

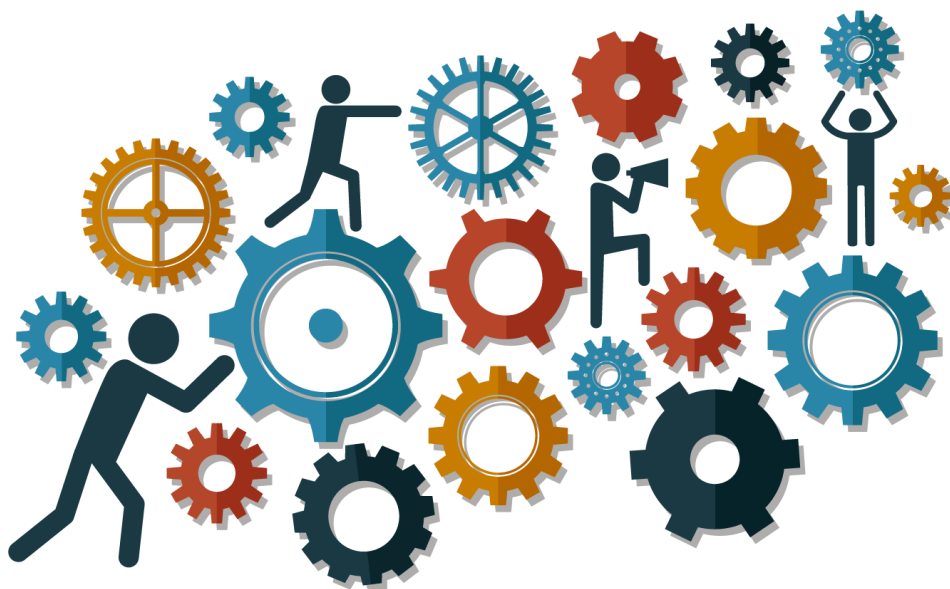
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции*

24 февраля 2022 г., г. Рязань



Рязань 2022

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК
ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции*

24 февраля 2022 г., г. Рязань



Рязань 2022

ББК 74.57

С56

Совершенствование методик оценки профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования : сб. материалов межрегион. науч.-практич. конф., 24 февр. 2022 г., г. Рязань / Мин-во образования и молодежной политики Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2022. – 67 с.

В сборнике рассматриваются возможности применения и совершенствования оценочных процедур в учебном процессе и значимость их при последующем трудоустройстве выпускников.

Сборник предназначен для преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей образовательных организаций с целью использования в работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Рецензенты:

Миловзоров Александр Владимирович, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», кандидат технических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования;

Ухвачев Анатолий Васильевич, директор Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова», заслуженный учитель РФ.

ББК 74.57

С56

© Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, 2022

© Оформление. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Применение методик оценивания WorldSkills в учебном процессе | 5 |
| Алгоритм подготовки и проведения демонстрационного экзамена в ОГБПОУ РСК..... | 11 |
| Проведение промежуточной аттестации в форме Демонстрационного экзамена (ДЭ) по компетенции Ветеринария..... | 16 |
| Использование международного опыта в оценивании компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования ... | 19 |
| Промежуточная аттестация в виде проведения демонстрационного экзамена в качестве подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации | 24 |
| Оценка профессиональных компетенции обучающихся в рамках производственной практики в соответствии со стандартами WorldSkills ... | 27 |
| Вопросы проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена..... | 32 |
| Применение методик оценивания WorldSkills в учебном процессе | 36 |
| Итоговая государственная аттестация выпускников в соответствии со стандартами Worldskills в ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова | 40 |
| Организационно-педагогические условия подготовки студентов колледжа к демонстрационному экзамену по стандартам WS..... | 45 |
| Особенности современных форм промежуточной аттестации в профессиональном образовании | 50 |
| Аккредитация специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в системе повышения качества подготовки специалистов по специальности «Лабораторная диагностика»..... | 57 |
| Опыт реализации механизма подготовки и проведения демонстрационного экзамена в сетевой форме..... | 62 |
| Методики оценивания по стандартам Ворлдскиллс: применение в учебном процессе и влияние на качество подготовки кадров для региона (опыт профессиональных образовательных организаций Воронежской области). | 66 |
| Применение методик оценивания WorldSkills в учебном процессе | 76 |

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНИВАНИЯ WORLDSKILLS В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Боравленков А. С.,

методист ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Аннотация: в данном докладе рассматриваются особенности применения методик оценивания WorldSkills в учебном процессе; обращается внимание на организацию практических занятий и оценку результатов деятельности обучающихся с учётом стандартов WorldSkills.

WorldSkills – это ключевое слово в подготовке современного специалиста. На сегодняшний день движение WorldSkills в нашей стране набирает всё большую силу, целью его является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём внедрения лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом.

Привлекательность стандартов WorldSkills состоит не только в популяризации рабочих профессий, но в первую очередь в возможности на практике познакомиться с мировыми профессиональными стандартами.

В России с помощью демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills не только осуществляются современные и эффективные методы оценки квалификации в различных отраслях, подбора квалифицированного персонала на производства, проверки уже полученных профессиональных навыков, но и видоизменяется сама система подготовки рабочих кадров по множеству специальностей, структура профессионального обучения. Соответственно, возникает необходимость приведения образовательных программ в соответствие с современными требованиями.

В прошлом году выпускная группа нашего техникума по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» сдавала демонстрационный экзамен, задание которого сформировано на основе конкурсного задания WorldSkills по компетенции «Малярные и декоративные работы». Подготовка студентов к данному мероприятию поставила перед преподавателями множество вопросов. Демонстрационный экзамен для каждого из студентов является проверкой их знаний и умений на актуальность, а для педагогов становится поводом к пересмотру учебных программ и методики оценивания.

Следуя основополагающим принципам WorldSkills «Справедливость и актуальность», методика оценивания работ студентов даёт, безусловно, справедливую оценку знаний и умений.

Сама оценка разделена на объективную и субъективную. Эта система оценивания имеет свои «плюсы»: она даёт четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и показывает проблемные точки в образовательном процессе. Тем не менее, на сегодняшний день можно констатировать, что студенты без дополнительной подготовки выполнять такого рода задания не готовы. Поэтому для студентов выпускной группы по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» были организованы тренинги в соответствии с содержанием конкурсного задания по компетенции «Малярные и декоративные работы». Тренинги проводились по 3 модулям: «Обои», «Фреска на скорость», «Декорирование поверхности и повторение заданных фактур». В программу тренингов входили: подробный разбор технического задания, его выполнение, проверка и рассмотрение ошибок.

Как отмечалось выше, первоочередная задача для педагогического коллектива сегодня – это пересмотр содержания образовательных программ, их актуализация и изменение системы оценивания.

В учебном процессе также можно использовать составление заданий в формате WorldSkills для проведения рубежного контроля и квалификационных экзаменов. Для рубежного контроля, возможно, следует ограничить систему оценивания только объективной оценкой, это позволит беспристрастно поставить оценку и определить качество освоения учебного материала. При оценивании квалификационных заданий должна проводиться оценка и по субъективным критериям, и по объективным. Протокол проведения квалификационного экзамена включает в себя комиссию из преподавателей и представителя работодателей, что дает возможность провести полноценную процедуру оценивания по стандартам WorldSkills.

Для решения вопроса о внедрении стандартов WorldSkills в обучение по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», по специальности «Поварское и кондитерское дело» и подготовке их к сдаче демонстрационного экзамена, необходимо решить основные задачи:

- повысить квалификацию педагогов техникума в практике и методике подготовки специалистов с применением стандартов WorldSkills;
- создать материально-техническую базу, соответствующую стандартам WorldSkills;
- разработать учебно-методическую документацию на основе стандартов WorldSkills.

Основными документами по использованию стандарта WorldSkills в учебном процессе являются:

- техническое описание компетенции;
- контрольно-измерительные материалы;

– схема оценки заданий.

Данные документы описывают требования стандарта WorldSkills по компетенции.

После их изучения и анализа началась работа по внесению изменений в содержание программ ПМ, также корректировались программы учебной и производственной практик.

Так в рабочие программы по специальности «Механизация сельского хозяйства» для углубленного изучения были добавлены темы и разделы «модулей» заданий, выносимые на демонстрационный экзамен, взятые из конкурсных заданий WorldSkills: «Электрооборудование», «Механический привод», «Двигатель», «Подготовка пахотного агрегата».

С учётом спецификации стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в теоретическое обучение были добавлены темы, которые имеют междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «Охрана труда», «Экологические основы природопользования», «Материаловедение», «Безопасность жизнедеятельности». В раздел «Самостоятельная работа» включены такие формы обучения, как «чтение технологических карт», «порядок оформления документов по техническому обслуживанию и ремонту с/х техники», «работа с руководством по эксплуатации с/х техники». На уроках стало уделяться больше внимания особенностям конструкции агрегатов, применяемому оборудованию для диагностирования и ремонта.

Педагоги стали более скрупулёзно подходить к организации практических занятий и оценки результатов деятельности обучающихся. Разработка практических занятий с учётом спецификации стандарта компетенции и критериев оценивания предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. К традиционным практическим занятиям были добавлены мастер-классы, тренинги, соревнования и т.д. Знания, полученные в готовом виде, как правило вызывают затруднения при применении их на практике в производственных заданиях, поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки. Также обращается внимание на технологическое оборудование, инструменты и материалы, правила их использования и организацию рабочего места, а также на соблюдение техники безопасности. Это позволяет формировать у студентов устойчивые навыки последовательного выполнения объёма работы и возможности выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс.

Например, разработка практического занятия по теме «Подготовка к работе машинно-тракторного агрегата по прессованию сена» была направлена на формирование следующих профессиональных умений:

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали с/х машин.
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов трактора;
- выявлять неисправности в основных механизмах трактора;

Для повышения качества подготовки в практическое занятие добавлены умения спецификации стандарта компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- правильно распределять свое рабочее время, расставлять приоритеты;
- выполнять работы с соблюдением правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности;
- правильно выбирать и безопасно работать слесарным инструментом;
- контролировать качество подготовки, настройки и регулировки МТА на заданные условия работы.

Такая работа дала возможность увидеть более полную картину уровня сформированности профессиональных компетенций.

Разработанный алгоритм выполнения заданий практического занятия учитывает критерии оценивания по компетенции. Было выделено несколько критериев оценивания (Подготовка к работе трактора, Подготовка к работе пресс-подборщика, Комплектование МТА для прессования сена). Каждый критерий разделен на субкритерии и каждая ведомость оценки содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке методом измерения или решения. При оценивании выполненных работ на практическом занятии каждый студент пробовал себя в роли «эксперта». А на занятиях, где проводился текущий контроль, роль «эксперта» предлагалась студентам, имеющим более высокий уровень подготовки.

При разработке фонда оценочных средств педагоги включают производственные задания в формате WorldSkills для проведения различных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация). Для студентов такая форма проведения экзамена по профессиональному модулю будет дополнительной тренировкой перед демонстрационным экзаменом.

Это даёт студентам понимание критериев и механизма оценивания, который будет применяться на демонстрационном экзамене.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников.

Применение на практических уроках знаний системы WorldSkills – это эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Принцип состязательности – это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И, конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приёмов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса. Применение контроля и оценки результатов освоения компетенций обучающимися на основе требований WorldSkills – работа объективных и субъективных экспертов. В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Чтобы такой урок был проведен качественно, необходимо на каждом учебном занятии порционно вводить элементы технологии WorldSkills и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но для самого педагога. Это наш шанс идти в ногу со временем, развитием технологических процессов в профессиональной сфере деятельности, мобильно реагировать на инновационные изменения в системе профессионального образования. Ведь только профессионал может воспитать профессионала, и только творческая личность может воспитать творческую личность. Не стоит бояться переключиться на креативные позиции, актуализировать свой опыт, активно внедрять методики оценивания WorldSkills в процесс подготовки специалистов и рабочих кадров.

Большое значение для повышения профессиональной мотивации обучающихся имеют мастер-классы, практическая помощь наших выпускников, стажировки, экскурсии на современные предприятия.

Главным при проведении этих мероприятий, конечно, является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к своей профессии. Проходя стажировки, студенты работают на современном оборудовании, используют новые виды сырья, инновационные технологии. Стажировка на современном предприятии, под руководством наставника – это эффективная форма формирования и совершенствования профессиональных компетенций. В процессе стажировки появляется возможность выявить не только наиболее подготовленных, но и стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся.

Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку специалистов – это сегодняшний день, и поэтому каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению чемпионата WorldSkills, погрузиться в саму технологию проведения чемпионата, проанализировать

состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, а главное изучить требования WorldSkills, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуаций.

Список источников

1. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. URL: <https://tehcoll.org/doc/sbornik-vserossiyskogo-seminara-20-12-2019.pdf>

2. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. URL:

<https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОГБПОУ РСК

Борисова Л.Е.,

заместитель директора

*по учебно-производственной работе и развитию новых компетенций
ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского
Союза В.А. Беглова»*

Аннотация. В данном докладе рассказывается о проведении демонстрационного экзамена на площадках ОГБПОУ РСК, его планировании, организации. Представлен анализ итогов сдачи демонстрационного экзамена на основе полученных результатов.

Рязанский строительный колледж имеет опыт проведения ДЭ с 2020г. и вот уже третий год мы организовываем на своих площадках ДЭ экзамены не только для своих выпускников, но и для выпускников других колледжей.

Во время проведения и подготовки всех мероприятий, идет непрерывный процесс общения всех заинтересованных в этом лиц:

- Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)
- Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
- Уполномоченная организация Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)
- Колледж
- Участники ДЭ

Для организации и проведения демонстрационного экзамена, помимо нормативно - правовой и методической базы, необходимо разработать локальные акты колледжа, и в нашем колледже такие акты имеются, ежегодно они разрабатываются, обновляются и пересматриваются, в зависимости от их изменений в законодательстве.

Это:

Положение № СМК-П-44 о государственной итоговой аттестации выпускников

Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Программы государственной итоговой (промежуточной) аттестации (в форме демонстрационного экзамена) по программам подготовки специалистов среднего звена/профессии среднего профессионального образования

Также колледж обеспечивает реализацию комплекса мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена:

- Заявка на проведение ДЭ в Союз WSR, через уполномоченную организацию (ЦООП)
- Аккредитация площадки как ЦПДЭ
- Формирование экспертной группы на площадку проведения демонстрационного экзамена по компетенции
- Организация обучения линейных экспертов по методике проведения демонстрационного экзамена
- Подготовка площадки к проведению ДЭ
- Подготовка студентов к демонстрационному экзамену
- Регистрация участников демонстрационного экзамена в системе eSim; обеспечение заполнения всеми участниками демонстрационного экзамена личных профилей.

