Сотрудничество с другими (коллегами, руководством, родителями, обучающимися, внешними партнерами). Данная компетенция предполагает умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса на различных уровнях.

6. Эмоциональный интеллект. Это подразумевает наличие навыков: распознавания эмоций и понимания намерений других людей; управления собственными эмоциями и состояниями; влияния на эмоции и эмоционального состояния окружающих [2].

Понимая всю важность такого подхода, ФГОС СПО требует от выпускников сформированности общих компетенций. Каждая общепрофессиональная дисциплина и междисциплинарный курс обладает внутренними возможностями для реализации Стандарта в этом направлении.

Так изучение общепрофессиональной дисциплины «математика» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста [3].

В эту концепцию хорошо укладывается технология «4К»: формирование таких ключевых компетенций как критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация (взаимодействие и сотрудничество) [4].

Студент, получающий профессию учителя, в скором времени сам начнет транслировать тот опыт обучения, который он приобрел, находясь на студенческой скамье. Поэтому для преподавателя стоит важнейшая задача посредством современных технологий на своих занятиях включить обучающегося в процесс формирования указанных выше качеств.

В современном преподавании все большая роль отводится активным и интерактивным методам обучения. Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не получение готовых знаний, а самостоятельное ими овладение. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими студентами в режиме диалога.

Покажу применение «активности» на примерах из опыта преподавания дисциплины «математика» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Часть теоретического материала студентам дается в лекционной форме. Чтобы работа студентов не представляла собой формальное копирование, лекционный материал предусматривает самостоятельное заполнение таблиц, приведение примеров, построение схем. Например, в результате изучения темы «Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения» студентами самостоятельно заполняется таблица, описывается применение теоретических знаний для конкретной задачи начальных классов. Такая подача теоретического материала способствует формированию общей компетенции ОК 2 (Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации), а организация обсуждения результатов – компетенции ОК 5 (Осуществлять устную и письменную коммуникацию).

Хороший результат дает и технология «перевернутого обучения». Тема «Различные подходы к построению множества натуральных чисел» достаточно сложная для неподготовленного студента и требует самостоятельного осмысления. Недостаточно просто записать основные теоретические положения. Изучение темы начинается внеаудиторно с помощью учебника, методических рекомендаций, небольшой видеолекции. На занятии студенты активно участвуют в обсуждении основных теоретических положений. При этом ответ «Я ничего не понял» не принимается. Использование такой технологии формирует компетенции критического мышления, коммуникации.

Метод проектов широко описан в литературе, используется педагогами на различных уровнях обучения и в различных преподаваемых дисциплинах. В курсе «математика» он также уместен. Через внеурочные проекты у обучающихся формируются креативные качества, критичность мышления, а представление результатов своей работы – навыки коммуникации, публичного выступления. Студенты разрабатывают сценарии математических игр (и проводят фрагмент игры), сборники задач и упражнений. Проект на учебном занятии «Статистика в профессии учителя» позволяет организовать групповую работу, а значит, способствует формированию общей компетенции ОК 4 (Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде).

Интересной оказалась организация занятия по теме «Задачи начального курса математики. Задачи на движение». Была использована групповая форма работы. Первый этап заключался в анализе действующих учебников начальных классов различных УМК: необходимо было выделить типы задач на движение, которые должны освоить ученики 4 класса. Студенты структурировали материал (определили качественные характеристики задач разных типов: элементарные задачи, задачи на разные виды движения, показали, какие виды моделей помогают в поиске решения). Следующий этап занятия – придумать ситуацию (сказочную, сюжетную) для детей 4 класса, в которой учащимся встречаются разные задачи на движение. Последний этап – презентация результатов работы группы, обсуждение «плюсов» и «минусов» проектов. При выполнении этого

проекта студенты «прошли» через все «4К»: критичность, креативность, кооперацию, коммуникативность.

Представленными примерами не исчерпывается работа по формированию общих компетенций обучающихся. В моей работе применяется дифференцированный подход, взаимное консультирование, работа с литературой, разработка студентами заданий для контроля, использование возможностей ИКТ и др.

Таким образом, основной вывод заключается в том, что современные стандарты СПО нацеливают преподавателей всех дисциплин на формирование у обучающихся не только профессиональных, но и общих компетенций, а также надпрофессиональных навыков, которые позволят им стать востребованными и успешными специалистами.

### **Список источников**

1. Астапенко Е.В., Шмурыгина О.В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / THEORETICAL AND APPLIED RESEARCH <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.001> (Дата обращения: 12.12.2024 г.).

2. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/releases/4-33-april-2019.html> (Дата обращения: 13.12.2024 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: утв. Приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 742.

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОЛЛЕДЖЕ**

*Долгова Ирина Владимировна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Ряжский колледж  
имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»  
г. Ряжск Рязанской области  
почта: lira.dolgova@yandex.ru*

Все образовательные организации СПО, реализующие программы среднего профессионального образования, перешли на новые методики

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. [1] Общеобразовательная подготовка должна ориентироваться на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника.

Преподавание истории, как одной из фундаментальных гуманитарных дисциплин, играет важную роль в формировании не только знаний о прошлом, но и в развитии критического мышления, аналитических способностей и профессиональной идентичности студентов.

Применение принципа профессиональной направленности способствует повышению интереса студентов к выбранной профессии, изучаемой дисциплине и росту их познавательной активности.

Профессиональная направленность в обучении истории и обществознания предполагает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения на формирование стойкого интереса к выбранной профессии, профессиональных знаний, умений и качеств личности.

Реализация профессиональной направленности в обучении истории и обществознания может осуществляться по следующим направлениям.

Отражение профессиональной направленности в отдельных темах дисциплины. Каждая профессия начинается с воспитания уважительного отношения к её истории, людям, которые повлияли на её ход. Принцип профессиональной направленности на уроках истории и обществознания способствует:

- углублению интереса к выбранной профессии,
- осознанию её социальной значимости,
- развитию способности анализировать различные исторические факторы,

влияющие на развитие профессии в прошлом, настоящем, прогнозировать её развитие в будущем. В содержание рабочих программ по истории включены темы, учитывающие профиль профессиональной деятельности: по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны» я предлагаю урок с профессионально ориентированным содержанием – «Война моторов» в годы Первой мировой войны», в теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» – «Танки Великой Отечественной войны», в теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.» – «Советский автопром» и др.

По специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в теме СССР в 20-е годы предлагается урок «НЭП и воссоздание продовольственной базы страны», в теме «Великая Отечественная война» – «Рацион питания блокадников Ленинграда», в теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» – «Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы», «Ресторанный бизнес: вчера и сегодня» и др. По дисциплине обществознание для профессии 43.02.17 Технологии индустрии красоты в теме «Духовная культура личности и общества» предлагаю урок «Этикет в профессиональной деятельности парикмахера» и др., для профессии 29.01.08

Оператор швейного оборудования в теме «Духовная культура личности и общества» урок «Образ профессии парикмахера в искусстве» и др.

*Реализация междисциплинарных связей.* Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу интеграционных связей. Такие связи подготавливают обучающихся к овладению в совершенстве любой профессией. Принцип профессиональной направленности реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО. Урок по теме «Молодёжь в современном обществе» создал единое двух предметное образовательное пространство по междисциплинарному курсу «Искусство причёски» и обществознанию. На уроке будущие парикмахеры превратились в активных участников процесса обучения. Студенты выступали стилистами по созданию образов неформальных молодёжных течений – готов, хиппи, эмо, скинхедов. Был сделан акцент на одном из видов самовыражения молодёжной субкультуры – создание оригинальной причёски.

*Насыщение занятий примерами, проблемными вопросами и ситуациями профессионального характера.* Это способствует воспитанию ценностного отношения к своей профессии. Хочу привести пример учебных заданий по обществознанию к теме «Трудовое право», для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Решите задачу, опираясь на статьи Трудового кодекса РФ.

Повар Захарова работала в кафе по бессрочному трудовому договору. Недовольная условиями труда, она подала письменное заявление об увольнении по собственному желанию. Рассмотрев заявление, директор кафе принял решение об её увольнении через 2 месяца. Правомерно ли решение директора? Другой вариант задачи. При приёме на работу помощником повара в столовую 17-летней Наталье Сачковой установили испытательный срок в два месяца. Однако вскоре выяснилось, что Сачкова не справляется с данной работой. Через месяц её уволили как не выдержавшую испытания. Какие правовые ошибки были допущены администрацией столовой в данной ситуации?

*Реализация проектной деятельности.* Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. [2] Развивает информационную компетентность, способствует самостоятельности и ответственности. Студенты-первокурсники в процессе работы над проектом формируют и отрабатывают навыки научно-исследовательской и аналитической работы. Профессиональная направленность проектов в системе СПО предполагает ориентацию на будущую профессиональную деятельность. В ходе проекта решается проблема, которая будет интересна студенту с точки зрения личностного и профессионального развития. Обучающийся имеет возможность сделать первые шаги по пути выбранной профессии. Осваивая специальную терминологию, тем самым расширяет свой словарный запас и повышает

грамотность в приобретении знаний по профессии или специальности. Интеграция предметных и профессиональных задач повышает мотивацию к изучению, развивает креативное и творческое мышление, способствует успешной адаптации в профессии, а это всё формирует профессиональные компетенции. Перечислю только несколько тем проектных работ по истории и обществознанию: «История названий русских блюд», «Кулинарные пристрастия Николая I», «День Победы: героическое застолье», «Влияние исторических событий 20 века на развитие женской прически» и др.

*Игровые технологии.* В образовательный процесс включаются деловые игры, способствующие формированию профессиональной ориентации в будущей профессиональной деятельности. Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках лекционной подачи материала) на активность самих обучающихся (практикоориентированное обучение) [3, с.24]. В игре «Устройство на работу» обучающиеся заполняют бланки резюме; составляют трудовой договор; проходят собеседование и подписывают трудовой договор совместно с работодателем, в роли которого выступает мастер производственного обучения или преподаватель спецдисциплин. Таким образом, демонстрируются умения и навыки максимально приближенные к требованиям потенциального работодателя, и повышает уровень компетентности обучающихся. Игровые технологии на уроках общеобразовательного цикла и во внеурочной работе представляют для обучающихся большой интерес. Студенты первого курса по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей приняли участие в конкурсе «Моя профессия – моё будущее», посвященному Международному дню автомобилиста. Цели и задачи мероприятия – формирование интереса обучающихся к выбранной профессии, расширение общекультурного кругозора студентов; развитие коммуникативных компетенций; укрепление коллективизма группы на основе совместной деятельности. Обучающиеся представили две команды: «Мистер Механик» и «Автобат». В игре «В старину едали деды» приняли участие первокурсники, обучающиеся по специальности Поварское и кондитерское дело. Цель игры: в игровой форме расширить знания по истории, сформировать интерес обучающихся к профессии. К конкурсу «Домашнее задание» студенты дома вместе с мамами и бабушками должны были испечь блины, пироги и представить свои изделия на суд жюри. В конкурсной программе участники игры попробовали приготовить пельмени под руководством преподавателей спецдисциплин.

*Музейная педагогика.* Ведущим направлением и целью работы современных музеев становится образовательная деятельность, что позволяет осуществлять нетрадиционный подход к обучению и воспитанию. Эмпатия к культурным традициям и осознание исторического контекста улучшают профессиональные навыки, формируя ответственных и активных граждан, готовых к взаимодействию в обществе. На протяжении нескольких лет наш

колледж сотрудничает с местным краеведческим музеем. Одна из экскурсий была посвящена парикмахерскому искусству. Она называлась «Путешествие в мир причесок: от первобытного человека до наших дней», экспозицию которой посетили студенты, обучающиеся по специальности Технологии индустрии красоты. Сотрудник музея познакомила присутствующих с прическами различных исторических эпох. Студенты увидели образцы старинных парикмахерских инструментов, которые хранятся в фондах музея: ручные машинки для стрижки волос, старинные бигуди, плойки, средства парфюмерии. А будущие повара и кондитеры нашего колледжа приняли участие в анимационной программе «Русское застолье» Рязанского кремля и познакомились с традициями русской кухни и искусством поваров XVII в. Например, студенты узнали, чем кулебяка отличается от расстегая и курника, и что такое «фальшивый заяц».

Таким образом, профессиональная направленность в обучении истории и обществознанию является основополагающим элементом, формирующим профессиональное мировоззрение будущих специалистов; интеграция этих предметов в обучение способствует пониманию значимости своей профессии и помогает ориентироваться в историческом контексте. Важно, чтобы обучение истории и обществознанию имело практическую значимость, позволяя студентам применять полученные знания при решении актуальных задач, тем самым обеспечивая их успешную интеграцию в профессиональную среду. Обеспечение профессиональной направленности в преподавании истории является важной задачей в современном образовании.

Конечно, профессиональная направленность в преподавании истории и обществознания имеет много проблем.

1. Низкий уровень освоения истории и обществознания в рамках получения основного общего образования.

2. Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла и как следствие проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов; сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения.

3. Организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла.

4. Содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

5. Реализация практической подготовки при освоении общеобразовательных предметов в системе СПО – это дополнительная нагрузка на преподавателя, которая требует значительных временных и интеллектуальных затрат. Составить задания профессиональной направленности – это

специфический метод работы. Примеры подобных заданий в интернете отсутствуют, найти информацию крайне сложно. Придумать их должен сам преподаватель, причем по всем профессиям и специальностям, на которых преподает.

Для решения этих проблем необходимы комплексные меры, включающие модернизацию учебных программ, развитие методического сопровождения и повышение квалификации преподавателей.

#### **Список источников**

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04 2021 № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» с.4 [Rasporjazenie\\_-98--30-04-2021.pdf](#)

2. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. с.273 [metodic5.pdf](#)

Проект Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

### **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Ипполитова Наталья Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»,  
г. Рязань  
e-mail: [ippolitova.nata2013@yandex.ru](mailto:ippolitova.nata2013@yandex.ru)*

В настоящее время иноязычное общение становится неотъемлемым компонентом в будущей профессиональной деятельности студентов, поэтому роль дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО играет немаловажное значение.

Будущий специалист должен не только овладеть основами своей будущей профессии, но также развивать способность формировать собственную программу речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения, чтобы достойно ответить на вызовы времени. Поэтому формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной задачей, так как содержит в себе знание основных понятий лингвистики речи и требует актуализации всего комплекса способностей и умений, формируемых при обучении всем основным видам речевой деятельности.

Следует отметить, что структурная особенность содержания обучения иностранному языку в колледже заключается в его делении на два модуля: основной и профессиональный.

Содержание основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. Поэтому продуктивность использования данной компетенции заключается в расширении способности обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Что касается изучения содержания профессионального модуля, то он предусматривает изучение языка с учетом профиля профессионального образования. Поэтому при составлении рабочих программ по иностранному языку учитывается специфика будущей профессиональной деятельности студентов.

Профессиональная ориентация выступает ведущим фактором формирования мотивации в обучении иностранному языку. Для каждой специальности отбираются тексты профессиональной направленности, лексический минимум, подлежащий обязательному освоению. Обучающиеся работают с профессиональными терминами, определениями.

Выдающийся российский лингвист, методист и педагог Радислав Петрович Мильруд включает в состав коммуникативной компетенции четыре основных компонента:

- *грамматический* (знание грамматики, лексики и фонетики);
- *прагматический* (знание того, что сказать в определенной ситуации);
- *стратегический* (знание, как говорить в различных обстоятельствах);
- *социокультурный* (знание общественного этикета, национального менталитета, ценностей и т.д.)

Кроме того, формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной, в ходе реализации которых решаются определенные коммуникативные задачи и формируются основные коммуникативные умения.

Большое значение в реализации данного подхода имеют и принципы:

- *речемыслительной активности;*
- *индивидуализации;*
- *ситуативности;*
- *новизны.*

Для осуществления коммуникативной компетенции в устной и письменной форме используются разнообразные методы и приемы организации учебной деятельности.

Так, среди методов, ориентированных на *устную коммуникацию* целесообразно использовать:

- все формы учебного диалога;
- доклады, сообщения;
- ролевые и деловые игры;

- учебные интервью;
- обсуждение;
- дискуссии;
- диспуты.

*Для формирования письменной коммуникации:*

- подготовка заметок и статей;
- участие в конкурсах сочинений, олимпиадах;
- создание эссе.

Также на занятиях применяются *разнообразные приёмы работы с текстом:*

- выразительное чтение;
- слушание текста;
- чтение с остановками;
- составление плана, конспекта;
- заучивание;
- разные виды пересказов.

Формировать коммуникативную компетенцию за пределами страны изучаемого языка весьма трудно. Поэтому процесс обучения вызывает определенные трудности в освоении дисциплины по разным причинам, что приводит к недостаточной степени усвоения предлагаемого учебного материала, несмотря на положительную мотивацию студентов. Кроме этого, студенты очень часто теряют интерес к предмету, появляется апатия, безразличие, тревожность.

Поэтому для поддержания интереса к изучаемой дисциплине, а также достижения определенных результатов в обучении, преподавателю необходимо предоставить возможность устной практики каждому студенту на занятии, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности и интересов.

В условиях технического прогресса ресурсы и средства для преподавания довольно велики. И одним из таких средств является тренажер по иностранному языку.

В настоящее время существует очень большой выбор таких тренажеров. Преимущество их использования состоит в том, что они позволяют изучать иностранный язык с нуля и до продвинутого уровня не только в режиме онлайн, но и независимо от компьютера.

Так, например, эффективно использовать разговорный тренажер. Регулярные занятия с его применением позволяют:

- эффективно поставить и совершенствовать произносительные навыки;
- выучить и научиться бегло использовать наиболее употребляемые слова, которые обеспечивают понимание иностранного языка;
- выработать правильное произношение и научиться понимать на слух.

Для формирования и развития устной речи также эффективно использовать опорные схемы. Они способствуют:

- повысить общую и качественную успеваемость обучающихся;
- разнообразить учебный процесс;

- максимально индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности;
- мгновенному восстановлению в памяти известной и ранее понятой информации;
- активизации мыслительной деятельности, а, следовательно, повышают мотивацию к предмету;
- формированию навыков восприятия информации;
- развитию умения увидеть большую тему в целостном виде.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции – длительный и сложный процесс, который должен осуществляться планомерно и целенаправленно. А применение современных компьютерных технологий, различных методов и приемов в обучении делают процесс более увлекательным и продуктивным.

### **Список источников**

1. Использование схем и таблиц на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://urok.1sept.ru/articles/549842/> (Дата обращения 07.11.2024).
2. Технология использования коммуникативных таблиц и схем в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://moluch.ru/archive/69/11901/> (Дата обращения 07.11.2024).
3. Особенности преподавания иностранного языка в учреждениях СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-4613176.html/> (Дата обращения 07.11.2024).
4. Постановка произношения английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://cosmopolitonline.ru/stati/postanovka-proiznosheniya-anglijskogo-yazyka.html/> (Дата обращения 07.11.2024).
5. Словарный тренажер. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: [https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=vonnegut\\_2b0\\_1&lan=english/](https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=vonnegut_2b0_1&lan=english/) (Дата обращения 07.11.2024).
1. Широкова Т.Н. Профессиональная направленность в изучении английского языка в СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://urok.1sept.ru/articles/413684/> (Дата обращения 07.11.2024).

**ИЗ ОПЫТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ЗАНЯТИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»  
И 43.02.17 «ТЕХНОЛОГИЯ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

*Коломойцева Наталья Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: nataly-melikhova@yandex.ru*

На сегодняшний день особенно важной задачей для преподавателей общеобразовательных предметов в системе среднего профессионального образования (СПО) становится соблюдение требований Министерства Просвещения Российской Федерации в плане профессиональной направленности общеобразовательной подготовки. Под профессиональной направленностью мы понимаем целенаправленное использование необходимых педагогических средств не просто для передачи содержания учебного предмета, но и для того чтобы это содержание помогло побудить интерес к будущей профессии или специальности, развить качества, способствующие развитию профессиональной личности [2].

В соответствии с вышесказанным организация учебного процесса приводит преподавателя к поиску новых подходов с учетом профессиональной направленности. Это происходит уже на начальном этапе разработки Рабочих программ по каждой дисциплине. Включение формирования профессиональных компетенций в содержание дисциплины – одна из первых задач по этому направлению.

Например, в Рабочей программе ОД «История» по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» в содержание дисциплины включен профессионально ориентированный урок по теме «Создание высокоразвитого машиностроения, как задача социалистического строительства в первой пятилетке» в составе Блока изучения «Политика СССР в 1920-1930-е гг.». Процесс индустриализации в СССР непосредственно затрагивает темы, касающиеся отрасли Технологии машиностроения. Здесь мы можем рассмотреть целый комплекс масштабных реформ, который был предпринят и направлен на развитие промышленности. Сам факт такого прорыва СССР за одно десятилетие говорит о том, что развивающиеся отрасли были очень важны и необходимы для процветания государства, что подчеркивает особое место профессий данной направленности.

В отдельных случаях можно рассмотреть конкретные примеры трудовых энтузиастов. Используя содержание нового учебника «История России. 1914-1945 гг.» (Мединский В.Р., Торкунов А.Р.) (Рисунок 1), а также материалы других источников, можно донести до обучающихся примеры тружеников,

достигавших выдающихся результатов в своей профессиональной деятельности. Например, Стахановское движение, которое было поддержано властями и распространено на все отрасли промышленности. Все это можно организовать в форме докладов или

дискуссии по теме: «Чем можно объяснить широкое распространение стахановского движения?»

Индустриализация превратила СССР в мощную индустриальную державу. И всё это благодаря простым людям-труженикам, значение которых в обществе очень велико. Здесь решается воспитательная задача по формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

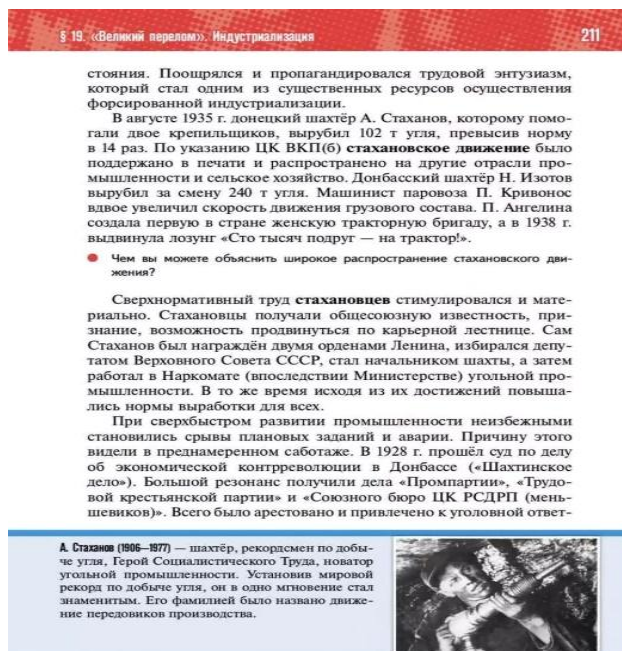


Рисунок 1. Учебник «История России. 1914-1945 гг.» (Мединский В.Р., Торкунов А.Р.), стр. 211

Сегодня особо остро стоит вопрос подбора материала для использования на уроках. В соответствии с Указом Президента историческое просвещение — «регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» [1].

В данном контексте уместно проведение профессионально ориентированного урока по теме «Развитие науки в области машиностроения в годы Великой Отечественной войны» для обучающихся этой же специальности 15.02.16. Урок может быть представлен в форме исследовательской работы с выдвинутым тезисом: машиностроение, как отрасль, занимало лидирующее положение в военное время. Для подтверждения данного тезиса предлагается привести аргументы, доказывающие его. Обучающимся предлагается поиск

информации о переходе машиностроительных заводов на военное производство, об эвакуации заводов с оккупированных территорий, о строительстве новых заводов, о главных задачах, стоявших перед гражданами страны. Успехи советского машиностроения обеспечивались поистине героическим трудом его работников, среди которых с первых дней войны развернулось соревнование за быстрейшее и высококачественное выполнение заказов фронта. Такой урок приводит обучающихся к осознанию важности выбранной профессии, получению информации, ценной для будущего специалиста.

Другим примером может служить профессиональная ориентированность урока для обучающихся по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». В Рабочую программу включен урок по теме «История женской и мужской моды 1920-х гг.» в Блоке «Культура СССР в 1920-30-е гг.».

Безусловно, на развитие моды влияют общественные события того или иного периода. Мода 20-х годов характеризуется, прежде всего, своей практичностью. Связь исторических событий и тенденций в моде можно установить в ходе урока, где будут представлены разные направления. Это может быть групповая работа. Распределение обучающихся можно осуществить на рабочие группы, для каждой группы отдельная сфера: одежда, прически, макияж, аксессуары и т.п. Здесь может быть рассмотрена мода в контексте времени. Важным моментом является проблема эмансипации женщин, что безусловно повлияло на настроение моды. Первая мировая война, Революция в России, Гражданская война – все эти исторические события не могли не отразиться на тенденциях моды, мужественность даже в женских образах (короткие прически, прямые силуэты и т.п.) прослеживается абсолютно обоснованно. (Рисунок 2.)



Рисунок 2. Мода 1920-30-х гг.



Рисунок 3. Мода СССР в годы Гражданской войны

Также можно произвести сравнительный анализ моды западных капиталистических стран (так называемый «стиль Гэтсби») и моды в нашей стране в годы Гражданской войны. (Рисунок 3.) Здесь также можно отметить влияние событий, происходящих в стране, на ситуацию в культуре и в моде, в частности. Аскетичность пролетарского костюма в 1920-х годах была обусловлена не только мировоззрением, отрицающим все, что было связано со «старым миром», но и тяжелейшими экономическими условиями, разрухой, гражданской войной, последовавшими за революцией и жесточайшей политикой военного коммунизма.

Таким образом, мы подводим обучающихся к тому, что знание истории, а в том числе, и истории моды, помогает развивать чувство стиля и ощущения эпох. Понимание прошлого помогает прогнозировать будущее. И для того чтобы разбираться в современных тенденциях, важно иметь грамотный подход, подкрепленный необходимыми знаниями.

Для того чтобы подготовить в условиях СПО обучающегося к профессиональной деятельности, необходимо внедрять в учебные занятия системы СПО методики преподавания образовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, которые ориентированы «на интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности...» [2].

Профессиональная направленность на уроках истории способствует повышению интереса к выбранной профессии, пониманию социальной значимости, учит правильно оценивать произошедшие события, влияющие на развитие профессии, а значит помогает прогнозировать развитие в будущем. «Происходит рост познавательной активности, развитие исследовательских навыков, осознается их значимость для успешной профессиональной деятельности, что помогает становлению гражданской позиции, и, наконец, пример жизни, деятельности представителей выбранной профессии в разные исторические эпохи мотивирует на достижение собственного профессионального успеха в будущем» [3].

### **Список источников**

1. Указ Президента России от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

3. Скорикова Е.С. Профессиональная направленность преподавания дисциплины «История» [Электронный ресурс] // Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание (опубликовано 29.01.2024). – Режим

доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/4414?ysclid=m441q4o2ov999246824>

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ» НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА И ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
(ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)**

*Кучаева Людмила Витальевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Ряжский колледж  
имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»  
г. Ряжск Рязанской области  
e-mail: kuchaevalud@yandex.ru*

Системно-деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся. Формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Деятельностные способности студентов формируются в тот момент, когда они не пассивно воспринимают знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход в образовании основан на ряде принципов, которые я применяю на своих занятиях.

Принцип деятельности. Для реализации данного принципа педагог должен создавать на учебном занятии такие условия, при которых обучающиеся не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Для этого я использую опережающие задания. Например, найти информацию о каком-либо событии, историческом или политическом деятеле, сделать небольшое сообщение, доклад. Выполняя эти задания, студенты учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы.

Именно с этой целью, в новую рабочую программу по дисциплине «История» включены практические занятия, в ходе которых студенты учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике.

Второй важнейший принцип системно-деятельностного подхода – принцип системности. Для реализации этого возможно проведение учебных занятий на стыке наук. Этот принцип использую, проводя интегрированные,

бинарные уроки: история-биология (тема урока: «День семьи ряжского купца XIX века до и во время Пасхи»); география – химия – химмотология (профессионально-ориентированное содержание) (тема урока: «Топливная промышленность мира (Нефтяная промышленность)»), история-краеведение (тема урока: «Народное творчество Рязанского края»). В ходе таких уроков у студентов формируется профессиональная ориентированность и создается обобщенная картина мира. Такие уроки нужны и интересны не только студентам, но и нам преподавателям.

Принцип минимакса. Этот принцип должен предоставить обучающемуся максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне. Этот принцип сейчас хорошо работает у нас в колледже, особенно на первом курсе. Пришедшие после 9-го класса обучающиеся, настолько слабые, что мы – преподаватели радуемся, когда они усваивают хоть какой-то минимум знаний.

Принцип психологического комфорта. Этот принцип предполагает создание на уроках психологического комфорта (доброжелательная атмосфера и минимум стрессовых ситуаций). Тогда обучающиеся смогут чувствовать себя расслаблено на занятии и лучше воспринимать информацию.

Принцип творчества. Этот принцип дает обучающимся возможность получения опыта собственной творческой деятельности. Так, предлагая студентам темы исторических сочинений: «Герои Великой Победы», «Почему я участвую в акции "Бессмертный полк"?»; «Моей семьи война коснулась»; «Без срока давности», я даю им возможность проявить свои творческие способности, получить опыт собственной творческой деятельности. К принципу творчества я отношу и метод проектирования.

Проектная деятельность является способом мотивации самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на приобретение недостающих знаний, решением конкретных практических или теоретических задач, развитием умений и компетенций, получения итогового продукта.

Много лет я работаю со студентами 1-х курсов в направлении исторических исследовательских проектов. Это проекты на различные всероссийские, региональные, областные историко-исследовательские конкурсы «Мой герой», «Знай свою историю», «Имя героя на карте родного края» и др. Студенты, которых я готовлю к этим конкурсам, ежегодно становятся победителями в различных номинациях. Они с удовольствием работают, находят и изучают материал по заданной теме, готовят презентации. Участие в различных конкурсах дает положительный результат. Этим же студентов, позже, на втором-третьем курсах, преподаватели задействуют в различных исследовательских, научных и социальных проектах потому, что я уже познакомила их с особенностями, этапами создания проекта, со способами усвоения информации и подачей самого проекта.

