

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№7 (156) 2012

Межрайонная стажерская площадка диссеминации инновационного опыта

(из опыта деятельности центра сетевого взаимодействия на базе г. Михайлова)

Современное государственное устройство России ставит перед школой новую задачу: формировать личность, способную реализовать инновационные программы модернизации страны. Диссеминация инновационного опыта, в первую очередь победителей конкурсов в рамках ПНП «Образование», позволяет не только продемонстрировать индивидуальные достижения учителей или образовательного учреждения в целом, но и активно способствует модернизации образования.

Создание сети стажерских площадок с проведением обучающих семинаров с участием авторов опыта, мастер-классов, открытых учебных занятий и т.п. позволяет воспитать нового учителя, понимающего, что от него ждет государство и общество, и знающего, как реализовать эти ожидания в процессе обучения школьников.

С 2009 года эта сеть начала функционировать на территории нашего региона. Одним из центров сетевого взаимодействия, объединяющих педагогов **Захаровского, Михайловского, Рыбновского и Рязанского районов**, стал г. Михайлов.



Руководитель стажерской площадки по теме **«Организация исследовательской деятельности на уроках физики и во внеурочное время»** на базе **Подвьязевской средней общеобразовательной школы Рязанского района** **Фадин Сергей Александрович**, учитель физики, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, поделился с коллегами своим опытом внедрения учебно-исследовательской работы на

уроках физики. Учитель применяет в своей педагогической деятельности дифференцированный и личностно ориентированный подходы, активно использует информационно-коммуникационные технологии и проектный метод на уроках и во внеурочной деятельности. Инновационность педагогической деятельности состоит в превращении урока в творческую исследовательскую лабораторию, в которой юное поколение заново открывает для себя законы мироздания.

Организованное в ходе стажерской площадки практическое занятие «Учебно-исследовательская работа по изучению закона Архимеда» было посвящено демонстрации применения исследовательского подхода на уроках физики. Стажирующим также были продемонстрированы видеофрагменты уроков («Определение плотности картофеля»; «Определение коэффициента трения»; «Исследование процесса остывания воды»; «Исследование электрического резонанса»), исследовательские работы учащихся.

С.А. Фадин руководит кружком технического творчества. Его воспитанники ежегодно выступают на областных выставках технического творчества, на Всероссийских конкурсах, смотрах и слетах, становясь их победителями и



лауреатами. Демонстрационный опыт, поставленный на уроке с помощью приборов, собранных руками учащихся, – еще одна отличительная черта системы работы педагога. Стажирующие смогли посетить выставку работ членов кружка.

Основанные на глубоком понимании происходящих физических процессов знания учащихся позволяют им уверенно выбирать и успешно сдавать ЕГЭ по физике. Ученики С.А. Фадина участвуют в муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников по физике, занимая призовые места.

В ходе круглого стола «Место исследовательской деятельности учащихся в современной школе» стажерию особо выделялись практическая полезность представленного опыта, его актуальность, технологичность и инновационность.

На базе **Михайловской средней общеобразовательной школы №1** работали сразу три стажерские площадки.

Руководителем стажерской площадки для учителей биологии являлась **Гусева Лидия Александровна, учитель биологии, почетный работник общего образования РФ.**



Педагог познакомила стажирующихся с инновационной моделью разработанной ею системы преподавания биологии, включающей в себя учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, дискуссионные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии; поисково-исследовательскую деятельность и др.

Была организована выставка, на которой представлены разработки уроков и внеклассных мероприятий, разнообразный дидактический материал, авторские программы элективных курсов, исследовательские и творческие работы учащихся, печатные работы учителя. Большое впечатление произвел на участников стажерской площадки мастер-класс, в ходе которого стажирующиеся самостоятельно составляли индивидуальные карточки-задания для групповой работы, пытались создать проблемную ситуацию посредством элементов устного народного творчества. Использование этих элементов способствует реализации практической направленности обучения биологии и экологии, развитию творчества учащихся, приобщает обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Руководителем стажерской площадки для педагогов русского языка и литературы была **Ченкина Нина Борисовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.**

Нина Борисовна поделилась опытом организации изучения литературы в средней



общеобразовательной школе через:

- коллективную работу учащихся с иллюстративным материалом;
- проектную деятельность учащихся (были представлены несколько наиболее интересных проектов: «Особенности комедии классицизма», «Характеристика основных персонажей комедии «Горе от ума», «Герои «Недоросля» в цвете» и др.);
- создание проблемной ситуации с помощью стихотворных текстов;
- изучение творчества рязанского поэта А.А. Корнеева;
- создание и работу школьного Зала Поэзии, в котором учащиеся выступают в качестве экскурсоводов, авторов стихотворений и исполнителей произведений поэтов-земляков.

