

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»



Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

А.А. Кашаев

25 марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
за 2023 год

Рязань 2024

ВВЕДЕНИЕ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО») осуществляет научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере образования Рязанской области.

Приоритетными направлениями деятельности РИРО в 2023 году были:

- ✓ мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе;
- ✓ обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования;
- ✓ разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования;
- ✓ совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области;
- ✓ разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

Для решения задач, стоящих перед ОГБУ ДПО «РИРО» сотрудники института осуществляли:

- ✓ сбор и анализ информации о качестве образования; выявление проблемных зон и типовых затруднений учащихся;
- ✓ проведение научных исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- ✓ разработку рекомендаций по эффективному управлению образовательными организациями и реализации образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования;
- ✓ обеспечение системного обновления содержания дополнительного профессионального образования и образовательной деятельности в контексте решения проблем региональной системы образования и в соответствии с требованиями федеральной государственной образовательной политики;
- ✓ подготовку работников образования к деятельности в современных условиях с использованием персонифицированной модели повышения квалификации на основе реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов и активного внедрения дистанционного обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ выявление и тиражирование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования;

- ✓ активизацию работы по формированию информационно-образовательной среды с целью повышения имиджа и конкурентоспособности РИРО и продвижения современных образовательных услуг в образовательном пространстве региона.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования Рязанской области.

Деятельность РИРО в 2023 году строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования Рязанской области и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411 и Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. № 310-р/635.

Государственное задание РИРО на 2023 год, утвержденное министерством образования Рязанской области, включало одну услугу: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 работ: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; проведение прикладных научных исследований; техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; оценка качества образования; научно-методическое обеспечение; организация обучения финансовой грамотности населения Рязанской области.

Организационная структура института в 2023 году не претерпела изменений и включает в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе, руководитель ЦНППМ);

- *6 кафедр* (управления человеческими ресурсами; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);
- *1 научно-исследовательскую лабораторию* (инклюзивного образования);
- *9 центров* (оценки качества образования, который включает отдел мониторинговых исследований, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и лабораторию педагогических измерений; центр проектирования образовательных систем с лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов и лабораторией инноватики и лучших педагогических практик; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования и профориентации; информационно-технический; дистанционного обучения; повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности; непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов; эффективности (совместно с РАНХиГС); финансовой грамотности);
- *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);
- *библиотеку;*
- *административные службы.*

В штатном расписании РИРО предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Для размещения слушателей курсов институт располагает гостиницей «Общежитие гостиничного типа "Учитель"» с благоустроенными номерами на 150 мест. В 2023 году на базе общежития гостиничного типа "Учитель" продолжал действовать пункт временного размещения для граждан Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики и других регионов, расположенных в зоне проведения специальной военной операции. Пункт является одним из крупнейших в Рязанской области, и его работа признана образцовой как в регионе, так и в Центральном федеральном округе.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института по учебно-методической работе

(Ларина М.Е.), научно-исследовательской работе и инновационной деятельности (Миловзоров А.В.), развитию региональной системы образования (Чеснокова А.Н.) и социально-экономическому развитию института (Захаркина С.В.)

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 27 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная деятельность

В 2023 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами, обязующимися оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2023 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 6649 человек, в том числе: по программам повышения квалификации – 6462 человека, профессиональной переподготовки – 187 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 4745 специалистов, в том числе:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	По договорам
1	Руководители заместители ОО,	314	33
2	Учителя начальных классов	67	81
3	Учителя русского языка и литературы	670	84
4	Учителя математики	479	70
5	Учителя химии и биологии	165	45

6	Учителя иностранного языка	270	66
7	Учителя географии	206	22
8	Учителя физики	199	23
9	Учителя истории и обществознания	490	44
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО, музыки и МХК	50	8
11	Преподаватели: - ОБЖ; - физической культуры	25 43	23 53
12	Учителя технологии	36	5
13	Учителя информатики	209	25
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ		48
15	Педагоги ОУ		31
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ		24
18	Психологи, социальные педагоги		9
19	Педагоги ДОД	160	18
20	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели; - учителя-логопеды	311 60	81 1
21	Педагогические работники СПО	226	
22	Председатели комиссий по проверке ГИА	44	
23	Члены конфликтных комиссий	34	
24	Школа кадрового резерва	47	

25	Специалисты молодежной политики	35	
26	Другие	785	

Институт в соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2023 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 1717 человек, из них 458 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Значительное внимание было уделено реализации таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, как «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» по предметам (всего по данным программам прошли обучение 842 человек), а также «Современные технологии преподавания» и «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ» (по данным программам прошли обучение 240 человек).

Особый интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»;
- «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования "Точка роста"»;
- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;
- «Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области с учетом результатов СПТ»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций тренеров»;
- «Повышение финансовой грамотности в свете реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- «Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе»;
- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44-ФЗ»;
- «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти»;
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении»;

- «Проектное управление».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. В 2023 г. по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 187 человек.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Преподаватель высшей школы»;
- «Педагогика. Методика преподавания предмета»;
- «Педагогика и психология»;
- «Логопедия»;
- «Дефектология»;
- «Менеджмент в образовании».

Всего в 2023 году реализованы 146 дополнительных профессиональных программ, из них 133 – программы повышения квалификации (три из которых размещены в федеральном реестре дополнительных образовательных программ, в частности: «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку», «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях») и 13 – программы профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом разработаны 9 дополнительных профессиональных программ и обновлено содержание всех действующих программ.

В рамках организации системной работы ЦНППМ по формированию у педагогов необходимых профессиональных компетенций в 2023 г. было обучено 321 человек с построением ИОМ с применением региональной цифровой экосистемы «Успех учителя».

Направления курсов повышения квалификации, реализуемые кафедрами института

Кафедра управления человеческими ресурсами:

- Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект;
- Организация методической поддержки и сопровождения непрерывного развития педагога;
- Совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией в современных условиях;

- Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.

Кафедра дошкольного и начального образования:

- Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях (в федеральном реестре);
- Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС младших школьников;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя;
- Организация деятельности ДОО с учетом результатов мониторинговых исследований качества дошкольного образования;
- Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте требований обновленного ФГОС НОО;
- Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (в федеральном реестре);
- Организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования:

- Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО;
- Совершенствование предметных и методических компетенций иностранного (английского) языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование» (с ИОМ);
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование» (с ИОМ);
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование» (с ИОМ);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы);

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории и обществознания);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранных языков);
- Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГВЭ-11;
- Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9.

**Кафедра теории и методики
естественно-математического образования и ИКТ:**

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО;
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителя биологии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО;
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителя географии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся;
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителя физики, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся;
- Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО;
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителя химии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся;
- Совершенствование профессиональных компетентностей учителя математики и информатики, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (математической) грамотности обучающихся;
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (математика, физика, информатика);
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при

освоении программ среднего профессионального образования (биология, химия);

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Математика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Биология);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Информатика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (География);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Физика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (ОБЖ);
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации национального проекта «Образование».

**Кафедра профессионального образования
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС:**

- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФГОС;
- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации ФГОС;
- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки;

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии;
- Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования;
- Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции;
- Актуализация содержания и методики преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС Концепции предметной области «Искусство»;
- Современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации современные подходы в учебно-методической, психолого-педагогической, воспитательной и административной работе педагога в профессиональных организациях среднего профессионального образования;
- Современные технологии профессионального образования.

**Кафедра технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования:**

- Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП ООО нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании;
- Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- Управление качеством воспитания;
- Системно-функциональная модель деятельности воспитателя;
- Пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества;
- Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей;
- Система дополнительного образования детей: стратегии и механизмы развития;
- Подготовка педагогов к конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- Повышение воспитательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей;

- Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагога для реализации модуля «Фитнес-аэробика»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации предметной Концепции;
- Управление процессом подготовки спортсменов;
- Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя в контексте реализации требований профессионального стандарта;
- Проектирование тренировочных занятий и восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных сборов.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, государственных и муниципальных служащих, других категорий работников и населения, их профессионального роста, обеспечение соответствия полученным компетенциям меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ повышения квалификации осуществлялась с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях информационные технологии, применяли в работе интерактивные и проектные формы организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели посещали открытые мероприятия, которые демонстрировали образцы реализации требований Стандарта.

Для информационного сопровождения курсов повышения квалификации использовались возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могли задать вопросы преподавателям, изучать дополнительные материалы по теме курсов.

В 2023 году в институте была продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Условия труда и повышения профессионального роста сотрудников РИРО

Институт располагает всем необходимым для осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

В оперативном управлении РИРО находится 4505 м² общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусная пятиэтажная гостиница «Общежитие гостиничного типа "Учитель"», в которой в настоящее время действует пункт приема лиц, приехавших из зоны СВО и присоединившихся территорий.

Педагогические кадры имеют высокую квалификацию: 55,9% сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук или ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов.

Для проведения занятий имеются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками. В распоряжении слушателей четыре стационарных и три мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

Институт обладает развитой IT-инфраструктурой, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы как слушателей курсов, так и сотрудников РИРО, современной компьютерной техникой и средствами тиражирования учебно-методических материалов.

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	249	120

Серверы	8	2
Принтеры	24	12
МФУ	27	18
Сканеры	5	3
Ноутбуки	116	98
Веб-камеры	9	9
Мультимедийные проекторы	11	11
Интерактивные доски	12	12
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области осуществляла медиатека РИРО.

За 2023 год медиатекой института обслужено 2259 пользователя: слушатели курсов, педагоги города и области, сотрудники института. Число книговыдач составило 70913 экз. в год, число посещений – 8781, посещаемость – 3,8%, читаемость – 31,3%, обращаемость – 7,1%.

За прошедший год для слушателей курсов проведено 18 обзоров литературы (информационных и тематических), в том числе: «Дни информации» для руководителей образовательных организаций, учителей истории и обществознания, учителей начальных классов, дошкольных работников; «Дни специалиста» для воспитателей дошкольных учреждений, учителей математики, учителей естественно-научных дисциплин. Осуществлялась подборка литературы в помощь преподавателям для проведения курсовых мероприятий. Составлено 20 рекомендательных списков информационных ресурсов, 4 ежеквартальных бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале были представлены постоянно действующие экспозиции: «Издания института и работы профессорско-преподавательского состава», «История института», «Наши достижения» и выставочная экспозиция «Издательства представляют»: «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Российский учебник: Дрофа, Вентана-Граф», «Русское слово-учебник», «Экзамен», «Национальное образование», «Легион». Обновление экспозиций происходило по мере поступления новых изданий. Для пользователей организовано 32 тематических выставки, на которых представлено было 522 экз. литературы, для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «Особенности учебно-методического обеспечения учебных дисциплин».

Велась работа по выполнению библиографических справок в работе с пользователями медиатеки, из тематических подборов информационных ресурсов можно отметить следующие: современные образовательные технологии, игровые технологии, проектная деятельность, обновленный ФГОС. Подбор необходимой информации проводился с использованием сети Интернет. Оказывались консультации по вопросам поиска в электронных системах, работе с ресурсами удаленного доступа. Повышенным спросом пользовалась литература по направлениям дошкольного образования, по педагогической психологии, психологии управления, востребованы периодические издания для преподавателей литературы, географии, физики, биологии, для учителей начальной школы, для дошкольных работников.