С прошлого учебного года в нашем колледже введен индивидуальный проект для всех студентов 1-го курса. В апреле 2024 года проходила защита проектов. Многие обучающиеся – «середнячки» показали себя с лучшей

стороны, представив интересные проекты. За этими проектами стоит большая и напряженная работа наших преподавателей.

Таким образом, проектная деятельность формирует у студентов навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и умений в учебно-исследовательской деятельности и способности презентовать готовый проект.

На своих уроках я использую интерактивные технологии обучения. – форму организации учебного процесса, при которой происходит обмен информацией, и все её участники активно взаимодействуют, влияя друг на друга.

Видами интерактивных технологий обучения являются: дискуссия, деловая игра, лекция с ошибками и т. д.

Я использую следующие приемы интерактивных технологий, способствующие изучению дисциплины «История»:

Прием: «Нестандартный вход в урок».

Урок начинается с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Так, например, начиная изучать тему: «Первая мировая война», я всегда задаю такой вопрос: Почему Россия участвовала в Первой мировой войне, не имея территориальных, политических и иных претензий к Германии?

Прием «Удивляй!».

Этот прием способствует активизации мыслительной деятельности и привлечения интереса к теме урока. Например:

1. Тема урока: «Индустриализация в СССР». Вопрос: Где государство берет колоссальные денежные средства для проведения индустриализации страны?

Удивление у студентов вызывает следующее: Государство занимает у населения к 1940 году 50 млрд. рублей, в виде Облигаций государственного займа.

2. Тема урока: «Героизм и трагедия советского народа в годы Великой Отечественной войны» (подтема «Блокада Ленинграда»).

Удивление у студентов вызывает тот факт, что у нас в Рязске есть Малая Пискаревка, хотя многие, будучи школьниками принимали участие в мероприятиях, проходящих на Захуптском кладбище, где похоронены эвакуированные блокадные ленинградцы, тела которых снимали с эвакопоездов на станции Рязск-1 в 1943 году.

Прием «Хорошо-плохо» – формирует умение находить положительные и отрицательные стороны объекта, ситуации. Этот прием способствует формированию таких учебных навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов. Я использую этот прием при изучении трех моделей строительства социализма в СССР («военный коммунизм», НЭП, стратегия форсированного развития страны), деятельности исторических и политических личностей и т.д. Этот прием помогает оценить ситуацию или деятельность исторической личности с разных позиций.

Интерактивные технологии обучения позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности, а внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс усиливают наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволяют проводить виртуальные экскурсии по музеям мира и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что системно-деятельностный подход и интерактивные технологии обучения предполагают построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Они нацелены на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

### **Список источников**

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». – М.: ИРПО, 2022.

2. Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «История». – М.: ИРПО, 2022.

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения//Педагогика. 2019. №4. С. 18-22.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 27.11.2024).

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2024).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2024).

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: СПОСОБЫ И ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Митрохина Мария Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум»,  
г. Спасск-Рязанский Рязанской области  
e-mail: mariya\_kiseleva86@mail.ru*

Современный этап модернизации российского образования выдвигает повышенные требования к качеству подготовки обучающихся техникума. Одним из критериев результативности образования является навык решения реальных задач, которые выпускникам предстоит решать в жизни, в том числе в профессиональной сфере. Такой подход обусловлен не только постоянно ускоряющимся темпом жизни, но и ожиданиями рынка труда.

Для формирования общих и профессиональных компетенций обучающемуся необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Каждый учебный предмет способен внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Значительную роль в подготовке будущих специалистов играет математическое образование, так как оно является фундаментом для изучения других общеобразовательных, инженерных и специальных дисциплин. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам, в том числе, естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. В связи с этим профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО). Таким образом, естественно-математическая подготовка является стержнем СПО и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального образования. Обязательными его требованиями в политехническом техникуме являются: непрерывность изучения и применения математики; фундаментальность математической подготовки; ориентированность курса математики на практику; равноценность математической подготовки для всех форм обучения по одной и той же специальности; преемственность математической подготовки на всех ступенях образования [1].

В связи с этим рекомендуются установление прочных связей в работе преподавателя математики и специальных дисциплин, согласование общих целей, задач, требований:

- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания предметов профессиональной подготовки;
- использование на занятиях математики учебно-наглядных пособий, применяемых на предметах профессиональной подготовки;
- составление и решение задач по математике с профессионально-ориентированным содержанием (это позволяет вовлечь в активную познавательную деятельность даже самых «слабых» обучающихся, позволяет показать практическую ценность математических знаний) [2].

В процессе освоения профессии осуществляется переход от информации к мысли, а от мысли к действию и поступку [3]. А.И. Гебос в числе факторов, способствующих формированию у студентов положительного мотива к учению, называет профессиональную направленность учебной деятельности и осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний [4]. В этой связи, в качестве одного из средств развития мотивации студентов техникума к освоению будущей профессии выступают профессионально ориентированные задания, способствующие выработке умений и навыков практической деятельности, что является важнейшим показателем успеха в освоении

специальности. Эти задания помогают активизировать весь потенциал личности, заставляют подходить к задаче творчески, задействуют различные знания и способности студента. Поскольку изучение общеобразовательных дисциплин предшествует изучению дисциплин специальности, первые должны не только мотивировать студентов на выбранную ими профессию, но и расширять банк математических понятий, правил, алгоритмов, вопросов и тем, необходимых для успешного овладения дисциплинами специальности.

Практико-ориентированные задания – это прикладные задания, в которых решение возможно за счет применения, в том числе, математики. Основной задачей применения практико-ориентированных заданий является формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. В процессе решения данных заданий у обучающихся реализуются такие навыки, как работа с информацией, критическая оценка, поиск собственных нестандартных решений и умение отстаивать свою точку зрения в творческой деятельности. Практическая работа обучающихся учитывает характер и специфику закрепления изученного материала для будущей профессиональной подготовки, а также основные методы решения прикладных задач. [5] Изучение математики для большинства обучающихся техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Главная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, – усилить прикладную направленность обучения математике. Поэтому в процессе обучения необходимо постоянно делать акценты на те темы, где студенты будут использовать полученные знания в других дисциплинах, а также их интеллектуальное развитие, логическое мышление не только в области математики, но и в овладении выбранной им специальностью.

В своей работе с самых первых занятий знакомлю обучающихся с тем, где именно в их специальности применяются знания по математике. В качестве домашнего задания предлагаю подготовить сообщения, рефераты, презентации на тему: «Математика в моей профессии». Кроме того, в начале каждой темы рассказываю о роли математики в жизни и их специальности. Практически на каждом уроке обучающиеся выполняют задания, связанные с будущей профессией. Пройденные темы закрепляю решением задач профессионального практико-ориентированного направления. С целью развития познавательного интереса к изучению математики необходимо подбирать примеры применительно к конкретной специальности, к выполнению прикладных заданий, требующих точной математической подготовки. Особое внимание необходимо уделить задачам, используемым на этапе мотивации, их содержание должно быть профессионально ориентировано. В соответствии со стандартом выпускник должен владеть профессиональной лексикой, поэтому в формулировках таких задач должны использоваться профессиональные термины. Необходимо создавать соответствующие материалы интегрированных

междисциплинарных курсов, чтобы обучающиеся с самого начала обучения в учебном заведении понимали важность математической подготовки для дальнейшего решения профессиональных задач.

Таким образом, процесс урока должен быть построен таким образом, чтобы решались проблемы, требующие непрерывного размышления и поиска, а не просто запоминания или применения уже готового приема. Надо помнить всегда, что в процессе обучения под влиянием изучаемого материала формируются личностные качества человека, причем даже тогда, когда сами научные факты впоследствии забудутся. Учеба формирует систему ценностей, представлений и взаимоотношений, которые со временем не рассеиваются, не теряют своей силы. Человек не забывает того, что учит, на все сто процентов. Наиболее важные понятия и факты надолго остаются в его памяти, чтобы неожиданно оказаться полезными в будущем. Надо помнить, что только в самостоятельном преодолении препятствий вырабатывается характер и появляется уверенность в собственных силах. Поэтому такие ситуации надо постоянно создавать на уроках. Этому отлично способствует профилирование преподавания предмета, то есть максимальное приближение изучаемых законов и явлений к будущей профессиональной деятельности сегодняшних обучающихся. И тогда они впоследствии не раз испытают ни с чем несравнимое наслаждение от благополучного завершения работы над сложной проблемой, теоретической или производственной.

Примеры практико-ориентированных задач по общеобразовательной дисциплине «Математика» для обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»:

1. *Тема: «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах».*

*Цель:* рассмотреть области применения знаний тригонометрии, решив практические задачи.

*Пример задачи:* Насыпь шоссейной дороги имеет в верхней части ширину 60 м. Какова ширина насыпи в нижней ее части, если угол наклона откосов равен 60°, а высота насыпи равна 12 м? [6]

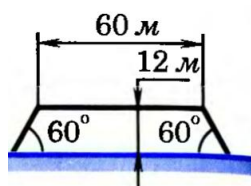


Рисунок 1

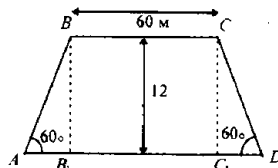


Рисунок 2

$$\operatorname{tg} 60^\circ = \frac{BB_1}{AB_1}$$

$$\sqrt{3} = \frac{12}{AB_1} \Rightarrow AB_1 = 4\sqrt{3} \approx 6,8$$

$$AD = 60 + 13,6 = 73,6 \text{ м}$$

2. *Тема: «Описание производственных процессов с помощью графиков функций».*

*Цель:* научиться читать графики и с их помощью описывать производственные процессы.

Алгоритм исследования функции и построения её графика:

1. Область определения функции,
2. Множество значений функции,
3. Четность,
4. Периодичность,
5. Критические и стационарные точки,
6. Монотонность функции,
7. Экстремумы функции,
8. Таблица исследования функции,
9. Таблица дополнительных точек для построения графика.

Необходимо решить прикладные задачи, используя схему исследования.

*Пример задачи:* Маховик, задерживаемый тормозом, поворачивается за  $t=1$  с на угол  $\varphi = 2t - 0,04t^2$ . Найдите угловую скорость вращения маховика в момент  $t=2$ с. Изобразите траекторию поворота маховика. [6]

3. *Тема: «Физический смысл производной в профессиональных задачах»*

*Цель:* научиться применять физическое свойство производной к решению практико-ориентированных задач.

*Пример задачи:* Маховик, задерживаемый тормозом, поворачивается за  $t$  с на угол  $\varphi(t) = 4t - 0,2t^2$  (рад).

Найдите:

- а) угловую скорость вращения маховика в момент  $t = 6$  с;
- б) в какой момент времени маховик остановится? [3]

4. *Тема: «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»*

*Цели:* повторить, обобщить и систематизировать знания о производной, закрепить навыки нахождения производных, уметь применить знания в решении практико-ориентированных задач.

*Примеры задач:*

*Задача 1.* Расход горючего легкового автомобиля (литр на 100 км) в зависимости от скорости  $x$ , км/ч, при движении на четвертой передаче приблизительно описывается функцией

$$f(x) = 0,0017x^2 - 0,18x + 10,2; \quad x > 30.$$

При какой скорости расход горючего будет наименьший? Найдите этот расход.

*Задача 2.* Поток автотранспортных средств на улице Дзержинского города Рязани задается функцией  $f(x)$ , где  $x$  – это время, а значения этой функции – количество автотранспортных средств. Вычислить время, максимальное и минимальное количество автотранспортных средств, в период после 4-х часов вечера. Оцените загрязнение улицы К. Макса в это время (единица потока автотранспортных средств равна одной тысяче машин). Выберите оптимальное время для проведения ремонтных работ на дорожном полотне.

$$f(x) = \frac{3}{16} \left( \frac{x^3}{3} - 7x^2 + 45x - 65 \right).$$

*Задача 3.* График потока автотранспортных средств на улице Ленина города Рязани представлен на рисунке, определите время, максимальное и

минимальное количество автотранспортных средств, и максимальный выброс (Рисунок 3). Определите оптимальное время для проведения ремонтных работ на дорожном полотне.[6]

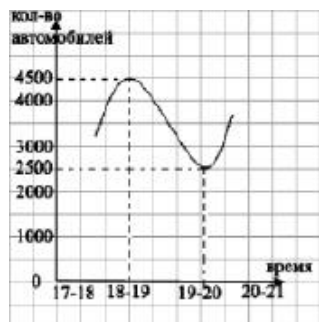


Рисунок 3

5. Тема: «Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида».

*Цель:* применить навыки нахождения геометрических элементов и их значений при решении практико-ориентированных задач.

*Пример задачи:* Кузов тракторного прицепа имеет форму усеченной пирамиды и размеры: вверху 3,5 м х 2,6 м, понизу 2,9 м х 1,1 м. Найдите вместимость, если высота прицепа 1,2 м [7].

6. Тема: «Цилиндр, его составляющие, сечение».

*Цель:* применить навыки нахождения геометрических элементов и их значений при решении практико-ориентированных задач.

*Пример задачи:* На цилиндрический барабан подъемной машины, диаметр которого 750 мм, а ширина 350 мм, наматывается стальной трос толщиной 20 мм. Сколько метров каната помещается в один ряд на поверхности барабана? [7]

Пример практико-ориентированного подхода на уроке по теме: «Применение логарифмов и логарифмической спирали в специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

При разработке и проектировки любого автомобиля инженеры используют логарифмы для более точных расчетов и доводке кузова, подвески, двигателя и других частей автомобиля.

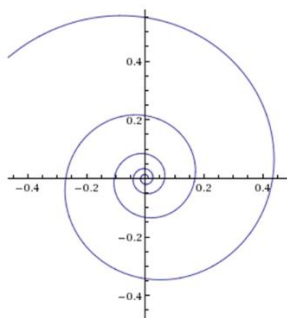


Рисунок 4. Вид логарифмической спирали

### Логарифмическая спираль в автомобиле.

В автомобиле на Логарифмическую спираль похожа на «Турбину» (Рисунок 5), которая входит в состав «Турбокомпрессора» (Рисунок 6) или «Турбированного двигателя» (Рисунок 7).



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7

*Насос центробежного типа (Помпа)* для обеспечения циркуляции охлаждающей жидкости в системе по внешнему виду напоминает «логарифмическую спираль» (Рисунок 8).



Рисунок 8

Вентилятор, состоящий из ступицы и лопастей, при вращении которого обеспечивается прокачка воздуха между трубками радиатора также слегка напоминает «логарифмическую спираль» (Рисунок 8).

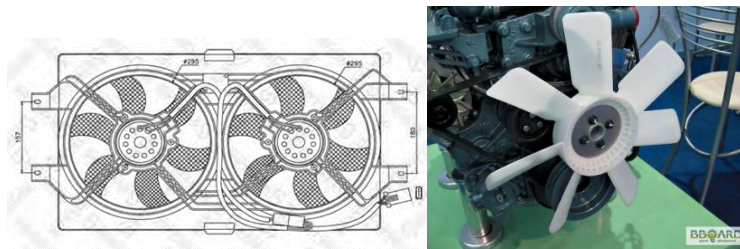


Рисунок 9

Автомобильное колесо (Рисунок 10) в движении создает вид, который напоминает логарифмическую спираль.



Рисунок 10

Пружина амортизатора автомобиля – это ничто иное как растянутая логарифмическая спираль (Рисунок 11).



Рисунок 11

Можно привести много примеров использования логарифмов в автомобиле и частях автомобиля напоминающих логарифмическую спираль. Поэтому, можно сделать вывод, что логарифмы в автомобиле имеют огромное значение.

Применение математики можно найти в любой сфере деятельности человека. Задачи по математике развивают логическое, творческое и аналитическое мышление, формируют научные познания об основных понятиях математического анализа, навыки поиска рациональных путей решения, помогают принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Известный голландский математик Г. Фройдейталь (1905-1990) утверждал: «Важно, чтобы изучаемая математика была тесно связана с реальной действительностью, только так можно обеспечить длительное влияние математики на обучающегося» [1]. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить и применять нужные формулы, владеть приемами

геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде схем, таблиц, графиков и диаграмм.

Осуществление междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, профессиональная направленность математической подготовки в технических образовательных учреждениях обеспечивает повышение уровня математической компетентности обучающихся, помогает осознанию ценности математики для будущей профессиональной деятельности, развивает профессионально значимые качества и приемы умственной деятельности. Правильное решение одной профессионально ориентированной задачи не корректно считать свидетельством сформированности профессиональных умений. Только систематическое и целенаправленное применение задач профессионального содержания на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и внеаудиторных (подготовка докладов и рефератов на заданную тему, выполнение расчетных, курсовых работ) служит средством формирования профессионально значимых качеств личности. Для развития мотивации к освоению профессии в техникуме необходимо предлагать обучающимся решение профессионально ориентированных задач, или их элементов систематично, на каждом уроке. Кроме этого, целесообразно подобные виды заданий внедрять на всех общеобразовательных дисциплинах.

#### **Список источников**

2. Алешина, Т.Н. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью / Алешина Т.Н. – М.: Высшая школа, 1991. – 63 с.

3. Соболев С.К. Роль и место прикладных задач в обучении математики. [Электронный ресурс] // Роль и место прикладных задач в обучении математики. URL <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee>

4. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. – 512с.

6. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

7. Гуткин Л.И. Сборник задач по математике с практическим содержанием (для техникумов) / Гуткин Л.И. – М.: Высшая школа, 1968. – 109с.

1. Смирнова И.М. Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие./ Смирнова И.С., Смирнова В.А. – МЦНМО, 2019. –136 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»: СПОСОБЫ И ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Эктова Светлана Александровна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»  
г. Рязань  
e-mail: [ektova8383@mail.ru](mailto:ektova8383@mail.ru)*

Отличительной особенностью нового образовательного стандарта является его деятельностный характер, главной целью ставящий развитие личности. Обучающихся надо научить развивать умение самому добывать нужную информацию, четко ориентируясь в изменениях и новшествах окружающего мира, информационном пространстве. Также обучающиеся СПО должны четко понимать, как изучаемые общеобразовательные дисциплины помогут им в освоении специальностей и профессий.

Как учитель биологии, готовый к реализации ФГОС нового поколения, любящий свою профессию и преподаваемую дисциплину, я стремлюсь научить результативно. Так, чтобы обучающийся воспользовался полученными знаниями и умениями. Чтобы он был способен самостоятельно работать, учиться, добывать информацию. Формирую у обучающихся креативность, умение работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции, толерантность и способность к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального роста обучающихся.

На своих уроках я использую различные педагогические технологии, но наиболее применимая, это проектно-исследовательская направленность. Обучающиеся активно вовлекаются в активную проектную деятельность. Темы проектных работ всегда тесно перекликаются с профессиональной деятельностью, это важно для того, чтобы к выпускному курсу обучающийся был достаточно замотивирован к профессиональной деятельности. Значимыми вопросами, рассматриваемыми на уроках биологии, являются заболевания, связанные с будущей профессиональной деятельностью. А также важные экологические проблемы, связанные с влиянием профессиональной деятельности на окружающую среду. Экологическое воспитание как средство развития познавательных интересов для будущих специалистов различных областей. Не забывая и про региональный компонент курса биологии, знакомя обучающихся с экологическими и другими угрозами именно города Рязани и Рязанской области, где зачастую им и придется реализовывать свои профессиональные навыки.

Для профессионализации дисциплины биология использую следующие методы:

- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, учебные стенды, презентации);
- мозговой штурм во время практических занятий;
- изучение через создание проблемных ситуаций;
- проектный метод;
- коучинг

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, макетов, схем, коллекций, записей телевизионных передач. Для этого, я использую – интерактивную доску и проектор. Часто применяю метод аналогий, демонстрацию опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды в целом.

Мозговой штурм во время практических занятий, предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Во время которого обучающиеся свободно высказывают свои мнения и идеи. Моя задача поставить и объяснить цели и правила. Этот метод помогает развить интерес у обучающихся, теория перетекает плавно в практику, соответственно быстрее происходит усвоение учебной программы, вырабатываются умения решения нестандартных задач, приобретение навыков общения в коллективе, все это непременно пригодится в любой профессиональной деятельности.

Формы предъявления проблемных ситуаций в рамках уроков биологии могут быть устными или письменными, графического изображения (схемы, диаграммы), видеоматериалы. Различны и варианты проблемных ситуаций. Обучающиеся получают всю необходимую информацию; либо часть, где недостающие данные они добывают самостоятельно; либо помимо сбора дополнительной информации, для решения задач от обучающихся требуется профессиональное мышление, интуиция.

При проектном методе обучающиеся сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные. Данный метод формирует навык работы с информацией, обучает применению полученных знаний на практике, способствует опыту в проведении исследований и презентации результата.

Метод коучинга сфокусирован не на общем развитии, а на достижении четко определенных целей. В роли коуча-наставника, может выступать как преподаватель, так и более компетентные обучающиеся, «будущие профессионалы». Задачей коуча является оказание помощи более слабому обучающемуся, в поиске наиболее подходящего способа решения задачи. Он должен помочь наставляемому найти и осознать свои зоны роста и научить его продвигаться в них.

Таким образом, задача профессионализации на моих уроках состоит в том, чтобы развивать и углублять профессиональные интересы обучающихся,

прививать в конечном итоге любовь к профессии, поэтому большая роль в профориентации принадлежит и различным внеурочным мероприятиям. Таким как олимпиады, творческие конкурсы, конференции, семинары, ролевые уроки, с заданиями по решению актуальными проблем, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся и обсуждением естественно-научной картины мира интегрированно со специальными дисциплинами. А в будущем при организации профессионализации следует учитывать, что целесообразно создавать объединения, содержание работы которых отвечало бы производственному окружению учебного заведения, то есть учитывало бы региональные особенности, потребности и интересы.

#### **Список источников**

1. Идрисова З.М. Доклад «Профориентация на уроках биологии», 2019.
1. Сабирова Л.И. Доклад «Современные технологии на уроках биологии в условиях реализации ФГОС», 2024.

## **РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

*Дмитриева Надежда Николаевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»  
г. Сасово Рязанской области  
e-mail: dmitrieva\_nadj@mail.ru*

В настоящее время мы живем в эпоху стремительных изменений, связанных с развитием цифровых технологий. Цифровизация охватывает все сферы нашей жизни, в том числе и образование. Применение цифровых решений в образовательном процессе открывают новые горизонты для преподавателей и обучающихся, изменяет методы обучения и управления образовательными учреждениями.

Цифровизация образования – это процесс интеграции цифровых технологий в систему обучения, который включает использование различных инструментов и ресурсов для повышения качества образования, удобства учебного процесса и доступа к образовательным материалам. Цифровизация подразумевает не только внедрение новых технологий, но и изменение методов преподавания, организационных форм и подходов к обучению.

Основными аспектами цифровизации образования являются:

1. Использование цифровых платформ, то есть, внедрение электронных образовательных платформ и систем управления обучением (LMS), которые позволяют организовать процесс обучения в онлайн-формате, обеспечивают доступ к учебным материалам и взаимодействие между преподавателями и учащимися.

2. Мультимедийные ресурсы представляют собой применение видеоуроков, интерактивных учебников, презентаций и других мультимедийных материалов, что делает обучение более наглядным и увлекательным.

3. Персонализация обучения предполагает использование алгоритмов и технологий искусственного интеллекта для создания индивидуальных образовательных траекторий, которые учитывают потребности и способности каждого обучающегося.

4. Доступность образования заключается в том, что цифровизация позволяет расширить доступ к качественному обучению для людей в удаленных и труднодоступных регионах, а также для тех, кто по каким-либо причинам не может посещать традиционные учебные заведения.

5. Актуализация навыков. когда образовательные программы могут быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда, обеспечивая обучающихся актуальными знаниями и навыками, необходимыми в современных условиях.

Одной из основных специальностей ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» является специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Практический опыт реализации современных образовательных технологий в колледже показывает, что интеграция цифровых инструментов в учебный процесс улучшает качество образования. Вот несколько примеров и подходов практики внедрения и реализации цифровизации в обучении по данной специальности.

1. Использование электронных учебных материалов:

- электронные учебники по дисциплинам – «Основы бухгалтерского учета», МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации», ИТПД «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Аудит» и др.;

- электронные мини-лекции по дисциплине «Аудит»;

- профессиональное программное обеспечение – «1С: Бухгалтерия», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс». Данные программы широко используются на практических занятиях, учебных практиках, при подготовке и проведению демоэкзамена.

2. Дистанционное обучение. Пандемия COVID-19 ускорила внедрение дистанционных форм обучения. Платформа Zoom для онлайн-занятий. Преподаватели обучались использованию этих инструментов для проведения уроков, семинаров и консультаций.

3. Внедрение элементов игровой механики (геймификация) в обучение, например, использование баллов, наград и уровней во время овладения новыми знаниями, что создает соревновательную атмосферу, помогает повысить мотивацию студентов.

4. Интерактивные методы обучения или проведение занятий в кабинетах с использованием интерактивных стендов, проекторов и мультимедийных средств, что позволяет делать занятия более динамичными и вовлекающими для обучающихся.

Цифровые инструменты, такие как онлайн-курсы, видеолекции и образовательные игры, делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Это помогает удерживать внимание студентов и повышает интерес к предмету.

5. Проектное обучение, где студенты работают над реальными задачами и проектами, что помогает развивать критическое мышление и навыки работы в команде.

6. Индивидуализация обучения, когда используются системы адаптивного обучения, которые учитывают уровень знаний каждого студента и подбирается

соответствующий материал, что позволяет обеспечить более качественное и персонализированное образование. Это широко применяют при выполнении практических работ, исследовательских, курсовых и дипломных работ, решении различных задач.

С помощью цифровых технологий учебные программы составляются под индивидуальные потребности и скорость усвоения материала каждого обучающегося. Использование интерактивных платформ и обучающих приложений способствует более эффективному обучению.

Цифровизация в обучении распространяется и на внеурочные мероприятия: кружковую работу, уроки финансовой грамотности, конкурсы профессионального мастерства («Лучший по профессии», «Главный бухгалтер»), предметные олимпиады (по «Основам бухгалтерского учета», «ИТПД», «Анализу финансово-хозяйственной деятельности», «Аудиту»), Недели знаний.

Таким образом, опыт реализации цифровизации в обучении демонстрирует ее значительное влияние на развитие образовательного процесса, делая его более доступным, интересным и эффективным.

Цифровизация образования актуальна в современном обществе и обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Доступность образования. Цифровизация позволяет обеспечить доступ к образовательным материалам и ресурсам для широкого круга людей, независимо от их географического положения. Это особенно важно в условиях удаленного обучения, когда студенты могут учиться из любого места.

2. Развитие цифровых компетенций. В эпоху цифровизации навыки работы с технологиями и Интернетом становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Образовательные учреждения должны готовить обучающихся к требованиям современного рынка труда.

3. Новые методы оценки знаний. Цифровизация образования позволяет реализовать новые формы тестирования и оценки знаний, такие как онлайн-тесты, проекты и презентации, что способствует более объективной и разнообразной оценке успехов обучающихся.

4. Снижение затрат и времени. Использование цифровых ресурсов может снизить затраты на обучение и сделать его более эффективным, так как многие материалы доступны бесплатно или по низким ценам, а время на поиск информации сокращается благодаря интернету.

Особое внимание уделяется важности цифровой грамотности не только у обучающихся, но и у преподавателей, что становится залогом успешной интеграции технологии в образовательный процесс. Педагоги нашего колледжа периодически повышают свою квалификацию и занимаются самообразованием по данной теме.

Наряду с преимуществами цифровизации имеются определенные проблемы и вызовы, с которыми мы столкнулись в процессе адаптации к новым условиям. Это:

- Технические проблемы (сбои в работе платформ, недостаточный и неравный интернет-доступ, высокая нагрузка на интернет, устаревшее оборудование).

- Психологические аспекты (привыкание к цифровым технологиям, мотивация).

- Психическое здоровье обучающихся и педагогов (избыточное время, проведенное за экраном, негативно влияет на психику).

- Проблемы с качеством цифрового контента (рост объема онлайн-ресурсов требует с пользователей дополнительных навыков и обучения, чтобы критически оценивать информацию).

- Профессиональные аспекты (не все педагоги имеют достаточную квалификацию и опыт работы с цифровыми инструментами).

- Финансовые аспекты (колледж не имеет достаточных средств для постоянного обновления технического и программного обеспечения).

Основные перспективы цифровизации образования следующие:

- Возможности для индивидуализации обучения.

- Роль искусственного интеллекта и больших данных в образовании.

- Прогнозы по развитию технологий в обучении.

Цифровизация образования является важным шагом в развитии образовательной системы, позволяя сделать обучение более эффективным и доступным для всех желающих.

Таким образом, цифровизация образования становится неотъемлемой частью современного учебного процесса и способствует формированию качественного образования, отвечающего современным требованиям.

### **Список источников**

1. Баранов И.А. Электронное обучение в высшем образовании: современные тенденции и проблемы. – М: Высшая школа экономики, 2020. – 211 с.

2. Егорова Н.Н., Лаврентьева Е.П. Цифровизация школьного образования: опыт и практики. – Новосибирск: Наука, 2023. - 198 с.

3. Савельев С.В. Педагогическая деятельность в условиях цифровизации: методологические аспекты. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. - 242 с.

4. Тихомиров А.И. Интерактивные технологии в обучении: от теории к практике. -М: Инфра-М, 2022. - 261 с.

5. Шадрина И.В. Цифровизация образования: проблемы и перспективы. – М: Просвещение, 2020. – 147 с.

