

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»



Ректор ОГБУ ДПО «РИО»

А.А. Кашаев

31 марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
за 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

В 2024 году деятельность Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО») как ведущего компонента регионального сегмента федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, была направлена на обеспечение государственной политики в сфере образования региона, реализации федеральных и региональных проектов и программ, развитие системы образования Рязанской области.

Приоритетными направлениями деятельности РИРО в 2024 году были:

- мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе;
- обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования;
- разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования;
- совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области;
- разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

В соответствии с Уставом института основными видами деятельности в 2024 году были:

- оказание услуг и выполнение работ в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования Рязанской области;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- дополнительное образование детей и взрослых;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и профессиональных потребностей слушателей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- приносящая доход деятельность.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования Рязанской области.

Деятельность РИРО в 2024 году строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования Рязанской области и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411 и Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. № 310-р/635.

Государственное задание РИРО на 2024 год, утвержденное министерством образования Рязанской области, включало одну услугу: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 работ: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; проведение прикладных научных исследований; техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; оценка качества образования; научно-методическое обеспечение; организация обучения финансовой грамотности населения Рязанской области.

Реализация государственного задания осуществлялась с планом мероприятий, утвержденным ректором института и согласованным с министерством образования Рязанской области.

В 2024 году несколько изменилась организационная структура института: вместо научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования был создан Ресурсный центр инклюзивного образования и открыт центр научно-методического сопровождения физико-технического образования. Таким образом, организационная структура РИРО включала в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе, руководитель ЦНППМ);

- *6 кафедр* (управления человеческими ресурсами; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики естественно-математического образования и ИКТ; теории и методики социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

- *10 центров* (оценки качества образования, который включает отдел мониторинговых исследований, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и лабораторию педагогических измерений; проектирования образовательных систем с лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов и лабораторией инноватики и лучших педагогических практик; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования и профориентации; информационно-технический; дистанционного обучения; повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности; непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов; финансовой грамотности; научно-методического сопровождения физико-технического образования и ресурсный центр инклюзивного образования.

- *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);

- *библиотеку;*

- *административные службы.*

В штатном расписании РИРО предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Институт располагает гостиницей «Общежитие гостиничного типа "Учитель"» с благоустроенными номерами на 150 мест. Однако ее нельзя использовать для размещения слушателей курсов, так как с 2022 года на базе общежития гостиничного типа "Учитель" действует пункт временного размещения для граждан Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики и других регионов, расположенных в зоне проведения специальной военной операции. Пункт является одним из крупнейших в Рязанской области, и его работа признана образцовой как в регионе, так и в Центральном федеральном округе.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор – Кашаев Андрей Анатольевич, назначенный учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института по учебно-методической работе

(Ларина М.Е.), научно-исследовательской работе и инновационной деятельности (Миловзоров А.В.), развитию региональной системы образования (Чеснокова А.Н.) и социально-экономическому развитию института (Захаркина С.В.)

Общее руководство РИРО осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 28 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная деятельность

В 2024 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам как в рамках выполнения государственного задания, так и на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами, обязующимися оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2024 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 6865 человек, в том числе: по программам повышения квалификации – 6699 человека, профессиональной переподготовки – 166 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 5217 специалистов, в том числе:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	По договорам
1	Руководители ОО, заместители	201	0
2	Учителя начальных классов	324	0
3	Учителя русского языка и литературы	568	0
4	Учителя математики	476	0
5	Учителя химии и биологии	346	0

6	Учителя иностранного языка	239	0
7	Учителя географии	104	0
8	Учителя физики	207	0
9	Учителя истории и обществознания	372	
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО, музыки и МХК	73	0
11	Преподаватели: - ОБЗР; - физической культуры	0 65	361 0
12	Учителя технологии	46	0
13	Учителя информатики	162	0
14	Педагоги ОУ, преподающие ОРКСЭ	83	0
15	Педагоги ОУ		27
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	69	20
18	Психологи, социальные педагоги	50	0
19	Педагоги ДОД	118	107
20	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели; - учителя-логопеды	305 27	44 0
21	Педагогические работники СПО	173	11
22	Председатели комиссий по проверке ГИА	28	0
23	Члены конфликтных комиссий	21	0
24	Школа кадрового резерва	46	0
25	Специалисты молодежной политики	50	0
26	Другие	1064	0
	Всего	5217	570

Институт в соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2024 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 1481 человек, из них 503 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Значительное внимание было уделено реализации таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, как «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (всего по данным программам прошли обучение 361 человек), а также «Современные технологии преподавания» и «Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации» (по данным программам прошли обучение 401 человек).

Особый интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Современные технологии профессионального образования»;
- «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- «Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- «Организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении»;
- «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования "Точка роста"»;
- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;
- «Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области с учетом результатов СПТ»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций тренеров»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Адаптивная физическая культура в образовательных организациях»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя в контексте реализации требований профессионального стандарта»;
- «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации обновленных ФГОС»;
- Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 до 6 лет»;
- «Финансовая грамотность в математике»;
- «Формирования финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии»;

- «Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе»;
- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44-ФЗ»;
- «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти»;
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении»;
- «Работа с обращениями граждан».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. В 2024 г. по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 166 человек.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- Преподаватель высшей школы;
- Педагогика. Методика преподавания предмета;
- Педагогика и психология;
- Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия»;
- Специальное (дефектологическое) образование «Дефектология»;
- Государственное и муниципальное управление.
- «Физическая культура и спорт».

Всего в 2024 году реализованы 137 дополнительных профессиональных программ, из них 125 – программы повышения квалификации (6 из которых размещены в федеральном реестре дополнительных образовательных программ, в частности: «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку», «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях») и 12 – программы профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом разработаны 25 дополнительных профессиональных программ и обновлено содержание всех действующих программ.

В рамках организации системной работы ЦНППМ по формированию у педагогов необходимых профессиональных компетенций в 2024 г. было обучено 536 человек с построением ИОМ с применением региональной цифровой экосистемы «Успех учителя».

Обеспечение непрерывного роста профессионального педагогического мастерства в ЦНППМ в 2024 году

В рамках повышения уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам педагогических работников и

управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования в соответствии с ранее утвержденным планом была проведена работа по следующим направлениям:

Основные направления работы ЦНППМ в 2024 году:

1) развитие сайта цнппм62.рф, наполнение функционалом региональной экосистемы «Успех учителя» на платформе цнппм62.рф, регулярное размещение новостей и обновление документации;

2) разработка на платформе функционала курирования персональных стажировок в рамках ИОМ, функционала назначения заданий, обратной связи, проверки и отметки выполнения задания;

3) организация сопровождения курсов повышения квалификации в рамках ЦНППМ;

4) выполнение функций регионального координатора и сопровождение образовательно-методических событий Госуниверситета Просвещения, сбор и загрузка списков, курирование обучения слушателей региона в Академии, получение и выдача удостоверений, контроль и отправка ведомостей;

5) разработка диагностических материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов по компетенциям: предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная, ИКТ, нормативно-правовая;

6) организация и проведение диагностики и выявление профдефицитов с применением экосистемы «Успех учителя» на платформе цнппм62.рф;

7) анализ результатов диагностики и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей;

8) разработка, корректировка и реализация программ повышения квалификации в рамках ЦНППМ с учетом результатов диагностики и анализа профдефицитов;

9) проведение образовательных мероприятий, событий (вебинаров, совещаний, мастер-классов) в рамках решения задач по реализации разрабатываемых для слушателей индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

10) разработка и внедрение новых видов ИОМ для педагогических работников со стажем до 5 лет и управленческих кадров, разработка материалов для входной диагностики и дополнительного посткурсового сопровождения;

11) введение персонализированной стажировки в состав ИОМ, проводимой членами регионального методического актива, обучение на стажировке 25 региональными методистами 98 человек;

12) организация и проведение курсов повышения квалификации в очной форме на базе лагеря «Радуга» для учителей ОБЗР по типовой программе (более 350 человек);

13) создание и курирование ведения чата в мессенджере Telegram для педагогов регионального методического актива, для руководителей и заместителей руководителей школ по участию в проекте «Школа Минпросвещения»;

14) разработка и наполнение на сайте страницы для сопровождения аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации.

Дополнительные направления работы:

1. Информационно-методическое сопровождение центров «Точка роста»:
– разработка и наполнение страницы на сайте цнппмб2.рф;
– разработка положения, заданий и проведение конкурса для педагогов центров «Точка роста»;

– разработка программы курсов и организация стажировки на базе школьного кванториума (Школа №60/61) по применению современного оборудования центров;

2. Сопровождение введения ФГОС:

– проведение курсов повышения квалификации в соответствии с лицензионным соглашением с Академией Минпросвещения (ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения») по соответствующей программе и контенту;

– информационное сопровождение страницы по внедрению ФГОС на сайте цнппмб2.рф;

3. Региональное курирование реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения»:

– разработка формы предварительной самодиагностики;
– проведение предварительной самодиагностики, сбор данных, анализ;
– проведение рабочих вебинаров по участию в проекте и прохождению школами самодиагностики;

– участие в очных совещаниях, дистанционных вебинарах по проекту;

– сопровождение и анализ результатов автоматизированной самодиагностики школами на федеральном сервисе;

– организация и проведение курсов повышения квалификации в соответствии с лицензионным соглашением с Академией Минпросвещения (ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения») по соответствующей программе и контенту.

***Направления курсов повышения квалификации,
реализуемые кафедрами института***

Кафедра управления человеческими ресурсами:

- Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект;
- Совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации;
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»;

- «Медиация в сфере образования»;
- Совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией в современных условиях.

Кафедра дошкольного и начального образования:

- Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях (в федеральном реестре);
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя;
- Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте требований обновленного ФГОС НОО;
- Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (в федеральном реестре);
- Проектирование и проведение учебных занятий в контексте требований ФГОС НОО;
- Организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования:

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование" (с ИОМ);
- Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов (для учителей русского языка и литературы);
- Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей русского языка и литературы со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей истории и обществознания со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (русский язык);

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории и обществознания);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранных языков);
- Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГВЭ-11;
- Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9.

***Кафедра теории и методики
естественно-математического образования и ИКТ:***

- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (физика, информатика);
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (математика);
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (биология, химия);
- Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей математики со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей географии, биологии и химии со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Математика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Биология);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Информатика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (География);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (Физика);
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (ОБЖ);

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации национального проекта «Образование».

***Кафедра профессионального образования
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС:***

- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФГОС;
- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации ФГОС;
- Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Технология (технология)» в рамках реализации ФГОС;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя музыки;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя труда (технологии);
- Организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении;
- Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования;
- Содержание профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста»;
- Современные технологии профессионального образования.

***Кафедра технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования:***

- Преподавание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внедрения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации национального проекта "Образование";

- Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя в контексте реализации требований профессионального стандарта;

- Система дополнительного образования детей: стратегии и механизмы развития;

- Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации обновленных ФГОС;

- Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей;

- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (физической культуры);

- Наставничество: сопровождение профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и общественным организациям и старшего вожатого;

- Системно-функциональная модель деятельности воспитателя;

- Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;

- Проектирование дополнительных общеобразовательных программ;

- Системно-функциональная модель деятельности воспитателя;

- Обновленный ФГОС: актуальные вопросы реализации;

- Адаптивная физическая культура в образовательных организациях;

- Классическая аэробика. Базовый курс;

- Организация соревнований по фитнес-аэробике. Судейство.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, государственных и муниципальных служащих, других категорий работников и населения, их профессионального роста, обеспечение соответствия полученным компетенциям меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ повышения квалификации осуществлялась с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях информационные технологии, применяли в работе интерактивные и проектные формы организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели посещали открытые мероприятия, на которых демонстрировались образцы реализации требований Стандарта.

Для информационного сопровождения курсов повышения квалификации использовались возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могли задать вопросы преподавателям, изучать дополнительные материалы по теме курсов.