В настоящее время книжный фонд медиатеки составляет 9040 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 200 экз. Электронный каталог на 1 января 2023 г. содержит 6756 записей, электронная картотека статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 879 записей.

Комплектование фонда библиотеки осуществлялось в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – это система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. РСОКО позволяет осуществлять мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов и регионов, дает возможность получить полное представление о качестве образования в регионе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

Рязанским институтом развития образования успешно реализуется управленческая модель научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, которая представляет собой управленческий цикл, включающий в себя следующие составные части:

- сбор данных о качестве образования;

- анализ качества образования и выявление проблем;
- изучение передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования;
- оказание методической помощи;
- контроль над реализацией образовательных программ и рекомендаций.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В Рязанской области оценка качества образования регламентируется Концепцией региональной системы оценки качества образования в Рязанской области. Данный документ определяет нормативно-целевые, структурные и организационно-технологические основы РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования в Рязанской области. Сложившаяся в Рязанской области практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских и аттестационных процедур позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества школьного образования состоит из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным учебным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО).

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В 2022/2023 учебном году для прохождения ГИА в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней в региональной информационной системе обеспечения

проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, зарегистрированы 10800 выпускников IX классов и 3974 выпускников XI (XII) классов общеобразовательных организаций.

Кроме того, для участия в ЕГЭ зарегистрированы 223 обучающихся учреждений среднего профессионального образования и 363 выпускника прошлых лет.

132 девятиклассника не допущены к ГИА-9, 8 выпускников XI (XII) классов по результатам обучения – до ГИА-11.

ГИА в 2023 году проводилась без ограничений и особенностей, за исключением ГИА для лиц, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, включенных в состав субъектов РФ, а также лиц, находившихся за пределами территории Российской Федерации. Такие выпускники могли участвовать в ГИА на равных условиях со своими российскими сверстниками или воспользоваться правом пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Большая часть выпускников данной категории для получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выбрала промежуточную аттестацию и только 8 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ.

ГИА-11 в форме ЕГЭ проводилась для 98,4% выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-11) – для 1,6% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников учреждений Федеральной службы исполнения наказаний. В ЕГЭ с ОВЗ приняли участие 69 человек (64 ВТГ, 4 ВПЛ, 1 СПО) (в 2020 году – 39 чел., в 2021 году – 68 чел., в 2022 году – 54 чел.), в ГВЭ-11 – 57 выпускников, из них 16 участников относятся к категории детей с ОВЗ и 41 выпускник учреждений УФСИН; 7 выпускников выбрали совмещенную форму ГИА.

В 2023 году в РИС ГИА-9 для участия в ГИА-9 в форме ОГЭ зарегистрированы 9548 (88,4%) выпускников 9 классов школ региона (допущены к экзаменам в форме ОГЭ 9432 чел.), в т. ч. 22 обучающихся с ОВЗ. Количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 составило 1246 человек (11,5% от общего количества девятиклассников), из них допущено к экзаменам 1230 чел. Из допущенных участников ГВЭ-9 1219 чел. (99,1%) – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, 11 чел. (0,9%) – выпускники учреждений УФСИН. Шесть участников ГИА-9 (0,1%) сдавали экзамены в совмещенной форме (ОГЭ и ГВЭ).

Для всех участников ГИА с ОВЗ при организации экзаменов в ППЭ обеспечены необходимые материально-технические условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Допуск выпускников к ГИА-9 и ГИА-11 осуществлялся, в том числе, по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку в 9

классах и написания итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах. Пункты проведения итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) были организованы в каждой школе региона. Шесть девятиклассников (3 получили «незачет» и 3 не явились) и один одиннадцатиклассник не получили допуск к ГИА по результатам итогового собеседования и итогового сочинения соответственно.

В 2022/2023 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11(12) классов в обязательном порядке необходимо было успешно пройти ГИА по двум обязательным предметам: русскому языку и математике базового или математике профильного уровня.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Рязанской области в 2023 году

Для проведения ГИА-9 на территории Рязанской области в 2023 году созданы 165 ППЭ (в 2022 году – 171 ППЭ, в 2021 году – 155 ППЭ, в 2019 году – 144 ППЭ): для организации ОГЭ на базе ОО – 68, для ГВЭ на базе ОО – 43, ППЭ в СИЗО ОГЭ + ГВЭ – 1, ППЭ ГВЭ в больнице – 1, ОГЭ на дому – 3, ГВЭ на дому – 45, 4 ППЭ не задействованы в период проведения ГИА-9 (резерв).

Количество участников ОГЭ (без учета не допущенных и не участвовавших в ГИА по различным причинам) составило 9400 чел. (имеют активный результат не менее чем по одному предмету), в т. ч. 22 участника с ОВЗ. Количество участников ГВЭ – 1226 чел., в т. ч. 1215 чел. с ОВЗ. Шесть участников с ОВЗ выбрали совмещенную форму сдачи: ОГЭ и ГВЭ.

Для 1202 участников ГВЭ с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных. Кроме того, 1 участник ГВЭ с ОВЗ (г. Рязань) сдавал экзамены по четырем учебным предметам, а 20 человек (не получившие аттестат об основном образовании за прошедшие годы) сдавали экзамен по 1 предмету, по которому получили неудовлетворительный результат в предыдущие годы.

Все 11 выпускников учреждения УФСИН прошли ГИА-9 по четырем предметам в форме ГВЭ-9.

13 выпускников ОО, не завершивших получение основного общего образования в 2019-2022 гг., которые находились на иных формах получения образования, кроме очной, проходили ГИА-9 в текущем учебном году. Из них 8 участников успешно сдали экзамены, 4 выпускника получили неудовлетворительные результаты и 1 не явился на экзамены без уважительной причины. Также проходили ГИА-9 выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании за прошедшие годы, которые повторно

обучались в 9 классе в очной форме, – 140 чел. Из них успешно сдали экзамены 84 чел., 28 получили неудовлетворительные результаты, не получили допуска 28 чел. Таким образом, только 60% «второгодников» успешно прошли ГИА-9 в 2023 году и получили аттестаты об основном общем образовании (92 из 153).

В досрочный февральский период, который проходил на территории Рязанской области с 21 февраля по 3 марта 2023 г., для участия в ГИА в РИС был зарегистрирован 1 обучающийся из Милославского муниципального района (учреждение УФСИН), который успешно сдал экзамены в форме ГВЭ. Для него был организован 1 ППЭ в исправительном учреждении.

В основной период ГИА-9 по обязательным предметам в ОГЭ по математике приняли участие 9388 участников, по русскому языку – 9351. ГВЭ по математике сдавали 1229 участников, по русскому языку – 1206.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку в основной период сдавали 9351 чел., что составляет 87,2% от общего количества допущенных к ГИА выпускников.

Качество знаний по русскому языку в 2023 году повысилось на 0,6% по сравнению с прошлым годом и составило 64% (2021 г. – 63,7%, 2022 г. – 63,4%).

При этом процент учащихся, получивших отличный результат в 2023 году, составил 30,2%, что выше показателя 2021 года (23,5%) и 2022 года (27,4%).

Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку получили, с учетом пересдачи в резервные дни основного периода, 150 выпускников, что составило 1,6%. Данный показатель выше на 0,8% уровня 2022 года (0,8%) (2021 г. – 1,3%).

Максимальный балл (33) набрали 425 человек (4,5%), минимальный балл (0) – 2 человека (0,02%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике

Доля участников ГИА в форме ОГЭ по математике в 2023 году составила 86,9% от общего количества допущенных к экзаменам выпускников (9388 чел.).

В 2023 году 6117 выпускников (65,2%), принимавших участие в ОГЭ по математике, показали высокое качество знаний и получили отметки «4» и «5», что выше собственного показателя 2022 года на 17,8% (2022 г. – 47,4 %, 2021 г. – 37,0%).

Неудовлетворительный результат получили 349 человек, что составило 3,7% выпускников. В 2022 году доля таких выпускников – 4,3%, в 2021 – 3,8 %.

Максимальный балл (31) набрали 30 человек (0,3%), минимальный балл (0) – 30 человек (0,3%).

Анализ результатов предметов ОГЭ по выбору

В связи с обязательной сдачей двух учебных предметов по выбору для получения аттестата об основном общем образовании количество участников, зарегистрированных в РИС, составило по обществознанию – 5521 чел., по информатике и ИКТ – 4406, по географии – 4404 чел., по биологии – 1623 чел., по физике – 923 чел., по химии – 825 чел., по английскому языку – 787 чел., по истории – 271 чел., по литературе – 172 чел., по французскому языку – 4 чел., по немецкому языку – 7 чел. Таким образом, сформировался рейтинг предметов по выбору: 1) обществознание, 2) информатика и ИКТ, 3) география, 4) биология, 5) физика, 6) химия, 7) английский язык, 8) история, 9) литература, 10) немецкий язык, 11) французский язык. В 2023 году учебный предмет «Информатика и ИКТ» стал вторым по выбору предметом после обществознания.

Анализ выбора группы предметов участниками ГИА-9 в 2023 г. показывает приоритетность групп «Обществознание+География», «Информатика и ИКТ + Обществознание», «Информатика и ИКТ+География». Следующую, наиболее выбираемую «четверку» групп предметов в основном составляют предметы естественно-научного цикла: «Физика+Информатика», «Биология+Обществознание», «Химия+Биология», «Биология+География». Стоит отметить, что в последние 3 года (2019, 2022, 2023 гг.) снижается выбор участниками ГИА-9 таких групп предметов, как «Физика+Биология», «Физика+Иностранный язык», «Физика+Обществознание», «Физика+География», «Химия+Иностранный язык», «Химия+Обществознание», «Химия+География», «Биология+Иностранный язык», «Биология+Обществознание», «Обществознание+География», что может свидетельствовать о более осознанном подходе девятиклассников к выбору сдаваемых предметов с учетом дальнейшей образовательной траектории. Увеличилась доля выпускников 9-х классов, выбирающих для прохождения ГИА-9 группы предметов «Информатика и ИКТ+Обществознание», «Информатика и ИКТ+Химия», «Информатика и ИКТ+Иностранный язык», «Информатика и ИКТ+География», при этом снизилась в группах «Химия+Биология» и «Физика+Химия».

Результаты ГИА-9 учитываются при поступлении в профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В 2023 году по математике средняя оценка (3,7) и средний балл (16) повысились по сравнению с 2022 годом (средняя оценка (3,5) и средний балл (14)), по русскому языку средняя оценка и средний балл остались на уровне прошлого года (средняя оценка (3,9) и средний балл (26)).

Средняя оценка предметов по выбору в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

не изменилась по английскому языку, географии;

понижилась – по физике, обществознанию, литературе, немецкому языку и французскому языку;

повысилась по информатике и ИКТ, химии, истории, биологии.

Средний балл предметов по выбору в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

понижился по физике, обществознанию, литературе, немецкому языку, французскому языку;

повысился по информатике и ИКТ, химии, истории, биологии, английскому языку, географии.