6. Морозова О.О. Дистанционное обучение: вызовы и возможности // Образование и информационные технологии.-2023.-Т.15, № 2.-С.12-20

# ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON

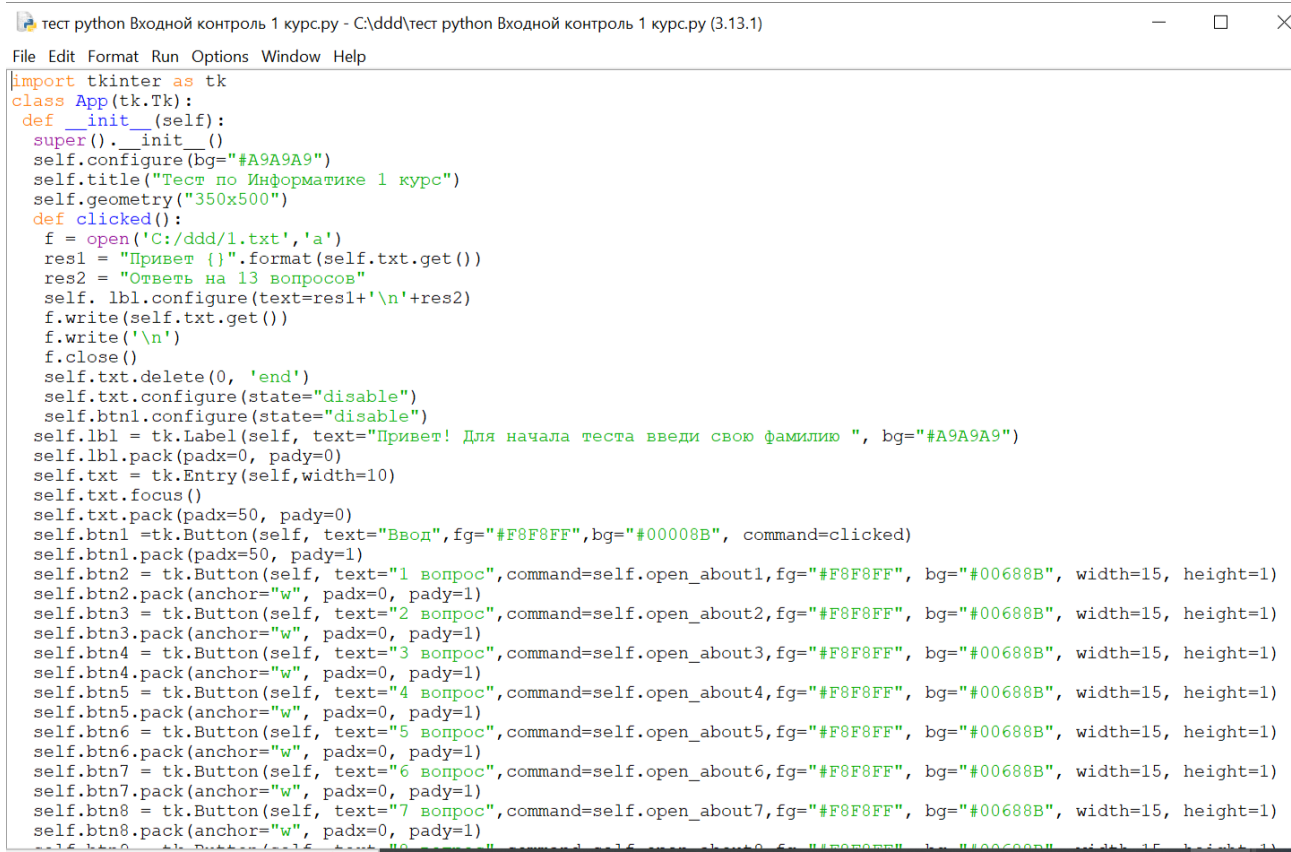
*Козлов Дмитрий Владимирович,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум»  
г. Спасск-Рязанский Рязанской области  
e-mail: dachik96@mail.ru*

Входной контроль знаний проводится среди студентов нового набора по дисциплинам «Информатика» для определения уровня подготовки студентов и степени их готовности к освоению программы СПО.

*Тестирование позволяет:*

- определить уровень знаний, умений и навыков студентов, степень усвоения программы основного общего образования;
- выявить недостатки базовой подготовки студентов по Информатике;
- построить индивидуальную образовательную программу обучения на основе выявленных проблем;
- откорректировать содержание рабочих программ и подобрать технологии обучения.

Для входного контроля я использую тесты, созданные мною в языке программирования Python и анализ этих тестов в Microsoft Excel. Результаты тестов сохраняются в текстовом файле.



```
import tkinter as tk
class App(tk.Tk):
    def __init__(self):
        super().__init__()
        self.configure(bg="#A9A9A9")
        self.title("Тест по Информатике 1 курс")
        self.geometry("350x500")
    def clicked():
        f = open('C:/ddd/1.txt', 'a')
        res1 = "Привет {}".format(self.txt.get())
        res2 = "Ответь на 13 вопросов"
        self.lbl.configure(text=res1+'\n'+res2)
        f.write(self.txt.get())
        f.write('\n')
        f.close()
        self.txt.delete(0, 'end')
        self.txt.configure(state="disable")
        self.btn1.configure(state="disable")
        self.lbl = tk.Label(self, text="Привет! Для начала теста введи свою фамилию ", bg="#A9A9A9")
        self.lbl.pack(padx=0, pady=0)
        self.txt = tk.Entry(self,width=10)
        self.txt.focus()
        self.txt.pack(padx=50, pady=0)
        self.btn1 = tk.Button(self, text="Ввод", fg="#F8F8FF",bg="#00008B", command=clicked)
        self.btn1.pack(padx=50, pady=1)
        self.btn2 = tk.Button(self, text="1 вопрос", command=self.open_about1, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn2.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn3 = tk.Button(self, text="2 вопрос", command=self.open_about2, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn3.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn4 = tk.Button(self, text="3 вопрос", command=self.open_about3, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn4.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn5 = tk.Button(self, text="4 вопрос", command=self.open_about4, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn5.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn6 = tk.Button(self, text="5 вопрос", command=self.open_about5, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn6.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn7 = tk.Button(self, text="6 вопрос", command=self.open_about6, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn7.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
        self.btn8 = tk.Button(self, text="7 вопрос", command=self.open_about7, fg="#F8F8FF", bg="#00688B", width=15, height=1)
        self.btn8.pack(anchor="w", padx=0, pady=1)
```

Рисунок 1. – Листинг программы

В начале теста обучающий вводит свою фамилию.

На вопросы теста можно отвечать в любом порядке. Не обязательно подряд. Повторно ответить на вопрос невозможно. Вопросы, на которые уже даны ответы выделяются другим цветом.

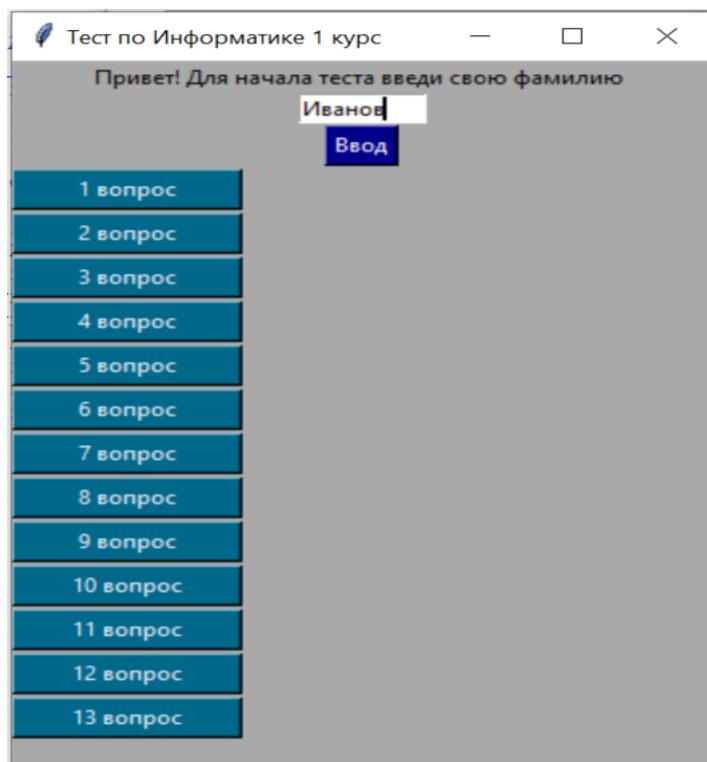


Рисунок 2. – Рабочее окно теста при запуске

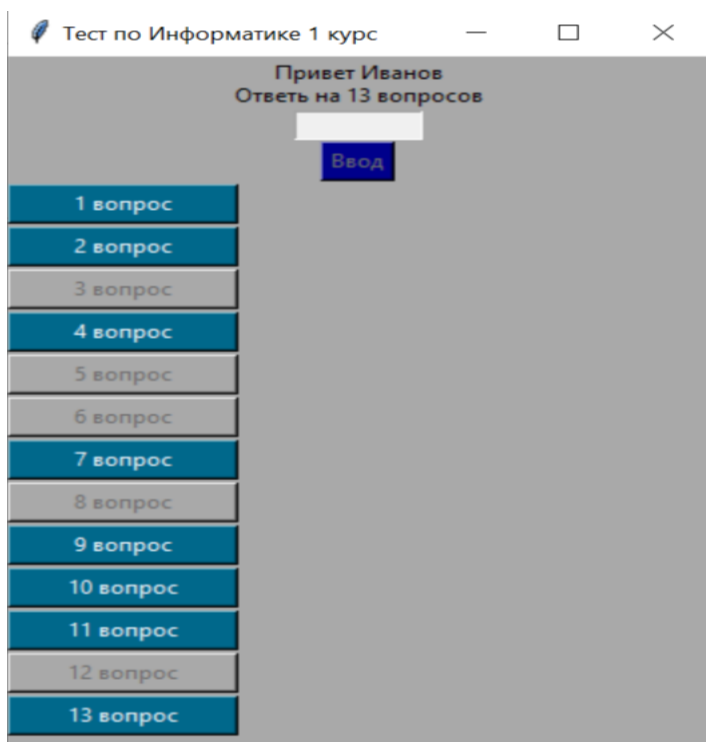


Рисунок 2. – Рабочее окно теста во время работы)

Обучающийся, вводит в соответствующее текстовое поле цифру правильного ответа. Пока не нажата кнопка ответить можно изменить вариант ответа на другой. Нажатие кнопки ответить блокирует дальнейшее изменение ответа. Кнопка закрыть закрывает окно соответствующего ответа.

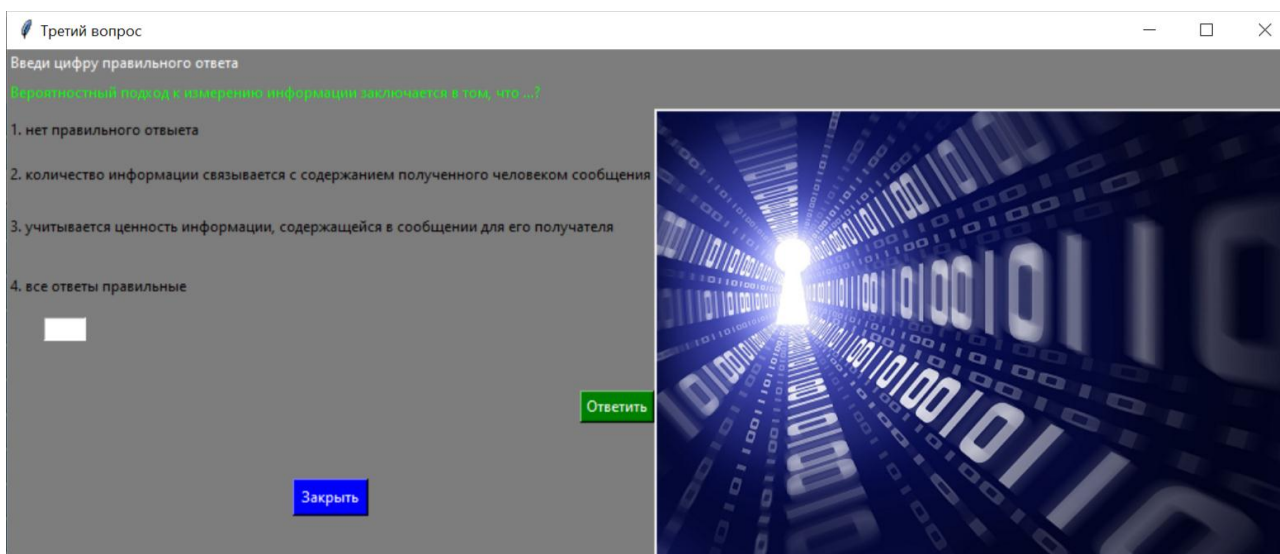


Рисунок 4. – Третий вопрос теста

Результаты входного контроля обучающегося сохраняются в текстовом файле. Первой строкой в текстовом файле идет фамилия обучающегося. Каждая следующая строка файла – ответ на один из вопросов.

Последняя цифра числа вариант ответа обучающегося. Первая или две первые цифры – номер вопроса.

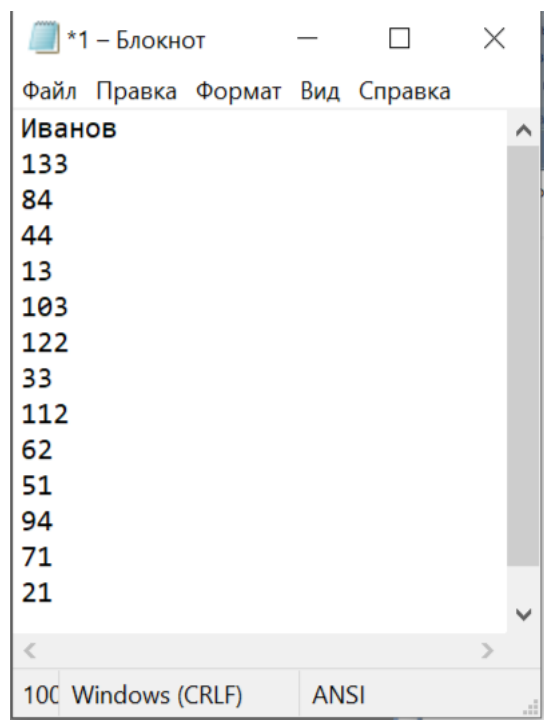


Рисунок 5. – Содержимое текстового файла результатов теста

Анализ результатов тестов происходит с помощью программы Microsoft Excel.

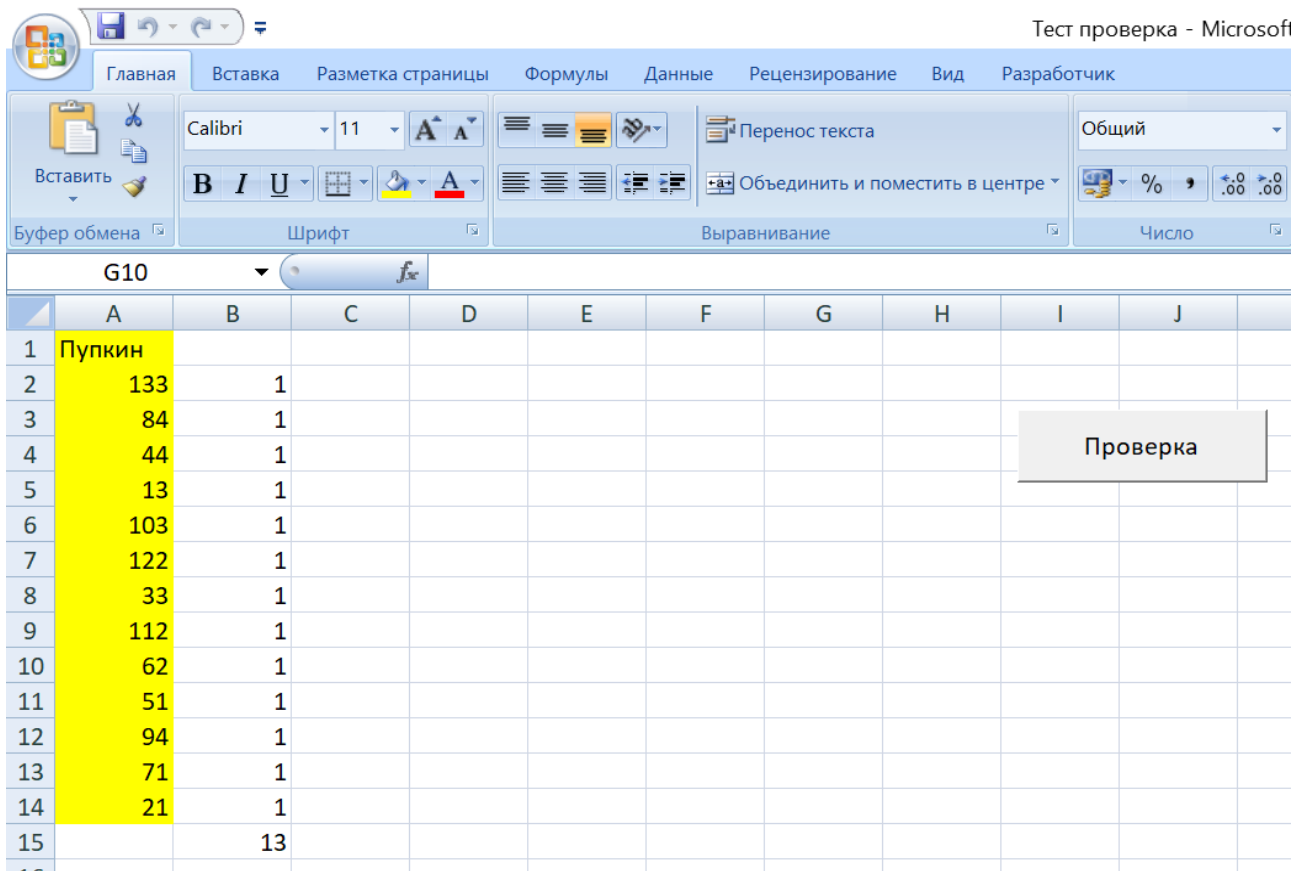


Рисунок 6. – Окно книги Excel для анализа результатов теста

Кнопка «Проверка» запускает макрос считывания результатов из текстового файла и запись их в ячейки A1 – A14.

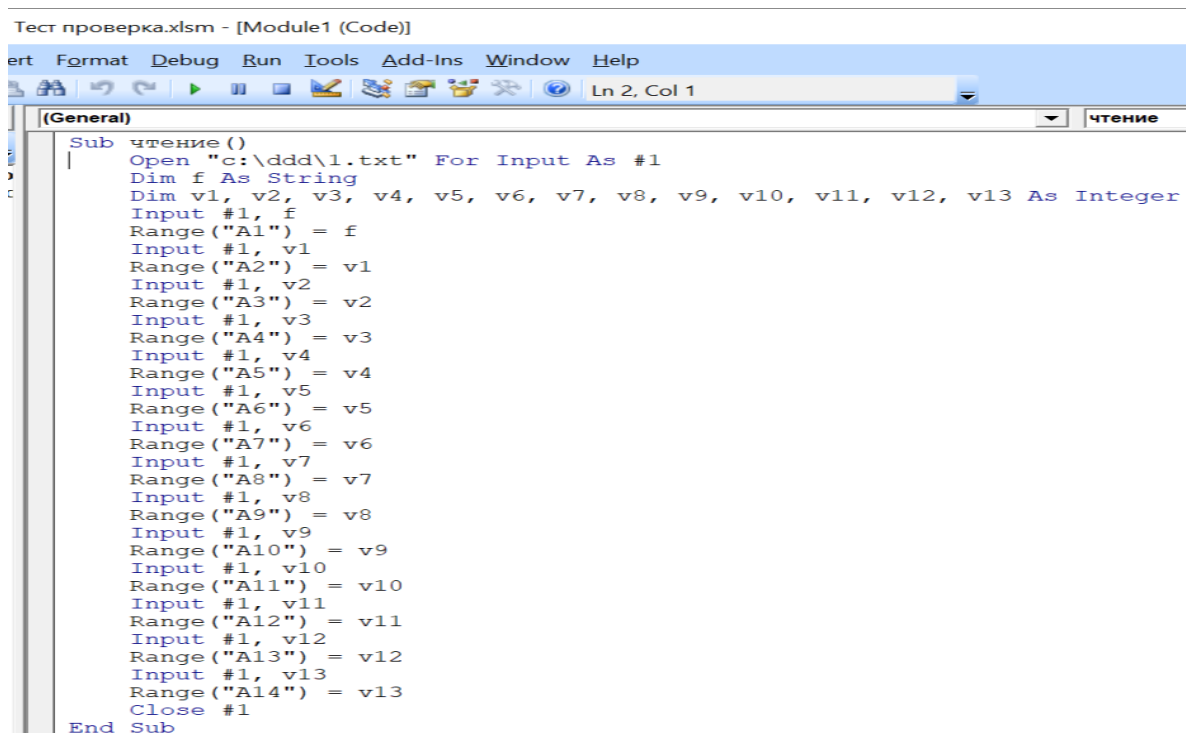


Рисунок 7. – Листинг макроса переноса данных

В ячейках В2 – В14 находятся формулы проверки правильности ответов.

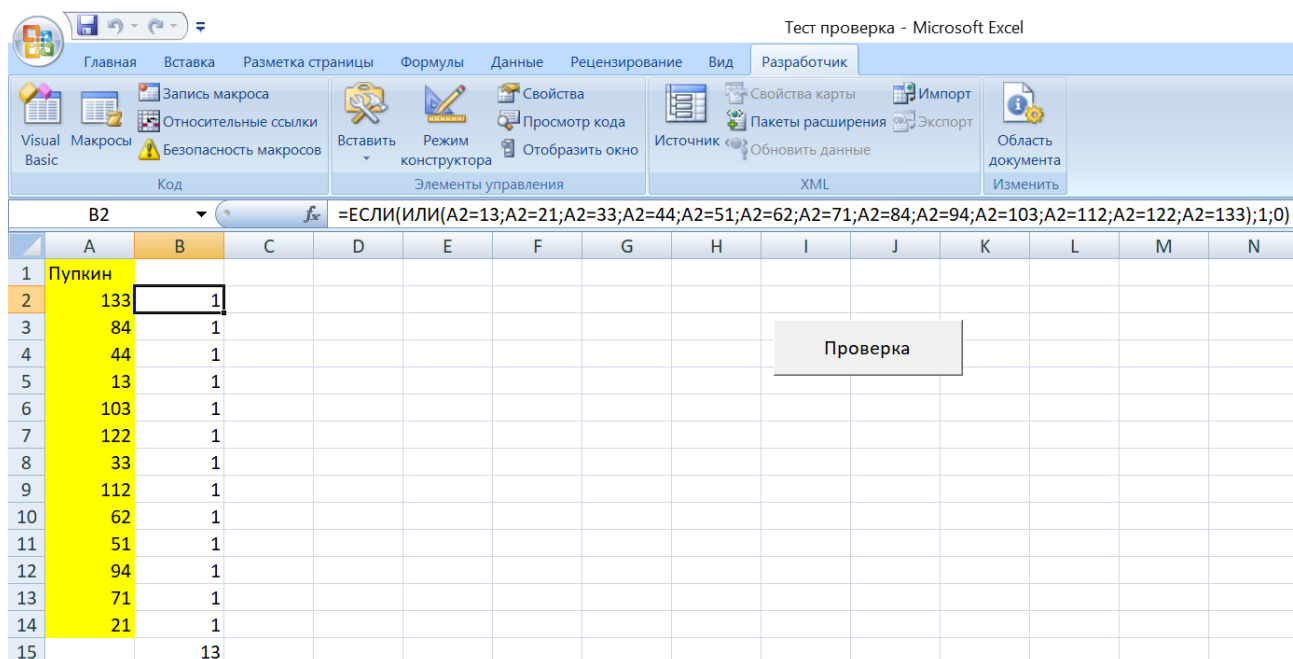


Рисунок 8. Формула обработки ответа на вопрос

Если обучающийся дал правильный ответ на вопрос, то результатом работы формулы является число «1», в противном случае «0».

В ячейке В15 – формула суммирования правильных ответов обучающегося.

Результаты анализа используются для определения индивидуального подхода в обучении студентов и для возможной коррекции календарно-тематического планирования.

### Список источников

1. Программирование на Python в примерах и задачах / Алексей Васильев. — Москва: Эксмо, 2021. — 616 с. — (Российский компьютерный бестселлер).
2. Составление педагогического теста для электронных образовательных ресурсов / Е. В. Вострецова, Е. В. Коршунова, Е. В. Мартынова / Екатеринбург 2022. 25с.
3. Создание макросов и пользовательских функций на VBA / <https://www.planetaexcel.ru/techniques/3/59/>

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*Поletaева Евгения Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»  
г. Рязань  
e-mail: j.poletaewa@mail.ru*

В условиях современной реальности цифровая трансформация высшего и среднего профессионального образования является актуальным направлением учебного процесса на всех его этапах. В статье рассматриваются инновационные технологии изучения анатомии и физиологии человека. Применение этих технологий позволяет повысить глубину знаний и качество обучения по предметам.

Анатомия и физиология человека – фундаментальные дисциплины для теоретической и клинической медицины. Получение прочных знаний по анатомии и физиологии является важной частью получения профессионального образования будущего медицинского специалиста. Совместно с учебной дисциплиной «Основы патологии», анатомия и физиология являются одними из основных предметов общепрофессионального цикла, преподаваемых в медицинских учебных учреждениях, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Преподавание анатомии и физиологии человека является приоритетным для студентов 1-2 курсов всех специальностей, занимая значимое место в системе среднего профессионального образования

Ведущим принципом в процессе изучения анатомии человека является принцип наглядности. Содержательной стороной процесса обучения в анатомии, как ни в одной другой дисциплине, является наглядность преподавания. В связи с интенсивным развитием информационных компьютерных технологий стал возможным перевод учебной литературы в виртуальное пространство. [1]

Плюсы оцифровки обучения:

- в отличие от книг цифровые носители могут вмещать большее количество информации в небольшие по размеру устройства;
- появляется возможность использования интерактивного обучения: дистанционное общение с преподавателями, изучение 3D-моделей анатомических препаратов, построение модели исследований и опытов, проведение тестов по пройденному материалу для проверки знаний обучающихся;
- доступность и наглядность материала;
- возможность более быстрого дополнения или исправления учебного материала по сравнению с книжными носителями. [2]

3D-модели анатомических препаратов могут решить несколько проблем: они позволяют более полно воспринять пространственную структуру объекта,

что в полной мере невозможно в случае работы с иллюстрациями из учебников и атласов; вследствие ограниченности доступа к нативным препаратам снижается качество медицинского образования, что можно компенсировать использованием 3D-моделей.

В настоящее время в магазинах приложений Google Play Store и Apple App Store представлено большое количество разнообразных 3D приложений для изучения строения и функционирования тела человека. Все приложения доступны в 2024 году для установки на смартфоны и персональные компьютеры пользователей. Основными отличиями выступают подробность материала и возможности взаимодействия с ним, наличие русской версии, стоимость (от бесплатных до 2 тысяч рублей).

Наиболее подробным интерактивным анатомическим атласом является «Primal Pictures» (рисунок 1). Он состоит из 20 учебных разделов, в которых описано более 6500 анатомических объектов. С этими анатомическими моделями можно совершать различные манипуляции: перемещение, повороты, добавление и удаление элементов и слоёв, просмотр обозначений и выделение конкретных моделей. Если речь идёт об опорно-двигательном аппарате, то в базе данных атласа содержится порядка 70 видеороликов, показывающих движения и функции определённых мышц. Данный ресурс очень удобен для подготовки к практическим занятиям по анатомии, так как способствует более эффективному усвоению темы студентами благодаря наглядности и точному изображению структур. Однако, стоит отметить, что «Primal Pictures» не представлен на русском языке (используется английский язык) и является платной программой, что существенно ограничивает его применение в обучении студентов СПО.

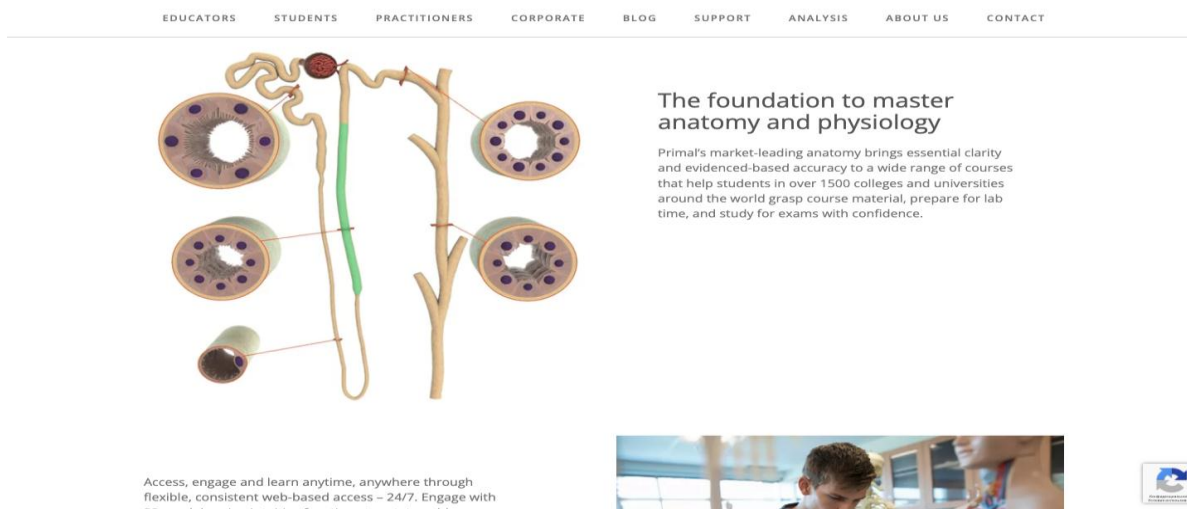


Рисунок 1 – Программа «Primal Pictures»

В качестве альтернативы можно рассмотреть «Zygote Body». Это бесплатный веб-сервис, обеспечивающий трехмерную визуализацию анатомии человека. Работая в браузерах с поддержкой Web-Gl, таких как Google Chrome и Apple Safari, «Zygote Body» впервые дебютировала как Google Body. Сервис бесплатный, с детальным разбором каждой системы, имеются обучающие видео

с подробными комментариями; из минусов – отсутствие поддержки русского языка.