В 2024 году в институте была продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Условия труда и повышения профессионального роста сотрудников РИРО

Институт располагает всем необходимым для осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией, выданной министерством образования Рязанской области.

В оперативном управлении РИРО находится 4505 м² общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусная пятиэтажная гостиница «Общежитие гостиничного типа "Учитель"», в которой в настоящее время действует пункт приема лиц, приехавших из зоны СВО и присоединившихся территорий.

Педагогические кадры имеют высокую квалификацию: 57,14% сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук или ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов.

Для проведения занятий имеются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками. В распоряжении слушателей четыре стационарных и три мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

Институт обладает развитой IT-инфраструктурой, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы как слушателей курсов, так и сотрудников РИРО, современной компьютерной техникой и средствами тиражирования учебно-методических материалов.

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	241	120
Серверы	8	2
Принтеры	23	11
МФУ	28	19
Сканеры	5	3
Ноутбуки	107	98
Веб-камеры	9	9
Мультимедийные проекторы	11	11
Интерактивные доски	11	11
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области в прошедшем году осуществляла медиатека РИРО.

За 2024 год медиатекой института обслужено 1895 пользователей: слушатели курсов, педагоги города и области, сотрудники института. Число книговыдач составило 66120 экз. в год, число посещений – 6920, посещаемость – 3,7%, читаемость – 34,8%, обращаемость – 7,3%.

За прошедший год для слушателей курсов проведено 16 обзоров литературы (информационных и тематических), в том числе: «Дни информации» для руководителей образовательных организаций, учителей начальных классов, для школьных библиотекарей; «Дни специалиста» для дошкольных работников, для медиаторов, для учителей естественно-научных дисциплин. Осуществлялась подборка литературы в помощь преподавателям для проведения курсовых мероприятий. Составлено 20 рекомендательных списков информационных ресурсов, 4 бюллетеня новых поступлений.

В выставочном зале были представлены постоянно действующие экспозиции: «Издания института и работы профессорско-преподавательского состава», «История института», «Наши достижения» и выставочная экспозиция «Издательства представляют»: «Экзамен», «Национальное образование», «Легион», обновление экспозиций происходило по мере поступления новых изданий. Для пользователей организовано 33 тематических выставки, на которых было представлено 492 экз. литературы, для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «Совершенствование преподавания предметов в условиях обновленных ФГОС».

Велась работа по выполнению библиографических справок в работе с пользователями медиатеки, из тематических подборов информационных ресурсов можно отметить следующие: современные образовательные технологии, игровые технологии, проектная деятельность. Подбор необходимой информации проводился с использованием сети Интернет. Оказывались консультации по поиску в электронных системах, работе с ресурсами удаленного доступа. Повышенным спросом пользовалась литература по направлениям дошкольного образования, по педагогической психологии, психологии управления.

В настоящее время книжный фонд медиатеки составляет 9040 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 200 экз. Электронный каталог на 1 января 2024 г. содержит 6606 записей, электронная картотека статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 899 записей.

Комплектование фонда библиотеки осуществлялось в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – это единая и целостная система объективных процедур, направленных на диагностику и оценку качества образования.

Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и среднего профессионального образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

РСОКО позволяет осуществлять мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов и регионов, дает возможность получить полное представление о качестве образования в регионе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

В Рязанской области оценка качества образования регламентируется Концепцией региональной системы оценки качества образования, которая определяет нормативно-целевые, структурные и организационно-технологические основы РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования.

Система оценки качества школьного образования состоит из нескольких процедур.

Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным учебным предметам и в разных классах с использованием всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных сопоставительных исследований качества общего образования (НИКО).

Цель проведения ВПР – мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Цель проведения НИКО – оценка достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценка воспитательной работы образовательной организации и оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В 2023/2024 учебном году для прохождения ГИА в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней зарегистрированы 11645 выпускников 9-х классов и 3980 выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций.

Кроме того, для участия в ЕГЭ зарегистрированы 187 обучающихся из учреждений среднего профессионального образования и 319 выпускников прошлых лет.

ГИА в 2024 году проводилась без ограничений и особенностей, за исключением ГИА для лиц, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, включенных в перечень субъектов РФ, а также лиц, находившихся за пределами территории Российской Федерации. Такие выпускники в соответствии с нормативными правовыми актами могли участвовать в ГИА на равных условиях со своими российскими сверстниками или воспользоваться правом пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Большая часть выпускников данной категории для получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выбрала промежуточную аттестацию, только 3 выпускника 9 классов сдавали ГИА в форме ГВЭ-9 и 3 выпускника 11 класса сдавали ЕГЭ. Такую же форму аттестации (ЕГЭ) выбрал один одиннадцатиклассник, прибывший с Украины.

ГИА-11 в форме ЕГЭ проводилась для 98,9% выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-11) – для 1,1% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников учреждений Федеральной службы исполнения наказаний. В ЕГЭ приняли участие 59 человек с ОВЗ (51 ВТГ, 6 ВПЛ, 2 СПО) (в 2020 году – 39 чел., в 2021 году – 68 чел., в 2022 году – 54 чел., в 2023 году – 69 чел.), в ГВЭ-11 – 45 выпускников, из них 16 участников относятся к категории детей с ОВЗ, и 29 выпускников учреждений УФСИН; 2 выпускника с ОВЗ выбрали совмещенную форму ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

В 2024 году для участия в ГИА-9 в форме ОГЭ в РИС ГИА-9 зарегистрированы 10 112 (86,8%) выпускников 9 классов школ региона (допущены к экзаменам в форме ОГЭ 10 000 чел.), в т. ч. 27 обучающихся с ОВЗ. Количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 составило 1477 человек (12,7% от общего количества девятиклассников), из них допущено к экзаменам 1451 чел. Один участник ГИА-9 (0,009%) сдавал экзамены в совмещенной форме (ОГЭ и ГВЭ). Из допущенных участников ГВЭ – 9 1448 чел. (99,7%) – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, 2 чел. (0,1%) – выпускники учреждения УФСИН, 2 чел. (0,1%) – прибывшие из новых регионов (не ОВЗ).

Для всех участников ГИА с ОВЗ при организации экзаменов в ППЭ обеспечены необходимые материально-технические условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Допуск выпускников к ГИА-9 и ГИА-11 осуществлялся, в том числе, по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах и написания итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах. Пункты проведения итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) были организованы в каждой школе. Одиннадцать девятиклассников (6 получили «незачет» и 5 не явились) и два

одиннадцатиклассника (не явились) не получили допуск к ГИА по результатам итогового собеседования и итогового сочинения соответственно.

В 2023/2024 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11(12) классов в обязательном порядке необходимо было успешно пройти ГИА по двум обязательным предметам: русскому языку и математике базового или математике профильного уровня.

***Результаты проведения государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов общеобразовательных организаций
Рязанской области в 2024 году***

Для проведения ГИА-9 на территории Рязанской области в 2024 году созданы 171 ППЭ (в 2023 году – 165 ППЭ, в 2022 году – 171 ППЭ, в 2021 году – 155 ППЭ, в 2019 году – 144 ППЭ): для организации ОГЭ – 80 ППЭ: 7 на дому (в т. ч. 1 не задействован по причине недопуска участника к ГИА-9), 73 на базе ОО (в т. ч. 1 резервный); для организации ГВЭ-9 – 91 ППЭ: 49 на дому, 1 в больнице, 41 на базе ОО (в т. ч. 2 резервных).

Количество участников ОГЭ (без учета не допущенных и не участвовавших в ГИА по различным причинам) составило 9993 чел. (имеют активный результат не менее чем по одному предмету), в т. ч. 26 участников с ОВЗ. Количество участников ГВЭ – 1448 чел., в т. ч. 1444 чел. ГВЭ с ОВЗ и 4 ГВЭ без ОВЗ (2 участника УФСИН и 2 участника из новых регионов). Один участник с ОВЗ выбрал совмещенную форму сдачи: ОГЭ и ГВЭ и сдавал 4 предмета.

Для 1435 участников ГВЭ с ОВЗ и 8 ОГЭ с ОВЗ количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных. Два выпускника, прибывшие с территорий новых регионов, по своему желанию прошли ГИА-9 в форме ГВЭ по двум обязательным предметам, два выпускника учреждения УФСИН прошли ГИА-9 в форме ГВЭ-9 по четырём предметам.

В текущем учебном году ГИА-9 проходили также 17 выпускников, не завершивших получение основного общего образования в предыдущие годы, которые 2023/2024 учебном году находились на иных формах получения образования, кроме очной. Из них 12 участников успешно сдали экзамены, 5 учащихся получили неудовлетворительные результаты.

Также проходили ГИА-9 выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании за прошедшие годы, которые повторно обучались в 9 классе в очной форме – 190 чел. (имеют действующий результат «зачет» за итоговое собеседование и являются выпускниками текущего года). Из них успешно сдали экзамены 123 чел., 29 – получили неудовлетворительные результаты, 32 чел. – не получили допуска к ГИА (один участник в РИС ГИА-9

с допуском по ошибке МОУО Михайловского района), 6 человек отказались от прохождения ГИА. Таким образом, только 65% «второгодников» успешно прошли ГИА-9 в 2024 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

В основной период ГИА-9 в ОГЭ по математике приняли участие 9928 участников (1 участник удален за нарушение Порядка ГИА и имеет аннулированный результат), по русскому языку – 9905 (2 участника удалены за нарушение Порядка проведения ГИА и имеют аннулированный результат). ГВЭ по математике сдавали 1448 участников, по русскому языку – 1440 (1 участник удален за нарушение Порядка проведения ГИА и имеет аннулированный результат).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку в основной период сдавали 9905 участников (2 участника удалены за нарушение порядка ГИА и имеют аннулированный результат), что составляет 86,5% от общего количества допущенных к ГИА выпускников.

Качество знаний по русскому языку в 2024 году понизилось на 4,2% по сравнению с прошлым годом и составило 59,8% (2021 г. – 63,7%, 2022 г. – 63,4%, 2023 г. – 64,0%).

Процент учащихся, получивших отличный результат в 2024 году, составил 27,2%, что ниже показателя 2022 года (27,4%) и 2023 года (30,2%).

Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку получили, с учетом пересдачи в резервные дни основного периода, 185 выпускников, что составило 1,9%. Данный показатель выше на 0,3% уровня 2023 года – 1,6% (2022 г. – 0,8%, 2021 г. – 1,3%).

Максимальный балл (33) набрали 424 человека (4,3%), минимальный балл (0) – 5 человек (0,05%).

Средняя оценка – 3,9, что соответствует показателю 2023 г, средний балл – 25, что ниже показателя 2023 года на 1 балл.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике

Доля участников ГИА в форме ОГЭ по математике в 2024 году составила 86,7% от общего количества допущенных к экзаменам выпускников (9928 участников (1 участник удален за нарушение Порядка проведения ГИА и имеет аннулированный результат).

В 2024 году 7555 выпускников (76,1%), принимавших участие в ОГЭ по математике, показали высокое качество знаний и получили отметки «4» и «5», что выше собственного показателя 2023 года на 10,9% (2023 г. – 65,2%, 2022 г. – 47,4%, 2021 г. – 37,0%).

Неудовлетворительный результат получили 213 человек, что составило 2,1%. В 2023 году доля таких выпускников – 3,7%, в 2022 – 4,3%, в 2021 г. – 3,8%.

Максимальный балл (31) набрали 24 человека (0,24%), минимальный балл (0) – 7 человек (0,07%).

Средняя оценка – 3,9, средний тестовый балл – 17, что выше показателей 2023 года (средняя оценка – 3,7, средний балл – 16).

Анализ результатов предметов ОГЭ по выбору

В связи с обязательной сдачей двух учебных предметов по выбору для получения аттестата об основном общем образовании количество участников, зарегистрированных в РИС, составило по обществознанию 5178 чел., по информатике – 4864, по географии – 4851 чел., по биологии – 2086 чел., по физике – 944 чел., по химии – 913 чел., по английскому языку – 841 чел., по истории – 238 чел., по литературе – 149 чел., по французскому языку – 3 чел., по немецкому языку – 0. Таким образом, сформировался рейтинг предметов по выбору: 1) обществознание, 2) информатика, 3) география, 4) биология, 5) физика, 6) химия, 7) английский язык, 8) история, 9) литература, 10) французский язык. В 2024 году учебный предмет «Информатика» стал вторым по выбору предметом после обществознания.