В колледже ежегодно разрабатывается Дорожная карта проведения ДЭ, где прописываются этапы проведения ДЭ, необходимые документы, даты, ответственные лица.

Колледж обладает достаточной материальной базой, необходимой для проведения и успешной сдачи ДЭ. Мы заранее начали готовиться, как только стало понятно по введению новых ФГОС, что понадобятся соответствующие мастерские.

На данный момент, это такие мастерские как:

- Малярные и декоративные работы
- Облицовка плиткой
- Кирпичная кладка
- Геопространственные технологии
- Технологии информационного моделирования BIM
- Сантехника и отопление
- Монтаж и эксплуатация газового оборудования

Пять из которых были построены в рамках Гранта федерального проекта «Молодые профессионалы». Две мастерские созданы средствами и силами колледжа.

ДЭ впервые был проведен в колледже в июне 2020г. и начинали мы с компетенции Малярные и декоративные работы. В прошлом в 2021г. ДЭ проходил по 4 компетенциям, а летом 2022г. нам предстоит провести ДЭ по 6 компетенциям.

Также в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на базе колледжа, ДЭ сдают обучающиеся других колледжей, это

ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А.Мерзлова»- компетенция Малярные и декоративные работы

ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж» компетенции
Малярные и декоративные работы и Монтаж и эксплуатация газового
оборудования

Основная подготовка к ДЭ в колледже осуществляется во время
проведения учебной практики, посредством проведения
профессиональных кружков по направлениям подготовки:

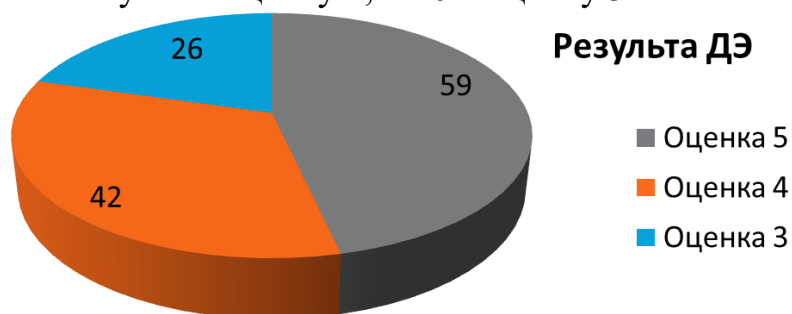
- Кружок Геодезист
- Кирпичная мастерская
- Газовщик
- BIM проектирование
- Сантехник

Хотелось бы также отметить, что в 2020г. на базе мастерской
Малярные и декоративные работы был проведен ДЭ, в рамках апробации
оценочных материалов и разработки методических рекомендаций для
проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам
среднего профессионального образования для обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Такой экзамен
был организован для одного обучающегося-инвалида, но требования к
организации не отличались, скорее усложнились.

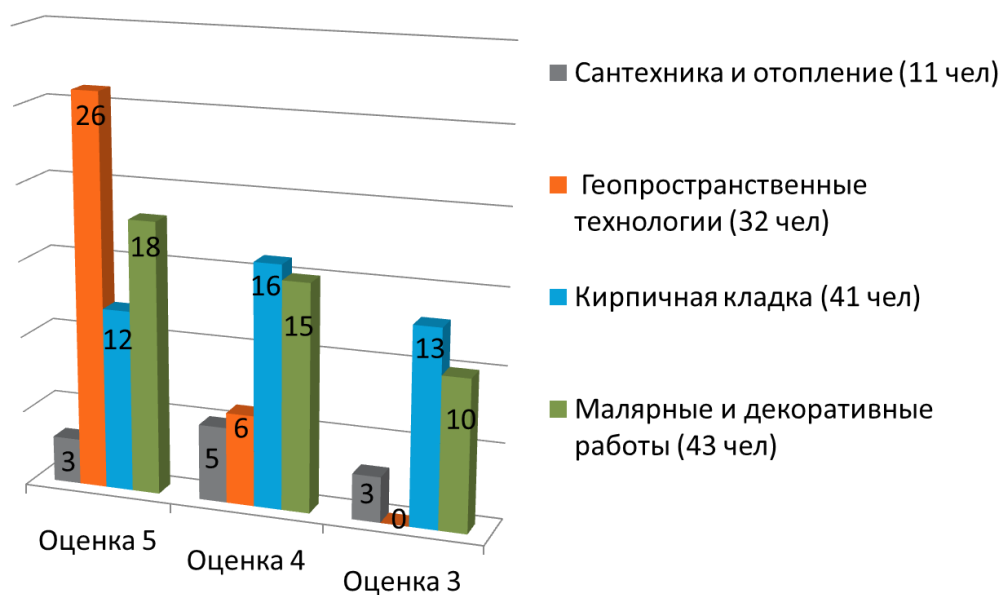
При проведении ДЭ, необходимо организовать перевод результатов
демонстрационного экзамена в оценку, который мы можем сделать на
основании методических рекомендаций Минпросвещения или разработать
и утвердить локальным актом свою методику.

В прошлом году мы применяли обе методики к разным ДЭ.

На диаграмме можно увидеть, через аттестацию в форме ДЭ в 2021г.
прошли 127 выпускников. 59 из которых сдали ДЭ на оценку 5, 42
выпускника получили оценку 4, и 26 – оценку 3.



На следующей диаграмме представлены оценки по компетенциям в
сравнении друг с другом, и вот здесь сразу видно, что компетенция
Геопространственные технологии выбивается в лидеры, также хочется
отметить, что по данной компетенции при переводе баллов в оценку была
использована методика рекомендованная Минпросвещением. Но не смотря
на высокий процент рекомендованной методики по данной компетенции
троек у выпускников нет.



Проведя анализ итогов сдачи ДЭ в 2021г. на основе полученных результатов, можно сделать вывод, почему же такие высокие результаты по компетенции Геопространственные технологии.

- ▶ Увеличение количества преподавателей от 1 до 4 человек
- ▶ Наличие преподавателей, имеющих статус экспертов с правом оценивания ДЭ и экспертов с правом проведения региональных чемпионатов
 - ▶ Непрерывное повышение квалификации экспертов (наши преподаватели неоднократно посещали региональные чемпионаты в Беларуси, проходили обучение на базе Национального специализированного центра компетенций «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» в г. Кемерово)
 - ▶ Опыт участия экспертов в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (четвертый год подряд)
 - ▶ Материальная база, соответствующая стандартам WSR (отличная мастерская, с необходимым геодезическим оборудованием)
 - ▶ Наличие Геодезического полигона в колледже (разработан нашим преподавателем в 2015г и имеется паспорт полигона)
 - ▶ Проведение ПА по стандартам WSR (декабрь 2020г.)
 - ▶ Изучение дисциплины Геодезия начиная со 2 курса
 - ▶ Геодезическая практика в реальных условиях (также преподавателем дисциплины разработаны рабочие тетради по Геодезии)
 - ▶ Подготовка к ДЭ посредством проведения профессионального кружка Геодезист (4 преподавателя делят группы и проводят еженедельную подготовку в течении учебного года, предшествующего ДЭ)

Но существуют и проблемы организации и проведения ДЭ и в разных компетенциях они также различаются, но в каких-то сходятся:

- ▶ Обновление инфраструктурного листа
- ▶ Неполное соответствие профессиональных модулей ФГОС СПО и модулей WSR
- ▶ Недостаточная пропускная способность центров проведения демонстрационного экзамена
- ▶ Недостаточное количество подготовленных специалистов по методике WSR
- ▶ Недостаточное финансирование ДЭ

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2020г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

3. Приказ «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (ДЭ) ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВЕТЕРИНАРИЯ

Бутова В. Н.,

*заместитель директора по учебной работе Рязанского колледжа
имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова*

Аннотация: в данном докладе рассматриваются особенности применения методик оценивания WorldSkills в учебном процессе; обращается внимание на организацию практических занятий и оценку результатов деятельности обучающихся с учётом стандартов WorldSkills.

В декабре 2021 года в нашем колледже впервые была проведена промежуточная аттестация студентов 3-го курса с использованием механизма ДЭ при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

ДЭ является моделью объективной независимой оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО.

Все заявленные студенты (52 человека) прошли аттестацию с результатами:

21 человек - «3» - 40,4%, 6 человек – «4» - 11,5%, 25 человек – «5» - 48,1%. Что дало такой результат? Успешному прохождению аттестации в форме ДЭ способствовало несколько факторов:

1) Во-первых, ежегодное участие в региональном чемпионате WorldSkillsRussia(Молодые профессионалы) с 2018 года на площадке нашего колледжа по компетенции R56 Ветеринария помогло приобрести опыт работы по стандартам WorldSkills. За счет регионального бюджета для проведения этого мероприятия были выделены финансовые средства, на которые мы создали рабочие места, закупив современное оборудование. Оснащение площадки чемпионата помогло нам более качественно подготовить участников чемпионата.

Студенты нашего колледжа становились победителями и призерами всех региональных чемпионатов и профессиональных олимпиад. Победители участвовали в отборочных соревнованиях в национальный финал, где заслужили медальоны за профессионализм. Преподаватели прошли обучение в академии WorldSkills, получили сертификаты экспертов и главных экспертов. Наша образовательная организация установила сотрудничество с колледжами других регионов по данной компетенции.

2) Во-вторых, по организации и проведению ДЭ была создана рабочая группа, внимательно изучалась нормативно - правовая документация, был утвержден план мероприятий по внедрению в образовательный процесс новой формы аттестации –ДЭ. Педагоги и представители работодателей прошли курсы повышения квалификации и получили статус эксперта с правом оценки ДЭ.

3) Следующий фактор:

В 2021 году в колледже в рамках реализации национального проекта «Образование» были созданы современные мастерские с новейшим оборудованием, на котором можно организовывать и проводить промежуточную и итоговую формы аттестации по 4 компетенциям. Реализация нашего проекта «Старт в профессию» по оснащению мастерских по стандартам WorldSkills позволила улучшить материально-техническую базу, этот фактор сыграл очень важную роль в достижении высоких результатов по ДЭ.

4) В колледже была своевременно подготовлена документация по аккредитации центра проведения ДЭ по компетенции Ветеринария и получен сертификат о присвоении центра.

5) С сентября 2021 года началась работа по подготовке студентов. Были назначены кураторы групп, ответственные наставники, для отработки экзаменационных заданий. В график работы мастерской по компетенции Ветеринария были включены ежедневные дополнительные занятия для студентов. Эта работа велась в течение всего семестра.

6) В учебном плане образовательной программы была внесена корректировка. Увеличение количества дней проведения промежуточной аттестации и утверждение графиков работы площадок было связано с требованиями к проведению ДЭ. В качестве независимых экспертов были приглашены сотрудники разных организаций и предприятий нашего региона, ранее обученных в Академии WorldSkills. Сотрудничество в новом формате с работодателями дает возможность студентам стать конкурентоспособными молодыми специалистами при их трудоустройстве в данной отрасли.

7) Наш первый опыт работы с новой формой аттестации поддерживали представители Регионального Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦООП) ответственные сотрудники, главные эксперты своевременно получали подробную консультацию по работе в системах CIS и Esim. Все перечисленные этапы нашей работы привели к успешному прохождению аттестации. Из 52 студентов – 31 получил «4» и «5», что составляет 59,6%.

29 студентов из 52 набрали более 500 баллов, что составляет 55,8%. Этот результат (такое количество баллов) относится к категории «выше среднего».

8) Эффективность ДЭ можно рассмотреть с позиции всех участников образовательного процесса:

Для ОО: 1) Изменение качества и содержания образовательных программ.

2) Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

3) Модернизация материально-технической базы колледжа.

4) Обновление программы развития колледжа.

Для студентов:

1) Диплом + SkillsPassport(Паспорт компетенций).

2) Высокая конкурентоспособность выпускников.

Для работодателей:

1) Подбор лучших молодых специалистов.

2) Привлекательность образовательной организации для установления партнерских отношений.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2020г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

3. Приказ «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОЦЕНИВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева М.В.,

*заместитель начальника отдела профессионального образования
министерства образования и молодежной политики Рязанской области*

Аннотация. В докладе рассматривается международный опыт оценивания компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования. Одним из видов независимой оценки квалификаций является демонстрационный экзамен. Описывается опыт проведения демонстрационного экзамена в Рязанской области, а также предлагаются пути совершенствования процедур его проведения.

В связи с усложнением производственных процессов все больше товаров создаются в результате деятельности работников разных государств. Одни из важнейших условий включения государства в процесс мирового производства товаров и услуг является конкурентоспособная рабочая сила.

В 2000-х годах в нашей стране запущен процесс реформирования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в соответствии с общемировым трендом - компетентностным подходом. Процесс реформирования национальных образовательных систем в европейских странах запущен на базе становления национальных систем профессиональных квалификаций [6, с. 28-29].

Национальные рамки квалификаций представляют собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования. Процесс становления национальных систем профессиональных квалификаций начался в мире в конце 80-х годов XX века. В Российской Федерации также принята национальная рамка квалификаций [4], но квалификации по образованию отличаются от профессиональных квалификаций [5, с. 3].

В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года одним из приоритетных направлений для развития экономики и системы профессионального образования должна стать подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами, в том числе стандартами WorldSkills, и передовыми технологиями [1].

В 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской

Федерации принят перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) [3], по которому начиная с 2016 года разрабатываются новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. И уже в этих ФГОС СПО в качестве государственной итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, который должен объединить требования рынка труда и требования к качеству профессионального образования.

В зарубежных странах практико-ориентированный экзамен, подтверждающий формирование компетенций, соответствующих квалификационным требованиям, имеет пока разные названия: оценка в формате деятельности (performance assessment), оценка компетенций (assessment of competencies), демонстрация умений (a practical demonstration of skills, skills demonstrations) [7, с. 106]. Но везде основой такого экзамена является моделирование профессиональной деятельности, разработка единых экзаменационных заданий и оценивание независимыми экспертами [8, с. 50-55].

Большую роль в становлении процедуры демонстрационного экзамена сыграло международное движение Worldskills International. Опыт проведения демонстрационного экзамена перенесен из чемпионатного движения, исходя из конкурсных заданий и единых требований к оборудованию, расходным материалам, экспертам, оцениванию.

Рязанская область официально вошла в движение WorldSkills Russia с февраля 2016 года, ежегодно проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы».

Студенты областных колледжей и техникумов проходят процедуру демонстрационного экзамена в течение 5 лет (с 2017 года). За счет областного бюджета и внебюджетных средств учреждений оснащены 35 пунктов проведения демонстрационного экзамена. Динамика проведения демонстрационного экзамена и количества участников представлена на рисунках 1 и 2.

