

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

ПРАВО И МЫ – 3

*Сборник работ участников проектов,
реализуемых ОГБУ ДПО «РИРО»,
по формированию правовой культуры*

Составитель
А.И. Ивонина



Рязань
2024

*Издание осуществляется в рамках государственной программы Рязанской области
«Развитие местного самоуправления и гражданского общества»
(п.п. 3.1.5 таблицы пункта 5 «Перечень мероприятий подпрограммы»
подпрограммы 3 «Поддержка деятельности некоммерческих организаций
и других общественных институтов в сфере укрепления гражданского единства,
гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений,
развития казачества на территории Рязанской области») в 2024 году*

**УДК 34
ББК 67я73
П68**

Р е ц е н з е н т :

*Миловзоров А.В., проректор по научно-исследовательской работе
и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук.*

П68 **Право и мы – 3** : сб. работ участников проектов, реализуемых ОГБУ ДПО «РИРО», по формированию правовой культуры / сост. А.И. Ивонина ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 71 с.

Сборник содержит исследовательские и проектные работы, а также творческие эссе старшеклассников, принимавших участие в образовательных проектах, реализуемых ОГБУ ДПО «РИРО» в 2023/2024 учебном году. Данные направления работы института направлены на формирование правовой культуры подростков.

Сборник предназначен для педагогов, занимающихся правовым и патриотическим воспитанием.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Публикуется в авторской редакции.

**УДК 34
ББК 67я73**

© Ивонина А.И., составление, 2024
© ОГБУ ДПО «РИРО», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	4
I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЗА ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ»	5
<i>Шелихова Екатерина, Косякова Наталья Сергеевна</i> Права и обязанности обучающихся как основа морального кодекса школьника.....	5
<i>Козлов Илья, Рахманин Сергей Сергеевич</i> Этапы конституционного развития России	13
<i>Конкин Тимофей, Яшкина Римма Вячеславовна</i> Избирательные цензы и их соответствие демократическим основам общества	26
<i>Зеленкова Эвелина, Кудинова Оксана Николаевна</i> Снижение возрастного порога наступления активного избирательного права в России	34
<i>Багрова Елизавета, Косякова Наталья Сергеевна</i> Создание условий несовершеннолетним гражданам для реализации права на доступ к культурным ценностям в Российской Федерации ...	40
<i>Голикова Татьяна, Корнеева Елена Яковлевна</i> Русская Правда как первый свод законов на Руси	48
<i>Пономарев Сергей, Махиборода Кристина Андреевна</i> Правовой ликбез для пчеловода «И соты полны, и пчелы живы».....	56
II. РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЭССЕ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ЗНАКОМЬТЕСЬ, СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»	60
<i>Парушкин Антон</i> Судья: каким он должен быть?	60
<i>Федина Алина</i> Современный судебный процесс: мои впечатления и размышления	64
<i>Чернышов Роман</i> Непростая история суда присяжных в России	67

ВСТУПЛЕНИЕ

Работа по гражданско-правовому воспитанию подростков ведется Рязанским институтом развития образования с конца 1990-х годов. Изначально это была конференция для старшеклассников «За гражданское правосознание», затем присоединился конкурс социальных проектов в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России», с 2006 года разработан и реализуется совместно с Рязанским областным судом образовательный проект «Знакомьтесь, судебная система России». Результатом участия школьников в этих проектах, кроме полученных знаний, являются творческие работы: исследования, рефераты, проекты, эссе. Большое значение имеет тот факт, что именно данные направления деятельности обучающихся Федеральный государственный образовательный стандарт позиционирует как основу оценивания универсальных учебных действий. Поэтому участие в проектах имеет большое значение для формирования у школьников тех навыков, которые будут оцениваться в контексте деятельностного подхода.

В данном сборнике представлены работы учащихся региона, раскрывающие в основном вопросы права. Интересы исследователей очень разнообразны: от истории права (исследование о Русской Правде) до этапов конституционного развития России и вопросов становления суда присяжных. Особое внимание по-прежнему уделяется правам несовершеннолетних по российскому законодательству. В сборнике им посвящены 3 работы: о правах и обязанностях обучающихся, о снижении возрастного ценза в избирательном праве и о реализации права на доступ к культурным ценностям Российской Федерации. Неожиданным и интересным является проект «Правовой ликбез для пчеловода», содержащий анализ влияния окружающей среды на насекомых (экологическое право). И как всегда, завершают сборник рефлексивные эссе учащихся, посвященные участию в проекте «Знакомьтесь, судебная система России».

I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЗА ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ»

Права и обязанности обучающихся как основа морального кодекса школьника

*Шелихова Екатерина,
учащаяся 9А класса,
МОУ «Тумская СОШ №3»;
Косякова Наталья Сергеевна,
учитель истории,
руководитель*

Введение

Согласно Конституции РФ «Российская Федерация – Россия есть демократическое правовое государство»¹, основным признаком которого является верховенство права. Граждане нашей страны имеют права и обязанности, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека, не исключая образование, которое для школьников играет ключевую роль в формировании личности и подготовке к взрослой жизни. Деятельность образовательных организаций регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации», в котором указаны права и обязанности участников образовательного процесса. О своих правах ученики также узнают на уроках, не ленятся найти эту информацию в сети Интернет. Не секрет, что учащиеся постоянно требуют соблюдения их прав от учителей и родителей, при этом не анализируя правомерность своих действий по отношению к окружающим. Таким образом, существует проблема, которая заключается в том, что выстраивая свои отношения с другими обучающимися и учителями, школьники чувствуют себя защищенными со стороны закона, не учитывая права окружающих.

Здесь наблюдается противоречие: с одной стороны, отстаивая (порой не считаясь ни с кем) собственные права, мы стремимся защитить свою индивидуальность, с другой, – мы дорожим общественным мнением и оценкой нашей личности ближайшим окружением, не желая портить отношения со сверстниками и учителями. Мы не можем найти баланс между правовыми и моральными нормами, не задумываясь, что первые являются продолжением вторых, отличительной чертой которых является

¹Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/b57f514e606ee66a6f97d072551b16a416610dfc (дата обращения: 09.12.2024).

оценка действий человека с позиций совести. Важность воспитания у выпускников школы потребности жить по нормам права и морали отражена в ФГОС ООО, предусматривающих формирование «... способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения»².

Целью данного исследования является определение связи прав и обязанностей участников образовательного процесса с моральными нормами.

Заявленной цели можно достичь, решив следующие **задачи**:

- проанализировать права и обязанности участников образовательного процесса, определенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- определить особенности морали как социальной нормы, регламентирующей отношения в обществе, в т. ч. при организации учебного процесса;
- проанализировать заказ на выпускника основной школы, определенный ФГОС ООО;
- соотнести права и обязанности участников образовательного процесса с моральными нормами.

Объект исследования: права и обязанности участников образовательного процесса, предмет – связь этих прав с моральными нормами.

Новизна предлагаемой работы заключается в изучении прав и обязанностей участников образовательного процесса с точки зрения сочетания их с моральными нормами.

Гипотеза: права и обязанности участников образовательного процесса тесно связаны с моральными нормами.

Методами данного исследования являются наблюдение, анализ содержания нормативно-правовых актов, работа со специальной литературой.

Права и обязанности обучающихся как основа морального кодекса школьника

Взаимосвязь прав и обязанностей обучающихся

При анализе прав и обязанностей обучающихся, учитывая заявленную тему, обращается внимание на взаимосвязь эти правовых категорий, а также на связь прав обучающихся с правами других

²Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 09.12.2024).

участников образовательного процесса. Права обучающихся перечислены в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В основном они касаются организации образовательной деятельности, но среди них есть и те, которые регламентируют положение школьников в ученическом коллективе и взаимоотношения с педагогами. Одно из них – право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья. Обратимся к статье 43, в которой названы обязанности обучающихся, а именно к пункту 4: обучающиеся обязаны «уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися»³.

Вернемся к упомянутым правам, касающимся организации учебного процесса, включающим выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, выбор факультативных занятий, бесплатное пользование библиотечно-информационными фондами, обучение по индивидуальному плану. А теперь вновь обратимся к обязанностям: «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»⁴.

Школьники также имеют право на «развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях», упомянутое выше право на охрану здоровья, при этом они обязаны «с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда; заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию»⁵.

³Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6b08530edad66747252fe4b34361d250e7af65ac/ (дата обращения: 11.12.2024).

⁴Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6b08530edad66747252fe4b34361d250e7af65ac/ (дата обращения: 11.12.2024).

⁵Там же.

Таким образом, налицо взаимосвязь прав и обязанностей обучающихся. Отдельного внимания заслуживают обязанности, регламентирующие отношения между учениками и учителями. Обязанностям педагогов посвящена отдельная глава в Законе, но при определении обязанностей обучающихся отдельно оговаривается уважение «работников организации, осуществляющей образовательную деятельность»⁶, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. За учителями также остаются права на «свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность»⁷, право на защиту профессиональной чести и достоинства. То есть анализ содержания статей, касающихся прав и обязанностей учителей и учеников, позволяет сделать вывод, что эти участники образовательного процесса наделены фактически равными правами и обязанностями, что уравнивает их во взаимоотношениях. При этом взрослыми они выполняются более осознанно, что касается школьников, то, не исключено, что при исполнении ими закона «работает» и правило морали «относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в школе

Основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, имеющими преимущественное значение для этого исследования, являются Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В Общих положениях Приказа указывается об обеспечении Стандартами формирования у школьников российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности. Эта идентичность рассматривается как осознание школьником принадлежности к общности граждан Российской Федерации, как способность, готовность и ответственность выполнения своих гражданских обязанностей. В это понятие также входит активное участие в жизни государства, развитии гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. Обращают на себя внимание позиции, указывающие на «необходимость осознания», «способность, готовность и ответственность» при выполнении

⁶Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6b08530edad66747252fe4b34361d250e7af65ac/ (дата обращения: 11.12.2024).

⁷Там же.

гражданских обязанностей⁸. Все эти категории (за исключением обязанности) ближе к морали, из чего можно сделать вывод о тесной связи правовых и моральных норм, регламентирующих образовательный процесс.

Место моральных норм в образовательном процессе в школе.

Моральный кодекс школьника

Как бы не было четко сформулировано право, моральные нормы не потеряют своей актуальности. Недаром обращает на себя внимание их неизменность, в отличие от правовых, которые постоянно дополняются, следуя за развитием общественных отношений. В школьном образовании мораль сохраняет свое значение в любой плоскости взаимодействий между всеми, кто имеет отношение к организации образования и воспитания детей. Они нам доступны и понятны: никому не надо разъяснять понятия добра и зла, правды и лжи, мы их воспринимаем на подсознательном уровне. И не напрасно фактически в каждой школе разработан моральный кодекс ученика. Само определение морального кодекса содержится в словарях. Наиболее краткое и емкое, по мнению автора, в психологическом словаре: «набор санкций и правил для классификации того, что считается правильным или соответствующим внутри определенной группы или общества»⁹. Моральным кодексом ученика может быть признан, таким образом, «определенный свод постулатов, направленных на становление морально-нравственного облика обучающегося в общеобразовательном учреждении, основных принципов совместной жизнедеятельности обучающихся и других участников образовательного процесса, которых должны объединять взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу, взаимная ответственность и сотрудничество». Данное толкование встречается на сайтах многих школ, и моральные кодексы учеников являются дополнением к правилам поведения, устанавливаемым уставами школ. В числе основных правил упоминается необходимость быть трудолюбивым, честным, добрым, ответственным, доброжелательным. Моральный кодекс школьника запрещает обижать и унижать людей, завидовать, сквернословить¹⁰.

Приведенные примеры свидетельствуют о необходимости сочетания правовых и моральных норм в деле воспитания и образования. Ведь нам

⁸Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 09.12.2024).

⁹Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: https://psychology_dictionary.academic.ru/4327/ (дата обращения: 09.12.2024).

¹⁰Моральный кодекс учащегося [Электронный ресурс]. URL: <https://idigin.ehirit38.ru/index.php/sozdat-material/29-moralnyj-kodeks-uchashchegosya> (дата обращения: 10.12.2024).

требуется не только защита со стороны государства, но и одобрение нашего поведения и признания нас в обществе. О том, как право и мораль взаимодополняют друг друга, речь пойдет в следующей главе.

Соотношение правовых и моральных норм при реализации прав обучающихся

Начнем непосредственно с права на образование. На первый взгляд, все предельно ясно: ученик приходит в школу, чтобы получать знания, и никто не может его лишить этой возможности. Как это право связано с моральными нормами? Во-первых, обучение тесно связано с такой моральной нормой, как трудолюбие. Во-вторых, снова вспомним, что это право распространяется на всех обучающихся, и оно должно быть обеспечено не только со стороны государства, но и со стороны общества, где существует уже упомянутое выше золотое правило морали. То есть, как бы кому-то не был неинтересен процесс обучения, ему нельзя нарушать дисциплину, поскольку это мешает остальным ученикам получать знания. Таким образом, поведение ученика, нарушающего дисциплину, можно оценивать и с позиций морали, выраженных в категориях «хорошо» - «плохо», и с точки зрения права: своим неадекватным поведением он препятствует осуществлению права на образование его одноклассниками.

Еще одним правом обучающегося является свобода выбора образовательной организации. Ученики имеют право выбирать образовательную организацию, они могут это делать самостоятельно или с помощью законных представителей. Также они могут менять образовательную организацию при наличии уважительных причин. Уже сама философская категория свободы относится к морали, равно как и категория ответственности за свой выбор. В итоге мы можем сказать то, что выбор обучающегося в отношении образовательной организации связан как с моралью, выраженный в том, что каждый имеет свободный выбор, так и с правом, поскольку это действие регламентировано государством.

Следующим примером права учеников является доступность образовательных программ. Все ученики имеют равные возможности доступа к различным образовательным программам независимо от их социального статуса, материального положения или других факторов. Это право может быть поддержано такой моральной нормой, как терпимость. Мы должны терпимо относиться к другим людям, например, с недостатками в физическом развитии или большими успехами в учебе. Также это право связано с уважением к окружающим нас людям, сотрудничеством для достижения общих результатов, ведь надо помогать тем, кто нуждается в этом.

Еще одним примером права обучающихся является получение информации. Учащиеся имеют право получать полную информацию

о своей успеваемости, оценках, прогрессе в обучении, а также участвовать в обсуждении вопросов, касающихся образовательного процесса. Это право тоже можно рассматривать как уходящее корнями в моральные нормы, потому что правда всегда ценилась людьми.

Еще одним правом ученика является дополнительное образование. Ученикам предоставляется возможность заниматься дополнительным образованием вне основной программы, например, посещать кружки, секции, студии и т. д. Обучающийся имеет право получать дополнительное образование, и никто не может лишить его этой возможности. Как это право связано с моральными нормами? Еще раз вспомним трудолюбие и свободу выбора.

Снова обратим внимание на право обучающихся обжаловать действия педагогов и администрации. Если действия педагога или администрации нарушают права ученика, он может обратиться с жалобой к руководству школы, в соответствующие контролирующие органы или суд. Это право связано с такой моральной нормой, как честность. Как бы ты не был обижен на педагога, нельзя лгать, излагая свою версию событий.

Если мы хотим, чтобы наше обучение в школе проходило наиболее эффективно, мы должны быть дисциплинированными, ответственными, не должны пропускать занятия, то есть выполнять обязанности, предписанные законом, и именно они лежат в основе морального кодекса школьника.

Заключение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» четко регламентирует права и обязанности всех участников образовательного процесса. Соблюдение этих норм позволяет создать благоприятные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения, обеспечивая каждому ученику доступ к качественному образованию и защищая его права. Важна координация усилий всех сторон – учеников, учителей, родителей и руководителей школ – для достижения общих целей и успешного выполнения задач образовательного процесса, руководствующихся буквой закона и нормами морали в своих отношениях.

В качестве гипотезы исследования было заявлено наличие связи прав и обязанностей участников образовательного процесса с моральными нормами. Данная гипотеза получила свое подтверждение, цель работы достигнута.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Психологический словарь.
5. Моральный кодекс ученика МОУ Идыгинская средняя общеобразовательная школа имени Карла Прокопьевича Борисова.

Этапы конституционного развития России

*Козлов Илья,
учащийся 11 класса,
МБОУ «Рязанская средняя школа»;
Рахманин Сергей Сергеевич,
учитель истории и обществознания,
руководитель*

Введение

Зарождение конституции как идеи и осознание ее как необходимости в общественно-политической жизни в России берет свое начало еще в начале XIX века, где либеральные конституционные идеи пробивали себе дорогу в борьбе с догмой самодержавия. Либерально настроенная русская правовая мысль придерживалась того, что конституция — это учредительный закон, устанавливающий основные начала государственного устройства страны.