Анализ выбора группы предметов участниками ГИА-9 в 2024 г. показывает приоритетность групп «Обществознание + География», «Информатика + Обществознание», «Информатика + География». Следующую, наиболее выбираемую «четверку» групп предметов в основном составляют предметы естественно-научного цикла: «Физика + Информатика», «Биология + Обществознание», «Химия + Биология», «Биология + География». Стоит отметить, что в последние 3 года (2022, 2023, 2024 гг.) снижается выбор участниками ГИА-9 таких групп предметов, как «Физика + Обществознание», «Химия + Обществознание», «История + Обществознание», что может свидетельствовать о более осознанном выборе девятиклассниками с учётом их дальнейшей образовательной траектории. Увеличилась доля выпускников 9-х классов, выбирающих для прохождения ГИА-9 группы предметов «Информатика + Иностранный язык», «Информатика + География», «География + Иностранный язык».

Результаты ГИА-9 учитываются при поступлении в профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Средняя оценка учебных предметов по выбору в 2024 году по сравнению с 2023 годом не изменилась по химии, обществознанию, географии и литературе; повысилась по физике, истории, биологии, английскому языку, французскому языку, информатике.

Средний балл учебных предметов по выбору в 2024 году по сравнению с 2023 годом понизился по литературе; повысился по физике, биологии, английскому и французскому языкам; не изменился по информатике, географии, истории, обществознанию, химии.

Качество знаний учебных предметов по выбору в 2024 году относительно собственных показателей 2023 года стало выше по физике, истории, биологии, английскому языку, информатике; ниже – по химии, обществознанию, географии, литературе.

Высокий уровень подготовки показали 460 выпускников 9 классов, сдавшие все четыре предмета в форме ОГЭ на отметку «5», что составляет 4% (в 2023 году – 313 чел. (2,9%)).

Анализ результатов ГИА-9 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

На территории Рязанской области в 2023/2024 учебном году 80 девятиклассников стали победителями и/или призёрами регионального/федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам (математике, обществознанию, литературе, информатике, ОБЖ, экологии, экономике, биологии, технологии, русскому языку, истории, физике, МХК, праву, английскому языку, немецкому языку, китайскому языку, французскому языку, испанскому языку, географии, химии, физической культуре).

При этом 14 учащихся являются победителями и призёрами одновременно двух олимпиад (право + обществознание, физика + математика, русский язык + история, математика + ОБЖ, технология + ОБЖ, МХК + технология, русский язык + география, немецкий + английский язык, французский язык + литература, математика + литература, МХК + обществознание, история + география), 7 человек – по 3 предметам (математика + технология + информатика, математика + география + экономика, история + обществознание + право, химия + технология + ОБЖ, русский язык + китайский язык + английский язык, русский язык + физика + математика), 1 человек – по 5 предметам (обществознание + немецкий язык + литература + география + английский язык), 1 человек – по 7 предметам (МХК + испанский язык + история + экономика + право + английский язык + обществознание).

Из 80 девятиклассников 13 являются победителями олимпиад по математике, обществознанию, литературе, ОБЖ, биологии, технологии, русскому языку, физике, экономике, праву, МХК, географии, химии, экологии, физической культуре, информатике, испанскому и английскому языку (при этом один участник ОГЭ (призёр и победитель 7 олимпиад) является победителем Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию).

48 участников проходили государственную итоговую аттестацию по учебным предметам, по которым стали победителями и/или призёрами олимпиад:

- 40 человек получили отличный результат по одному предмету, по которому проводились олимпиады (математика – 5 чел., обществознание (олимпиады по праву и обществознанию) – 7 чел., биология (олимпиады по экологии и биологии) – 6 чел., русский язык – 3 чел., физика – 2 чел., история –

4 чел., химия – 3 чел., английский язык – 5 чел., география (олимпиады по географии и биологии) – 3 чел., литература – 2 чел.);

- 7 человек получили отличный результат по двум предметам олимпиад (математика – 3 чел., русский язык – 3 чел., информатика – 1 чел., физика – 2 чел., обществознание – 1 чел., история – 1 чел., английский язык – 2 чел., география – 1 чел.);

- 1 человек получил отличный результат по 3 предметам олимпиад: русский язык, математика, физика.

- 2 призёра олимпиады по обществознанию, 2 призёра по биологии, 1 призёр по французскому языку сдали ОГЭ по данным предметам на «4».

Среди вышеуказанных 48 учащихся максимальный балл на ОГЭ получили 12 человек (1 девятиклассник получил максимальные баллы по 2 предметам):

по математике (31) – 4 человека (призеры олимпиады по математике);

по химии (40) – 1 человек (призёр олимпиады по химии);

по английскому языку (68) – 2 человека (призёры олимпиады по английскому языку);

по русскому языку (33) – 5 человек (1 победитель и 4 призера олимпиады по русскому языку);

по литературе (37) – 1 человек (призер олимпиады по литературе).

Анализ результатов ГИА-9 победителей, призеров олимпиад показал, что 43 человека (53,75%) из 80 получили отличные результаты по всем сдаваемым предметам («5» по 4 предметам), 7 человек (8,75%) – получили хотя бы одну «3» по сдаваемым предметам, 3 человека (3,75%) все предметы сдали на «4», остальные 27 человек (33,75%) – сдали государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

Государственный выпускной экзамен (9 класс)

Общее количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 по математике составило 1477 человек (количество сдавших – 1448 человек), по русскому языку – 1467 человек (1440 человек сдавали ГВЭ-9 по русскому языку, но 1 участник удален за нарушение порядка ГИА и имеет аннулированный результат). Совмещенную форму экзаменов (ОГЭ и ГВЭ) выбрал 1 участник.

Помимо обязательных для сдачи предметов 2 участника ГВЭ (обучающиеся учреждения УФСИН) сдавали 2 предмета по выбору: история и биология.

Анализ проведения ГВЭ-9 по математике

Средняя оценка по региону в 2024 году – 4,0. По сравнению с 2023 годом средняя оценка осталась прежней (в 2023 году – 4,0, в 2022 году – 3,0, в 2021 году – 3,5).

По сравнению с 2023 годом в 2024 году произошло увеличение качества знаний с 57,2 до 68,7.

Анализ проведения ГВЭ-9 по русскому языку

Средняя оценка по региону – 3,7 (в 2023 году – 3,6, в 2022 г. – 4, 2021 г. – 3,8). При этом произошло увеличение качества знаний с 52,3% до 59,9% по сравнению с 2023 годом.

Аттестаты

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2024 году получил 641 выпускник (5,8%), в 2023 году – 546 (5,46%), в 2022 году – 478 (4,81%), в 2021 году – 498 учащихся (5,09%), в 2019 году – 605 человек (6,07%).

290 (45,2%) (в 2023 г. – 53,7%) участников ГИА, получивших аттестат с отличием, сдали ОГЭ по четырем учебным предметам на отметки «отлично».

По итогам основного периода ГИА-9 2024 года 594 выпускника (5,2%) не получили аттестат об основном общем образовании: 68 человек (11,4%) имеют четыре неудовлетворительных результата, 146 (24,6%) – три неудовлетворительных результата, 21 (3,5%) – два неудовлетворительных результата, 201 (33,8%) – один неудовлетворительный результат, 6 (1%) – удалены за нарушение порядка проведения ГИА, 13 (2,2%) – не участвовали в ГИА по неуважительным и уважительным причинам в основной и/или резервные дни, в т. ч. 2 выбыли в другой регион, 139 (1,2%) – не допущены до ГИА-9.

Для сравнения: в 2023 году не получили аттестат 732 чел., в 2022 году – 766 человек, в 2021 году – 406 человек, в 2019 г. – 458 человек.

Единый государственный экзамен

В 2024 году ЕГЭ проводился в 34 ППЭ, в т. ч. в 4 ППЭ на дому (для 3 участников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. для одного выпускника прошлых лет, и одного обучающегося на дому).

Все ППЭ ЕГЭ региона, включая и ППЭ на дому, применяли технологии доставки экзаменационных материалов по сети Интернет, печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. Все действия, которые производились как на этапе подготовки к ЕГЭ, так и в период проведения экзамена, фиксировались посредством мониторинга готовности ППЭ. Нарушений регламентных сроков внесения сведений об этапах работы ППЭ не зафиксировано.

В 2024 году ЕГЭ в Рязанской области проводился по 14 из 15 возможных учебных предметов (кроме экзамена по испанскому языку, на который запланированный участник не явился).

Наиболее популярными учебными предметами по выбору среди участников ЕГЭ всех категорий стали традиционно обществознание, физика, информатика (КЕГЭ), биология, история. Большая часть выпускников текущего года (50,6%) из двух уровней математики (базового и профильного) выбрала математику профильного уровня (2014 ВТГ зарегистрированы на МП, 1983 – на МБ). Однако 65 выпускников воспользовались своим правом изменить уровень

математики с профильного на базовый, 1 – с базового на профильный при пересдаче неудовлетворительного результата в резервный и дополнительный день основного этапа (05.07.2024 г.).

В соответствии с расписанием ГИА-11, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора, досрочный период экзаменов проходил в Рязанской области с 22 марта по 22 апреля 2024 года. Количество участников ЕГЭ в досрочный период составило 1 человек, ГВЭ – 4 человека (обучающиеся учреждений УФСИН). Все они являются выпускниками текущего года.

В экзаменах досрочного этапа принимали участие представители из 2-х муниципалитетов (Рязанского муниципального района и г. Рязани). ЕГЭ в досрочный период прошел по двум общеобразовательным предметам (русскому языку и математике базового уровня). Для проведения ЕГЭ был организован ППЭ на базе МБОУ «Школа № 13» г. Рязани, включающий одну аудиторию и штаб ППЭ. Все экзамены прошли в штатном режиме, без технологических сбоев.

ЕГЭ в основной период (с 23 мая по 5 июля 2024 г.) в регионе был организован для 4442 человек (3930 выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций, 187 обучающихся средних профессиональных образовательных организаций, 319 выпускников прошлых лет, 6 выпускников, не завершивший получение среднего общего образования в предыдущие годы).

Основные показатели анализа результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету;
- доля выпускников, получивших баллы ниже установленного Рособнадзором минимального порога;
- количество участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов, в т. ч. 100 баллов;
- отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;
- группы предметов по выбору выпускников (оценка шансов на поступление в вуз).

В 2024 году средний тестовый балл ЕГЭ выпускников текущего года по сравнению с собственными прошлогодними показателями:

- понизился по китайскому языку на 44,0 (97,0/53,0); немецкому языку – на 16,0 (64,0/48,0); русскому языку – на 6,2 (70,2/64,0); географии – на 5,5 (63,3/57,8); информатике – на 2,7 (56,9/54,2); обществознанию – на 1,7 (57,4/55,7); математике базового уровня – на 0,3 (14,7/14,4);
- повысился по французскому языку на 24,3 (44,7/69,0); физике – на 8,0 (56,0/64,0); математике профильного уровня – на 6,7 (57,7/64,4); биологии – на 4,2 (53,2/57,4); литературе – на 3,1 (58,1/61,2); химии (59,1/61,3) и истории (53,9/56,1) – на 2,2; английскому языку – на 1,2 (66,6/67,8).

Относительно предварительных общероссийских показателей средний тестовый балл всех категорий участников в регионе:

- ниже по истории (на 1,7), литературе (на 1,6), информатике (на 1,3);
- выше по химии (на 3,4), биологии (на 2,6), английскому языку (на 1,8), географии (на 1,1).

По остальным предметам средний тестовый балл региона соответствует общероссийским показателям.