Анализ результатов ГИА-9 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

На территории Рязанской области в 2022-/2023 учебном году 128 девятиклассников стали победителями и/или призерами регионального/федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (математике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, ОБЖ, экологии, экономике, биологии, технологии, русскому языку, истории, физике, МХК, праву, английскому языку, немецкому языку, китайскому языку, географии, химии, физической культуре). При этом 10 учащихся – это победители и призеры одновременно двух олимпиад (обществознание + история, право + обществознание, физика + информатика, экология + биология, немецкий язык + право, география + право, китайский язык + литература, технология + ОБЖ, математика + русский язык), 6 – по 3 предметам (право + обществознание + русский язык, история + литература + обществознание, литература + русский язык + экономика, английский язык + обществознание + право, литература + право + химия, экономика + химия + математика), 3 – по 4 предметам (русский язык + литература + география + история, информатика + русский язык + математика + обществознание, обществознание + английский язык + математика + русский язык), 1 – по 5 предметам (история + биология + обществознание + право + русский язык), 1 – по 6 предметам (немецкий язык + ОБЖ + технология + обществознание + право + русский язык). Из 128 девятиклассников 25 являются победителями олимпиад по математике, обществознанию, литературе, ОБЖ, биологии, технологии, русскому языку, истории, экономике, праву, МХК, географии, химии, экологии, физической культуре, информатике и ИКТ, немецкому и английскому языкам.

51 участник, который стал победителем и/или призером олимпиады, получил отличный результат при прохождении государственной итоговой аттестации по следующим учебным предметам: математика – 9 чел., обществознание – 7 чел., биология – 2 чел., русский язык – 12 чел., физика – 1 чел., история – 5 чел., химия – 2 чел., английский язык – 4 чел., география – 5 чел., немецкий язык – 2 чел., информатика – 3 чел.

7 призеров олимпиады по обществознанию, 1 призер по физике, 1 призер по истории, 2 призера по биологии, 1 призер по английскому языку и 1 призер по литературе сдали ОГЭ по данным предметам на «4».

Среди вышеуказанных 51 учащихся максимальный балл на ОГЭ получили 11 человек:

- по математике (31) – 2 человека (призеры олимпиады по математике);
- по химии (40) – 1 человек (призер олимпиады по химии);
- по истории (37) – 2 человека (победитель и призер олимпиады по истории);
- по английскому языку (68) – 2 человека (призеры олимпиады по английскому языку);
- по информатике (19) – 1 человек (призер олимпиады по информатике);
- по русскому языку (33) – 2 человека (победитель и призер олимпиады по русскому языку);
- по обществознанию (37) – 1 человек (призер олимпиады по праву и обществознанию).

Анализ результатов ГИА-9 победителей, призеров олимпиад показал, что 64 человека (50%) из 128 получили отличные результаты по всем сдаваемым предметам («5» по 4 предметам), 5 человек (3,9%) получили хотя бы одну «3» по сдаваемым предметам, остальные 59 человек (46,1%) сдали государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

Государственный выпускной экзамен (9 класс)

Общее количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 по математике составило 1247 человек (количество сдавших – 1229 человек), по русскому языку – 1225 человек (1206 человек сдавали ГВЭ-9 по русскому языку). Совмещенную форму экзаменов (ОГЭ и ГВЭ) выбрали 6 участников.

Помимо обязательных предметов 12 участников ГВЭ (11 выпускников в 2-х ППЭ УФСИН и 1 участник ГВЭ с ОВЗ (г. Рязань)) в 2023 году выбрали для сдачи: обществознание и физику – 9 человек, биологию и историю – 2 выпускника, информатику и физику – 1 человек.

Анализ проведения ГВЭ-9 по математике

Средняя оценка по региону в 2023 году – 4,0. По сравнению с 2022 годом средняя оценка стала выше (в 2022 году – 3,0, 2021 году – 3,5).

По сравнению с 2022 годом в 2023 году произошло увеличение качества знаний с 30,9 до 57,2.

Анализ проведения ГВЭ-9 по русскому языку

Средняя оценка по региону – 4 (в 2022 г. – 4, 2021 г. – 3,8). При этом произошло снижение качества знаний с 54,4% до 52,3% по сравнению с 2022 годом.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023 году получили 546 учащихся (5,46%) Рязанской области, в 2022 году – 478 человек (4,81%), в 2021 году – 498 учащихся (5,09%), в 2019 году – 605 человек (6,07%).

53,7% участников ГИА, получивших аттестат с отличием, сдали ОГЭ по четырем учебным предметам на отметки «отлично».

По итогам основного периода ГИА-9 2023 года 732 выпускника (6,7%) не получили аттестат об основном общем образовании: 51 человек (6,9%) получил четыре неудовлетворительных результата, 175 (23,9%) – три неудовлетворительных результата, 352 (48,1%) – повторно получили неудовлетворительный результат при пересдаче 1-2 предметов, 5 (0,6%) – удалены за нарушение Порядка проведения ГИА, 5 (0,6%) – не участвовали в ГИА по неуважительным причинам в основной и/или резервные дни, 12 человек (1,6%) не участвовали по уважительной причине, 132 выпускника (18,1%) не допущены до ГИА-9.

По завершении дополнительного сентябрьского периода без аттестатов остались 263 участника ГИА-9.

Единый государственный экзамен

В 2023 году ЕГЭ проводился в 34 ППЭ области, в т. ч. в 4 ППЭ на дому. Количество пунктов проведения ЕГЭ на базе образовательных организаций по сравнению с 2022 годом увеличилось на 3 по причине завершения капитального ремонта в зданиях школ № 47 и №62 г. Рязани и создания нового пункта на базе школы № 75 г. Рязани. Из 4 ППЭ на дому в двух проводился только ЕГЭ, в двух других ППЭ – ЕГЭ и ГВЭ (смешанная форма ГИА) для участников с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году все ППЭ ЕГЭ региона, расположенные на базе образовательных организаций, применяли технологии доставки экзаменационных материалов по сети Интернет, печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. Все действия, которые производились как на этапе подготовки к ЕГЭ, так и в период проведения экзамена, фиксировались посредством мониторинга готовности ППЭ. Нарушений регламентных сроков внесения сведений об этапах работы ППЭ не зафиксировано.

В 2023 году ЕГЭ в Рязанской области проходил по 14 общеобразовательным предметам (в регионе не сдавался только испанский язык).

Наиболее популярными предметами по выбору среди участников ЕГЭ всех категорий стали обществознание, физика, информатика и ИКТ (КЕГЭ), биология, история. Большая часть выпускники текущего года (52%) из двух уровней математики (базового и профильного) выбрала математику профильного уровня (2027 ВТГ зарегистрированы на МП, 1867 – на МБ). Однако 93 выпускника воспользовались правом изменить уровень математики с профильного на базовый при пересдаче неудовлетворительного результата в резервный день основного этапа.

ЕГЭ в основной период (с 26 мая по 1 июля) в регионе был организован для 4267 человек (в т. ч. 3 ВТГ без ОПД) (3893 выпускника XI (XII) классов общеобразовательных организаций, 160 обучающихся средних профессиональных образовательных организаций, 213 выпускников прошлых

лет, 1 выпускник, не завершивший получение среднего общего образования в предыдущий год). При этом 8 выпускников прошлых лет сдавали экзамены и в досрочный, и в резервные дни основного периода.

Основные показатели анализа результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету;
- доля выпускников, получивших баллы ниже установленного Рособрнадзором минимального порога;
- количество участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов, в т. ч. 100 баллов;
- отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;
- группы предметов по выбору выпускников (оценка шансов на поступление в вуз).

В 2023 году средний тестовый балл ЕГЭ выпускников текущего года по сравнению с собственными прошлогодними показателями:

- понизился по русскому языку на 0,9 (71,1/70,2); математике профильного уровня на 1,9(59,6/57,7); математике базового уровня на 0,3 (15,0/14,7) (оценка на 0,1 (4,2/4,1)); обществознанию на 5,7 (63,1/57,4); истории на 5,3 (59,2/53,9); английскому языку на 7,3 (73,9/66,6); французскому языку на 25,6 (70,3/44,7).
- повысился по литературе на 6,6 (51,5/58,1); географии на 5,4 (57,9/63,3); химии на 3,6 (55,5/59,1); физике на 0,1 (55,9/56,0); немецкому языку на 7,1 (56,9/64,0), китайскому языку на 54,0 (43,0/97,0).

Относительно предварительных общероссийских показателей средний тестовый балл всех категорий участников в регионе:

- ниже по математике профильного уровня (на 0,5), информатике и ИКТ (на 2,7), истории (на 2,9), литературе (на 6,7), английскому языку (на 0,7),
- выше по русскому языку (на 1,3), физике (на 0,5), химии (на 0,5), биологии (на 1,4), географии (на 6,6), обществознанию (на 0,1).

В 2023 году процент выпускников, получивших баллы ниже установленного Рособрнадзором минимального порога, по сравнению с собственными результатами 2022 года:

- увеличился по немецкому языку (на 16,7), французскому языку (на 14,3), обществознанию (на 9,8), истории (на 5,1), биологии (на 4,0), физике (на 1,9), английскому языку (на 1,2), математике профильного уровня (на 0,5), по математике базового уровня (на 0,3) и русскому языку (на 0,01);
- снизился по химии (на 6,3), географии (на 1,5), литературе (на 1,0), информатике и ИКТ (на 0,3).

25 стобалльных результатов по русскому языку, химии, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе, географии и информатике и ИКТ в регионе получили 22 выпускника текущего года и 2 выпускника прошлых лет (сдававшие русский язык в досрочный период) (15 – из г. Рязани, по 2 из городов Касимова, Сасово и Ермишинского района, по 1 из Кораблинского, Сараевского и Шацкого районов). При этом выпускница МОУ «Ермишинская СШ им. Героя РФ С.В. Сухарева» получила 100 баллов сразу по двум предметам (обществознание и русский язык). Таким образом, за период с 2021 по 2023 гг. в регионе наметилась тенденция снижения доли и количества стобалльников (2021 г. – 34 (0,7%), 2022 г. – 25 (0,6%), 2023 г. – 24 (0,6%)).

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 13 выпускников получили аттестаты с отличием (54%), 9 награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» (37,5%), 13 стали победителями и призерами регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников (54%).

Максимальные баллы выпускников Рязанской области по другим предметам:

- по математике (профильный уровень) – 92 (8 чел.);
- по физике – 97 (2 чел.);
- по истории – 97 (1 чел.);
- по китайскому языку – 97 (1 чел.);
- по французскому языку – 80 (1 чел.);
- по немецкому языку – 96 (1 чел.).

Самый высокий процент участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов по английскому языку – 29,4%, русскому языку – 26,1%, химии – 19,1%, географии – 18,8%, информатике и ИКТ – 17,2%, физике – 12,7 %, а также по французскому языку – 14,3%, немецкому языку – 33,3%, китайскому языку – 100,0%.

