

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 1-2 (114-115) 2007 г.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

Сложилось следующее понимание общероссийской системы оценки качества образования как совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений школьников и студентов, оценку качества образования в конкретном образовательном учреждении, а также качество образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Для оценки качества образования собираются использовать независимую аттестацию учеников 9 классов, но при определенных условиях. Данную форму аттестации можно назвать единым муниципальным экзаменом.

Рособрнадзором отрабатывается технология единого муниципального экзамена независимыми экзаменационными комиссиями (МЭК).

Отличия нового экзамена от действующего

- Изменена структура экзаменационной работы и технология проведения
- Усилены идейно-понятийный и практический аспекты в содержании КИМ
- Усилены дифференцирующие возможности экзаменационной работы
- Традиционная система оценивания по пятибалльной шкале дополнена рейтинговой оценкой

При выполнении заданий первой части (базовый уровень) учащиеся должны продемонстрировать:

- усвоение основных алгоритмов и правил
- определенную системность знаний
- умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой
- умение распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках
- умение применять знания в простейших практических ситуациях

Характеристики задания базового уровня

Содержательные блоки. Часть 1

- (1.1) Числа
- (1.2) Буквенные выражения
- (1.3) Преобразования алгебраических выражений
- (1.4) Уравнения
- (1.5) Неравенства
- (1.6) Последовательности и прогрессии
- (1.7) Функции и графики
- (1.8) Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики (возможно, уже с этого года)

Трудность заданий. Часть 1

- 8 заданий уровня 80-90% (95%)
- 4 задания уровня 70-80%
- 4 задания уровня 60-70%

При выполнении второй части работы (повышенный уровень) учащиеся должны продемонстрировать:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом
- способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса
- владение исследовательскими навыками, а также умение найти и применить нестандартные приемы рассуждений
- умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования

Содержательные блоки. Часть 2

- (2.1) Выражения и их преобразования
- (2.2) Уравнения
- (2.3) Неравенства
- (2.4) Текстовые задачи
- (2.5) Координаты и графики
- (2.6) Функции
- (2.7) Последовательности и прогрессии

Трудность заданий. Часть 2

Задание №	1	2	3	4	5
Планируемый уровень трудности	40-60%	25-40%	25-40%	8-12%	8-12%

Соотношение рейтинга и отметки

Количество баллов	Отметка
Менее 8 заданий в части 1	«2»
От 4 до 7 баллов	«3»
От 8 до 15 баллов	«4»
От 16 до 30 баллов	«5»

Создание общероссийской системы оценки качества, модернизация на ее основе системы управления качеством образования будет способствовать повышению качества и эффективности образования, созданию условий для формирования новой морали в области оценки качества образования.

И.В. Стрючкова,
зав. УМК математики РИПО

Изучение культурного наследия С. А. Есенина в муниципальных образовательных учреждениях города Скопина Рязанской области

Информационно-методический кабинет отдела образования города Скопина Рязанской области работает над реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Скопинскими методистами разработан широкий комплекс мер по повышению уровня воспитательной работы в школах, внедрению современных образовательных технологий и стимулированию деятельности учителей, активно использующих инновационные образовательные программы.

Цель всех инновационных методов – воспитание квалифицированного Читателя,

что естественным образом включает в себя и то, что В. А. Сухомлинский называл «рождением гражданина». Именно поэтому скопинские методисты и педагогическое сообщество обращают пристальное внимание к творчеству нашего великого земляка Сергея Александровича Есенина, несущему сквозь столетие высокий гражданский и патриотический пафос. Поистине живительные истоки его поэзии облагораживают мысли и чувства современных школьников и формируют у них национальное самосознание. Скопинские учителя-словесники смоделировали новые виды изучения есенинского наследия – литературно-художественные занятия, проецируя их в уроки-концерты, уроки-актерские мастерские и киноуроки.