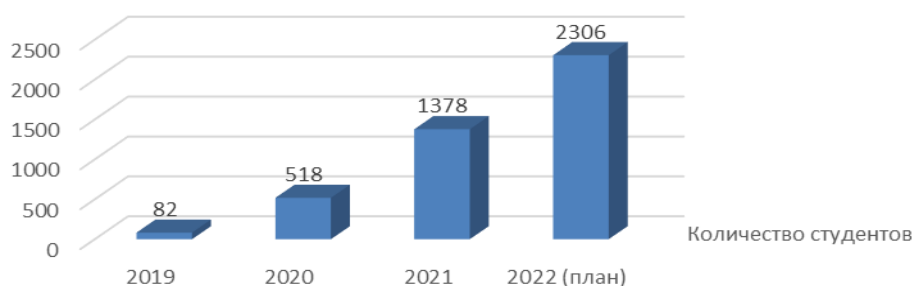


Рисунок 1. Динамика участия студентов в демонстрационном экзамене в Рязанской области

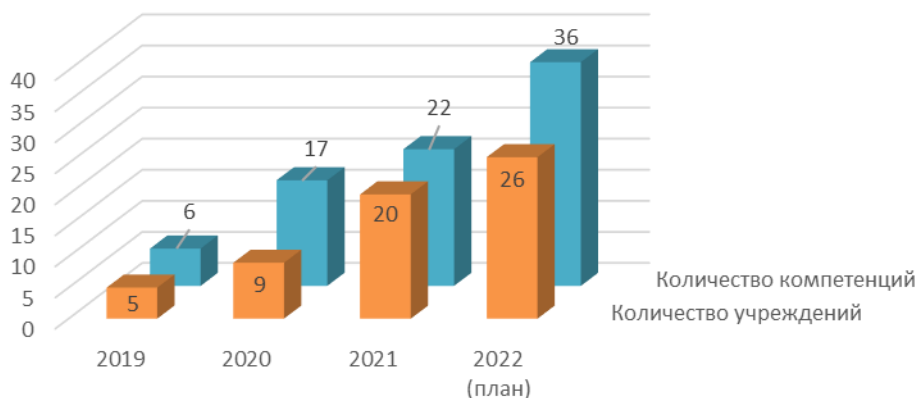


Рисунок 2. Динамика проведения демонстрационного экзамена в Рязанской области

В зависимости от образовательной программы демонстрационный экзамен проводится как в рамках итоговой, так и в рамках промежуточной аттестации. В 2021 году в формате демонстрационного экзамена прошли государственную итоговую аттестацию 902 (65,55%) человека и 474 (34,45%) человека - в рамках промежуточной аттестации.

Но национальным проектом «Образование» предусматриваются не только количественные показатели проведения демонстрационного экзамена, но и качественные. По шкале, разработанной автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», только 279 человек в Рязанской области продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий национальным или международным стандартам.

Колледжи и техникумы называют следующие причины невысоких показателей уровня соответствия подготовки студентов национальным или международным стандартам:

1. Отсутствие методических рекомендаций и учебных пособий для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. Низкий базовый уровень освоения общеобразовательных предметов в рамках получения основного общего образования в школе, что отражается и на освоении профессиональных навыков.

3. Стресс у обучающихся при участии в демонстрационном экзамене (сильное волнение, тревожность, подавленность, растерянность, неуверенность в своих действиях в присутствии приглашенных независимых экспертов и в условиях онлайн-трансляции экзамена при ограниченных временных рамках для выполнения заданий).

4. Недостаточное количество времени на подготовку в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и высоким уровнем заболеваемости преподавателей и обучающихся, а также проведением обучения с применением дистанционных образовательных технологий в течение 2020-2021 годов.

5. Значительные дополнительные расходы на проведение демонстрационного экзамена (в отличии от других видов аттестации), необходимость переоснащения площадки согласно инфраструктурному листу Ворлдскиллс Россия, который корректируется ежегодно (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты); обучение экспертов; оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов по каждой отдельной компетенции.

6. Сложность заданий демонстрационного экзамена по всем компетенциями соответствовала сложности заданий чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс, в которых принимают участие наиболее подготовленные и компетентные обучающиеся. Победители и призеры чемпионатов Ворлдскиллс проходят совершенно другую практическую подготовку по уровню сложности и по объему часов, нежели обычные студенты.

Для признания рынком труда результатов освоения образовательной программы требуется независимая оценка. И здесь демонстрационный экзамен представляется перспективным инструментом.

В то же время уже накоплен достаточный опыт его проведения, поэтому мы можем назвать некоторые пути его совершенствования:

1. Установление ограничений корректировки инфраструктурных листов по компетенциям (например, не чаще одного раза в три года и не более чем на 15%), что позволит сократить финансовую нагрузку на регионы.

2. Разделение демонстрационного экзамена на уровни в зависимости от уровня подготовленности студентов и потребностей конкретных предприятий.

Мы видим, что процесс проведения демонстрационного экзамена совершенствуется. Уже в соответствии с новым порядком проведения государственной итоговой аттестации [2], который вступает в силу с 1 сентября 2022 года, предусматривается проведение демонстрационного экзамена на двух уровнях - базовом или профильном. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации с учётом стандартов Ворлдскиллс, а также квалификационных требований заинтересованных организаций. Каков же будет демонстрационный экзамен базового уровня пока не ясно. Но уже многие колледжи и техникумы заинтересовались возможностью выбора задания на демонстрационный экзамен, рассчитанного на среднего студента, а не на победителя чемпионата.

Список источников

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 04.12.2014 // [Электронный ресурс]// <http://kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // [Электронный ресурс]// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]// <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». [Электронный ресурс]// <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/48> (дата обращения: 18.02.2022).
5. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Аксенова Н.М. Национальная система квалификаций - нерешенные вопросы // Казанский педагогический журнал. - 2020. - № 2 (139). - С. 17-27.
6. Олейникова О.Н. Национальная система квалификаций: предпосылки формирования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. - № 3. – С. 28-32.
7. Павлова О.А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. - 2020. - № 3. - С. 104–110.
8. Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. Cedefop research paper. - № 51. // [Электронный ресурс]// <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5551> (дата обращения: 18.02.2022).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ВИДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Гладышева А. А.,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»*

Аннотация. В данном докладе рассказывается об опыте внедрения демонстрационного экзамена как форме проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю; как об одном из этапов подготовки площадки к аккредитации для проведения итоговой аттестации выпускников по профессии, а также о необходимости повышения квалификации педагогического состава.

С целью повышения интереса к профессии, а также подготовки к сдаче демонстрационного экзамена обучающихся по профессии «Повар-кондитер», цикловой комиссией колледжа было принято решение внедрения демонстрационного экзамена как формы сдачи зачетов по учебным и производственным практикам.

В связи с этим возникла необходимость обучения педагогического состава на экспертов демонстрационного экзамена, что повысило их квалификацию. Одним из положительных качеств такого внедрения стало улучшение материально-технической базы колледжа, а именно покупка необходимого оборудования и инвентаря.

В ходе подготовки были распределены экспертные роли проведения данного мероприятия. В состав комиссии вошли 12 человек: 6 мастеров и преподавателей специальных дисциплин, 2 представителя от работодателей предприятий общественного питания, заместитель директора по производственному обучению и практике, специалист по охране труда, медицинская сестра, специалист по техническому обеспечению.

На базе лаборатории «Скопинского электротехнического колледжа» 26 марта 2019 года в группе ПК-6 был проведен демонстрационный экзамен по одному из профессиональных модулей. По данной форме оценивания зачета выступала группа в количестве 13 человек. Так как количество рабочих мест было ограничено, экзамен проводился в 3 смены, общей продолжительностью 7,5 часов. На экзамене необходимо было приготовить блюдо из рыбы в авторской подаче в количестве двух порций, одного соуса и минимум одного гарнира на выбор участника. Мастер, проводивший данный экзамен, в работе экспертной комиссии участия не принимал, что привело к объективной оценке работы без учета личных особенностей студентов.

Во время подготовки к экзамену студенты проявили большой интерес в подборе блюда, согласовав его с преподавателем спецдисциплин, который в последствии участвовал в составлении и оформлении технологической карты по образцу, составлении индивидуальной заявки на сырье. За день до экзамена участники прошли жеребьевку, полный инструктаж по технике безопасности на рабочих местах.

Студенты на площадке работали спокойно, уверенно, проявляя профессионализм. Каждому участнику был представлен помощник, основная работа которого заключалась в мойке посуды и используемого оборудования.

Во время экзамена велась видеозапись работы студентов и экспертной группы с дальнейшим размещением на сайте колледжа в общем доступе, с целью обмена опытом с преподавателем других дисциплин и коллег других учебных заведений.

Все студенты с выполнением задания справились, оценивание работы участников экспертной группы было проведено на высшем уровне. Все оценки экспертов были рассмотрены и сведены в общую ведомость, подведены итоги и результаты доведены до сведения студентов.

Опыт участия проведения промежуточной аттестации по данной методике сумел определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Внедрение данного метода промежуточной аттестации приводит:

- к изменению учебных планов и разработке оценочных средств в соответствии со стандартами Ворлдскиллс;
- к повышению квалификации педагогических кадров;
- созданию творческих рабочих групп из числа сотрудников;
- к быстрому оснащению площадки для аккредитации и проведения итогового демонстрационного экзамена.

Основываясь на результатах этой формы промежуточной аттестации, педагогический состав колледжа принял решение о необходимости внедрения данного опыта в учебный процесс с целью повышения профессионального уровня подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

Список источников

1. Львова Лариса Семеновна Демонстрационный экзамен как этап последовательного перехода к новым ФГОС СПО//Электронный информационно-аналитический журнал "Аккредитация в образовании",2017. https://URLhttps://akvobr.ru/demonstracionnyi_ekzamen_kak_etap_perehoda_fgos_spo.htm 1 (дата обращения: 20.01.2022).
2. Трухачева Лариса Викторовна Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО// Журнал "Актуальные исследования", 2019. <https://URLhttps://apni.ru/article/460-vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-ucheb>(дата обращения: 25.01.2022).

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

Горохова Д.Б.,

преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос адаптации критериев WorldSkills для оценивания профессиональных компетенций в рамках производственной практики по ПМ.01 и ПМ.02 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приводятся рекомендации по ознакомлению студентов с новыми критериями оценивания производственной практики и ориентации их практической подготовки на современные стандарты WorldSkills.

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных организаций связано с оценкой механизмов, обеспечивающих мобильность профессиональных кадров, новых нормативных возможностей профессиональных стандартов и отражает тенденции обновления системы оценки качества [3, с.2]

Тема обеспечения качества образования занимает ведущие позиции в рамках Болонского и Копенгагенского процессов в международной практике обновления профессионального образования, в том числе и в России. Доверие к национальным системам обеспечения качества профессионального образования становится правовой и этической составляющими обновления профессионального образования [4, с.13]. Тенденции, отражающие обновление системы оценки качества профессионального образования и обучения, предполагают решение ряда приоритетных задач:

- обновление структуры сети образовательных учреждений;
- обеспечение компетентностного подхода;
- взаимосвязь академических знаний и практических умений;
- модернизацию институтов системы образования, как инструментов социального развития;
- создание системы внешней независимой оценки качества образования и сертификации профессиональных квалификаций;
- распространение практики общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ профессиональных образовательных учреждений [2, с.3].

23 ноября 2019 года президент РФ В.В. Путин утвердил список поручений по итогам телемоста с участниками движения «WorldSkills», в который вошли такие важные пункты, касающиеся системы СПО, как:

1) повышение квалификации кадров, в том числе путём организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству;

2) исследование, прогнозирование и организационно-методическое сопровождение внедрения новых перспективных профессий и навыков, включая цифровые;

3) продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в Российской Федерации и других странах [1].

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" «демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)» [2, п.9].

Изменение требований к ГИА стало основанием для пересмотра и актуализации критериев оценивания профессиональных компетенций обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» с ориентацией на стандарты WorldSkills. В ходе работы были изменены критерии оценки производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников для обучающихся предвыпускных и выпускных курсов.

Новые критерии были составлены с ориентацией на стандарты WorldSkills и адаптированы к условиям прохождения производственной практики на базе колледжа и организаций-партнёров с учётом времени, среднего количества обучающихся (волонтёров), технического оснащения. В последние годы все базы производственной практики стремятся к оснащению оборудованием, необходимым для соответствия стандартам WorldSkills с целью обеспечения максимально высокого уровня подготовки молодых профессионалов.

Для продуктивного внедрения критериев в практическую подготовку обучающихся было необходимо изучить их стартовые знания о стандартах WorldSkills для их специальности, а также уровень осознания ими необходимости ориентации производственной практики на стандарты WorldSkills, т.к. первым фактором продуктивности является высокий уровень мотивации самих обучающихся. В рамках исследования было проведено добровольное анкетирование (<https://forms.gle/bcWRHjxA3TWqY5YP6>), в котором приняли участие 63 обучающихся предвыпускного курса и 19 студентов выпускного курса. Результаты анкетирования показали, что 83% опрошенных считают ознакомление с требованиями и стандартами WorldSkills необходимым до начала производственной практики, 88% обучающихся отметили, что были ознакомлены с данными требованиями до начала производственной практики. Также 79% обучающихся отметили, что были ознакомлены со стандартами WorldSkills и во время производственной практики. 74% опрошенных сообщили, что методисты уже оценивают их практическую подготовку, ориентируясь на стандарты WorldSkills.

Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся имеет представление о стандартах WorldSkills. Однако вместе с тем анкетирование показало, что 70 % обучающихся считают, что необходимости в оценке профессиональных компетенций в рамках производственной практики по ПМ.01 и ПМ.02 на основе этих стандартов нет. Подобное мнение может быть вызвано несколькими факторами: 1) отсутствием у обучающихся осознания тождественности стандартов WorldSkills и высокого уровня профессионального мастерства; 2) низкий уровень мотивации обучающихся на высокие результаты в профессиональной деятельности; 3) страх трудностей во время прохождения производственной практики и др.

Исходя из данной проблемы, были сформулированы следующие *рекомендации* по общему внедрению новых актуальных критериев, базирующихся на стандарты WorldSkills в оценивание профессиональных компетенций в рамках производственной практики:

1. Проводить просветительскую работу с обучающимися выпускного и предвыпускного курсов об актуальных документах, отражающих требования к ГИА и профессиональной подготовке обучающихся, касающихся повышения уровня профессиональной подготовки, о зависимости результатов уровня подготовки профессиональных кадров от критериев оценки результата их деятельности, о международном признании критериев WorldSkills с целью повышения мотивации обучающихся к принятию новых критериев.

2. Проводить ознакомление всех студентов выпускного и предвыпускного курсов с новыми критериями оценивания профессиональных компетенций в рамках производственной практики по

ПМ.01 и ПМ.02 до начала производственной практики (во время учебных занятий и учебной практики).