Если рассматривать показатель «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ», то следует отметить что данный показатель по сравнению с 2022 годом:

- понизился по русскому языку на 0,09 (2016 г. – 1,51, 2017 г. – 1,48, 2018 г. – 1,43, 2019 г. – 1,43, 2020 г. – 1,40, 2021 г. – 1,44, 2022 г. – 1,55, 2023 г. – 1,46) и по математике профильного уровня на 0,18 (2016 г. – 2,62, 2017 г. – 2,31, 2018 г. – 2,15, 2019 г. – 1,90, 2020 г. – 2,26, 2021 г. – 2,29, 2022 г. – 2,47, 2023 г. – 2,29);

- повысился по математике базового уровня на 0,09 (2022 г. – 1,75, 2023 г. – 1,84).

Государственный выпускной экзамен (11(12) классы)

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) приняли участие 64 выпускника 11(12) классов, в т. ч. 41 обучающийся УФСИН и 23 участника с ОВЗ. Семь обучающихся совместили форму прохождения ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ). Шесть обучающихся ОГБОУ «Школа-интернат № 26» сдавали экзамены с использованием экзаменационных материалов, выполненных шрифтом Брайля.

Для успешного проведения ГВЭ-11 были организованы 14 ППЭ, из них 5 – на дому, в т. ч. 2 пункта на дому для проведения смешанной формы ГИА (ГВЭ+ЕГЭ).

С целью обеспечения доставки экзаменационных материалов, осуществления контроля за соблюдением установленного порядка проведения ГВЭ в ППЭ и обеспечения соблюдения прав выпускников 11(12) классов при проведении ГВЭ были задействованы 20 членов ГЭК из 9-ти муниципалитетов и одной областной общеобразовательной организации.

Экзамены в форме ГВЭ прошли организованно с соблюдением нормативных правовых документов и инструкций федерального и регионального уровней. Жалоб и обращений при проведении выпускных экзаменов не поступало.

Результаты ГВЭ-11 по русскому языку

Отметка	Доля выпускников *2019 г.	Доля выпускников 2022 г.	Доля выпускников 2023 г.
«5»	2,4%	3,1%	5,1 %
«4»	17,6%	26,2%	23,7 %
«3»	80,0%	70,3%	71,2 %
«2»	0,0%	0,0%	0,0 %

Результаты ГВЭ-11 по математике

Отметка	Доля выпускников *2019 г.	Доля выпускников 2022г.	Доля выпускников 2023г.
«5»	4,7%	4,6%	8,1 %
«4»	47,7%	23,1%	24,2 %
«3»	47,7%	72,3%	62,9 %
«2»	0,0%	0,0%	4,8 %

В Рязанской области 71* выпускник 11(12) классов общеобразовательных организаций из 16 муниципальных образований и одной областной общеобразовательной организации не получили аттестаты о среднем общем

образовании, что составляет 1,8% от общего количества выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области. Данный показатель выше собственного показателя прошлого года на 0,5% (53 выпускника без аттестата в 2022 году):

- 1 выпускник не преодолел минимальный порог по русскому (г. Рязань);
- 60 выпускников школ повторно не сдали математику: 31 – математику профильного уровня, 26 – математику базового уровня, 3 – математику в форме ГВЭ (Александровский, Касимовский, Кораблинский, Пронский, Рыбновский, Ряжский, Рязанский, Сапожковский, Скопинский, Старожиловский, Шацкий районы, городов Касимов, Рязань, ОГБОУ «Школа-интернат № 18»);
- 8 обучающихся не были допущены к итоговой аттестации по результатам обучения (Михайловский, Шиловский, Скопинский районы, г. Рязань);
- 2 обучающихся не принимали участие в ГИА по уважительным причинам (1 по состоянию здоровья (Старожиловский район) и 1 по причине нахождения под следствием (Спасский район));

* Два выпускника, прибывших из нового региона Российской Федерации (ДНР) не смогли сдать математику базового уровня, но получили аттестаты по промежуточной аттестации (71 выпускник без учета данных выпускников).

Образовательные траектории выпускников, завершивших обучение в 11 классе со справкой об обучении следующие:

- планируют принять участие в дополнительном (сентябрьском) этапе – 55 чел.;
- приняты на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования – 36 чел.;
- трудоустроились – 11 чел.;
- другое (не определились, декретный отпуск, освобождение из ИК) – 11 чел.

Анализ выбора участниками ЕГЭ группы предметов и их «сдаваемость» для оценки шансов их поступления в вузы свидетельствует о следующем:

- приоритетность выбора участниками групп экзаменов смещена в сторону «Обществознание» (с русским языком в качестве обязательного), «Математика II + Физика», «Математика II + Обществознание», «Математика II + Информатика и ИКТ», «История + Обществознание», «Английский язык + Обществознание», «Химия + Биология»;
- «сдаваемость» предметов выше в группах «Литература + Обществознание», «Английский язык + Обществознание», «Математика II + Химия», «Математика II + Физика», «Математика II + Английский язык + Обществознание».

Под «сдаваемостью» понимается доля ВТГ, получивших результаты выше минимального порога, установленного Минобрнауки России в качестве минимальных баллов для участия в конкурсе по программам бакалавриата/специалитета, по всем предметам группы экзаменов.

За последние 3 года показатели «сдаваемости» снижаются в группе предметов «Математика + Физика + Информатика» и растут в группе «Математика + Химия». По остальным группам динамика не стабильна.

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Определяется положение России по качеству образования относительно других стран на основе результатов международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Рязанская область принимает участие в исследованиях в соответствии с федеральным графиком.

В октябре 2023 года на основании приказа министерства образования Рязанской области от 02.10.2023 года №1447 «О проведении национального исследования качества образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах на территории Рязанской области в 2023 году» проведен мониторинг в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Рязанской области.

Цель исследования – выявить воспитательный потенциал ОО и определить актуальные проблемы для их решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися ОО.

Участниками НИКО являлись обучающиеся 8 и 10 классов ОО, представители администрации ОО, педагогические работники и классные руководители классов, участвующих в исследовании, а также родители (законные представители) обучающихся 8 и 10 классов школ, список которых определили организаторы проекта.

В марте 2023 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» обучающиеся 4-8-х и 10-11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету были все обучающиеся соответствующих классов всех общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в ВПР по решению министерства образования Рязанской области. ВПР в 11 классах проводились по тем учебным предметам, которые не выбиралась обучающимися для сдачи в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В 4 классе ВПР проводились по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для всех обучающихся параллели, 5 классе – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» для всех обучающихся параллели, в 6 классе – по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География» и «Обществознание» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным организатором.

В 7 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполнили проверочную работу по основному/первому изучаемому языку. В 8 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора.

Результаты, полученные обучающимися общеобразовательных организаций Рязанской области за выполнение ВПР в 2023 году, в целом сопоставимы с результатами ВПР по РФ или превышают их, однако по сравнению с результатами прошлых лет в регионе наблюдается их снижение. Анализ полученных данных позволил выявить проблемные зоны и разработать методические рекомендации в разрезе каждого учебного предмета и класса, которые рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения и размещены на сайте РИРО.

Кроме того, все выявленные «проблемные поля» ВПР рассмотрены на заседаниях региональных предметных клубов и курсах повышения квалификации.

С целью повышения качества образования, подготовки общеобразовательных организаций региона к участию в международных сопоставительных исследованиях, а также выявления умения обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в регионе был проведен федеральный мониторинг по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8-9-х классов в компьютерной форме с использованием диагностических работ, сформированных на портале РЭШ по трем направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной.

Ключевая цель данного мониторинга – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что:

- наибольшая доля работ обучающихся, достигших недостаточного и низкого уровня, характерна для обучающихся 8-х классов по читательской грамотности (17% и 36% соответственно) и обучающихся 9-х классов по естественнонаучной грамотности (14% и 26% соответственно);

- наибольшая доля работ обучающихся, достигших высокого уровня, характерна для обучающихся 9-х классов по читательской грамотности (23%);

- наибольшая доля обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности (по сумме трех направлений функциональной грамотности) выявлена в Клепиковском, Михайловском, Пителинском, Чучковском районах; в негосударственных ОО – в АНО «Свято-Сергиевская школа»; в областных ОО – ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат», ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»;

- наименьшая доля обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности (по сумме трех направлений функциональной грамотности) выявлена в Милославском, Пронском, Сапожковском, Ухоловском районах; в негосударственных ОО – в АНО «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского»; в областных ОО – ОГБОУ «Касимовская школа-интернат», ОГБОУ «Полянская школа-интернат» и в ФГБУ ДТС «Кирицы» Минздрава России;

- наибольшая доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по сумме трех направлений функциональной грамотности) выявлена в Сапожковском и Рыбновском районах; в негосударственных ОО – в АНО «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского»; в областных ОО – ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»;

- наименьшая доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по сумме трех направлений функциональной грамотности) выявлена в Пителинском, Сараевском, Чучковском и Шацком районах; в негосударственных ОО – в ОАНО «Центральная школа»; в АНО «Свято-Сергиевская школа», ОАНО «Школа 360», ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат», ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат», ОГБОУ «Школа-интернат №26», ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», ОГБОУ «Школа № 10» данный показатель равен нулю.

С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности в общеобразовательных организациях региона необходимо продолжать работу по внедрению в учебный процесс работ из Электронного банка заданий по функциональной грамотности на портале РЭШ.

В марте-мае 2023 года на территории Рязанской области в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 15.02.2023 года №03-243 «О проведении мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации», приказом министерства

образования Рязанской области от 02.03.2023 года №420 «О переходе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, расположенных на территории Рязанской области, на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» проводился мониторинг готовности к введению обновленного ФГОС среднего общего образования.

Полученные в ходе мониторинга данные свидетельствуют о готовности общеобразовательных организаций региона к реализации обновленных ФГОС среднего общего образования с 01.09.2023 года.

В сентябре-октябре 2023 года на территории Рязанской области в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 14.09.2023 года № 03-1473 «О проведении второго этапа мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации», приказом министерства образования Рязанской области от 22.09.2023 года №1403 «Об организации второго этапа мониторинга готовности и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Рязанской области» проводился мониторинг реализации обновленного ФГОС среднего общего образования.

Полученные в ходе мониторинга данные свидетельствуют о следующем:

- 248 (96%) средних общеобразовательных организаций региона реализуют обновленные ФГОС СОО;

- 10 (4%) средних общеобразовательных организаций не реализуют ФГОС СОО по причине отсутствия контингента обучающихся 10-х классов (МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа» Клепиковского муниципального района, МОУ «Центральная вечерняя школа» Милославского муниципального района, МКОУ «Высокополянская средняя общеобразовательная школа» Пителинского муниципального района, МОУ Карл-Марксовская СОШ и МОУ «Новобокинская СОШ» Сараевского муниципального района, МБОУ «Старокиструсская средняя школа» Спасского муниципального района, МБОУ Калининская средняя школа Ухоловского муниципального района, МОУ «Лесно-Полянская средняя школа» Шацкого муниципального района, МБОУ «Школа № 20» и МБОУ «Школа № 30» г. Рязани;

- образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС СОО реализуют 2 802 учителя;

- 2191 (78%) учитель повысил квалификацию по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО

В 2023 году Рязанским институтом развития образования был проведен мониторинг системы образования Рязанской области.