Так, **Наталья Борисовна Ламцова**, учитель русского языка и литературы Октябрьской средней (полной) общеобразовательной школы, разработала для учащихся 6 класса литературно-информационный урок, посвященный памяти Сергея Есенина. Шестиклассникам в доступной манере рассказывается о селе Константинове, где прошли детские годы поэта, о том, как он воспевал рязанскую деревенскую Русь и о том, как живописал свой неповторимый индивидуальный образ Родины, ставший поэтическим символом России. Ученики декламируют стихи поэта – «В хате», «Гой ты, Русь, моя родная», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Осень», «Край ты мой заброшенный...», «Спит ковыль. Равнина дорогая» и с огромным удовольствием поют его романсы «От-

говорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Для учащихся 10 класса Н. Б. Ламцова придумала и успешно апробировала литературно-музыкальную композицию «Венок певцу бревенчатой избы», в которой использованы наряду с уже хорошо известными «хрестоматийными» и новые мемуарные и научные источники. Старшеклассников более подробно знакомят с религиозными и духовно-эстетическими истоками его творчества; производится анализ его



Наталья Борисовна Ламцова проводит занятия с учащимися шестых и десятых классов.

малых поэм «Русь Советская», «Русь кабацкая», «Русь уходящая» и драматической поэмы «Пугачев». В качестве приема, создающего эмоциональное отношение к этому материалу, широко используется чтение стихов современных поэтов о С. Есенине, фрагментов современной литературной Есенинианы, публицистических материалов. В обстановке приподнятых чувств обостряется внимание к литературоведческим категориям, происходит приобщение учащихся к актуальным проблемам жизни современного общества, дается новая окраска изучаемым есенинским произведениям.

Универсальную модель урока, опирающегося на метод творческого изучения литературы, разработала **Ирина Александровна Разуваева**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной (полной) школы № 1 города Скопина. В течение многих лет этот педагог руководит школьным театральным объединением «Маска». Поэтому свои педагогические и режиссерские способности И. А. Разуваева успешно воплощает в проектной технологии литературного обучения. Для работы над учебным проектом – те-

атрализованной постановкой – она организует совместную творческую («игровую») группу учащихся-партнеров 9-11 классов, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение конечного продукта. В частности, для подготовки и проведения общешкольного мероприятия – литературного вечера «Есенин глазами современников». В программе вечера звучали песни на стихи С. А. Есенина, стихотворения и отрывки из поэм С. Есенина, воспоминания о поэте его современников, близких и родных поэта. Был инсценирован диалог двух поэтов: С. Есенина и В. Маяковского, школьники-актеры разыграли большой отрывок из поэмы «Анна Снегина».

Интересный урок, используя образовательную технологию интеграции литературы и кино, составила и провела **Галина Ивановна Галухина**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной (полной) школы № 2, –

– урок-творческую встречу учащихся этой школы с режиссером фильма «Золотая голова на плахе» С. С. Рябиковым и исполнителем главной роли Д. Муляром. Коллективный просмотр и обсуждение этой кинокартины помог скопинским школьникам соприкоснуться с Есениным как личностью, почувствовать его душу.

Таким образом, убеждены скопинские методисты, принципиальная новизна этих интегрированных литературно-художественных занятий в том, что они сконструированы по алгоритму так называемого «компетентностного запроса». В контексте преподавания литературы важен не только результат, но и процесс его достижения, потому что в школе ученик не просто получает знания и учится их применять, но и вступает при этом в сложные отношения с миром и людьми, изменяя их и изменяясь сам. Для формирования личности человека важно не только то, сколько знаний усвоил ученик и чему он научился, но и какими способами шло усвоение знаний и выработка навыков, что школьник сделал под руководством учителя, а что научился выполнять самостоятельно. Педагогическая технология включения ученика в процесс самостоятельного добывания знаний становится сегодня единственно приемлемой на всех этапах школьного литературного образования.

Развитие у школьников познавательных навыков, критического мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и осваивать новый опыт – такова педагогическая стратегия **Елены Семеновны Гуськовой**, учителя русского языка и литературы средней общеобразовательной (полной) школы № 6 города Скопина Рязанской области, победителя областного этапа конкурса «Учитель года – 2007», номинированную отделом образования администрации муниципального образования – городской округ г. Скопина Рязанской области на национальный Президентский грант.