Сторонниками конституционного правления были наиболее прогрессивные в сравнении с остальной частью населения представители дворянской аристократии. Одним из первых конституционных проектов в России можно считать «План государственного преобразования» графа М.М. Сперанского 1809 года и «Государственную уставную грамоту Российской империи» Н.Н. Новосильцева, разработанную в 1818 году.

Конституция может изменяться, исходя из различных факторов, — интересов различных социальных групп, преобразования формы правления или государственного устройства, господствующих в общественных кругах официальных взглядов на государство, право и их роль в жизни общества.

Каждая новая конституция собирает и обобщает конкретный опыт истории и обогащает его новым содержанием. В истории России существуют 5 Конституций, а именно 1918, 1925, 1937, 1978 годов и действующая сегодня конституция 1993 года.

Целью данной работы является изучение действовавших на территории России конституций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проследить становление конституционного законодательства советского периода;
- рассмотреть пути формирования и отличительные черты Конституций 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.;
- определить исторические пути развития и причины появления Конституции 1993 года.

Глава 1. Становление советского конституционного законодательства

1.1. Разработка и принятие конституции РСФСР 1918 года

Любая власть, появившаяся в результате переворота и тем более социальной революции, стремится закрепить законность своего существования конституцией, принимаемой или всенародным референдумом или высшим представительным органом законодательной власти. Также это имеет большое значение для организации и оптимального функционирования государственного аппарата, создаваемого новой властью, взаимоотношений центральной и местной властей и т. д. И большевики это хорошо понимали. Уже на III Всероссийском съезде Советов произошло принятие таких важнейших законодательных актов, как «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», которые заложили фундамент будущей советской конституции. В январе того же 1918 года III Всероссийский съезд советов поручил ВЦИК разработать проект Конституции. Однако ВЦИК смог заняться вопросом о создании конституции позднее, лишь после ратификации IV Всероссийским съездом советов Брестского мирного договора.

1 апреля 1918 г. ВЦИК принял постановление о созыве Конституционной комиссии в составе 15 человек. Комиссия была возглавлена председателем ВЦИК Я.М. Свердловым. Кроме того в комиссии приняли участие эсеры, что в определенной степени осложняло ее работу, однако сколько-нибудь существенного влияния на ее ход это обстоятельство оказать не могло, потому как большевики преобладали в комиссии: против 2-3 эсеров могли выступить 10-12 большевиков.

30 марта 1918 г. Сталин и Рейснер составили два различных проекта основных положений Конституции, причем главным содержанием каждой из них была проблема федерации. Рейснер считал, что национальный вопрос сам по себе является пережитком феодализма, который не имеет значения даже при капитализме и тем более не может считаться актуальным и важным в социалистическом обществе.

Опираясь на ленинские идеи и накопленную практику государственного строительства, он предложил строить федерацию по национально-территориальному принципу.

Что до власти, то Рейснер придерживался взгляда, что она должна была концентрироваться в новых административно-территориальных образованиях – «коммунах». В таком варианте термин «коммуна» означает сообщество граждан самоуправляющейся административно-территориальной единицы (села, волости, города), управляемой выборным муниципальным Советом или мэром.

Проект Сталина был принят Комиссией большинством – 5 против 3 голосов. 19 апреля комиссия ВЦИК закончила обсуждение общих положений Конституции и начала работать над отдельными разделами закона, разделившись на подкомиссии.

Наряду с комиссией ВЦИК проект Конституции разрабатывался и в наркомате юстиции. К концу июня многие разделы проекта Конституции были готовы, но законченного текста Основного закона еще не было.

На заседании V Всероссийского съезда Советов 4 июля 1918 г. была образована комиссия из 6 членов и 3 кандидатов для рассмотрения проекта Конституции. 19 июля основной закон был опубликован в «Известиях ВЦИК» и с того момента вступил в силу.

1.2. Основные принципы Конституции 1918 года

10 июля 1918 г. V Всероссийским съездом Советов была принята первая Конституция РСФСР, которая считалась основным законом государства при переходе от капитализма к социализму. Ее сущность заключалась в законодательном закреплении диктатуры пролетариата путем провозглашения всего рабочего населения страны, объединенного в городских и сельских Советах (ст. 10), верховным носителем власти. При этом Конституция 1918 года оформляла систему представительной демократии в лице Советов.

Первая советская Конституция обобщила весь тот опыт государственного строительства, который успел накопиться с Октябрьской революции. В ней использовался весь нормативный материал, накопившийся с октября 1917 года. Конституция РСФСР, бывшая по своей сути больше политическим, чем правовым документом, провозглашала диктатуру рабочего класса и крестьянства, устанавливала советскую власть (советы рабочих, крестьянских, батрацких и солдатских депутатов). Эксплуататоров, куда в основном входили бывшие помещики, предполагалось ликвидировать как класс.

Конституция РСФСР 1918 года стала первым основным законом в истории отечественного права, что оказало существенное влияние на общество и политико-правовую мысль. Так, впервые были конституционно закреплены республиканская форма правления и федеративная форма государственного устройства Российского государства. Не смотря на классовый характер избирательных процедур, в них впервые были вовлечены огромные массы людей.

Сроком действия Конституции определялось время «перехода от капитализма к социализму». Государственное устройство РСФСР носило федеративный характер, где субъектами федерации были национальные республики. Предусматривалось также создание областных союзов, входящих на началах федерации в РСФСР и состоящих из нескольких национальных областей. Высшим органом власти

Конституция провозглашала Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов. Съезд избирал ответственный перед ним Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). ВЦИК формировал Правительство РСФСР – Совет Народных Комиссаров, состоявший из народных комиссаров, возглавлявших отраслевые народные комиссариаты. На местах создавались областные, губернские, уездные и волостные съезды советов, формировавшие свои исполнительные комитеты. В городах и селениях властными полномочиями обладали городские и сельские советы.

Для функционирования органов власти в этот период характерно, что законодательными полномочиями в РСФСР обладали сразу три высших органа: Всероссийский съезд советов, ВЦИК и СНК. Последний мог издавать декреты и распоряжения в области государственного управления, носившие общеобязательный характер, а наиболее значимые из них утверждались ВЦИК.

Из всех советских конституций она была в наибольшей степени идеологизированной, носила открыто классовый характер. Она утверждала власть за Советами, за рабочим населением страны, объединенным в городских и сельских Советах. Конституция напрямую утверждала установление диктатуры пролетариата.

Все эти особенности Конституции 1918 года характеризуют ее как конституцию революционного типа, принимаемую в результате насильственного изменения общественного и государственного строя, отвергающую все прежние правовые установления, существовавшие до переворота или революции. Историческое значение Конституции 1918 года состоит в создании правовой базы для последующего законодотворчества.

Глава 2. Создание СССР и Конституция союзного государства 1925 года

2.1. Предпосылки объединения республик, образование Советского Союза

По окончании Гражданской войны политическая карта бывшей Российской империи весьма изменилась: в зону советской власти входили формально независимые советские социалистические республики.

К 1922 году на территориях, где вся власть уже перешла в руки Советов, этническая составляющая, даже при изменении границ, оставалась очень пестрой. На них проживало 185 наций и народностей. Для объединения этих народов в единое государство, бесспорно, существовали объективные предпосылки, имеющие глубокие исторические, экономические, политические и культурные основания.

С момента вхождения различных народов в Россию и присоединения к ней новых территорий, как бы ни старались это опровергнуть представители национальных движений, их объективно начинала связывать общность истории, происходили миграции, перемешивание населения, складывалась единая хозяйственная система страны, основанная на разделении труда между территориями, создавалась общая транспортная сеть, почтово-телеграфная служба, формировался общероссийский рынок, налаживались культурные, языковые и другие контакты.

О том, каким должно быть государство, среди большевистского руководства не было единого мнения еще со времен дореволюционных партийных дискуссий по национальному вопросу. Практически все партийные лидеры считали его второстепенным, зависимым от главной задачи — осуществления пролетарской революции. Но в рамках этого подхода имелись и свои политические нюансы, которые так или иначе должны были сказаться на национальном строительстве после революции. Так, значительная часть большевиков вообще игнорировала проблему национального самоопределения.

30 декабря 1922 г. в Москве открылся исторический I съезд Советов Союза СССР, состоявший из представителей РСФСР, Украины, Белоруссии и Закавказья. Почетным председателем съезда был единогласно избран В.И. Ленин, который по болезни не мог на нем присутствовать. Съезд утвердил в основном Декларацию и Договор об образовании СССР, предварительно подписанные уполномоченными на то делегациями объединяющихся республик.

2.2. Основные черты Конституции РСФСР 1925 года

Вторая Конституция РСФСР, принятая 11 мая 1925 года, вслед за Конституцией СССР 1924 года, отразила смягчение политической и экономической обстановки в стране, происшедшее в связи с окончанием Гражданской войны, образованием СССР. Эта Конституция юридически оформила новый государственно-правовой статус России как союзной республики в составе СССР. Конституционно закреплялось федеративное устройство России. Статья 2 Конституции РСФСР 1925 года гласила: «Российская Республика есть социалистическое государство рабочих и крестьян, строящееся на основе федерации национальных советских республик». В этой Конституции подробно регламентировалось устройство советской власти: полномочия Всероссийского Съезда Советов, ВЦИК и СНК, закреплялась система органов власти автономных социалистических республик, местных органов государственной власти, избирательная процедура, бюджетные права РСФСР, государственная символика.

Значительная преемственность этой Конституцией положений Конституции 1918 года отражается прежде всего в том, что в ряде случаев имеются ссылки на нормы последней, что как бы пролонгирует их действие.

Тем не менее, в отличие от Конституции 1918 года, Конституция 1925 года не включила в свой текст Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, хоть и имеется запись, что она исходит из основных ее положений и воспроизводит многие из них.

В Конституции 1925 года отражался факт вхождения РСФСР в Союз ССР. Это зафиксировано в ст. 3, где было записано, что согласно воле народов РСФСР, принявших решение на X Всероссийском съезде Советов об образовании Союза ССР, РСФСР, входя в состав Союза ССР, передает Союзу полномочия, отнесенные в соответствии со ст. 1 Конституции СССР к ведению органов Союза ССР.

В связи с появлением субъектов РСФСР в ее Конституцию были включены положения, определяющие их статус и полномочия Федерации в их отношении. В структуре Конституции была выделена гл. 4 «Об автономных советских социалистических республиках и областях», в которой устанавливались принципы формирования в них органов государственной власти, порядок принятия основных законов (конституций) АССР и Положений об автономных областях.

Высшим органом государственной власти СССР объявлялся Всесоюзный съезд рабочих и крестьянских депутатов, образующий Всесоюзный центральный исполнительный комитет (ВЦИК), которым руководил двухпалатный Президиум ВЦИК в период между его съездами. Съезд также формировал и правительство – Совет народных комиссаров (СНК). Выделялись союзные, союзно-республиканские и республиканские народные комиссариаты (отраслевые органы государственного управления).

Для разрешения наиболее важных споров о праве был учрежден Верховный суд СССР, наделенный также правом конституционного надзора в отношении нормативных правовых актов органов государственной власти союзных республик. Конституционно был закреплен статус советской спецслужбы – Объединенного государственного политического управления (ОГПУ).

Глава 3. Конституция РСФСР 1937 года

3.1. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1937 года

К середине 1930-х годов произошли значительные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни страны. После проведения коренных социально-экономических преобразований в стране Советский Союз объявлялся первой в мире

страной победившего социализма, что требовалось законодательно закрепить в новой Конституции, точно так же, как и изменившиеся общественные отношения.

Инициатором изменения Конституции явился ЦК ВКП, который поручил Председателю СНК выступить с предложением о внесении изменений и дополнений в Конституцию СССР на VII Всесоюзном съезде Советов. Съезд принял решение внести новые изменения в Основной закон и обязал ЦИК СССР избрать Конституционную комиссию и поручить ей выработать текст Конституции, однако комиссия не ограничилась внесением изменений в действовавшую в тот период Конституцию СССР 1924 года.

Проект конституции СССР был вынесен на обсуждение Пленума ЦК ВКП(б), состоявшегося 1-4 июня 1936 г. После одобрения им Пленумом ЦИК СССР проект поступил на рассмотрение Президиума ЦИК СССР, который впоследствии одобрил его и принял решение о публикации для всенародного обсуждения.

Третья Конституция РСФСР принята 21 января 1937 года. Принятие Конституции РСФСР 1937 года явилось следствием введения в действие Конституции СССР 1936 года, потому как с победой социализма появилась необходимость разработки не только Основного закона СССР, но и конституций союзных республик, в том числе и РСФСР. И такой закон впоследствии был разработан и утвержден Чрезвычайным XVII Всероссийским съездом Советов 21 января 1937 г., и, хотя многие его положения совпадали с текстом Конституции СССР 1936 г., все же он имел ряд отличий.

3.2. Основные черты Конституции РСФСР 1937 года

В Конституции РСФСР, как и Конституции СССР, получили распространение все права и свободы, предусматривавшийся ранее действовавшими советскими конституциями. Наряду с этим в них был закреплен ряд новых прав и свобод, а также обязанностей.

Как и в прежних конституциях, в них сохранялась классовая сущность советского общества, воплощалась диктатура пролетариата, о чем прямо упоминается, в частности, в ст. 2 Конституции РСФСР. Однако после произошедших в стране перемен ее сущность изменилась. Было отменено лишение политических прав граждан по социальному признаку, введено всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Конституция впервые закрепила принцип равноправия граждан, однако в весьма усеченном виде.

В конституции впервые вводились главы об основных правах и обязанностях граждан, включавшие широкий спектр этих прав и обязанностей. В частности, впервые было закреплено право на труд в ст. 122. Однако возможность использования политических прав

гарантировалась по конституциям только «в соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя». Таким образом, эти демократические установления конституций были классово, идеологически ориентированы.

Конституция РСФСР декларировала завершение строительства основ социализма. Как и Конституция СССР она закрепляла все его главные экономические основы: отмену частной собственности, установление государственного плана, которым определялась вся хозяйственная жизнь государства, господство социалистической системы хозяйства и социалистической собственности на орудия труда и средства производства.

Этой Конституцией закреплялись основы общественного и государственного строя, система и компетенция высших и местных органов государственной власти, управления, суда и прокуратуры, избирательная система.

Основной закон 1937 года утвердил объединение с другими республиками в составе СССР на основе добровольности и сохранение за РСФСР суверенного характера прав вне пределов союзной компетенции.

Нормы, касающиеся федеративного устройства, раскрывались Конституцией 1937 значительно полнее, чем в предыдущих документах. Теперь о высших органах государственной власти Автономных ССР были включены новые главы, так же как и об органах государственного управления АССР, и об органах государственной власти автономных областей.

Конституция окончательно утвердила приоритет союзного законодательства над республиканским. В ней не предусматривалось права республиканских органов приостанавливать или протестовать против актов союзных органов.

И хотя социалистическая идеология пронизывает Конституцию РСФСР 1937 года, в ее тексте уже нет откровенных призывов к победе социализма во всем мире. Однако Конституция 1937 года была декларативной и не смогла стать заслоном от массового беззакония и внесудебных расправ 1937 года, к сожалению, эта черта, фиктивность ощущалась очень остро.

Глава 4. Развитие конституционного законодательства СССР в 1970-90-е гг. XX века

4.1. Работа над Конституцией 1978 года

Последующее развитие конституционной системы бывшего СССР осуществлялось в связи с принятием новой Конституции СССР в 1977 году.

И на ее основе в РСФСР, как и в других союзных республиках, была принята Конституция 1978 года.

Чтобы отойти от прежних догм и создать новую концепцию общества, требовалось время. Как известно, родилась теория зрелого, развитого социалистического общества. И только тогда, когда она была создана, разработка проекта Конституции пошла более быстрыми темпами. Как отмечал один из непосредственных участников подготовки Конституции СССР 1977 г. на последнем этапе А.И. Лукьянов, разработка проекта Конституции проходила в период завершения строительства зрелого социализма. Это заняло сравнительно продолжительный промежуток времени: отдельные черты зрелого социализма постепенно приобретали комплексный, всеобъемлющий характер. Потребовались глубокое теоретическое осмысление нового этапа развития социалистического общества, разработка партией концепции зрелого социализма. Без такой концепции нельзя было создать принципиально новый Основной Закон.