В 2024 году процент выпускников, получивших баллы ниже установленного Рособрнадзором минимального порога, по сравнению с собственными результатами 2023 года:

- повысился по географии (на 2,2), обществознанию (на 0,5).
- снизился по немецкому языку (на 16,7), французскому языку (на 14,3), биологии (на 5,6), истории (на 3,4), физике (на 3,0), литературе (на 1,8), математике профильного уровня и химии (на 1,5), информатике (на 0,9), математике базового уровня (на 0,5), английскому языку (на 0,3).

35 стобалльных результатов по русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, английскому языку, обществознанию, литературе в регионе получили 33 выпускника текущего года и 1 выпускник прошлых лет (25 из г. Рязани, 2 из Спасского муниципального района, по одному из Ермишинского, Пронского, Рыбновского, Рязанского муниципальных районов, Сасовского муниципального округа, гг. Касимова и Скопина). При этом выпускница МБОУ «Школа № 65» г. Рязани получила 100 баллов сразу по двум предметам (химия и русский язык). В этом году можно отметить рост количества и доли (0,8%) стобалльников, по сравнению с данными за предшествующие два года (2022 г. – 25 (0,6%), 2023 г. – 24 (0,6%)).

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 29 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» (87,9%) (I степени – 22 чел., II степени – 7 чел.), 9 стали победителями и призерами регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников (27,3%).

Максимальные баллы выпускников Рязанской области по другим предметам:

- биологии – 98 (1 чел.);
- информатике – 98 (1 чел.);
- истории – 97 (3 чел.);
- китайскому языку – 53 (1 чел.);
- французскому языку – 94 (1 чел.);
- немецкому языку – 64 (1 чел.).

Самый высокий процент участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов, по английскому языку – 29,3%, химии – 25,1%, математике профильного уровня – 21,0%, русскому языку –

16,3%, географии – 18,8%, физике – 15,0%, а также по французскому языку – 50,0% (1 участник).

Если рассматривать показатель «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ», то следует отметить, что данный показатель по сравнению с 2023 годом:

- понизился по математике профильного уровня на 0,42 (2016 г. – 2,62, 2017 г. – 2,31, 2018 г. – 2,15, 2019 г. – 1,90, 2020 г. – 2,26, 2021 г. – 2,29, 2022 г. – 2,47, 2023 г. – 2,29, 2024 г. – 1,87);

- повысился по русскому языку на 0,33 (2016 г. – 1,51, 2017 г. – 1,48, 2018 г. – 1,43, 2019 г. – 1,43, 2020 г. – 1,40, 2021 г. – 1,44, 2022 г. – 1,55, 2023 г. – 1,46, 2024 г. – 1,79) и по математике базового уровня на 0,02 (2022 г. – 1,75, 2023 г. – 1,84, 2024 г. – 1,86).

Государственный выпускной экзамен (11(12) классы)

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) приняли участие 45 выпускников 11(12) классов, в т. ч. 29 обучающихся учреждений УФСИН и 16 участников с ОВЗ. Двое обучающихся совместили форму прохождения ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ). Один обучающийся ОГБОУ «Школа №26» сдавал экзамены с использованием экзаменационных материалов, выполненных шрифтом Брайля (ГВЭ по русскому языку).

Для успешного проведения ГВЭ-11 были организованы 16 ППЭ, из них 8 – на дому, в т. ч. один пункт на дому для проведения смешанной формы ГИА (ГВЭ+ЕГЭ).

С целью обеспечения доставки экзаменационных материалов, осуществления контроля за соблюдением установленного порядка проведения ГВЭ в ППЭ и обеспечения соблюдения прав выпускников 11(12) классов при проведении ГВЭ были задействованы 23 члена ГЭК из шести муниципалитетов и одной областной общеобразовательной организации.

Экзамены в форме ГВЭ прошли организованно с соблюдением нормативных правовых документов и инструкций федерального и регионального уровней. Жалоб и обращений при проведении выпускных экзаменов не поступало.

Результаты ГВЭ-11 по русскому языку

Отметка	Доля выпускников 2022 г.	Доля выпускников 2023 г.	Доля выпускников 2024 г.
«5»	3,1%	5,1%	4,9%
«4»	26,2%	23,7%	24,4%
«3»	70,3%	71,2%	68,3%
«2»	0,0%	0,0%	2,4%

Результаты ГВЭ-11 по математике

«5»	4,6%	8,1%	20,9%
«4»	23,1%	24,2%	34,9%
«3»	72,3%	62,9%	44,2%
«2»	0,0%	4,8%	0,0%

В Рязанской области 29 выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций из 11 муниципальных образований и трёх областных образовательных организаций не получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 0,7% от общего количества выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области. Данный показатель ниже собственного показателя прошлого года на 1,1% (71 выпускник без аттестата в 2023 году):

- 2 выпускника не преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам (Пителинский район, ОГБОУ «Шацкая школа-интернат»);

- 1 выпускник не преодолел минимальный порог по русскому языку в формате ГВЭ (Рязанский район);

- 17 выпускников школ повторно не сдали математику: 1 – математику профильного уровня, 16 – математику базового уровня (Милославский, Пронский, Рыбновский, Шацкий, Шиловский муниципальные районы, гг. Скопин, Рязань, ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»);

- 8 обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам обучения (Скопинский, Ухоловский муниципальные районы, г. Рязань, ОГБОУ «Школа-интернат № 26»);

- 1 обучающийся был удалён с экзамена по русскому языку за нарушение Порядка проведения ГИА-11 (г. Рязань).

Образовательные траектории выпускников, завершивших обучение в 11 классе со справкой об обучении, следующие:

- планируют принять участие в дополнительном (сентябрьском) этапе 14 чел.

- планируют продолжить обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования 13 чел.;

- трудоустроились 3 чел.;

- другое (не определились, освобождение из ИК) 13 чел.

Анализ выбора участниками ЕГЭ группы предметов и их «сдаваемость» для оценки шансов их поступления в вузы свидетельствует о следующем:

- приоритетность выбора участниками групп экзаменов смещена в сторону «Обществознание» (с русским языком в качестве обязательного), «Математика II + Физика», «Математика II + Обществознание», «Математика II + Информатика», «История + Обществознание», «Английский язык + Обществознание», «Химия + Биология»;

- «сдаваемость» предметов выше в группах «Литература + Обществознание», «Английский язык + Обществознание», «МатематикаП + Химия», «МатематикаП + Физика», «МатематикаП + Английский язык + Обществознание».

Под «сдаваемостью» понимается доля ВТГ, получивших результаты выше минимального порога, установленного Минобрнауки России в качестве минимальных баллов для участия в конкурсе по программам бакалавриата/специалитета, по всем предметам группы экзаменов.

За последние 3 года показатели «сдаваемости» снижаются в группе предметов «Математика + Физика + Информатика» и растут в группе «Математика + Химия». По остальным группам динамика не стабильна.

Результаты участия выпускников текущего года в пересдаче одного учебного предмета в дополнительные дни (4 и 5 июля 2024 г.)

С учетом послания Президента России Федеральному Собранию в 2024 году добавлены два дополнительных дня (4 и 5 июля) для пересдачи ЕГЭ. В эти дни выпускники 11 классов могли пересдать один из своих результатов текущего года. Причем, в случае участия в пересдаче экзамена 4 или 5 июля предыдущие результаты аннулировались по данному предмету.

В 2024 году в Рязанской области 728 выпускников текущего года воспользовались своим правом на пересдачу одного учебного предмета в «президентские «дни» и подали соответствующие заявления (18%). Участниками пересдач по всем учебным предметам, кроме географии, немецкого, французского и китайского языков, стали 697 чел., что составило 96%.

72% участников улучшили предыдущие результаты ЕГЭ, 10% сдали на прежнем уровне, 15% получили результат ниже имеющегося. При этом 14 участников получили удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике, изменив уровень: 13 – с профильного на базовый, 1 – с базового на профильный. Четыре участника завершили экзамен досрочно по объективным причинам (состояние здоровья), поэтому их предыдущий результат не аннулировался решением ГЭК.

Проект «Оценка качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» стартовал в 2019 году. В 2024 году проводился заключительный цикл исследования.

В каждом цикле исследования формировалась общероссийская и региональная выборки образовательных организаций.

ОО Рязанской области согласно репрезентативной выборке, предоставленной федеральным координатором, принимали участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2019 году, в 2024 году – в региональной оценке по модели PISA.

Цель исследования – обеспечение непрерывного системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации по уровню сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся образовательных организаций.

Оценка навыков обучающихся проводилась по трем направлениям:

- изучение читательской грамотности;
- изучение математической грамотности;
- изучение естественно-научной грамотности.

Исследование предполагало обработку результатов когнитивного теста и сбор контекстных данных, способствующих лучшему пониманию факторов, влияющих на результаты обучения.

Участниками исследования 2024 года стали обучающиеся, родившиеся в период с 07.08.2008 по 25.07.2009 года из 88 ОО Рязанской области.

Исследование состояло из:

- тестирования обучающихся;
- анкетирования обучающихся;
- анкетирования администрации ОО.

Тест для обучающихся представлял собой набор вопросов (в количестве от 57 до 62) по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Анкета для обучающихся включала вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей ОО, своей семье.

Анкета для администрации ОО содержала вопросы об основных характеристиках ОО.

Тестирование и анкетирование участников исследования проводилось в компьютерной форме в режиме онлайн с использованием сети Интернет.

Исследование проводилось в два этапа:

- в первые две недели октября (с 7 по 18 октября) проводилась основная сессия;
- третья неделя (с 21 по 25 октября) резервировалась для проведения дополнительной сессии, которая требовалась, если в основных сессиях приняло участие менее 85% отобранных обучающихся ОО.

Все специалисты, задействованные в организации и проведении исследования (в том числе и внешние наблюдатели), заполняли соглашение о неразглашении данных, поскольку имели доступ к конфиденциальной информации.

Во время проведения тестирования и анкетирования обучающихся в аудитории присутствовали организатор, технический специалист и, при необходимости, школьный координатор.

Также обязательным требованием было присутствие в аудитории внешнего наблюдателя, который не должен был ходить по аудитории, читать ответы обучающихся, каким-либо образом комментировать ответы.

Кроме того, задания тестов и вопросы анкет запрещено было копировать. НЕ допускалось осуществлять фото- или видеосъемку во время тестирования.

Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций.

В марте-мае 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. №1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» обучающиеся 4-8-х и 10-11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету были все обучающиеся соответствующих классов всех общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в ВПР по решению министерства образования Рязанской области. ВПР в 11 классах проводились по тем учебным предметам, которые не выбирались обучающимися для сдачи в форме единого государственного экзамена.

В 4 классе ВПР проводились по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для всех обучающихся параллели, 5 классе – по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» для всех обучающихся параллели, в 6 классе – по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География» и «Обществознание» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным организатором.

В 7 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора.

В 8 классе ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по двум предметам для каждого класса на основе случайного выбора.

Результаты, полученные обучающимися общеобразовательных организаций Рязанской области за выполнение ВПР в 2024 году, в целом сопоставимы с результатами ВПР по РФ или превышают их, однако по

сравнению с результатами прошлых лет в регионе наблюдается их снижение. Анализ полученных данных позволил выявить проблемные зоны и разработать методические рекомендации в разрезе каждого учебного предмета и класса, которые рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения и размещены на сайте РИРО.

Кроме того, все выявленные «проблемные поля» ВПР рассмотрены на заседаниях региональных предметных клубов и курсах повышения квалификации.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 04.03.2024 №08-67, приказом министерства образования Рязанской области №69-нк от 04.03.2024 г. «О выборочном проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) с контролем объективности результатов на территории Рязанской области» с 4 по 18 апреля 2024 года в 4-6 классах двух общеобразовательных организаций Рязанской области проведены ВПР с контролем объективности результатов по русскому языку и математике.

Результаты ВПР обучающихся, выполнявших работы с контролем объективности, в целом оказались ниже, чем результаты обучающихся, писавших ВПР по стандартной процедуре, что связано с особенностями проведения в ОО ВПР с контролем объективности, а именно, присутствием независимых наблюдателей в аудиториях и проверкой работ учащихся независимыми экспертами.