Немаловажное значение Е. С. Гуськова в своей педагогической деятельности придает углубленному изучению поэтического наследия С. А. Есенина, справедливо считая, что его творчество обладает огромным эстетическим и воспитательным потенциалом, оказывающим благотворное влияние на умы и души подрастающей учащейся молодежи. Педагог эффективно использует в своей работе интегрированную совокупность приемов и средств активизации творческого развития личности: классные сочинения на заданную и свободную тему и самостоятельные «креативные» исследования.

Е. В. Васильева, методист ИМК отдела образования администрации муниципального образования - городской округ г. Скопина Рязанской области

*А. Ю. Федосеев, старший преподаватель каф. ТиМСГО РИРО
Правовое образование*

О проекте «Знакомьтесь: судебная система России»

В прошлом учебном году Рязанский областной суд и Рязанский областной институт развития образования заключили договор о взаимном сотрудничестве по реализации регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система России». Сотрудничество было организовано в рамках программы Европейского Союза «Повышение осведомленно-

сти общественности о российской правовой системе». Среди основных целей проекта назывались: информирование общественности о правовой системе в России, формирование у граждан более активной позиции в отношении использования конституционных прав и имеющихся средств правовой защиты. Нам было важно выбрать собственное направление деятельности в рамках данного мега-проекта.

Проект «Знакомьтесь: судебная система России» был призван помочь школьникам понять, в чем заключается работа всех участников судебного процесса (судьи, прокурора, адвоката и др.), «примерить эти профессии на себя» и определить, насколько им интересно было бы специализироваться на праве, подходят ли они сами для этих профессий, что необходимо знать и понимать, если планировать в будущем овладение юридическими специальностями. Кроме того, для всех участников это должны быть и уникальные возможности получения опыта судебной защиты своих прав, причем это не только и не столько наблюдательский опыт, сколько опыт внутреннего проживания через моделирование игрового учебного суда и его дальнейшее обсуждение.

В данном проекте приняли участие средние общеобразовательные школы г. Рязани №№ 3, 31, 56; лицей №4, гимназия №5; и школы области - Милославская средняя общеобразовательная школа; Дубровичская средняя (полная) общеобразовательная школа Рязанского района.

Ребятам предстояли экскурсии по зданию Рязанского областного суда, посещение судебных заседаний, учебные суды, конкурс сочинений-эссе.

Встречи начинались в зале судебного заседания. Школьники узнали, как выстраивается судебная система в России, чем отличается первая судебная инстанция от кассационной и надзорной. Разговор также шел о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних. Ребятам показали зал судебных заседаний с видео-конференц-связью.

(Начало. Продолжение см. на 4 полосе)

(Окончание. Начало см. на 3 полосе)

В зале президиума ученики узнали, что здесь вручают удостоверения вновь назначенным судьям, о квалификационном экзамене, про проверяющие органы и про необходимость иметь безупречную репутацию как самому будущему судье, так и его близким.

В зале присяжных речь шла об особенностях процессов с их участием. Ребятам было интересно узнать, какие дела рассматривают в суде с участием присяжных заседателей, кто может быть присяжным заседателем, с какого возраста, каким образом выбираются присяжные?

Учащиеся узнали, что присяжные ничего заранее о деле не знают, чтобы на них не оказывалось эмоциональное давление. Особенно их удивило то, что на время вынесения вердикта присяжных изолируют от всего остального мира.

К сожалению, ученикам Милославской школы не удалось побывать на настоящем судебном заседании, а вот остальные участники проекта присутствовали в зале суда при рассмотрении кассационных жалоб.

Посещение судебных заседаний было организовано в кассационные дни для того, чтобы учащиеся смогли за один раз увидеть сразу несколько уголовных дел.