3. Применять критерии оценивания на основе стандартов WorldSkills во время практических занятий с целью привыкания обучающихся к данным требованиям.

4. Использовать единообразные критерии оценивания профессиональных компетенций в рамках производственной практики по ПМ.01 и ПМ.02 в течение всего периода практики для адаптации обучающихся к конкретным требованиям и автоматизации их профессиональных действий в соответствии со стандартами WorldSkills.

5. Постоянно корректировать практическую деятельность обучающихся с использованием как самоанализа, проводимого студентами самостоятельно под контролем методиста, так и педагогического анализа, проводимого методистами.

В рамках исследования группа обучающихся выпускного курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проходила производственную практику по ПМ.01 и ПМ.02 в течение 4 и 5 семестров по новым критериям. Средний балл по результатам производственной практики в данный период составляет 4,8 балла по ПМ.01 и 4,6 балла по ПМ.02, качество знаний – 100%.

Представленные результаты доказывают, что при соблюдении предложенных рекомендаций внедрение критериев, базирующихся на соответствии стандартам WorldSkills, проходит успешно. Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты практической подготовки, подтверждая сформированность профессиональных компетенций на высоком уровне, соответствующих запросу работодателей и социальному заказу на международном уровне.

Список источников

1. Перечень поручений по итогам телемоста с участниками движения "Ворлдскиллс" (утв. Президентом РФ 23.11.2019) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62118> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" URL: [URL://base.garant.ru/403173179/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000](http://base.garant.ru/403173179/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (дата обращения: 13.02.2022).
3. Смолина Ольга Анатольевна, О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате WorldSkills // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformirovanii-vostrebovannoy-sistemy-otsenki-kvalifikatsiy-v-formate-worldskills> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов / под ред. Д. Д. Дугаровой. Чита: ЗабГУ, 2016. 246 с.

**ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Дятлова М.Н.,

*начальник центра научно-методического сопровождения программ
профессионального образования, ГАУ ДПО СОИРО*

Белоусова Н.Н.,

*методист центра научно-методического сопровождения программ
профессионального образования, ГАУ ДПО СОИРО*

Аннотация. В публикации проанализированы возможные модели проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), рассмотрены перспективы независимой оценки квалификаций, приведены аналитические результаты ДЭ в Смоленской области в 2021 году. Рассмотрены Изменения в Порядке проведения Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), вступающие в силу с 01 сентября 2022 года.

Проблема подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена сохраняет актуальность уже не один год, ведь именно система среднего профессионального образования (далее – СПО) призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. В последние годы модернизация системы СПО осуществляется по всем направлениям – совершенствуется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, развивается кадровый потенциал СПО, актуализируется содержание программ профессионального образования, создаются региональные системы непрерывного профессионального образования населения, активно внедряются в отечественное профессиональное образование лучшие мировые практики.

Форма ГИА по образовательным программам СПО в виде ДЭ была введена приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968. В современных условиях в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) активно продвигаются следующие модели проведения ДЭ:

1. С использованием оценочных средств, разработанных ПОО;
2. По модели WorldSkills;
3. В формате профессионального экзамена через независимую оценку квалификации (НОК).

Проведение итоговой аттестации с использованием оценочных средств, разработанных ПОО, значительно упрощает работу для образовательных организаций, т.к. направлено на определение

соответствия выпускников требованиям ФГОС СПО, не предъявляет специальных требований к техническому оснащению, не требует большого количества согласований оценочных материалов, в состав экзаменационной комиссии приглашаются представители работодателя. К недостаткам данного метода следует отнести: отсутствие объективности, мало учитываются требования работодателей и современного производства, не обеспечивается независимость оценочных процедур, часто формальное участие работодателя в аттестационных процедурах.

При использовании модели WorldSkills применяют практико-ориентированные задания более высокого уровня, чем оценочные средства, разрабатываемые ПОО, которые позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills. Экзаменаторами могут выступать исключительно эксперты WorldSkills, материальная база должна соответствовать требованиям Союза «Молодые профессионалы». Существенным плюсом данной методики является то, что выпускник по результатам ГИА может получить сразу два документа: диплом о получении среднего профессионального образования и сертификат WorldSkills с занесением в международный реестр.

ДЭ в формате профессионального экзамена через независимую оценку (далее – НОК) направлен на определение соответствия уровня квалификации требованиям профессиональных стандартов, которые по своему содержанию существенно шире Федеральных государственных образовательных стандартов. Использование данной методики позволяет выпускнику получить диплом о среднем профессиональном образовании и документ, подтверждающий квалификацию и признаваемый на отраслевом и национальном уровнях, с внесением данных в национальный реестр.

Модель, основанная на стандартах WorldSkills, сегодня является приоритетной, т.к. она взаимовыгодна для всех участников трудовых отношений – работодателей, выпускников и образовательных организаций. В отношении работодателей обеспечивается: подбор лучших молодых профессионалов, привлекательность ПОО для установления партнерских отношений. В отношении образовательных организаций: изменение качества и содержания образовательных программ, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, модернизация материально-технической базы, обновление программы развития. В отношении выпускника обеспечивается возможность получения диплома о среднем профессиональном образовании и Паспорта компетенций, а также получение конкурентного преимущества на рынке труда.

В 2021 году в 19 образовательных организациях (далее – ОО) Смоленской области, реализующих программы СПО, были проведены ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия как в рамках ГИА, так и в рамках

промежуточной аттестации (далее – ПА). Участниками ДЭ стали 822 обучающийся ОО, из них ДЭ в рамках ГИА сдали 443 человека (ГИА в рамках обязательных требований ФГОС – 428 человек, в рамках ГИА по инициативе ОО – 15 человек), ДЭ в рамках ПА сдали 379 человек. Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам ДЭ уровень, соответствующий национальным / международным стандартам: ГИА - 133 человек, ПА-94 человек, что в процентном отношении от общего количества участвующих: 30% и 25% соответственно.

Общее количество экспертов, принимавших участие в организации и проведении ДЭ - 149 человек, из них в роли главных выступили 23 человека, линейных - 126 человек.

Основные риски при проведении ДЭ по модели WorldSkills связаны с финансовыми затратами на оснащение материально-технической базы площадки проведения ДЭ, с необходимостью привлечения сертифицированных специалистов, которых на сегодняшний день явно не достаточно, а также неполное соответствие профессиональных, образовательных стандартов и компетенций WorldSkills.

Существенные изменения в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО вносит Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800, который окончательно устанавливает ДЭ как форму проведения ГИА [1]. Возможно проведение ДЭ по двум уровням:

- на базовом уровне - на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- на профильном уровне - по решению образовательной организации с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями.

В свою очередь агентство развития квалификаций отмечает высокую значимость НОК и, в отличие от модели по стандартам WorldSkills, не конкурсный характер процедур[2.с.166]. Поэтому в планах Регионального методического центра по внедрению национальной системы квалификаций по Смоленской области предусмотрена разработка механизмов и апробация проведения ГИА, сопряженной с НОК. По результатам сравнения методов проведения ДЭ возможно будет сделать вывод об их эффективности.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс].
2. Е.В.Рогалева, Л.Р.Третьякова. Особенности проведения демонстрационного экзамена через независимую оценку квалификации[Текст]//Профессиональное образование В России и за рубежом.- 2020.- № 2(38).-С.165-170

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНИВАНИЯ WORLDSKILLS В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Емелина Е. О.,

*заместитель директора по учебно-методической работе
ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум»*

Смирнова О. В.,

*преподаватель профессионального цикла
ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум»*

Аннотация. В данном докладе авторы делятся опытом организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике в условиях, максимально приближенных к демонстрационному экзамену.

Современные подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности и прозрачности сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Понятие промежуточная аттестация уже прочно вошло в нашу жизнь. Каждый педагог СПО ежегодно проводит ее. У каждого есть свой опыт, свои наработки, мы поделимся с вами своим опытом проведения промежуточной аттестации в формате, максимально приближенному к условиям демонстрационного экзамена. Безусловно, студенты второго курса, которые только начали изучать азы профессии, пока слабо имеют представление о том, как должен проходить демонстрационный экзамен и насколько это серьезная процедура. Задача преподавателей профессиональных модулей заранее начать подготовку обучающихся к этому испытанию. Весной 2021 г. нами было принято решение впервые провести промежуточную аттестацию в условиях, максимально приближенных к демонстрационному экзамену. Участниками эксперимента стали обучающиеся второго курса по специальности «Поварское и кондитерское дело», которые сдавали дифференцированный зачет по учебной практике профессионального модуля «Выполнение работ по профессии повар». Большим плюсом для нас является то, что в нашем техникуме в новой лаборатории поваров уже полностью оборудовано

согласно инфраструктурному листу 4 рабочих места. Первоначальная работа началась с изучения документации с заданиями для демонстрационного экзамена. Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Повар» были разработаны членами методической комиссии профессий и специальностей сферы обслуживания нашего техникума. Необходимый опыт был получен педагогами во время работы в качестве экспертов на площадке региональных Чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело», а также на курсах повышения квалификации, организованных Академией Ворлдскиллс. При разработке задания в основу положены:

- Техническое описание компетенции «Поварское дело»;
- ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» декабря 2016 г. № 1565.

Согласно заданию, студентам за 3 часа рабочего времени предстояло приготовить:

- горячее блюдо из мяса говядины (лопатка) – бифштекс рубленый с яйцом пашот;
- гарнир из овощей;
- соус на выбор участника.

Оценку выполнения заданий осуществляла экспертная группа в составе двух человек. Это преподаватели нашего техникума, имеющие свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Одним из условий было, что они не работали в этой группе и не были близко знакомы с обучающимися. Преподаватель профессионального модуля, по которому проходила промежуточная аттестация, не принимал участия в судейской комиссии. Эксперты оценивали все результаты работы, то есть:

- Кулинарные навыки – приготовление и оформление;
- Навыки работы с продуктом – техника, ведение процесса, соответствующие продукту технологии;
- Организационные навыки – планирование и ведение процесса приготовления, эффективность, двойной контроль;
- Навыки работы с ножом – приготовление, эффективность, двойной контроль;
- Время подачи – корректное время подачи (± 1 минута от заранее определённого). При задержке подачи – штраф за каждую минуту, при задержке более 5 полных минут от корректного время подачи блюдо считается не представленным и не оценивается;

- Температура подачи;
- Использование обязательных ингредиентов;
- Соответствие массы блюда;
- Правильность подачи (соответствие заданию);
- Чистота тарелки (отсутствие брызг, разводов и отпечатков пальцев).
- Презентация и визуальное впечатление(цвет/сочетание/баланс/композиция);
- Презентация: стиль и креативность блюда;
- Вкус- общая гармония вкуса и аромата;
- Консистенция каждого компонента блюда
- Вкус каждого компонента в отдельности.

Безусловно, нам пришлось столкнуться с определёнными трудностями. Во-первых, это большое количество студентов в группе (списочный состав 27 человек), а рабочих мест, как мы уже сказали всего четыре. Для того, чтобы уложиться в нормы времени, отведенные учебным планом на промежуточную аттестацию, мы приняли решение отступить от главного требования демонстрационного экзамена: каждый участник выступает один на рабочем месте и объединили студентов в бригады по 2 человека. Работали в 3 смены. Позже, проанализировав свой опыт, мы отказались от этого решения: расстановка студентов по рабочим местам должна быть строго по одному человеку на одно рабочее место. Бригадный метод расстановки создал лишнюю суету на площадке, и тяжело было оценить индивидуальную работу каждого студента. Но, тем не менее, студенты с удовольствием участвовали в мероприятии, успех одного мотивирует и стимулирует других, им тоже хочется показать свои умения и навыки и добиваться лучших результатов. Администрация техникума подготовила дипломы для всех участников мероприятия и медали для студентов, набравших наибольшее количество баллов, организовала церемонию награждения. Соревновательный момент, дух соперничества также, на наш взгляд, дал свой положительный результат в плане мотивации студентов.

В следующем учебном году, то есть осенью 2021 года, мы повторили свой опыт проведения промежуточной аттестации обучающихся в условиях, максимально приближенных к демонстрационному экзамену с учетом ошибок прошлого года. Особое внимание уделили заданию: оно разрабатывалось таким образом, чтобы время на его выполнение значительно сократилось по сравнению с прошлым годом (3 часа) и в итоге составило 1 час 20 минут. Студенты работали в 4 смены, они готовили холодную закуску – салат «Столичный» с авторской интерпретацией.

Хотим отметить изменение отношения студентов к такой форме оценки результатов освоения профессиональных компетенций. Если еще

год назад наблюдался очевидный психологический барьер и полное непонимание, то уже в этом учебном году обучающиеся сами выступили инициаторами подобного мероприятия. Считаем, что большую роль в этом сыграли студенты старших курсов, которые были победителями конкурса в прошлом учебном году. Старшекурсники с удовольствием транслировали полученный опыт, именно они вдохновляли новых участников. По общему мнению, педагогов техникума, во второй раз промежуточная аттестация в формате, максимально приближенном к условиям демонстрационного экзамена, прошла в нашем техникуме наиболее успешно.

Для нас подобное мероприятие дало возможность объективно оценить качество подготовки студентов, квалификацию педагогических работников, соответствие материально-технической базы техникума современным требованиям, определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. Конечно же, основная проблема при подготовке и проведении демонстрационного экзамена - это вопрос финансового и материально-технического обеспечения: недостаточное количество рабочих мест (у нас их всего четыре), неполное соответствие площадки требованиям инфраструктурного листа по компетенции «Поварское дело» (в частности отсутствие у обучающихся спецодежды, установленной стандартами Ворлдскиллс), ограниченность в выборе продуктов и т.д. Однако, мы убеждены, что не следует останавливаться исключительно на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения промежуточной аттестации в форме демоэкзамена дает возможность подготовки студентов к реальному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации

Список источников

1. Приказ Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 30.01.2019г. №31.01.2019-1 (ред. От 31.05.2019г.) «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия).
Рабочая тетрадь Академии Ворлдскиллс Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс «Поварское дело».

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS В ОГБПОУ
«САСОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ПОЛНОГО
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ В.М. ШЕМАРОВА

*Зорина Н. М.,
преподаватель учетных дисциплин
ОГПБОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера
ордена Славы В.М. Шемарова»*

Аннотация: в данном докладе рассказывается о специфике проведения итоговой государственной аттестации в виде демонстрационного экзамена, особенностях взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе подготовки к демоэкзамену, выделены достоинства данной формы итоговой аттестации.

Проблемы подготовки и подбора кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации наиболее точно соответствуют требованиям трудовой деятельности, сохраняют актуальность уже не один десяток лет. В последние годы в нашей стране реализован ряд мер, направленных на обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям развивающегося рынка труда.