Учитель истории высшей квалификационной категории Лузгина Наталья Ивановна познакомила стажирующихся учителей истории, обществознания и права с разнообразием форм, методов, приемов, используемых ею в процессе преподавания.

Уроки, проводимые Натальей Ивановной, выстраиваются в форме интерактивных занятий: проектная деятельность (газета, листовка, журнал, письмо в ..., сценарий, бизнес-план и др.), работа в малых группах, ролевые игры, моделирование и др. Педагогом разработаны программы элективных курсов: «Великие главы истории», «История в лицах. Реформы и реформаторы», «История России в лицах. X-XIX вв.», «Мой выбор» и др.



В рамках работы площадки педагог познакомила коллег с новинками методической литературы, рассказала о создании музея школы, в котором организовала увлекательную экскурсию. Во время работы сложилась деловая, непринужденная обстановка, происходил свободный обмен опытом и мнениями, в ходе которого все присутствующие пришли к выводу, что Лузгина Н.И. по-особому относится к своему делу: творчески, вкладывая душу и сердце, не жалея сил и времени. Каждому учителю-практику такая демонстрация деятельности педагога была очень полезна.

Для заместителей директоров школ по воспитательной работе на базе **Листвянской средней общеобразовательной школы Рязанского района** была организована работа стажерской площадки по теме **«Развитие социально-значимой деятельности детской организации в школе»**. Руководитель стажерской площадки – **Хлыстов Сергей Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии, химии и экологии**.



В рамках стажерской площадки Сергей Николаевич провел экскурсию по школе и выставке поделок, выполненных учащимися, осветил деятельность детской организации «Лист».

Школа является районной экспериментальной площадкой по развитию детского движения. В организацию дети вступают добровольно, здесь они могут проявить свои способности, заниматься по интересам (играют на разных музыкальных инструментах, поют, танцуют, занимаются спортом, участвуют в разнообразных конкурсах: «Я хочу стать лидером», «Природа и наследие Рязанщины», «Лидер 21 века» и др.). В каникулярное время организуются туристические слеты и походы. Осуществляется работа по программе «Поколение Надежды».

Благоприятное впечатление на стажировщиков произвел радушный прием со стороны школы, общение с коллегами-единомышленниками. Все они единодушно отметили, что представленный опыт будет очень полезен как молодым специалистам, так и опытным заместителям директоров школ по воспитательной работе.

Стажерская площадка по теме **«Технология формирования мировоззренческих и нравственных компетенций учащихся в процессе изучения жизни и творчества С.А. Есенина»** проводилась на базе **Кузьминской средней общеобразовательной школы им. С.А. Есенина Рыбновского района**.

Стажировщики смогли познакомиться с опытом работы **Бурчиной Софии Николаевны, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории**, по изучению творческого наследия С.А. Есенина, который позволяет повысить уровень креативности учащихся, развивает их языковую способность и активизирует творческий потенциал личности, способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности, позволяет формировать языковую и коммуникативные компетенции, мировоззренческие и нравственные позиции учащихся, воспитывать гражданские и патриотические качества школьников.



Разработанная Софией Николаевной технология углубленного изучения творчества С.А. Есенина состоит из программы по литературе «Вместе с Есениным» (5-11 классы); программ факультативов «Есенин и мы» (5-9 классы), «Духовные ценности в творческом наследии С.А. Есенина» (10-11 классы); программы литературно-краеведческого кружка «Родничок» для учащихся начальной школы; программы воспитательной работы «Стать человеком»; проектной и

научно-исследовательской деятельности учащихся; особой системы уроков и др. Проведенный педагогом урок литературы в 8 классе по теме «Народно-песенная основа поэзии С.А. Есенина» позволил увидеть особенности исследовательской деятельности учащихся в процессе знакомства с творческим наследием поэта-земляка. Учителям также было представлено внеклассное мероприятие «Константиновские колядки» в рамках работы клуба любителей старины «Наша горлица».

Программа работы стажерской площадки включала знакомство с системой управленческой деятельности по реализации программы развития школы (директор школы Павлов С.П.), проектом «Есенинская школа» в системе воспитательной работы (заместитель директора по воспитательной работе Ассорова О.В.) и в работе начальной школы (учитель начальных классов Терехина И.В.). Учитель русского языка и литературы Ковалева С.Ю. рассказала о разработанной литературно-экологической тропе «Мой край Есениным дышит». Стажирующиеся также смогли познакомиться с экспозицией школьного зала-музея «Это все мне родное и близкое...» (руководитель музея Василькова Л.В.).

Познавательным и интересным стало продолжение работы стажерской площадки в музее-заповеднике им. С.А. Есенина, где для гостей была проведена экскурсия.

На базе **Захаровской средней общеобразовательной школы №1** была организована работа двух стажерских площадок.