Присутствие на данных судебных заседаниях позволило ребятам ближе познакомиться с профессиями судьи, адвоката, прокурора, увидеть работу каждого из них. Посмотреть, как в реальности проходят судебные заседания, и вместе с тем ознакомиться за один раз с самыми разными категориями дел.

После посещения суда, когда процедура судебного разбирательства изучена, ребятам было предложено самим стать «прокурорами», «адвокатами» и «судьями» - провести учебный суд.

Организаторами проекта было решено выбрать дело, по которому не может быть вынесено однозначное решение и провести его в сокращенном варианте. Участникам проекта было предложено разыграть рассмотрение дела по теме «толерантность».

На каждом из заседаний учебных судов присутствовали организаторы проекта, представитель пресс-службы областного суда и судья. По окончании процесса проводилось обсуждение «суда»: школьники слушали мнение профессионального судьи об увиденном.

Во время обсуждения учебных судов у ребят была возможность высказать впечатления.

Старшеклассники в своих комментариях по итогам разыгранных ими процессов отмечали, что участие в учебных судах:



- для одних - подтвердило правильность выбора профиля обучения, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности;

- для других – повлияло на развитие интеллектуальных способностей, поскольку приходилось анализировать материалы дела, публично выступать.

Завершающим этапом проекта стал конкурс сочинений-эссе об одной из юридических профессий, с которыми участники проекта познакомились в течение учебного года.

Участники нашего проекта проявили большую заинтересованность и активность в написании сочинений. Вот некоторые темы: «Мое знакомство с юридической профессией», «Право судить», «Тяжела и неказиста жизнь простого адвоката», «Нужен ли в России суд присяжных?», «Мир юридических профессий. Адвокат», «Какую профессию я выбираю?», «Мой выбор - профессия судьи», «Есть такая профессия – судья», «Адвокат и адвокатура», «Адвокат как натура?» и др.



Заключительная встреча участников регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система России» прошла в торжественной обстановке в конференц-зале Рязанского областного суда. На встрече присутствовали председатель Рязанского областного суда, его заместитель, председатель судебной коллегии по уголовным делам Рязанского областного суда, пресс-служба суда, сотрудники научно-исследовательской лаборатории гражданско-правового образования, координатор проекта ТАСИС по Рязанской области. Собравшиеся подвели итоги взаимодействия, участникам проекта были вручены сертификаты и памятные подарки, отдельно были награждены победители конкурса сочинений-эссе. На заключительной встрече по проекту учащиеся и их руководители отметили, что они настроены на его продолжение.

Таким образом, разработка и реализация проекта «Знакомьтесь: судебная система России» помогает создать определенные условия для эффективной предпрофильной подготовки учащихся, сориентировать их на дальнейшее изучение права.

А. Я. Голикова,
ст. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО
Е. К. Крылова,
мл. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО

Сборник научных работ «Материалы и исследования по рязанскому краеведению» – итоги и перспективы дальнейшего издания

В феврале 1999 г. в структуре Рязанского областного института развития образования (РИРО) была организована Научно-исследовательская лаборатория проблем регионализации образования (НИЛ ПРО), основная функция которой состоит в научном, методическом и информационном обеспечении регионального компонента системы образования Рязанской области.

22-23 мая 1999 г. силами НИЛ ПРО было организовано проведение научной краеведческой конференции «Рязанский край. История. Люди. События», которая посвящалась празднику «День славянской письменности и культуры». Доклады и сообщения, прозвучавшие на этой конференции легли в основу изданного в 2000 г. сборника научных работ под названием «Материалы и исследования по рязанскому краеведению» (т. 1). С этого времени такие конференции стали ежегодными и сборники стали издаваться регулярно.

Первоначально проведение конференций и издание «Материалов...» замыслились в целях выполнения прикладной задачи – выявления и сбора материалов, которые могли быть использованы при разработке учебных пособий по краеведению. Однако сборник быстро вырос из этих рамок.

К настоящему времени выпущено 14 томов «Материалов...» (том 10 в 2-х выпусках). В стадии издательской подготовки находится том 13 «Материалов...».