Одной из самых популярных программ в мире является «Essential Anatomy 5» (рисунок 2) – новаторская анатомическая платформа для изучения анатомии и физиологии человека. Приложение преобразует традиционный 2D учебный материал в 3D и знакомит с такими функциями, как отслеживание нервных путей и инструментов, которые помогают визуализировать сложные функции организма: иннервация мышц, направление слоев тканей для определения частей и поверхностей костей, точек прикрепления мышц, сотни анимаций, детализирующих движения для каждого сочленения. В «Essential Anatomy 5» представлено более 8200 анатомических структур и признано «золотым стандартом» в сфере медицинских справочных приложений. По мнению пользователей «Essential Anatomy» – это будущее сенсорного обучения анатомии. Приложение полностью трехмерно, возможно рассматривать любую конструкцию изолированно, а также под любым углом.

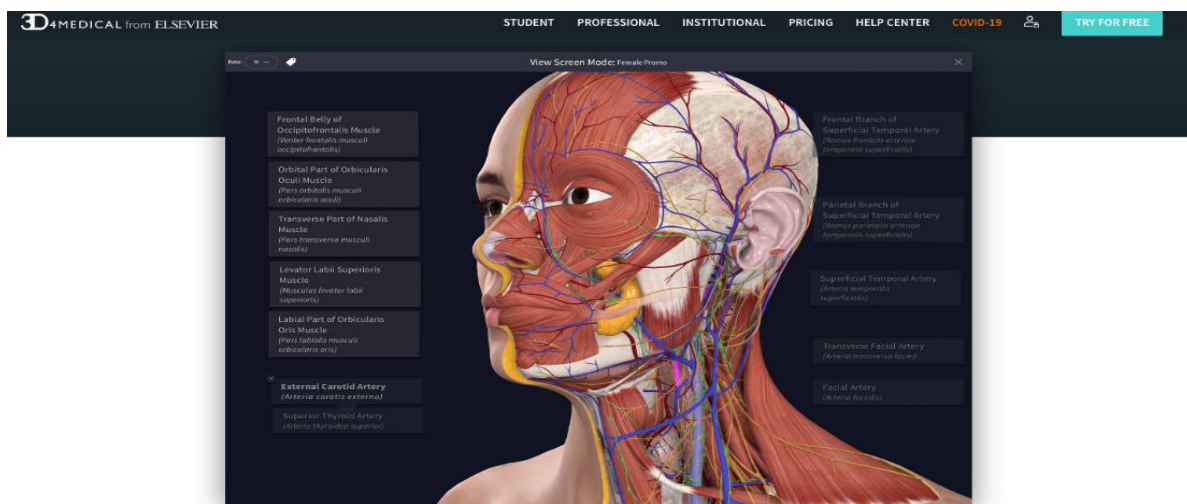


Рисунок 2 – Приложение «Essential Anatomy 5»

Бесплатной программой с поддержкой русского языка является «Easy Anatomy». В приложении представлен 3D анатомический атлас с удобными флэш-картами (более 10 тысяч), видео и конспекты по анатомии, а также тесты для эффективной самоподготовки. Системы в атласе разбиты на слои для максимально подробного изучения строения тела человека. Все термины переведены с латинского на русский и английский, что сокращает время, затрачиваемое на самостоятельный перевод в предыдущих приложениях. Конспекты по теории представлены в виде уникальных схем, майндмэпов и заметок. Также в приложении имеется возможность создания собственных флэш-карт на любую тему.

Бесплатное и полностью трехмерное приложение для изучения анатомии человека, построенное на передовом интерактивном 3D-сенсорном интерфейсе – «Anatomy Learning – 3D Анатомия». Особенности: можно поворачивать модели на любые углы и увеличивать или уменьшать масштаб; удаление структур на поверхности для раскрытия анатомических структур под ними; 3D викторины

местоположения, чтобы проверить свои знания; включение/выключение различных систем анатомии; мужская и женская репродуктивные системы; поддержка русского языка. В приложении представлены материалы по всем системам организма, изучаемых в рамках реализации Рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» ФГОС 2022 для всех медицинских специальностей СПО.



Рисунок 3 – Приложение «Anatomy Learning»

Внедрение приложения «Anatomy Learning» в аудиторные практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология человека» в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», а также использование студентами специальностей 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело для самостоятельной подготовки к занятиям, реализовано в период с 2022 по 2024 гг.

Одними из основных критериев введения интерактивного компонента образовательного процесса стали дистанционные занятия в 2022 году (пандемийный период), а также отсутствие возможности препарирования анатомического материала в условиях СПО.

Оценка эффективности использования 3D моделей в учебном процессе СПО проводилась по двум критериям:

1. **Объективный** – тестирование по всем системам организма, в котором принимали участие 6 групп: 3 – экспериментальные («Э»), у которых была внедрена 3D программа в классическую схему преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» и 3 группы – контрольные («К»), у которых преподавание не включало обязательного использования электронных ресурсов в виде приложения «Anatomy Learning». Тест включал в себя 50 вопросов закрытого типа с 1 вариантом ответа и 10 вопросов на соответствие. Количество участников тестирований было примерно одинаковым: 61 студент в группе «Э» и 63 студента в группе «К», что исключает существенно значимые расхождения

в процентной оценке качества знаний. Полученные результаты представлены на рисунке 4;

2. Субъективный – анонимный опрос студентов из группы «Э» по вопросам удобства, вовлеченности, наглядности, личной эффективности использования приложения. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

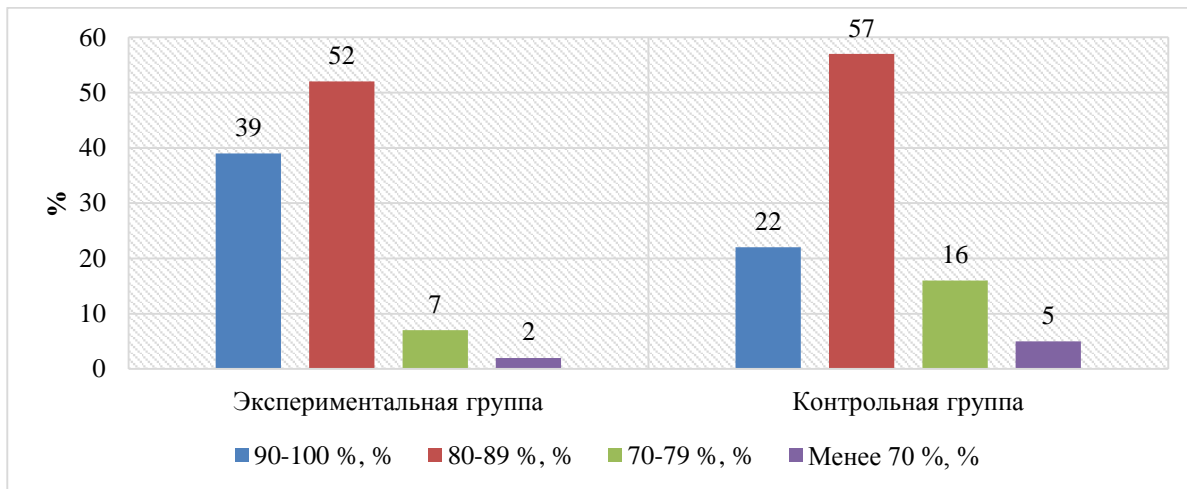


Рисунок 4 – Результаты тестирования студентов по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Из представленной диаграммы видно, что несмотря на высокую успеваемость в обеих группах (Э – 98 % и К – 95 %), качество знаний выше в экспериментальной группе – 91 % против 79 % в контрольной группе. Также обращает на себя внимание большее количество студентов в экспериментальной группе, сдавших тестирование на «отлично» (90-100 %) – 39 % (24 человека).

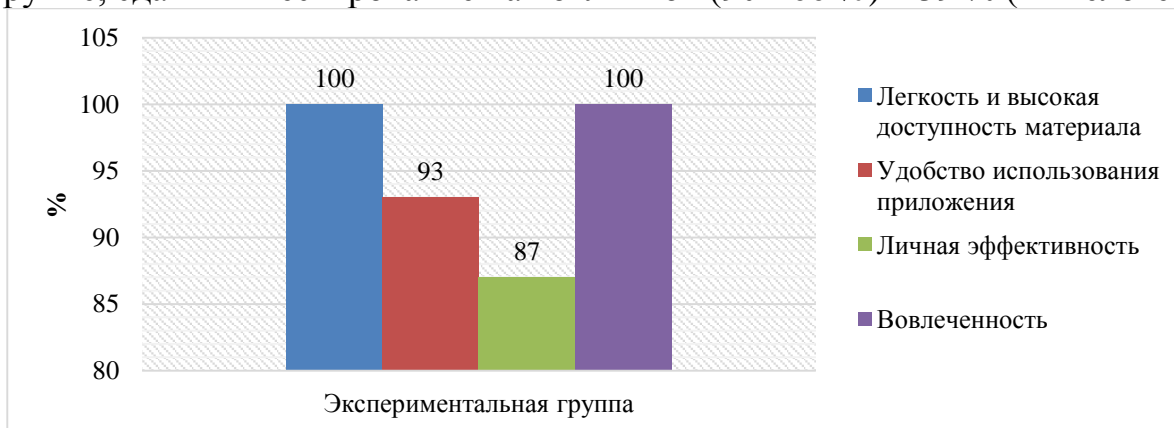


Рисунок 5 – Результаты анонимного опроса студентов экспериментальной группы

При анонимном опросе студентов экспериментальной группы по их личному мнению относительно использования приложения «Anatomy Learning» в качестве дополнительного наглядного материала было выявлено, что все студенты (100%) отметили легкость и высокую доступность изучаемого материала, удобство приложения максимальным баллом оценили 93%, личную эффективность как «высокую» оценили 87%. Вовлеченность составила 100 %.

На основании представленных данных можно заключить, что применение интерактивных 3D атласов в аудиторной и внеаудиторной подготовке студентов

по дисциплине «Анатомия и физиология человека» достоверно повышает успеваемость и качество знаний по предмету, а также удобно в использовании для самих студентов. Таким образом, использование приложения Anatomy Learning эффективно в условиях реализации ФГОС в среднем профессиональном образовании.

Применение мультимедийных систем для изучения анатомии возможно не только при использовании специальных приложений или сайтов с трёхмерными моделями тела человека, но и на практических занятиях при включении в образовательный процесс интерактивной доски. Интерактивная доска – это комплекс электронных приборов, дающий наглядные изображения, позволяющий делать пометки, изменять масштаб, выполнять рисунки, составлять схемы, демонстрировать изображения с экрана компьютера или ноутбука, просматривать видео- и прослушивать аудиоматериалы и т.д., что обеспечивается обширным инструментарием.

*Заключение:*

Для осуществления проблемно-ориентированного обучения, наряду с традиционным обучением (наглядной демонстрацией и объяснением), в преподавании анатомии необходимо делать акцент на практико-функциональный контекст; уделять больше внимания топографо-анатомическим взаимоотношениям органов; внедрять в учебный процесс пояснение и общее ознакомление с данными различных клинических исследований человека; применять современные аудиовизуальные технические средства обучения, включая 3D-атласы на смартфонах и ПК, мультимедийные комплексы, интерактивные доски и интерактивные столы, что достоверно повысит как качество обучения, так и вовлеченность студентов в образовательный процесс благодаря реалистичному погружению в дисциплину.

#### **Список источников**

1. Куликов С.Н., Нуждин О.Ю. О преподавании общей трехмерной анатомии человека // FORCIPE. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 25-27.
2. Шарипова Д.Д., Наврузов Н.Д. Интеграция теории и практики в процессе изучения студентами медико-биологических дисциплин в условиях цифровизации образования // Science and innovation. – 2024. – С. 280-282.

## РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Беляева Ираида Борисовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязский колледж  
имени Героя Советского Союза А. М. Серебрякова»  
г. Рязьск Рязанской области  
e-mail: beliaeva.lraida@gmail.com*

«Лучшее, что могут делать колледжи-выращивать профессионалов.

У колледжей главный драйвер- это бизнес.

Для колледжа стратегическое планирование-это вопрос, каким будет выпускник колледжа, как он сможет продавать свои компетенции, как будет представлять своё учебное заведение»

*С. Гиль: научный руководитель национального  
чемпионата «Карьера в России»  
(из выступления на летней школе  
преподавателя 2020. Платформа ЮРАЙТ)*

Вопрос практико-ориентированности в образовании поднимается уже давно, но сегодня на многих предприятиях возник тотальный дефицит профессиональных кадров, при котором нет проблемы купить множество программ, заменив одно ПО на другое, купить дорогостоящее оборудование.

Теперь возникла другая проблема- кто это всё это будет обслуживать.

Сегодня цель учебных заведений, реализующих программы СПО – выпускать специалистов с минимальным периодом адаптации. Одним из документов, регулирующих образовательную деятельность в России является Федеральный закон № 273- «Об образовании в Российской Федерации», который призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования:

«В целях восполнения возникающих дефицитов и фокусировки системы[1] подготовки кадров на технологических приоритетах будут реализованы следующие мероприятия: уточнение программ среднего профессионального образования и высшего образования, включая обеспечение соответствующих тематик, структуры и результатов сквозных технологий; обеспечение на постоянной основе разработки и реализации образовательных программ с практико-ориентированным подходом, предполагающих управление проектами полного жизненного цикла продуктов, включающего этапы от идеи до коммерциализации».

Дисциплина Инженерная графика является основой графической грамотности, которая способствует раннему приобретению профессионального опыта, помогает студентам с помощью, сформированной предметной графической компетентности быть вовлечёнными в профессиональную деятельность.

Дисциплина изучается студентами специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 08.02.05 Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов.

Практико-ориентированное обучение ведётся с самого первого урока.

### ***1 Методы реализации практико-ориентированного обучения***

#### ***1.1 Создание структурированной базы знаний***

Нельзя получить знания на всю жизнь.

Для технического творчества, которое сопровождает деятельность инженера, техника, слесаря необходимо постоянное развитие, но прежде надо создать себе солидную структурированную базу знаний и пользоваться этими знаниями, приобретая новые.

В начале изучения дисциплины студенты выполняют чертежи вручную. В этот период они должны достичь определённого уровня знаний в начертательной геометрии, овладеть основами проецирования и иметь достаточный уровень навыков в чтении и выполнении чертежей традиционным способом.

Убеждена в том, что изучение студентами ручной графики необходимо. На это есть несколько причин.

Одна из них состоит в том, что с тех пор, как в школах отменили предмет Черчение (это случилось в 2019 году), преподавателю колледжа приходится немалую часть учебного времени тратить на адаптацию учеников к этой дисциплине. Правда, не всех - в некоторых школах Черчение всё-таки преподавали.

По поручению Президента Черчение станет неотъемлемой частью образовательного процесса в школах с 2024/2025 учебного года. Поручение содержится в перечне, составленном по итогам заседания Президиума Государственного совета РФ, которое состоялось 4 апреля 2023 года [2].

Тогда в колледж будут приходить люди с уже имеющейся базой, на которой можно будет строить последующее обучение.

Уже на первом этапе изучения дисциплины делается акцент на то, что чертёж-язык техники. Это документ, который сопровождает изделие на всех стадиях его жизненного цикла: научные исследования, проектирование, технологическая подготовка производства, изготовление(производство), а также эксплуатация, ремонт и даже утилизация.

Поэтому при работе с чертежом надо относиться к нему ответственно.

Изучая дисциплину, студент знакомится со стандартами, привыкает соблюдать требования стандартов, которые являются средством информационной совместимости документации, удовлетворяя требования

современного производства и обеспечивая на высоком уровне разработку технических документов, которые охватывает не только графическую часть, но включает и все элементы, связанные с использованием иной технической документации.

Ссылка на стандарт является самым весомым аргументом при неизбежных разногласиях, как с преподавателем, так и в предстоящей профессиональной деятельности.

Предупреждаем студентов, что стандарты меняются, и надо следить за этими изменениями. Приведу пример, когда работающая по специальности студентка заочного отделения принесла на проверку свою контрольную и была удивлена, той низкой оценке, которую получила. Причина низкой оценки оказалась в том, что предприятие, на котором она работала, не отслеживало изменений в используемых стандартах.

Отмечу, что выполнение и оформление чертежа по стандарту имеет ещё и воспитательное значение. Ставя подпись в основной надписи чертежа, студент привыкает нести ответственность за свою разработку.

### *1.2 Использование современных технологий*

Сегодня при приёме на работу специалиста работодатель выставляет владение компьютерной графикой среди приоритетных.

Поэтому в рамках освоения дисциплины даются основы работы в профессиональной САПР системе (сначала это была autoCAD, теперь nanoCAD).

На завершающем этапе обучения Инженерной графике чертежи по специальности выполняются студентами только на компьютере. При необходимости вручную делаются только эскизы деталей, сборочных чертежей и др.

Сделаю акцент на том, что главной задачей в это время продолжает оставаться изучение разделов инженерной графики (машиностроительное черчение, строительное черчение, а компьютер является лишь инструментом, помогающим сделать хороший чертёж лучше.)

Увеличивается скорость создания, точность и качество чертежа, появляются новые возможности, но главным при этом остаётся разработчик чертежа. Ребята постепенно понимают это, хотя сначала некоторые из них надеялись, что главной их задачей при получении чертежа будет решить-какую кнопку нажать.

### *1.3 Использование межпредметных связей*

Материал дисциплины переплетается с материалом других дисциплин, изучаемых студентами: материаловедение, стандартизация, электротехника, техническая механика. Это очень полезно, так как способствует созданию базы знаний и умений, в которой одна дисциплина интегрируется в другую.

Курс «Инженерной графики» максимально учитывает тематику курсовых проектов, ВКР. Выполняя графические работы, студент приближается к задачам профессионального характера, решаемых в курсах специальных дисциплин и на производстве.

### *1.4 Стажировки и практики*

Организация стажировок на предприятиях предоставляет студентам возможность применить свои знания в реальных условиях. Это не только укрепляет их навыки, но и позволяет наладить контакты с потенциальными работодателями.

В настоящее время у нас не предусмотрены стажировки и практики по дисциплине. Но стараемся использовать имеющиеся возможности: после прохождения производственных практик студенты рассказывают, с чем столкнулись на предприятиях, что применили из учебной программы, чего не хватило.

Хорошо себя показал опыт приглашения для проведения мастер-классов работающих специалистов.

На мастер-классе по созданию чертежа в системе трёхмерного проектирования SolidWorks, который в конце прошлого учебного года давал в колледже конструктор одного из предприятий области, мы стали свидетелями того, как он работает над документацией выпускаемого предприятием изделия, получив техническое задание: создание 3D модели, детализирование для производства – всё в одних руках.

02 декабря текущего года для студентов выпускных групп 4104 и 4204 выступал системный администратор колледжа. Был проведен мастер-класс на тему «Порядок оформления текстовых документов в условиях импортозамещения», во время которого представил рекомендации по оформлению текстовых документов с использованием текстового процессора LibreOfficeWriter, входящих в пакет программных операционных систем общего назначения, включённых в реестр российского программного обеспечения.

Ребята и преподаватели с интересом познакомились с практическими рекомендациями по настройке интерфейса и опций программы, настройкам параметров документа и стилей, по оформлению текста и др. Следование этим рекомендациям поможет студентам поднять разработанные ими документы на достойный уровень.

### *1.5 Проектная деятельность*

Проектная работа помогает развить навыки командной работы и управления временем.

У меня есть опыт проектной работы со студентами специальности, в программу обучения которых не входит дисциплина «Инженерная графика».

Это очень полезный вид сотрудничества, когда ребята вместе с преподавателем работают над реальными проблемами, во время которого студент учится искать и систематизировать информацию, понимать принцип выполнения задач и развивает навыки выступления перед аудиторией.

В учебном плане студентов колледжа, обучающихся по специальности 23.02.04 есть дисциплина «Стандарты и графика в дипломном проектировании».

Во время изучения дисциплины студенты демонстрируют, насколько они готовы к самостоятельному решению практических задач в будущей профессиональной деятельности в части применения правил оформления технической документации в соответствии с требованиями действующих

стандартов.

Итогом является выполнение индивидуального проекта, во время которого студент демонстрирует свои достижения по заданной теме.

## **2. Преимущества практико-ориентированного обучения**

### *2.1. Повышение мотивации студентов*

Когда студенты видят реальную ценность полученных знаний, их интерес к предмету возрастает. Кроме того, такой подход формирует у студентов уверенность в своих силах, что особенно важно в инженерной профессии, где ошибки могут привести к серьёзным последствиям.

### *2.2. Развитие междисциплинарных связей*

Студенты учатся интегрировать знания из различных областей, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

### *2.3 Развитие профессиональных навыков*

Практическое обучение помогает студентам развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Это включает как технические навыки, так и мягкие навыки, такие как коммуникация и умение работать в команде.

### *2.4 Установление связи с работодателями*

Взаимодействие с реальными компаниями создаёт возможности для будущего трудоустройства. Студенты могут наладить контакты с потенциальными работодателями уже во время учёбы. Имеется много примеров, когда после прохождения студентами производственной практики, предприятия приглашают их на постоянную работу, включая работу в проектных отделах. Это подтверждает то, что, помимо прочего, студенты имеют достаточную подготовку по инженерной графике.

### *2.5 Формирование устойчивой модели познания*

Умение упорядоченно решать неизбежно возникающие проблемы, сводить воедино многочисленные потоки знаний, полученных при освоении серьёзных дисциплин, которое приобретает при практико-ориентированном обучении, способствуют формированию инженерного типа мышления, который [4] характеризуется как устойчивая модель познания и прочная практическая концепция жизни. Следуя этой концепции, человек ответственно относится к своей работе и грамотно выполняет её, а когда потребуется, переключается и осваивает другие профессии.

## **3. Вызовы реализации практико-ориентированного обучения**

### *3.1. Необходимость изменений в учебных планах.*

Успешная интеграция практики в образовательный процесс неизбежно повлечёт пересмотр существующих учебных планов и курсов.

Учебному заведению совместно с работодателем потребуется создать модуль знаний и умений, который необходим будущему работнику и получить сплав из уроков и практики- модуль, в котором всё увязано. По нему и будут строить свои программы преподаватели.

Это может потребовать значительных ресурсов и времени.

### *3.2 Координация с работодателями.*

Налаживание партнёрских отношений с компаниями может быть сложным

процессом. Теперь уже не только учебным заведениям, но и преподавателям необходимо активно искать и поддерживать связи с различными организациями.

### *3.3 Обучение преподавателей*

Преподаватели должны быть готовы к новым методам обучения и иметь соответствующие знания и навыки для эффективной реализации практико-ориентированных программ.

#### *Заключение*

Практико-ориентированность в образовании – это ключ к подготовке компетентных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Внедрение таких подходов требует комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, работодателей и самих студентов. Если цели образовательных учреждений и работодателей понятны, то со студентами посложнее: контингент разнообразный и часто непонятно, на какую практику ориентированы студенты: кто-то осознанно и с интересом учится, а кто-то сидит и не понимает, куда он попал и куда стремится. Для себя решила, что если в группе есть хоть один думающий студент, надо работать, ориентируясь на него и внедрять всё, что знаю и умею по дисциплине. Кстати, много лет назад я спросила у группы: как они видят роль преподавателя и студента. Ответ одного студента удивил тогда: «Вы нас должны учить, а мы вам в этом помогать». Будет трудно внедрять практико-ориентированное обучение, да и обучение вообще, до тех пор, пока студенты не поймут, что им надо учиться, а мы им в этом помогаем.

Несмотря на существующие вызовы, преимущества практико-ориентированного обучения делают его неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

В конечном итоге использование практико-ориентированного подхода способствует созданию более эффективной системы образования, которая отвечает требованиям времени, потребностям общества и тех, кто образование получает.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 4 апреля 2023 года.

<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/71297>

3. Распоряжение правительства РФ от 20 мая 2023 года №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития до 2030 года»

<http://government.ru/docs/48570>.

4. Мадхаван, Гуру. Думай, как инженер. Как превращать проблемы в возможности; пер. с англ. Ю.Корнилович; (научный ред. Э.Крайников). – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК03  
В РАМКАХ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:  
38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРОСЛЯМ)»  
И 23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-  
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН  
И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРОСЛЯМ)**

*Дыкина Олеся Юрьевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязский колледж  
имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»,  
г. Рязьск Рязанской области  
e-mail: sk2312@yandex.ru*

Малое и среднее предпринимательство является одним из основных сегментов рыночной экономики. Его развитие создает благоприятные условия для ее оздоровления (развивается конкурентная среда, создаются дополнительные рабочие места, способствует внедрению инноваций, повышению благосостояния населения, а также ведет к насыщению рынка товарами и услугами). Следовательно, от степени эффективности функционирования малого и среднего предпринимательства в стране во многом зависят темпы экономического роста и структура ВВП.

Цель данной статьи – показ возможности студентов заниматься предпринимательской деятельностью на базе знаний, полученных в Рязском колледже имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова.

10.04.2020 г. Президент России В.В. Путин поручил Министерству просвещения России в срок до 01.09.2020 г. «... представить предложения по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской деятельности для детей и включению соответствующих курсов в основные общеобразовательные программы в рамках внеурочной деятельности».

С 1.07.2020 года право регистрироваться в качестве самозанятого получил любой гражданин страны с 16 лет. 16-летние граждане находятся в школе или иных образовательных организациях. Значит, система образования должна сформировать у обучающихся знания и умения, которые позволят им реализовать данное право.

В связи с этим во все ФГОСы по всем специальностям была введена ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В Рязском колледже развитие данной компетенции происходит на вариативной учебной дисциплине «Организация предпринимательской

деятельности» по спец. 38.02.01 и «Экономика организации с основами предпринимательской деятельности» по спец. 23.02.04.

Выпускники в праве сами решать, как они будут зарабатывать, используя свои навыки, умения и способности: ведя предпринимательскую деятельность или работая по найму. И многие предпочитают предпринимательство, т. к. к основным ее преимуществам можно отнести:

- возможность получить больше, чем заработная плата при работе по найму
- самостоятельный вид деятельности (предприниматель устанавливает себе задачи и определяет законные способы решения этих задач, в отличие от работы по найму: задачи ставятся вышестоящим руководством);
- предпринимательство дает возможность самореализации (работающий по найму может иметь отличную идею, но не может ее реализовать; предприниматель, за счет того, что самостоятельно ставит себе задачи, имеет возможность и для реализации своих идей в бизнесе).

Мониторинг трудоустройства выпускников Рязского колледжа показал, что многие студенты после его окончания занимаются реальным предпринимательством и занимают лидирующие позиции среди выпускников других ссузов [3].

Кроме того, сейчас несовершеннолетние могут оформиться и как самозанятые. Как правило, статус самозанятых подростки оформляют именно для подработки в свободное от учебы время. А если грамотно подойти к собственному делу, можно еще получить поддержку от государства. Серьезной мотивацией для начала своего, пусть и небольшого бизнеса, является трудное материальное положение студентов, которые во внеурочное время начинают подрабатывать, помогая своим семьям.

Но достижение успехов в бизнесе возможно только при получении специальных навыков и компетенций. Это знание не только специальных, а также экономических дисциплин, и прежде всего основ предпринимательской деятельности.

Основные направления в работе Рязского колледжа, позволяющие выпускникам реализовать себя в предпринимательской деятельности:

- многолетняя реализация вариативной части дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»; (Основы предпринимательской деятельности изучаются в техникуме с 2004 года. В рамках этой дисциплины студенты не только изучают теорию, но и выполняют практические работы по определению стартового капитала, безубыточности предприятия, анализа рисков и т. д.)
- разработка студентами бизнес-планов, в том, числе и дипломных проектов;
- получение навыков, в том числе и рабочих профессий, в процессе обучения в рамках учебных программ и производственных практик;
- использование средств, заработанных на практике в качестве стартового капитала.

Кроме этого студенты принимали активное участие в мероприятиях направленных на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность в рамках программы «Ты предприниматель» в Рязанской области, а с 2018 года ежегодно участвуют в региональном чемпионате «Профессионалы» Рязанской области по компетенции «Предпринимательство».

Таким образом, глубокое знание спец. дисциплин делает выпускника конкурентоспособным и высококвалифицированным только в совокупности со знанием экономических дисциплин и основ предпринимательской деятельности.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ о проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан).

2. Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жилиякова. – Изд.3 – Ростов н/Д.: Феникс, 2022 – 159 с.: ил. – (СПО)

3. ИП по видам деятельности ОКВЭД в Рязске [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inndex.ru/ip/ryazhsk> (Дата обращения 11.12.2024).

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

*Милованова Ольга Ивановна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязский колледж  
имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»  
г. Рязск Рязанской области  
e-mail: omilovanova@inbox.ru*

Многие российские предприятия сегодня испытывают острую нехватку квалифицированных кадров. Сегодня все понимают, что овладеть знаниями по профессии невозможно без приобретения опыта соответствующей деятельности. Иными словами, не попробовав – не научишься. Освоение компетенций, связанных с охраной труда и управлением профессиональными рисками, должно происходить в связке со всеми этапами приобретения профессиональных знаний – как на этапах изучения общетехнических или специальных дисциплин, так и при получении первичных практических навыков во время производственной практики на предприятии.

В соответствующих тематических разделах при освоении общетехнических и специальных дисциплин изучаются узкоспециальные

вопросы, связанные с охраной труда работников конкретных специальностей, а именно:

- правила безопасности при эксплуатации конкретного вида инструментов (например, слесарного инструмента), оборудования, вида и типа технического – устройства (кранов, сосудов, работающих под давлением, и т. д.);
- правила безопасного ведения работ на высоте, при хранении, погрузке, выгрузке, перевозке тех или иных строительных материалов;
- правила обслуживания дорожно-строительной техники и другие.

За последние полтора года мною была пересмотрена практическая подготовка студентов по дисциплине «Охрана труда». Ранее преподавание по многим вопросам как правило, сводилось к прочтению лекций и просмотру монотонных роликов, что не давало должного восприятия и понимания важности соблюдения требований охраны труда, у студентов, осваивающих учебный материал по техносферной безопасности, существенно падала мотивация к обучению и восприятию технических дисциплин, а промежуточная аттестация по дисциплине показала невысокие результаты. Сейчас делается упор на специализацию. Полностью были пересмотрены практические и лабораторные работы и приближены к производственной реальности.

В зависимости от цели, поставленной на уроке, практико-ориентированное обучение можно реализовать на разных типах урока и разными методами: метод-решения ситуационных задач; метод активного обучения; метод мини-проектов; метод работы в мини-группах и другие.