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов. На основе анализа результатов формируется комплекс приоритетных направлений:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Эффективность реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, изменения в образовательных программах и условиях их реализации изучались в ходе регионального мониторингового исследования «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования».

Цель мониторинга – получение актуальной, объективной и достоверной информации о реализации в общеобразовательных организациях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), в том числе образовательных программ, и условиях их реализации.

Мониторинговое исследование было направлено на выявление соответствия условий, созданных в общеобразовательных организациях (далее – ОО), требованиям ФГОС:

- нормативной базы школы;
- организации урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности;

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения.

Анализ полученных в ходе мониторингового исследования данных показал, что педагогические коллективы всех ОО ознакомлены с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Материально-техническое оснащение и информационная образовательная среда ОО Рязанской области находятся на достаточно высоком уровне. На сайтах школ и других информационно-телекоммуникационных сетях содержится информация об их деятельности. В ОО обеспечен доступ к информационно-образовательной среде каждому обучающемуся и их родителям (законным представителям).

В 232 ОО, реализующих программу среднего общего образования, преобладает универсальный профиль обучения.

В целом в общеобразовательных организациях Рязанской области реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования осуществляется на достаточно высоком уровне.

Во исполнение приказа министерства образования Рязанской области от 31 августа 2023 г. №1230 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2023/2024 учебном году» в Рязанской области в период с 15 сентября по 15 октября 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование школьников (7-11 классов), студентов среднего профессионального и высшего образования.

Цель социально-психологического тестирования – мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся – участники тестирования.

В 2023/2024 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось по обновленной Единой методике, которая способна диагностировать не только риски зависимых форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся, такие как:

- снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни;
- адреналиномания;
- различные формы расстройства пищевого поведения;
- буллинг в школе;
- интернет-среда и социальные сети;
- аутодеструктивное поведение и суицид;
- межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде;

- алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной);
- интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость;
- вовлечение в организации экстремистского типа;
- вовлечение школьников в деструктивные культы;
- наркомания.

До 2023 года методика для проведения социально-психологического тестирования была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и позволяла установить повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Единая методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Социально-психологическое тестирование носит конфиденциальный характер. Обновленная методика проведения социально-педагогического тестирования позволяет сформировать индивидуальные результаты для каждого респондента, его родителей (законных представителей) и школьного педагога-психолога непосредственно в образовательной организации.

В текущем учебном году в формах для тестирования респондентов увеличилось количество утверждений. Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов, формы В и С содержат по 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов, студентов среднего профессионального и высшего образования. Каждое утверждение оценивается по шкале от 1 (абсолютно неверно) до 10 (абсолютно верно).

Как и в предыдущие годы, в тестировании участвовали обучающиеся в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

В соответствии с методикой проведения социально-психологического тестирования лиц в 2023/2024 учебном году было протестировано 52100 человек из 265 общеобразовательных организаций, 8 областных государственных бюджетных образовательных учреждений, 27 учреждений среднего профессионального образования и 3 образовательных организации высшего образования.

Для областных государственных бюджетных образовательных учреждений и образовательных организаций высшего образования участие в социально-психологическом тестировании носило рекомендательный характер.

Результаты социально-психологического тестирования показали, что охват участников СПТ сопоставим с данными прошлого учебного года и составляет 90%.

Особое внимание стоит обратить на то, что ежегодно увеличивается число официальных отказов от прохождения социально-психологического тестирования. В 2023/2024 учебном году этот показатель составил 2602 человека (4,5%), что на 1,3% больше, чем в прошлом учебном году.

Рост количества/доли отказов от участия в СПТ свидетельствует о недостаточной информационно-разъяснительной работе, проводимой организаторами и ответственными специалистами за СПТ с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Согласно обновленной единой методике проведения социально-психологического тестирования все респонденты отнесены к одной из четырех групп: с низкой, средней, высокой или высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

По результатам социально-психологического тестирования наибольший процент обучающихся 7-9 классов с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения выявлен в 8 муниципалитетах области.

Обучающиеся 10-11 классов с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения выявлены в 7 муниципалитетах области.

Учитывая рост количества отказов обучающихся от участия в социально-психологическом тестировании, необходимо в текущем и следующем году усилить информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленную на снижение отказов.

Повышенное внимание педагогам-психологам стоит обратить на группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в отношении данных групп обучающихся необходимо организовать адресную профилактическую работу.

В мае-июне 2023 года проводился мониторинг предварительного выбора модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на 2023/2024 учебный год.

Результаты мониторинга показали, что выбраны следующие модули предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на 2023/2024 учебный год: «Основы православной культуры» (8379 чел.), «Основы светской этики» (3271 чел.), «Основы религиозных культур народов России» (446 чел.), «Основы исламской культуры» (5 чел.). Модули «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» не выбрал ни один обучающийся.

Осенью результаты мониторинга выбора модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023/2024 учебном году представлены следующим образом: «Основы православной культуры» (8228 чел.), «Основы светской этики» (3378 чел.), «Основы религиозных культур народов России» (511 чел.), «Основы исламской культуры» (5 чел.). Модули

«Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» не выбрал ни один обучающийся.

Информационно-аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований используются кафедрами института при составлении / корректировке программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 22 августа 2023 года № 1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 25 апреля 2023 года № 02-155 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 22 августа 2023 года № 05-101 «В дополнение к письму Рособрнадзора от 25.04.2023 № 02-155», приказом министерства образования Рязанской области от 05.09.2023 №1267 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023/2024 учебном году на территории Рязанской области» в период с 15 сентября по 7 октября 2023 года 33 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, приняли участие во всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В целом данные по результатам проведения ВПР СПО в 2023 г. в Рязанской области свидетельствуют о несущественном расхождении со всеми средними показателями по РФ.

Следует отметить, что по сравнению с результатами прошлого года как на федеральном, так и на региональном уровне отмечается некоторое повышение среднего балла практически по всем дисциплинам.

Рязанским институтом развития образования обеспечено выполнение всех оценочных процедур в рамках выполнения работ по оценке качества образования и техническому сопровождению, эксплуатации, выводу из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

В 2023 году в соответствии с государственным заданием сотрудники института проводили прикладные научные исследования по 10 темам:

1) «Организация антинаркотической профилактической работы в

образовательных организациях Рязанской области» (кафедра профессионального образования и психологического сопровождения ФГОС)

В рамках данной темы проведен анализ научно-теоретической и научно-методической литературы по проблеме организации антинаркотической профилактической работы в системе образования Рязанской области; разработано методическое обеспечение профилактической работы для педагогов образовательных организаций Рязанской области (методические материалы для педагогических работников по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; методические рекомендации по организации первичной профилактики в образовательных учреждениях; методические рекомендации по раннему выявлению и диагностике употребления ПАВ; примерные лекции для обучающихся и родителей; рекомендации для педагогов по проведению занятий и др.); разработаны методические рекомендации по проведению профилактической работы в образовательных организациях, направленной на снижение количества отказов от участия в мероприятиях по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; проведены тематические вебинары для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов по реализации профилактической работы с обучающимися; отобран наглядный и раздаточный материал (буклеты и видео) для проведения профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Рязанской области; организована деятельность видео-проекта «Недетские вопросы о наркотиках», в рамках которого подростки задают интересующие их вопросы медицинским специалистам (планируется продолжение записи новых выпусков); разработано и опубликовано учебное пособие «Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций: учебное пособие для психологов и педагогических работников областных и муниципальных общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций»; организована и проведена региональная конференция «Актуальные проблемы профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области» с изданием сборника материалов; организован и проведен региональный конкурс проектов «Мы против наркотиков!» среди обучающихся областных и муниципальных образовательных организаций; разработана программа курсов повышения квалификации «Организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении» (36 ч.), организованы и проведены занятия для педагогических работников образовательных организаций.

Материалы представлены по ссылке: <https://xn--62-7lcdka0c.xn--p1ai/proekty/profilaktika-pav/>

Преподаватели кафедры приняли участие в следующих научно-методических мероприятиях:

- участие в вебинаре Аналитического центра по мониторингу и

профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» (Федеральный институт оценки качества образования, 18 октября 2023 г., Карасева С.Н.);

- участие в вебинаре Аналитического центра по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» (Федеральный институт оценки качества образования, 15 ноября 2023 г., Карасева С.Н.).

2) «Комплексное исследование включенности граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории Рязанской области» (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

В рамках данной темы НИР на основе анализа Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» определены приоритетные направления добровольческой деятельности в Рязанской области, разработанная анкета направлена на согласование в Комитет по делам молодежи Рязанской области, определен круг лиц, участвующих в анкетировании, образец анкеты загружен на цифровой сервис «Опросникум» Академии Минпросвещения РФ.

3) «Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся» (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)

На основе проводимых исследований (НИР кафедры) в 2023 г. по теме «Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся» переработаны дополнительные профессиональные образовательные программы подготовки педагогических кадров и дидактические материалы для повышения квалификации педагогов: «Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС», «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Проектирование образовательного процесса при реализации обновленного ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ», «Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данных программах особое внимание уделено блоку по формированию функциональной грамотности школьников. Результаты научно-исследовательской работы апробируются на курсах повышения квалификации

и научно-практических конференциях, обсуждаются и корректируются учителями, членами предметных сообществ на заседаниях региональных предметных клубов. Разработки внедряются в школах Рязани и области, делая образовательную среду более насыщенной.

4) «Модели и технологии управления образовательными системами в условиях современных требований и подходов» (кафедра управления человеческими ресурсами)

Разработанные в ходе НИР модель управления наставнической деятельностью по развитию профессионализма педагогов в школе, технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, модель эффективной работы муниципальной управленческой команды в системе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами прошли апробацию в рамках курсовой подготовки в РИРО, представлены научному сообществу и опубликованы в монографиях и статьях.

5) «Технологии формирования читательской грамотности обучающихся» (кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования)

Наиболее значимыми результатами НИР по теме являются учебно-методические материалы, содержащие рекомендации по формированию и оценке функциональной (читательской) грамотности обучающихся и предназначенные для использования на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя иностранного (английского) языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО».

Промежуточные результаты НИР были изложены в статьях:

Парамзина, Н.Н. Подходы к совершенствованию читательских умений школьников при освоении содержания учебного предмета «литература» в основной школе // Современное образование: теория и практика. – 2023. – №2(21);

Мерзлякова, Н.В. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся на уроках

русского языка // Современное образование: теория и практика. – 2023. – №2(21);

в методических рекомендациях:

по повышению качества образования по итогам анализа результатов процедур внешней оценки качества школьного образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

по организации изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература», История», «Обществознание», «Иностранные языки» на уровне основного общего образования (на основе анализа результатов ВПР в 5-8 классах;

а также послужили методической основой при подготовке контрольных измерительных материалов для мониторингового исследования читательской грамотности обучающихся 8-х классов образовательных организаций Рязанской области.