В числе «Материалов...» три монографические работы: т. 6 – Хвостов А. И. «Деятельность политических партий в Рязанской губернии» (конец XIX в. – 1917 г.); т. 10 – Рындин И. Ж. «Материалы по истории и генеалогии дворянских родов Рязанской губернии» - Вып. 1

(с предисловием, дополнениями и под редакцией Б. В. Горбунова), Вып 2 (с дополнениями, под редакцией Б. В. Горбунова); т. 12 – Челябинов В. П. «Археология Рязанской земли. Библиографический указатель».

Том 7 «Материалов...» представляет собой «Дополнительные материалы к «Рязанской энциклопедии» и содержит 1423 справочно-энциклопедические статьи, написанные 91 автором.

Всего в тринадцати выпущенных томах «Материалов...», исключая том 7, на 4078 страницах опубликованы 374 работы 236 авторов.

Эти работы помещены в 25 разделах: археология, история, историография, этнография, генеалогия, эпиграфика, геральдика, вексиллология, нумизматика, литературоведение, ономастика, лексикология, история книгоиздания, история библиотечного дела, география, историческая география, экология, история педагогики, экономика, методика краеведения, персоналии, мемуары, критика и библиография, история учебных заведений, материалы к библиографическому словарю «Рязанские краеведы», конференции.

Работы, помещенные в 14 томах «Материалов...», в совокупности поднимают большой пласт неизвестных до этого или прочно забытых краеведческих материалов, вносят существенный вклад в изучение «уездной» и «районной» истории, географии, природоведения Рязанской земли.

Авторы сборника стремятся к исследованию любых, даже мельчайших, деталей истории Рязанского края, стараясь сочетать академичность и занимательность изложения материалов.

Опубликованные в «Материалах...» краеведческие работы в определенной мере удовлетворяют интерес учителей, студентов, населения в целом к отечественной истории и, в частности, к истории местного края. В частности, учителя находят в этих сборниках много фактических и методических материалов для применения в своей учебной практике.

В томах «Материалов...» свои работы опубликовали как маститые рязанские историки (А. А. Севастьянова, Л. В. Кестурин, П. В. Акульшин, Ю. В. Гераськин, Л. В. Димперан), так и молодые исследователи. Особенно отрадно, что много работ в сборники помещают краеведы из районов области, главным образом учителя.

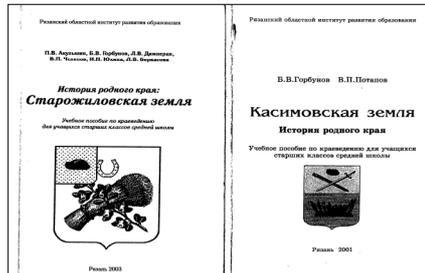
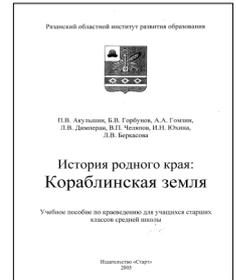
Авторами ряда работ, помещенных в томах «Материалов...», являются исследователи из Москвы, Петербурга, Воронежа, Коломны, Мордовии.

В портфеле редакции имеются рукописи еще нескольких томов «Материалов...»: т. 13 – «Этнографический сборник»; т. 10 – 3-й выпуск «Материалов по истории и генеалогии дворянских родов Рязанской губернии» (Д-И), автор И. Ж. Рындин; т. 15 – Сараевский сборник; т. 16 – Клепиковский сборник, вып. 2.

Планируется опубликовать в составе «Материалов...» еще ряд монографических работ рязанских исследователей.

Редакционная коллегия сборника «Материалы и исследования по рязанскому краеведению» приглашает всех краеведов к сотрудничеству и с вниманием примет предложения и замечания.

Б. В. Горбунов,
профессор НИЛ ПРО РИРО





Региональный центр «Академия учителей» в Рязанской области

Директор регионального центра А. В. Милозоров
Консультант по ИКТ И. А. Блинков
Методист центра О. В. Янкина

Региональный центр «Академии учителей» создан 10 января 2007 года на базе Рязанского областного института развития образования (РИРО) в рамках Стратегического соглашения между Управлением по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области и Обществом с ограниченной ответственностью «Майкрософт Рус».