Практико-ориентированные уроки – это, прежде всего, коллективная работа группы, где каждый студент чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются навыки при решении поставленных задач, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию в строительстве и принимать верные решения.

Приведу примеры заданий, используемых в различных видах занятий.

Лабораторно-практические работы нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Приведу пример урока проверки и коррекции знаний и умений, приобретения компетенции, предусматривает:

- работу с нормативной документацией, развитие умения ее применения и составления.

Необходимо составить акт по форме Н-1 по расследованию несчастных случаев. Студентам в ходе практической работы выдается индивидуальное задание в виде ситуационной задачи с описанием несчастного случая.

Цель занятия: выработать навыки расследования несчастных случаев, учета и анализа травматизма.

Оснащение: формы актов Н – 1; Положение «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве, отдельных отраслях и организациях»; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ».

Задание 1:

1. Составить акт по форме Н – 1 о несчастном случае произошедшем с работником предприятия согласно вариантам задания.

2. Создать "комиссию" (из числа студентов) по расследованию несчастного случая, определив их должности (см. состав комиссии):

3. Изучить обстоятельства несчастного случая, учитывая, что пострадавший основную профессию получил, обучаясь в колледже.

4. Заполнить акт о несчастном случае по форме Н-1.

Комментарий: на данном типе урока мы применяем контрольные вопросы для проверки усвоения знаний и ситуационные задачи.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач;

Метапредметные: развитие умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации.

Предметные: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Практико-ориентированная направленность заключается в том, что обучающиеся «помещаются» в условия моделирования производственной ситуации.

Каждому дается конкретная ситуация, для решения которой им нужно применить полученные знания.

В результате решения данной ситуационной задачи студенты выпускники знают технологию составления нормативной документации и умеют ее составлять.

Так же в качестве примера 2, по такой же технологии студенты разрабатывают инструкции по охране труда по видам работ.

Таблица1 Виды работ

механики	строители
для автослесаря	для лаборанта дорожной лаборатории
для работы на токарном станке	для помощника геодезиста
для работы на слесарном станке	для дорожного рабочего
для работы на сварочном аппарате	для мастера дорожных работ

На лабораторных/практических занятиях студенты получают задания по исследованию и оценке условий труда на конкретном рабочем месте при воздействии вредных и опасных производственных факторов.

Для выполнения данной работы использовалась методика, применяемая при специальной оценке условий труда, а также нормативные акты, определяющие требования безопасности для исследуемых технологий. Результатом исследования студента являлись предложения по снижению риска и улучшения условий труда на рабочем месте.

Пример лабораторного задания, с элементами практико-ориентированного характера.

Пример 3:

Тема 3.1. «Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда» данная тема входит в раздел «Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности».

Тип урока; лабораторная работа

Форма организации учебной деятельности: бригады. На данном уроке применяется технология проектной деятельности, которая позволит обучающимся овладеть практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи.

Тема работы	Задание	Достижение цели	Практико-ориентированный подход
Исследование микроклиматических параметров на рабочем месте	Исследовать микроклиматические условия труда в учебном кабинете	Сравнить с нормативными значениями. разработать мероприятие по улучшению условий труда на конкретном рабочем месте	Приобретение навыков работы с контрольно-измерительными приборами и нормативной документацией
Измерение освещенности на рабочем месте	Измерить освещенность в различных точках кабинета	Определить разряд зрительных работ в кабинете, сделать вывод о достаточности освещенности на рабочем месте, для заданного вида работ	Приобретение навыков работы с контрольно-измерительными приборами и нормативной документацией

После выполнения задания, для закрепления полученных знаний и умений, студенты решают ситуационные задачи.

Пример задачи:

В механическом цехе машиностроительного завода производится холодная обработка металлических изделий на токарных, сверлильных, фрезерных станках. Избытки явного тепла в помещении составляют 9 ккал/м<sup>3</sup> ч. Работа токарей связана с переноской и поднятием тяжестей (10 кг), выполняется стоя. При 17 изучении метеорологических условий на рабочих местах в зимний

период года было выявлено, что температура воздуха колеблется от 8 до 15°C (самая низкая была на рабочих местах вблизи дверных проемов), влажность воздуха 50%, скорость движения воздуха от 0,5 до 0,8 м/с.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какими приборами можно измерить названные метеорологические параметры?

2. Оцените метеорологические условия в цехе.

3. Какие мероприятия необходимы для борьбы с охлаждением работающих в закрытых помещениях в холодный период года?

В процессе выполнения студенты овладевают умениями пользования измерительными приборами, работают со справочно-нормативной литературой. Делают выводы и принимают решения по нормализации сложившихся ситуаций.

Пример 4:

Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Данная тема входит в раздел «Опасные и вредные производственные факторы».

Тип урока: урок закрепления знаний.

Форма организации учебной деятельности: малые группы. На данном уроке применяется технология проектной деятельности, которая позволит обучающимся овладеть практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи.

Перед студентами ставится задача разработать и представить комплект пособий по теме «Моя безопасность в условиях опасной производственной среды».

На уроке обсуждается тема, и затем студенты разбиваются на малые группы по интересам, выбирают для себя определенную тему деятельности. Во время работы над поиском информации, обучающиеся консультируются с преподавателем, обращаются в библиотеку, выходят в интернет.

Продукты проекта: тестовый материал, ситуационные задачи, инструкции по правилам работы при наличии вредных и опасных факторов.

На заключительном этапе урока студенты защищают свой проект.

Комментарий: на данных этапах, с целью формирования умения воспринимать и усваивать информацию, разрабатывать идеи, создавать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в опасных явлениях, применяется технология проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные: формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Предметные: проектировать модели личного безопасного поведения в профессиональной среде и в различных опасных и аварийных ситуациях.

Практико-ориентированная направленность: формирование умений самостоятельно проектировать свои знания, осуществлять работу в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Следующий метод, который я использую-решение ситуационных задач. Ситуационные задачи – это специальные задания, по результатам выполнения которых, можно судить об уровне знаний и умений обучающихся. Задачи, составленные на примере ситуаций, которые происходят на производстве, позволяют закрепить полученные знания по темам «Несчастные случаи на производстве. Порядок расследования», «Обучение работников охране труда. Виды инструктажей по охране труда», «Организация работ повышенной опасности» и др.

Приведу примеры некоторых видов задач:

Тема: «Обеспечение прав работников по охране труда»

Задача №1: Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами.

Правильное ли решение принято работодателем? Дайте аргументированный ответ.

Тема: «Несчастные случаи на производстве. Порядок расследования»

Задача № 2: на строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? К какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

Тема: «Обучение работников ОТ и ТБ, виды инструктажей»

Задача №3: Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Решая ситуационные задачи, студенты анализируют ситуации, высказывают свои мнения, приводят аргументы, дискутируют, делают логические выводы, общаются между собой, что способствует развитию у обучающегося аналитического, критического и системного мышления,

способствует формированию у них умения находить, анализировать и доказывать различные варианты решения проблем.

Сегодня во всем мире наблюдается ситуация, когда человек зачастую становится жертвой собственной техногенной деятельности. При этом никто не будет оспаривать тот факт, что любая деятельность, в т. ч. профессиональная, должна быть безопасной для человека и окружающей среды. Но для того чтобы в корне изменить ситуацию с охраной труда на предприятиях, необходимо начинать работать с сознанием их будущих работников уже на стадии освоения профессиональных компетенций путем формирования у них экологического сознания. И от просветительской задачи в данном случае не уйти. Только усвоенные взаимосвязи между приобретаемыми профессиональными навыками и проблемами, возникающими в процессе производственной деятельности (в частности, в сфере охраны труда), позволят будущему работнику более осознанно подходить к вопросам собственной и чужой безопасности на рабочем месте и заведомо избегать травмоопасных ситуаций.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

#### **Список источников**

1. Богомолов А.Н. Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения // Современное педагогическое образование. – 2019. – №10. С.7-11.

2. Вершинин С. И. Интеграция среднего профессионального и дополнительного образования / С. И. Вершинин. – URL: <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/04/Integratsiya-srednego-professionalnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 30.09.2022).

3. Гордиенко Т.П., Яворский Я.К. Современные тенденции практико-ориентированного обучения общепрофессиональных дисциплин технического направления в колледже// Современное педагогическое образование. – 2023.

4. Оказова З. П. Современная трактовка понятия «практико-ориентированное обучение». 2023:148-151.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ромахин Сергей Николаевич,  
преподаватель,  
филиал ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»  
в г. Касимове  
г. Касимов Рязанской области  
e-mail: rsergej18.08@yandex.ru*

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в процессе обучения, делая его более интерактивным, доступным и эффективным.

В последние годы наблюдается значительный рост применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Основными направлениями стали использование цифровых платформ, интерактивных методик и смешанного обучения. Эти технологии способствуют улучшению качества образования, индивидуализации учебного процесса и повышению вовлеченности учащихся.

В нашем учебном заведении мы внедрили электронные образовательные ресурсы, такие как платформы для дистанционного обучения, что позволило создать гибкую систему, способную адаптироваться к потребностям студентов. Интерактивные симуляции и игровые методики успешно используются для повышения мотивации и формирования практических навыков.

Смешанное обучение, объединяющее традиционные и цифровые методы, оказалось особенно эффективным. Это позволяет студентам изучать материал в своем темпе и получать мгновенную обратную связь.

Однако внедрение технологий требует качественной подготовки преподавателей и постоянного мониторинга их эффективности. На основе полученных данных можно корректировать подходы и улучшать учебные результаты. В целом, опыт показывает, что современные образовательные технологии способны существенно повысить уровень образования при правильной реализации и поддержке.

Одним из ключевых аспектов успешной реализации современных образовательных технологий является профессиональное развитие преподавателей. Мы организовали тренинги и семинары, на которых педагогам предоставляется возможность осваивать новые инструменты, делиться опытом и применять полученные знания в практической деятельности. Это не только увеличивает уверенность учителей в использовании технологий, но и способствует созданию сообщества, где они могут поддерживать друг друга.

Важным элементом является и обратная связь от студентов. Мы проводим регулярные опросы и анкетирования, чтобы понять, какие аспекты обучения требуют улучшения. Это помогает нам адаптировать содержание курсов и методы преподавания под реальные потребности учащихся. В результате,

студенты становятся более активными участниками образовательного процесса, что повышает их вовлеченность и удовлетворенность учебной работой.

Наконец, интеграция современных технологий в учебный процесс открывает новые горизонты для междисциплинарного обучения. Применение проектного подхода позволяет связывать различные предметные области, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Технологии становятся мощным инструментом для реализации инновационной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию студентов.

Рассмотрим несколько практических примеров реализации таких технологий.

#### *1. Электронные образовательные платформы:*

Платформы, такие как Moodle, Google Classroom и Edmodo, позволяют преподавателям создавать курсы, загружать материалы, проводить тесты и взаимодействовать со студентами в режиме реального времени. Например, использование Google Classroom позволяет организовать учебный процесс, делая его более структурированным и доступным для студентов.

#### *2. Интерактивные технологии:*

Использование интерактивных досок и проекторов в классе помогает сделать занятия более интересными. Преподаватели могут использовать программы для создания интерактивных уроков, где студенты могут участвовать в обсуждениях и выполнять задания прямо на доске.

#### *3. Геймификация:*

Внедрение элементов игр в образовательный процесс (геймификация) способствует повышению мотивации студентов. Примеры включают использование образовательных игр, квестов и конкурсов, где студенты получают баллы и награды за выполнение заданий.

#### *4. Онлайн-курсы и MOOCs:*

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) предоставляют доступ к качественному образованию для широкой аудитории. Платформы, такие как Coursera и edX, предлагают курсы от ведущих университетов, что позволяет студентам учиться в удобном для них темпе.

#### *5. Адаптивное обучение:*

Использование технологий, которые подстраиваются под индивидуальные потребности студентов. Например, платформы, такие как Khan Academy, предлагают персонализированные задания и рекомендации на основе успеваемости учащегося.

#### *6. Виртуальная и дополненная реальность:*

Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные опыты. Например, использование VR для симуляции исторических событий или научных экспериментов помогает студентам лучше понять материал.

#### *7. Социальные сети и форумы:*

Создание закрытых групп в социальных сетях или на специализированных форумах для обсуждения учебных тем, обмена опытом и совместного решения

задач. Это способствует развитию коммуникационных навыков и сотрудничества между студентами.

#### *8. Мобильные приложения:*

Разработка и использование мобильных приложений для обучения, которые позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте. Это может быть полезно для изучения языков, математики и других предметов.

Эти примеры показывают, как современные образовательные технологии могут быть интегрированы в учебный процесс, способствуя более глубокому пониманию материала и повышению интереса студентов к обучению.

#### **Список источников**

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- 1-е изд.- Москва: Академия, 2022. – 640 с.-ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.- ISBN 978-5-7695-9649. – Текст: непосредственный.

3. Современные образовательные технологии и методы обучения: Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ, 2014г. – с.33.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Чаплина Светлана Михайловна,  
преподаватель,*

*ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»*

*г. Рязань*

*e-mail: svet.chaplina2012@yandex.ru*

В современных условиях резко возрастает роль технического образования. Стране требуются инженеры, специалисты среднего звена, квалифицированные рабочие. Основой их профессиональной компетентности является знание чертежной грамоты. Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной и её содержание направлено прежде всего на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. При изучении инженерной графики обучающиеся должны научиться пользоваться конструкторской, технологической и нормативной документацией, правильно выполнять, читать чертежи, что дает возможность рационально организовывать производственные процессы согласно профилю специальности. К сожалению, за последние годы из школьной программы искусственно удалена политехническая

составляющая. В массовом порядке готовились будущие адвокаты, экономисты, бухгалтеры. В профессиональные образовательные учреждения приходят выпускники школ абсолютно неподготовленные к решению графических задач, нет навыков пространственного мышления, слабо развиты способности к анализу, отсутствуют навыки использования чертежных инструментов. Во многих колледжах появилась тенденция к укрупнению учебных групп по инженерной графике до 25 человек и более. В создавшихся условиях преподавателям инженерной графики приходится максимально осваивать современные педагогические технологии, искать новые методы, приемы.

Основы современного урока – информационные технологии. За последние годы кардинально изменился процесс подготовки и проведения урока. Годы основным инструментом преподавателя был мел, доска, тетрадь, авторучка, бумажные плакаты, которые невозможно было рассмотреть с последней парты. На смену им появились компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, диапроекторы, установленные в каждом кабинете образовательного учреждения. Информационные технологии совершили абсолютный прорыв в плане модернизации образовательного процесса. Появились безграничные возможности использования сети Интернет. Необходимая информация, электронные учебники, пособия, методические рекомендации и уроки, разработанные коллегами из других образовательных учреждений, стали доступными в течение нескольких минут. Преподаватели дистанционно участвуют в онлайн – конференциях, вебинарах, конкурсах, размещают свои методические материалы на персональных сайтах, др. интернет-изданиях.

Рассмотрим реализацию современных технологий на моем практическом опыте преподавания дисциплины «Инженерная графика». За счет применения ИКТ на высоком уровне находится визуализация учебного материала. По каждой теме разработаны электронные конспекты, оформлены презентации. При построении чертежей преподаватель использует трансляции через диапроектор, на уроках применяет программу Компас. Электронные материалы представлены на сайте колледжа в разделе дистанционное обучение <https://дистант.ркэ.рф>, которыми могут воспользоваться обучающиеся при изучении, повторении новых тем и выполнении графических работ. По основным темам программы обучающиеся решают электронные тестовые задания. По окончании курса обучающиеся проходят экзаменационный онлайн-тест. Материалы дистанционного обучения используются при разноуровневом обучении и являются необходимой помощью студентам, пропустившим занятия по болезни. Преподаватель колледжа ежегодно проводит открытые уроки с целью демонстрации использования ИКТ.

Для активизации деятельности обучающихся, смены вида деятельности, развития интереса к обучению в структуру урока вводятся элементы игровых технологий кроссворды, ребусы, головоломки. Интерактивные технологии, самоконтроль, групповые формы работы обучающихся применяются при проведении олимпиад, викторин и конкурсов.

Примером использования исследовательских технологий является открытый урок «Чтение чертежей изделий конкурсных заданий WORLDSKILLS

по компетенции «Сварные технологии». Обучающиеся исследовали международные стандарты ISO 2553:2013: «Сварные и паяные швы. Символьное представление на чертежах» и в его европейской версии EN 22553. ГОСТ ИСО 2553-2017 «Сварка и родственные процессы. Условные обозначения сварных швов на чертежах сравнивали с российскими стандартами, выполняли чертежи согласно заданиям WS.

Проектные технологии связаны непосредственно с курсовым и дипломным проектированием. Именно на уроках инженерной графики происходит формирование первоначальных навыков проектирования производственных объектов и процессов. Особое внимание уделяется разделу «Чертежи по специальности», в котором на конкретных заданиях демонстрируются элементы курсового и дипломного проектирования, закладываются основы профессиональных знаний и умений, формируются компетенции.

В ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники» на протяжении многих лет готовит специалистов 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям). Преподаватель инженерной графики принимает участие в консультациях по выполнению графической части дипломных работ. Проанализировав правильность оформления графической части дипломных проектов, преподаватель скорректировала методические рекомендации, провела открытые уроки по инженерной графике в помощь обучающимся при проектировании печатных плат, фиксированию типовых ошибок. В материалы уроков вошли нормативные документы, сведения о материалах и элементах печатных плат, правила выполнения чертежей. При подготовке уроков использовались межпредметные связи с электротехникой, электроникой, профессиональными модулями. Были рассмотрены нормативные размеры плат, приведен пример выбора масштаба и расчет параметров. Особое внимание было уделено выбору шага печатных плат и типовым ошибкам при выполнении чертежей, разработке технических характеристик. Согласно программе обучения, выполняются графические работы электрических схем, плат печатных, плат в сборе. Обучающиеся предупреждаются о недопустимости копирования чертежей плат из интернета, приводятся примеры неточностей и ошибок. Впервые на уроках инженерной графики обучающиеся получают информацию и навыки производственного проектирования, что пригодится им в дальнейшей учебе и работе.

Графическая часть диплома для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает технологическую схему, сборочный чертеж или чертеж общего вида, проект производственного участка. При изучении темы «Схемы» особое внимание уделяется правилам выполнения технологических схем. В качестве примеров предлагаются схемы производственных процессов при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. На практических занятиях выполняются чертежи сборочных единиц автомобилей, изучаются правила оформления чертежей общего вида, указываются типовые ошибки. Особое внимание уделяется проектированию производственных участков. Будущие специалисты должны уметь организовывать производственные процессы: осуществлять

подбор помещений, необходимого оборудования, знать правила его расстановки. При выполнении чертежей планов производственных помещений в первую очередь изучаются правила выполнения строительных чертежей, обучающиеся знакомятся с конструктивными особенностями производственных зданий, отрабатывают навыки выбора и применения соответствующих масштабов, составляют экспликации оборудования. Проектирование включает следующие вопросы: выбор конструкционного решения, размеров координационной сетки согласно заданию; определение масштаба чертежа помещения; компоновка элементов чертежа; условные обозначения элементов плана помещения; выполнение чертежа плана производственного участка; планировка производственных зон; выбор и расстановка оборудования.

Очередной этап в формировании навыков проектирования продолжается на уроках компьютерной графики. Курсовые и дипломные проекты предусматривают компьютерное исполнение, основы которого закладываются на уроках инженерной графики.

Немаловажным является тесное сотрудничество с преподавателями профессиональных модулей, руководителями курсовых и дипломных проектов. Регулярно проводятся открытые уроки, методические рекомендации к оформлению графической части дипломных проектов представляются на обсуждение и корректировку ведущим специалистам и преподавателям. Обучающиеся и руководители дипломных проектов могут воспользоваться материалами по проектированию, представленными на сайте дистанционного обучения.

Презентации уроков по формированию у обучающихся первоначальных навыков дипломного проектирования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) размещены преподавателем на сайте <http://проф-обр.рф> интернет – издания, <https://педагогический-ресурс.рф/id4671652>.

Таким образом, применение современных педагогических технологии способствует повышению качества образования, эффективному формированию профессиональных и общих компетенций, способствуют повышению уровня подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366> (дата обращения: 26.11.2024).

## **РАЗДЕЛ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, ФИЗИКИ**

*Воробьёва Анастасия Александровна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»  
Федотова Юлия Викторовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»  
г. Рязань  
e-mail: fedotovavuliav@yandex.ru*

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, необходимо отметить неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся.

Если речь идёт о воспитательном процессе, то почти всегда подразумевается внеурочная воспитательная работа, а функция воспитания возложена на кураторов, педагогов-организаторов и пр. При таком подходе возможна недостаточная эффективность воспитания. Поэтому, при планировании занятия каждый преподаватель формирует 3 цели, вытекающие из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков. Они достаточно успешно реализуются при обучении, поскольку изначально заложены в целевой компонент занятия требованиями государственного образовательного стандарта и других документов, определяющих содержание образования. Воспитательная же функция зачастую оказывается неуправляемой при проведении занятий.

Любое занятие как звено системы обучения обладает большим воспитательным потенциалом. Что можно положить в основу тех знаний и опыта, которые обучающийся приобретает на занятиях? Важнейшие из ценностей – человек (приоритетность человеческой жизни), семья, отечество, культура, труд, здоровье. Можно выделить три условия, которые делают наши занятия воспитывающими (Демакова И.Д.)

Во-первых, постараться установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для студентов значимым взрослым.

Во-вторых, постараться увлечь обучающихся совместной деятельностью на занятии.

В-третьих, постараться наполнить коммуникацию на занятии ценностно-ориентированным содержанием. Другими словами – придать ей не только познавательную, но и нравственную направленность. Речь идет о коммуникации, насыщенной социально значимым содержанием.

Организуя такого рода воспитывающую коммуникацию на занятии, преподаватель может обращать внимание обучающихся:

- на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии;

- на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- на информацию, затрагивающую важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Однако, если преподаватель лишь просто сообщает студентам такого рода информацию, то проку от нее будет не очень много. Воспитание нельзя сводить к морально-этическому просвещению обучающихся. Гораздо важнее организовать на занятии обсуждение этой информации: предложить студентам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями одноклассников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы обучающийся превратился в пассивного потребителя.

И тут нам нужно найти такой повод в рамках изучаемой на занятии темы, найти время и возможность поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии. Если говорить о нашей дисциплине, о том, как сделать занятия воспитывающими, можно привести такие примеры. В рамках, изучаемых тем по дисциплине «Анатомия и физиология человека», проще всего донести до обучающихся информацию, связанную с такой ценностью как здоровье, донести вопросы охраны здоровья. Например, рассказывая о строении органа зрения, не будет лишним затронуть проблему влияния экрана смартфона на наше здоровье, предложить обучающимся вместе выполнить несколько простых упражнений для укрепления мышц глазного яблока. И подобным образом можно уделять время схожей информации в рамках многих изучаемых нами тем.

Огромная роль в воспитании и формировании человека принадлежит физике – науке об окружающем мире. Чтобы найти пути решения проблем, нужно хорошо представлять, как устроен наш мир, знать основные фундаментальные физические законы, уметь их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения. Формула занятия физики – восхождение от конкретных фактов к явлениям, от явлений – к жизненным закономерностям. Предметы естественнонаучного цикла участвуют в формировании мировоззрения обучающихся, любви к природе, бережному отношению к ней, учат рациональному использованию природных богатств, помогают сложиться определенной системе ценностей. Все эти специфические черты физики тесно переплетаются друг с другом, которые еще более ярко подчеркивают

воспитательные возможности предмета. Для реализации воспитательной функции предмета, очень важно, что легко устанавливаются межпредметные связи физики с биологией, валеологией, экологией, химией, математикой.

*Нравственно-патриотическое воспитание* – обширная область, объединяющая в себе огромное количество качеств – стержень личностного становления, а нравственность – определяющее свойство личности. Нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности обучающихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности.

Формировать у обучающихся чувства патриотизма можно, ознакомив обучающихся с жизнью и творчеством ученых; показав, что у многих российских ученых были замечательные качества: преданность Родине, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень. Кроме этого биографический метод кроме предметного обучения несёт колоссальный воспитательный потенциал. Учащиеся видят не только борьбу идей, но и личностные проявления талантливых учёных и деятелей. Они понимают, что за всем созданным великими людьми, стоят совершенно неординарные их личностные особенности, события.

Но это далеко не единственные примеры. При изучении тем, связанных с физиологией, невозможно не упоминать о таком русском ученом как Иван Петрович Павлов. И здесь, наряду с необходимой образовательной информацией, можно затронуть и тему ценности жизни, гуманного отношения к животным. «Когда я режу, разрушаю живое животное, я глушу в себе едкий упрек, что грубой, невежественной рукой ломаю невыразимо художественный механизм».

Отсюда вытекает еще один пример. Сделать учебную коммуникацию эффективной и наполнить ее ценностным содержанием можно и тогда, когда нам удаётся привлечь внимание обучающихся к личностям известных людей, изучаемым на том или ином занятии – к их характерам, поступкам, перипетиям их судеб и т. д.

Ну и, конечно, нельзя не сказать о развитии «гибких» навыков, что возможно на абсолютно любом занятии, но также является воспитанием. При организации практических занятий обучающиеся учатся работать в команде, слушать окружающих, решать проблемы, обрабатывать информацию.

Так что воспитание должно стать регулярным процессом и реализовываться на каждом занятии.

#### **Список источников**

1. Погоньшева И.А., Скоробогатова О.Н. Особенности преподавания анатомии и физиологии человека для студентов, обучающихся по направлению

«физическая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/osobnosti-prepodavaniya-anatomii-i-fiziologii-cheloveka-dlya-studentov-obuchayuschih-sya-po-napravleniyu-fizicheskaya-kultura.pdf>.

2. Муратова И.Ш. особенности преподавания анатомии и физиологии человека для студентов, обучающихся по направлению «Лечебное дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2020/11/20/osobnosti-prepodavaniya-anatomii-i-fiziologii> (Дата обращения: 20.04.2021)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело: утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №514 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/fgos\\_ru\\_31\\_02\\_01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/fgos_ru_31_02_01%20(1).pdf) (Дата обращения: 20.04.2021).

4. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др. / Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000.

Интернет ресурсы: [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [www.fizika-zaharova.narod.ru](http://www.fizika-zaharova.narod.ru), [infourok.ru](http://infourok.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

5. Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Морозова Валентина Алексеевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»  
г. Сасово Рязанской области  
e-mail: calaeva1959@mail.ru*

*«Россия должна процветать, а не разлагаться,  
творить, а не подражать, для этого русскому народу  
необходимо духовное возрождение и обновление»  
И. Ильин*

Актуальность данной темы заключается в том, что обучающиеся системы СПО в большей степени ориентированы на получение профессии(специальности) и в значительно меньшей – на формирование эстетического отношения человека к действительности, развитие духовных способностей, необходимых в различных областях творчества, в том числе и в его профессиональной деятельности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека» – эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время. Поэтому в колледже создается инновационный опыт социально-полезной проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллектива студентов, педагогов, родителей, общественности. Актуальность данной проблемы: необходимость формирования гражданского самосознания, гордости, патриотизма за свой народ, духовной культуры.

Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный прессинг, понижение уровня общей культуры в обществе ставит подростка в очень тяжелое положение. Наши дети, вступая во взрослую жизнь, к ней, как правило, не готовы. К глубокому сожалению, научный прогресс создал такую цивилизацию, в которой физические потребности и человеческий комфорт поставлены высоко, а нравственные и духовные низко.

«Россия родилась великой» – сказал Ф.М. Достоевский. И это величие во многом опирается на высоконравственный потенциал Русской православной церкви.

Значение воспитательной деятельности трудно переоценить, если учитывать хотя бы один фактор: в наше учебное заведение приходят учиться не самые успешные школьные выпускники. Основную часть студентов нашего колледжа составляет молодежь из села, которая с первых шагов самостоятельной жизни отрывается от родительского крова, попадает в непривычные социальные

условия, адаптация к которым происходит далеко не безболезненно. «Анонимность» городского образа жизни с его широкими возможностями перемены мест и способов времяпрепровождения ограничивает возможности неформального социального контроля над индивидуальным поведением.

Но педагоги колледжа стараются воспитать субъекта собственной жизни, способного на сознательный выбор.

Вот почему сегодня с особой остротой встает задача соединения образованности со всесторонним развитием духовно-нравственной культуры, которая включает освоение всей совокупности духовных и моральных ценностей и их претворение в убеждениях, поступках, повседневном поведении и общении.

*Цель:* Создание духовно-воспитательной среды колледжа, способствующей развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности.

*Задачи:* 1) создание условий для саморазвития и самореализации личности студента;

2) пробуждение у студентов патриотизма, чувства Родины, ответственного поведения.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы в колледже был и остается классный час. Классный час, посвященный духовно-нравственным проблемам, должен готовить студентов к взрослой жизни. Формируемые духовно-нравственные ценности становятся опорой и основой нравственного поведения студентов. Главное, чтобы классный час был значимым в жизни студентов, заметным событием в жизни группы, вызывал у них желание участвовать в таких мероприятиях и впредь, чтобы каждый студент группы был вовлечен в подготовку и участие в нем. Большое значение в воспитании студентов играет «Разговор о важном».

Процесс разработки и внедрения проекта по теме «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры студента. Весь проект рассчитан на один учебный год.

*Этапы реализации проекта:*

Сентябрь – формирую группу студентов, желающих заниматься совместно творческой деятельностью, планирую совместно с ребятами исследовательскую деятельность, планирую групповую и индивидуальную работу со студентами, работу по подготовке к классному часу.

Октябрь – планирую подбор и изучение литературы для студентов, применяю компьютерную технологию, определяю формы и виды внеклассной работы.

Октябрь-май – проводятся классные часы среди студентов.

Май-июнь – проводится научно-практическая конференция, где студенты докладывают о результатах работы, готовят ее презентацию и оформляют итоги.

При подготовке к классным часам проводится очень большая работа, определив тему классного часа, я как классный руководитель, составляю план

работы со студентами группы, в который входит следующее: каждый студент группы должен:

1. по теме классного часа представить свое видение его проведения;
2. изучить литературу, подготовить какие-либо высказывания ученых, философов;
3. подготовить пример сюжета из художественных фильмов, художественной литературы, из стихов или песен;
4. привлечь своих родителей, общественность, информационные технологии.