6) «Проектирование образовательной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (кафедра дошкольного и начального образования)

Наиболее значимым результатом НИР в 2023 г. является разработанный алгоритм и технологические средства совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования вариативной части ОП ДОО, которые позволят снять затруднения педагогов, связанные с проектированием образовательной среды в ДОО с учетом регионального компонента и полихудожественного подхода для детей раннего возраста. Результаты НИР использовались при проведении занятий по программе «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7) «Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников» (кафедра дошкольного и начального образования)

Среди наиболее значимых результатов НИР по теме можно назвать разработанную систему педагогических условий эффективного формирования математической функциональной грамотности младших школьников, включающую алгоритм проектирования учебных заданий, а также примеры учебных заданий на формирование функциональной математической грамотности. Результаты исследования представлены в реферируемом научном журнале «Современное образование: теория и практика» в статье «Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников» (Нагаева О.Н.); на занятиях по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте требований обновленного ФГОС НОО».

8) «Система работы по отбору и сопровождению спортивно-одаренных детей» (кафедра технологий обучения, воспитания и

дополнительного образования)

С 1 сентября осуществляется реализация программы в образовательных организациях Шацкого муниципального района: МДОУ ДС «Колосок», МОУ Чернослободская основная школа, ОГБОУ «Шацкая школа-интернат», МОУ «Шацкая СШ», ГАУ ДО РО «Атлет» по выявлению и сопровождению спортивно одаренных детей.

9) «Реализация современных моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Рязанской области» (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования и научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования)

В ходе НИР осуществлена апробация разработанных технологических средств для проведения самообследования на базе МАДОУ «Детский сад № 30», МБОУ «Детский сад № 37, 118, МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа №46», МБОУ «Школа №48» г. Рязани. Для организации апробации на базе ОГБУ ДПО РИРО были проведены две рабочие встречи с руководителями организаций и представителями педагогических коллективов. По результатам апробации к печати готовятся статьи и методические рекомендации, также материалы представлены на заседании представителей «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) по теме: «Год педагога-наставника: лучшие практики сопровождения детей с ОВЗ» (Ивченко Ю.В. «Опыт апробации самообследования реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»).

Промежуточные результаты НИР были изложены в статьях:

Ивченко, Ю.В. Последовательность и содержание этапов самообследования реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации на территории Рязанской области / Ю.В. Ивченко // Современное образование: наука и практика. – 2023. – №2(21);

Царева, Т.А. Современные подходы к внутренней системе оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе в общеобразовательных организациях Рязанской области Т.А. Царева // Современное образование: наука и практика. – 2023. – №2(21).

В ходе НИР разработаны методические рекомендации по темам: «Самообследование процесса реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации как механизм повышения качества дошкольного образования», адресованные администрации и педагогическому коллективу дошкольных образовательных организаций и нацеленные на оказание им содействия в вопросах самообследования реализации инклюзивного образования в ДОО (Ивченко Ю.В.); «Самообследование процесса реализации инклюзивного образования образовательной организацией» (Царева Т.А.).

10) «Исследование эффективности развития системы воспитания в общеобразовательных организациях в Рязанской области» (кафедра

технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)

В ходе проведения НИР подготовлен аналитический отчет по оценке условий воспитания.

Разработаны методические рекомендации по организации воспитания в образовательных организациях Рязанской области.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности образовательных организаций Рязанской области, в образовательном процессе РИРО и представлены на международных, российских, межрегиональных и областных научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

4.3. Научно-методическая работа

Важным направлением деятельности института в прошедшем году было научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В 2023 году сотрудники кафедр и центров проводили работу по координации деятельности муниципальных методических служб, участвовали в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области, разработали 29 методических рекомендаций, в том числе 7 по материалам Всероссийских проверочных работ, 20 по материалам мониторинговых исследований, 2 статистико-аналитических отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, организовывали работу 13 клубов учителей-предметников.

В целях выявления эффективных практик и талантливых педагогов в прошедшем году работники РИРО участвовали в организации и проведении 16 профессиональных конкурсов: регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023»; регионального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2023»; регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2023»; регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»; регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; регионального этапа всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2023»; регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»; регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2023»; регионального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2023»; регионального этапа конкурса методик ОО, реализующих федеральную программу «Разговор о правильном питании»; регионального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»; фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»; регионального этапа конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!»; регионального этапа конкурса «Мастер года»; регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры».

В целях развития инновационной инфраструктуры в системе образования Рязанской области сотрудники РИРО проводили работу по научно-методическому сопровождению деятельности **6 инновационных площадок** в регионе:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского района Рязанской области. *Название проекта:* «Формирование информационной грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся 1-6 классов». *Руководитель проекта:* О.Н. Нагаева, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук. *Срок реализации проекта:* ноябрь 2021 г. – ноябрь 2023 г. *Цель проекта:* продолжить целенаправленную работу по формированию информационной грамотности младших школьников в соответствии с разработанной моделью, разработать, апробировать и внедрить модель системы целенаправленной работы по формированию информационной грамотности учащихся 5-6 классов и обеспечить распространение наработанного опыта в созданной методической сети.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №38», город Рязань. *Название проекта:* «Лаборатория 4К – ресурсный центр формирования функциональной грамотности в школе». *Руководитель проекта:* А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. *Срок реализации:* сентябрь 2021 г. – декабрь 2023 г. *Цель проекта:* разработать и реализовать инновационный механизм формирования функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС средствами диагностики, формирования и контроля.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов. *Название проекта:* «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». *Руководители проекта:* С.Н. Карасева, заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. психол. наук, Л.Н. Гавриленко, заведующий НИЛ инклюзивного образования ОГБУ ДПО «РИРО». *Срок реализации проекта:* 2021-2026 гг. *Цель проекта:* социальная адаптация, профориентация и интеграция детей с умственной отсталостью и вовлечения их в активную хозяйственную деятельность через создание дополнительного эффективного инструмента (курса внеурочной деятельности «Сельскохозяйственный труд – школьная теплица») и сетевое взаимодействие с МБУДО «Дом детского творчества», ЦППМСП «Доверие» и др. образовательными организациями города.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени адмирала А.П. Авинова» муниципального образования - городской округ город Касимов. *Название проекта:* «Апробация обновленных ФГОС начального и основного общего образования». *Руководитель проекта:* А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук. *Срок реализации:* 2022-2024 гг. *Цель проекта:* формирование и апробация педагогических практик, обеспечивающих эффективную реализацию требований, определенных в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 47», город Рязань. *Название проекта:* «Система воспитания организатора волонтерского движения». *Руководитель проекта:* И.А. Кувшинкова, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук. *Срок реализации:* 2017-2024 гг. *Цели проекта:* на уровне МАОУ «Школа №47»: создание условий для подготовки организаторов волонтерского движения; формирование волонтерской инфраструктуры МАОУ «Школа №47», способствующей воспитанию организаторов волонтерского движения; на уровне муниципалитета: создание на базе МАОУ «Школа №47» Центра подготовки организаторов волонтерского движения; на уровне региона: создание на базе МАОУ «Школа №47» регионального Центра распространения и тиражирования инновационного опыта в области организации волонтерского движения.

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза», город Рязань. *Название проекта:* «Город будущего». *Руководитель проекта:* И.А. Кувшинкова, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук. *Срок реализации:* сентябрь 2021 г. – сентябрь 2027 г. Социальный проект (в рамках регионального проекта) для детей с ограниченными возможностями здоровья. *Цель проекта:* создание условий для успешной социализации и адаптации детей и подростков с ОВЗ в обществе (в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»).

В рамках областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» были представлены отчеты о проделанной работе *6 региональных инновационных площадок, завершивших работу в 2022 году:* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ордена «Знак Почета» гимназия №2 имени И.П. Павлова», Муниципального общеобразовательного учреждения «Кораблинская средняя школа №2», Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №39 «Центр физико-математического образования», Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования

«Дистанционные технологии», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».

Результаты работы инновационных площадок были опубликованы в печати и на сайте РИРО rirorzn.ru и используются на курсах повышения квалификации.

Кроме того, важными направлениями работы в 2023 году были научно-методическое сопровождение регионального проекта по повышению эффективности управления системой образования в Рязанской области, научно-методическое сопровождение региональной и муниципальных систем управления качеством образования, сопровождение апробации примерных рабочих программ и введения обновленных ФГОС НОО и ООО, разработка заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Научно-методическое обеспечение системы среднего профессионального образования региона в 2023 году осуществлял **Центр научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО.**

Сопровождение системы СПО региона

1. Сотрудники Центра организовали и провели региональный этап конкурса «Мастер года». В 2023 году конкурс проводился третий раз. Региональный этап конкурса проходил в марте-мае 2023 г. В результате регионального отборочного этапа конкурсной комиссией были определены 30 участников, представляющих 23 учреждения среднего профессионального образования региона. Сотрудники организовывали и обеспечивали участие конкурсантов, работу конкурсной комиссии, проведение вебинаров, организовывали церемонию награждения победителей, призеров, лауреатов конкурса в различных номинациях, которая состоялась 25 мая в министерстве образования Рязанской области.

2. Сотрудники Центра организовали и провели мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ, в течение всего 2023 г. В январе – июне велась работа по сбору сведений, в августе проводился этап апробации технических возможностей оборудования, используемого для проведения ВПР СПО. В сентябре был организован и проведен вебинар для ответственных организаторов и технических специалистов образовательных организаций по вопросам подготовки и проведения ВПР СПО. С 15 сентября по 8 октября Центром были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 33 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Общее количество проверяемых экспертами работ составило более 19 тысяч. Всероссийские проверочные работы были проведены для студентов очной формы обучения первых курсов, а также студентов, завершивших в предыдущем году освоение

общеобразовательных предметов. Студенты выполняли ВПР по профильным для них предметам, выбранным образовательной организацией из следующего списка: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, история, обществознание, информатика. Также были проведены проверочные работы по оценке метапредметных результатов обучения. В декабре был проведен анализ результатов ВПР СПО и разработаны методические рекомендации для ОО по вопросам организации и проведения ВПР СПО в следующем учебном году.

3. Сотрудники Центра участвовали в совещании директоров ОО СПО, на котором выступали с докладом по вопросам внедрения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «О реализации некоторых федеральных проектов в профессиональных образовательных организациях Рязанской области». Совещание состоялось в июне в министерстве образования Рязанской области.

4. Сотрудники Центра участвовали в совещаниях директоров ОО СПО, на которых выступали с докладами по вопросам аттестации педагогических работников. Совещания проводились в течение года в министерстве образования Рязанской области.

5. Сотрудники Центра организовывали и проводили конкурс «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» в июне-декабре. Конкурс проводился в рамках внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, проводимого ФГБОУ ДПО ИРПО на базе федеральных пилотных площадок. Сотрудники собирали и анализировали данные участников, организовывали участие.

6. Сотрудники Центра участвовали в экспертной деятельности по вопросам аттестации педагогических работников СПО в течение года.

7. Сотрудники Центра систематически в течение года или по мере необходимости проводили анализ деятельности образовательных организаций СПО, затруднений педагогов при реализации ФГОС, оказывали помощь в обобщении опыта педагогических работников ПОО и размещении публикаций на сайте РИРО, информировали педагогических работников ОО СПО о периодических изданиях профессиональной направленности, нормативно-правовой документации, осуществляли консультирование по электронной почте и телефону.