Работа Центра направлена на реализацию договора между РИРО и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) в рамках развития образовательной инициативы Microsoft Partners in Learning («Партнерство в образовании»).



Основные задачи, поставленные перед региональным центром «Академия учителей»:

- Организация и проведение работ по формированию ИКТ-компетентности работников образования Рязанской области.
- Обеспечение сетевой информационной и методической поддержки педагогов Рязанской области по использованию курсов и материалов, разработанных в рамках Программы.
- Взаимодействие с областными и муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями по вопросам координации работ по реализации Программы в Рязанской области.
- Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы в системе образования области.

Основные направления деятельности:

- Организация и проведение повышения квалификации различных категорий работников образования Рязанской области по модульным курсам, разработанным Майкрософт в 2006-2008 гг.
- Разработка учебных планов, учебно-тематических планов и учебных программ курсов повышения квалификации, обеспечивающих эффективное включение модульных курсов, разработанных Майкрософт.
- Разработка учебно-методического обеспечения для курсов повышения квалификации работников образования Рязанской области, включающее модульные курсы, предлагаемые Майкрософт.
- Разработка рекомендаций по использованию разработанных в рамках Программы материалов в образовательных учреждениях Рязанской области.
- Организация и проведение обучающих семинаров по ознакомлению работников образования Рязанской области с материалами, разработанными в рамках Программы.
- Организация консультирования (в том числе и дистанционного) работников образования Рязанской области по вопросам реализации Программы.
- Организация сетевой информационной и методической поддержки педагогов региона по вопросам реализации Программы.
- Диссеминация ценного опыта работников образования Рязанской области по использованию разработанных в рамках Программы материалов в учебно-воспитательном процессе и управлении.

- Организация и проведение мониторинга эффективности реализации Программы в Рязанской области.

- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о ходе реализации Программы в средствах массовой информации, на радио, телевидении и в Интернете.

В соответствии с проектом «Партнерство в образовании» региональным центром «Академия учителей» в рамках традиционных курсов повышения квалификации в области информационных и коммуникационных технологий педагогам предлагается изучение одного из четырех модульных курсов.

Учебные проекты с использованием Microsoft Office

Курс предполагает выполнение различных проектов, знакомящих учеников с некоторыми, ранее неизвестными областями деятельности (например, основы маркетинга, грамотное составление резюме и поиск работы, оптимальные подходы к совершению покупок и др.).

Сущность метода проектов состоит в том, чтобы решить некоторую задачу, выполнив все необходимые для этого шаги — начиная со сбора информации, через ее анализ и заканчивая оформлением результата. Независимо от того, что является сутью проекта, его выполнение ведет к развитию навыков решения реальных задач, так как задает алгоритмы и прививает правильные навыки их решения.

Знакомство с тем, как можно быстрее и грамотнее решить стоящую перед вами задачу с привлечением ресурсов Интернета и компьютерных программных средств, окажет неоценимую помощь при выполнении реальных проектов и заданий на вашей будущей работе.

С курсом могут работать как опытные, так и начинающие пользователи. Если учащиеся еще не очень уверенно чувствуют себя, работая за компьютером, то выполнить задания помогут специальные пошаговые руководства по работе с офисными приложениями пакета Microsoft Office.

Основы программирования на примере Visual Basic.NET

Курс помогает погрузиться в мир объектно-ориентированного программирования и почувствовать себя творцом, способным создавать интересные программы. Это учебное пособие позволяет лучше понять работу программиста.

Во множестве самых обычных предметов вокруг нас заложены программы, а еще больше разных вещей создано и проверено с помощью программ. Сейчас программируемыми стали многие бытовые приборы, игрушки и даже автомобили.