В Конституции РСФСР 1978 года говорится о преемственности идей и принципов с тремя ее предшественницами и потому она продолжала воплощать теоретически уже несостоятельную концепцию построения развитого социализма и общенародного социалистического государства.

Провозглашалась социальная однородность и укрепление морально-политического единства социальных групп и слоев общества, формирование новой исторической общности людей – советского народа, закреплялась общественная собственность на средства производства.

Классовый характер конституции подчеркивался и тем, что она еще более откровенно и прямо отражала роль коммунистической партии, определив ее в ст. 6 в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества, ядра его политической системы, государственных и общественных организаций».

Знаменательно, что появилась отдельная статья о партии, причем включенная в первую главу Конституции СССР. Это означало дальнейшее конституционное утверждение роли партии как основы всей государственной структуры.

Господствующей идеологией признавался научный коммунизм; конечной целью общественного развития – построение бесклассового коммунистического общества. Частная собственность не допускалась, как и в предшествующих основных законах устанавливался приоритет государственной собственности. Закреплялось плановое ведение хозяйства на основе жесткой централизации, при котором все предприятия должны были производить только ту продукцию, которая была необходима государству в тот или иной момент.

Сохранилась в Конституции 1978 года классовая ориентированность демократии, которая именовалась «социалистической демократией». При

этом ее рамки были значительно расширены. Утверждался, в частности, принцип равенства граждан перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства, чего не было в прежних конституциях. Конституция закрепила более полный перечень прав граждан, введя такие новые права, как право на жилище, охрану здоровья и т. д.

Конституция 1978 года впервые включила прямую норму о суверенитете РСФСР.

4.2. Конституционные реформы 1980-90-х годов

Конституция РСФСР 1978 года простояла в неприкосновенности одиннадцать с половиной лет: с апреля 1978 по октябрь 1989 года. В период перестройки депутаты поправили ее, внося в 1989 году сразу 25 поправок. Депутатский корпус 1990-1993 годов пошел дальше: с мая 1990 г. по октябрь 1992 года Съезд народных депутатов РСФСР принял 8 законов об изменениях и дополнениях Основного Закона (31 мая, 16 июня, 15 декабря 1990 года; 24 мая, 1 ноября 1991 года; 21 апреля, 9 декабря, 10 декабря 1992 года), внося более трехсот поправок: в 1990 году – 53, в 1991 году – 29, в апреле 1992 года – 177, на седьмом Съезде в декабре 1992 года – около 90.

С учетом поправок 1989-1992 годов Конституция РСФСР приобрела принципиально новые черты: отказ от социалистической модели общественного развития, монопольного положения КПСС в политической системе, признание идеологии плюрализма, концепции разделения властей.

Начавшийся процесс перестройки был ознаменован законами РСФСР «Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР» и «О выборах народных депутатов РСФСР», принятыми в 1989 году. Этими законами существенно менялись система органов РСФСР и порядок выборов народных депутатов. В качестве высшего органа государственной власти учреждался Съезд народных депутатов, который избирал тайным голосованием Верховный Совет – постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган РСФСР. Причем впервые за всю историю конституционного развития России ее Верховный Совет стал двухпалатным органом. В новом избирательном законе, хотя и не предусматривалась обязательная альтернативность выборов, но открывалась возможность ее реализации, что и было осуществлено на первых свободных выборах.

16 мая 1992 года был принят закон № 2798-І, согласно которому из официального названия страны и республик в составе РСФСР были исключены определения «советская», «социалистическая», что означало признание несостоятельности социалистической модели развития,

т. е. ярко выраженная идеологическая «начинка» была заменена определениями, которые, конечно, тоже несли идеологическую нагрузку, но не имели окраски, свидетельствующей о приверженности одному общественно-политическому учению, и более ориентировались на распространенные в мире идеологически нейтральные и «вечные» положения о власти народа. Страна стала называться Россией – Российской Федерацией. Были узаконены политический плюрализм, множественность и равноправие форм собственности, в том числе частной, что упоминается в законе от 15 декабря 1990 года «Об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР». В соответствии с теорией разделения властей проводилась реорганизация институтов государственной власти, расширились права местного самоуправления; обновлялась избирательная система. В Конституцию была инкорпорирована Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая 22 ноября 1991 года.

Существенно преобразовывалось государственное устройство. Бывшие автономные республики и ряд автономных округов и областей добились статуса республик в составе РФ. Повысился статус краев, областей, городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга. На основе федерального договора от 31 марта 1992 года разграничивалась компетенция органов государственной власти Федерации и ее субъектов; устанавливались гарантии территориальной целостности России.

Разработка нового Основного закона началась с того, что на I Съезде народных депутатов была образована Конституционная комиссия, председателем которой стал Б.Н. Ельцин. В состав комиссии вошли представители всех республик, краев, областей, национальных автономий. Поначалу работа комиссии проходила довольно быстро, и уже через четыре месяца проект новой Конституции был не только подготовлен, но и опубликован для всеобщего обсуждения.

В мае 1993 г. проект Конституции, одобренный Верховным Советом, был опубликован. Он существенно исправлял многие пороки старой Конституции, содержал демократические положения о правах и свободах человека и гражданина.

Проект ставил Президента под контроль Верховного Совета, обязывая его представлять Верховному Совету ежегодные доклады об осуществлении внутренней и внешней политики, выполнении федеральных программ. Подчиненное Президенту Правительство также обязывалось ежегодно представлять отчет Верховному Совету. Эти и ряд других положений существенно ограничивали права Президента и исполнительной власти, что едва ли привело бы их к адекватному компромиссу с законодательной властью.

Решившись на принятие Конституции на основе своего проекта, оппозиционное большинство Верховного Совета назначило для этого дату

созыва Съезда народных депутатов и начало подготовку к его проведению. В самом Верховном Совете откровенно поднимался вопрос об отрешении Президента от власти, что планировалось осуществить на предстоящем Съезде. Это был открытый вызов Президенту и очевидный поворот к отказу от проведения демократических реформ. Оппозицию не остановило даже то, что в ходе референдума, проведенного 25 апреля 1993 года, большинство избирателей, принявших в нем участие, поддержали легитимность Президента.

Президент внес на обсуждение Совещания свой проект Конституции, но призвал участников к выработке компромиссного текста на базе этого проекта и проекта Конституционной комиссии. Многие положения президентского проекта были подвергнуты критике участниками Конституционного совещания. В разработанной Совещанием проект вошли многие статьи из проекта Конституционной комиссии. 12 июля 1993 года проект был Совещанием одобрен.

Заключение

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что принятие каждой из Конституций РСФСР отражало процессы, которые происходили в социальной, политической, экономической жизни общества в России. Постепенно шел процесс формирования правовой системы.

На каждом переходном этапе шло динамичное развитие законодательства, и прежде всего, конституционного права. В каждую из действовавших Конституций вносились изменения, принимались законы, отражающие происходящие в России преобразования в политической, экономической, социальной сферах.

Объективно и неотвратимо назревала потребность перемен, которая первоначально выразилась в требованиях реформирования союзной Федерации. Начальным этапом создания совершенно иной по форме и содержанию Конституции явилось принятие 12 июня 1990 года Декларации о государственном суверенитете РСФСР. В ней было закреплено верховенство Конституции и других законов России на всей ее территории и предусмотрено, что действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами Российской Федерации, приостанавливается республикой на всей ее территории.

Все это происходило в остром противоборстве союзных и республиканских властей. Все республики, в том числе РСФСР, приняли Декларации о своем государственном суверенитете.

Список источников

1. Конституция РСФСР 1918 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1918.htm> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Конституция РСФСР 1925 года [Электронный ресурс]. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/red_1925/5508614/?ysclid=m4o4qh9vzk778100287 (дата обращения: 11.12.2024).

3. Конституция РСФСР 1937 года [Электронный ресурс]. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1937/red_1937/3959896/?ysclid=m4o4srjb5457289735 (дата обращения: 11.12.2024).

4. Конституция РСФСР 1978 года [Электронный ресурс]. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1978/red_1978/183126/?ysclid=m4o4tinviz734760864 (дата обращения: 12.12.2024).

5. Конституция России 1993 года [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m4o4urrg6x612935310 (дата обращения: 13.12.2024).

6. Мединский, В.Р. История России. 1914-1945 годы. 10 класс : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М. : Просвещение, 2023.

7. Мединский, В.Р. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М. : Просвещение, 2023.

8. Спицын, Е.Ю. Россия – Советский союз. 1917-1945 годы / Е.Ю. Спицын. – М. : Издательство «Концептуал», 2017.

9. Спицын, Е.Ю. 1946-1991 годы / Е.Ю. Спицын. – М. : Издательство «Концептуал», 2017.

Избирательные цензы и их соответствие демократическим основам общества

Конкин Тимофей,
учащийся 9Б класса,
МБОУ «Школа №3»;
Якшина Римма Вячеславовна,
учитель истории и обществознания,
руководитель

Почему я решил участвовать в научно-практической конференции и выбрал именно эту тему? Вопросами права, а в особенности, избирательного права, я заинтересовался после участия в региональном проекте «Знакомьтесь, судебная система России». Для меня изучение права и его проблем – очень увлекательное и полезное занятие.

Я определил цель работы – проследить за состоянием избирательных цензов в России и зарубежных странах и определить их соответствие демократическим основам современного общества. Некоторые государства, провозглашая себя демократическими, таковыми не являются. По моему мнению, избирательные цензы – один из важнейших показателей демократизации того или иного общества.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи: определить понятие избирательных цензов, рассмотреть основные подходы к их классификации, дать сравнительную характеристику избирательным цензам, сделать вывод о современном состоянии избирательных цензов в России и зарубежных странах.

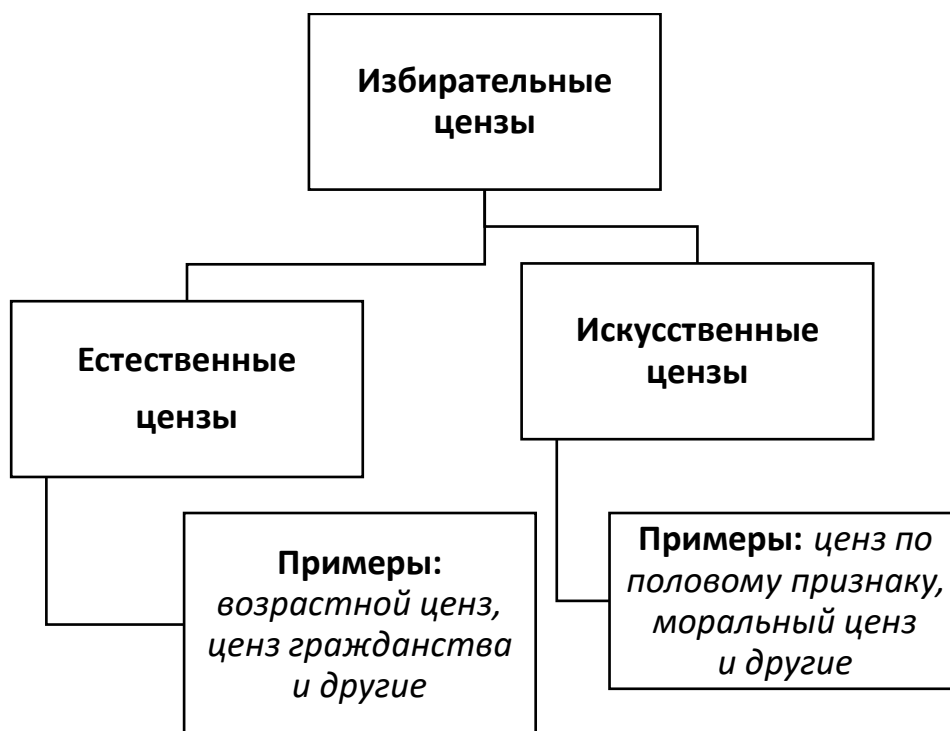
Начнем с определения. Рассмотрим несколько определений, встречающихся в научной литературе. *Избирательный ценз* – установленное законом требование, которому должно удовлетворять физическое лицо, чтобы обладать активным или пассивным избирательным правом. *Избирательный ценз* – условия для получения или осуществления избирательного права, установленные конституцией или специальными законами. Таким образом, избирательный ценз – закрепленное в законе условие участия в выборах или референдуме. К избирательным цензам относятся: имущественный ценз, ценз по половому признаку, возрастной ценз, ценз оседлости и другие.

Для чего избирательные цензы устанавливаются в наши дни государствами? По моему мнению, современные государства устанавливают избирательные цензы, преследуя, например, следующие цели: достижение пика умственного, политического и гражданского развития (возрастной ценз); непозволение иностранным гражданам или лицам без гражданства вмешиваться в политику страны (ценз гражданства); проживание на данной территории определенное время способствует лучшему управлению ею (ценз оседлости). Таким образом,

избирательные цензы – «фильтр» граждан, отбирающий тех из них, кто конструктивно и ответственно сможет участвовать в управлении государством. Но, самое главное, **при этом нормы международного права не нарушаются.**

Рассматривая классификации избирательных цензов, в первую очередь необходимо отметить деление на *естественные* и *искусственные* цензы. Условия, установленные первыми из них, могут отпасть у каждого человека, и он получит избирательное право. Это и закрепляется в демократических государствах. К таким цензам относятся: возрастной ценз, ценз оседлости, ценз гражданства, другие. Искусственные цензы отстраняют граждан от избирательного права на неопределенное время. Они являются несправедливыми, неосновательными, ущемляющими права людей. В эту группу следует отнести: ценз по половому признаку, моральный ценз, другие.

Данную классификацию, в целом, можно представить в виде следующей схемы:



Таким образом, можно сделать вывод о том, что государств с полным отсутствием избирательных цензов нет и быть не может, так как некоторые цензы являются необходимыми и полезными для нормального функционирования национальной избирательной системы (естественные, технические цензы). К тому же, некоторые права и свободы могут быть ограничены для достижения общепользных целей, и это не является нарушением конституционного строя государств, в том числе и России.

Стоит отметить, что образовательное учреждение, в котором я обучаюсь, в своей Конституции не устанавливает никаких избирательных цензов на выборах Президента школы. По моему мнению, это обусловлено тем, что все учащиеся наделены примерно одинаковым статусом в учреждении.

Далее в работе я остановлюсь на характеристике некоторых избирательных цензов.

Возрастной ценз

Наличие возрастного ценза для каждого общества, безусловно, необходимо, потому что оценка значимости своего избирательного действия (что может сделать только гражданин, достигший определенного возраста) важна для государства. Со скольких же лет гражданин в состоянии адекватно пользоваться своими избирательными правами? На протяжении долгого времени, например, в Гольштейн-Ольденбурге право голоса имели достигшие 21 года, а в Бадене, Гессене этот возраст составлял 25 лет. Таким образом, наиболее активная часть населения, молодежь, лишалась права голоса, и в 70-е гг. XX в. многие страны снизили возрастной ценз до 18 лет, а некоторые страны (Бразилия, Куба, Иран) – до 16 лет. Наиболее высокий ценз активного избирательного права установлен в Японии (20 лет). Установление конкретного возраста, думаю, зависит от менталитета нации и окружающей обстановки, как внутренней, так и внешней. Возрастной ценз пассивного избирательного права значительно выше и зависит от должности и уровня выборов. Например, Президентом РФ может стать гражданин РФ, достигший 35 лет (п. 2 ст. 81 Конституции РФ), а Президентом Италии – итальянец, достигший 50 лет (ст. 84 Конституции Итальянской Республики).

В процессе написания работы мной был проведен опрос в Интернете (anketki.ru) на тему «*Следует ли снижать минимальный возраст для кандидата в Президенты РФ?*». Респондентами стали мужчины и женщины (107 человек) возрастом от 15 до 55 лет. Им были предложены три ответа на выбор: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Результаты опроса следующие: за ответ «да» проголосовали 25% опрошенных, за ответ «нет» – 66%, за ответ «затрудняюсь ответить» – 9%. Полагаю, что результаты опроса говорят о снижении уровня правового нигилизма в обществе и повышения его гражданской ответственности; о правильном осознании законодательства и целей установления определенных избирательных цензов.

Итак, думается, что «умеренный» возрастной ценз не только не нарушает основы демократического развития стран мира, но и поддерживает, развивает их, делая их сильными державами. Россия как раз идет по этому пути, так как в стране «умеренно» установлен

возрастной избирательный ценз, отстраняющий от голосования граждан, не способных в силу возраста объективно оценить свои действия.