Эффективность духовно-нравственного воспитания идет через семью. Семья ближе всего к формирующейся личности по доверительности, интимности духовно-нравственных отношений. Она воздействует на личность на протяжении значительных отрезков времени, часто даже на протяжении всей жизни. Классные часы помогают критически осмыслить и дать анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников и сделать соответствующие выводы. После проведения классного часа проводится родительское собрание, на котором родители высказывают мысль, как они смотрят на результаты своего воспитания, как увидели себя глазами других родителей, далее обсуждаются совместно различные ситуации воспитания. Так родители вовлечены в духовно-нравственное воспитание не только своих детей, но и себя, тем самым они получают большую информацию о жизни колледжа, взаимопонимания между поколениями, в результате устанавливаются прочные связи родителей педагогов и студентов.

Деловое общение с товарищами повышает коммуникативные умения, развивает способности работать и решать проблемы в команде. Возникает постоянная ориентация студента на достаточно критичную самооценку своего результата, что, в свою очередь, подталкивает его к поиску внутренних механизмов и резервов саморазвития. Возникает потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки для успешной конкуренции на рынке труда. Формируется гражданственность и патриотизм, уважительное бережное отношение к истории родного края и страны, представление о необходимости сознательного участия в жизни государства и популяризации деятельности. Вырабатывается у студентов интерес к чтению, к поиску новой информации.

*Результаты:*

1. Включается максимальное количество студентов в социально-полезную деятельность.
2. Осуществляется успешно связь колледжа с жизнью, с личным опытом студента.
3. Стимулируется инициатива, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества.
4. Студенты обогащаются опытом социализации и создается ресурс их гражданского становления в будущем.

### **Список источников**

1. Березина В.А., Виноградова Л.И. Настольная книга классного руководителя. АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2020г.
2. Александр Мень «Сын человеческий» М. ИПЦ «ВИТА» 1991. Материалы Международных Рождественских чтений.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Стрюлькова Нина Романовна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями,  
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»  
Снежкина Елена Ивановна,  
преподаватель, председатель УМО,  
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: rochelun@yandex.ru*

В данной статье раскрываются основные вопросы, возникающие при реализации воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании. Сделаны выводы о необходимости разработки методического сопровождения воспитательной деятельности по патриотическому направлению в среднем профессиональном образовании.

*Цель статьи:* рассмотреть воспитательную деятельность в среднем профессиональном образовании в аспекте патриотического воспитания и выявить особенности методического сопровождения воспитательной деятельности в данном направлении.

*Методы:* применялся метод анализа научных источников по проблеме исследования и анализа нормативно-правовых актов, метод систематизации и метод обобщения.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» была обозначена тема воспитания [1].

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» [2].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание», цель которого направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, а доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта 90% [3].

Основной из задач данного проекта является: формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности [3].

Реализация данного проекта направлена на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Таким образом, в среднем профессиональном образовании в рамках воспитательной работы одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание.

Исследуемое направление воспитательной деятельности студентов требует от преподавателей специального организационно-методического сопровождения за счет внутренних ресурсов образовательной организации при достаточно качественной разработанности методического сопровождения патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования.

Для формирования патриотизма, чувства гражданственности у студентов среднего профессионального образования необходимо, чтобы преподаватель выступал в качестве наставника, показывая свое отношение к себе, к своему окружению, к сложившейся ситуации в стране, что подтверждается словами Н.М. Борытко, И.А. Соловцовой. В своей точке зрения они высказывали, что воспитание определяется через отношение человека к миру, к окружающим людям, к самому себе, «человек как субъект воспитания рассматривается целостно, в единстве его социальной и духовной ипостасей» [4, с. 124].

Все направления воспитания в совокупности способствуют развитию студентов не только как профессионалов, но и как граждан своей страны с высоким уровнем морали, ответственности и толерантности.

В 2021 году в содержании профессионального образования произошли изменения: в основную образовательную программу среднего профессионального образования были включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Одним из модулей программы воспитания для среднего профессионального образования выступает модуль «Гражданско-патриотическое воспитание», который направлен на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

Основными направлениями работы в среднем профессиональном образовании в данной области являются:

- усиление воспитательного компонента в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

- проведение классных часов, открытых встреч с экспертами в данной сфере, экскурсий;
- знакомство студентов с информационно-образовательными ресурсами на данную тематику;
- взаимодействие с общественными организациями;
- организация работы волонтерских отрядов.

Методическое сопровождение воспитательной деятельности по патриотическому направлению в среднем профессиональном образовании должно включать в себя несколько ключевых этапов, которые помогают эффективно реализовать программы и мероприятия в этой области:

1. Этап диагностики – проведение анкетирования, опросов преподавателей.

2. Этап анализа научных источников и анализа нормативно-правовых актов, учебно-методической документации, изучение планирующей документации с целью определения готовности преподавателей колледжа к реализации направления патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования.

3. Этап определения содержания, форм и методов работы, направленных на планирование патриотического воспитания студентов.

4. Этап распределения полномочий между участниками воспитательной деятельности по решению вопросов организационного характера.

5. Этап привлечения внешних специалистов, вовлечения студентов в общественные организации.

Таким образом, на сегодняшний день важно установить связь между всеми направлениями воспитательной деятельности, среди которых мы сделали акцент на патриотическом воспитании, создании единого образовательного пространства, в котором максимально будет реализовываться потенциал и студентов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.

### **Список источников**

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 4309 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/) (дата обращения: 10.12.2024).

2. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 07.12.2024).

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 11.12.2024).

4. Борытко Н. М., Соловцова И. А. В поисках целостной теории воспитания // Известия ВГПУ. – 2019. – № 1. – С. 122–125.

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Толстых Ирина Алексеевна,  
преподаватель, председатель цикловой комиссии,  
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»  
г. Рязань  
e-mail: svet.chaplina2012@yandex.ru*

Статья посвящена проблеме повышения эффективности организации воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества. С одной стороны, обучение в учреждениях среднего профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью. В статье рассматриваются особенности, современное состояние и проблемы воспитательной среды в учреждениях среднего профессионального образования.

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, умение работать в команде, принимать ответственные решения. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в одинаковой мере как профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, так и общими компетенциями, включающими способность понимать социальную значимость своей профессии, проявлять к ней стабильный интерес, проектировать результаты собственной деятельности, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей

работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Отсюда следует, что, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой и способного принимать серьезные решения. Весьма часто именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, именно поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования.

Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования имеет свои особенности. Прежде всего, следует учитывать психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности и др. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, становление качеств гражданина, формировании мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, способность вести здоровый образ жизни.

Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования имеет ряд проблем, таких как:

- отсутствие планомерной психолого-педагогической оценки воспитательного процесса и развития личности обучающегося (ценностей, потребностей, мотиваций);
- недостаточное развитие самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;
- слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др.

Следовательно, необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям:

1. Создание молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой (ученической) самоорганизации.

2. Создание объединений дополнительного образования в учреждениях профессионального образования, способствующих росту числа обучающихся, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.

3. Развитие музеев образовательных учреждений, посвященных истории профессий и производств [3].

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь обучающихся, их общение и деятельность, что обеспечивает более полное всестороннее развитие личности.

Такая деятельность должна быть нацелена на духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое становление, формирование самостоятельности и ответственности.

Важное значение имеет ряд воспитательных задач:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помогающая в определении смысла жизни, формировании самосознания;
- реализация природных способностей обучающихся в разнообразных сферах общения и деятельности;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали;
- воспитание уважения к закону, социально-общественным нормам, развитие гражданской ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, целеустремленности, честности и ответственности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Планирование воспитательной работы должно быть тесно связано с учебным процессом, направленным на формирование социальной и гражданской зрелости, овладение навыками самореализации студенческого коллектива и содержать следующие направления: профессиональная деятельность; гражданско-патриотическая деятельность; художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; нормативно-правовая деятельность; профилактическая деятельность; социальная деятельность.

С целью повышения эффективности и результативности воспитательной работы, в том числе гражданской направленности предлагается:

1. Создание методического объединения кураторов. Функции методического объединения кураторов: разработка методических рекомендаций по организации воспитательного процесса; обобщение воспитательных результатов; организация обмена опытом воспитательной работы; проведение экспертизы воспитательных программ, разработка воспитательных мероприятий.

Мероприятия по организации воспитательного процесса направлены на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, чувства верности своему Отечеству, гражданского долга; нравственно-духовное развитие, на укрепление психологического и физического здоровья.

2. Создание студенческого совета – органа самоуправления. Он решает вопросы организации и проведения студенческих и массовых мероприятий, конкурсов, оформление информационных стендов, координации работы пресс-центра, выпуска газет, плакатов, листовок.

Создание такого совета позволяет реализовать принцип самоуправления, сделать студенческую жизнь ярче и насыщеннее. Работа в студенческом совете способствует формированию толерантности, умения принимать ответственные решения, вести конструктивный диалог.

3. Создание совета профилактики нарушений. Такой совет организует сотрудничество с правоохранительными органами, помогает обучающимся решать определенные проблемы и вопросы.

В результате гражданско-правового образования формируются социально-правовая активность студентов, гражданская ответственность, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам других людей, способность самостоятельному принятию правовых решений.

4. Создание родительского комитета, который принимает участие в организации, проведении мероприятий, оказывает помощь в воспитательной работе [2].

Очевидно, что в организации воспитательного процесса большую значимость приобретают практико-ориентирующие подходы, выражаемые в разнообразии направлений и форм воспитательной работы. Чем разнообразнее практическая деятельность, тем больше мыслей, чувств, поступков, убеждений, усиливающих гражданские качества личности [1].

#### **Список источников**

1. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы [Текст]: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2021. – 242 с.

2. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – Режим доступа: [http://ksu10.mskobr.ru/files/org\\_vospit\\_proc\\_v\\_college\\_saz.pdf](http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf).

3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования: офиц. сайт. – Режим доступа: [kamchatkairo.ru](http://kamchatkairo.ru)

## **РАЗДЕЛ 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Барина Ксения Вячеславовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж  
имени Героя Советского Союза В.А. Беглова»  
г. Рязань  
e-mail: barina2015@mail.ru*

Наставничество – форма воспитания и профессиональной подготовки молодых специалистов опытными наставниками. Согласно словарю Ожегова: «Наставник – учитель и воспитатель, руководитель» [1]. Задачи наставничества в системе СПО:

- адаптация нового сотрудника на рабочем месте;
- повышение профессионального уровня начинающего специалиста;
- сохранение и развитие педагогического опыта.

Наставник в образовательной организации помогает начинающему специалисту, как в профессиональной, так и в личностной адаптации. Адаптация новичка зависит от уровня профессионализма, опыта и знаний наставника. Наставничество может быть коллективным и индивидуальным.

Наставничество в СПО в современных условиях особенно актуально в связи с нехваткой рабочих кадров, недостатком педагогического опыта у преподавателей, ведущих профессиональные дисциплины.

Наставниками в образовательной организации обычно становятся преподаватели, имеющие значительный опыт работы, активную жизненную позицию, пользующиеся авторитетом у коллег. Наставник помогает наставляемому стать частью педагогического коллектива. В рамках наставничества наставник может давать советы, делиться опытом, обучать практическим навыкам, улучшать мотивацию. Важными аспектами являются доверие, эмпатия, открытость и взаимное уважение.

Для эффективной работы системы наставничества необходимо добросовестное исполнение своих функций наставником и наставляемым. Наставник должен контролировать и оценивать работу наставляемого, оказывать необходимую помощь. Наставляемый должен работать над повышением профессионального мастерства, учиться у наставника передовым методам работы, а также отчитываться о проделанной работе.

В Рязанском строительном колледже имени Героя Советского Союза В.А. Беглова с 2015 года внедрена и работает система наставничества.

Наставничество в колледже реализуется в формах «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

При организации наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» за каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог-наставник, который курирует работу новичка первые два года. Наставник знакомит наставляемого с нормативными документами колледжа, помогает в разработке поурочных планов, контрольно-оценочных средств.

Каждый наставник в колледже работает по «Программе адаптации «молодых» преподавателей». В ней представлены основные направления работы наставника с наставляемым.

В колледже работает «школа молодого преподавателя», где методисты проводят занятия для начинающих педагогов. На этих занятиях молодые специалисты обучаются методике преподавания, грамотному планированию времени на занятиях, применению современных методов обучения.

Наставник с методистами посещают уроки наставляемого для анализа и корректировки работы. В педагогическом становлении преподавателя принимают участие и его коллеги, члены предметной комиссии, к которой он относится. Опытные преподаватели посещают уроки молодых коллег и приглашают их на свои для обмена опытом, а также помогают новичкам при возникновении вопросов.

В колледже предусмотрена материальная поддержка наставников и молодых специалистов. Наставник за выполнение своих функций получает надбавку в виде стимулирующих выплат, а наставляемый получает доплату как молодой специалист.

За время реализации программы в колледже в ней участвовали 28 наставников и 61 молодой специалист. Из числа молодых специалистов удалось привлечь на постоянную работу в коллеж 34 преподавателя и 7 мастеров производственного обучения.

После окончания обучения в колледже некоторые студенты остаются работать в качестве преподавателей или мастеров производственного обучения. Они успешно совмещают преподавательскую деятельность с дальнейшим обучением в университете.

Наставничество в форме «преподаватель-студент» реализуется в рамках кружковой деятельности. Наиболее опытные и компетентные преподаватели каждый год набирают студентов для занятий в профессиональных кружках, где более углубленно прорабатывают учебный материал, осваивают работу в программных комплексах, разрабатывают проекты. В рамках кружковой деятельности студенты готовятся к участию в различных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

С 2024 года в колледже появилась школа тьюторов, направленная на подготовку студентов-наставников для работы с первокурсниками. Тьюторов выбирают из числа студентов старших курсов. Их задача – помочь адаптироваться и влиться в учебную деятельность студентам первых курсов.

Тьюторы участвуют в организации мероприятий, проводят командообразующие тренинги, ведут профориентационную работу.

Наставничество в форме «работодатель-студент» организуется в рамках прохождения студентами старших курсов производственных практик на базе предприятий и организаций региона по профилю специальности. Наставниками на предприятиях становятся опытные сотрудники, которые осуществляют непосредственное руководство производственной практикой. Наставник на предприятии передает студенту личный опыт, поддерживает наставляемого, развивает необходимые навыки и умения.

Представители работодателей проводят на базе колледжа профориентационные мероприятия, на которых рассказывают студентам – старшекурсникам о предприятиях, вакансиях, условиях работы. Студенты в рамках экскурсий посещают производства и организации для знакомства с будущей профессией. Взаимодействие студентов с работодателями повышает мотивацию студентов в учебной деятельности.

Сотрудничество с работодателями широко распространено в настоящее время в связи с нехваткой рабочих кадров и специалистов на производстве.

Сегодня образовательным организациям СПО нужно учитывать направления и перспективы развития производства. Экономика страны требует подготовки кадров, обладающих современными профессиональными навыками.

Наставничество способствует сохранению коллектива, повышению качества образования. Система наставничества в СПО дает возможность повышения профессионального уровня всех участников программы для качественной подготовки квалифицированных кадров.

### **Список источников**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство АСТ: Издательство «Мир и Образование», 2023. – 1360 с.

2. Лычковская А.С., Зимина П.А. (2022). Наставничество как один из способов становления в профессии молодого педагога. Прорыв в науке: стратегии развития, 105-107. Чебоксары: ООО СКК «Интерактив плюс» // Международная научно-практическая конференция «Прорыв в науке: стратегии развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/en/article/556196/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/en/article/556196/discussion_platform)

3. Княжевич Т.Г., Школа начинающего преподавателя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://college-ripo.by/vosp-rab/plan\\_vosp-rab/plan-novem](http://college-ripo.by/vosp-rab/plan_vosp-rab/plan-novem)

4. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>

5. Положение о наставничестве ОГБПОУ РСК СМК-П-72 от 15.02.2023 г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОГБПОУ «МИХАЙЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А. МЕРЗЛОВА»**

*Драй Галина Григорьевна,  
заместитель директора по УПР,  
ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»  
г. Михайлов Рязанской области  
e-mail: drai2017@yandex.ru*

Наставничество является решением проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе проблемы молодого специалиста в новом коллективе, проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания [1].

В ОГБПОУ «Михайловский техникум» применяют такую форму наставничества «педагог – педагог», что является актуальным методом взаимодействия молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически.

Как правило, назначение наставников осуществляет администрацией техникума. Однако нельзя пренебрегать советом психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – подопечный» на основе их психологической совместимости (это можно сделать с помощью элементарного тестирования). Стоит прислушаться и к мнению молодого специалиста. Кроме того, при назначении наставника необходимо учитывать следующие показатели:

- место жительства: хорошо, если наставник и молодой специалист проживают недалеко друг от друга, общение в неформальной обстановке способствует более качественной деятельности;
- общность интересов: если наставник и подопечный проявляют интерес к одним и тем же вещам, имеют одинаковое хобби, это превращает их в сплоченную пару единомышленников;
- общая увлеченность конкретной проблемой: если наставник не заинтересован в ее разрешении, если эта проблема «не его конек», помощь не будет эффективной.

Оптимальным приемом формирования пары «наставник – наставляемый» может стать анкетирование и психологический тест.

Анкета для наставника поможет определить его готовность к выполнению должности наставника, навыки межличностного общения, уровень профессиональной компетентности. Анкета для молодого специалиста выявит пробелы в подготовке, поможет определить, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Тест на выявление психологической совместимости определит степень их психологической совместимости в профессиональной деятельности.

Прежде чем приступать к работе с молодым специалистом, необходимо выяснить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки. Проверить это легче всего в беседе с ним. Как правило, в разговоре о том направлении деятельности, где наставник достиг максимальных профессиональных показателей, он будет чувствовать себя свободнее, раскованнее, увереннее.

На основе этой беседы наставнику необходимо составить план обучения молодого специалиста (Приложение).

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать.

Правила поведения наставника:

1. *Не приказывать.* Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с наставляемыми следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!»

2. *Не угрожать.* Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

3. *Не проповедовать.* «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые, вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. *Не поучать.* Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру...»).

5. *Не подсказывать решения.* Наставник не должен «учить жизни» молодого специалиста. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся

чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие наставляемого.

6. *Не оправдывать и не оправдываться.* Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели работу не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого специалиста.

7. *Не ставить «диагноз».* «Вам нельзя выполнять эту работу, Вы слишком эмоциональны» – такая фраза опытного наставника непременно насторожит молодого специалиста и настроит его против наставника [3].

Наставничество способствует созданию системы развития и продвижения молодёжи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей наиболее активной части коллектива. Именно профессиональные и высшие учебные заведения являются началом всех начал, именно здесь определяются стартовые позиции, потому наставники должны быть в каждой образовательной организации как для обучающихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, так и для педагогов, способных обеспечить высококачественную подготовку таких студентов [2].

#### **Список источников**

1. Бондалетов В. В., Бондалетов Е. В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. № 3.

2. О наставничестве // Институт [Электронный ресурс] URL: <https://nastavnichestvo.su>

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

**«ЕСЛИ ДУША РОДИЛАСЬ КРЫЛАТОЙ...» (М. ЦВЕТАЕВА)  
К ВОПРОСУ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

*Лебедева Валентина Сергеевна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»  
г. Рязань  
e-mail: l-valya@mail.ru*

Сегодня вопросы наставничества очень актуальны во всех сферах жизни.

Наставничество в СПО направлено на оказание практической помощи в профессиональном становлении, адаптации в коллективе, а также воспитание дисциплинированности у обучающихся. В ОГБПОУ РКЭ существует целая система наставничества с разными формами и направлениями.

Меня более всего привлекло направление “Новатор и консерватор”, так как оно открывало возможность работать в команде и одновременно осуществлять интегрированный подход к обучению. Если излагать суть вопроса коротко, то надо сказать следующее:

- во-первых, необходимо определить свою роль – «консерватор ты или новатор»;
- во-вторых, найти точки соприкосновения между самыми разными дисциплинами;
- в-третьих, сформировать команду единомышленников.

Опытные преподаватели выступают у нас в роли педагогов-наставников, а я – в роли педагога-консерватора. Мне очень нравится эта роль, так как я большая поклонница советской школы, далёкой от идеи цифровизации и некоторых других аспектов, которые внедрялись в лихие 90-ые и продолжают порой и сейчас насаждаться некоторыми современными СМИ или горе-передачами на ТВ, в Интернете. Могу напомнить, что в то время по радио или телевидению можно было услышать такое: «Большая бутылка большой стране!» Или: «Мы каждую правильную девочку сделаем неправильной!» Радостно, взхлёб...преподносилось. В советское же время я слышала совсем иное. Так, замечательный ленинградский учитель литературы Ильин, говоря о ключе от садовой калитки, который вручила Варвара Катерине (в «Грозе» А.Н. Островского) делал вывод: «Я не дам им раньше времени раздеться...!» А имел он в виду, конечно, своих учениц. То же самое он говорил, обсуждая с учениками линию Наташи Ростовской и Анатоля Курагина. Затем через какое – то время обращался к вопросу: «Зачем нам дают ключи?» И имел в виду уже соблазны нового времени, приведшие к распаду СССР и всего социалистического лагеря. Нынешнее поколение сорокалетних богато ошибками отцов, то есть тех, к кому принадлежим мы – простые советские учителя со стажем порой за 50 лет. А многие наши преподаватели, как, например, учитель физкультуры в школе № 8 Михаил Афанасьевич Мошкин, участник Великой

Отечественной войны, наш любимый классный руководитель, относится к когорте тех, о которых говорят: «Победу в 1945 году одержал советский учитель!» Но несмотря на то, что в системе СПО осталось только по 2 часа в неделю на русский язык и литературу в 1-м семестре, а во 2-м – 4 часа на литературу, мы, словесники, продолжаем верить, что воспитательная роль наших предметов велика и при социализме, и при капитализме. Выросла она в настоящее время, как никогда, потому что по сей день это – первейшее подспорье в сохранении верности высоким нравственным идеалам правды, чести, достоинства, совести и патриотизма; потому что у нас есть в арсенале не только «Обломов», «Война и мир» и «Преступление и наказание», «Поднятая целина» и «Тихий Дон», «Плаха» Ч. Айтматова и «Мастер и Маргарита»; у нас есть поэтическое слово А. Пушкина, Н. Некрасова, Я. Полонского, А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского... Нескончаем этот поток! Одним словом, речь о произведениях малой формы, но глубочайшего, сильнее эмоционального воздействия на молодёжь. В этом ключе можно и нужно поработать по обновлению программы по литературе для СПО. Конечно, ни в коем случае нельзя отказываться от больших форм, но для интегрированных занятий необычайно подходят стихи, потому что многие величайшие учёные были к тому же и людьми искусства. Итак, как же происходит у нас взаимодействие между преподавателями?

Первый шаг в разработке интегрированного занятия по теме «Заслуги русского народа перед мировой цивилизацией и культурой» в группах 1-го курса был сделан с формирования команды единомышленников – преподавателей иностранного языка, русского языка и литературы, физики, электротехники, химии, инженерной графики. Студенты подготовили интересные и познавательные презентации.

Следующее занятие прошло по теме «Да здравствует наука и поэзия!» Его готовили студенты 2-го курса, будучи своего рода наставниками первокурсников. Третье подготовили опять первокурсники, но уже с привлечением не только российских учёных, но и зарубежных. Второй же курс в качестве наставника экзаменовал первачков, насколько они глубоко проникли в тему, и задавали им вопросы. Это было уже в марте 2023г., 1-й курс с честью выдержал этот «экзамен». Надо сказать, что судьба каждого из этих учёных может стать темой отдельного интегрированного занятия.

Соответственно вполне возможно внесение некоторых изменений в программы и по химии, физике, математике, электротехнике, инженерной графике, информатике, что неизменно будет убеждать студентов в следующем: настоящее открытие, изобретение часто делается на стыке естественных наук и гуманитарных. Не зря же в МАИ существует факультет «Инженерная экономика и гуманитарные науки». Недалеко то время, когда в технических вузах страны будет введено преподавание музыки, живописи, стихосложения... В Древнем Китае любого будущего императора экзаменовали по двум предметам: каллиграфии и стихосложению. Современность диктует, что стране нужны люди разносторонние, гармонично развитые.

Будущее за учёными, для которых наука, музыка, живопись, поэзия, то есть искусство, идут рядом! Будущее страны возможно только в том случае, если великий, гениальный учёный будет оставаться еще и самым человечным человеком, созидателем, а не только приобретателем.

В ОГБПОУ РКЭ с 2003 года благодаря Крылову В.И. и поддержке директора Фатеева А.С. начались выпуски сборника «Лирическая волна». Очередной, седьмой, был выпущен в 2017-ом году преподавателями Лебедевой В., то есть мною, Блинковым И.А., Янкиной О.В. при поддержке директора А.В. Ухвачева. В настоящее время все словесники колледжа и другие преподаватели работают над выпуском очередного, восьмого, сборника к юбилею – 75-летию РКЭ.

Технология выявления студентов, пишущих стихи, рассказы, эссе и даже романы, простая: приходите в группу, спрашиваете: «Кто пишет стихи или писал когда-то?» Очень часто в РКЭ находятся такие. Если на сайтах «Стихи.ру», ВКонтакте и других наберёте авторов: Михаил Алейников, Евгений Мишечкин, Никита Ток, (Михаил Носов) Зимородок, Данила Лексаков, Никита Веденев, Никита Чуриков, Вероника Свирина (ныне преподаватель информатики в РКЭ), то получите истинное удовольствие от чтения их стихов. Они все – наши выпускники. А сколько еще имён не названо! И каждый преподаватель цикловой комиссии филологов обязательно дарит ежегодно того или иного студента для литобъединения «Лирическая волна».

Очень интересна Алина Теверовская – бывшая староста группы АТ- 165, ученица Г.А. Янкиной, ныне студентка МАДИ, не прекращающая писать стихи, эссе о своей любимой первой машине; Чуриков Никита – самый активный поэт в РКЭ, неизменный автор любовной лирики. Вернувшись из армии, он продолжает писать стихи, заметно совершенствуя свой поэтический слог, очень напоминающий В. Маяковского. Веденев Никита – мой ученик на 1-м курсе, выпускник 2024 г., в настоящее время служит в армии. Очень хочется, чтобы он благополучно вернулся в ряды членов литобъединения. Михаил Носов – самый известный и успешный наш поэт- песенник, воспитанник Галины Анатольевны и мой самый постоянный и смелый участник многочисленных конкурсов: «Слово доброе посеять», «Есенинская весна». Стихи Михаила Носова проверяю, редактирую и отсылаю на все конкурсы. В этом году он участвовал как поэт – переводчик в международном конкурсе «Берега дружбы» и был отмечен как отмечен как победитель. В «Есенинской весне» он занял второе место в двух номинациях: «Наследники Есенина» и «Авторская песня» (см. Приложение). Стихотворение Михаила Носова «Россия» напечатано в альманахе «Литературная Рязань» за 2023 год. Р. Н. Купавская, Татьяна Бочарова дали высокую оценку его стихам, а также Чурикову и Веденеву. В 2023 и 2024 гг. появились новые имена, например, Ваня Буряк, Матвей Тихомиров и другие. Многих из них мне «подарили» мои коллеги: Галина Анатольевна Янкова, Ольга Игоревна Шаганова, Нелли Викторовна Дианова, Лопухова Светлана Игоревна.

Не все ребята, к сожалению, решаются послать на конкурсы стихи, зато на конкурсах внутри колледжа удаётся выложить творческие работы всех остальных желающих.

Подробнее необходимо рассказать, как удаётся пробудить способность к поэзии, любовь к поэзии в студентах.

1. В начале учебного года каждой группе предлагаю фильм «Будараш». После обсуждения или беседы предлагаю попробовать к строчке «Ты сном была и музыкаю стала...» досочинить продолжение.

2. Очень важно постепенно поднимать планку участия пишущих стихи студентов или просто проявляющих интерес в литературе, к поэзии.

Сначала, допустим, предлагаю выступить перед своей группой, потом или в библиотеке «Открытие», или в Горьковской библиотеке, или в художественном музее, или даже в РГУ имени Сергея Есенина, где по субботам проводятся встречи в рамках проекта «Народный университет». Башечкину Денису, Ярославу Ковалёву и другим удалось успешно выступить в прошлом году по романам Чингиза Айтматова «Плаха», а затем по роману Юрия Бондарева «Юность командиров». Оба произведения вызвали огромный интерес у нынешних второкурсников. В этом году они иногда заходят и спрашивают: «Когда еще пойдем в РГУ? Что почитать?»

3. Напрашивается предложение, почему бы нам, словесникам, не организовывать в стенах той же Горьковской библиотеки подобные конференции для защиты того или иного произведения по примеру РГУ? В программу «Родная литература» я бы включила стихи и повести (хотя бы отрывки) Валерия Федоровича Хлыстова. 04.12.24г. девять человек из ЭС-101 посетили в Горьковской библиотеке презентацию новой книги этого рязанского писателя и поэта – «Детективное лето». Студенты приняли активное участие в мероприятии. В результате мне подарили эту книгу, и сразу же выстроилась очередь, чтобы ее почитать, потому что уж очень интересный отрывок из этой книги прочитал Валерий Фёдорович. Стихи поэта Хлыстова очень интересны, патриотичны, поэтому его произведения наряду с творчеством Раисы Купавской, Татьяны Бочаровой, Нурислана Ибрагимова обязательно надо знакомить.

4. «Стихи не пишутся, случаются...» (Евгений Евтушенко). Хочу сказать, что учителю – словеснику всегда удастся создать творческую атмосферу на занятии, если он сам попытается или писать стихи, или – эссе. Надо пробовать, и это обязательно случится. Мне удалось опубликовать лирическую миниатюру «Красная горка», где я записала воспоминания мамы о войне; затем несколько стихотворений, а в рамках проекта о наставничестве отослала для публикации Крылову В.И. в альманах «Венок Я. Полонского» статью «Единственная и неповторимая...», в которой рассказала о своих школьных учителях – наставниках. В следующий номер альманаха, в 2024 г., отправила статью «Современное прочтение Я. Полонского» вместе со стихами наших студентов. Номер за 2023 год в «Политехе» выходит в этом месяце.