Эти приборы можно программировать и дистанционно управлять ими. Это значит, что в них есть программы, определяющие, что эти приборы делают, когда мы нажимаем их кнопки. Эти программы постоянно хранятся в чипах на платах, но появились они там



благодаря тому, что их когда-то написали люди.

Самое характерное для программ — то, что они могут делать почти все, решать практически любые задачи. Сейчас программы повсеместно используются на работе и дома, для написания писем, подсчета расходов и т. д. Почти во всех компаниях для учета денег, клиентов, покупок и произведенных товаров тоже используются программы. Для хранения, извлечения, просмотра и фильтрации информации есть огромное множество разных программ. Кроме того, множество программ пишется для исследования сложных проблем — проблем искусственного интеллекта, глобального потепления или генетики. Есть специальные программы для проектирования машин, рисования, игр и др.

Хорошую программу нельзя сотворить за одну ночь. Нужно долго работать, планировать и проверять, чтобы создать программу, которая будет делать то, что должна. Кроме того, программа должна позволять легко изменять ее, в ней не должно быть ошибок и с ней должно быть удобно работать.

Основы компьютерных сетей

Курс знакомит с основами грамотного построения и поддержки компьютерных сетей и Интернета, помогая учащимся приобрести знания и навыки, востребованные в современном высокотехнологичном обществе.

Компьютеры — важная часть современного мира, а компьютерные сети серьезно облегчают нашу жизнь, ускоряя работу и делая отдых более интересным. Благодаря этой книге учащиеся узнают, как устроены и работают компьютерные сети, научатся проектировать и создавать их, освоят работу с наиболее

популярными сетевыми приложениями.



Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка

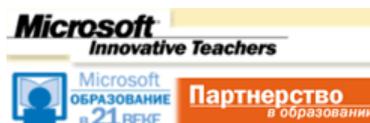
Этот курс дает необходимую теоретическую и практическую подготовку для работы в качестве специалистов службы технической поддержки. Программа курса включает обучение ремонту и настройке компьютеров и основам работы служб технической помощи.



Учебный курс позволяет получить необходимую базовую теоретическую подготовку и соответствующие практические навыки для работы в качестве специалистов службы технической поддержки, включая установку и настройку операционной системы Microsoft Windows XP Professional, ремонт, поддержку и защиту компьютеров в сети, а также организацию работы служб технической поддержки. Используя полученные знания, можно создать в образовательном учреждении реальную службу информационной и технической поддержки.

Очень часто сбои в работе персонального компьютера устранить под силу самому пользователю. Этот курс поможет самостоятельно обеспечить работу вашего электронного помощника. Но даже если причина сбоя оказалась нетривиальной и с ходу восстановить работоспособность системы не удастся, после ознакомления с этим курсом педагоги и учащиеся смогут грамотно изложить сотруднику службы технической поддержки симптомы неисправности.

В процессе работы Рязанского регионального центра «Академия учителей» было проведено повышение квалификации различных категорий работников образования Рязанской области по модульным курсам. Сотрудники центра «Академия учителей» разработали различные методические материалы по использованию ИКТ в учебном процессе образовательных учреждений для курсов повышения квалификации и методической поддержки педагогов, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности. Помимо этого была проведена подготовка педагогических кадров в области компьютерной грамотности, осуществлена педагогическая, организационная и методическая деятельность, направленная на развитие инновационных подходов в преподавании школьных предметов, что, в свою очередь, направлено на повышение образовательных результатов учащихся и подготовку их к жизни в информационном обществе.



**Материал предоставлен
Региональным центром
«Академия учителей»**



Наш великий земляк Константин Эдуардович Циолковский

17 сентября 2007 года исполнилось 150 лет со дня рождения основателя современной теоретической космонавтики, крупного русского философа и мыслителя XX века, педагога, нашего земляка Константина Эдуардовича Циолковского.

Конечно же, он больше известен миру как ученый, изобретатель. Но следует отметить также, что К. Э. Циолковский отдал сорок лет своей жизни работе в качестве учителя средней школы.