Ценз оседлости

Наиболее распространенным ограничителем избирательных прав потенциальных избирателей является ценз оседлости. В соответствии с цензом оседлости получить избирательные права могут те граждане, которые проживают в данной стране или в данной местности определенное время. Ценз оседлости распространяется как на пассивное, так и на активное избирательное право. Например, Президентом РФ может стать гражданин РФ, постоянно проживающий на территории России не менее 10 лет (п. 2 ст. 81 Конституции РФ). В разных странах мира для того чтобы получить право голоса на местных выборах, нужно проживать в одной местности в течение установленного законом срока (от 1 месяца до 2 лет).

Человек, отсутствующий в день голосования в своем муниципалитете, фактически лишается своего голоса. В связи с этим существует интересное понятие «летающие избиратели». Оно заключается в том, что политические лидеры по собственной инициативе доставляют отсутствующих граждан из различных районов страны в определенный муниципалитет для голосования.

В процессе написания работы мной был проведен опрос в Интернете (anketki.ru) на тему: «*Следует ли снижать минимальный срок проживания в РФ для кандидата в Президенты РФ?*». Респондентами стали мужчины и женщины (107 человек) возрастом от 15 до 55 лет. Им были предложены три ответа на выбор: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Результаты опроса следующие: за ответ «да» проголосовали 10% опрошенных, за ответ «нет» – 87%, за ответ «затрудняюсь ответить» – 3%. Полагаю, что результаты опроса опять-таки говорят о снижении уровня правового нигилизма в обществе и повышении его гражданской ответственности; о правильном осознании законодательства и целей установления определенных избирательных цензов; о безусловном наличии в обществе определенных патриотически-националистических настроений.

Думается, что использование ценза оседлости имеет под собой продуманную основу: в выборах (особенно местных) должны участвовать те лица, которые знают проблемы той или иной территории. Поэтому умеренное введение данного избирательного ценза только подкрепит силу государства и не нарушит при этом демократические основы любого общества. В России установлен этот ценз в соответствии с его продуманной основой, и он, несомненно, играет на пользу страны, допуская к выборам только граждан, хорошо знакомых с определенной территорией.

Ценз гражданства (подданства)

В соответствии с этим цензом к участию в выборах допускаются только лица, состоящие в гражданстве данного государства. Соответственно, иностранцы и лица без гражданства избирательных прав обычно лишены. Активное избирательное право ограничено цензом гражданства (подданства) в Греции (ст. 30 Конституции Греции), Дании (п. 29 ч. IV Конституции Королевства Дании), Великобритании (Акт о народном представительстве 1983 года). Ценз гражданства (подданства) установлен для пассивного избирательного права в Греции, Бельгии, ФРГ и других странах.

Интересная ситуация сложилась в России. Иностранцы, проживающие на территории определенного муниципалитета долгое время, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусмотрено международным договором. Бипатриды в РФ лишены пассивного избирательного права, однако обладают активным.

Думается, что использование этого ценза полностью оправдано. Ценз гражданства укрепляет мощь государства, не допуская интервенционных действий. Безусловно, ценз гражданства делает демократические принципы и устои общества более сильными, а государство в целом – независимым и сильным.

Ценз дееспособности

Во многих странах мира установлен ценз дееспособности, то есть избирательное ограничение, не допускающее к участию в выборах лиц, которые не могут осознавать характер своих действий ввиду психического расстройства. К примеру, п. 3 ст. 32 Конституции РФ закрепляет указанный ценз. Нужно сказать, что признание недееспособным в демократических государствах должно осуществляться только судом. Ценз дееспособности не нарушает статью 19 Конституции РФ, а ограничивает ее действие в соответствии с п. 3 ст. 55 Конституции РФ.

Думается, что данный ценз в случае добросовестного его выполнения имеет огромное значение для государств, стремящихся «утвердить незыблемость демократической основы». В России данный ценз полностью соответствует Конституции РФ и демократическим принципам общества.

«Моральные» цензы

Многие страны мира (Бразилия, Уругвай Россия, Исландия и др.) устанавливают указанные цензы, причем иногда это доходит до смешного. В чем же они заключаются?

Например, п. 3 ст. 32 Конституции РФ закрепляет, что «не имеют право избирать и быть избранными граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда». Избрание такого избирательного ограничения, думаю, правомерно, так как оно не допускает возможности влиять на судьбу государства криминальных элементов, которые осуждены и отбывают серьезное наказание (если наказание представляет собой реальное лишение свободы).

Однако некоторые страны мира лишают избирательного права банкротов, должников государственной казны, лиц, занимающихся бродяжничеством, пьянством и др. Правил, позволяющих определить лиц с «запятнанной репутацией» и порядок этого действия, в настоящее время ни в одной стране не существует. А это значит, что идея отгородить указанных граждан от голосования в целом и достойная, однако отсутствие регламентации сделает данный ценз орудием политических лидеров против неугодных слоев населения.

Думается, что в случае полной продуманности данного избирательного ценза он сможет сыграть хорошую роль для государств в сфере развития демократических принципов. Однако такая продуманность в настоящее время существует только в отношении граждан, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда. В России данный ценз используется в отношении граждан, реально отбывающих наказание, в соответствии с основами демократического общества.

Ценз по половому признаку

Особое внимание в международных документах (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г.) обращено на недопустимость дискриминации в отношении женщин. Государства, согласившиеся с указанными документами, обязаны принимать меры по скорейшему уравниванию мужчин и женщин в правах. До 1917 года женщины имели избирательное право лишь в очень немногих странах мира. Данное положение объясняли тем, что удел женщин – рутина домашнего хозяйства. В процессе борьбы женщин за свои избирательные права огромную роль сыграло движение суфражисток (от фр. *suffrage* – избирательное право). Стоит сказать, что несмотря на предоставление женщинам избирательного права, во многих странах долгое время им устанавливались избирательные ограничения, не предусмотренные для мужчин.

Думается, установление полового ценза – противоречие международным избирательным принципам, поэтому он не используется в настоящее время в демократических государствах (в том числе в России). П. 3 ст. 19 Конституции РФ отгораживает российских женщин от данного ценза.

«Профессиональный» ценз

Для **военнослужащих** данный избирательный ценз государства устанавливают исходя из принципа «армия – вне политики». Например, определенные ограничения, установленные для военнослужащих, применяются в Голландии, Турции, Эквадоре, Аргентине, Бразилии и др. А.Г. Орлов считает, что «отстранение армии от участия в избирательной кампании является скорее парадоксальной особенностью многих политических режимов». Хотя на самом деле армия во многих странах в наши дни сильно воздействует на внутригосударственные отношения.

Таким образом, приходим к выводу, что данный ценз является антидемократическим, и это закреплено в п. 2 ст. 19 Конституции РФ. В России он не используется, так как это ограничение – грубейшее нарушение демократических принципов. Ценз для военнослужащих является издержкой определенных политических режимов.

Основания для введения данного ценза **служителям церкви** следующие: церковь в светских государствах отделена от государства, а также служение Богу, по мнению многих авторов, несовместимо с участием в политической жизни общества.

В целом, этот ценз, думается, противоречит общепризнанным мировым принципам избирательного права, так как священнослужители являются абсолютно такими же гражданами, как и другое население государства. Россия не использует указанный ценз, так как она наделяет священнослужителей избирательным правом (п. 2 ст. 19 Конституции РФ). Другое дело, что священнослужитель, избранный на государственную или муниципальную должность, не должен пропагандировать определенные религиозные взгляды в силу, например, ст. 14 Конституции РФ.

Проведя данную исследовательскую работу, прихожу к следующим **выводам:**

1. Большинство современных стран направлено на демократизацию всех сфер своей жизнедеятельности. Одним из показателей установления демократии в том или ином обществе являются избирательные цензы.

2. Избирательные цензы можно классифицировать, в целом, на естественные и искусственные.

3. Демократические государства устанавливают естественные цензы, а антидемократические государства наравне с естественными – искусственные цензы.

4. По мере демократизации государств искусственные цензы будут постепенно отмирать, уступая место естественным цензам, имеющим под собой убедительное основание.

Список источников

Литература

1. Баглай, М.В. Конституционное право зарубежных стран / М.В. Баглай. – М., 2019.
2. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации / М.В. Баглай. – М., 2020.
3. Боков, Ю.А. Избирательные цензы: на примере законодательства отдельных германских государств первой половины XIX века : статья / Ю.А. Боков. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18425571>.
4. Вешняков, А.А. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / А.А. Вешняков. – 2003.
5. Загайнова, Н.Н. Избирательные цензы в зеркале международных стандартов избирательного права : статья / Н.Н. Загайнова. URL: <https://izvestia.asu.ru/2012/2-1/jurs/TheNewsOfASU-2012-2-1-jurs-04.pdf>.
6. Малько, А.В. Краткий юридический словарь / А.В. Малько. – М., 2008.
7. Масликов, И.С. Юридический словарь / И.С. Масликов. – М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Википедия – свободная энциклопедия (ru.wikipedia.org).
2. Большая Советская Энциклопедия, БСЭ (bse.sci-lib.com).

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» // «Собрание законодательства». – 17.06.2002. – № 24. – ст. 2253.
3. Конституция Французской Республики.
4. Конституция США.
5. Конституция Греции.
6. Конституция Королевства Дании.
7. Конституция Итальянской республики.

Снижение возрастного порога наступления активного избирательного права в России

*Зеленкова Эвелина,
учащаяся 10Б класса,
МБОУ «Школа №73» города Рязани;
Кудинова Оксана Николаевна,
учитель истории и обществознания,
руководитель*

Введение

По данным ВЦИОМ в последнее время выросло количество избирателей в возрасте от 18 до 34 лет. С чем можно связать такое изменение? Рост числа избирателей в возрасте 18-34 лет в России можно объяснить несколькими факторами:

- естественным ростом населения;
- повышенным интересом к политике, благодаря интернету и социальным сетям;
- актуальными проблемами, такими как трудоустройство и образование, которые молодежь хочет решать через участие в выборах;
- увеличение доступности выборов разных уровней.

Гипотеза исследования: общественная активность граждан 16-34 лет неуклонно повышается, благодаря просвещающей деятельности государства.

Цель: обосновать необходимость понижения избирательного возраста.

Методы, используемые в исследовании:

- анализ источников интернета;
- опросы ВЦИОМ и др.;
- социальный опрос;
- опрос о законопроекте, который уже пытались внести в 2014 г.;
- анкетирование и др.

Задачи, стоящие в исследовании:

- изучить уровень общественной активности молодежи;
- ознакомиться с основными тенденциями в нашем государстве в этом направлении;
- провести анализ общественной активности моих ровесников в нашей школе;
- обобщить полученные данные.

Объект исследования: общественная и политическая активность молодежи.

Предмет исследования: социально-демографическая группа людей в возрасте 16-34 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и обобщении результатов большого объема работы, проделанной государством в последние годы с целью повышения гражданского правосознания молодежи.

Молодые люди с 16 лет уже зачастую вовлечены в общественную жизнь, часто имеют свои взгляды на политические и социальные вопросы. Позволяя им голосовать, можно стимулировать их интерес к политике, ведь молодое поколение играет большую роль в развитии современного общества во всех сферах: и политической, и экономической, и духовной, и социальной.

Поэтому в 2014 г. в Госдуму на рассмотрение уже вносился законопроект, предлагающий разрешить россиянам голосовать на выборах с 16 лет, но тогда он не получил поддержки. Однако с тех пор была проведена большая работа по вовлечению молодежи в общественную и политическую жизнь страны. Были введены уроки «Разговоры о важном», создано «Движение первых», «Орлята России», развиваются волонтерские движения (в случае нашей школы – волонтерский отряд «Крылья»). Благодаря тому, что государство вводит подобные уроки и создает такие движения, оно делает молодежь более активной, формирует ее гражданскую позицию, развивает лидерские качества и вдохновляет молодых людей на активные действия и реализацию своих идей.

Современная молодежь имеет большой энтузиазм и запал, однако то, что она не имеет возможности реализовать свои инициативы, показывает несоответствие современного законодательства темпам развития общества. Тот интерес к общественным проблемам, который воспитывался на протяжении школьных и студенческих лет, постепенно сходит на нет.

Эта проблема становится все более актуальной. В 2014 году 72% населения были против снижения возрастного ценза избирательного права, но к 2024 году по результатам опроса данный законопроект показался гораздо более значимым. Спустя 10 лет тех, кто поддержал идею о законопроекте по понижению избирательного возраста, стало на 35% больше (в 2014 года поддержали идею 16% опрошенных, а в 2024 году – 51,4%).

Варианты ответа	Все	Пол		Возраст, лет			
		Муж.	Жен.	До 24	25-34	35-44	45 и старше
Поддерживаю	16%	15%	16%	23%	15%	13%	14%
Не поддерживаю	72%	75%	70%	64%	70%	77%	75%
Затрудняюсь ответить	12%	10%	14%	13%	15%	10%	11%

Варианты ответа	Все	Пол		Возраст, лет			
		Муж.	Жен.	До 24	25-34	35-44	45 и старше
Поддерживаю	51,4%	26,6%	73,4%	67%	8,3%	17,4%	7,3%
Не поддерживаю	35,8%						
Затрудняюсь ответить	12,8%						

Этому могли способствовать следующие факторы:

1. Понимание людей всех поколений о необходимости следования мировым тенденциям, так как в некоторых странах возраст избирателей снижен до 16 лет (в Бельгии и Германии с 2024 г. снизили возраст для голосования на выборах в Европарламент с 18 до 16 лет). Это соответствует современным мировым стандартам, где молодежь активно участвует в общественных делах и имеет право голоса в решениях, касающихся их будущего.

2. В современной системе образования изучаются основы гражданского права и ответственности, то есть молодые люди становятся просвещенными и вовлеченными в политическую сферу общества уже в 16 лет, получая необходимые знания для осознанного выбора.

3. Раннее вовлечение молодежи в выборный процесс может способствовать формированию более активной и осознанной политической культуры в стране, что в будущем может привести к более ответственному и критическому отношению к власти.

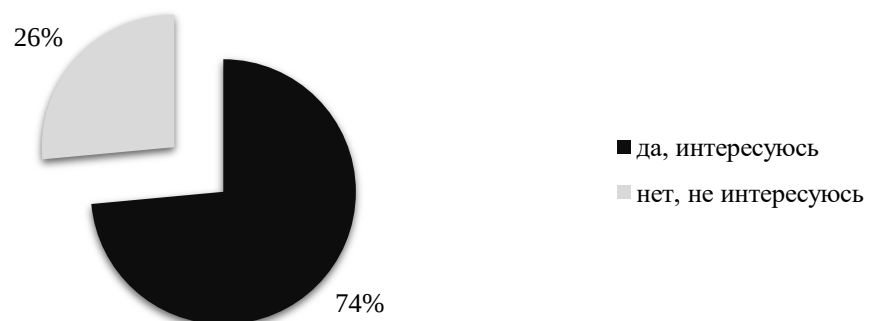
Для подтверждения своей точки зрения я провела следующую работу:

- обобщила полученную информацию по школе, которая свидетельствует о росте количества активистов, привлеченных к общественной работе;

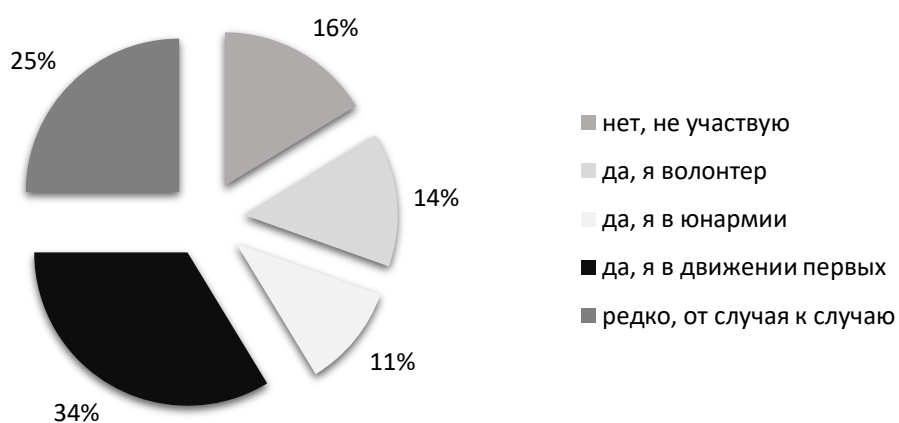
Молодежное движение	2022 год	2023 год	2024 год
Орлята России	0	129	605
Волонтеры	30	32	35
Юнармия	50	74	80
Движение первых	0	50	157

- провела опрос среди старшеклассников для выявления их готовности участвовать в общественной жизни, по результатам которого можно сделать вывод о том, что молодежь действительно интересуется политической жизнью страны, общественной деятельностью и имеет поощрения за такое активное участие. Даже на уровне школьных выборов президента ученики активно принимали участие в них, почти каждый считал свой голос важным и значимым (результаты в виде диаграмм представлены ниже).