Руководителем стажерской площадки для учителей биологии по теме **«Современные образовательные технологии обучения биологии и в воспитательной работе»** являлась **Крюнчакина Валентина Ивановна, учитель биологии высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения**.

В своей презентации учитель рассказала о преимуществах разработанной ею технологии блочно-модульного изучения предмета: изменении роли учителя на уроке, преобладании самостоятельной работы при изучении нового материала, применении нестандартной системы оценивания учащихся. Ценность данной технологии состоит в авторском методическом сопровождении (технологические карты по темам, методические пособия для каждого ученика); богатом авторском дидактическом материале; создании условий для ликвидации перегрузки учащихся; предоставлении учащимся возможности выбрать свой способ обучения из альтернативы. Педагог поделилась опытом организации работы по активизации познавательной деятельности учащихся через использование элементов технологии игрового обучения, через проектную деятельность. Были даны индивидуальные консультации по разработке модульных уроков.



В рамках работы стажерской площадки для учителей русского языка и литературы по теме **«Воздействие интегративных форм обучения литературе на интеллектуальное развитие школьников»** ее руководитель **Глухова Раиса Павловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения,** представила свой опыт работы по данной теме.



Разработанная ею технология позволяет стимулировать аналитико-синтетическую деятельность учащихся; развивать их познавательные интересы и творческие способности; совершенствовать речевое поведение школьников; повышать качество усвоения учебного материала. Это достигается за счет применения интегративных форм обучения; оптимизации учебного процесса; включения развивающих творческих заданий; связи с ближайшим окружением (природой, культурными традициями района, выдающимися людьми).

В настоящее время Раисой Павловной разработан и успешно внедрен целый комплекс интегрированных уроков и внеклассных мероприятий по литературе и истории 5-11 классов различной тематики. Основная цель, которую ставит перед собой педагог на этих уроках, – «оставить яркое впечатление в умах и душах детей о тех периодах истории Отечества, которые затрагиваются». Поэтому занятия всегда красочно оформлены, имеют богатое литературное и музыкальное содержание, к их организации и проведению широко привлекаются сами учащиеся, ветераны, общественность. Такие уроки оказывают значительное эмоциональное воздействие на детей, немало способствуют воспитанию чувства патриотизма, формированию активной гражданской позиции учащихся.

Заинтересовал стажеруемых представленный материал для подготовки учащихся к предметным олимпиадам и государственной итоговой аттестации. А завершающим этапом работы стала презентация проекта «Влияние обрядового фольклора на возникновение названий месяцев, примет погоды, русских пословиц и масленичных песен».

По итогам работы всех вышеназванных стажерских площадок было получено немало положительных отзывов. Вот только некоторые из них:

«Содержание занятий было актуальным и полезным. Руководитель площадки показал себя как высококвалифицированный, неординарный преподаватель, умеющий создать комфортную, доброжелательную обстановку в аудитории, методически грамотно разрешить выявленные затруднения педагогов. Встреча с учителем

помогла по-новому взглянуть на вопросы традиционной методики преподавания»;

«Стажерская площадка – это новая форма профессионального сотрудничества педагогов, позволяющая эффективно решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов»;

«Посещение стажерских площадок, необходимо и полезно любому учителю независимо от стажа работы и квалификационной категории. Каждое образовательное учреждение обладает своими, только ему присущими особенностями. Каждый учитель работает по-своему. Поэтому педагог-стажер всегда может чему-нибудь научиться».

От лица Рязанского института развития образования выражаем благодарность начальникам муниципальных органов управления образованием: **Пантыкиной О.А.** (Захаровский район), **Шустикову А.И.** (Михайловский район), **Прониной Т.И.** (Рыбновский район), **Морозову Н.К.** (Рязанский район), а также коллективам образовательных учреждений, на базе которых проходили заседания стажерских площадок, за активное участие в подготовке и проведении данных мероприятий.

Особая благодарность куратору – заведующей диагностико-методическим центром

Михайловского района **Романовой Марине Юрьевне** – за

высококачественную организацию профессионально-педагогического общения участников стажерских площадок.

Выражаем свою искреннюю признательность всем педагогам – руководителям стажерских площадок за их продуктивную

деятельность и высокий профессионализм, проявленный в ходе диссеминации своего инновационного опыта.

Надеемся, что такая форма диссеминации опыта, как стажерская площадка, является полезной для региональной системы образования, поскольку дает возможность педагогам «вживую» поделиться своими наработками, адаптировать и в дальнейшем использовать ценный опыт руководителей площадок в своей деятельности, побуждает к дальнейшему росту их профессиональной компетентности. А ведь в этом и состоит предназначение стажерских площадок.



*Материал подготовлен
сотрудниками ИМЦ РИРО*