В эпоху, когда разрывалась его творческая деятельность, в преподавании естественных наук господствовал догматизм. Основы наук излагались без связи с практикой, без обобщений и перспективы. В преподавании физики преобладал дедуктивный метод, переходивший в догматизм. Физические явления изучались в школах без постановки опытов. Господствовала «меловая» физика. Этому направлению в официальной педагогике К. Э. Циолковский и другие передовые учителя того времени противопоставляли преподавание, основанное на эксперименте.

К. Э. Циолковского отличала горячая любовь к профессии учителя. «Я был всегда страстным учителем, - писал Констан-

тин Эдуардович, - и приходил из училища сильно утомленным, так как большую часть сил оставлял там». Как протест против господствовавшего в преподавании естественных наук догматизма звучит его утверждение «Учение должно быть игрой, а не мукой», которое ярко характеризует его педагогическую систему.

Изложение учебного материала К. Э. Циолковский строил на принципе постепенного перехода от известного к неизвестному, от простого к сложному. При этом он никогда не ограничивался использованием только одного учебника, так как старался передать своим питомцам возможно больше знаний. В процессе обучения он делал упор на слабых учеников. Преподавание физики учитель сочетал с познавательными экскурсиями учащихся в природу.

Уроки Константина Эдуардовича всегда были тщательно подготовлены, до предела наглядны, насыщены опытами. Он имел обыкновение проводить опыты с самыми простыми приспособлениями. Нередко это были чернильница, карандаш, лист бумаги. Вместе с тем он постоянно прибегал и к помощи специальных приборов, большинство из которых были самодельными. Изготовление физических приборов поглощало значительную часть его заработка и свободного времени. В V классе Константин Эдуардович показывал

монгольфьер, который летал по классу с подвешенной куклой. Давление воздуха ученики испытывали, пытаясь поднять колокол воздушного насоса, из-под которого был выкачан воздух. Увлекательными были его опыты по электричеству: сверкали и пробивали отверстия в бумаге электрические искры, плясали бумажные куколки, звонили электростатические колокольчики ...

Демонстрационные опыты Константина Эдуардовича всегда отличались глубокой идеей и широкой постановкой. Нередко они выливались, как он говорил, в настоящие «представления». Для повышения активности восприятия учащимися научных знаний К. Э. Циолковский стремился увязывать демонстрационные опыты с игровыми ситуациями, старался обеспечить одновременное воздействие демонстраций на несколько органов чувств.

К. Э. Циолковский представляет собой редкий в мировой истории пример ученого и мыслителя, который отдал многие годы жизни самоотверженному и творческому учительскому труду. Им высказано немало прогрессивных идей о воспитании. Вся жизнь Константина Эдуардовича Циолковского представляет образец беззаветного служения народу на научном и педагогическом поприще.

В. В. Петракова,
зав. УМК ФизА РИПО

В Рязани на базе МОУ Центр развития образования «Средняя школа №69» проходила Международная научная конференция «Есенин и мировая культура», посвященная 112 годовщине со дня рождения С. А. Есенина. В рамках конференции были подведены итоги научных и исследовательских работ городского конкурса «Есенинские уроки в школе».

РИПО поздравляет лауреатов:

- 1) Учителя русского языка и литературы Восходской средней школе Кадомского района Рязанской области **Протасова Михаила Николаевича**.
- 2) Учителя русского языка и литературы Больше-Екатериновской основной школы Путятинского района Рязанской области **Ахмедову Татьяну Ивановну**.
- 3) Учителя русского языка и литературы средней школы №1 р/п Сапожок Рязанской области **Позднякову Надежду Николаевну**.
- 4) Учителя русского языка и литературы средней школы №1 г. Скопина Рязанской области **Рузаеву Ирину Александровну**.



Педагогический ВЕСТНИК

Издание Рязанского областного института развития образования и управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области

Редактор – Л. Горбунова, компьютерная верстка – О. Дмитришкина.
Подписано в печать 01.11.2007 г. Заказ № . Тираж 50 экз.

Цена договорная.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ 44-49-02, 44-54-87 (АТС), доб. 2-58

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.