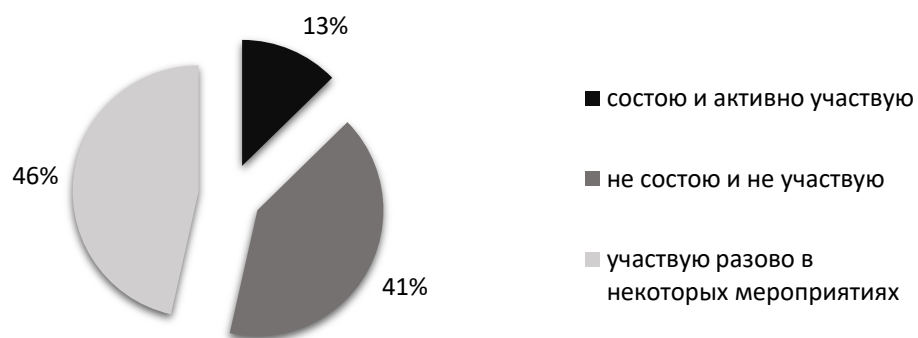
Интересуетесь ли Вы политической жизнью страны?



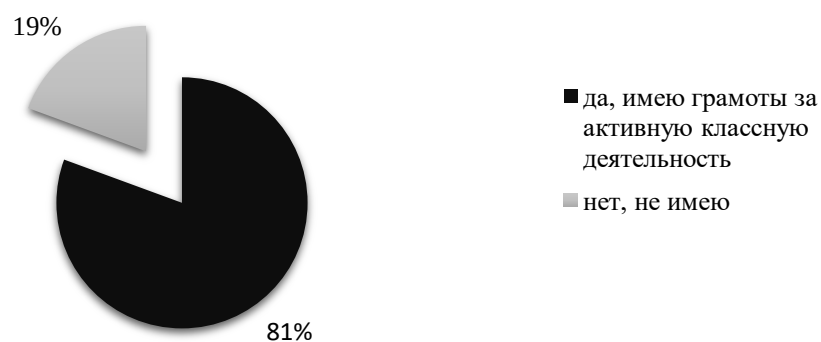
Участвуете ли Вы в общественной деятельности?



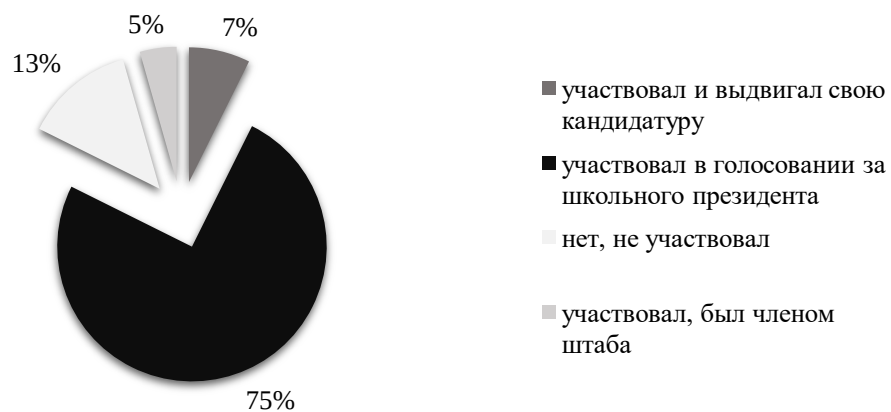
Участвуете ли Вы в школьном самоуправлении?



Имеете ли Вы поощрения в активной классной и школьной жизни?



Участвовали ли Вы в выборах школьного президента?



Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что мировая тенденция направлена на снижение избирательного ценза, потому что молодежь активна, вовлечена в коммуникационные технологии, имеет свои политические взгляды и убеждения.

В нашем государстве молодые люди не раз проявляли свою активную гражданскую позицию. Например, во времена COVID-19, большую роль в решении социальных проблем сыграли волонтерские отряды молодежи и студентов. В период СВО волонтеры играют значимую роль в координации обеспечения связи между фронтом и тылом.

Молодежь имеет свои четкие ценности и убеждения, а значит, исходя из этого, молодое поколение способно сделать самостоятельный политический выбор. Законодатель допускает возможным наступление уголовной и административной ответственности с 16 лет. С 16 лет можно устроиться на работу, при определенных условиях заключить брак, пройти эмансипацию и осуществлять гражданские права. Поэтому я считаю, что снижение активного избирательного права в нашей стране до 16 лет оправданно.

Список источников

1. Возраст избирательного права в других странах взят со следующих сайтов:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Elections_in_Brazil;
- https://en.wikipedia.org/wiki/Elections_in_Cuba;
- https://en.wikipedia.org/wiki/Voting_age4
- <https://www.iamexpat.de/expat-info/german-expat-news/germany-lowers-voting-age-16-future-eu-elections>.

2. Данные ВЦИОМ взяты со следующего сайта: <https://fom.ru/politika/13299>.

3. Опрос о внесении законопроекта в 2014 году взят со следующего сайта: <https://www.superjob.ru/research/articles/111662/rossiyane-protiv-togo/>.

4. Форма для сбора статистики на 2024 год: <https://forms.yandex.ru/u/67597bf49029022eb5452ec0/>.

**Создание условий несовершеннолетним гражданам
для реализации права на доступ к культурным ценностям
в Российской Федерации**

*Багрова Елизавета,
учащаяся 9А класса,
МОУ «Тумская СОШ №3»;
Косякова Наталья Сергеевна,
учитель истории,
руководитель*

Приобщение к культурным ценностям оказывает значительное влияние на развитие несовершеннолетних, формируя их мировоззрение, ценности, поведение и идентичность. Это было актуально во все времена, а сегодня с новой силой встает вопрос о духовно-нравственном возрождении России. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. определяет реализацию государственной политики в этом направлении, в том числе, и в области образования, воспитания и культуры¹. Один из путей формирования нравственных ориентиров – приобщение граждан к культурным ценностям, которое нам гарантировано Конституцией РФ: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям»². Ученики, изучавшие Основы закона нашего государства, знакомы с этим правом, но означает ли это, что мы активно пользуемся им и знаем механизмы его реализации? Данные социологического опроса, проведенного среди обучающихся 8-10-х классов МОУ «Тумская СОШ №3» показали, что 100% респондентов знают о том, что они имеют право на доступ к культурным ценностям. При этом только 84% смогли рассказать, как они его реализуют, и лишь 52% владеют информацией, как в нашем государстве создаются условия для реализации этого права несовершеннолетними гражданами и не знают о льготах в поддержку детей, направленных на облегчение их доступа к культурным ценностям. Эта проблема обозначила цель настоящего исследования: изучить гарантии со стороны государства для реализации несовершеннолетними права на доступ к культурным ценностям, закрепленного в Конституции РФ.

¹Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 27.09 2024).

²Конституция Российской Федерации. Статья 44.2 [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter2> (дата обращения: 27.09.2024).

Для достижения цели требуется решить следующие задачи:

- определить, какими нормативными документами регламентируется право на доступ к культурным ценностям;
- изучить статистику, отражающую реализацию права на доступ к культурным ценностям несовершеннолетними гражданами России;
- выявить трудности, которые могут препятствовать полноценной реализации права на доступ к культурным ценностям, и способы их преодоления;
- определить роль государства в обеспечении реализации права на доступ к культурным ценностям несовершеннолетними гражданами России.

Таким образом, объектом изучения вопроса является право граждан России на доступ к культурным ценностям, предметом – возможности реализации этого права несовершеннолетними россиянами.

При работе над исследованием были использованы следующие методы: изучение специальной литературы, социологический опрос, изучение статистических данных, анализ фактической информации.

Новизна данной работы заключается в том, что при изучении права на доступ к культурным ценностям отдельно изучаются возможности его реализации несовершеннолетними гражданами РФ.

Гипотеза: в Российской Федерации созданы возможности для несовершеннолетних для реализации их права на доступ к культурным ценностям.

Обеспечение несовершеннолетним реализации права на доступ к культурным ценностям в РФ

Содержание права на доступ к культурным ценностям

Согласно статье 12 Закона РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями) «Каждый человек имеет право на приобщение к культурным ценностям, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности»³. Реализация этого права может осуществляться через различные формы:

- образовательные учреждения (школы, детские сады, колледжи и университеты) предоставляют возможность участвовать в различных культурных программах, посещать музеи, театры, выставки и концерты;

³Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/104540/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#friends> (дата обращения: 27.05.2024).

- государственные и муниципальные учреждения культуры (библиотеки, дома культуры, кинотеатры, концертные залы) организуют мероприятия специально для детей и подростков;
- общественные организации и фонды занимаются продвижением культурного образования среди молодежи, проводят мастер-классы, фестивали и конкурсы;
- средства массовой информации (телевидение, радио, интернет-ресурсы) предлагают программы и материалы, направленные на развитие творческих способностей и интереса к искусству у детей.

Нормативные документы, регламентирующие право на доступ к культурным ценностям

Право на доступ к культурным ценностям закреплено в международных и национальных правовых актах, таких как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ от 9 октября 1992 N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» и другие нормативные документы. В этих документах также предусмотрены механизмы защиты этих прав.

Одним из важнейших документов, регулирующих права детей, является Конвенция ООН о правах ребенка. Согласно статье 31 этой конвенции, «государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, участие в культурных мероприятиях и творческой деятельности» и «поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха»⁴.

Кроме того, статья 17 обязывает государства поощрять средства массовой информации к распространению материалов, способствующих духовному и нравственному развитию детей: «Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка». На национальном уровне в России основным документом, регулирующим права детей, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка

⁴«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ⁵. Этот закон устанавливает принципы государственной политики в отношении детей, включая обеспечение доступа к культурным ценностям. Также важными являются нормы Конституции РФ, гарантирующие каждому гражданину свободу творчества и участия в культурной жизни страны.

Выше приводилось содержание статьи 44 Конституции РФ, гарантирующей право на доступ к культурным ценностям гражданам РФ, механизмы реализации этого права и его содержание разъяснены в статье 12 Закона РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями). Там же говорится об особенностях реализации этого права несовершеннолетними: «Лицам, не достигшим восемнадцати лет, гарантируется право на бесплатное посещение музеев один раз в месяц. Лицам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам, предоставляется право на бесплатное посещение государственных и муниципальных музеев не реже одного раза в месяц. Порядок бесплатного посещения музеев устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти»⁶.

Непосредственно информация о том, как исполняются законодательные акты, обеспечивающие реализацию несовершеннолетними права на доступ к культурным ценностям, содержится в сайтах учреждений культуры, в частности, в прайс-листах, а также на сайтах государственных программ, примером которой является «Пушкинская карта»⁷.

Государственная политика, обеспечивающая право на доступ к культурным ценностям несовершеннолетним гражданам в РФ

В данном разделе содержится анализ возможных проблем, с которыми могли бы столкнуться несовершеннолетние граждане РФ при реализации права на доступ к культурным ценностям и механизмы их решения. В качестве первой из них можно рассматривать финансовые ограничения: многие семьи не могут позволить себе посещение театров, музеев или покупку книг из-за высоких цен на билеты и товары; вторая заключается в затрудненном доступе к культурным ценностям в отдельных местностях из-за недостаточно развитой инфраструктуры; третья – в недостатке информации о культурных событиях.

⁵Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 27.05.2024).

⁶Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/104540/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#friends> (дата обращения: 27.05.2024).

⁷Официальный сайт <https://пушка.рф/>.

Для решения этих проблем необходимо принимать меры на государственном и общественном уровнях. В первую очередь, это развитие сети бесплатных или льготных программ для посещения культурных мероприятий для несовершеннолетних. Внедрение таких программ является важной частью государственной и общественной стратегии по воспитанию молодого поколения, формированию их культурного багажа и развитию эстетических вкусов. В России существует множество программ, направленных на обеспечение доступа детей и подростков к культуре вне зависимости от их социального положения и финансового состояния семьи. Рассмотрим ключевые аспекты развития этих программ.

Одним из наиболее заметных примеров федеральных программ является «Пушкинская карта», о которой уже упоминалось ранее. Эта программа была запущена в 2021 году и ориентирована на молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет. Карта позволяет несовершеннолетним посещать театры, музеи, выставки, кино и другие культурные мероприятия за счет средств, выделяемых государством. Ежегодно на карту начисляется определенная сумма денег, которую можно использовать исключительно на культурные цели. По имеющимся у автора сведениям, в МОУ «Тумская СОШ №3» данной программой воспользовались 100% обучающихся 8-11 классов – участников выездных экскурсий (83% от общего числа обучающихся в данных параллелях). Согласно статистике, приведенной на сайте Министерства культуры РФ, «Пушкинскую карту» оформили более 8 млн молодых россиян. За последние 4 месяца динамика продаж билетов увеличилась. Если с сентября 2021 года по ноябрь 2022 года по «Пушкинской карте» было продано билетов на 10 млрд рублей, то к концу февраля 2023 года цифра выросла до 17 млрд рублей. Всего с момента запуска программы «Пушкинская карта» в сентябре 2021 года по ней приобретено 32 млн билетов в учреждения культуры по всей стране»⁸.

Отдельно можно рассмотреть льготы, предоставляемые многодетным семьям, включающие бесплатное или льготное посещение музеев, театров, выставок, концертов и других культурных учреждений.

Не следует забывать и о льготных ценах на билеты в учреждения культуры, предусмотренные для несовершеннолетних. Просмотрев сайты наиболее посещаемых музеев, таких как «Третьяковская галерея», «Эрмитаж», «Большой Петергофский дворец», «Казанский Кремль» и др. и узнав цены на билеты, можно сделать вывод, что скидка на различные льготные категории для несовершеннолетних примерно равна 40%.

Отдельного внимания заслуживают региональные программы, направленные на поддержку культурного воспитания

⁸ В России выпущено 8 миллионов Пушкинских карт [Электронный ресурс]. URL: https://culture.gov.ru/press/news/v_rossii_vypushcheno_8 mln_pushkinskikh_kart/ (дата обращения: 27.05.2024).

несовершеннолетних. Вот некоторые примеры: программа «Москвенок», предоставляющая возможность детям и подросткам бесплатно посещать музеи, театры и другие учреждения культуры; в северной столице тоже проводятся дни открытых дверей, а также различные акции, позволяющие школьникам и студентам бесплатно или со значительной скидкой посещать культурные объекты. В других субъектах Российской Федерации существуют свои программы поддержки культурного образования несовершеннолетних. Это могут быть субсидии на покупку билетов, организация экскурсий и поездок в музеи, а также проведение специальных мероприятий для школьников.

В создании условий для реализации несовершеннолетними культурных прав наряду с государством участвуют многие благотворительные фонды и крупные компании. Они предоставляют гранты на организацию выставок, концертов и спектаклей, а также обеспечивают бесплатное или льготное посещение культурных мероприятий для детей из малоимущих семей, сирот и других уязвимых групп. Таким образом, можно сделать вывод, что государство и общественные организации ведут целенаправленную работу по финансовой поддержке несовершеннолетних, обеспечивая реализацию детьми права на доступ к культурным ценностям.

Что касается проблемы, связанной с удаленностью доступа к объектам культуры, то она решается с помощью создания онлайн-ресурсов. С развитием интернета и цифровых технологий появились новые возможности для обеспечения доступа к культуре. Многие музеи, театры и библиотеки создают онлайн-платформы, где дети и подростки могут бесплатно или за минимальную плату просматривать виртуальные экспозиции, слушать лекции, участвовать в мастер-классах и даже смотреть театральные постановки. Примерами таких платформ являются «Артефакт», «Культура.РФ» и многие другие.

Развитие сети бесплатных и льготных программ для посещения культурных мероприятий для несовершеннолетних является важным шагом в обеспечении равного доступа к культурным ценностям для всех детей и подростков, независимо от их социального и экономического положения. Эти программы способствуют всестороннему развитию личности, воспитывают уважение к национальному наследию и формируют устойчивый интерес к искусству и культуре.

Использование ресурсов школьного образования для обеспечения доступа несовершеннолетних граждан к культурным ценностям

Образование играет ключевую роль в формировании культурного мировоззрения подрастающего поколения. Школы часто сотрудничают с музеями, театрами и другими культурными организациями, чтобы

организовать бесплатные или льготные экскурсии и посещения для учащихся. Многие учебные заведения имеют соглашения с культурными учреждениями, благодаря которым ученики могут посещать их без оплаты или за небольшую стоимость.