8. Сотрудниками Центра проводилось систематическое обновление информации и размещение документации в тематических разделах на форуме сайта ОГБУ ДПО «РИРО» для сообщества педагогических работников профессионального образования https://rirorzn.ru/forum/index.php?PAGE_NAME=forums&GID=3&buf_fid=117

9. Сотрудниками Центра была создана база экспертов для ведения профессиональной экспертной деятельности, участия в работе экспертных

комиссий, жюри и т. д., в независимой оценке качества образования в течение года.

Профориентационная деятельность

1. Сотрудники Центра вели работу по администрированию, обеспечению функционирования и наполнения регионального профориентационного сайта «ключикпрофессии62.рф», в рамках проекта «Современная система профессиональной ориентации школьников» в течение года.

2. Сотрудники Центра организовали и провели региональный технологический фестиваль-конкурс «Робофест» для педагогов центров «Точка роста». Конкурс проводился в Рязанской области 01.11.2023 г. на территории школы №60/61 г. Рязани. Цель: выявление инициаторов педагогических инноваций, развитие и популяризация технического творчества в образовательных организациях Рязанской области. Сотрудники Центра проводили сбор заявок и выбор участников, разработку положений и критериев оценивания конкурса, разработку конкурсной документации, подготовку площадок для проведения конкурса, организовывали работу членов жюри, принимали участие в оценивании результатов конкурса, определяли победителей.

3. Сотрудники Центра вели работу по администрированию и наполнению регионального профориентационного сайта «Точка роста» <https://цнппм62.рф/proekty/tochki-rosta/>

4. Курирование и сопровождение реализации цикла занятий «Россия – мои горизонты» в учреждениях СПО.

5. Оценка работ участников областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».

6. Оценка работ участников областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Флагманы образования».

Научно-методическая работа

1. Сотрудники Центра организовывали и проводили межрегиональную научно-практическую конференцию на тему «Современные направления развития среднего профессионального образования» в рамках деловой программы регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», которая состоялась 25.04.2023 г. на базе ОГБУ ДПО «РИРО». По итогам конференции издан электронный сборник материалов конференции «Современные направления развития среднего профессионального образования» https://rirorzn.ru/izdat/posobiya_i_rekomendacii/posobija/sovremennye-napravleniya-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/

2. Сотрудники Центра участвовали с выступлением во Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии», Екатеринбург, Уральский

государственный педагогический университет (онлайн). Публикация в сборнике материалов участников III Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего» в Томской области <https://nastavnik.rcrpk.ru/wp-content/uploads/2023/03/3071-tomsk-centr-razvitija-kompetencij-maket-1.pdf> стр.17

3. Публикация в сборнике материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии», Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет https://cm-spb.ru/wp-content/uploads/2023/05/Наставничество-в-образовании-часть-1_13.04.2023-с-обложкой.pdf стр.72

4. Сотрудниками Центра была организована и проведена региональная педагогическая научно-методическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках». Конференция проходила на базе ОГБУ ДПО «РИРО» в декабре 2023 г. https://rirorzn.ru/izdat/posobiya_i_rekomendacii/posobija/aktualnye-voprosy-sovershenstvovaniya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-professionalnaya/

5. Сотрудники Центра систематически в течение года и по мере необходимости проводили рецензирование материалов, разработанных педагогическими работниками СПО, для размещения их на сайте ОГБУ ДПО «РИРО».

6. Публикация материалов в СМИ «Интернет-издание Профобразование» <http://проф-обр.пф/blog/2023-05-31-2034>

7. Участие в XXXIV Конференции с международным участием «Современные информационные технологии в образовании» <https://2023-1k.itoconf.ru/participants/view?letterlink=1>

8. Организация и проведение дистанционной региональной педагогической конференции «Распространение успешного опыта и практик центров «Точка роста» Рязанской области» в декабре 2023 г.

9. Подготовка материалов сборника по итогам проведения межрегиональной с международным участием педагогической конференции «Современные направления развития среднего профессионального образования», проходившей в ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», для размещения в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54523321&selid=54523361>

10. Разработка методических рекомендаций по преподаванию предметной области «Технология» в 2023/2024 учебном году.

11. Публикация в Сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Нет преград человеческой мысли. Быть НАУКЕ в СПО?!», Колледж железнодорожного транспорта, Екатеринбург, тема

«Публикации в печатных и электронных изданиях результатов научной деятельности».

Учебно-методическая работа

1. Сотрудниками Центра разработан пакет документов по курсам: 1) Современные технологии профессионального образования. Раздел 5. Особенности реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (20 часов). 2) Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования. Тема 1 «Нормативно-правовое регулирование и организационные особенности реализации среднего общего образования в рамках программ среднего профессионального образования» и тема 2 «Нормативное и методическое обеспечение проведения ВПР СПО» (6 часов). 3) Проект «Школа Минпросвещения России». Раздел «Профориентация» (24 часа). 4) Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста» (22 часа). 5) Актуализация содержания и методики преподавания предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в рамках реализации ФГОС (22 часа).

2. Сотрудниками Центра разработаны методические рекомендации по реализации работ по профориентации для образовательных организаций Рязанской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

3. Создание чата Рязанского сообщества работников центров «Точка роста» <https://t.me/+zHSu4dVz9a0wMDMy>.

4. Сотрудниками Центра проводились курсы повышения квалификации для педагогических работников 1) Современные технологии профессионального образования. Раздел 5. Особенности реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (20 часов). 2) Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования. Тема 1 «Нормативно-правовое регулирование и организационные особенности реализации среднего общего образования в рамках программ среднего профессионального образования» и тема 2 «Нормативное и методическое обеспечение проведения ВПР СПО» (6 часов). 3) Проект «Школа Минпросвещения России». Раздел «Профориентация» (24 часа). 4) Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста» (22 часа). 5) Актуализация содержания и методики преподавания предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в рамках реализации ФГОС (22 часа).

5. Сотрудники Центра повышали собственную профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения России «Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентного

подхода» в рамках обучения слушателей по программе проекта «Флагманы образования» (16 часов), обучение на курсах повышения квалификации Сургутского государственного университета «Проектирование профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин» (16 часов).

Аналитико-мониторинговая деятельность

1. Сотрудниками Центра проводился мониторинг затруднений при внедрении методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, ежеквартально. Данные предназначены для разработки рекомендаций по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

2. Сотрудниками Центра проводился мониторинг деятельности РУМО, созданных на базе ПОО Рязанской области, в июне 2023 г. Данные предназначены для разработки рекомендаций по деятельности РУМО.

3. Сотрудниками Центра проводилась выверка информации о внесении сведений в систему ФИС ГИА и приема профессиональными организациями о приеме на обучение по образовательным программам СПО на 2023 год.

4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции

В 2023 году сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении более 100 семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций международного, федерального и регионального уровней.

Среди них *наиболее значимыми* были:

организация и проведение методического фестиваля «Инновационные практики дополнительного образования детей» (И.А. Кувшинова, январь 2023 г.);

- участие в организации и проведении региональной педагогической научно-методической конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках» (А.С. Бурмистрова, январь-февраль 2023 г.);

- организация и проведение региональной научно-практической онлайн-конференции «Проблемы и перспективы краеведческого образования в начальной школе» (февраль 2023 г.);

- организация и проведение цикла вебинаров и тренинга «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя» в рамках Регионального проекта «Школа молодого тренера-преподавателя» (С.В. Елгина, февраль-июнь 2023 г.);

- организация и проведение Круглого стола «ФинТьютор – цифровая точка объединения экспертов и практик в сфере финансового просвещения» (февраль 2023 г.);
- организация и проведение региональной интеллектуальной онлайн-игры для младших школьников «Путешествие в мир детской книги» (февраль 2023 г.);
- организация, проведение, выступление на семинаре-совещании для заместителей директоров по воспитательной работе (И.А. Кувшинова, февраль 2023 г.);
- организация и проведение финансового интенсива «Финансовая грамотность-шаг навстречу финансовому благополучию» – проект ДОЛ ИГРА (И.Э. Чурикова, март 2023 г.);
- организация серии вебинаров для руководителей МОЦ (И.А. Кувшинова);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2023 году (март-апрель 2023 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (март-апрель 2023 года);
- организация и проведение межрегиональной конференции «Практика формирования волонтерского движения по финансовой грамотности среди детей и молодежи» (апрель 2023 года);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики (ПРО-IT) (апрель 2023 года);
- организация и проведение интеллектуального квиза по финансовому просвещению детей и молодежи (И.Э. Чурикова, апрель 2023 г.);
- организация и проведение регионального этапа олимпиад для учителей естественных наук «ДНК науки» (апрель 2023 года);
- организация и проведение Круглого стола «Включение изучения вопросов СВО в школьный курс истории России» (апрель 2023 года);
- организация и проведение II регионального слета волонтеров финансового просвещения (И.Э. Чурикова, апрель 2023 г.);
- подготовка участников Межрегионального чемпионата региональных учительских клубов «ЧЕРУК-2023» (апрель 2023 г.);

- организация и проведение I регионального конкурса «Финансовый буктрейлер» (И.Э. Чурикова, апрель-май 2023 г.);
- организация и проведение тренинга «Всестороннее развитие детей на занятиях и самостоятельной игре с пособиями EDX» (май 2023 года);
- апробация новой методологии и критериев оценки качества общего образования в Российской Федерации, планируемых к использованию с 2024 года;
- апробация модели самообследования для оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах;
- проведение мониторинга готовности к введению обновленного ФГОС среднего общего образования;
- проведение экспертиз программ ДППО для Единого федерального портала ДППО;
- организация работы очно-заочной физико-математической школы для одаренных детей при РИРО (руководитель О.А. Чихачева);
- заседания региональных Клубов учителей по предметам;
- организация и проведение занятий мастер-клуба для начинающих психологов Рязанской области;
- организация и проведение диагностики функционального состояния спортивно-одаренных детей, занимающихся в центре «Гелиос» по программе «Интенсивная профильная смена по лыжному спорту» и по результатам диагностики консультация тренеров-преподавателей по коррекции планов спортивной подготовки (Мирошина Е.Н., август 2023 г.);
- организация и проведение тренинга для работников системы государственного и муниципального управления на тему «Профилактика стресса и профессионального выгорания руководителя» (Елгина С.В., сентябрь 2023 г.);
- организация и проведение регионального I этапа Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» (сентябрь-ноябрь 2023 г.);
- организация и проведение цикла вебинаров для учителей изобразительного искусства, музыки и технологии по теме «ФГОС как ключевые регуляторы системы образования. Нормативное и методическое сопровождения введения обновленных ФГОС. Федеральные основные образовательные программы и Федеральная рабочая программ. Профессиональные дефициты педагогов» (Карасева С.Н., октябрь 2023 г.);
- организация и проведение регионального технологического фестиваля-конкурса «Робофест» для педагогов центров «Точка роста» (Бурмистрова А.С., сентябрь-ноябрь 2023 г.);