С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности в общеобразовательных организациях региона была продолжена работа по внедрению в учебный процесс диагностических работ по трем направлениям ФГ (математической, читательской, естественнонаучной) из Электронного банка заданий по функциональной грамотности на портале РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

На 22 декабря 2024 года в регионе достигнуты следующие показатели:

- количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, составило 8216 человек;
- количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, – 7606 человек;
- количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), – 8885 человек;
- количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), – 8243 человек;

- доля обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности (8 и 9 классов), – 92,38%.

В 2024 году Рязанским институтом развития образования был проведен мониторинг системы образования Рязанской области.

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов. На основе анализа результатов формируется комплекс приоритетных направлений:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Эффективность реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, изменения в образовательных программах и условиях их реализации изучались в ходе регионального мониторингового исследования «Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования».

Цель мониторинга – получение актуальной, объективной и достоверной информации о реализации в общеобразовательных организациях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), в том числе образовательных программ, и условиях их реализации.

Региональное мониторинговое исследование направлено на выявление соответствия условий, созданных в общеобразовательных организациях, требованиям ФГОС:

- нормативной базы школы;
- организации урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности;
- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения.

Анализ полученных в ходе мониторингового исследования данных показал, что педагогические коллективы всех ОО ознакомлены с приказами Минпросвещения России о внесении изменений во ФГОС НОО, ООО и СОО, а также с изменениями в федеральных образовательных программах НОО, ООО, СОО.

Материально-техническое оснащение и информационная образовательная среда ОО Рязанской области находятся на достаточно высоком уровне. Повысилась обеспеченность обучающихся ОО компьютерами, в том числе за счет ноутбуков, полученных в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В ОО Рязанской области, реализующих программу среднего общего образования, преобладает универсальный профиль обучения.

По результатам мониторинга организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области соответствует требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Во исполнение приказа министерства образования Рязанской области от 5 сентября 2024 г. №1105 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2024/2025 учебном году» в Рязанской области в период с 15 сентября по 15 октября 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) школьников (7 -11 классов), студентов среднего профессионального и высшего образования.

Цель СПТ – мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся участники тестирования.

Методика представлена тремя формами. Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов, формы В и С содержат по 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов, студентов среднего профессионального и высшего образования. Каждое утверждение оценивается по шкале от 1 до 10, где 1 – абсолютно неверно, 10 – абсолютно верно.

Тестирование проводилось с использованием специализированного программного комплекса, предназначенного для проведения СПТ и автоматизированной обработки полученных результатов на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

В 2024/2025 учебном году в методику были внесены изменения, касающиеся процедуры обработки данных по шкалам методики и определения групп вероятности рискового поведения. Если ранее респонденты по результатам тестирования относились к одной из четырех групп: с низкой, средней, высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения, то в 2024/2025 учебном году участники тестирования распределились по трём группам: с низкой, высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения. В связи с этим не представляется возможным осуществить сравнение результатов предыдущих лет с результатами этого учебного года.

В соответствии с Единой методикой СПТ (далее - СПТ) в тестировании участвовали обучающиеся в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения.

Перед проведением СПТ каждому респонденту был присвоен индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Хранение списка индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий обеспечивается в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

При проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций из анкеты исключена субшкала «Принятие родителями».

Среднее расчетное время для ответов на вопросы методики составило от 20 до 45 минут.

В соответствии с ЕМ СПТ в 2024/2025 учебном году было протестировано 63387 человек из 306 образовательных организаций Рязанской области. Это значительно превышает показатели 2023/2024 учебного года (52 100 человек). В тестировании приняли участие 264 общеобразовательные организации, 9 областных государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, 28 учреждений среднего профессионального образования и 5 организаций высшего образования.

Для ОГБОУ и образовательных организаций высшего образования участие в социально-психологическом тестировании носило рекомендательный характер.

- Результаты социально-психологического тестирования 2024/2025 учебного года показали: охват участников СПТ увеличился по сравнению с прошлым годом на 11287 человек и составил 63387;
- значительно сократилось число официальных отказов от прохождения СПТ с 2 602 человек (4,5%) в 2023/2024 учебном году до 401 (0,6%) в текущем учебном году;
- наибольшее число отказов зафиксировано в трех муниципальных районах области. 0% отказов зафиксированы в 7 муниципалитетах области;

- высокий процент обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения (более 4%) выявлен в пяти муниципальных образованиях и учреждениях ОГБОУ;
- более 3% обучающихся СПО с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения зафиксированы в трех учреждениях СПО;
- высшие учебные заведения по результатам СПТ показали менее 1,5% обучающихся, попавших в группу с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения.

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения (в том числе аддиктивного) находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Учитывая рост количества отказов обучающихся от участия в социально-психологическом тестировании за прошлые годы, в 2024 году в РИРО для муниципальных органов управления образованием были проведены тематические вебинары и семинары. На мероприятиях рассматривались рекомендации по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленной на снижение отказов.

Повышенное внимание педагогическим работникам и педагогам-психологам стоит обратить на группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, в отношении данных групп обучающихся необходимо организовать адресную профилактическую работу. Кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС были предложены методические рекомендации для педагогических работников по профилактике деструктивных форм поведения среди детей и подростков.

В июне 2024 года проводился мониторинг предварительного выбора модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на 2024/2025 учебный год.

Результаты мониторинга показали, что выбраны следующие модули предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на 2024/2025 учебный год: «Основы православной культуры» (8481 чел.), «Основы светской этики» (3428 чел.), «Основы религиозных культур народов России» (623 чел.), «Основы исламской культуры» (5 чел.). Модули «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» не выбрал ни один обучающийся.

Осенью результаты мониторинга выбора модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2024/2025 учебном году представлены следующим образом: «Основы православной культуры» (8451 чел.), «Основы светской этики» (3371 чел.), «Основы религиозных культур народов России» (846 чел.), «Основы исламской культуры» (4 чел.).

Модули «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» не выбрал ни один обучающийся.

В 2024 году регион продолжил реализацию проекта «Адресная методическая помощь (62+)» по оказанию организационно-методической поддержки школам с низкими образовательными результатами.

Цель проекта – повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся через реализацию для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учётом результатов предварительной комплексной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

В 2024 году в проекте участвовали 25 школ из 13 муниципалитетов области и 3 областных государственных общеобразовательных организаций.

Анализ образовательных результатов обучающихся школ, участвующих в проекте «62+» в 2024 году, показал, что 7 общеобразовательных организаций региона продолжают в нем участвовать и в 2025 году. Оставшиеся общеобразовательные организации перешли в эффективный режим работы.

Информационно-аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований используются кафедрами института при составлении / корректировке программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с государственным заданием в РИРО в 2024 году проводились прикладные научные исследования и разработки в области образования по 9 темам:

- *Организация антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях Рязанской области (кафедра профессионального образования и психологического сопровождения ФГОС).*

В рамках данной НИР разработано и издано учебное пособие «Техники и методики профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (ОГБУ ДПО «РИРО», Карасева С.Н.); организована и проведена II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области» (ОГБУ ДПО «РИРО», 17 декабря 2024 г.); организован и проведен Региональный научно-практический конкурс проектов (социальной рекламы) «Мы против наркотиков!» (ОГБУ ДПО «РИРО», ноябрь-декабрь 2024 г.); разработаны научно-методические материалы по организации профилактики употребления психоактивной среды в образовательной организации.

- *Технологии формирования естественно-научной и математической*

грамотности обучающихся (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ).

На основе проводимых исследований переработаны дополнительные профессиональные образовательные программы подготовки педагогических кадров и дидактические материалы для повышения квалификации педагогов: «Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС», «Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО», «Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данных программах особое внимание уделено блоку по **формированию функциональной грамотности школьников.**

Результаты научно-исследовательской работы апробируются на курсах повышения квалификации и научно-практических конференциях, обсуждаются и корректируются учителями, членами предметных сообществ на заседаниях региональных предметных клубов. Разработки внедряются в школах Рязани и области, делая образовательную среду более насыщенной.

- *Модели и технологии управления образовательными системами в условиях современных требований и подходов (кафедра управления человеческими ресурсами).*

В результате научно-исследовательской работы были достигнуты следующие выводы: определены модели использования функциональной грамотности руководителя, которые способствуют повышению профессионализма и компетентности управляющего персонала, а также обеспечивают эффективное управление образовательной организацией; установлена высокая результативность применения медиативных технологий для разрешения конфликтов и формирования конструктивных отношений между участниками образовательной среды, с опорой на региональный опыт; рассмотрены возможности внедрения клиентоцентричного и стратегического подходов в инновационном менеджменте современного руководителя общеобразовательной организации, а также определены ресурсы проектной деятельности для развития навыков самоорганизации и самостоятельности участников образовательного процесса; разработана методология системного подхода к управлению процессами в общеобразовательной организации, выполнен междисциплинарный анализ и систематизация инновационных

практик менеджмента, направленных на улучшение качества образовательного процесса и подготовку учащихся к успешной социальной адаптации.

Основные результаты работы отражены в учебных пособиях и статьях: Кашаев, А. А. Методология и технология развития единого образовательного пространства современной школы / А. А. Кашаев, А. А. Петренко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "КноРус"», 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-406-12422-2. – EDN UWETWY; Современные компетенции руководителя общеобразовательной организации: организационно-правовые новеллы : учебно-методическое пособие / А. А. Кашаев, С. Н. Гараев, С. А. Трыканова [и др.]. – Рязань : Рязанский институт развития образования, 2024. – 62 с. – ISBN 978-5-7943-0597-5. – EDN WJFOPQ; Кашаев, А. А. Формирование единого пространства общего образования в области физической культуры и спорта / А. А. Кашаев, Е. Н. Мирошина // Физическая культура в школе. – 2024. – № 5. – С. 32-41. – DOI 10.47639/0130-5581_2024_5_32-41. – EDN COXLEK; Кашаев, А. А. Единое образовательное пространство регионального формата как механизм повышения качества общего образования: вопросы управления / А. А. Кашаев, О. В. Гукаленко // Ценности и смыслы. – 2024. – № 4(92). – С. 68-86. – DOI 10.24412/2071-6427-2024-4-68-86. – EDN KMKKVQ; Кашаев, А. А. Образовательное пространство как фактор развития региональной системы общего образования / А. А. Кашаев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 5(101). – С. 6-26. – DOI 10.24412/2224-0772-2024-101-6-26. – EDN EIMDOI; Гараев, С. Н. Современные ресурсы урегулирования межнациональных отношений в субъектах РФ на государственном и муниципальном уровне / С. Н. Гараев, С. А. Трыканова // Современное образование: наука и практика. – 2024. – № 1(22). – С. 3-6. – EDN KQOHOW; Гараев, С.Н. Основы медиации в деятельности общеобразовательной организации : учеб.-методич. пособие / С.Н. Гараев, С.А. Трыканова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 48 с.; Петренко, А. А. Проектный менеджмент в управлении развитием системы образования школы / А. А. Петренко // Современное образование: наука и практика. – 2024. – № 1(22). – С. 7-10. – EDN IPGKLD; Кашаев, А. А. Методология и технология развития единого образовательного пространства современной школы / А. А. Кашаев, А. А. Петренко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "КноРус"», 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-406-12422-2. – EDN UWETWY; Трыканова С.А. Теоретико-методологическое значение категории «социально-психологической компетенции» государственных гражданских служащих в формировании инновационных организационно-правовых подходов деятельности органов публичной власти // Научные исследования: от теории к практике : сборник статей Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2024. С. 78-80; Трыканова С.А. Направления развития клиентоцентричности в системе организации и предоставлении услуг на базе централизованной модели управления офисов «мои документы» // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей

XL Международной научно-практической конференции. В 2 ч. - Пенза, 2024. - С. 51-53; Трыканова С.А. Теоретико-прикладные подходы к определению понятия «коррупция» // Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции в Рязанской области : Сборник материалов III научно-практической конференции. - Рязань, 2024. - С. 38-41.