Интеграция в школьную программу является одним из основных способов повышения уровня знаний о культуре среди школьников и заключается в интеграции соответствующих тем в образовательный процесс. На уроках литературы школьники изучают произведения классиков русской и мировой литературы, знакомятся с историей создания произведений и биографиями авторов. Уроки истории позволяют углубиться в изучение культурных достижений разных эпох. Возможно введение факультативных курсов, посвященных различным аспектам культуры, таким как история искусства, музыка, театр, кино и др. Организация регулярных экскурсий в музеи, галереи, театры и исторические места. Такие мероприятия позволяют школьникам увидеть культурные ценности своими глазами и глубже понять их значение.

Обязанности несовершеннолетних при реализации права на доступ к культурным ценностям

При использовании своих прав на доступ к культурным ценностям несовершеннолетние обязаны соблюдать следующие правила, в которые входит соблюдение общественного порядка; уважение к культурным объектам; выполнение требований безопасности; ответственность за свои действия. Соблюдение обязанности сохранять культурные ценности является неотъемлемой составляющей права на доступ к культурным ценностям: ведь мы должны помнить, что они создавались поколениями наших предков и современников, и последующие поколения имеют такое право приобщаться к этим ценностям.

Заключение

Права и обязанности несовершеннолетних на доступ к культурным ценностям представляют собой сложный комплекс взаимоотношений между детьми, обществом и государством. Важно понимать, что реализация этих прав возможна только при соблюдении соответствующих обязанностей всеми участниками процесса. Государственная политика России направлена на создание благоприятных условий для культурного развития детей, а родители и педагоги – на воспитание у них уважения к культурным ценностям и стремление к саморазвитию.

В данном исследовании рассмотрены механизмы, способствующие реализации несовершеннолетними права на доступ к культурным ценностям. Таким образом, заявленная цель достигнута. Гипотеза

о наличии условий в Российской Федерации для реализации несовершеннолетними права на доступ к культурным ценностям доказана.

Список источников

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации. Статья 44.
3. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
5. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Русская Правда как первый свод законов на Руси

Голикова Татьяна,

учащаяся 8 класса,

МБОУ «Рязанская средняя школа»;

Корнеева Елена Яковлевна,

учитель истории и обществознания,

руководитель

Введение

Актуальность темы исследования. В процессе формирования правового Российского государства и создания гражданского общества большое значение приобретает изучение обширного исторического опыта становления и функционирования различных государственно-правовых институтов. В этом свете значительный интерес представляет исследование вопросов зарождения и развития права в период Русской Правды.

Русская Правда является крупнейшим памятником русского права. Списки Русской Правды дошли до нас в большом количестве, но их единая классификация до сих пор отсутствует.

Русская Правда была кодексом древнерусского феодального права, ее нормы лежали в основе Псковской и Новгородской судных грамот и последующих законодательных актов не только русского, но и литовского права.

Цель реферата – изучение Русской Правды как первого свода законов Древней Руси. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть происхождение и структуру Русской Правды;
- проследить содержание Русской Правды;
- охарактеризовать основные черты гражданского и уголовного права по Русской Правде;
- проанализировать судебный процесс по Русской Правде.

Глава 1. Происхождение и структура Русской Правды

1.1. Особенности создания Русской Правды

Под Русской Правдой понимают три разновременных возникших, но тесно связанных между собой памятника: Краткая Правда (XI в.), Пространная Правда (XI-XII вв.) и Сокращенная Правда (XIV-XVII вв.) данные памятники в рукописной традиции встречаются не самостоятельно, а в составе сборников.

Нормы права отражены в первой части Краткой Правды, или Древнейшей Правды, которая представляет собой сборник социальных норм, изданных в различное время князем Ярославом Мудрым. Она состояла из двух частей: Правды Ярослава и Правды Ярославичей. Круг преступлений, упоминаемых во всех 18 статьях, очень ограничен: убийство, побои до крови или до синяков, удары палками, нанесение увечий, вырывание усов и бороды, езда на чужом коне, порча чужого имущества. В Правде Ярославичей содержатся нормы, обеспечивающие защиту от посягательств на княжеское хозяйство. Запрещалась кровная месть, во всех случаях она заменялась вирой. Целой системой специальных штрафов охранялась от покушений со стороны крестьян жизнь княжеских слуг (огнищан, тиунов, мечников), защищалась незыблемость феодальной собственности (земля, амбары, скот и т. д.).

С распадом Древнерусского государства отдельные нормы находили применение в Московском государстве.

Местом возникновения Краткой Правды некоторые исследователи считают Киев, другие – Великий Новгород. На данный момент известно более ста различных списков Правды, различающихся количеством, порядком и даже текстом статей. Именно по этой причине среди ученых не существует единства мнений по вопросу происхождения этого документа.

1.2. Основные редакции Русской Правды

Множество вариантов Русской Правды делят на три редакции: Краткая (6 списков), Пространная (более 100 списков) и Сокращенная (2 списка), представляющая собой сокращенный вариант Пространной редакции.

Краткая редакция состоит из следующих правовых текстов:

- Правда Ярослава, от 1016 или 1036 г. (ст. 1-18);
- Правда Ярославичей (Изяслава, Святослава, Всеволода), от 1072 г. (ст. 19-41);
- Покон вирный (определение порядка кормления княжеских слуг, сборщиков виры), 1020-е или 1030-е гг. (ст. 42);
- Урок мостникам (регулировал оплату труда мостников (строителей мостовых, или, согласно некоторым версиям, строителей мостов), 1020-е или 1030-е гг. (ст. 43).

Краткая Правда состояла из 43 статей. Первая ее часть, наиболее древняя, говорила еще о сохранении обычая кровной мести, об отсутствии достаточно четкой дифференциации размеров судебных штрафов в зависимости от социального статуса потерпевшего. Вторая часть (ст. 18 – ст. 43) отражала дальнейший процесс развития феодальных отношений: кровная месть отменялась, жизнь, имущество феодалов ограждались повышенными мерами наказания.

Списки Пространной Правды находят в списках церковных законов, в летописях, в статьях Св. Писания судебного и законодательного характера (Мерила Праведные). Пространная Правда состояла из двух частей: Устава князя Ярослава Мудрого и Устава Владимира Мономаха, входивших в Краткую Правду с позднейшими изменениями и дополнениями, Устава, принятого во время княжения Владимира Мономаха, после подавления восстания в Киеве 1113 г. Пространная Правда была составлена в XII в. Данный кодекс отражал дальнейшую социальную дифференциацию, привилегии феодалов, зависимое положение смердов, закупов, бесправие холопов.

Сокращенная Правда относилась к значительно более позднему периоду. Историки полагают, что она сложилась в XV в. в Московском государстве после присоединения территории Перми Великой.

Глава 2. Содержание Русской Правды

2.1. Правовое положение населения

В Русской Правде содержится ряд норм, определяющих правовое положение отдельных групп населения. Особое место занимает личность князя. Он рассматривается в качестве физического лица, что свидетельствует о его высоком положении и привилегиях. О самих боярах и дружинниках кодекс молчит. Вероятно, за посягательство на них применялась смертная казнь. В летописях неоднократно описывается применение казни во время народных волнений.

Основная масса населения разделялась на свободных и зависимых людей, существовали также промежуточные и переходные категории. Городское население делилось на ряд социальных групп: боярство, духовенство, купечество, «низы».

Долговая кабала стала важнейшим источником формирования экономически зависимых людей. Они превращались в челядь и холопов, гнувших спины на своих хозяев и не имевших практических никаких прав. Одной из таких категорий были рядовичи – те, кто заключает договор о своем временном холопском положении, а жизнь его оценивалась в 5 гривен. Более сложной фигурой является закуп. Краткая Правда не упоминает закупа, зато в Пространной Правде помещен специальный устав о закупах. Закуп – человек, работавший в хозяйстве феодала за «купу», заем, в который могли включаться различные ценности: земля, скот, деньги и прочее. Этот долг следовало отработать, причем не существовало нормативов. Объем работы определялся кредитором. Поэтому с нарастанием процентов на заем, кабальная зависимость увеличивалась и могла продолжаться долгое время. Уставом Владимира Мономаха устанавливались предельные размеры процентов на долг. Закон охранял личность и имущество закупа, запрещая господину беспричинно

наказывать и отнимать имущество. Если сам закуп совершал правонарушение, ответственность была двойкой: господин уплачивал за него штраф потерпевшему, но сам закуп мог быть выдан головой, т. е. превращен в холопа.

Холоп – наиболее бесправный субъект права. Его имущественное положение особое: все, чем он обладал, являлось собственностью господина. Его личность как субъекта права не защищалась законом. В судебном процессе холоп не может выступать в качестве стороны, (истца, ответчика, свидетеля). Ссылаясь на его показания в суде, свободный человек должен был оговориться, что ссылается на «слова холопа».

Наиболее распространенным источником холопства был плен. Но если холоп был пленным – «от рати взят», то соплеменники могли выкупить его. Цена за пленного была высока – 10 златников, полновесных золотых монет русской или византийской чеканки. Не каждый надеялся, что заплатят за него такой выкуп. А если раб происходил из своего русского рода-племени, тогда ждал он и желал он смерти своего господина. Хозяин мог завещанием своим духовным, надеясь искупить земные грехи, отпустить холопов на волю.

Источники холопства были также: совершение преступления (такое наказание, как «поток и разграбление» предусматривало выдачу преступника «головой», превращение в холопа), бегства закупа от господина, злостное банкротство (купец проигрывает или транжирит чужое имущество). Жизнь становилась сложнее, дани и оброки увеличивались. Разорение непосильными поборами смердов-общинников породило еще одну категорию зависимых людей-изгоев. Изгой – это человек, изгнанный силой тяжелых жизненных обстоятельств из своего круга, разорившийся, потерявший дом, семью, хозяйство. Изгойство как социальное явление широко распространилось в Древней Руси, и феодальным законодателям пришлось включить в своды древних законов статьи об изгоях, а отцам церкви то и дело поминать их в своих проповедях.

2.2. Основные черты гражданского права по Русской Правде

В Русской Правде выделяются несколько институтов собственности. Давайте проанализируем их.

Право собственности (вещное право). В большинстве случаев речь идет о праве собственности людей на движимое имущество, движимые вещи, носившие общее название «имения».

В качестве объекта «имения» фигурируют одежда, оружие, кони, другой скот, орудия труда, торговые товары и пр. Право частной собственности на них было полным и неограниченным. Собственник мог ими владеть, пользоваться и распоряжаться до их уничтожения, вступать

в договоры, связанные с вещами, требовать защиты своих прав на вещи и др. То есть можно говорить, что собственность на Руси – весьма древний институт, считавшийся во времена Русской Правды объектом полного господства собственника.

Гораздо сложнее обстоит дело с собственностью недвижимой и, в первую очередь, с земельной собственностью.

Собственность оформляется в виде княжеского земельного владения, принадлежащего данному роду. В Краткой редакции Русской Правды закреплена незыблемость феодальной земельной собственности.

Что касается обязательственного права, то Русская Правда знает обязательства из договоров и обязательства из причинения вреда. Причем последние сливаются с понятием преступления и называются обидой.

Договоры заключались в устной форме, но в присутствии свидетелей-послухов. Купля-продажа земли, по-видимому, требовала письменной формы.

Наиболее полно в Русской Правде прописан договор займа. В 1113 г. произошло восстание киевских низов против ростовщиков, и Владимир Мономах, призванный боярами, чтобы спасти положение, принял меры к упорядочению взимания процентов по долгам. Закон в виде объекта займа называет не только деньги, но и хлеб, мед.

Семейное право развивалось в Древней Руси в соответствии с каноническими правилами. По Церковному уставу Ярослава моногамная семья становится объектом защиты со стороны церкви. Члены такой семьи, в первую очередь жена, пользуются ее всемерным покровительством. Браку обязательно предшествовало обручение, считавшееся нерасторжимым. Брачный возраст был низким (14-15 лет для мужчины и 12-13 лет для женщины). Церковь требовала венчания как непрямого условия законности брака. Законодательство Древней Руси последовательно отстаивало свободное волеизъявление брачующихся, устанавливая ответственность тех родителей, которые либо выдают замуж дочь без ее согласия, либо препятствуют вступлению в брак своей дочери. Расторжение брака было возможно только при наличии поводов, перечисленных в Церковном уставе.

Наследство в Русской Правде носит название статка, то есть того, что оставляет после себя уходящий в другой мир. Русская Правда, перечисляя вещи, переходящие к наследникам, знает лишь движимости, ничего не говоря о землях, очевидно в силу того, что право собственности на землю находилось в стадии становления и не достигло того уровня, при котором закон определяет процедуру передачи собственности по наследству. Наследование осуществлялось по двум основаниям: по завещанию и по закону.

2.3. Уголовное право по Русской Правде

Само понятие «преступление» в Русской Правде не встречается, так как его называли обидой. Под этим подразумевалось нанесение какого-либо вреда потерпевшему.

Субъектами преступления, т. е. лицами, способными отвечать за криминальные действия, могли быть все свободные люди при наличии у них ясного сознания. Злодеяния, совершенные холопами, преступлениями не считались и не влекли за собой уголовных взысканий. За их деяния отвечали их хозяева, которые либо выкупали провинившегося, либо выдавали его «лицом» потерпевшему. По Правде Ярослава, раба, ударившего свободного мужа, можно было убить, но сыновья Ярослава – это наказание «установили на куны», т. е. перевели на денежный выкуп, разрешив при этом побить холопа.

О возрасте при уголовном вменении ни Русская Правда, ни другие памятники права не содержат данных вплоть до середины XVII в.

Объекты преступления – это личность и имущество. Среди преступлений против личности Русская Правда знает убийство, телесные повреждения, побои, оскорбления (преступления против чести).

Преступления имущественные (против собственности) – это разбой, кража, нарушение земельных границ, незаконное завладение или пользование чужим имуществом.

Существует в Русской Правде и представление о превышении пределов необходимой самообороны (нельзя убивать вора, если в его действиях нет непосредственной опасности).

Данный свод законов использует различные термины, имеющие смысл «наказания»: казнь, месть, продажа и др. Начнем их характеристику с мести.

Мечь – есть возмездие за уголовную неправду, совершенное руками потерпевшего. Мечь обиженного или членов его семьи полагалась за такие преступления, как убийство, увечье или нападение на здоровье и честь. Очевидно, мечь не означала отдачу преступника на полный произвол мстителя.

Термин «смирять», употреблявшийся для обозначения акта мести, означал, скорее всего, не только лишение жизни, но и простое телесное наказание. Под влиянием христианства, в условиях дальнейшего оформления государственных структур, мечь постепенно вымирала. Уже сыновья Ярослава отменили «убиение за голову», т. е. мечь за убийство, и ввели денежный штраф.

Именно штрафы доминируют в системе наказаний Русской Правды как своеобразный денежный эквивалент причиненного ущерба. Они делятся на уголовные и частное вознаграждение потерпевшему.

За убийство уплачивается вира (в пользу князя) и половничество (родственникам потерпевшего). За прочие преступления – продажа (князю) и урок (потерпевшему).

Вира, взыскиваемая с общины – верви (мира), – это дикая вира (в случае, когда совершено непредумышленное убийство, и преступник защищен круговой порукой общины, или когда убийство умышленное, но община не ищет и не выдает преступника).

Третий вид наказания – поток и разграбление. Он назначался в 3 случаях: за кражу коня, поджог дома или гумна, профессиональный разбой.

Поток и разграбление – не что иное, как лишение всех прав, как личных, так и имущественных, которое в условиях дикой природы обрекало человека на неминуемую смерть. Известны также случаи убийства и полного уничтожения имущества, отданных на поток и разграбление людей. Во времена Русской Правды возможно было и обращение такого человека в рабство.

Из других видов наказаний известны также наказания, обращенные на свободу, и наказания, обращенные на здоровье.

К первым относились: изгнание, ссылка, заключение (в железо – цепи, и более тяжелое – в погребе), заточение (заключение, соединенное со ссылкой), обращение в рабство.

Ко вторым – членовредительство (битье кнутом, вырывание ноздрей), широко распространившееся позднее как заменяющее денежные выкупы в случае имущественной несостоятельности виновного.

Заключение

В своей исследовательской работе я провела анализ Русской Правды и подвела некоторые итоги.

Русская Правда является первым писаным сводом законов и достаточно полно охватывает весьма обширную сферу отношений того времени. Она представляет собой свод правил, в котором нашли отражение нормы уголовного и гражданского права и процесса.

