

Тот, кто ничего не делает для  
других –ничего не делает для себя.  
Иоганн Вольфганг Гёте

Учитель – волонтер?

Кто такие волонтеры? Это люди, которые занимаются общественно полезной деятельностью, потому что так велит им сердце. Они помогают одиноким старикам, нуждающимся, бездомным животным. Они помогают организовать и провести серьезные государственные мероприятия. Что получают эти люди в ответ? Благодарные слова тех, кого они поддержали, массу новых впечатлений, посещение новых мест, знакомства с новыми интересными людьми, яркие и незабываемые эмоции, возможность попробовать себя в новом деле. Но главное, на мой взгляд, это осознание того, что ты живёшь не напрасно, ты делаешь нужное и важное дело, которое приносит тебе удовлетворение, а стране твоей пользу.

Как мы решаем: чем заняться в жизни?

Кто-то выбирает себе дело, которое может принести много материальных благ; кто-то ищет возможности прославиться; кто-то начинает заниматься тем, чем занимались родители; кто-то идёт за любимым человеком хоть на край света и даже в профессию. Неплохо, если то, чем ты занялся, не будет тебе неприятно. Хорошо, если это дело не оставит тебя равнодушным. Очень хорошо, если ты сможешь добиться того, чего хотел, и будешь получать удовольствие от работы.

Но таким образом нельзя выбрать профессию учителя. Ты не сможешь идти на уроки, открывать душу десяткам и сотням разных людей, искать дорожку к сердцу каждого ребёнка, если твой выбор не был осознанным, если не состоялся он по требованию всего твоего существа. Только тогда каждое утро несёт радость, ведь оно ведёт тебя на встречу с весёлыми улыбками, блестящими глазами, чистотой и искренностью — детством.

Почему я решила стать учителем? Ответ на этот вопрос у меня всегда только один: по-другому быть не могло.

Родившись в неблагополучной семье, я не нашла там теплоты и поддержки, которые так необходимы каждому ребёнку. Не родители научили меня ставить перед собой цели и добиваться их, стремиться к успеху и преодолевать любые преграды, вставшие на пути. Всему этому я научилась, занявшись спортом. Именно он помог мне понять, что для того, чтобы чего-то добиться, надо не бояться сделать первый шаг, как важно не опускать руки, если что-то получается не сразу, не останавливаться на достигнутом, а идти вперёд, справляясь с трудностями и неудачами.

Я видела, как много вокруг тех, кто не смог найти точку опоры, поддержку, дружеский совет. Я поняла, что моя дорога лежит в школу, где я постараюсь объяснить ребятам, что не надо пасовать перед трудностями, а надо, наоборот, достойно преодолевать их. Спорт - это постоянная борьба, но не за чемпионские титулы и награды, не за медали и кубки, это борьба с самим собой, своей ленью, своими слабостями. Именно работая с детьми, я

смогу помочь всем желающим раскрыть свой потенциал, найти занятие по душе, ведь спорт очень разнообразен: это и плавание, и лёгкая атлетика, и шахматы, и бокс. И даже если ребёнок никогда не будет заниматься спортом профессионально, он научится держать удар, становится лицом к лицу с трудностями. На мой взгляд, спорт может научить ставить перед собой цели, определять задачи, которые помогут достигнуть задуманного, и поэтапно двигаться к желаемому результату.

Сейчас, по прошествии многих лет работы учителем, я всё так же вижу свою работу и именно так её понимаю. Я на уроках не сторонний наблюдатель, не грозный судья. Я всё время вместе с детьми: поддерживаю каждого ребёнка, с которым мне доводится работать, принимаю его неудачи как свои собственные, помогаю ему справиться с трудностями, радуюсь его успехам и достижениям, даже если они сначала не очень высокие. И когда я замечаю, что у ученика получилось преодолеть себя, не смириться с неудачей, я испытываю чувство гордости за него. Мне приятно видеть, как обретают веру в собственные силы те, кто боялся сделать первый шаг.

Я думаю, что любой учитель в своём роде волонтер. Ведь он не просто отбывает отведённые ему часы, а с головой погружается в своё дело. Он становится для своих учеников и мамой, и нянькой, и другом, и советчиком. Заботится учитель не только о выполнении учениками программы, но и о том, чтобы они заинтересовались тем, что делают. Постоянно педагог находится в поиске интересных заданий, новых решений и путей.

Рязанская область в целом и Рязанский район в частности были и остаются регионом, в котором спорт любят, где занимаются им от мала до велика. И это каждый год демонстрируется массой спортивных мероприятий. И так было всегда: именно на нашей Рязанской земле любил играть в популярную народную игру «городки» русский академик Иван Петрович Павлов. Здесь работал спортивный комментатор Николай Николаевич Озеров. Очень уважал спорт «певец земли Рязанской» Сергей Есенин. Поэт любил народные игры. Каждый раз, когда выпадала такая возможность, он играл в «городки», «лапту», а одной из самых любимых забав были кулачные бои «стенка на стенку». Он очень хорошо плавал (переплывал Оку).

Я не могла пройти мимо такого благодатного материала. Таким образом в моей работе появилось новое направление. На своих уроках я стараюсь привить детям интерес к народным играм. Народные игры – это не только отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазии, эмоциональную составляющую нашей жизни, но и яркое отражение этноса в целом и истории его развития. Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время. Узнавая о них, пробуя в них играть, дети развиваются физически, укрепляют

своё здоровье, реализуют себя через так любимые ими подвижные игры, изучают историю своей страны и своего народа.