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (Чурикова И.Э., сентябрь-декабрь 2023 г.);
- организация и проведение межрегионального конкурса «Финансовый буктрейлер» (Чурикова И.Э., сентябрь-декабрь 2023 г.);
- организация и проведение регионального конкурса «Азбука финансовой грамотности от А до Я» (Чурикова И.Э., сентябрь-декабрь 2023 г.);
- разработка положения, заданий и проведение конкурса для педагогов центров «Точка роста»;
- организация дистанционной конференции для педагогов центров «Точка роста»;
- разработка анкеты и проведение анализа для педагогических работников центром «Точка роста»;
- организация и проведение Всероссийской просветительской акции «Педагогический диктант» (сентябрь 2023 г.);
- организация и проведение регионального конкурса проектов «Мы против наркотиков!» среди обучающихся областных и муниципальных образовательных организаций в рамках Государственной программы Рязанской области (Карасева С.Н., Елгина С.В., ноябрь-декабрь 2023 г.);
- организация и проведение дистанционного и регионального этапов Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций: метапредметная олимпиада «Команда большой страны» и олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»;
- организация и проведение регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» (октябрь 2023 г.);
- организация и проведение межрегионального конкурса региональных школьных команд «Мой край – моя Россия» (ноябрь 2023 г.);
- организация и проведение Конкурса среди обучающихся общеобразовательных организаций Рязанской области на лучшую организацию выборов в органы ученического самоуправления в 2023 году (октябрь-ноябрь 2023 г.);
- организация и проведение серии семинаров для работников дошкольного образования и учителей начальных классов совместно с издательством детским центр нового поколения «Территория знаний» по внедрению ментальной арифметики в систему дополнительного образования дошкольников и младших школьников (сентябрь-октябрь 2023 г.);
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций (октябрь-ноябрь 2023 г.);

- организация и проведение мастер-классов для начинающих педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов Рязанского региона на тему «Инклюзивное сопровождение учащихся с речевыми нарушениями в образовательном процессе» (ноябрь-декабрь 2023 г.);
- разработка программ курсов и организация стажировки на базе школьного кванториума (Школа №60/61) по применению современного оборудования центров;
- организация и проведение серии вебинаров для руководителей МОЦ (Кувшинкова И.А.);
- выступление на региональной стажировочной площадке «Система работы с родителями» (Кувшинкова И.А., ноябрь 2023);
- проведение экспертизы методических материалов по мотивационно-ценностному и ресурсному сопровождению образовательной деятельности, повышению образовательного результата обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений ФГБУ «Астраханское учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Кувшинкова И.А.);
- организация и проведение вебинара «Оккультизм в образовательной среде» А.Л. Дворкина, профессора ПСТГУ, г. Москва (Девятова Г.Н., ноябрь 2023 г.);
- проведение мониторинга внедрения ФОП ДО (ноябрь 2023 г.);
- организация и проведение цикла вебинаров для педагогов-психологов Рязанской области по теме «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» (декабрь 2023 г.);
- организация и проведение в рамках Государственной программы Рязанской области региональной конференции «Актуальные проблемы профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области» с изданием сборника материалов (декабрь 2023 г.);
- организация и проведение региональной педагогической конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: Профессиональная ориентированность учебных занятий как основной инструмент повышения качества профессионального образования» (Бурмистрова А.С., декабрь 2023 г.);
- организация и проведение региональной педагогической конференции «Распространение успешного опыта и практик центров «Точка роста» Рязанской области» (Бурмистрова А.С., декабрь 2023 г.);
- организация и проведение межрегиональной конференции «Лучшие практики повышения финансовой грамотности детей и молодежи» (Чурикова И.Э., декабрь 2023 г.);
- организация работы регионального клуба победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение серии онлайн-семинаров для работников

дошкольного образования:

- «МКДО РФ - 2023: этапы работы координатора ДОО»,
 - «МКДО РФ - 2023: основные этапы работы эксперта»;
- проведение экспертиз программ ДППО для Единого федерального портала ДППО;
 - организация работы очно-заочной физико-математической школы для одаренных детей при РИРО (руководитель О.А. Чихачева);
 - заседания региональных Клубов учителей по предметам;
 - организация и проведение занятий мастер-клуба для начинающих психологов Рязанской области

4.5. Издательская деятельность

Важным направлением деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Выпуск методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201). В 2023 году все издания института включены в систему РИНЦ.

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. В 2023 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, сборников научных работ и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2023 году подготовлено к печати 23 издания общим объемом 118,27 условных печатных листов, общим тиражом 1461 экземпляр.

Основная тематика книжных изданий: научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования; научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона; информационно-коммуникационные технологии в образовании; учебно-практическое сопровождение

образовательного процесса; инновации в образовании; работа с одаренными детьми; современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2023 году вышли в свет 2 номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» (№ 1 (20), апрель 2023 г.) и (№ 2 (21), декабрь 2023 г.).

На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ № 77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2023 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки г. Рязани и Российскую книжную палату для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

4.6. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие

В целях активизации работы по цифровизации образования РИРО расширяет возможности дистанционного взаимодействия. Сайт института <http://rirorzn.ru> обеспечивает не только информационную поддержку, но и является инструментом профессионального общения в области образования. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, функционирует форум, регулярно размещаются методические и аналитические материалы, публикации работников образования, информация о профессиональных педагогических конкурсах и конференциях (документы, фотоотчеты, результаты, материалы конкурсантов) и др.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2023 год было размещено 123 публикации. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы получают сертификат о публикации.

Для расширения педагогического общения на сайте <http://rirorzn.ru> организована работа 26 профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы. У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО.

Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института.

Раздел сайта «Методический кабинет» содержит актуальную информацию для профессионального педагогического сообщества. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов. Разделы сайта отражают структуру института развития образования.

В 2023 году на главной странице сайта создан раздел «ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА» (<https://rirorzn.ru/confir/proekty/god-pedagoga-i-nastavnika/>), обновлен раздел: ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА». Организован порядок публикации авторских материалов в журнале (добавлены нормативные документы, организован процесс оплаты услуги публикации в журнале). Сайт регулярно обновляется.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023 году институт продолжил развивать социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и иностранными ведущими научными и учебными центрами, муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

Международный уровень: сотрудничество с руководителями Международного обучающего проекта «Психологи онлайн» и представителями системы профессионального образования республики Беларусь (государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования», Республиканский институт профессионального образования).

Федеральный уровень: сотрудничество с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; Национальной ассоциацией учителей физической культуры (НАУФК); Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования; Всероссийской ассоциацией учителей географии; Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; Центром развития профессионального образования при ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва; АНО поддержки инклюзии «Навигатор будущего»; Всероссийской организацией родителей детей

инвалидов; сотрудничество с научным Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии образования, г. Москва; Московским Институтом Гештальта и Психодрамы (МИГиП); Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва); учебно-методическим центром «Школа 2100» в области апробации, внедрения и адаптации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»; Департаментом по реализации проектов развития молодежи Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново); «Национальным центром инноваций в образовании» (г. Москва); Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

Региональный уровень: сотрудничество с региональным центром одаренных детей «Гелиос»; Автономной некоммерческой организацией «Интернациональный Центр спасения детей от киберпреступлений»; Институтом психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина; по вопросам информирования учителей начальных классов с ФНМЦ им. Л.В. Занкова; Рязанским центром медиации и права; Центром здоровья при «ОКБ» для скринингового обследования рисков возникновения заболеваний у педагогов; Благотворительным фондом психологической помощи подросткам и молодежи «Твоя территория»; Развивающим центром «АЛЫЕ ПАРУСА» г. Сасово; сотрудничество с Центром занятости населения Рязанской области; ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий» для консультаций по формированию культуры здоровья педагога; Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Рязани; Советом психологов при ГУ ЗАГС Рязанской области; ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья»; Рязанским областным судом и Рязанской областной детской библиотекой в рамках проекта «Знакомьтесь: судебная система России»; избирательной комиссией Рязанской области в рамках проекта «Готовимся стать избирателями»; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области в рамках проекта «Кто защитит наши права?».

Кроме того, институт сотрудничает с издательствами: группа компаний «Просвещение», в составе издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Бином. Лаборатория знаний», «Ассоциация 21 век» и «Развивающее обучение»; «Экзамен»; «Легион»; «Русское слово-учебник»; «Национальное образование»; ООО «ВАКО»; ООО «Обучающие фильмы».

В соответствии с заключенными договорами издательства направляли институту бесплатные экземпляры учебников, учебно-методической литературы, информационно-рекламные материалы для постоянно действующих тематических выставок, организуемых медиатекой РИРО. Кроме того, представителями издательств проводились обучающие, информационно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и вебинары с приглашением авторов учебников, ведущих методистов и педагогов.

В прошедшем году сотрудники РИРО осуществляли научно-методическое сопровождение проектов, направленных на развитие сферы образования Рязанской области:

- федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся ("500+");
- регионального проекта «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+)»;
- Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и модельной процедуры Федерального государственного контроля качества образования (ФГККО);
- «Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет»;
- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;
- Всероссийских проверочных работ (10 и 11 классы);
- федеральных и региональных мониторинговых исследований;
- федеральной программы «Разговор о правильном питании»;
- проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»;
- проекта «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе трехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой;
- проекта «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области;
- проекта «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в РО, Рязанской областной детской библиотекой.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации Государственного задания министерством образования и молодежной политики Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и осуществление работ в размере 71739,3 тысяч рублей.

В 2023 году были выделены дополнительные субсидии на иные цели (69666,0 тысяч рублей) по следующим программам:

1. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»:

- «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области» в том числе:

реализация плана основных мероприятий проведения в 2023 году в Рязанской области Года педагога и наставника (проведение фестивалей, мастер-классов, фотовыставок, праздничных и торжественных мероприятий, форумов, конференций, издание полиграфической продукции, изготовление буклетов, баннеров и др.);

организация конкурсных отборов специалистов для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ в 2018/19 – 2024/25;

организация участия работников системы образования в заключительных этапах межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства.

- «Одаренные дети», в том числе:

проведение региональных интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий (олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований), для одаренных детей), а также участия во всероссийских мероприятиях»);

проведение научных исследований и разработки программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей и на апробацию и внедрение эффективных методик развития научно-технического творчества, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- «Поддержка инновационных направлений деятельности в региональной системе образования», в том числе:

проведение фестиваля образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, разработка и распространение информационно-методических материалов из их опыта работы.

2. Государственная программа Рязанской области «Развитие местного самоуправления и гражданского общества», в том числе:

проведение областных конференций школьников, направленных на профилактику экстремистских проявлений на национальной и религиозной почве в сфере образования.

3. Государственная программа Рязанской области «Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций»:

- Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков.

Обеспечение временного социально-бытового обустройства на территории Рязанской области граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, в том числе временное размещение.

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2023 году являлась иная, приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

- курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары и др.;
- издание методической литературы;
- прочих доходов.

В 2023 году размер дохода по внебюджетной деятельности составил 19785,5 тысячи рублей.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2023 году приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6462 чел./ 97 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	187 чел./ 3 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел.
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	146 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	133 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	9 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	9 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	2 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	19 чел./ 55,9 %

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	23 чел./ 67,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	53 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	8,8 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	114,7 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	5439,0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	160,0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,3 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %

2.11	Количество подготовленных к печати учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	23 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 0 чел./0 % 0 чел./0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	161190,8 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4740,9тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	581,9тыс. руб.
4	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	18,0 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	200 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./ 0 %