В современном образовании осуществляется переход от традиционных способов измерения и отражения результатов обучения, для которых характерна сфокусированность «на входе», к методам, ориентированным «на выход». Происходит перенос акцента с содержания на результат. Именно это является одним из главных изменений в процессе обучения, связанное с введением компетентного подхода.

Компетентный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [8, с.3].

Главной проблемой системы образования является то, что объём информации неумолимо растёт, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а также самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения. Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена: не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план; предоставившие документы, подтверждающие освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов деятельности.

Демонстрационный экзамен - инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником.

Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых содержатся указания на включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации:

ФГОС специальности 38.02.01: «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена» [2].

В нашем колледже с 2020-2021 учебного года начался процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [5, с.663].

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Современный бухгалтер по окончании образования должен продемонстрировать навыки ведения бухгалтерского и налогового учета с

использованием специализированных бухгалтерских программ. Поэтому оценка компетентности студентов проводилась в форме профессионального задания в программе «1С: Предприятие».

Демонстрационный экзамен в отличие от традиционной формы аттестации – это моделирование реальных производственных ситуаций. Для каждого модуля предполагались четкие временные рамки. Они установлены таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Плюсом методики проведения демоэкзамена в формате Worldskills является то, что оценивается не только результат, но и процесс выполнения задания.

Основываясь на особенностях ДЭ, были определены ведущие педагогические идеи в работе преподавателей: организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к ДЭ на основе системы работы, включающей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Совершенно очевидно, что компьютер призван обеспечить разгрузку преподавателя от рутинной умственной работы и создавать реальные возможности для его творческой деятельности. Поскольку при использовании компьютера педагог избавляется от необходимости контролировать каждый шаг студентов, он больше внимания сможет уделять индивидуальной работе с обучающимися, учитывая их способности и уровень подготовки. Внедрение новых информационных технологий, а также их сочетание с другими педагогическими технологиями, значительно повышает качество образовательного процесса, а главное, эффективно влияет на познавательную мотивацию студентов, что несомненно способствует более качественной подготовке их к сдаче ДЭ.

В связи с этим, возникла необходимость разработки методического сопровождения для подготовки к демоэкзамену. Были разработаны адаптированные к экзамену задания по учебным практикам по профессиональным модулям ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» и ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» в программе «1С:Бухгалтерия.8.3», по практическим занятиям. Ежедневно проводятся дополнительные занятия.

Определенные обязательства и требования при проведении и организации демонстрационного экзамена возлагаются и на учебное учреждение, в котором проводится экзамен. В нашем колледже для проведения демонстрационного экзамена и подготовки к нему была создана площадка, на которой обучающиеся могут решать задачи, с которыми они в дальнейшем могут столкнуться на реальных рабочих местах.

Существенным плюсом в прохождении демонстрационного экзамена является то, что выпускники, прошедшие итоговую аттестацию в формате

демонстрационного экзамена, получают возможность вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получить сертификат Worldskills.

Демонстрационный экзамен ставит следующие преимущества:

1. Перед студентом:

- возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов;

- шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;

- электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim, что дополнительно укрепляет его позиции на рынке труда, помогает при трудоустройстве.

2. Для предприятий:

- подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональных умений и навыков;

- доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов Ворлдскиллс Россия;

- определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала [6,с.40].

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос расширения базы предприятий-работодателей, признавших формат демонстрационного экзамена, а также сопряжение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России и независимой оценки квалификации в области финансового рынка.

На мой взгляд, проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

В заключении также хочу подчеркнуть, что современный преподаватель понимает, - педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – обучающего и обучающегося, а как деятельность совместную, как взаимодействие преподавателя и студента. Для этого преподавателю необходимо развивать творческое начало в себе. И чем креативней будут занятия, тем более подготовленным будет студент.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018г.№69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).
3. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (в действующей редакции).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
5. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО/ К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.
6. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017.-№4-с.33-44.
7. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf>.
8. Резник А.С. Компетентностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС СПО— Москва: Мастерство, 2017. — С. 2–6.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WS

Копылова И. Б.,
заведующий методическим отделом
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»

Кабилова Е. А.,
руководитель отдела инновационной деятельности
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»

Аннотация: Статья раскрывает опыт внедрения демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих специалистов. Акцентируется внимание на условиях, необходимых для повышения качества образовательного процесса, результативности подготовки студентов колледжа к демонстрационному экзамену по стандартам WS.

*«Заполняйте молодежь
энтузиазмом с помощью
специальных действий!
их перспективное будущее возможно
только благодаря хорошему
профессиональному обучению!»*

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills по средствам проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это не только одна из современных форм независимой оценки качества подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования, но и показатель эффективности деятельности педагогического коллектива в соответствии с национальными задачами и приоритетами, мировыми стандартами WorldSkills.

В Рязанском педагогическом колледже в 2021 году прошло 13 демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации (ПА) по компетенциям Дошкольное воспитание, Графический дизайн, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес и 1 экзамен в рамках ГИА по компетенции Администрирование отеля.

Проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации вскрыло ряд проблем, непосредственно отражающихся на

качестве подготовки студентов в соответствии с современными требованиями:

✓ *профессиональная позиция преподавателей.* В ряде научных трудов профессиональная позиция преподавателя рассматривается в качестве необходимого фактора продуктивной профессионально-педагогической деятельности, как значимый структурный компонент его профессионально-педагогической культуры, как основа развития его профессиональной компетентности (С.Т. Вершловский, А.К. Маркова), как целевой ориентир профессионально-педагогической деятельности (М.Я. Виленский, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.) [2, 2].

Недостаточный уровень когнитивной, профессионально-технологической, информационной, коммуникативной компетентности затрудняет успешность оперативного решения профессиональных задач в быстро обновляющемся образовательном пространстве.

✓ *качество образовательного процесса.* А.В. Хуторской определяет образовательный процесс как педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояния субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов [3, 48].

Компонентами качества образовательного процесса выступают: содержание образовательных программ, учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность, образовательные технологии, используемые в учебной деятельности обучающихся, профессиональная деятельность педагогов. Эти компоненты качества образовательного процесса должны стать объектами мониторинга.

Очевидно, что основными задачами педагогического коллектива на 2021 - 2022 учебный год стали задачи по обновлению условий, способствующих и повышению качества образовательного процесса, и результативности подготовки студентов колледжа к демонстрационному экзамену по стандартам WS.

В связи с этим в ОГБПОУ Рязанском педагогическом колледже разработан ряд мер, направленных на решение поставленных задач, заключающихся в:

оперативном обновлении/корректировке рабочих программ учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ) в целом: внесены изменения в программную, учебно – методическую, оценочную, планирующую и др. документации на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

организации мониторинга и анализе качества профессионального образования;

определении инновационной структурно- функциональной модели методической службы колледжа: реорганизации предметно–цикловых комиссий (ПЦК) в учебно–методические объединения (УМО) преподавателей по укрупненным группам специальностей (УГС), создании центра инновационной деятельности.

В профессиональную деятельность преподавателей, кроме различных курсов повышения квалификации, внедрена система непрерывного совершенствования компетентности непосредственно в колледже через разнообразные формы: *традиционные* - семинары, круглые столы, *активные* - мастер-классы, практикумы для педагогов и *интерактивные* - вебинары, которые проводятся в рамках методических месячников.

На заседаниях УМО рассмотрена *Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills*, подробно изучены Технические описания компетенций стандарта WorldSkills по специальностям, по которым ведется обучение в колледже, раскрывающие требования к процедуре проведения, оценивания демонстрационного экзамена.

Осваиваются и внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, информационно – коммуникационные технологии с использованием электронных средств обучения и др., обеспечивающие эффективность образовательной деятельности при изучении УД, МДК.

С целью подготовки студентов к сдаче демонстрационных экзаменов проведены следующие организационные меры:

– изменены форматы проведения практических аудиторных занятий в соответствии с требованиями WS. Многократное выполнение и демонстрация экзаменационных заданий на практических занятиях превращают процедуру экзамена в привычную, понятную деятельность будущего специалиста, в ходе которой демонстрируются сформированные умения и профессиональные компетенции. Важно, чтобы практические занятия проводились всеми преподавателями, а требования к их оценке были едиными. Задания для практикумов могут разрабатываться на основе комплекта оценочной документации (КОД), которую можно найти на информационном ресурсе Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) <https://esat.worldskills.ru/> по каждой компетенции. Нововведение этого года – КОД может быть рассчитан на 3 года.;

–изменено содержание и формы проведения экзаменов/дифференцированных зачетов по УД, МДК и ПМ. Пересмотрены контрольно - оценочные материалы. Задания и критерии оценивания созвучны заданиям демонстрационного экзамена.

Например, для специальности 43.02.14 Гостиничное дело для дифференцированного зачета по МДК 02.02 *Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания* были определены темы, лексические единицы и грамматический материал, которые вынесены на контроль в процессе организации диалогического общения по темам: «Обслуживание гостей: заказ завтрака, обеда, ужина через службу Room Service». Была определена форма проведения зачета: выполнение практического задания по приему заказов, поступивших от гостей отеля, с оказанием им помощи при выборе напитков или блюд.

Задание для дифференцированного зачета было составлено по аналогии с заданиями демонстрационного экзамена: Помощь гостю, Жалоба гостя, Заселение и другие. Роль гостя отеля играет преподаватель.

Опыт подготовки и выполнения заданий демонстрационного экзамена формирует у обучающихся навык планирования времени, навык поиска необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач и т.д.;

-осуществлен пересмотр использования ресурса практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену. Программы производственной практики дополнены практическими заданиями демонстрационного экзамена, методическими рекомендациями по их выполнению.

Внесенные в образовательный процесс изменения найдут свое отражение как в образовательных результатах обучающихся, так и в условиях функционирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Критериями и показателями качества образовательного процесса нами определены:

- ✓ изменение профессиональной компетентности преподавателя и его отношения к собственной профессиональной деятельности,
- ✓ образовательные результаты обучающихся,
- ✓ уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда [4, 42-48].

Данные критерии могут быть дополнены новыми содержаниями и компонентами в соответствии с поставленными задачами и условиями.

Список источников

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia. -Режим доступа: <https://irorb.ru/files/WS/infode.pdf> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Казакевич А.В., Петьков В.А. Профессиональная позиция преподавателя ВУЗа: педагогическая диагностика и технология развития//Ежеквартальный научный журнал «Вестник АГУ». – 2016.- №4(188).
3. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – с.97; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495> (дата обращения: 09.02.2022).
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - с. 448

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ларина М.Е.,

проректор по учебно-методической работе ОГБУ ДПО "РИРО"

Бурмистрова А. С.,

заведующий ЦНМиАСПО ОГБУ ДПО "РИРО"

Рюмина А. А.,

методист ЦНМиАСПО ОГБУ ДПО "РИРО"

Аннотация:

В докладе рассмотрены особенности проведения промежуточной аттестации в профессиональном образовании, возможные проблемы, возникшие в связи с обязательным проведением ГИА в форме демозамена, и намечены пути их решения.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой процедуру установления соответствия качества подготовки студентов требованиям ФГОС по профессии, специальности среднего профессионального образования. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений учебных дисциплин, знаний, умений и практического опыта профессиональных модулей, определения уровня сформированности компетенций и готовности к самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного семестра или в течение семестра по окончании освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (в т.ч. после прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля), так и в конце каждого семестра.

Выделяют различные формы промежуточной аттестации студентов. Форма, порядок, правила проведения промежуточной аттестации студентов по образовательным программам среднего профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров (далее - ОП СПО) в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются локальным актом образовательной

организации. При этом при разработке положения о промежуточной аттестации в организации руководствуются документами:

- федеральными государственными образовательными стандартами по профессии или специальности (далее – ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с учетом макета, представленного в Пакете научно-методических материалов для управленческих работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации от 20 ноября 2014 года (согласовано директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Н.М. Золотаревой, стр. 98).

Положение о промежуточной аттестации должно размещаться на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Особое внимание следует обратить на требования к организации и порядку проведения промежуточной аттестации. Так, например, общее количество экзаменов и зачетов определяется в том числе требованиями ФГОС. В соответствии с рекомендациями, указанными в «Пакете научно-методических материалов для управленческих работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации от 20 ноября 2014 года» составляется и утверждается расписание зачетно-экзаменационной сессии в установленном порядке.

При разработке локального акта и организации промежуточной аттестации полезно также опираться и на некоторые положения документа «Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 апреля 1999 года № 16-52-59ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» несмотря на то, что официально документ утратил силу. Например, логичным и адекватным является требование п. 4.1.1, что расписание экзаменов, доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее чем за две недели до начала сессии. Очень важен с психолого-педагогической точки зрения также и пункт 4.1.3, который гласит, что при составлении расписания экзаменов следует учитывать, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

Эти и другие общие положения организации промежуточной аттестации играют большую роль и влияют не только на конечный результат. Студенты, заранее осознающие суть и значимость промежуточной аттестации, имеющие возможность ознакомиться с примерными контрольно-оценочными средствами, а также располагающие адекватным временем на подготовку, заранее понимающие как планировать свою нагрузку и силы на учебный семестр, вероятно эффективнее осваивают дисциплины.

Кроме того, несмотря на значительное многообразие форм промежуточной аттестации (зачет, экзамен, в виде письменной работы, тестирования, защиты проекта и др.) при составлении учебного плана и планировании формы промежуточной аттестации по дисциплине/модулю следует осознавать значимость и наибольшую эффективность в том или ином случае. Например, совершенно очевидно, что исключительно устный ответ на теоретические вопросы на экзамене по профессиональному модулю не только не позволит объективно оценить знания и компетенции, но и снизит мотивацию обучающегося.

Начиная с ФГОС третьего поколения процесс обучения опирается на компетентностный и системно-деятельностный подход, обновляются подходы к практической подготовке, усиливается материально-техническая составляющая образовательного процесса. В связи с этим в настоящее время особенно актуальным является проведение промежуточной аттестации в форме решения реальных практикоориентированных задач. Один из путей реализации такого подхода на практике – это проведение демонстрационного экзамена.

С 01.09.2022 г. вступает в силу приказ №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», предполагающий обязательное проведение ГИА в форме демоэкзамена. В настоящее время действует распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». П. 6.2 Приложения к этому распоряжению предполагает использование формы демоэкзамена для промежуточной аттестации по итогам освоения ПМ. И если до настоящего времени это было рекомендацией, то в связи с обязательным проведением ГИА в форме демоэкзамена **возникает насущная необходимость применения демоэкзамена для промежуточной аттестации.**

По сравнению с традиционной формой экзамена стандарты проведения демоэкзамена достаточно высокие. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы». Демонстрационный экзамен проводится с

использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня.