Русская Правда является официальным актом. В самом ее тексте содержатся указания на князей, принимавших или изменявших закон (Ярослав Мудрый, Ярославичи, Владимир Мономах).

Гражданское право в Русской Правде описано достаточно четко и подробно для своего времени. Наследственное право изложено довольно подробно и знает все виды наследования.

Семейное право строилось на основе церковных норм, поэтому законодатель активно использовал церковные нормы и заповеди.

Русская Правда во всех ее редакциях и списках является памятником громадного исторического значения. На протяжении нескольких веков она служила основным руководством при судебном разбирательстве. В том

или ином виде Русская Правда вошла в состав или послужила одним из источников позднейших судебных грамот: Псковской судной грамоты, Двинской уставной грамоты 1550 года, даже некоторых статей Соборного Уложения 1649 года. Долгое применение Русской Правды в судебных делах объясняет нам появление таких видов пространной редакции Русской Правды, которые подвергались переделкам и дополнениям еще в XIV и XVI веках.

Список источников

1. Русская правда [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusii-tom-4/14 (дата обращения: 13.12.2024).
2. Анисимов, Е.В. Древняя Русь: Рюриковичи / Е.В. Анисимов. – СПб. : «БМК», 2015.
3. Бутромеев, В.П. Русская история для всех / В.П. Бутромеев. – М. : Издательство «Роман-газета», 1994.
4. Перхавко, В.Б. Ярослав Мудрый / В.Б. Перхавко. – М. : ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2015.
5. Савинова, Е.Н. Рюриковичи. История Великой Руси / Е.Н. Савинова. – М. : ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2015.
6. Спицын, Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь / Е.Ю. Спицын. – М. : Издательство «Концептуал», 2017.
7. Скрынников, Р.Г. История Российская. IX-XVII века / Р.Г. Скрынников. – М. : Издательство «Русская перспектива», 2014.

Правовой ликбез для пчеловода «И соты полны, и пчелы живы»

Пономарев Сергей,
студент группы 11-23,
АНО ПО «Колледж правосудия»;
Махиборода Кристина Андреевна,
преподаватель,
руководитель

Широко простирает химия руки свои в дела человеческие.
М.В. Ломоносов

Актуальность проекта. По данным Рязанских СМИ каждый год в нашей области массово гибнут пчелы. Так, в 2019 г. в Чучковском районе Рязанской области у пасечников пострадало около 28 пчелосемей. Убыток составил более 2 млн рублей. Массово гибли пчелы в Захаровском районе, Рязанском и Милославском районах. В том числе и у моего дедушки Шарова Николая Ивановича.

В 2022 году отмечены случаи гибели в Спасском, Чучковском, Рязанском, Захаровском. Погибли 768 пчелосемей.

В 2023 году массовый пчелиный мор произошел в Пронском районе после обработки полей пестицидами.

Проблема: несмотря на внимание общественности, экологов пчеловоды все чаще сталкиваются с гибелью пчел и не знают, как защитить свои права.

Цель проекта: показать, как экологические проблемы, связанные с применением химикатов в сельском хозяйстве, влияют на пчеловодство и качество меда.

Задачи:

1. Определить факторы риска для пчеловодства от использования химикатов в сельском хозяйстве.
2. Показать, как влияет экология на качество меда.
3. Определить нормативные акты, которыми может пользоваться пчеловод в случае гибели пчел.

Тип проекта: индивидуальный, долгосрочный, межпредметный (химия и обществознание).

Формы представления результатов проекта: доклад, презентация.

Одной из серьезных экологических проблем в мире является гибель медоносных пчел из-за активного использования пестицидов в сельском хозяйстве.

Что такое пестициды?

Термин «пестициды» образуется от двух латинских слов (*pestis* и *caedo*), что означает «убивать заразу». Все пестициды (за редким

исключением) – яды прямого действия. Их используют в борьбе с сорняками, с болезнями с/х растений, для защиты собранного урожая или других продуктов природы.

Стоимость пестицидов сравнительно невысокая, а выгода от их применения значительная, что и объясняет их активное использование. Экологи считают, что рост урожайности с/х культур объясняется не новыми сортами растений, а применением пестицидов.

Одним из первых использовать химические вещества для защиты растений предложил ботаник из Франции Пьер Алексис Миллярде. Он предложил использовать смесь медного купороса с известью для защиты винограда. Многие садоводы и в наше время используют медный купорос на своих приусадебных участках.

Пестицид ДДТ, широко известный как дуст, появился в первой половине 20-го века. Швейцарский химик Пауль Герман Мюллер получил Нобелевскую премию 1948 году за его открытие.

Кстати, дуст лишь недавно запрещен для бытового использования против блох, саранчи и комаров.

Основой для производства пестицидов чаще всего становится:

- хлор;
- фосфор;
- металлы;
- азотсодержащие соединения.

Россия – один из крупнейших мировых потребителей пестицидов и лидер их продаж.

«Химия – первопричина всех причин». Иммануил Кант.

В списке зарегистрированных в России пестицидов и агрохимикатов насчитывается более тысячи наименований. Как показывают исследования, никто толком не знает, какие препараты и в каких количествах применяют сельхозпроизводители.

При распылении пестицидов на сельскохозяйственные поля с зерновыми, капустой или рапсом, подсолнечником, гибнут пчелы вблизи этих полей, а также в районах, куда пестициды в виде аэрозолей сносились сильным ветром.

1. Вред для пчел

Опрыскивание – это способ послевсходовых обработок сельскохозяйственных культур.

В зависимости от количества и пути воздействия на пчел химические вещества могут оказывать разный, но все же летальный эффект. Летальный заключается в быстрой и массовой гибели пчел уже до их возвращения в улей. Фатальный эффект проявляется в нарушениях навигации пчел, снижении их способности к распознаванию пыльцы, нарушении способности к обучению, изменении ухода за потомством и очистки улья

от погибших и больных особей и т. д. Пчелы, отравленные пестицидами, теряют мозговую активность и память. Поэтому после отравления пчелы теряют ориентацию в пространстве и погибают.

2. Вред для любителей меда

Употребление в пищу продукции, выращенной с бесконтрольным применением этих ядохимикатов, может в дальнейшем вызывать у людей болезнь Альцгеймера, Паркинсона, аутизм и другие проблемы со здоровьем. Просто проявляется это не сразу, вредный эффект накапливается постепенно.

Как бороться за сохранение пчелиной пасеки

Защитить продукты питания, например, мед, или поддерживать экологию можно, если использовать альтернативные методы борьбы с вредителями, менее опасные для пчел. Разработаны, но пока очень мало применяются, биопрепараты, например, биологические пестициды.

Но пока ведутся поиски способов защиты растений от насекомых и сорняков, пчеловоду надо быть готовым защищать свою пасеку, свое имущество и наше здоровье.

Правовой ликбез для пчеловода

1. С 1 марта 2024 года лица, которые запланировали применять пестициды, обязаны доводить через СМИ информацию об их применении до пчеловодов и населения, которые проживают на территории до 7 км в срок за 10 дней и не позднее 5 дней.

Так как не все следят за новостями в газетах, слушают радио или пользуются соцсетями, то юристы советуют пчеловодам проявить инициативу и направить сельхозпроизводителей, чьи поля расположены в радиусе 10 км от пасеки, уведомление.

- в нем указать кадастровый номер своего участка, на котором находятся ульи;

- отметить, что поля, на которых возможна обработка ядохимикатами, расположены на расстоянии до 7 км;

- уведомить о том, что не имеете возможности ежедневно отслеживать информацию в СМИ о сроках обработки полей;

- просить направить уведомление через СМС или письмом на электронную почту.

2. Напомнить владельцам сельхозпредприятий, что в случае массовой гибели пчел Вы обратитесь в прокуратуру, полицию, Россельхознадзор или в суд в защиту своих прав.

3. Какие права в суде можно защитить:

- возмещение убытков за гибель пасеки;
- возмещение морального вреда.

В статье 35 пунктов 1 и 2 Конституции РФ провозглашено, что частная собственность охраняется законом. Статьи 137 и 209 Гражданского кодекса РФ говорят о том, что к животным применяются правила об имуществе.

После уведомления пчеловодом аграриев причинение вреда пчелам становится умышленным. А это уже уголовная ответственность.

Приведенные советы пчеловодам включают в себя далеко не все действующие нормативные акты, которыми надо научиться пользоваться для защиты своих прав.

II. РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЭССЕ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ЗНАКОМЬТЕСЬ, СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

Судья: каким он должен быть?

*Парушкин Антон,
учащийся 10 класса,
МБОУ «СОШ им. М. Горького» г. Скопина,
победитель областного конкурса школьных работ,
посвященного 160-летию основания Рязанского окружного суда
и российской судебной реформы II половины XIX века*

Судить да рядить – не огород городить.
Суд крив, коли судья лжив.
Судия праведный – ограда каменная.
Русские поговорки из собрания В.И. Даля

Справедливый суд – заветная мечта всего человечества. Юридический энциклопедический словарь определяет правосудие как «форму государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел – об уголовных преступлениях, гражданских спорах и других». Можно сказать, что без правосудия не может быть здорового государства, а правосудие осуществляется только в суде и только судьями, наделенными этим правом. В Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации» я нашел такое определение: «Судьями являются лица, наделенные в соответствии с Конституцией РФ и настоящим Федеральным конституционным законом полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе».

Я считаю, что судьи – одни из самых важных и незаменимых людей в обществе. Они выполняют очень сложную, но полезную работу. Судьи разбирают конфликты между людьми, выносят приговоры по конкретным делам. Их работа помогает нормальному функционированию общества, так как делает отношения между людьми более безопасными и справедливыми. Но судьей может стать далеко не всякий человек. Каким должен быть судья? Я постараюсь ответить на этот вопрос в моем сочинении.

Профессия судьи появилась в древние века. Самым первым ее представителем можно считать царя Соломона, который мудро, справедливо и честно вершил правосудие среди своего народа. Уже тогда и задумались о том, каким же должен быть судья? Древнегреческий философ Сократ говорил: «Четыре качества принадлежат судье: учтиво слушать, мудро отвечать, трезво размышлять и беспристрастно решать».

Именно в Древней Греции впервые стали выбирать судей, отличающихся этими способностями. В Киевской Руси правосудие вершили князья, а в России собственно должность судьи впервые была введена Петром I в XVIII веке.

Выбирая эпиграф к сочинению, я удивился огромному многообразию мнений, в которых народ высказывал свое отношение к судьям: есть доброе и уважительное, а есть насмешливое и критикующее. Такое неоднозначное отношение к судьям можно объяснить тем, что обращение в суд вызывало различные чувства: от страха до восхищения.

Настоящий судья должен быть честным, неподкупным, справедливым, профессиональным специалистом, терпеливым и стрессоустойчивым, коммуникабельным, независимым, дисциплинированным, внимательным и наблюдательным, ответственным, адекватным, беспристрастным, объективным. Я не смогу перечислить все качества, которыми должен обладать человек, осуществляющий правосудие, но хочу порассуждать о некоторых из них.

Прежде всего судья должен быть честным и неподкупным. Честность – одна из составляющих нравственности. Честность – это правдивость и искренность, принципиальность и объективность, стремление дорожить своей честью. Честным нельзя стать, надев мундир или судейскую мантию. Это очень большой нравственный труд человека над самим собой. Неподкупность судьи заключается в том, что он не имеет права попадать в кабалу к золотому тельцу, не имеет права брать взятки. Всем своим поведением судья должен показывать пример безупречности. И логично, что в последнее время под честностью понимают безупречную репутацию человека.

Одним из ярчайших образцов честного судьи является Анатолий Федорович Кони – легендарный прокурор и судья, почетный сенатор и преподаватель уголовного права и ораторского искусства. «Я прожил жизнь так, что мне не за что краснеть», – писал величайший русский юрист. В связи с этим показателен суд над народницей Верой Засулич, стрелявшей в питерского градоначальника Федора Трепова. Она была в ярости от того, что Трепов устроил публичную порку заключенного, не снявшего перед ним шапку, хотя по закону телесные наказания запрещались. Кони председательствовал в суде. На 34-летнего А.Ф. Кони, который только приступил к исполнению должностных обязанностей председателя Петербургского окружного суда, оказывалось огромное давление: император и министр юстиции требовали обвинительного приговора мстительнице, но всякий раз получали отпор. Своим вердиктом присяжные признали В.И. Засулич полностью невиновной. Этому способствовало напутствие с умело поставленными вопросами судьи Кони, обращенное присяжным заседателям.

Рассмотрев пример из российской действительности, хочется найти образы для подражания и в художественной литературе, которую читают любители детективов и романов. Так, история, описанная в книге Харпер Ли «Убить пересмешника», посвящена нелегким временам дискриминации и расового различия в Америке в г. Мэйкобе. На Тома Робинсона, чернокожего парня, было заведено дело. Бросить это дело справедливый судья Мэйкомба не мог, поскольку верил в невиновность Тома. Именно он назначил Аттикуса Финча адвокатом по этому делу, хотя обычно подобные дела поручались менее опытному адвокату. Судья был уверен в невиновности подсудимого и знал, что только Аттикус может это доказать. Честность судьи и упорство адвоката позволили донести до присяжных невиновность парня и справедливость восторжествовала.

Честность судьи невозможна без справедливости. Я думаю, что это качество является одним из главнейших. Судья должен вынести приговор, по которому преступник получит наказание соответствующее содеянному. Настоящий судья не должен делать приговор слишком мягким или слишком жестоким. Он должен быть в рамках закона. В присяге о решении, принимаемым судьей, говорится точнее: «По закону и совести».

Терпеливость и устойчивость к стрессу также являются очень важными качествами судьи. Ведь порой судебные заседания длятся долго и имеют много не очень приятных моментов. Поэтому судьями должны работать выдержанные люди, способные переносить значительные интеллектуальные и эмоциональные перегрузки.

Очень важны коммуникабельность и убедительность, умение слушать и слышать людей. Профессия судьи принадлежит к системе «человек-человек». Из этого следует, что требуется знать на «отлично», как строить взаимоотношения с тем, кто пришел к тебе за юридической помощью. Судьи, умеющие хорошо общаться с людьми, уверенно выступают перед участниками процесса, а убедительность помогает им принимать понятные решения, с которыми соглашаются все стороны процесса.

Для работы в суде нужно долго и упорно учиться. Только получив хорошее образование, можно стать востребованным специалистом. Профессионализм – это огромный объем знаний, развитый интеллект, высокая культура, нравственно-психологические качества, которые необходимы судье для полноценного исполнения должностных обязанностей. Профессионализм судьи – это умение не создавать своими действиями конфликта, самоограничивать себя даже в простых житейских ситуациях. Получив престижное профессиональное образование, судья не должен останавливаться. Жизнь и работа помогут ему накопить опыт и сделать соответствующие выводы для того, чтобы выстроить индивидуальный стиль своей деятельности. Общество развивается очень

быстро. Судебная система в нашем государстве активно реформируется. Эти факторы ставят перед судьями задачу постоянного обновления знаний. Судья обязан поддерживать свою квалификацию на высоком уровне. Добавлю сюда еще желание раздвигать границы своего кругозора, любознательность, что развивает гибкость мышления, необходимую судье.

Судья – человек, который шагает в ногу со временем. Мы живем в информационном обществе. Искусственный интеллект все активнее проникает во все сферы жизни общества. Уже говорят о создании системы «цифрового правосудия». Внедрение в судах новых информационных технологий позволяет существенно автоматизировать работу юристов, уменьшить затраты времени и сокращает каналы для злоупотреблений. Но ИИ никогда не заменит судью. Понимая это, судья не должен почивать на лаврах, а грамотно овладевать этими цифровыми информационными технологиями во благо правосудия.

Судья обязан быть внимательным к мелочам и наблюдательным в ходе рассмотрения дел, обладать интуицией, быть готовым к любым нестандартным ситуациям.

Все указанные мной качества очень важны для судьи. Ведь настоящие судьи – это люди, обладающие полным набором данных положительных черт. Труд судьи на юридическом поприще и над собой, над развитием и совершенствованием своих качеств – это постоянное движение к прогрессу вместе с обществом, в котором он живет и работает.

Я мечтаю стать судьей, и поэтому мне важно было ответить на вопросы: «Кто такой судья? Какой он?» Я узнал о качествах, которыми должен обладать современный судья, и буду формировать их у себя.