5. Способствуют выявлению начинающих поэтов конкурсы внутри колледжа, в чём я всегда получаю горячую поддержку со стороны директора

А.Ю. Ключкова и его заместителей по учебной и по воспитательной работе. Проводимые конкурсы: «Мой лучший стих, конечно, о любви», «А музы не молчат!», «Россия – страна поэтов!» и другие – обязательно в преддверии Всемирного дня поэзии или в День русского языка заканчиваются награждением всех участников.

Всё это возможно стало только потому, что дело, начатое Крыловым В.И. в 2003 году, мне захотелось продолжить, так как жить без творчества всегда скучно.

Поэтому я приглашаю всех желающих участников конференции вступить в наше литобъединение «Лирическая волна».

### **Список источников**

1. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл. : учеб. для общеобразов. учр-ий. – М.: Просвещение, 2022.

2. Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации «Направления целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23 января 2020 г. № МР-42/02.

3. Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов (Академия Минпросвещения России, 05–06.04.2023 года). Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru>

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Новикова Светлана Владимировна,  
преподаватель,*

*ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»*

*г. Рязань*

*e-mail: rpk.novikova-ist@mail.ru*

Современные условия производства и стремительное развитие технологий требуют от предприятий постоянного обновления кадрового состава и повышения квалификации сотрудников. Особое внимание в этом процессе требуется молодым специалистам, только что окончившим средние профессиональные образовательные учреждения (СПО), поскольку они обладают актуальными знаниями, но зачастую не имеют достаточного практического опыта. В связи с этим встает вопрос адаптации таких выпускников на рабочих местах и их последующего удержания в организациях, что особенно важно в условиях высокой конкуренции на рынке труда и роста текучести кадров. Выпускники СПО – это особая категория молодых специалистов в возрасте от 16 до 20 лет, осваивающих свою первую профессию. Часто они еще не сделали осознанный выбор направления в карьере, и многие из них осваивают профессиональные навыки и начинают трудовую деятельность,

будучи несовершеннолетними. Эти особенности требуют повышенного внимания со стороны работодателей и наставников, особенно на крупных промышленных предприятиях, где существуют повышенные риски и вредные факторы производства.

Одним из эффективных инструментов решения данной проблемы является система наставничества, которая помогает выпускникам СПО не только быстрее адаптироваться к рабочему процессу, но и интегрироваться в производственный коллектив. Наставничество, как форма профессиональной поддержки, имеет давнюю историю, однако в последние десятилетия оно приобретает новые формы и становится более структурированным процессом, требующим постоянного мониторинга и совершенствования.

Многие производственные предприятия осознают важность внедрения наставничества, как системного инструмента для снижения уровня текучести кадров и повышения уровня профессиональной подготовки работников. Наставничество способствует ускоренной адаптации молодых специалистов, что позволяет им быстрее и эффективнее включаться в производственный процесс, осваивать не только технические аспекты работы, но и корпоративную культуру.

Роль системы наставничества в адаптации выпускников СПО на производственных предприятиях заключается в создании устойчивого канала передачи знаний и опыта от более опытных сотрудников к молодым специалистам. Наставники помогают новым сотрудникам освоиться в компании, изучить ее правила и нормы, научиться правильно использовать оборудование, а также вникнуть в тонкости производственных процессов. Кроме того, наставничество способствует формированию у молодого специалиста чувства уверенности в себе и своих силах, что снижает стресс, связанный с началом новой работы.

Одним из ключевых факторов успешной адаптации и удержания молодых специалистов является индивидуальный подход. Наставник, опираясь на свои знания и опыт, может выявить сильные и слабые стороны нового сотрудника и предложить соответствующие рекомендации для их развития. Здесь важно отметить, что процесс адаптации не должен быть чрезмерно ускоренным. Хотя освоение простых навыков может происходить достаточно быстро, приоритетом должно оставаться качество и постепенное развитие профессиональных компетенций. Наставничество должно быть направлено на длительное сопровождение, которое способствует не только тренированности, но и интеграции молодого специалиста в рабочую среду с возможностью постоянного наращивания квалификации. Это позволяет выпускникам СПО увереннее чувствовать себя на рабочем месте, что в свою очередь положительно сказывается на их желании оставаться в компании на долгосрочной основе. Важно отметить, что наставничество приносит пользу не только наставляемым, но и самим наставникам: опытные сотрудники, выполняя роль наставников, развивают свои управленческие и педагогические навыки, что способствует их профессиональному и личностному росту.

Важность наставничества в адаптации молодых специалистов признается многими авторами: Киселева Г.С. подчеркивает, что наставничество является ключевым элементом в адаптации молодых специалистов, особенно в условиях высокой текучести кадров [2]. Ролдугина М.В. и её коллеги изучают роль наставничества в удержании кадров на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, где кадровый дефицит делает систему наставничества особо востребованной [5]. Сомова Ю.В. рассматривает наставничество как необходимый элемент для работников опасных производств, где ключевыми факторами являются безопасность и соблюдение норм [6]. Локтюхина Н.В. выделяет проблемы развития системы наставничества на российских предприятиях, указывая на недостаточную подготовленность наставников и отсутствие четких критериев оценки эффективности программы [3]. Исследователь Осипов П.Н. акцентирует внимание на наставничестве как форме дополнительного профессионального образования, что способствует как профессиональному, так и личностному развитию молодых специалистов [4].

Таким образом, исследования подтверждают важность системы наставничества для адаптации и удержания молодых специалистов, особенно в условиях производственных предприятий.

Несмотря на очевидные преимущества системы наставничества, многие предприятия сталкиваются с трудностями её внедрения и развития. Одна из ключевых проблем заключается в нехватке квалифицированных наставников, которые не только способны передавать профессиональные знания, но и мотивировать молодых специалистов на развитие. Часто на предприятиях отсутствует четкая и измеримая система оценки эффективности наставничества, что мешает сделать этот инструмент неотъемлемой частью кадровой политики. Без ясных критериев оценки результаты наставничества остаются в тени, что затрудняет обоснованное принятие решений о его необходимости. Для того чтобы система наставничества стала эффективной и постоянно действующей практикой на производстве, важно разработать инструменты, позволяющие оценить её результативность. Четкая оценка даст возможность понять, насколько наставничество способствует развитию кадров и помогает ли это снизить текучесть молодых специалистов. Создание прозрачной системы показателей также будет полезно для определения, какие улучшения можно внести в процесс наставничества, чтобы он отвечал задачам предприятия.

Примерами успешного внедрения системы наставничества являются ведущие промышленные предприятия города Рязани, такие как: АО «Рязанский радиозавод», ПАО «Тяжпрессмаш», АО «Государственный Рязанский приборный завод», ПАО завод «Красное Знамя», ООО «Рязанский станкостроительный завод». Это предприятия, специализирующиеся на производстве высокоточных деталей и оборудования для различных отраслей промышленности. На базе этих предприятий проводится практическое обучение и активно используется метод наставничества для адаптации будущих молодых специалистов, пока еще студентов ОГБПОУ «Рязанский политехнический

колледж» по специальностям 15.02.16 «Технология машиностроения» и 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства».

Одним из ключевых критериев результативности системы наставничества является уровень и скорость адаптации молодых специалистов. Для оценки этих показателей было проведено исследование, в котором приняли участие 50 выпускников СПО, проходивших стажировку на производственных предприятиях в течение года. Часть участников работала под руководством наставников, а другая – самостоятельно, без дополнительной поддержки.

ООО «Рязанский станкостроительный завод» – одно из ведущих машиностроительных предприятий России, специализирующееся на производстве высокоточных деталей и оборудования для различных отраслей промышленности, включая автомобилестроение, авиастроение, станкостроение и энергетический сектор. Предприятие зарекомендовало себя как надежный партнер для крупных российских и международных корпораций. Компания включает производство деталей и узлов для сложных технических систем, а также разработку и внедрение новых технологий металлообработки и механической сборки. Предприятие располагает современным оборудованием, включая станки с числовым программным управлением (ЧПУ), что позволяет производить продукцию высокого качества с минимальными допусками.

Ключевые направления деятельности предприятия:

- Производство деталей для автомобильной промышленности
- Выпуск компонентов для энергетических систем
- Разработка и производство оборудования для станкостроения
- Производство авиационных комплектующих.

ООО «Рязанский станкостроительный завод» активно сотрудничает с образовательными учреждениями нашего региона, особенно с учреждениями среднего профессионального образования (СПО). Особое внимание на предприятии уделяется адаптации молодых специалистов и выпускников СПО. В рамках этой программы предприятие реализует систему наставничества, которая помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться на рабочем месте и интегрироваться в коллектив.

Предприятие стремится к устойчивому развитию и поддержанию высокого уровня технологической компетентности своих сотрудников, предоставляя возможности для повышения квалификации и профессионального роста. Это способствует удержанию кадров, снижению уровня текучести и увеличению производительности труда. Для измерения эффективности адаптации использовались следующие показатели: количество ошибок, совершенных сотрудниками на первых этапах работы, время на освоение производственных процессов и степень удовлетворенности сотрудников рабочими условиями.

Показатели адаптации выпускников ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж» в зависимости от наличия системы наставничества на примере ООО «Рязанский станкостроительный завод» за 2022-2023 гг. (таблица 1).

Таблица 1

Показатель	Без наставничества	С наставничеством
Среднее количество ошибок	15	7
Время на освоение производственных процессов (мес.)	6	3
Уровень удовлетворенности работой (по шкале 1-5)	2,8	4,3

Из данных таблицы видно, что выпускники колледжа, работающие под руководством наставников, совершали в два раза меньше ошибок по сравнению с теми, кто адаптировался самостоятельно. Время на освоение производственных процессов также сократилось на 50%, что свидетельствует о более быстром включении в работу при наличии поддержки наставника.

Кроме того, уровень удовлетворенности молодых специалистов был существенно выше среди тех, кто имел наставников, что указывает на важность психологической поддержки и структурированного обучения.

Система наставничества оказывает значительное влияние на удержание молодых специалистов на производственных предприятиях. Для анализа текучести кадров в рамках исследования было проведено наблюдение за сотрудниками, проработавшими на предприятии в течение первых двух лет после окончания учреждения СПО – ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж». Рассматривались две группы: сотрудники с наставничеством и без него.

Уровень текучести молодых специалистов в зависимости от работы системы наставничества (таблица 2).

Таблица 2

Год работы	Без наставничества (%)	С наставничеством (%)
Первый год	30	12
Второй год	45	20

Как видно из таблицы, в первый год работы текучесть среди выпускников колледжа, не имевших наставников, составила 30%, что 2,5 раза выше по сравнению с 12% в группе с наставничеством. На второй год разница также существенна: 45% против 20%. Это свидетельствует о том, что наставничество не только помогает сотрудникам адаптироваться в первые месяцы работы, но и способствует их удержанию в компании в долгосрочной перспективе. Одним из факторов удержания является создание условий для профессионального развития, что укрепляет приверженность сотрудников компании. Наставничество не только помогает выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, но и способствует их профессиональному росту.

По данным исследования, молодые специалисты, работавшие под руководством наставников, демонстрировали более высокие результаты по

показателям профессионального развития в сравнении с их коллегами без такой поддержки. Один из ключевых аспектов профессионального роста – способность сотрудника осваивать новые обязанности и технологии, что напрямую влияет на карьерный рост и продвижение.

Система наставничества тесно связана с корпоративной культурой предприятия. На предприятиях с развитой системой наставничества молодые специалисты не только получают профессиональную поддержку, но и легче встраиваются в коллектив. Наставничество помогает им лучше понимать и принимать корпоративные ценности, язык и традиции компании. Они быстрее осваиваются с внутренними правилами, распорядком дня и иерархией в коллективе, что способствует их успешной интеграции в корпоративную культуру. Ощущение принадлежности к команде усиливает мотивацию молодых специалистов и их стремление работать на одном предприятии в долгосрочной перспективе.

С другой стороны, на предприятиях, где наставничество не развито, корпоративная культура может быть менее понятной для новичков, что усложняет процесс их адаптации. В таких условиях молодые специалисты могут чувствовать себя изолированными, не понимая внутренних правил и структуры коллектива. Это приводит к психологическому дискомфорту, который, в свою очередь, увеличивает вероятность дезадаптации и смены места работы, особенно при столкновении с трудностями в первые месяцы.

Для оценки эффективности наставничества на предприятии необходимо внедрить систему мониторинга, что требует вложений времени, ресурсов и усилий. Тем не менее, такие инвестиции оправданы, поскольку они помогают кадровой службе показать конкретные результаты наставничества и его влияние на ключевые показатели компании. Регулярные опросы сотрудников, анализ их профессионального роста и данных о текучести кадров дают возможность оценить, насколько эффективно наставничество влияет на улучшение рабочих процессов. Преимущества системы наставничества очевидны: выпускники СПО, работающие под руководством опытных сотрудников, быстрее адаптируются к рабочим процессам, лучше справляются с задачами и быстрее растут в профессиональном плане. Это позволяет сократить время на освоение новых навыков и снизить количество ошибок в первые месяцы работы, что позитивно отражается на производительности и стабильности работы предприятия. Поддержка наставников также помогает уменьшить текучесть кадров. Когда молодые специалисты чувствуют поддержку и вовлеченность, они с большей вероятностью остаются на предприятии, что снижает затраты на поиск и обучение новых сотрудников.

Данные таблиц, предоставленные кадровой службой предприятия, подтверждают, что выпускники колледжа, работающие с наставниками, показывают лучшую производительность и быстрее адаптируются к производственным задачам. Хотя внедрение системы наставничества требует дополнительных ресурсов, она окупается за счет снижения текучести и повышения эффективности работы молодых специалистов. Наставничество

сокращает количество ошибок, улучшает удовлетворенность сотрудников и способствует их профессиональному росту. Особенно важно отметить влияние наставничества на снижение текучести кадров. Результаты исследования показали, что на предприятиях с развитой системой наставничества текучесть молодых специалистов значительно ниже, чем на предприятиях, где наставничество отсутствует. Это связано с тем, что наставники не только передают технические знания, но и поддерживают новичков в их профессиональном развитии, создавая благоприятные условия для долгосрочной работы. Также необходимо отметить, что наставничество способствует профессиональному развитию как молодых специалистов, так и самих наставников. Последние получают возможность развивать свои управленческие навыки, что положительно сказывается на их личностном росте и карьере. Более того, наставничество играет важную роль в формировании корпоративной культуры предприятия, помогая укрепить связи между сотрудниками и повысить общую производительность труда.

Таким образом, внедрение системы наставничества является стратегически важным инструментом для производственных предприятий, особенно в условиях дефицита квалифицированных кадров и высокой конкуренции на рынке труда. Правильно организованное наставничество не только способствует адаптации и удержанию молодых специалистов, но и оказывает положительное влияние на долгосрочное развитие компании в целом. Для максимальной эффективности необходимо внедрение системы оценки результатов наставничества, что позволит предприятиям получать объективную информацию о его влиянии на производительность труда, текучесть кадров и удовлетворенность сотрудников.

#### **Список источников**

1. Борзунов И.В. Изменения ФГОС как часть государственного регулирования деятельностью учреждения высшего образования / И.В. Борзунов, В.В. Калицкая, Л.А. Степанова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 12-2. – С. 207-213.

2. Киселева Г.С. Наставничество как ключевой элемент адаптации молодого специалиста / Г.С. Киселева, Э.Е. Воронин // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 133-137.

3. Локтюхина Н.В. Актуальные проблемы развития системы наставничества на промышленных предприятиях России / Н.В. Локтюхина, У.А. Назарова, С.В. Шабаева // Экономика промышленности. – 2019.

4. Осипов П.Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4(141).

5. Ролдугина М.В. Стратегия привлечения и удержания персонала на предприятиях ОПК в условиях кадрового голода / М.В. Ролдугина, Т.А. Некрасова, Т.В. Щеголева // Цифровая и отраслевая экономика. – 2024.

6. Сомова Ю.В. Методы для определения профессиональной пригодности работников, занятых на опасных и вредных работах / Ю.В. Сомова, Т.В. Свиридова, А.С. Лимарев, Д.А. Куц // Технологии металлургии, машиностроения и материалобработки. – 2023. – № 22. – С. 347-359.

7. Сухарев О.С. Развитие промышленности России: некоторые закономерности и перспективы / О.С. Сухарев // Journal of New Economy. – 2024. – Т. 25, № 1. – С. 6-11.

8. Шведов В.В. Алгоритм выявления критериев интегральной оценки инвестиционной деятельности промышленных предприятий / В. В. Шведов // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 7(97). – С. 98-100

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ КАК СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

*Рубина Надежда Викторовна,  
заместитель директора по УР,  
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»  
г. Сасово Рязанской области  
e-mail: nadyusha\_rubina@mail.ru*

В России наставничество в образовании – это давно забытая практика, которая сейчас обрела новое дыхание. Наставничество ассоциируется у нас с опытным человеком, обладающим способностью обучать, направлять, быть образцом для подражания.

Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере профессионального образования и является его неотъемлемым компонентом. Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей студентов на разных этапах обучения [1].

В ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» накоплен богатый опыт применения различных вариантов наставничества, разработаны материалы и документы по организации работы данного направления, сформирована нормативно-правовая база для реализации программы наставничества.

В колледже реализуется четыре модели наставничества: «Педагог-Педагог», «Педагог – Студент», «Работодатель – Студент» и «Студент – Студент».

При реализации формы «Педагог – Педагог» основной целью наставничества является оказание поддержки и практической помощи молодым специалистам-начинающим педагогическим работникам в профессиональном

становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям, и требованиям колледжа.

Педагог – наставник в своей работе ставит перед собой определенные задачи:

- развитие имеющихся у молодых специалистов-начинающих педагогических работников знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- ускорение процесса адаптации молодого специалиста-начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций и правил поведения в колледже;

- содействие профессиональному становлению молодого специалиста-начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование мотивации у молодого специалиста-начинающего педагогического работника к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Наставник знакомит наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы; оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ и пояснительных записок к ним, локальных актов колледжа; консультирует по составлению учебно-планирующей документации (рабочие программы, контрольно-оценочные средства, календарно-тематические планы, учебно-методический комплекс в целом по преподаваемым дисциплинам и т. д.), помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ; оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т. п.; посещает занятия наставляемого с последующим тщательным анализом; организует посещение наставляемым занятий коллег по методической (цикловой) комиссии и занятий лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом; помогает наладить взаимоотношения с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями; контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

По данной форме наставничества может в качестве наставляемого выступать не только педагог-предметник, но и педагог-куратор группы, на которого впервые возложили функции классного руководства. В таком случае основной целью наставничества становится развитие профессиональных умений

и навыков воспитательной работы классного руководителя и формирование действенной комплексной системы воспитательной работы в группе.

Подобная форма работы позволяет успешно адаптироваться молодому специалисту, повысить свой профессиональный уровень в сфере воспитания обучающихся и в тоже время создать комфортную профессиональную среду внутри колледжа. Опытный классный руководитель при общении с молодым специалистом может обсудить проблемную ситуацию, подсказать пути выхода из нее, что позволяет реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного и воспитательного процесса.

Классный руководитель в системе среднего профессионального образования – это не просто педагогический работник, а наставник и помощник для обучающихся и родителей, он руководит воспитательным процессом в группе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает, вдохновляет, передает свой опыт и знания, к мнению которого прислушиваются обучающиеся, родители, коллеги. Поэтому работа классного руководителя – это в тоже время реализация формы наставничества «Педагог – Студент».

Успех деятельности классного руководителя во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений деятельности, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих адаптацию первокурсников к новой социальной среде, эффективность образовательного процесса в целом.

Особая роль принадлежит здесь творческому процессу, организуемому в учебной и внеучебной деятельности. Он выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять проблемы социальной адаптации студентов в группе.

Развитие творческого потенциала студента связано не только с решением проблемы адаптации обучению, но и со становлением его как личности. Важно найти общий язык, но это не в коем случае не значит, что нужно становится другом. Очень важно соблюсти эту золотую середину. Студент и руководитель полностью должны соблюдать субординацию в общении и поведении.

Каждый классный руководитель видит результат своей кропотливой работы, когда выпускает своих студентов во взрослую жизнь и понимает, что они уже не те дети, которые пришли на 1 курс, а взрослый сформировавшийся организм с взрослыми мыслями и целями.

В колледже также создаются различные «наставнические пары», в которых в качестве наставника выступает опытный педагог либо группа преподавателей, а в качестве наставляемых – группа обучающихся. В этом случае перед наставниками ставятся определенные задачи, например:

➤ формирование устойчивого интереса к выбранной специальности/ профессии;

- формирование профильно-специализированных компетенций, обучающихся в рамках подготовки к демонстрационным экзаменам;
- формирование профессиональных компетенций в рамках учебных и производственных практик;
- формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций в рамках кружковой деятельности.

Интересной практикой реализации первой указанной задачи стала «наставническая пара», где роль наставника была возложена не только на педагога, но и на студентов заочной формы обучения. Наставляемыми были студенты очной формы обучения первого курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Студенты – заочники при этом получали диплом «юриста», а основной род их профессиональной деятельности был непосредственно связан с юриспруденцией, в связи с чем они могли студентам – очникам передать опыт своей работы уже на конкретных производственных ситуациях.

Кружковая деятельность отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, докладов, презентаций, экскурсий, открытых мероприятий. Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя и свои возможности.

В качестве примера хочется остановиться на деятельности двух кружков в колледже:

«Литературная гостиная», которая ежегодно объединяет обучающихся различных курсов, что позволяет организовать взаимодействие, и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Проведение мероприятий в форме литературной гостиной позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня, обеспечивает выполнение воспитательной функции и способствует социализации обучающихся.

«Знатоки вкуса» – занятия в таком творческом объединении – это прекрасное средство развития умственных способностей, эстетического вкуса, а также творческого мышления обучающихся. У ребят появляется возможность проявить самостоятельность, инициативу, получить от старших товарищей дельные рекомендации. При этом педагог-наставник осуществляет общее руководство подготовкой и проведением всех мероприятий, консультирование участников объединения в соответствии с выполняемыми ими заданиями.

Таким образом при реализации формы наставничества «Педагог – Студент» важной задачей для педагога-наставника является – увидеть каждого обучающего с точки зрения наличия у него уникального набора компетенций, важных для успехов в той или иной сфере деятельности:

- потенциал личности;
- потребность и способность к самообразованию;
- осознание собственных достоинств и способностей;
- способность личностного целеполагания;

- стремление к успеху.

Форма наставничества «Работодатель – Студент» реализуется в период прохождения обучающимися производственных и преддипломных практик, когда на профильных предприятиях за студентами закрепляются наставники из опытных сотрудников. Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента выступают:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Конечно, в качестве наставника должен быть равнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Иметь стабильно высокие показатели в работе. Способный и готовый делиться опытом, иметь системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила предприятия. Должен обладать развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Форма наставничества «Студент-студент» реализуется в колледже через взаимодействие студентов в системе студенческого самоуправления. В качестве наставников чаще привлекаются студенты старших курсов, способные создать условия для самореализации первокурсников и вовлечь их в различные сферы деятельности в колледже. Это, как правило, активные ребята, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие высокие образовательные результаты, готовые поделиться опытом и навыками, необходимыми для развития процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [2].

Наставляемыми могут быть как пассивные ребята, демонстрирующие неудовлетворительные результаты в учёбе или проблемы с поведением, не принимающие участия в жизни колледжа, отстраненные от коллектива, так и активные студенты-первокурсники, нуждающиеся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. В отличие от предыдущих форм наставничества отношения наставника и наставляемого могут быть лишены строгой субординации, в процессе работы студент-наставник не контролирует наставляемого, а оказывает

ему информационно-методическую помощь, пытается всячески его поощрять, что способствует более быстрой адаптации первокурсников к новым условиям.

В результате такой деятельности пассивные ребята, которые во время учебы в школе никак себя не проявляли, в колледже становятся активными участниками мероприятий, проявляют инициативу и интерес к коллективным студенческим делам. При грамотном отборе наставников и создании условий для их взаимодействия мы получаем достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа, а наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному и нравственному развитию.

Ежегодно в колледже проводятся педагогические конференции, на которых не только наставники делятся опытом работы, но и наставляемые рассказывают каких успехов они достигли в результате совместной работы со своим наставником.

Безусловно в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

#### **Список источников**

1. Иоха Н.С. Наставничество в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/268/9255/> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Кузнецова О.В. Наставничество в профессиональном колледже как инструмент повышения качества подготовки выпускников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id7803/Nastavnichestvo-v-professionalnom-kolledzhe-kak-instrument-povyshenija-kachestva-podgotovki-vypusknikov> (дата обращения: 19.11.2024)

## **РАЗДЕЛ 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Чекурова Наталья Владимировна,  
заместитель директора по учебной работе,  
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»*  
*Батайкина Наталья Юрьевна,  
заведующий УМО,  
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»*  
*г. Рязань*  
*e-mail: rgtc@mail.ru*

Аттестация педагогических работников, безусловно, важная и необходимая процедура, направленная на стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, обеспечение дифференциации размеров оплаты труда и объема их работы с учетом установленной квалификационной категории.

Не секрет, что любая аттестационная процедура подразумевает определенную подготовку, кропотливую работу, волнение. Однако, в отдельных случаях, такое напряжение обусловлено не столько волнением за результаты своей деятельности, сколько за то, что не все представленные материалы будут учтены в ходе экспертной оценки. Именно такие трудности периодически возникают при аттестации преподавателей – предметников СПО для установления соответствия квалификационной категории, которая осуществляется по критериям, указанным в приложении к приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.11.2022 №1516. Как следует из названия указанного документа, данные критерии сформулированы и направлены на оценку деятельности именно учителей школ. Бесспорно, любая педагогическая деятельность подразумевает формирование гармонично развитой, патриотичной личности с устойчивой гражданской позицией, что и объединяет всех педагогов. Однако, образовательные программы разного уровня отличаются и, соответственно, критерии, по которым осуществляется экспертная оценка, тоже могут и/или должны отличаться.

Образовательные программы СПО нацелены, прежде всего, на подготовку к реальной трудовой деятельности по выбранной профессии/специальности. Преподаватели – предметники СПО работают по особым программам, содержащим профессиональный компонент и результаты обучения должны формировать у обучающегося приверженность получаемой профессии. Преподаватели общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки

разрабатывают рабочие программы дисциплин таким образом, чтобы сохранялась преемственность, логическая взаимосвязь и профессиональная направленность. Организуются совместные мероприятия, осуществляется подготовка к профессиональным конкурсам и олимпиадам. К сожалению, не вся эта работа может быть учтена в ходе экспертной оценки, так как указанные критерии не отражают всей специфики СПО. Возникают трудности с набором необходимого количества баллов по причине отсутствия в СПО целого ряда мероприятий и процедур, характерных для школы. Кроме того, преподавателям СПО не могут в полной мере отразить собственные достижения в профессиональной деятельности, что снижает их мотивацию к прохождению процедуры аттестации, а заполнение аналитической справки становится формальным.

В связи с этим, вероятно, целесообразно рассмотреть возможность корректировки имеющихся или разработки отдельных критериев для проведения экспертной оценки деятельности преподавателей СПО. Ниже представлены основные моменты, которые, на наш взгляд, заслуживают внимания.

В показателе «Динамика учебных достижений обучающихся» предлагается «проявление показателя» сформулировать как: «% обучающихся, освоивших программу дисциплины (не имеющих неудовлетворительных оценок)» вместо формулировки «% обучающихся, освоивших ФГОС». Это обусловлено тем, что по итогам реализации ФГОС присваивается квалификация и не все дисциплины, входящие в учебный план, указываются во ФГОС.

Одновременно с этим срок освоения дисциплин в СПО обычно продолжается не более 1 года, поэтому динамику за 3 года в одной группе проследить не представляется возможным. Сравнение разных групп некорректно, так как уровень начальной подготовки обычно различается. В связи с этим предлагается оценивать динамику качества знаний по итогам входного и итогового контроля по дисциплине.

Критерий «Качество подготовки обучающихся одного класса по результатам независимой экспертизы» – проявление данного показателя представить затруднительно, так как сроки освоения дисциплин, как и срок обучения в целом, ограничены.

Критерий «Качество подготовки обучающихся одного класса по результатам написания ВПР, РПР, РМИ и иных работ» – результаты проводимых ВПР предоставляются в обобщенном по региону виде и проблематично извлечь оттуда результаты колледжа и тем более конкретной учебной группы.

Показатель «Результативность работы с учащимися различных категорий» включает критерий «Проектирование планов работы с учащимися различных категорий». В СПО сопровождение обучающихся, относящихся к различным категориям граждан, отражается в плане воспитательной работы куратора учебной группы. Для ЛОВЗ (при наличии и при необходимости) преподаватель реализует индивидуальный подход при освоении дисциплины. Данный критерий предлагается сформулировать следующим образом: «работа с обучающимися

различных категорий (наличие обучающихся, относящихся к различным категориям)»).

Еще один критерий, относящийся к данному показателю «Результативность обучающихся различных категорий», предполагает анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РПР, РМИ, НИКО, которые не применяются в СПО. Вместо этого при начислении баллов можно учитывать наличие/отсутствие неуспевающих, имеющих дисциплинарные взыскания за невыполнение учебного плана, отчисленных за неуспеваемость.

Показатель «Результативное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах». Содержание общеобразовательной подготовки в рамках СПО отличается от школьной программы, что оказывает влияние на возможность участия в указанных мероприятиях. Одновременно с этим имеются специализированные для СПО олимпиады, конкурсы и пр. В связи с чем предлагается следующая формулировка критерия: «Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и пр. различного уровня».

Показатель «Организация внеурочной деятельности, нацеленной на достижение высоких результатов» включает критерий «Проектирование и организация педагогом внеурочной деятельности, дополнительного образования». Для профессиональной образовательной организации более характерна организация кружков, клубов и пр. в рамках будущей профессиональной деятельности обучающихся. Однако, данная работа проводится и в форме организации внеурочных мероприятий, направленных на повышение образовательной активности, в том числе в рамках недель ЦМК. В связи с этим критерий предлагается сформулировать: «Организация внеурочной деятельности».