Т.е. задания были конкурсные и выполняли их лучшие. На практике это естественным образом оборачивается серьезными трудностями для большинства студентов. А ведь в последние годы использовался т.н. дифференцированный подход к обучающимся, который не предполагает стандартизации ни в процессе обучения, ни в процессе оценивания профессиональных навыков.

С точки зрения разработчиков этих стандартов жесткость оправдывается необходимостью качественной подготовки профессиональных кадров. Считается, что прежние принципы обучения не отвечают требованию необходимости применения выпускником теоретических знаний на практике. Демозэкзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке студентов, или представляющих с ними одну образовательную организацию. Эти и другие требования к проведению демозэкзамена накладывают определенные трудности на его организацию в рамках промежуточной аттестации в реальных условиях образовательной организации.

Представим практические трудности, которые возникнут или уже возникли и у преподавателей, и у студентов в связи с этой необходимостью. Рассмотрим проблему узко, только со стороны непосредственных участников, не касаясь сложностей, возникающих у самой ОО.

Можно обозначить следующие моменты:

- дополнительная психологическая нагрузка из-за непривычного формата, незнакомых студентам людей;
- демозэкзамен занимает гораздо больше времени, чем традиционная форма экзамена, что должно каким-то образом адекватно отражаться и в учебном плане и в графике занятий;
- зачастую малознакомое оборудование;
- стандартизированные требования на фоне разноуровневого образования заведомо ставят в тупик большинство студентов, кроме самых выдающихся, на которых и ориентированы эти требования.

Поэтому подготовка к такой форме ГИА могла бы начаться в образовательной организации как можно раньше и вестись в течение всего периода обучения. Т.е. демозэкзамен как средство оценки ПК при промежуточной аттестации подготовил бы и студентов и преподавателей к ГИА. В этом и заключается обоснованность применения демозэкзамена в

качестве промежуточной аттестации. Если учесть 3-4 летнее обучение по ППКРС или ППССЗ, то такая форма экзамена за всё время обучения применялась бы 3-5 раз, что было бы хорошей тренировкой.

На практике это могло бы быть реализовано следующим образом.

1. При сдаче экзаменов и дифзачётов по ПМ можно было бы создавать комиссию не только из ведущих преподавателей. Приказ №968 предполагает участие работодателей и экспертов ВС в приёме демоэкзамена. На практике работодатели и эксперты редко имеют достаточно времени для участия в промежуточной аттестации. Поэтому можно было бы порекомендовать привлечение нескольких (и, желательно, незнакомых студентам) преподавателей в комиссии по оценке ПМ.

2. Разработка системы оценивания, аналогичной используемой в демоэкзамене, т.е. стобалльной. На самом деле это наименее значимый фактор, т.к. в диплом выставляется оценка по пятибалльной системе. Но разработка стобалльной системы могла бы дать наглядное представление, что именно оценивается и по каким критериям.

3. Растянуть во времени. Демоэкзамен длится минимум два дня: подготовительный день и день экзамена. В день экзамена студенты работают в одну или две смены по 5 часов каждая. В рамках промежуточной аттестации такие сроки, как правило, не использовались (традиционно – порядка 15 мин на устный ответ, 135 мин на письменную работу, 45 мин на выступление каждого студента). Поэтому при сдаче демоэкзамена как формы промежуточной аттестации есть возможность приблизиться к этим срокам для тренировки, что обернётся пересмотром учебного плана в части временных затрат на экзамены и саму учебную дисциплину.

4. Инсценировать. Это был бы хороший, но затратный способ. Как можно более полное воспроизведение напряжённой обстановки ГИА на промежуточной аттестации, по возможности со всеми нюансами, было бы неплохой психологической тренировкой, и не только для студентов.

5. По возможности использовать оборудование. Оборудование принадлежит колледжу, за него отвечают лица, работающие в этом колледже, чаще всего – ведущие преподаватели. Зачастую эти материально ответственные лица вполне обоснованно опасаются за дорогостоящее оборудование, попавшее в руки малокомпетентным или слабо мотивированным студентам. Единственная рекомендация тут – использовать, несмотря на гарантированные издержки, поломки, выход из строя оборудования, потери расходных материалов. На производстве все эти траты заложены в процесс обучения молодых рабочих. В условиях ОО материальный вопрос стоит более остро, ремонт может обойтись в стоимость самого оборудования. Решение финансовых вопросов выходит

за рамки данного обзора. Единственное, что должно быть очевидно – что расходы на использование высокотехнологичного оборудования огромны.

6. Объективность оценивания. Далек не каждый преподаватель может быть абсолютно объективным. Вероятно, и экспертам это даётся нелегко, т.к. в процессе долгой совместной работы студенты проявляют не только профессиональные навыки, но и человеческие качества, хорошие и плохие, что не может не влиять на оценивание. Тем более работа ведущего преподавателя со студентами, часто длящаяся по несколько лет, формирует отношение его к обучающимся. Но, возможно, не стоит избегать некоторой пристрастности в оценке, ведь при дальнейшем трудоустройстве работодатели не будут связаны никакими ограничениями, и выпускник, который не смог настроить работодателя доброжелательно, может не получить работу или будет уволен достаточно быстро.

Поэтому оставив некоторую естественную в любых обстоятельствах субъективность, можно было бы в процессе обучения попытаться донести до сведения студентов ту мысль, что при трудоустройстве и последующей работе значение имеют не только профессиональные навыки, но и человеческие качества будущих работников.

Желательно также свести к минимуму дифференцированный подход на промежуточной аттестации, т.к. все участники должны находиться в равных условиях, согласно базовым принципам объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

В заключение отметим, что все эти рекомендации обернутся дополнительной трудоёмкой напряжённой работой для преподавателей в процессе использования стандартов и методик оценивания ВС при промежуточной аттестации и в повседневной работе. Без содействия руководителей образовательной организации демоэкзамен рискует быть неэффективным и может превратиться в фикцию.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (в действующей редакции).
3. Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Пакет научно-методических материалов для управленческих работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации от 20 ноября 2014 года.
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 апреля 1999 года № 16-52-59ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Поцелуева Е.В.,
преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»*

Аннотация. В данном докладе показано влияние изменения формата проведения оценочных процедур в ходе текущей и промежуточной аттестации в соответствии с процедурой первичной аккредитации специалистов на качество подготовки специалистов по специальности «Лабораторная диагностика»

Под качеством подготовки специалистов принято понимать соответствие уровня подготовки специалиста требованиям ФГОС, а также требованиям профессиональной среды, в которой ему предстоит работать. Требования профессиональной среды для медицины определяются Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который определяет, что с 1 января 2016 года право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое образование и прошедшие процедуру аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является добровольной объективной и персонифицированной процедурой, она проводится в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации работника в соответствии с профессиональными стандартами.

Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика проводится с 2018 года путём последовательного прохождения двух этапов оценки квалификации.

Первый этап аккредитации проходит в форме тестирования, когда для каждого аккредитуемого программным обеспечением из Единой базы оценочных средств автоматически формируется индивидуальный набор тестовых заданий, количество тестовых заданий в базе по нашей специальности – более тысячи, количество тестовых заданий для одного аккредитуемого 60, на их решение отводится 60 минут.

Второй этап аккредитации специалистов проходит в виде оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях. Этап проводится в рамках выполнения практического задания под контролем видеонаблюдения в форме оценивания демонстрации аккредитуемым

выполнения трудовых действий. При проведении второго этапа аккредитации выдвигаются единые требования и к материально-техническому оснащению рабочих мест специалистов.

Оценивание правильности выполнения действий практического задания осуществляется членами аккредитационной подкомиссии из числа представителей практического здравоохранения с помощью оценочных листов, на электронных (бумажных) носителях, содержащих алгоритм трудовых действий. Аккредитационная подкомиссия принимает решение о прохождении аккредитуемым этапов аккредитации специалиста как «сдано» при результате 70% или более.

Аккредитация специалистов проводится очно, с использованием платформы 1С через ресурсы Министерства здравоохранения РФ. Информационно-методическое обеспечение осуществляет Методический центр аккредитации специалистов <http://fmza.ru/>. На сайте методического центра каждый аккредитуемый может лично неограниченное количество раз пройти репетиционное тестирование, там же доступны такие материалы для подготовки к этапам аккредитации, как перечень практических навыков для оценки с симулированных условиях, паспорт практического задания, чек-листы для оценивания практических навыков.

В этих условиях при проведении самообследования работы нашей цикловой методической комиссии, определяя качество подготовки специалистов, мы учитываем показатель первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов. В противном случае, высока вероятность того, что значительная часть выпускников окажется неаккредитованной, что не позволит им работать по специальности, а это, в свою очередь, отрицательно скажется на показателях трудоустройства выпускников.

Очевидно, что на достижение этой цели направлена деятельность не только педагогов нашей цикловой методической комиссии, но и всего коллектива колледжа. По сути, весь процесс обучения в нашем колледже направлен на подготовку обучающихся не только к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации, но и на успешноехождение аккредитации.

Рассмотрим в этой связи некоторые аспекты изменения стандартов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также изменения формата проведения оценочных процедур в ходе, текущей и промежуточной аттестаций по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Начнём с того, что в основу процедур аккредитации положены как требования федеральных государственных образовательных стандартов, так и требования профессиональных стандартов. При этом мы понимаем, что требования профессиональных стандартов первичны, а

профессиональные компетенции специалистов вытекают из них, обеспечивая способность к выполнению трудовых действий.

Преподавателями цикловой методической комиссии по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающие в себя алгоритмы выполнения трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». Таким образом, формирование общих и профессиональных компетенций идёт на основе не только ФГОС по специальности, но и на основе Профессионального стандарта.

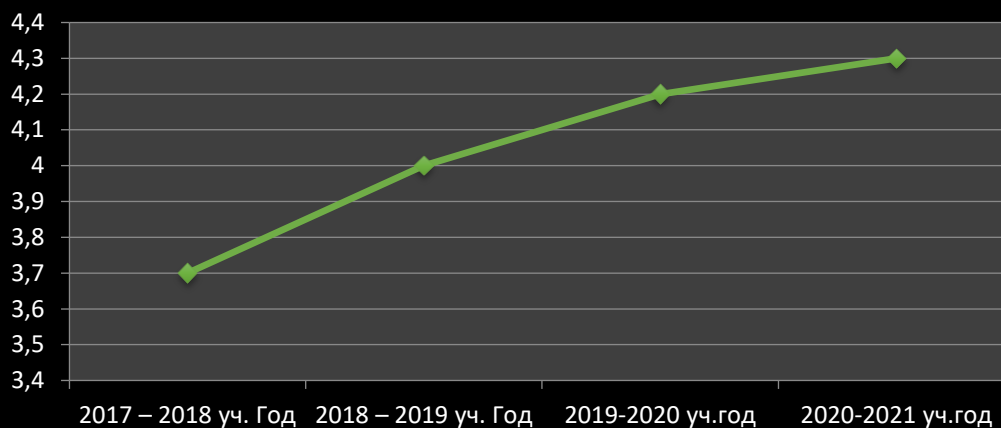
Нами разработаны также банки тестовых заданий, сборники манипуляций и ситуационных задач в соответствии с шаблоном аккредитации специалистов по специальности «Лабораторная диагностика». Внесены существенные изменения в комплекты контрольно-оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе, текущей и промежуточной аттестаций.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям внедрено тестирование по модели первичной аккредитации специалистов в электронной образовательной среде колледжа, в экзаменационную ведомость внесена графа Тестирование. Из банка объёмом в 200-300 вопросов случайным образом система формирует для каждого обучающегося свой вариант тестовых заданий в 60 вопросов, время на выполнение заданий 60 минут. Контроль выполнения практических заданий по модели аккредитации проводится по разработанным нами оценочным листам в ходе текущей аттестации на занятиях, а также - в ходе срезового контроля и в ходе промежуточной аттестации на дифференцированных зачётах по результатам учебных, производственных и преддипломной практик.

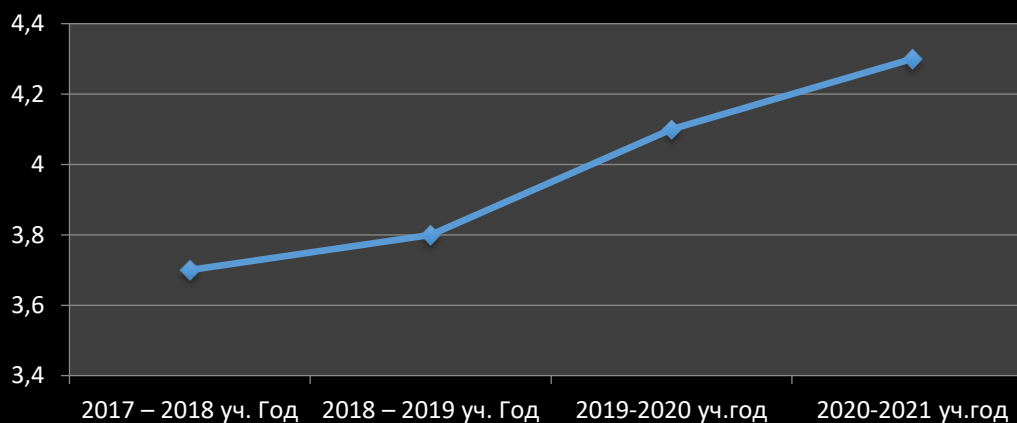
Опыт участия обучающихся в Конкурсах профессионального мастерства по специальности, в отборочных соревнованиях чемпионата Worldskills Russia, в региональном этапе чемпионата Worldskills Russia по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» также, на наш взгляд, помогает успешному прохождению процедуры аккредитации, именно здесь формируется умение выполнять конкурсное задание под наблюдением внешних экспертов, с применением видеокамер, проходить электронное тестирование.

Такой подход позволяет говорить о стабильном росте качества подготовки специалистов по специальности, о чем свидетельствуют результаты промежуточной и итоговой аттестации, а также стабильный уровень трудоустройства выпускников по специальности выше 70%.

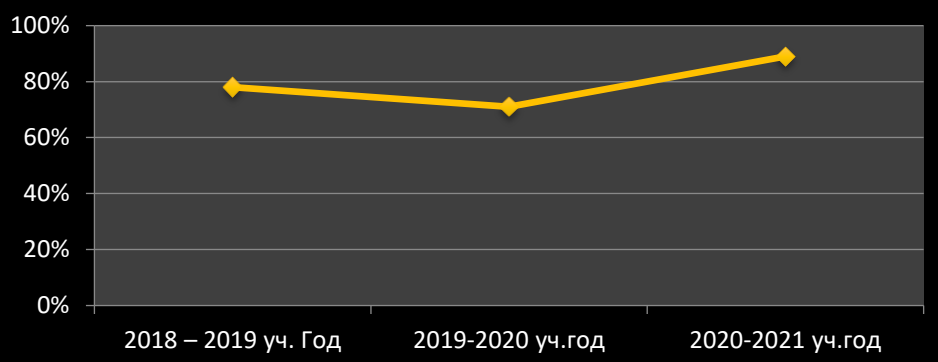
**Средний балл промежуточной успеваемости по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика**



**Средний балл итоговой успеваемости по специальности 31.02.03
Лабораторная диагностика**



Трудоустройство выпускников по специальности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика



Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018г. №69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

3. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (в действующей редакции).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

5. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО/ К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.

6. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017.-№4-с.33-44.

7. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf>.

8. Резник А.С. Компетентностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС СПО— Москва: Мастерство, 2017. — С. 2–6

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Прияткина И.В.,

*заместитель директора по учебно-производственной работе
ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания*

Аннотация: В данном докладе рассказывается об организации и проведении демонстрационного экзамена.

Хотелось бы поделиться с вами нашим опытом организации сетевого взаимодействия, в частности опытом реализации механизма подготовки и проведения демонстрационного экзамена в сетевой форме.

Наше сетевое объединение трех образовательных организаций ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания) ЗПК (Заволжский политехнический колледж) и ГЯПК (Гаврилов-Ямский политехнический колледж) создавалось в 2020 году в рамках Региональной инновационной площадки для решения актуальных проблем, связанных в том числе с нехваткой главных и линейных экспертов для проведения ДЭ, недостаточным количеством ЦПДЭ, так как требования к площадкам проведения постоянно меняются, происходят изменения в ИЛ

Наше объединение ставило перед собой такие задачи как, разработка сетевого модуля для подготовки к ДЭ, повышение квалификации педагогов, создания банка данных кадрового обеспечения сетевого ДЭ, разработки финансово-экономического механизма обеспечения проведения ДЭ в сетевой форме.

В апреле 2021 года наше сетевое взаимодействие выходит на новый уровень.

Создается сетевое объединение профессиональных образовательных организаций и работодателей Ярославской области по профессиям и специальностям, входящим в укрупнённую группу 43.00.00 «Сервис и туризм» в которое входит уже 4 организации ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания) ЗПК (Заволжский политехнический колледж) и ГЯПК (Гаврилов-Ямский политехнический колледж) и Ярославский торгово-экономический колледж

Разработаны локальные акты, обеспечивающие сетевое взаимодействие:

1. Положение о сетевом объединении.
2. Положение о сетевой учебно-методической комиссии
3. Положение о реализации программ в сетевой форме.

Для решения организационных моментов создан управляющий совет из директоров колледжей, входящих в состав объединения.

Управляющий совет осуществляет следующие функции:

- определение стратегии развития сетевого объединения;
- утверждение нормативных документов,
- осуществление взаимодействия с объединениями работодателей
- рассмотрение текущих вопросов деятельности сетевого объединения;
- прием новых членов сетевого объединения;
- представление сетевое объединение в органах исполнительной власти, общественных организациях;
- создание в целях координации учебно-методической работы сетевого экспертно-методического совета (далее – ЭМС), назначение его руководителя;
- создание сетевых учебно-методических комиссий из числа педагогических работников сетевого объединения ПОО и представителей организаций-партнеров.
- координация мониторинговых мероприятий внутри объединения с целью объективной оценки деятельности по обеспечению всероссийского и регионального рынков труда в соответствии с передовыми мировыми и российскими стандартами и на основе рационального и эффективного использования ресурсов;
- согласование годового календаря мероприятий организаций – участниц объединения, которые могут реализовываться на сетевом уровне;
- анализ итогов работы сетевого объединения за каждый истекший учебный год.

Сетевая методическая комиссия создана для разработки сетевых программ и учебно-методической документации, определения содержания, порядка реализации и способов оценки освоения сетевого модуля.

При разработке программ сетевых модулей членами СУМК выявлялись дефициты в организации учебного процесса: недостаточность материально-технического обеспечения, проблемы с недостатком кадрового обеспечения и уровнем квалификации кадров, а также методического обеспечения процесса.

С этой целью создавался интерактивный документ - матрица, для сбора информации от ПОО-участников сетевого взаимодействия по анализу содержания ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС, стандартов Ворлдскиллс WSSR, Профстандарта.

Объединение данных, полученных от ПОО участников сетевого взаимодействия в единый документ. Согласование содержания сводной матрицы компетенций с работодателями-партнерами. В итоге эти дефициты были отражены в содержании программы сетевого модуля.

В рамках освоения сетевого модуля изучается МТБ, правила проведения ДЭ, имеется практическая часть предназначенная для отработки необходимых навыков.

В рамках работы сетевой методической комиссии кроме разработки сетевых модулей проводятся встречи и семинары, направленные на обмен опытом, решение организационных, методических и финансовых вопросов.

С целью повышения квалификации педагогов, проводили на нашей базе курсы повышения квалификации с приглашением сертифицированных экспертов по компетенции поварское дело Лаврентьевым Н.А. Ярославский торгово-экономический колледж и Балиной Т.Г. Костромской техникум торговли и питания, организовывали практические мастер-классы.

Также педагогические работники организаций, входящих в сетевое объединение прошли обучение на платформе Академии Ворлдскиллс на экспертов с правом оценки ДЭ.

В рамках подготовки к ДЭ был проведен мониторинг потребностей в аккредитованной площадке посредством рассылки запросов в ПОО ЯО информации из Департамента образования ЯО.

В течение полу года до начала проведения ДЭ с целью эффективной работы создается план график-проведения ДЭ на базе Ярославского колледжа индустрии питания для 11 ПОО ЯО

Но в последствии 2 колледжа смогли аккредитовать свои площадки и не воспользовались нашим ЦПДЭ.

В результате почти целая неделя в нашем графике оказалась свободной, но перенести на это время экзамены других ПОО не было возможности, т.к. даты уже были согласованы на Цифровой платформе.

В подготовительный период определяется необходимое количество экспертов для проведения ДЭ.

Создается интерактивный банк данных линейных экспертов через регистрацию в гугл-форме.

Проводится консультативный-семинар с целью определения механизма проведения ДЭ в сетевой форме (рассматриваются проекты договоров с ПОО, решаются организационные вопросы).

В этот период студентам ПОО предоставлялась возможность ознакомиться с площадкой, оборудованием, рабочими местами, регламентом проведения ДЭ и комплектами оценочной документации (КОД).

В итоге на нашей площадке проводили ДЭ 9 ПОО Ярославской области для 242 студентов (в т.ч. наших 96)

В оценке ДЭ участвовало 54 эксперта от 11 ПОО ЯО и 4 от партнеров-работодателей, которые за период с 17.05.21 по 30.06.2021 (1,5 месяца) отработали 206 рабочих смен.

Наш колледж – предоставил 14 экспертов в том числе 2 главных.

Проблемы, которые пришлось решать в ходе работы:

Эксперты менялись по разным причинам (обучение, болезнь, график работы проблемы с транспортом и т.п.), но наличие достаточно обширного банка данных позволяло решать данные проблемы. Все коллеги имели у себя активную ссылку на график распределения экспертов на экзамены и могли отслеживать данные изменения.

Также мы пришли к выводу, что недостаточно 2 главных экспертов для проведения такого большого количества ДЭ.

Промежуточными итогами работы нашего сетевого объединения можно считать:

Увеличение количества колледжей, входящих в его состав. И в перспективе дальнейшее расширение круга партнеров.

Увеличение количества экспертов имеющих право оценки ДЭ

Опыт проведения ДЭ в сетевой форме

Достаточно хорошие результаты сдачи студентами ДЭ.

Отсутствие студентов, не сдавших ДЭ.

Из проблем можно выделить отсутствие четкого механизма финансового сопровождения подготовки и проведения ДЭ в сетевой форме (оплата экспертам, оплата за коммунальные услуги).

Серьезный износ МТБ и необходимость постоянной закупки нового оборудования и инструментов в соответствии с ИЛ.

Недостаточное количество главных и линейных экспертов.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

3. Приказ Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС: ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА (ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Тараненко Н.Ю.,

*к.ф.н, доцент, руководитель центра по координации и мониторингу
образовательных технологий ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»*

Аннотация. В работе рассматриваются практики применения методик оценивания по стандартам WorldSkills профессиональными образовательными организациями Воронежской области, направленных на формирование объективной многоаспектной системы оценки профессиональных компетенций. Использование принципов и стандартов WorldSkills в учебном процессе можно рассматривать как средство повышения качества подготовки кадров для региона.

В основе современной повестки, формулируемой институтами системы среднего профессионального образования, лежит необходимость ответа на вызовы новой технологической эпохи. Одним из таких вызовов, по мнению авторов аналитического сборника «Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании», является усиление роли объективной оценки образовательных результатов.

Оценка образовательных результатов студентов среднего профессионального образования приобретает сегодня особое значение. Во-первых, постоянно растущие расходы на профессиональную подготовку в высокотехнологичных отраслях требуют оценки эффективности этих затрат и доказательной демонстрации результативности образовательных программ. Во-вторых, растущая трудовая мобильность, переток работников между предприятиями и отраслями формирует спрос на инструменты, позволяющие объективно подтвердить уровень квалификации соискателей. В-третьих, крупные компании, использующие корпоративные стандарты на своих предприятиях, тоже нуждаются в стандартизированной оценке квалификаций работников. Все это ставит проблему оценки навыков работников предприятий и выпускников системы среднего профессионального образования в число ключевых вызовов. Поэтому вопросы перезагрузки колледжей и техникумов России находятся в числе приоритетов государственной политики в сфере подготовки кадров. Так, Национальный проект «Образование», включающий отдельный федеральный проект для системы профессионального образования «Молодые профессионалы»,

значительную часть мероприятий предусматривает именно для среднего профессионального образования.[1.с. 19]

Сегодня в Российской Федерации действует организационная модель оценки профессиональных компетенций, в рамках которой ведущую роль в организации процедуры оценки квалификации играют образовательные организации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам программ среднего профессионального образования выдается диплом, в котором одновременно подтверждаются и освоение образовательной программы, и присвоение квалификации. Практика показывает, что довольно часто участие работодателей в квалификационном экзамене является формальным, а это снижает доверие к его результатам. Поэтому Российская Федерация планомерно переходит к модели, предполагающей совмещение итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по методике WorldSkills, а также с независимой оценкой квалификации, проводимой в специально созданных для этого центрах оценки компетенций. С вступлением в силу с 1 сентября 2022 г. приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" завершается переход к вышеназванной модели. Согласно данному документу государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования проводится в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и выпускников осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.[2. п. 6]

Следуя базовым принципам демонстрационного экзамена методика оценивания по стандартам Ворлдскиллс дает, справедливую оценку сформированности профессиональных компетенций студентов, показанных здесь и сейчас. [3. п. 8]

В профессиональных образовательных организациях Воронежской области с 2017 года ведется планомерная работа по адаптации образовательных программ среднего профессионального образования в

соответствие с мировыми стандартами: актуализируется учебный материал, пересматривается отношение к системе оценивания, к подготовке учебно-методических материалов, а также к осуществлению коммуникации преподаватель – студент.

В ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» совершенствование методики оценки профессиональных компетенций студентов направлено на формирование объективной многоаспектной системы оценки профессиональных компетенций.

Многоаспектность системы оценки определяется типом субъекта оценки:

1) **Внутренняя оценка** в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Субъект оценки: педагогические работники техникума (преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или мастера производственного обучения). Контрольно-оценочные средства, используемые в рамках промежуточной аттестации, имеют прикладной характер и направлены на решение конкретных профессиональных задач (имитационные практико-ориентированные задания, решение кейсов и др.).

Для разработки оценочных материалов используются комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции. Например, студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках текущего контроля по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» выполняют имитационные практико-ориентированные задания, связанные с подготовкой и проведением родительского собрания (студенты разрабатывают и реализуют технологическую карту). Данные задания разработаны в соответствии с модулем В компетенции R4 Дошкольное воспитание «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (код 1.2).

Тематика курсовых проектов, которые разрабатываются и защищаются в рамках вышеуказанного модуля, направлена на разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей в соответствии с заданием демонстрационного экзамена по компетенции R4 Дошкольное воспитание (код 1.2 модуль В).

В соответствии с модулем А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (код 1.2 компетенции R4 Дошкольное воспитание) студенты 3 курса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках текущего контроля по ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» выполняют задания по разработке и проведению интегрированных занятий по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической

игры на ИКТ - оборудовании и элементов продуктивной деятельности. Данный процесс активно сопровождают работодатели. По итогам освоения ПМ.03. проводится демонстрационный экзамен по стандартам WS по компетенции R4 Дошкольное воспитание код 1.2.

Учебная практика УП.01.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации», реализуемая у студентов 2 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», выстроена в соответствии с модулем А «Текущий учет и группировка данных» код 1.1 компетенции R41 Бухгалтерский учет. По итогам данной практики осуществляется защита кейсов.

2) **Внешняя оценка** в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Субъекты оценки: представители профессионального сообщества, независимые эксперты. В техникуме создана многофункциональная легкотрансформируемая аудитория, оснащенная современным оборудованием для организации дистанционного формата участия работодателей в образовательном процессе. Представитель профессионального сообщества может в онлайн-формате подключиться на любом этапе учебного занятия и в режиме интерактива наблюдать за ходом выполнения заданий, давать рекомендации, оценивать работу студентов. Работодатели обеспечивают независимую оценку профессиональных компетенций в ходе производственной практики, при проведении экзамена по модулю, в рамках государственной итоговой аттестации. *Задания производственной практики ПП.04.01. «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» у студентов 3 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ориентированы на модуль С «Составление финансовой отчетности и ее анализ» код 1.1. компетенции R41 Бухгалтерский учет.*

Высокая объективность оценки достигается при организации промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. С целью совершенствования профессиональных компетенций в вариативную часть учебных планов введены дисциплины, предусматривающие промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям: по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» - дисциплина «Сетевое и системное администрирование», по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» - дисциплина «Программные решения для бизнеса» и дисциплина «Разработка мобильных приложений».

К процессу подготовки студентов специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» к чемпионату WS по компетенциям «Веб - технологии» и «Разработка мобильных приложений», специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по компетенции

«Дошкольное воспитание», в том числе в ходе производственной практики, привлекаются работодатели, имеющие статус экспертов с правом оценивания демоэкзамена.

3) Саморефлексия (оценка студентом сформированности у него профессиональных компетенций). Формы саморефлексии: эссе, «бортовой журнал», письменное интервью, дневник практики, электронное портфолио и др. Например, в рамках саморефлексии по итогам сдачи демонстрационного экзамена (промежуточная аттестация) по стандартам WS производится анализ скилл паспортов, на основе которого оформляется «бортовой журнал», содержащий ответы на вопросы: что получилось? что не удалось? и какие действия нужно предпринять, чтобы ликвидировать пробелы в плане сформированности профессиональных компетенций и успешно подготовиться к демонстрационному экзамену в рамках ГИА. Скилл паспорта, а также дипломы победителей и участников чемпионатов WorldSkills являются обязательной частью электронного портфолио студентов.