Скоро мои ученики вырастут и активно включатся в жизнь страны. А пока я стараюсь показать и рассказать им как можно больше, поделиться своим жизненным опытом. Я увлекаюсь спортивным туризмом. В своё время мне посчастливилось присутствовать на стадионах, где проводились игры чемпионата мира по футболу: в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Саранске, Нижнем Новгороде, Волгограде, Екатеринбурге, Калининграде. Я побывала в Сочи и была поражена величиим спортивных объектов, где ковалась победа наших олимпийских и паралимпийских чемпионов. Мои рассказы об этих поездках позволяют детям почувствовать себя в какой-то мере причастными к великим победам российских спортсменов, испытать гордость за них и за нашу страну.

Чтобы максимально привлечь учеников к занятиям спортом, в соответствии с ФГОС НОО и ООО в школе организована работа различных секций: спортивное ориентирование, пулевая стрельба, школа безопасности, каратэ, дзюдо, лыжные гонки, баскетбол, ОФП с элементами народных игр. Каждый из моих учащихся может выбрать себе занятие по душе.

По Указу Президента РФ с 1 сентября 2014 года в нашей стране вводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Нашей школе выпала честь стать базовой площадкой по внедрению ВФСК ГТО. И началась активная работа. При поддержке администрации школы, совместно с нашими социальными партнёрами (представителями префектуры Железнодорожного района, активистами ЦДТ «Южный», «Стрекоза», детско-юношескими спортивными школами, центром детского и юношеского туризма, федерацией карате, инспекцией по делам несовершеннолетних), я разработала план внедрения ВФСК ГТО. Началась просветительская работа с родителями и педагогами, был создан школьный спортивный клуб «Олимп», наладилась тесная связь с общешкольным проектом «Славянская культура».

Хотя слово «спорт» нечасто применяется к общеобразовательным учреждениям, мою родную 64 школу называют «спортивной», каковой она и является не по статусу, а по сути. Наши ребята занимаются как в школьных секциях, так и в городских СДЮСШОР и являются призерами и победителями городских и областных соревнований по многим видам спорта. Три года подряд ребята занимали призовые места в Президентских состязаниях на городском и областном этапах, представляли наш регион на российском этапе в Анапе. Главное – есть соревновательный дух и стремление к победе.

Кроме детей, которые посещают школу и имеют возможность ходить на уроки физкультуры, заниматься в секциях, есть те, кто лишён такой возможности. Сейчас я говорю о детях-инвалидах: о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, о детях, которые сидят в инвалидных колясках и в силу непреодолимых обстоятельств лишены возможности свободно двигаться. Но ведь они тоже хотят заниматься

любимым делом, они так же неутомимы и полны энергии, как и здоровые ребята.

Я была участником первого Всероссийского съезда учителей физической культуры в Москве. На показательном уроке физической культуры присутствовал ребёнок с ОВЗ, колясочник. Помощь ему оказывал волонтер. Ученик имел прекрасную возможность заниматься физической культурой по мере своих возможностей вместе с классом, благодаря неоценимой помощи волонтера-добровольца.

И я задумала и воплотила в жизнь новый проект. Уже много лет я сотрудничаю с рязанской городской общественной организацией «Родители детей-инвалидов», бессменным руководителем которой больше двух десятилетий является Тамара Толоконникова. На мой взгляд, именно через вовлечение в спорт должен проходить процесс социализации детей-инвалидов. Физическая культура, спорт, танцы имеют большие возможности для коррекции и совершенствования моторики инвалидов, особенно детей. Большое число физических упражнений и вариативность их выполнения позволяют производить отбор целесообразных сочетаний для каждого отдельного случая.

Работать с детьми-инвалидами – тяжёлый труд, но он несёт ни с чем несравнимую радость. Здоровье не позволяет им резвиться вволю в любой момент, но именно поэтому даже обычная зарядка для них – праздник души и тела. Вместе мы проводим много различных мероприятий, которые помогают ребятам почувствовать в себе силу. Я организую для детей с ограниченными возможностями соревнования, провожу занятия по интересам. Важным событием для нас был фестиваль, посвящённый возрождению комплекса «Готов к труду и обороне». В новом комплексе ГТО не предусмотрены нормы для инвалидов, и участие в фестивале носило для участников чисто символический характер, но от этого мероприятие не стало менее важным для нас. В меру своих возможностей ребята выполняли упражнения, входящие в новый комплекс ГТО: прыжок с места, отжимание от гимнастической скамейки, подтягивание на перекладине, челночный бег, метание мяча, подъем туловища из положения лежа, скандинавская ходьба, плавание.

К благородному делу помощи нуждающимся я стараюсь привлечь как можно больше людей. Очень отранно, что во всех начинаниях вместе со мной моя дочь Прокофьева Нина. Она учится в 11 классе моей школы, ведёт активную общественную работу, является президентом школьного парламента, входит в состав РДШ, имеет книжку волонтера. Нина также сотрудничает с рязанской городской общественной организацией «Родители детей-инвалидов», помогает мне организовывать занятия и соревнования, показывает ребятам, как правильно выполнять то или иное упражнение, страхует участников соревнований.

Нина участвовала в конкурсе проектов по проблеме инвалидов. Её проект «Ты такой же, как и я!» направлен на популяризацию спорта и повышение интереса к занятиям физической культурой у инвалидов,

формирование новой политики радости движения в среде инвалидов через внедрение нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни и создание профилактических программ нового поколения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В работе над проектом участвовали школьники волонтерского отряда школы №64 и добровольцы.

Волонтерство – это давний, хорошо известный людям вид деятельности. Кто-то выходит, помогая другим, на мировые арены. Но беззаветный, самозабвенный, упорный, без усталости труд там, где ты находишься, не менее важен. Он несёт в себе великую радость, удовлетворение от осознания того, что ты делаешь нужное дело, что впереди ещё много интересных проектов, трудных задач и нетривиальных решений.

А главное, рядом со мной дети, ради которых я живу и работаю.