В рамках показателя «Проектная и исследовательская деятельность», с учетом специфики деятельности ПОО предлагается оценивать следующие результаты:

- применение проектных технологий в ходе освоения дисциплины;
- выполнение обучающимися проектных и/или исследовательских работ;
- участие обучающихся в конкурсах проектных и/или исследовательских работ.

Показатель «Применение и распространение опыта профессиональной деятельности». В рамках критерия «Профессиональная экспертная деятельность», с учетом специфики деятельности ПОО предлагается оценивать следующие критерии:

- участие в работе экспертных комиссий, групп, жюри; руководство цикловыми методическими объединениями, творческими группами.
- наставничество, тьюторство (исключить из данного критерия кураторство ввиду использования данного термина в СПО в качестве синонима «классного руководителя»).

В показателе «Повышение профессионального мастерства», с учетом специфики деятельности ПОО предлагается оценивать участие в тренингах, мастер-классах, стажировках и пр.

В показателе «Участие в профессиональных конкурсах» предлагается название конкурсов не конкретизировать.

В показателе «Дополнительные профессиональные достижения», с учетом специфики деятельности ПОО предлагается оценивать такие достижения, как: вхождение в ТОП-100 лучших колледжей, присвоение статуса «ведущий колледж», «экспериментальная площадка» и т. п.

Таким образом, возможно, что рассмотрение данных предложений в систему оценивания преподавателей СПО позволит учесть специфику деятельности в сфере профессиональной образовательной организации, повысить качество такой оценки и мотивацию преподавателей, проходящих аттестацию.

### **Список источников**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.11.2022 №1516 «Об утверждении критериев оценки профессиональной деятельности учителей-предметников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель»».

3. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

## **РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ СПО**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ**

*Бордачева Анастасия Эдуардовна,  
преподаватель,  
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»  
г. Рязань  
e-mail: borda4evaanastasya@yandex.ru*

Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только знаний и умений, но и высокий уровень внутренней мотивации к развитию своей профессии [1]. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии выступает главным фактором успешного профессионального определения [2].

В связи с этим одна из главных задач современного образования – формирование профессиональной мотивации у студентов на всех этапах обучения.

Для того чтобы образовательный процесс проходил продуктивно, педагог должен заинтересовать обучающихся в получении знаний и важности их профессии. С помощью современных методов и форм преподаватель активизирует творческий потенциал студентов, гармонизирует весь образовательный процесс, решает проблему формирования конкурентоспособного специалиста [3].

Современная педагогика содержит большое количество методов мотивации, направленных на повышение качества образования и заинтересованности студентов в будущей профессии.

Рассмотрим основные методы, которые чаще всего используются в условиях современного среднего профессионального образования [4].

1. *Организация работы педагога на учебном занятии с обучающимися.* От структуры учебного занятия зависит результат обучения. Преподаватель определяет форму, логику построения учебного занятия в соответствии со спецификой профессии, подготавливает технические средства обучения, наглядные пособия, дидактический материал.

2. *Взаимосвязь теории и практики на учебных занятиях.* Знания, которые обучающиеся могут применять на практике, повышают интерес и мотивацию к образовательному процессу.

3. *Эмоциональный комфорт на учебных занятиях.* Используя разговорную речь, доброжелательный и приветливый тон, эстетически выраженную мимику, педагог привлекает внимание и повышает мотивацию обучающихся [3]. Педагог должен стать личным примером, который будет

охарактеризован как пунктуальная личность, ответственно выполняющая свою работу [2].

4. *Продуктивное обучение.* Организовать подобное обучение получится с использованием проектных заданий, поиска новых способов решения задач. Частая смена видов деятельности на занятии – залог эффективного и продуктивного труда.

5. *Самостоятельная работа обучающихся.* Увеличение доли самостоятельности обучающихся в учебном процессе, привлечение к созданию учебных пособий, проведению занятий, подбору и анализу информации приводит к раскрытию потенциала обучающихся.

6. *Посильные задания.* Задания, подготовленные преподавателем, должны соответствовать уровню знаний обучающихся. Достаточно легкие или сложные задания снижают интерес к обучению.

7. *Корректно сформулированные задания.* Очень часто задания выполняются неправильно из-за отсутствия четкой формулировки.

8. *Проведение творческих мероприятий.* Обучающиеся, принимая участие в конкурсах, деловых играх, викторинах и олимпиадах, инновационных уроках (урок-КВН, урок-конференция, урок-сюрприз), получают возможность выделиться и заявить о себе [3].

9. *Практикоориентированное обучение.* Уделяя внимание формированию профессиональных компетенций с первого года обучения, преподаватель повышает интерес к учебному процессу. Необходимо включать обучающихся в практическую деятельность, приближенную к реальной трудовой обстановке, которая позволит оценить результат собственных действий и уровень подготовленности.

10. *Свобода выбора в обучении.* Обучающимся необходимо предоставлять возможность выбора темы доклада, формы выполнения задания, критерии оценивания.

11. *Внутренняя мотивация обучающихся.* Любой студент – это личность, требующая к себе уважительного отношения. Публичная похвала, комплименты, акцент на достижениях и успехах придают уверенности, заставляют достигать больших результатов [2].

12. *Взаимодействие с обучающимися.* Одной из форм повышения мотивации является совместное решение образовательных задач, вопросов, активная дискуссия. На лекциях и практических занятиях необходимо создавать условия, при которых студенты будут отстаивать свое мнение, решать задачи, используя известные им способы.

13. *Мониторинг успеваемости.* Педагог должен оповещать обучающихся о результатах учебной деятельности, корректировать их.

Мотивационно-ценностное отношение к профессии является одним из факторов успешного профессионального самоопределения.

Профессиональная мотивация выступает как стимулятор, который помогает студентам развивать уверенность в выборе своей профессии, формирует практические навыки и понимание профессиональных стандартов.

Для достижения максимального эффекта рекомендуется использовать методы, которые раскроют интеллектуальный и творческий потенциал студента, комбинировать формы обучения и учитывать индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Правильная организация учебного процесса с акцентом на профессиональную мотивацию способствует более осознанному получению знаний и успешной карьере студентов.

### **Список источников**

1. Лопатина М.В. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда / М.В.Лопатина [и др.]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 72 с.

2. Толстых Л.Р. Профессиональная мотивация студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/363518> (Дата обращения: 05.12.2024).

3. Гаджикурбанова Г.М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/406883> (Дата обращения: 04.12.2024).

4. Еманова С.В. Педагогика и психология непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/300284> (Дата обращения: 05.12.2024).

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО**

*Кочеткова Людмила Викторовна,  
преподаватель,*

*ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»  
г. Сасово Рязанской области  
e-mail: lyudm1k@yandex.ru*

Профессиональная мотивация является ключевым фактором, влияющим на качество подготовки выпускников в системе среднего профессионального образования (СПО). Она определяет стремление обучающихся к овладению профессией, их активность и результативность в учебном процессе.

Формирование профессиональной мотивации у обучающихся СПО имеет ряд особенностей:

Возрастные особенности: обучающиеся СПО находятся в переходном возрасте, когда происходит формирование профессиональных интересов и ценностей.

Социально-экономические факторы: уровень жизни, социальное положение семьи, доступность рабочих мест влияют на мотивацию обучающихся к получению профессии.

Индивидуально-психологические особенности: способности, интересы, темперамент и характер обучающихся также оказывают влияние на их профессиональную мотивацию.

Особенности образовательной среды: качество преподавания, материально-техническая база, атмосфера в учебном заведении могут как стимулировать, так и снижать мотивацию обучающихся.

На формирование профессиональной мотивации обучающихся СПО влияют следующие факторы:

- значимость профессии: обучающиеся должны понимать важность и востребованность выбранной профессии;

- интерес к профессии: учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы вызывать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и практическим занятиям;

- успешность в обучении: положительные результаты в учебе повышают мотивацию обучающихся и укрепляют их веру в свои силы;

- поддержка со стороны преподавателей и родителей: поощрение, признание достижений и помощь в преодолении трудностей со стороны преподавателей и родителей способствуют формированию профессиональной мотивации.

- перспективы карьерного роста: обучающиеся должны видеть возможности для профессионального развития и карьерного роста в выбранной профессии;

- повышение качества подготовки выпускников

Мотивация студентов: как ее повысить

«Голые знания»

Это, пожалуй, главный недостаток всех преподавателей. Они стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо также объяснить каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни все может быть полезным», обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности [1].

Отсутствие связи студент-преподаватель

Если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, а не ментором, что бы к нему можно было обратиться за помощью (имеется ввиду, конечно. учебные вопросы) пусть даже по самому глупому вопросу. Но и уходить в панибратство тоже не стоит – иначе обучающиеся сядут на шею и свесят ножки.

Отсутствие уважения к студентам

Этим особенно грешат преподаватели «старой гвардии», которые считают своих студентов лентяями, хотя зачастую у студента просто не получается разобраться в предмете. И вот когда он подходит со своим вопросом к педагогу и слышит что-то вроде: «Лучше нужно было слушать, я все давала в лекциях, идите учите», – то мотивация к дальнейшему получению знаний исчезает почти моментально. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом [2].

Использовать метод кнута и пряника

Способ, когда студентов за успехи в учебе поощряют «автоматом», а за отсутствие на занятиях наказывают лишними вопросами на экзамене используют в своей практике большинство педагогов, но обычно довольно топорно (ходишь на все лекции – получил автомат). Но ведь метод кнута и пряника можно использовать намного продуктивнее, если в самом начале семестра расписать конкретные и широкие возможности перед обучаемыми. Т.е., чтобы студент сразу понимал, что отсутствие его на лекции – это минус 1 балл, а подготовка доклада – плюс 2. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и предпочтениями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Стимулирование на результат, а не на оценку

Частично перекликается с первым пунктом, но отличия все же есть. Суть в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Формирование профессиональной мотивации обучающихся является важным фактором повышения качества подготовки выпускников в системе СПО. Мотивированные обучающиеся:

- более активно участвуют в учебном процессе;
- лучше усваивают учебный материал;
- демонстрируют более высокие результаты на экзаменах;
- более успешно трудоустраиваются и достигают профессиональных успехов.

Формирование профессиональной мотивации обучающихся в системе СПО является сложным и многогранным процессом, который требует комплексного подхода. Учитывая особенности обучающихся и факторы, влияющие на их мотивацию, преподаватели и администрация учебных заведений могут создать условия, способствующие развитию профессиональной мотивации и повышению качества подготовки выпускников.

### **Список источников**

1. Смирнов А.В. Повышение мотивации учебной деятельности к дисциплинам естественно-научного и математического цикла // Теория и практика измерения латентных переменных в образовании. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2020. – С. 235-237.

2. Смирнов А.В., Семенова И.В., Габдреев Р.В. Мотивы учебной деятельности студентов / /Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. – Казань: РИЦ «Школа», 2022. – С. 164-167.

3. Толстых Л. Р. Профессиональная мотивация студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/363518>

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

*Проноза Елена Валентиновна,  
преподаватель,*

*ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж  
имени Героя Советского Союза В.А. Беглова»*

*г. Рязань*

*e-mail: pronoz4@mail.ru*

Модернизация Российского образования на современном этапе тесно связана с инновационными процессами. Именно поэтому в последние годы всё больше внимания уделяется вопросам использования в учебном процессе информационных технологий. Это предполагает применение не только современных технических средств, но и новых форм и методов обучения.

Те, кто учился в советских школах отлично помнят, что одними из самых насыщенных в техническом отношении были кабинеты иностранного языка. Они даже имели своё собственное название – «лингфонный кабинет».

Такая особенность была обусловлена спецификой предмета. Обучение иностранному языку включает четыре составляющих – письмо, чтение, аудирование и говорение. Последние две не возможны без живого восприятия иностранной речи, а это, возможно только при максимальном погружении в иноязычную среду. Такое «погружение» достигалось с помощью прослушивания грампластинок, специально выпускавшихся фирмой «Мелодия».

Занятие в лингафонном кабинете давало возможность ученикам прослушать оригинальное звучание иностранных слов, услышать беглую английскую речь, отработать правильное произношение.

Развитие компьютерных технологий, появление Интернета, расширение контактов с представителями других стран и возможностей для свободного посещения других стран создали необходимые условия для самостоятельного изучения иностранного языка гражданами любых возрастов, особенно молодёжи. Именно поэтому, значение лингафонных кабинетов постепенно перестало быть фактором, обязательным для уверенного овладения иностранным языком. Подключение к сети Интернет и возможность нахождения

любых обучающих программ создали благоприятные условия для самостоятельного изучения иностранных языков.

Однако говорить о бесперспективности лингафонных кабинетов в средних учебных заведениях пока рано. На смену им пришли компьютерные технологии, которые обладают более широкими возможностями, по сравнению с банальным прослушиванием иноязычной речи с грампластинок и её вербальным копированием. Да и роль учителя иностранного языка, как оказалось, осталась значительной. Ни одна компьютерная программа или технология не смогла заменить живого объяснения учебного материала. Особенно это стало ощущаться в специальных учебных заведениях, в которых сама профессия предъявляет повышенные требования к знанию иностранного языка. К таким профессиям традиционно относятся профессии, связанные с:

- морским и воздушным транспортом,
  - логистикой,
  - международным туризмом,
  - рекламой и бизнесом,
  - торговлей и маркетингом
- и т. д.

Овладение этими профессиями предполагает, знание профессионально-ориентированной лексики и умения уверенно общаться с собеседником на иностранном языке при выполнении должностных обязанностей.

Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова относится именно к таким учебным заведениям. В настоящее время студенты РСК обучаются на пяти направлениях подготовки квалифицированных рабочих и служащих (См.: Табл. 1).

Таблица 1

№	Шифр специальности	Название специальности
1	08.01.27	Мастер общестроительных работ
2	08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
3	08.01.29	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
4	54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ
5	54.01.20	Графический дизайнер

Для этих специальностей английский язык является сопутствующей дисциплиной, но, тем не менее, его знание, наряду со знаниями по другим спецпредметам, в будущем будет определять конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Таким образом, целью статьи является попытка рассмотреть вопросы использования компьютерных сетей и телекоммуникационных технологий при обучении иностранным языкам.

Компьютерные телекоммуникации всё настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку содержит, по нашему мнению, две составляющих.

Первая – это использование компьютерных технологий в повседневном учебном процессе в виде дополнительного средства презентации нового учебного материала, его закрепления и контроля. Эта составляющая преподавателями к настоящему времени достаточно хорошо освоена и включает в себя такие формы работы как использование видеороликов, презентаций, компьютерных тестов, электронных учебников и т. д.

Вторая составляющая предполагает с помощью компьютера использование сети Интернет в учебном процессе. К сожалению, это направление ещё не получило столь широкого распространения в учебном процессе.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных технологий в сферу образования. Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания мира и инструмента обучения. Этот инструмент настолько мощный, что вместе с ним в средние учебные заведения приходят новые формы и методы обучения, новая идеология обучающего мышления. Таким образом, использование компьютерных технологий в учебном процессе – это настоятельное требование времени.

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения, Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное сообщество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно. Т.е., это самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы можем создать модель реального общения.

Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с её последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа, учащиеся получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью и проводят телемосты.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи школьников;

- пополнять словарный запас учащихся;
- формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка.

Кроме того, работа может быть направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора обучающихся, налаживания и поддержки деловых связей и контактов со своими сверстниками в иноязычных странах.

Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д.

Однако безграничность возможностей Интернета создаёт угрозу бессистемного пользования им, что приводит к хаотичности и фрагментарности получаемых знаний. В этой связи представляется вполне обоснованным появление такого термина как «клиповое мышление», которое, как утверждают учёные – психологи характерно для современной молодёжи. В таких условиях роль преподавателя меняется. Из банального ретранслятора и интерпретатора нового учебного материала, как это было ранее, он превращается в модератора, который акцентирует внимание обучающихся на тех информационных каналах и источниках, на которые им следует обратить внимание при овладении иностранным языком и, соответственно, своей будущей специальностью. Несомненно, что для реализации столь необычной функции преподаватель должен:

а) хорошо ориентироваться в сети Интернет в рамках своей профессиональной компетенции и

б) владеть определёнными навыками (как это странно ни звучит) рекламного агента, которые он смог бы использовать для привлечения внимания обучающихся к нужным материалам из сети Интернет.

Согласимся, что обе эти задачи достаточно сложны для современного преподавателя и требуют от него недюжинных усилия чтобы, как говорится, «быть в тренде».

Сложность решения данных задач обусловлена двумя ограничивающими факторами:

С одной стороны, обилием разнородной информации в сети Интернет, представляющейся обучающимся интересной и актуальной для них в силу их возраста, но не относящейся к учебному процессу, т. е., отвлекающей от учёбы.

А с другой стороны, как это ни покажется странным, ограниченностью информации в сети Интернет (относительно многих специальностей и профессий, обучение которым ведётся в РСК), которую можно было бы напрямую, без каких-либо модификаций и приспособлений напрямую использовать в учебном процессе.

В целом же, подводя итог можно сказать, что комплексная задача преподавателя заключается в создании максимально благоприятных условий для практического овладения языком, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить активность, раскрыть свой творческий потенциал с использованием возможностей Интернета и компьютерных технологий.

Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д. Таким образом, возникают условия необходимости движения не от учебного материала (который надо выучить с использованием компьютерных технологий и Интернета), а наоборот – от Интернета к изучению иностранного языка. При таком подходе сам процесс овладения иностранным языком теряет шаблонность и приобретает, если так можно сказать новомодные\, креативные качества и рассматривается как само собой разумеющаяся необходимость. Другими словами, процесс обучения становится не самоцелью, а сопутствующим (но в тоже время необходимым) элементом познания. В результате, традиционные формы работы такие как:

- изучение новой лексики;
- отработка произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработка грамматических явлений

органично и незаметно вписывается в учебный процесс, основанный на знакомстве и пользовании разнообразными Интернет-ресурсами. Ну а учёт разного уровня владения обучающимися Интернетом позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса с учетом способностей и уровня обученности.

### **Список источников**

1. Архипова М.В. Особенности использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / Мир науки. Педагогика и психология. 2021. – № 4 // Сайт: cyberleninka – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения – 7 декабря 2024).

2. Бельчусова А.А. Интернет-технологии в образовании/ Сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции/ Отв. ред. А.А. Бельчусова – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022 // Сайт elibrary. – [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=uaeuos> (дата обращения – 9 декабря 2024).

3. Васильева А.А. Использование интернет-технологий в учебном процессе в ВУЗе. / А.А. Васильева // ГБОУ ВО МО «Академия социального управления. – 2015. – №2. – с. 502-509 // Сайт elibrary. – [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25779034> (дата обращения – 8 декабря 2024).

4. Дунаева Т.В. Интернет-технологии в образовательной деятельности / Т.В. Дунаева. – Ачинск, 2021 // Сайт: stdlife Образовательный онлайн-проект – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00096> (дата обращения – 8 декабря 2024).

## **РАЗДЕЛ 10. ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Пищуркова Лариса Сергеевна,  
преподаватель, председатель цикловой комиссии,  
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»  
г. Сасово Рязанской области  
e-mail: pishchurkova@bk.ru*

В настоящее время мир профессий динамично изменяется, содержание труда профессий пересматриваются с учетом профессиональных компетенций, которые отражают требования современного рынка труда. Сегодня в рамках профориентационной работы со школьниками часто делают акцент не только на необходимость изучать содержание конкретных профессий, перечисленных в профессиограмме, но и учитывать востребованность данной профессии в ближайшем будущем.

Для осуществления этих целей необходимо воспользоваться существующими ресурсами, которые могут быть полезны не только обучающимся школам для изучения наиболее востребованных и новых профессий, а также работодателям и учебным заведениям по подготовке специалистов.

I. Атлас новых профессий, который для школьников, представителей предприятий и средних учебных заведений предоставляет возможность увидеть изменения, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия.

Для его разработки привлечены и работают в настоящее время тысячи специалистов, представителей ведущих компаний и исследователей. В Атласе новых профессий представлено 27 отраслей от тяжелой промышленности до индустрии моды, 342 профессии и рассматривается горизонт профессий до 2035 года.

Например, новые профессии, связанные с биологией:

– в области биотехнологии: системный биотехнолог, урбанист эколог, биофармаколог, архитектор живых систем, системный биотехнолог, парковый эколог.

– в области медицины: клинический биоинформатик, генетический консультант, ИТ-медик, архитектор медоборудования, сетевой врач, медицинский маркетолог, консультант по здоровой старости, оператор медицинских роботов, биоэтик и другие.

– в области сельского хозяйства: сельскохозяйственный эколог агроинформатик, оператор автоматизированной сельхозтехники, сити фермер, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном.

Атлас новых профессий помогает школьникам в выборе тех профессий, на которые можно в будущем переквалифицироваться и найти свое место в жизни с учетом полученного образования и призвания. Заинтересовать их новыми возможностями, научить как сознательно относиться к построению своей образовательной карьере, а самое главное отследить как знания, полученные при изучении того или иного предмета, могут понадобиться в будущем, в каких отраслях экономики они будут востребованы, какие профессии, связанные с данной сферой, появились или вот-вот появятся.

II. Цифровые инструменты профориентации (на примере портала «ПроеКТОриЯ») (<https://proektoria.online/>).

Этот современный портал включает современные инструменты для профориентации и помощи в самоопределении школьников за счет предоставления онлайн площадки для коммуникации, выбора профессии и работы по решению проектных задач в процессе обучения в школе.

III. Движение «Молодые профессионалы».

Это движение предоставляет профориентационные возможности для повышения престижа рабочих профессий. Участие в чемпионатах позволяет всем участникам изучить мировые стандарты профессий, выработать современные экономические требования промышленности и сферы услуг, усовершенствовать систему подготовки в области профессионального образования.

IV. Проект «Билет в будущее» – многофункциональная профориентационная система.

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента России В. В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 г. Этот проект каждый учебный год перезапускается и его формат ежегодно обновляется. Но основная идея проекта сохраняется и выражается в соединении онлайн-диагностики (в формате тестирования) и практических мероприятий. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных учёных и прошли предварительную апробацию. И главное данные тестирования доступны и для тестирующего и родителей школьника.

А вот практические мероприятия проходят в небольших группах под руководством педагогов наставников. Мероприятия организованы разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Учебные заведения для проведения таких проб готовят площадки, которые должны быть обеспечены современными средствами обучения, современным программным обеспечением. Профпробы проводят небольшими группами под руководством педагогов наставников. Особенностью профессиональных проб является то, что

школьники выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Например, собирают электросхему, составляют калькуляции расходов, готовят салаты, настраивают станки, учатся чертить чертежи в программах и выполняют другие работы по разработанным программам. В конце занятия проводится рефлексия. Рекомендации по построению индивидуального учебного плана школьнику – это итог его участия в проекте. Результаты онлайн-диагностики появляются в личном кабинете сразу после прохождения мероприятий, а рекомендации о дальнейших шагах – после прохождения профессиональных проб.

V. Всероссийское мероприятие «Ночь на фабрике».

5.1. Тематические экскурсии на предприятия и учебно-производственные мастерские во время проведения которых мастера производственного обучения интересно и подробно рассказывают школьникам о назначении производственных мастерских, знакомят со специальностями и профессиями, сроками обучения, рассказывают о значении теоретических и практических занятий в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, демонстрируют работу современного технологического оборудования, знакомят с режимами обработки, видами сырья и материалов.

5.2. Профориентационные экскурсии «Проф-гид» с элементами профессиональных проб.

VI. Приглашение школьников на совместные открытые мероприятия и учебные занятия в соответствии с интересами школьников и с демонстрацией применения знаний общеобразовательных дисциплин:

- мастер классы с элементами профессиональных проб;
- деловые игры по моделированию профессиональной деятельности специалиста и др.;

- организация и проведение совместных учебных занятий и выставок технического творчества по обмену опытом моделирования макетов и моделей.

Считаю, что эффективность профессиональной ориентации является действенным инструментом для наращивания количественных показателей в знаниях, умениях, навыках обучающихся в соответствии с запросами экономики и современного рынка труда. А профессиональное самоопределение их, сформированное на основании интересов, мировоззрения, ценностных ориентаций является результатом осмысленного профессионального выбора.

### **Список источников**

1. Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы.

2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032–1.

3. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Шпидонова Мария Владимировна,  
методист,  
филиал ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»  
в г. Касимове  
г. Касимов Рязанской области  
e-mail: metod.2019@yandex.ru*

В современном мире профессиональное самоопределение является одной из самых актуальных проблем молодёжи. Правильный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь человека, его удовлетворённость работой и успешность в карьере. Именно поэтому профессиональное ориентирование играет важную роль в жизни студентов.

В настоящее время статистические данные показывают, что почти 20% первокурсников оказываются вынуждены отчислиться уже после первого семестра. Главная причина такого явления заключается в невозможности студентов самостоятельно организовать свою учебную деятельность в рамках профессионального образования: студенты не готовы к трудностям учебного процесса, отсутствует профессиональная мотивация [1].

Перед педагогическим коллективом встает задача обеспечить формирование таких мотивов, которые поддерживали бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого студента и стали бы основой для его самообразования и самоопределения в будущем. Для успешного профессионального ориентирования студентов необходимо использовать подходы, которые позволят им получить полную и объективную информацию о получаемой профессии. Использование практико-ориентированного обучения с первых курсов становится ведущим способом повышения профессиональной мотивации студентов.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач [2].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении различных задач в профессиональной сфере.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивация учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов [3].

Выделяют четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

2. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

3. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

Педагогический коллектив должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий. Работу нужно начинать с адаптации студентов к образовательному пространству, параллельно формируя у них понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Важно также использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная технология – это такая организация учебного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате которой происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Характеристика практико-ориентированной педагогической технологии:

1. Обеспечивает переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения.

2. Обеспечивает переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности.

3. Обеспечивает переход от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности.

4. Рефлексия становится системообразующим фактором в развитии профессиональной компетентности и культуры студента.

5. Продуктивность обеспечивается посредством:

- формирования личностно-творческой концепции профессиональной деятельности;
- наличие рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования профессиональной компетенции;
- готовность к инновационной деятельности;
- наличие субъективной позиции в профессиональной деятельности;

6. Ориентация на личностно-творческую самореализацию [2].

Практико-ориентированная технология предусматривает применение следующих методов:

1. Проблемная ситуация создается постановкой учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, по составлению схем, графиков изучаемых явлений и способов их разрешения.

2. Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и студента на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов. Развивающий эффект этого метода обеспечивается за счет интенсивной интеллектуальной деятельности студентов, необходимости постоянного обобщения, свертывания знаний и их развертывания, воспроизведения в сознании в случае необходимости.

3. Самостоятельный поиск – это метод обучения, который позволяет педагогу, опираясь на имеющиеся у студентов знания, на их индивидуальные особенности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

4. Ролевые игры – это метод, при котором студенты играют определенные роли, чтобы практиковать навыки и применять знания в реальных ситуациях. Например, в рамках урока по коммуникации студенты могут разыгрывать ситуации, в которых они должны решать конфликты или убеждать других людей. Это помогает им развить навыки эффективного общения и управления конфликтами.

5. Проектная работа – это метод, при котором студенты работают в группах над реальными проектами, которые требуют применения знаний и навыков, полученных в ходе обучения. Например, студенты могут разрабатывать бизнес-планы, создавать презентации или проводить исследования. Это помогает им применить свои знания на практике и развить навыки работы в команде и решения проблем.

6. Практические упражнения – это метод, при котором студенты выполняют практические задания, чтобы применить свои знания и навыки. Например, в рамках урока по математике студенты могут решать задачи, проводить эксперименты или анализировать данные. Это помогает им закрепить свои знания и развить навыки применения и анализа информации.

7. Виртуальные симуляции – это метод, при котором студенты используют компьютерные программы или онлайн-платформы для практики навыков и применения знаний. Например, студенты могут использовать виртуальные симуляции для тренировки навыков разработки сайтов, общения с клиентами или управления рекламной кампанией. Это помогает им получить практический опыт и развить навыки в безопасной и контролируемой среде.

8. Практические экскурсии – это метод, при котором студенты посещают реальные места или организации, чтобы наблюдать и участвовать в практической деятельности. Например, студенты могут посетить предприятие, музей или лабораторию, чтобы увидеть, как работает процесс производства или проводятся научные исследования. Это помогает им получить реальный опыт и применить свои знания в реальной среде.

Применение практико-ориентированных методов обучения в педагогической практике поможет студентам лучше понять и применить свои знания на практике. Это также поможет им развить навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности [4].

Таким образом приоритеты образовательной системы следует ориентировать на реальную деятельность студентов, обладающую как профессиональной, так и личностной значимостью. При этом тесная взаимосвязь с профессионально-практическим контекстом не должна быть истолкована как неизбежность уменьшения доли академических знаний. Ее задача – раскрыть новые эффективные пути освоения знаний [5, 139].

Таким образом, практико-ориентированное обучение играет важную роль в профессиональном становлении студентов. Оно помогает им сформировать четкое представление о своей будущей профессии и о том, какие шаги необходимо предпринять для достижения успеха в этой области. Это способствует лучшей адаптации студентов к профессиональному обучению и более осознанному выбору карьерного пути.

#### **Список источников**

1. Сколько студентов отчисляются после первого курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telegra.ph/Skolko-lyudej-otchislyayut-posle-1-kursa-Skolko-studentov-otchislyayutsya-posle-pervogo-kursa-02-28> (Дата обращения: 30.11.2024).
2. Практико-ориентированные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/praktiko-orientirovannye\\_metody\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/) (Дата обращения: 21.11.2024).

3. Бондаренко Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (Дата обращения: 28.11.2024).

4. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-studentov-spo-v-kontekste-praktiko-orientirovannyh-tehnologiy/viewer> (Дата обращения: 29.11.2024)

Емельянова Т.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода/ Емельянова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. Т. 1. – № 6 (72). – С. 137-151.

**НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО  
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
дистанционной региональной педагогической конференции*

*18-20 декабря 2024 г.*

*Под редакцией А.В. Цыбизовой, А.А. Рюминой*

Электронный ресурс.  
Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 164 с.)

Дата размещения на сайте 03.03.2025 г.

Объем издания 2,64 МБ

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».  
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.  
Тел.: (4912) 95-59-30,  
(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58