Современный судебный процесс: мои впечатления и размышления

Федина Алина,
*учащаяся 11 класса,
МОУ «Тумская СОШ № 3»
Клепиковского района Рязанской области,
победитель областного конкурса школьных работ,
посвященного 160-летию основания Рязанского окружного суда
и российской судебной реформы II половины XIX века*

«О государстве лучше всего судить по тому, как в нем судят» – это замечательно тонкое наблюдение польского сатирика Ежи Леца навело меня на размышления о работе судебной системы в целом и отправлении правосудия в частности. С этими вопросами мы начинаем знакомиться еще в пятом классе при изучении истории Древнего мира, когда с удивлением узнаем, как к «участию» в судебном процессе в Вавилоне привлекался бог воды, на долю которого выпадало «рассудить» кто прав, кто виноват, если судьи не могли определиться со своим решением. Далее мы узнаем, как совершенствовалась работа по восстановлению в нарушенных правах у граждан Афинского полиса и Древнего Рима. Начиная с 6-го класса, мы уже знакомимся со становлением судебной системы в нашей стране, когда изучаем статьи Русской правды, а потом уже и прослеживаем развитие и совершенствование процессуального права. Наконец, в 9-м классе, при изучении реформ Александра II уже более осознанно погружаемся в анализ судебного процесса и осознаем, что суд – это власть, и очень важно, чтобы он соответствовал реалиям своего времени, отвечал надеждам и ожиданиям граждан, обращающихся за справедливостью.

Справедливость – это, пожалуй, ключевое слово современного судебного процесса. Снова хочу акцентировать внимание на словах Ежи Леца, указывающего на неразрывность понятий «судебная власть» и «государство». На мой взгляд, судебный процесс – индикатор развития нравственности на государственном уровне.

Это я особенно четко поняла, участвуя в проекте «Знакомьтесь, судебная система России». Привел меня туда обычный интерес: хотелось побывать в суде, посмотреть своими глазами, как там все происходит. До этого мои представления по этому вопросу формировались под влиянием просмотра разных судебных шоу, и только во время присутствия на настоящем я поняла, что суд – это не шоу, это то самое место, где действительно происходит восстановление в правах. Мне довелось присутствовать на уголовном процессе, где решался вопрос о привлечении к ответственности злостного неплательщика алиментов. Подсудимый был должен своему сыну более полумиллиона рублей. Вспоминая это заседание, я пыталась представить себя и на месте судьи, и на месте

прокурора, и на месте адвоката, и поняла одно: я пока не готова взять на себя ответственность ни того, ни другого, ни третьего, но не исключено, что свяжу свою профессию с юриспруденцией. И еще я пришла к выводу, что, если возникает желание поступать в юридический вуз, обязательно надо своими глазами увидеть настоящий процесс и «примерить» на себя все роли юристов, участвующих в нем.

Первые лица, с которыми мы сталкиваемся еще до начала процесса, – это секретарь и судебный пристав, и их работу нельзя обойти вниманием. Секретарь не только фиксирует весь ход судебного процесса, на нем также оформление всех юридически значимых документов, он отвечает за качественный документооборот, извещает участников судебного процесса о времени и месте рассмотрения дела. На судебного пристава возложена ответственность за порядок в зале суда во время заседания. Только он может перемещаться по залу, передавая необходимые документы.

Что касается прокурора, на меня произвели впечатление его собранность и желание отстоять права потерпевшего, не нарушив при этом прав подсудимого. Позже я посмотрела, в чем заключаются обязанности прокурора в уголовном процессе, и выяснила, что осуществление от имени государства уголовного преследования в суде – это лишь часть его работы, он следит и за тем, насколько грамотно и законно сработали органы дознания и предварительного следствия. То есть на нем лежит ответственность не только за потерпевшего, но и за подсудимого. По-моему, в этом и есть настоящая справедливость: все имеют право на защиту, даже тот, кто совершил преступление, ведь надо тщательно выяснить все обстоятельства и мотивы деяния, только при этом условии возможен справедливый приговор. И даже сторона обвинения в какой-то мере защищает права подсудимого, обеспечивая законность в сборе доказательств и соблюдении каждой позиции процессуального права.

Не меньшие впечатления на меня произвели действия адвоката, эта работа, на мой взгляд, очень тяжела с моральной точки зрения. Сначала мне даже показалось странным: как можно защищать человека, столь грубо нарушившего закон, да еще в отношении собственного ребенка. Однако дальнейшие беседы с судьей районного суда Натальей Сергеевной Самсаковой, чтение статей о работе защитника в суде, позволили мне убедиться, что не бывает преступлений без причины, и именно на этом должен сосредоточиться адвокат. Даже если он берется за безнадежное, на первый взгляд, дело, его обязанности – найти подходящих свидетелей, нужные документы, провести собственное расследование и предъявить в суде доказательства, которые могут повлиять на приговор судьи. Умение убедительно и красноречиво говорить, видеть нестандартные подходы, способность своими вопросами направить свидетельские показания

в нужное русло – вот те качества, которые, по-моему, должны быть присущи людям этой профессии. При этом я остаюсь при своем мнении о том, что как бы ни хотелось «одержать верх» над второй стороной, адвокат должен в первую очередь руководствоваться нравственными убеждениями и не позволить уйти от ответственности виновному.

Именно за этим следит судья, верша правосудие. Его фигура в суде самая значительная, на нем лежит ответственность за дальнейшую судьбу как подсудимого, так и потерпевшего. Первому должна быть определена справедливая мера наказания, последнему надо не дать разочароваться в силе закона. Председательствующий ведет процесс, обеспечивая бесперебойную работу машины правосудия, ему предстоит определить степень вины и меру наказания. Одним из важнейших качеств судьи, на мой взгляд, является честность, не зря к нему обращаются «Ваша честь». Я подумала, что это потому, что он должен быть честен по отношению к каждому участнику процесса, самому себе и к тому, кто доверил ему эту сложную и такую необходимую миссию: рассудить дело согласно букве закона. Но судья представляет не просто закон, он – представитель государства, все решения и приговоры в нашей стране выносятся от имени Российской Федерации.

В заключение я хочу сказать, каждый судебный процесс должен быть ни чем иным, как торжеством справедливости, и показателем, как государство заботится о защите прав своих граждан.

Непростая история суда присяжных в России

*Чернышов Роман,
учащийся 10 класса,
МБОУ «Ильинская СОШ»
Скопинского района Рязанской области,
победитель областного конкурса школьных работ,
посвященного 160-летию основания Рязанского окружного суда
и российской судебной реформы II половины XIX века*

Любой образованный человек в нашей стране слышал о существовании в России суда присяжных заседателей, знает о его работе с уроков обществознания и экрана телевизора, а может быть самому приходилось участвовать в заседании такого суда. Какова же история суда присяжных заседателей в России, какие дела разбирает такой суд, является ли он самым демократичным судом в стране? В этих вопросах попытаемся разобраться.

История возникновения первых упоминаний об элементе суда присяжных в России уходит далеко в глубь веков. Первейшие прообразы института суда присяжных наблюдались в судах народного вече в Древней Руси, в Новгородской и Псковской республиках. На рубеже IX века Русской Правдой было установлено: «лицо, совершившее преступление, но отрицающее свою вину, должно предстать перед двенадцатью мужами, решающими вопрос его виновности». Похожий обычай присутствует и в упоминаниях о выборных судьях в договоре Смоленска с немецкими городами 1229 г. и в Псковской судной грамоте 1467 г. Судная грамота Новгорода, датируемая 1471 г., декларировала допустимость осуществления содействия тиунам на стадии предварительного рассмотрения дела. В судебном процессе вместе с наместником и посадником в качестве заседателей принимали участие десять «докладчиков» от Новгородских концов.

Судебник 1497 г. закреплял обязательное включение в состав суда областных кормленщиков, в качестве волостелей и наместников, земских выборных: старост, сотских, «лучших» и «добрых» людей. Указанные «судные мужи» служили гарантами строгой четкости и правильности составления протокола судебного заседания («судного списка»), наблюдали за четкостью и неукоснительной точностью процесса судопроизводства в целом, но не наделялись правом принятия какого-либо решения в судебном процессе. А в Судебнике 1550 г. было записано, что в суде наместников и волостелей обязывали присутствовать целовальники и земские старосты, призванные оберегать и сохранять в целостности неприкосновенность правового порядка, а также местных правовых обычаев от неопытности, самоуправства, произвола и беззакония управителей, являющихся ставленниками верховной власти, «не знавших

или не хотевших знать местной правды, – словом, быть носителями мирской совести» – писал В.О. Ключевский. В эпоху царствования Петра I в России был окончательно утвержден розыскной (инквизиционный) процесс.

В 1767 году в России в начале работы Уложенной комиссии русский ученый-юрист С.Е. Десницкий представил предложение Екатерине II о введении суда присяжных. В 1809 году государственный деятель М.М. Сперанский предлагал эту форму суда Александру I. И в программных документах декабристов – «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская Правда» П.И. Пестеля – такой суд также предусматривался. Например, согласно проекту конституции Муравьева, любая тяжба, превышающая 25 рублей серебром исковой стоимости, а также любое уголовное дело должны были проводиться судом присяжных.

Официально суд присяжных был введен в систему российского судопроизводства в ходе судебной реформы 1864 года. Первый старт реформы был дан 20 ноября 1864 года принятием судебных уставов. Детальную разработку статей законодательства о суде присяжных вели видные юристы того времени: Д.А. Ровинский, С.И. Зарудный и Н.А. Буцковский. 21 августа 1866 года в Московском Кремле, в Екатерининском зале Большого Кремлевского дворца, Московским окружным судом под председательством Д.С. Синеокова-Андриевского прошел первый в Российской империи суд с участием присяжных заседателей.

Суду присяжных были подсудны те преступления, «за которые в законе положены наказания, соединенные с лишением или ограничением прав состояния». Присяжным заседателем мог быть мужчина из любого сословия в возрасте от 25 до 70 лет, умеющий читать по-русски и проживавший не менее двух лет в том уезде, где проводилось избрание в присяжные. Не допускались в присяжные находящиеся под судом и осужденные за деяния, влекущие наказание не ниже тюрьмы; несостоятельные должники и состоящие под опекою за расточительность; слепые, глухие, немые и лишенные рассудка; домашняя прислуга и впавшие в крайнюю бедность. От выполнения обязанностей присяжных также освобождались государственные и муниципальные служащие, депутаты городских дум. Специальные комиссии в каждом уезде составляли общие списки тех, кто имел право на избрание в присяжные заседатели.

С конца 1870-х годов, после нескольких громких дел, окончившихся оправданием, суд присяжных стал подвергаться резкой критике. В 1878, 1882, 1885 и 1889 годах были приняты законы об изъятии ряда преступлений из подсудности суда присяжных. Первый из них был принят после скандального оправдания присяжными Веры Засулич.

Но уже скоро в соответствии с положениями Декрета Совнаркома от 22 ноября 1917 года «О суде» №1 суд присяжных был упразднен и прекратил свое существование в начале 1918 года.

9 июня 1989 года Съезд народных депутатов СССР принимает Постановление «Об основных направлениях внутренней и внешней политики СССР», в котором впервые на общегосударственном официальном уровне был поднят вопрос о возрождении суда присяжных.

Съезд поручает Верховному Совету СССР обеспечить проведение судебной реформы, чтобы создать независимую и авторитетную судебную систему, рассмотрев возможность использования такой демократической формы судопроизводства, какой является суд присяжных.

13 ноября 1989 года принимаются Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о судостроительстве, в статье 11 которых говорилось о возможности решения виновности подсудимого в преступлениях, за совершение которых законом предусмотрена смертная казнь либо лишение свободы на срок дольше 10 лет, судом присяжных.

Следующий этап развития суда присяжных заседателей можно считать периодом возрождения данного правового института. Его началом является принятие Закона от 16 июля 1993 г., появляется раздел X «Производство в суде присяжных». Суд присяжных с 1 ноября 1993 года был образован в Московской, Ивановской, Рязанской и Саратовской областях. Первый процесс с участием присяжных в современной России проходил с 15 по 17 декабря 1993 года в Саратовском областном суде над братьями Артуром и Александром Мартыновыми, обвиняемыми в умышленном убийстве трех человек, совершенном из корыстных побуждений и с особой жестокостью, а также в разбойном нападении, совершенном группой лиц по предварительному сговору. В итоге деяния братьев были переквалифицированы на значительно более мягкую статью УК, что определило им меньший срок заключения.

До 1 июня 2018 года коллегии присяжных действовали только в областных судах. Около десяти лет институт присяжных в современной России сосуществовал параллельно с институтом народных заседателей. В 2004 году институт народных заседателей в России был упразднен.

В 2008-2013 годах произошло сокращение перечня составов преступлений, которые правомочны рассматривать присяжные.

С 2008 года из компетенции судов присяжных были изъяты дела о терроризме, вооруженном мятеже с целью захвата власти, диверсии, массовых беспорядках. С 2013 года из ведения присяжных были изъяты дела о взяточничестве, преступлении против правосудия, транспортные преступления, половые преступления. Эти дела были переданы в ведение районных (городских судов), где коллегий присяжных не было.

Кроме того, права на суд присяжных лишились по всем составам преступления женщины и мужчины в возрасте старше 65 лет.

В феврале 2016 года президент РФ Владимир Владимирович Путин предложил распространить суд присяжных до уровня районных судов, чтобы «предоставить как можно большему числу граждан избрать именно эту форму правосудия». В то же время он поставил под вопрос установленное количество присяжных заседателей в 12 человек. Это стало началом реформы суда присяжных.

В 2016 году был принят закон, который с 1 июня 2018 года ввел в России новые принципы рассмотрения уголовных дел присяжными:

- Коллегия присяжных была сокращена до восьми человек в областных судах;

- Коллегии присяжных создаются в районных (городских) судах, но численность их составит шесть человек;

- Право на суд присяжных получили лица, обвиняемые по части 1 статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации и по части 4 статьи 111 Уголовного кодекса Российской Федерации.

С 1 июня 2018 года обвиняемый любого пола и возраста имеет право заявить ходатайство на рассмотрение его уголовного дела судом первой инстанции в составе профессионального судьи и коллегии из 6 (8) присяжных заседателей по некоторым статьям УК РФ, таким как: «Убийство», «Геноцид», «Бандитизм», «Наемничество», «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» и др.

В соответствии со статьей 343 Уголовно-процессуального Кодекса РФ, если присяжным заседателям при обсуждении вердикта в течение трех часов не удалось достигнуть единодушия, решение принимается голосованием. Никто из присяжных заседателей не вправе воздержаться при голосовании. Если при обсуждении вопроса голоса разделяются поровну, вопрос считается решенным в пользу обвиняемого.

Обвинительный вердикт считается принятым, если за утвердительные ответы на вопросы о доказанности события преступления, деяния подсудимого и его виновности проголосовало большинство присяжных заседателей.

Оправдательный вердикт коллегии присяжных заседателей обязателен для председательствующего судьи и влечет за собой постановление судьей оправдательного приговора. Обвинительный же вердикт коллегии присяжных заседателей не препятствует постановлению оправдательного приговора судьей, если он признает, что деяние подсудимого не содержит признаков преступления.

В том случае, если председательствующий судья признает, что обвинительный вердикт вынесен в отношении невиновного и имеются достаточные основания для вынесения оправдательного приговора, судья выносит постановление о роспуске коллегии присяжных заседателей

и направлении уголовного дела на новое рассмотрение иным составом суда со стадии предварительного слушания. Это постановление судьи не подлежит обжалованию в кассационном порядке.

Подводя итоги, необходимо отметить, что российская модель суда присяжных прошла в своем становлении долгий путь с зародыша в Древней Руси – «Народное вече», до полноценного института судопроизводства в современной России. В настоящее время созданный образец суда присяжных обладает широким спектром особенностей современного уголовного процесса, заимствует зарубежный опыт наиболее эффективных процедур для реализации гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Если говорить о статистических данных, то в России сегодня все эксперты признают необходимость ведения отдельных дел в судах присяжных. Я считаю, что суд присяжных позволяет добиться настоящей состязательности, а также презумпции невиновности и полного равноправия обеих сторон. Значимость присяжных заседателей в судебной системе России играет большую роль, так как повышается сознательность граждан и их желание поучаствовать в разрешении социальных конфликтов, повышается доверие к судебной системе.

Научно-популярное издание

ПРАВО И МЫ – 3

*Сборник работ участников проектов,
реализуемых ОГБУ ДПО «РИРО»,
по формированию правовой культуры*

Составитель
Ивонина Анна Ивановна

Подписано в печать 12.12.2024 г. Формат 60х84 ^{1/16}.
Объем 4,18 усл. печ. л. Тираж 100 экз.
Заказ № 1876. Цена договорная.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.
Тел.: (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 1-58.