Оценка профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «БТПИТ» имеет характер формирующего оценивания и направлена на комплексную диагностику компетенций студентов. При таком подходе оценивание является постоянным процессом, обеспечивающим корректировку деятельности педагога и обучающегося с целью устранения дефицита профессиональных компетенций. Формирующее оценивание в техникуме реализуется в несколько этапов:

1) Начальный этап (входной контроль) – организация на 1 курсе профессиональных проб с целью определения наличия/отсутствия у студентов знаний и первичных навыков в профессиональной сфере (когнитивный, креативно-созидательный или функциональный уровни первичных навыков).

2) Промежуточный этап (текущий контроль, промежуточная аттестация в практико-ориентированных форматах: решение имитационных задач, кейсов, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills и др.). Выявление дефицитов профессиональных компетенций и обеспечение условий для их устранения, в том числе на основе формирования персонифицированного профессионального профиля.

3) Итоговый этап (государственная итоговая аттестация: защита ВКР, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills). Осуществление итоговой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Формирующее оценивание профессиональных компетенций становится механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса их совершенствования. Оно обеспечивает конструктивную обратную связь всех субъектов образовательного процесса.

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже для подготовки студентов к промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена были внесены изменения в ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

В вариативной части выделены следующие дисциплины:

1. ОП.07 Детская литература с практикумом выразительного чтения
2. ОП.08 Технология STEAM – образования для детей дошкольного возраста
3. МДК.02.07.Теоретические и методические основы организации технического конструирования детей дошкольного возраста

Для каждой дисциплины был разработан паспорт компетенций с описанием знаний, умений, навыков и уровня освоения с учетом стандартов «WorldSkills». В дисциплине «Психология общения» был выделен раздел, посвященный отработке умений и навыков выступления перед аудиторией и саморегуляции собственного психологического состояния (фиксация ситуационной тревожности, снятие напряжения, эмоциональная регуляция).

Также привлекаются специалисты воспитательной службы и педагоги-организаторы с целью воспитания таких личных качеств как настойчивость, упорство, целеустремленность.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко» задания, включенные в комплекты оценочных средств, выполнены в трёх вариантах разных уровней сложности: высокого, среднего и низкого, позволяют сформировать профессиональные умения и навыки в теоретической и практической деятельности и аналогичны заданиям, выполняемым студентами во время демоэкзамена и при подготовке к чемпионату Ворлдскиллс.

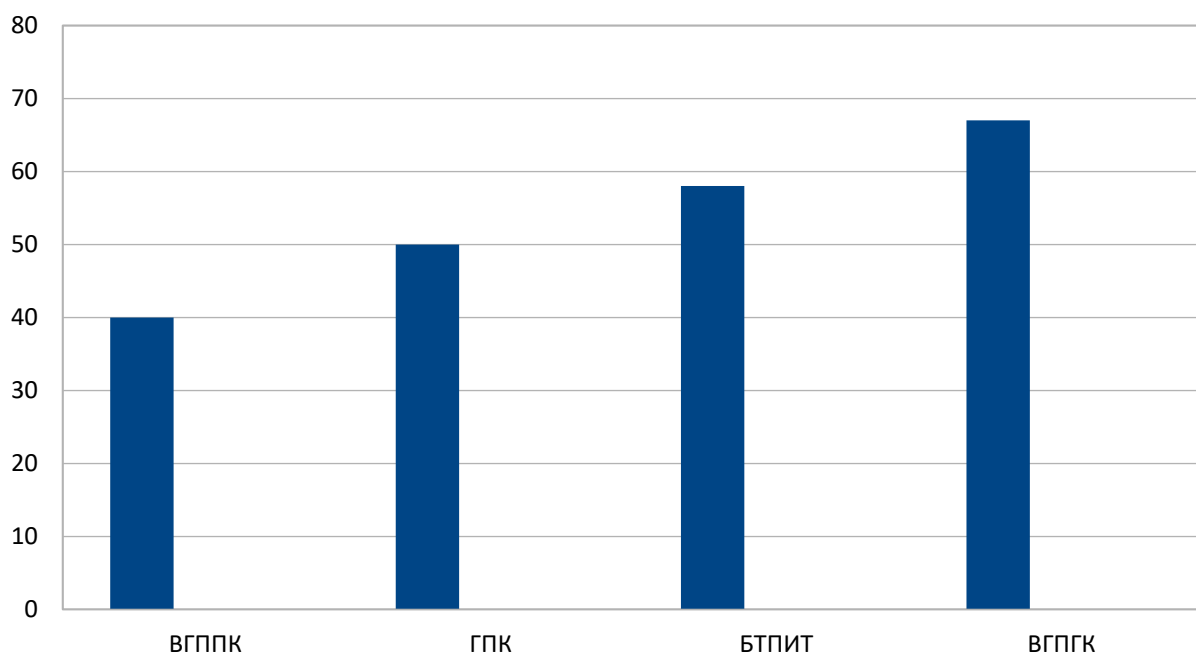
Если говорить о системе оценивания, принятой в профессиональных образовательных организациях Воронежской области, то она традиционно, как и везде в России, строится по пятибалльной системе. Оценка заданий по стандартам WorldSkills исходя из 100 баллов, где расписан каждый аспект задания и полнота его выполнения, что позволяет оценивать более точно и индивидуально, в учебном процессе на данный момент практически не используется. При внедрении системы оценки по стандартам WorldSkills нужно ее адаптировать и соотнести верхние и нижние границы количества баллов с существующей на сегодняшний день системой.

Считаем, что системы оценивания профессиональных компетенций в профессиональных образовательных организациях Воронежской области выполняют, помимо традиционной, контролирующей функции, диагностическую (непрерывный мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций) и стимулирующую (мотивация на совершенствование профессиональных компетенций) функции, а применение в учебном процессе методик оценивания по стандартам WorldSkills влияет на качество подготовки выпускников. И результаты сдачи демонстрационного экзамена подтверждают данную гипотезу. (Таблица 1. Результаты демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание (декабрь 2021 г.).

Таблица 1. Результаты демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание (декабрь 2021 г.).

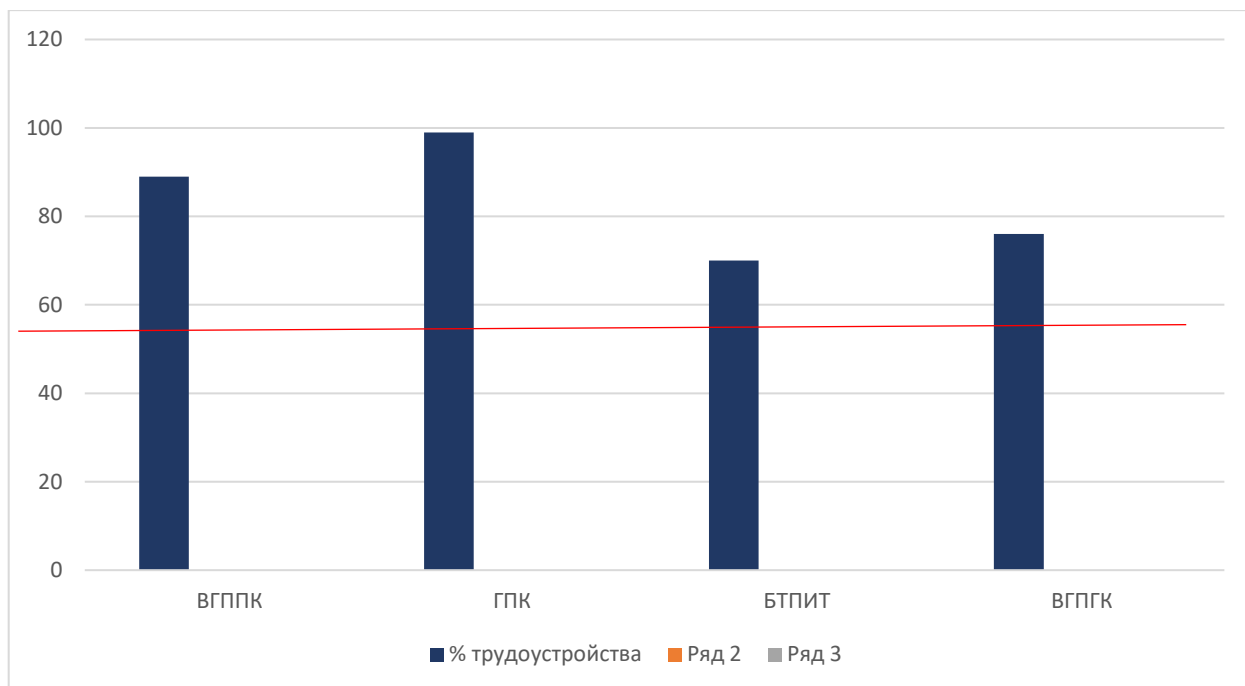
| Название ВО | ПОО | Количество сдававших ДЭ | 0-6,39 | 6,40-12,79 | 12,80-22,39 | 22,40-32,00 | Свыше 500 баллов |
|--|-----|-------------------------|--------|------------|-------------|-------------|------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Воронежский государственный промышленно-педагогический колледж | | 20 | 0 | 0 | 12 | 8 | 8 |
| Губернский педагогический колледж | | 24 | 0 | 0 | 5 | 19 | 12 |
| Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий | | 24 | 0 | 1 | 9 | 14 | 14 |
| Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж | | 36 | 0 | 0 | 10 | 26 | 24 |
| | | 104 | 0 | 1 | 36 | 67 | 58 |

Диаграмма 1. Доля обучающихся (%) набравших по результатам ДЭ по компетенции Дошкольное воспитание свыше 500 баллов



Кроме того внедрение базовых требований Worldskills в учебный процесс является не только необходимым условием в подготовке современного специалиста, но и одним из факторов его успешной профессиональной социализации. Анализ результатов демонстрационного экзамена и мониторинга трудоустройства выпускников в 2021 г показал, что выпускники профессиональных образовательных организаций Воронежской области, показавшие сформированность профессиональных компетенций на уровне мировых стандартов востребованы на региональном рынке.

Диаграмма 2. Доля трудоустройства (%) выпускников по компетенции Дошкольное воспитание



Таким образом, при использовании идеологии движения WorldSkills в образовательном процессе повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Список источников

1. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Ф. Дудырев, И. Фруммин, В. Мальцева, Е. Лошкарева, Е. Татаренко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования; Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 47 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 7 (29)).

2. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНИВАНИЯ WORLDSKILLS В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ускова Е.А.,

заместитель директора ОГБПОУ «Спасский политехникум»

Аннотация. В данной статье предоставляется информация о применении методик оценивания WorldSkills на учебной практике обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Стандарты WorldSkills в учебный процесс ОГБПОУ «Спасский политехникум» начали активно внедряться с 2018 года. На занятиях учебной практики в рамках изучения профессиональных модулей, мастера производственного обучения начали использовать технологию чемпионата WorldSkills.

Применение на практических уроках знаний системы WorldSkills - эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. На каждом учебном занятии порционно вводятся элементы технологии WorldSkills и отрабатываются требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но и для самих педагогических работников техникума.

Первоочередная задача, которая стояла и стоит перед педагогическим коллективом – это пересмотр содержания образовательных программ, их актуализация и изменение системы оценивания. Основой таких изменений стало введение «Технического задания» в МДК, учебные практики, входящие в профессиональные модули.

Сегодня в России система оценивания строится по пятибалльной системе, а фактически можно сказать, что система трехбалльная, ведь оценка «единица» не выставляется, а «неудовлетворительно» не является положительной. Оценка заданий по стандартам WorldSkills, исходя из 100 баллов, где расписан каждый аспект задания и полнота его выполнения, позволяет оценивать знания и умения обучающихся более точно и индивидуально. При внедрении системы оценки по стандартам WorldSkills в учебный процесс, нужно ее адаптировать и соотнести верхние и нижние границы количества баллов с существующей на сегодняшний день системой.

На учебной практике обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей» получают техническое задание и отрабатывают следующие основные модули:

Модуль С – электрические и электронные системы. За 2 часа обучающиеся должны провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G- тормозная система. За 2 часа необходимо успеть провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E – двигатель (механическая часть). Обучающимся за 2 часа необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за урок учебной практики – 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе данных таблицы 1.

Таблица 1. Перевод баллов в оценку

| Оценка | «2» неудовлетвори тельно | «3» удовлетворите льно | «4» хорошо | «5» отлично |
|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному | 00,00 % 19,99 % | 20,00 % 39,99 % | 40,00 % 69,99 % | 70,00 % 100,00 % |

По КОД № 1.7 по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 49,9. Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Таблица 2. Шкала оценивания

| Оценка | «2» неудовлетвори тельно | «3» удовлетворит ельно | «4» хорошо | «5» отлично |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---------------|----------------|
| | 0,00-9,97 | 9,98-19,95 | 19,96-34,92 | 34,93-49,9 |

На оценку «5» (отлично) необходимо набрать от 34,93 до 49,9 баллов; на оценку «4» (хорошо) необходимо набрать от 19,96 до 34,92 баллов; на оценку «3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 9,98 до 19,95 баллов; оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при количестве баллов 9,97 и менее.

Применение данной методики оценивания уроков практической подготовки дает студентам понимание критериев и механизма оценивания, который будет применяться на демонстрационном экзамене. Такая работа дает возможность увидеть более полную картину уровня сформированности профессиональных компетенций.

В учебном процессе в техникуме мы используем составление технических заданий в формате WorldSkills для проведения рубежного контроля знаний и квалификационных экзаменов. Для рубежного контроля систему оценивания ограничиваем только объективной оценкой, это позволяет беспристрастно поставить оценку и проследить качество освоения учебного материала. При оценивании квалификационных заданий проводится оценка и по субъективным критериям, и по объективным. Протокол проведения квалификационного экзамена включает в себя комиссию из преподавателей, мастеров производственного обучения и представителя работодателей, что дает возможность провести полноценную процедуру оценивания по стандартам WorldSkills.

Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку студентов в системе профессионального образования - это сегодняшний день, и поэтому, необходимо изучать требования WorldSkills, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, и в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить выпускников к демонстрации освоенных практических умений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Список источников

1. Комплект оценочной документации № 1.7 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции*

24 февраля 2022 г., г. Рязань

*Электронный ресурс
Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 78 с.)*

Дата размещения на сайте 11.04.2022.

Объем издания 1,36 МБ.

Заказ № 1816.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Тел.: (4912) 95-59-30, (4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.