- *Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла при реализации ФООП (кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования).*

В рамках данной темы была проведена работа по следующим направлениям: формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания в 5-9 классах в условиях реализации ФООП ООО (А.И. Ивонина); формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка в 5-9 классах в условиях реализации ФООП ООО (Н.Ю. Кузнецова); формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в 5-9 классах в условиях реализации ФООП ООО (Н.В. Мерзлякова); формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах в условиях реализации ФООП ООО (Н.Н. Парамзина).

Наиболее значимыми результатами НИР по теме являются учебно-методические материалы, содержащие рекомендации по организации образовательного процесса в 5-9 классах, направленного на достижение совокупности образовательных результатов, в том числе способствующего формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся. Данные материалы в качестве учебного контента были использованы на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"», «Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей русского языка и литературы)», «Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей истории и обществознания)», «Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов (для учителей русского языка и литературы)», «Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов (для учителей истории и обществознания)».

Промежуточные результаты НИР были изложены в статье Н.В. Мерзляковой, Н.Н. Парамзиной «Использование банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе» // Современное образование: наука и практика. – 2024. – №2(23), а

также методических рекомендациях по повышению качества образования по итогам анализа результатов процедур внешней оценки качества школьного образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и по организации изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература», История», «Обществознание», на уровне основного общего образования (на основе анализа результатов ВПР в 5-8 классах).

- *Проектирование образовательной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (кафедра дошкольного и начального образования).*

Наиболее значимым результатом НИР в 2024 г. стали оказание содействия дошкольным образовательным организациям в вопросах проектирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования, обогащения образовательной среды для детей раннего возраста с учетом регионального компонента и полихудожественного подхода, а также публикация методических рекомендаций по вопросам создания образовательной среды в детском саду для детей двух-трех лет с учетом регионального компонента и на основе полихудожественного подхода: Узнаю свой край с пеленок : методич. рекоменд. / сост.: А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 47 с. – ISBN 978-5-7943-0609-5.

Результаты НИР представлены на VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования, в ходе работы дискуссионной площадки «Методический портфель педагога дошкольного образования» (предоставление видеоролика) по теме «Региональный компонент как механизм реализации вариативной части программы детского сада в группах раннего возраста» (Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В.).

- *Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников (кафедра дошкольного и начального образования).*

Среди значимых результатов НИР можно назвать разработанную систему педагогических условий эффективного формирования глобальных компетенций и креативного мышления младших школьников, включающую проведение интегрированных уроков по предметам учебного плана, применение в образовательном процессе творческих заданий и пр. Полученные результаты НИР используются в работе со слушателями курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

- *Система работы по отбору и сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования).*

К наиболее значимым результатам НИР можно отнести следующее: подобраны диагностические тесты, позволяющие определить морфофункциональные показатели детей для их спортивной ориентации на группу видов спорта и для спортивного отбора, скорректирована нормативная

база, подготовлены методические рекомендации по сопровождению спортивно одаренных детей в образовательных организациях. Проведены консультации для учителей ФК и тренеров-преподавателей экспериментальных площадок по вопросам взаимодействия в сопровождении спортивно одаренных и высоко мотивированных детей. Полученные результаты НИР используются в работе со слушателями курсов повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей по видам спорта.

- *Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования и научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования).*

В ходе НИР определены и уточнены технологические средства, позволяющие проектировать инклюзивную образовательную среду в образовательных организациях региона. Результаты НИР используются на занятиях курсов повышения квалификации работников образования всех категорий, направленных на подготовку (переподготовку) педагогов и руководителей ОО, работников методических служб к системной реализации требований ФГОС ОО для детей с ОВЗ и инвалидов.

- *Технологическое обеспечение реализации основных положений концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования)*

В ходе НИР были проведены исследования по доступности дополнительного образования региона, обзор лучших практик в области технологического обеспечения дополнительного образования детей, даны рекомендации по внедрению новых технологий в дополнительное образование, разработана дополнительная профессиональная программа «Проектные и инновационные технологии в дополнительном образовании детей», подготовлены две статьи в журнал «Современное образование: наука и практика».

4.3. Научно-методическая работа

Одно из приоритетных направлений деятельности института – научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В 2024 году сотрудники кафедр и центров проводили работу по координации деятельности муниципальных методических служб, участвовали в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области и восьми учебно-методических объединений в системе СПО, разработали 34 инструктивных материалов и методических рекомендаций, в том числе: 10 инструкций, положений и регламентов по вопросам проведения итогового сочинения и ГИА, 7 материалов по результатам Всероссийских проверочных работ, 15 - по материалам мониторинговых исследований, 2 статистико-аналитических отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, организовывали работу 13 клубов учителей-предметников и

руководителей образовательных организаций, осуществляли координацию деятельности служб школьной медиации.

Преподаватели и методисты РИРО в прошедшем году осуществляли научно-методическое сопровождение обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализации федеральных основных образовательных программ, дистанционного образования в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО.

Сотрудниками института с участием ведущих специалистов в 2024 году были подготовлены задания для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам: физике, математике, информатике, химии, биологии, географии, русскому языку, английскому языку, французскому языку, немецкому языку, китайскому языку, испанскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, экологии, астрономии, физической культуре, мировой художественной культуре, основам безопасности и защиты Родины, технологии. На базе института было организовано проведение региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и основам безопасности и защиты Родины.

Сотрудники РИРО в прошедшем проводили работу по научно-методическому сопровождению деятельности **4 инновационных площадок в регионе:**

1. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов.*

Название проекта: «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Руководители проекта: С.Н. Карасева, заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. психол. наук, Л.Н. Гавриленко, заведующий НИЛ инклюзивного образования ОГБУ ДПО «РИРО».

Срок реализации проекта: 2021-2026 гг.

Цель проекта: социальная адаптация, профориентация и интеграция детей с умственной отсталостью и вовлечение их в активную хозяйственную деятельность через создание дополнительного эффективного инструмента (курса внеурочной деятельности «Сельскохозяйственный труд – школьная теплица») и сетевое взаимодействие с МБУДО «Дом детского творчества», ЦППМСП «Доверие» и др. образовательными организациями города.

2. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени адмирала А.П. Авинаова» муниципального образования - городской округ город Касимов.*

Название проекта: «Апробация обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Руководитель проекта: А.В. Миловзоров, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», канд. техн. наук.

Срок реализации: 2022-2024 гг.

Цель проекта: формирование и апробация педагогических практик, обеспечивающих эффективную реализацию требований, определенных в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 47», город Рязань.*

Название проекта: «Система воспитания организатора волонтерского движения».

Руководитель проекта: И.А. Кувшинкова, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. пед. наук.

Срок реализации: 2017-2024 гг.

Цели проекта:

на уровне МАОУ «Школа №47»:

- создание условий для подготовки организаторов волонтерского движения;
- формирование волонтерской инфраструктуры МАОУ «Школа №47», способствующей воспитанию организаторов волонтерского движения;

на уровне муниципалитета:

- создание на базе МАОУ «Школа №47» Центра подготовки организаторов волонтерского движения;

на уровне региона:

- создание на базе МАОУ «Школа №47» регионального Центра распространения и тиражирования инновационного опыта в области организации волонтерского движения.

4. *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза», город Рязань.*

Название проекта: «Город будущего».

Руководитель проекта: Ю.В. Ивченко, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения ОГБУДПО «РИРО», Л.Н. Гавриленко, старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО».

Срок реализации: сентябрь 2021 г. – сентябрь 2027 г.

Социальный проект (в рамках регионального проекта) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта: создание условий для успешной социализации и адаптации детей и подростков с ОВЗ в обществе (в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»).

В декабре 2024 года под руководством работников института были открыты еще 4 инновационных проекта:

1. МБУ «ЦМиСО», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76 имени Н.Н. Чумаковой».

Название проекта: «Эффективная начальная школа».

Срок реализации: февраль 2024 г. – май 2027 г.

Цель проекта: повышение качества образовательных результатов и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через создание возможности освоения основной образовательной программы начального общего образования за 3 года вместо 4 лет с использованием индивидуального учебного плана и совершенствование развивающей среды образовательного пространства на уровне начального общего образования.

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Лицей № 4».

Название проекта: «Формирование модели наставничества как системы эффективного управления образовательной организации» (на примере МАОУ «Лицей № 4»).

Срок реализации: 2024-2029 гг.

Цель проекта: выявление и распространение актуального опыта практик наставничества в образовательном учреждении через отработку содержания целевой модели с учетом региональной специфики школьного образования.

3. МБДОУ «Детский сад № 33»; МАДОУ «Детский сад № 36»; МАДОУ «Детский сад №38»; МАДОУ «Детский сад №40»; МБДОУ «Детский сад № 76»; МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»; МБДОУ «Детский сад № 106»; МБДОУ «Детский сад № 112»; МБДОУ «Детский сад № 135»; МБДОУ «Детский сад № 136»; МБДОУ «Дядьковский детский сад «Знайка»; МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко» (Рыбновский МР).

Название проекта: «Орлята-Дошколята Рязанской области».

Срок реализации: сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.

Цель проекта: создание новой образовательной практики, направленной на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и

создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад “Василёк”» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

Название проекта: Приобщение к народному художественному промыслу малой Родины посредством знакомства с образцами Михайловского кружева и обучения детей простейшим техникам кружевоплетения в условиях детского сада.

Срок реализации: 2022 - 2025 гг.

Цель проекта: разработка и внедрение в систему дошкольных образовательных учреждений более глубокого ознакомления детей с народными промыслами малой Родины, в том числе посредством самостоятельного изготовления дошкольниками образцов народного творчества в условиях детского сада.

Кроме того, осуществлялась работа по научно-методическому сопровождению двух Федеральных инновационных площадок:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 «Кораблик».

Название проекта: Федеральный научно-образовательный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО»).

Руководитель проекта от РИРО – А.Н. Виноградова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИРО».

Срок реализации: август 2020 г. – сентябрь 2024 г.

Цель проекта: организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух до трёх лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 «Яблонька».

Название проекта: Федеральный научно-образовательный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО»).

Руководитель проекта от РИРО – А.Н. Виноградова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «РИРО».

Срок реализации: август 2020 г. – сентябрь 2024 г.

Научно-методическое обеспечение системы среднего профессионального образования региона в 2024 году осуществлял **Центр научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования** (далее – **Центр**) ОГБУ СПО «РИРО».

Сопровождение системы СПО региона

В марте-мае 2024 года сотрудники Центра организовали проведение регионального этапа конкурса «Мастер года», который проводился в четвертый раз. В результате регионального отборочного этапа конкурсной комиссией были определены 34 участника, представляющих 26 организаций среднего профессионального образования региона.

Сотрудники Центра участвовали в организации мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ на территории Рязанской области в августе-октябре 2024 г. Всероссийские проверочные работы были проведены для студентов очной формы обучения первых курсов, а также студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов. Студенты отделений ППССЗ выполняли ВПР по профильным для них предметам, выбранным образовательной организацией из следующего списка: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика. Также были проведены проверочные работы по оценке метапредметных результатов обучения отделений ППССЗ и ППКРС. С 16 сентября по 3 октября Центром были приняты материалы ВПР из 33 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Общее количество принятых на проверку экспертами работ составило более 17 тысяч.

Сотрудники Центра участвовали в организации и проведении общероссийского исследования «Оценка по модели PISA» в профессиональных образовательных организациях. В исследовании приняли участие три колледжа Рязанской области: ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» и ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова». Цель исследования – изучение способности 15-летних обучающихся использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях. Оценка навыков, обучающихся проводилась по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественно-научная грамотность.

В 2024 году сотрудники Центра участвовали в экспертной деятельности по вопросам аттестации педагогических работников СПО, оказывали помощь в обобщении опыта педагогических работников ОО и размещении публикаций на сайте РИРО, информирование педагогических работников ОО СПО о

периодических изданиях профессиональной направленности, нормативно-правовой документации, осуществляли консультирование по электронной почте и телефону, провели анализ деятельности образовательных организаций СПО, затруднений педагогов при реализации ФГОС, проводили систематическое обновление нормативно-правовой, справочной информации и размещение информации в тематических разделах на форуме сайта ОГБУ ДПО «РИРО» для сообщества педагогических работников профессионального образования.

Сотрудниками Центра создана база экспертов для ведения профессиональной экспертной деятельности, участия в работе экспертных комиссий, жюри и т. д., в независимой оценке качества образования в течение года.

Заведующий Центром 26 декабря 2024 года выступала на проводимом министерством образования Рязанской области совещании для руководителей образовательных организаций с докладом на тему «Результаты проведения ВПР в ОО СПО на территории Рязанской области в 2024 году», были даны рекомендации для ОО по вопросам организации и проведению ВПР СПО, определены направления работы по подготовке и проведению ВПР СПО в следующем учебном году. Информация для образовательных организаций по ВПР СПО в 2024/2025 учебном году отражена на форуме сайта ОГБУ ДПО «РИРО» в разделе «среднего профессионального образования» <https://rirorzn.ru/forum/forum134/1402-vpr-spo-2024>

Профориентационная деятельность

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса в области проектной робототехники и космонавтики работники Центра организовали и провели приуроченный к Дню космонавтики региональный конкурс ученических проектов «Космическая робототехника» для обучающихся центров «Точка роста». Сотрудники Центра проводили сбор заявок и выбор участников, разработку положений и критериев оценивания конкурса, разработку конкурсной документации, организовывали работу членов жюри, принимали участие в оценивании результатов конкурса, определяли победителей.

Важным направлением работы Центра было администрирование и наполнение регионального профориентационного сайта «Точка роста» <https://цнппм62.рф/proekty/tochki-rosta/>.

Сотрудники Центра организовали и сопровождали курсы «Организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении»: рассылка информационных писем, паролей и логинов. Проводили анкетирование слушателей, а также готовили приказы, оформляли журналы выдачи удостоверений слушателей и проводили консультирование.

Кроме того, сотрудники Центра курировали и сопровождали реализацию цикла занятий «Россия – мои горизонты» в учреждениях СПО.

Научно-методическая работа

В 2024 году Центром было организовано проведение межрегиональной с международным участием педагогической конференции на тему «Обновление содержания среднего профессионального образования при введении отраслевого подхода в подготовку кадров» в рамках деловой программы регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», которая состоялась 26.03.2024 г. на базе ОГБУ ДПО «РИРО». По итогам конференции издан сборник материалов конференции «Современные направления развития среднего профессионального образования».

В декабре 2024 года сотрудники Центра организовали и провели дистанционную региональную педагогическую конференцию «Новые векторы развития системы СПО на региональном уровне: лучшие практики, проблемы, перспективы развития». По результатам конференции подготовлен и выпущен электронный сборник материалов.

Сотрудники Центра проводили рецензирование материалов, разработанных педагогическими работниками СПО, для размещения их на сайте ОГБУ ДПО «РИРО».

Сотрудники Центра опубликовали:

- статью «Организационно-методическое сопровождение участия педагогических работников системы среднего профессионального образования Рязанской области во Всероссийском конкурсе «Мастер года» в журнале «Современное образование: наука и практика» №1(22) 2024 <https://rirorzn.ru/news/news/vyshel-v-svet-zhurnal-sovremennoe-obrazovanie-nauka-i-praktika-1-22-2024/>

- статью «Организация методической работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, новые векторы развития» в Сборнике материалов дистанционной региональной педагогической конференции «Новые векторы развития системы СПО на региональном уровне: лучшие практики, проблемы, перспективы развития», декабрь 2024 года

https://rirorzn.ru/institute/izdatelskaya-deyatelnost/posobiya_i_rekomendacii/posobija/novye-vektory-razvitiya-sistemy-spo-na-regionalnom-urovne-luchshie-praktiki-problemy-perspektivy-raz/

- статью «О внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования» в Сборнике материалов дистанционной региональной педагогической конференции «Новые векторы развития системы СПО на региональном уровне: лучшие практики, проблемы, перспективы развития», декабрь 2024 года.

https://rirorzn.ru/institute/izdatelskaya-deyatelnost/posobiya_i_rekomendacii/posobija/novye-vektory-razvitiya-sistemy-spo-na-regionalnom-urovne-luchshie-praktiki-problemy-perspektivy-raz/

Кроме того, сотрудники Центра участвовали в III Всероссийской педагогической конференции «Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире», ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», в онлайн-брифинге по разъяснению вопросов о внесении изменений во ФГОС СПО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 23 августа 2024, онлайн-брифинге «Разработка вариативной части оценочных материалов» 30 сентября 2024, онлайн-брифинге «Применение оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в 2025 году. Об изменениях макета комплектов оценочной документации» 30 сентября 2024 года, панельной дискуссии: «Наставничество в системе среднего профессионального образования».

Учебно-методическая работа

В 2024 году сотрудниками Центра разработан пакет документов по курсам «Современные технологии профессионального образования», Раздел 5. Методика и практика проведения учебных занятий в профессиональном образовании (14 часов), в том числе: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»; «Планирование и проведение урока. Анализ урока. Подготовка преподавателя к уроку»; «Текущий контроль знаний обучающихся. Критерии оценивания при проведении текущего контроля», тестовые задания к Разделу 5 и итоговой аттестации по теме «Современные технологии профессионального образования», а также программа «Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста» (72 часа).

В целях повышения профессиональной компетенции сотрудники центра прошли профессиональную переподготовку по программе: «Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (270 часов), а также курсы повышения профессиональной квалификации по программам ДПО: «Основы применения технологий искусственного интеллекта в образовании», ОГБУ ДПО «РИРО» (32 часа), «Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС технических направлений подготовки», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (36 часов), «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (36 часов), «Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования «Точка роста»», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 часа).

Аналитико-мониторинговая деятельность

В прошедшем году сотрудники Центра организовали и провели анкетирование в ОО, реализующих программы СПО Рязанской области по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с

учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования для формирования отчёта отделу сопровождения НОТ ФГФОУ ИРПО. В анкетировании приняли участие ответственные за внедрение в Федеральных пилотных площадках: ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»; ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»; ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В. А. Беглова»; ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», преподаватели общеобразовательных дисциплин 30 профессиональных организаций Рязанской области.

Центром подготовлен отчёт по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в Рязанской области в рамках федерального проекта «Современная школа», проводимого отделом сопровождения НОТ ФГФОУ ИРПО. Количество образовательных программ, участвующих по региону, - 227 специальностей и 43 профессии, где общеобразовательный цикл содержит 13 обязательных общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». И ещё 7 образовательных дисциплин (по выбору). К декабрю 2024 года во всех 30 профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО – 100%, итоговый коэффициент внедрения в регионе – 3,5 (максимальный коэффициент 4). 43 педагога региона приняли участие в качестве спикеров, экспертов, выступающих, рецензентов в мероприятиях по внедрению методик преподавания ОД. 97% преподавателей используют цифровые технологии, ЭОР, ДО в образовательном процессе. Все профессиональные образовательные организации приняли участие в консультационно-методических мероприятиях.

Сотрудники Центра контролировали размещение колледжами и техникумами обновленных образовательных программ на своих официальных сайтах – 97% выполнения на 01.09.2024 года согласно отчётам.

В течение 2024 года сотрудниками Центра проводилась работа по сбору сведений, консультированию администрации колледжа по электронной почте и телефону по вопросам внедрения методики общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО.

Сотрудниками Центра проводился мониторинг затруднений по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, ежеквартально. Данные предназначены для разработки рекомендаций по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

В прошедшем году сотрудниками Центра проведен аудит концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках Федерального проекта «Современная школа» по двум направлениям: о материально-техническом обеспечении кабинетов общеобразовательных дисциплин (наличие современного оборудования и потребность) и об укомплектованности библиотечного фонда по общеобразовательным дисциплинам (наличие учебников, учебных пособий и др., в том числе электронных, и потребность в них). Аудит проводился совместно с отделом профессионального образования министерства образования Рязанской области.

В ноябре 2024 года сотрудниками Центра проведён мониторинг деятельности региональных учебно-методических объединений, созданных на базе ПОО Рязанской области. Данные предназначены для разработки рекомендаций по деятельности РУМО региона. Региональные учебно-методические объединения системы среднего профессионального образования Рязанской области осуществляли свою деятельность по 22-м укрупненным группам профессий, специальностей.

4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции

В 2024 году сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении более 100 семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, научно-практических конференций международного, федерального и регионального уровней.

Среди них наиболее значимыми были:

- организация и проведение межрегиональной с международным участием педагогической конференции «Обновление содержания среднего профессионального образования при введении отраслевого подхода в подготовку кадров»;
- организация и проведение конкурса ученических проектов «Космическая робототехника» для обучающихся центров «Точка роста»;
- подготовка и проведение областного совещания для работников сферы дополнительного образования Рязанской области;
- организация и проведение III межрегионального слета волонтеров финансового просвещения;
- организация и проведение финансового квиза для студентов СПО;
- организация и проведение тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов по реализации профилактики употребления ПАВ среди обучающихся;
- подготовка и проведение стажировочной площадки «Сетевые технологии в развитии системы дополнительного образования»;
- организация и проведение площадки в рамках областного профориентационного фестиваля «Рязань молодежная - Ты в центре»;
- участие в IV всероссийском форуме волонтеров финансового

просвещения «Волонтеры финансового просвещения 5 лет вместе»;

- организация и проведение I Межрегиональной научно-практической конференции по военно-патриотическому воспитанию «С заботой об Отечестве»;

- организация и проведение регионального совещания по финансовой грамотности с участием представителей министерства финансов РФ;

- организация и проведение семинаров для учителей центров «Точка роста» Рязанской области;

- организация и проведение серии вебинаров для руководителей общеобразовательных организаций: «Новации в организационно-правовых подходах к управлению современной школой в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Самопрезентация: теоретические основы и прикладные технологии», «Теоретические и практические аспекты бесконфликтного общения и эффективные коммуникации»;

- организация и проведение научно-практического Круглого стола на тему «Инноватика и вызовы современного управления общеобразовательной организацией»;

- организация и проведение стратегической сессии в рамках регионального профориентационного проекта «ПроОбраз будущего»;

- проведение цикла вебинаров для муниципальных методических служб по организации научно-методического сопровождения непрерывного совершенствования профессионального педагогического мастерства;

- организация и проведение мастер-класса (интенсив) «Медиация: Погружение в практику»;

- организация и проведение регионального слета Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» в Рязанской области;

- организация и проведение конкурса среди обучающихся общеобразовательных организаций Рязанской области на лучшую организацию выборов в органы ученического самоуправления в 2024 году;

- проведение цикла региональных вебинаров «Особенности организации и технического оснащения подготовки и проведения ВПР СПО»;

- организация и проведение серии региональных семинаров для педагогов дошкольного образования по темам: «Универсальное календарное планирование работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Деятельностный подход как основа различных форм работ в ДОО (на примере коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности» для детей среднего и дошкольного возраста)»;

- организация и проведение VIII ежегодной общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»;

- организация и проведение Всероссийского форума классных руководителей (ЦФО);

- организация и проведение регионального форума преподавателей Основ православной культуры «Духовное возрождение»;

- организация и проведение региональной конференции по оценке качества образования на территории Рязанской области «Проблемы и

перспективы развития естественно-научного и физико-математического направлений в общеобразовательных организациях Рязанской области»;

- организация и проведение регионального конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»;

- организация и проведение регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;

- организация и проведение регионального форума для учителей математики;

- организация и проведение региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Рязанская область»;

- организация и проведение III этапа просветительских эстафет «Ответственный кредит»;

- проведение секции «Актуализация Великой Победы в современном педагогическом процессе» регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;

- организация и проведение региональной командной игры для педагогов «Педагоги-практики в инклюзивном образовании»;

- организация и проведение II регионального конкурса проектов «Мы против наркотиков!» среди обучающихся областных и муниципальных образовательных организаций;

- организация и проведение II региональной конференции «Профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области»;

- организация и проведение серии вебинаров по финансовой грамотности;

- организация и проведение семинаров по вопросам финансовой грамотности для пенсионеров на базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького.

- участие в организации и проведении регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Рязанской области в 2024 году по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес;

- Участие в организации и проведении заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024», сентябрь 2024;

- подготовка конкурсанта к участию во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России- 2024»;

- участие в проведении пленарного заседания национальной научно-практической конференции «Образование и педагогические кадры в современном мире» (7 ноября 2024 г.) с докладом «Штрихи к портрету современного педагога (на основе результатов исследования 2022-2024 гг.)»;

- организация и проведение областного совещания для работников сферы дополнительного образования Рязанской области 15 февраля 2024 г.;

- организация и проведение стажировочной площадки «Сетевые технологии в развитии системы дополнительного образования» 24 апреля 2024 г.;

- организация и проведение открытого заседания регионального клуба учителей физической культуры совместно с председателем Национальной ассоциации учителей физической культуры Разовой Е.В., к.п.н. по теме «Как поддерживать педагогическое сообщество учителей физической культуры РФ?», 14 мая 2024;

- участие в работе Совета по развитию дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

- организация и проведение методического фестиваля «Инновационные практики дополнительного образования детей»;

- участие в организации регионального конкурса учителей основ православной культуры «Духовное возрождение»;

- участие в организации и проведении секции регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», 2 декабря. Тема секции «Актуализация Великой Победы в современном педагогическом процессе»;

- организация серии вебинаров для руководителей МОЦ;

- организация и проведение регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры» (апрель-май 2024 года);

- организация и проведение диагностики функционального состояния спортивно-одаренных детей, занимающихся в центре «Гелиос» по программе «Интенсивная профильная смена по лыжному спорту» и по результатам диагностики консультация тренеров-преподавателей по коррекции планов спортивной подготовки;

- проведение экспертиз программ ДППО для Единого федерального портала ДППО;

- участие с докладом на заседании круглого стола «Современные аспекты эффективного сопровождения в спорте», 18 декабря 2024г., штаб Общественной поддержки «Единая Россия» в Рязанской области и АНО «Центр социально-психологической помощи, просвещения, научной и культурной деятельности «АВА»;

- работа в качестве председателя экспертного совета при министерстве образования и молодежной политики Рязанской области;

- Работа в качестве эксперта из числа физических и юридических лиц, имеющих необходимую квалификацию, привлекаемых к проведению педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 июля 2024 г. № 491;

- работа в качестве федерального эксперта в экспертно-методическом совете по оценке учебно-методических материалов, направленных на

обеспечение качества и обновления содержания в сфере физической культуры и спорта системы образования при Федеральном центре организационно-методического обеспечения физического воспитания;

- работа в качестве эксперта экспертного совета по направлению «Спорт» в региональном Центре одаренных детей «Гелиос»;

- рецензия материалов для министерства образования Рязанской области на просветительский буклет «15 свойств личности, проявляющих человеческое в человеке» АНО «Семья России».

Институт рассматривает участие педагогов в профессиональных конкурсах как один из ресурсов роста их компетенций. В прошедшем году работники РИРО участвовали в организации и проведении 25 профессиональных конкурсов: Регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024», Регионального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2024», Регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024», Регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2024», Регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», Регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024», Регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024», Регионального этапа конкурса в рамках реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании», Регионального этапа конкурса методик реализации программы «Мы – твои друзья!», Регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года», Регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», Регионального этапа всероссийского конкурса «Флагманы образования», Региональных этапов профессиональных олимпиад для учителей, Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», Регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение», Регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры», Регионального конкурса «Новая философия воспитания», Регионального конкурса «Воспитаю человека», Регионального конкурса «Инновационные практики дополнительного образования, Регионального конкурса муниципальных моделей развития туризма и краеведения, Регионального конкурса моделей деятельности центров естественно-научного образования «Точка роста» «Подари ребенку профессию будущего». По поручению министерства образования Рязанской области вместо одной научной-исследовательской работы проведен конкурс «Мой край – моя Россия».

4.5. Издательская деятельность

Важным направлением деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Выпуск методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников

региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201). В 2024 году 7 изданий института включены в систему РИНЦ.

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. В 2024 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, сборников научных работ и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2024 году подготовлено к печати 30 изданий общим объемом 170,78 условных печатных листов, общим тиражом 2302 экземпляра.

Основная тематика книжных изданий: научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования; научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона; информационно-коммуникационные технологии в образовании; учебно-практическое сопровождение образовательного процесса; инновации в образовании; работа с одаренными детьми; современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2024 году вышли в свет 2 номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» (№ 1 (22), июль 2024 г.) и (№ 2 (23), декабрь 2024 г.).

На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ № 77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2024 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки

г. Рязани и Российскую книжную палату для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

4.6. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие

В целях активизации работы по цифровизации образования РИРО расширяет возможности дистанционного взаимодействия. Сайт института <http://rirorzn.ru> обеспечивает не только информационную поддержку, но и является инструментом профессионального общения в области образования. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, функционирует форум, регулярно размещаются методические и аналитические материалы, публикации работников образования, информация о профессиональных педагогических конкурсах и конференциях (документы, фотоотчеты, результаты, материалы конкурсантов) и др.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2024 год было размещено 126 публикаций. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы получают сертификат о публикации.

Для расширения педагогического общения на сайте <http://rirorzn.ru> организована работа 27 профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы. У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО. Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте [института](#).

Раздел сайта «Методический кабинет» содержит актуальную информацию для профессионального педагогического сообщества. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов. Разделы сайта отражают структуру института развития образования.

На главной странице сайта добавлен раздел «Программа просвещения родителей в дошкольной образовательной организации». На сайте организован порядок публикации авторских материалов в журнале «Современное образование: наука и практика» (добавлены нормативные документы, организован процесс оплаты услуги публикации в журнале). Сайт регулярно обновляется.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году институт продолжил развивать социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и иностранными ведущими научными и учебными центрами, муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

Международное сотрудничество:

- сотрудничество с руководителями Международного обучающего проекта «Психологи онлайн», г. Луганск;
- сотрудничество с государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования».

На федеральном уровне:

- сотрудничество с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- сотрудничество с Национальной ассоциацией учителей физической культуры (НАУФК);
- сотрудничество с Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования;
- сотрудничество с Всероссийской ассоциацией учителей географии;
- сотрудничество с кафедрой интеграционных процессов МГИМО МИД России;
- сотрудничество с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- сотрудничество с Центром развития профессионального образования при ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва;
- сотрудничество с АНО поддержки инклюзии «Навигатор будущего»;
- сотрудничество с Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов;
- сотрудничество с научным Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии образования, г. Москва;
- сотрудничество с Московским Институтом Гештальта и Психодрамы (МИГиП);
- сотрудничество с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва);
- сотрудничество с учебно-методическим центром «Школа 2100» в области апробации, внедрения и адаптации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- сотрудничество с Департаментом по реализации проектов развития молодежи Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

- сотрудничество с Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация европейских исследований»;
- сотрудничество с ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново);
- сотрудничество с «Национальным центром инноваций в образовании» (г. Москва);
- сотрудничество с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

На региональном уровне:

- сотрудничество с региональным центром одаренных детей «Гелиос»;
- сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Интернациональный Центр спасения детей от киберпреступлений»;
- сотрудничество с Институтом психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина;
- сотрудничество по вопросам информирования учителей начальных классов с ФНМЦ им. Л.В. Занкова;
- сотрудничество с Рязанским центром медиации и права;
- сотрудничество с Центром здоровья при «ОКБ» для скринингового обследования рисков возникновения заболеваний у педагогов;
- сотрудничество с Благотворительным фондом психологической помощи подросткам и молодёжи «Твоя территория»;
- сотрудничество с Развивающим центром «АЛЫЕ ПАРУСА», г. Сасово;
- сотрудничество с Центром занятости населения Рязанской области;
- сотрудничество с ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий» для консультаций по формированию культуры здоровья педагога;
- сотрудничество с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Рязани;
- сотрудничество с Советом психологов при ГУ ЗАГС Рязанской области;
- сотрудничество с ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья»;
- сотрудничество с Рязанским областным судом и Рязанской областной детской библиотекой в рамках проекта «Знакомьтесь: судебная система России»;
- сотрудничество с избирательной комиссией Рязанской области в рамках проекта «Готовимся стать избирателями»;
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области в рамках проекта «Кто защитит наши права?»;
- сотрудничество с ГБУ РО «МФЦ Рязанской области»;
- сотрудничество с Контрольно-счетной палатой города Рязани;
- сотрудничество с Антикоррупционным комитетом Рязанской области.

Кроме того, институт сотрудничает с издательствами:

- Группа компаний «Просвещение», в составе издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Бином. Лаборатория знаний», «Ассоциация 21 век» и «Развивающее обучение»;

- «Экзамен»;
- «Легион»;
- «Русское слово-учебник»;
- «Национальное образование»;
- ООО «ВАКО»;
- ООО «Обучающие фильмы».

Сотрудники института активно участвовали в реализации ***международных, российских и региональных проектов*** и программ, в том числе:

- реализация регионального проекта «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+)»;
- участие в эксплуатации Государственной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИСОКО);
- проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах;
- проведение федеральных и региональных мониторинговых исследований;
- федеральная программа «Разговор о правильном питании»;
- повышение финансовой грамотности обучающихся;
- проект «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе трехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой;
- проект «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области;
- проект «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в РО, Рязанской областной детской библиотекой.

Большая работа была проведена по научно-методическому сопровождению регионального проекта по повышению эффективности управления системой образования в Рязанской области: обучению и формированию кадрового резерва системы образования Рязанской области для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций Рязанской области, организации деятельности школы кадрового резерва, проведению тестирования участников аттестации кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации, анализу результатов тестирования и разработке методических рекомендаций.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации Государственного задания министерством Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и осуществление работ в размере 79463,9 тысячи рублей.

В 2024 году были выделены дополнительные субсидии на иные цели (58123,3 тысячи рублей) по следующим программам:

1. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования»:

- «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области», в том числе:

организация конкурсных отборов специалистов для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ в 2018/19 – 2024/25;

организация участия работников системы образования в заключительных этапах межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства.

- «Одаренные дети», в том числе:

проведение региональных интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий (олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований) для одаренных детей, а также участие во всероссийских мероприятиях;

проведение научных исследований и разработки программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей и на апробацию и внедрение эффективных методик развития научно-технического творчества, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- «Поддержка инновационных направлений деятельности в региональной системе образования», в том числе:

проведение фестиваля образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, разработка и распространение информационно-методических материалов из их опыта работы.

2. Государственная программа Рязанской области «Развитие местного самоуправления и гражданского общества», в том числе:

проведение областных конференций школьников, направленных на профилактику экстремистских проявлений на национальной и религиозной почве в сфере образования.

3. Государственная программа Рязанской области «Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций»:

- Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков.

4. Обеспечение временного социально-бытового обустройства на территории Рязанской области граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, в том числе временное размещение.

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2024 году являлась иная, приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка учащихся 8-11 классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)»;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение учащихся 9-11 классов технологии государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) с проведением тренировочного тестирования»;
- издание методической литературы;
- прочих доходов.

В 2024 году размер дохода по внебюджетной деятельности составил 18376,9 тысячи рублей.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2024 году приведены в Приложении 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6699 чел./ 97%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	166 чел./ 3%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел.
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	137 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	125 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	12 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	25 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	24 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	4%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	20 чел./ 57,14%

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	25 чел./ 71,43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	53 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	202,86 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	77,14 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	5154,3 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	147,3 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,3%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%

2.11	Количество подготовленных к печати учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	30 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 0 чел./0 % 0 чел./0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3	<i>Финансово-экономическая деятельность</i>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	155964,1 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4456,1 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	525,0 тыс. руб.
4	<i>Инфраструктура</i>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	18,0 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	200 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./ 0 %