

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 5-6 (136-137)

Контрольно-измерительные материалы в практике работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию



Социологи из
Всероссийского центра
изучения общественного мнения
(ВЦИОМ) подготовили отчет по
результатам инициативных
исследований, которые
проводились зимой-весной 2009

года и были посвящены изучению отношения россиян к ЕГЭ. Данные массового опроса продемонстрировали, что главным положительным эффектом введения ЕГЭ россияне считают упрощение процедуры поступления в вузы (22%). На втором месте по значимости – возможность поступления в престижные вузы страны для одаренных ребят из регионов (18%), так как ЕГЭ снижает материальные затраты на поступление (приезд в другой город, проживание во время сдачи вступительных экзаменов). Замыкает тройку наиболее важных позитивных изменений, связанных с введением ЕГЭ, уменьшение коррупции на стадии поступления в вузы.

Несмотря на то, что во всех целевых группах указывалось, в том числе, и на минусы ЕГЭ, большинство участников сходились во мнении, что ЕГЭ приживется в России, т. к. является объективным инструментом, позволяющим получить реальную картину в сфере образования. С одной стороны, для адаптации к новым условиям необходимо время, с другой – в ближайшем будущем недостатки будут устраняться и система постепенно наладится.

Итак, если Единый государственный экзамен введен окончательно, стадия эксперимента закончилась и россияне верят в ЕГЭ, то остается определить, как же действовать в сложившихся обстоятельствах?

Результаты исследований выявили, что и родители, и дети, и, самое главное, учителя признают, что успешность сдачи ЕГЭ школьниками зависит от профессиональных компетенций учителя. Для того чтобы хорошо подготовить детей

к такой форме экзамена, педагогам необходимо глубоко освоить новую методику проверки знаний, полученных учащимися за весь период обучения в средней школе, легко осваивать новые методы в работе, активно использовать в своей деятельности передовые технологии, в том числе и Интернет, иметь интеллектуальную мобильность. Или, говоря иными словами, работа учителя должна полностью соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к современному качеству образования.

На наш взгляд, все эти требования сконцентрированы в контрольно-измерительных материалах (КИМах). Для того чтобы понять, по каким направлениям мы можем использовать материалы КИМов, необходимо внимательно изучить

и проанализировать их с точки зрения знаниевой и компетентностной парадигмы. Подобный анализ позволит, во-первых, не перегружать учащихся лишними знаниями при подготовке к итоговой аттестации и, во-вторых, понять, на какой компетентностной основе проводить эту подготовку.

Демоверсия ЕГЭ 2010 года появилась в Интернете уже летом 2009 года. Ранняя публикация проекта контрольно-

измерительных материалов позволила учителям во многом скорректировать свои учебно-тематические планы в части подготовки к ЕГЭ. Особое значение имеет подтверждение положения о том, что в «кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные в «Обязательном минимуме содержания» курсивом в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена, или которые не включены в учебники, рекомендованные для использования Министерством образования

и науки РФ, на год создания кодификатора». Таким образом, учитель точно представляет объем знаниевых единиц, необходимый для подготовки учащихся к ЕГЭ. Кроме того, у него есть возможность заранее найти и скомпоновать материал по отдельным темам из различных учебников, так как КИМы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) 2004 г., а также с учетом обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования 1998 г.

Вторым важным моментом необходимости изучения и анализа КИМов является то, что ЕГЭ рассчитан не только на знаниевый, но и на компетентностный подход в современном образовании. В Спецификаторе КИМов указаны особенности заданий, раскрыты те компетентности, которые необходимо сформировать выпускникам школ.

Опыт показывает, что главные трудности, с которыми сталкиваются выпускники, лежат не столько в знаниевой, сколько в компетентностной плоскости, в частности, информационной. При сдаче ЕГЭ учащиеся подводит не столько незнание содержания материала, сколько неумение работать с тестовыми материалами разной типологии и разного уровня сложности. В связи с этим необходимо организовать системную работу на уроках по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету. Для решения этих задач наиболее эффективным является использование предметных тестов, как тематических, так и итоговых, и работа с документальным материалом.

На наш взгляд, система работы в данном направлении должна начинаться в среднем звене: в 6 классе, когда вводится предмет «Обществознание», и в 7 классе, когда ведется пропедевтическая работа – использование тестовых заданий при осуществлении контроля знаний учащихся. В 8-9 классах осуществляется использование тестовых заданий разного уровня сложности, знакомство с типологией заданий уровня В не только на уроках обобщения материала, но в течение изучения всей темы. В 10-11 классах возможно использование тестов обучающего характера при изучении нового материала. Кроме того, необходимо формирование в процессе работы с тестовым материалом навыков адекватной самооценки учащихся.

(Продолжение. Начало см. на 1 полосе)

Другой трудностью для выпускника при сдаче ЕГЭ является выполнение заданий части 3 – С1-С4. Соответственно перед учителем выстраивается задача – создать условия для организации на уроках обществознания системной аналитической работы учащихся с текстами. Включение комплекса таких заданий в ткань урока, как при первичном изучении материала, так и на стадии его углубления и закрепления, позволит, во-первых, изменить характер учебного процесса и обеспечить активацию интеллектуальной деятельности учащихся, во-вторых, сделать знания оперативными и сформировать умения применять их в новых условиях.

Особое внимание на занятиях уделяется работе с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, в ходе которой учащиеся учатся находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Умения, необходимые для выполнения заданий, должны формироваться постепенно, по мере изучения школьного курса обществознания (в лучшем случае с 6-го класса), при опоре на опыт работы с документами, полученный на уроках истории. Ныне действующие учебники позволяют организовать данный вид работы и в классе, и дома. В целях создания у учащихся мотивации на работу с документом, необходимо объяснить, как оценивается этот вид работы: за его выполнение на ЕГЭ можно получить максимально 10 баллов. А это значительный вклад в успешность выполнения всей экзаменационной работы.

Работа с документами – это творческая деятельность, предполагающая самостоятельность мышления. Она включает в себя два направления – интерпретацию и анализ. Интерпретация направлена на установление того смысла, который вкладывал в произведение его автор. Анализ позволяет взглянуть на документ с позиции нашего времени.

Как же лучше подготовиться к выполнению заданий к тексту источника, чтобы получить высокий результат? Ступенькой к желаемому результату является умение учащихся работать с учебником, который учитывает возможности ученика. Если выпускник школы не в состоянии правильно понять текст учебника, то велика вероятность того, что он не справится с оригинальным источником.

Для выполнения заданий данного типа можно посоветовать учащимся следовать таким рекомендациям:

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст: ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответа есть в тексте.

2. Определите, к какой содержательной линии можно отнести данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.

3. Лучше всего отвечать на вопросы по порядку. Чаще всего задания строятся по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может стать основой для выполнения следующего задания.

4. Отвечайте на поставленный вопрос точно. Ответ должен быть четким, ясным, логически связным.

5. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого найдите в тексте ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Более сильным учащимся можно посоветовать сначала прочитать вопросы, а потом изучить текст. Подобная целевая установка позволит более внимательно проработать информацию.

И в заключение отметим следующее. Порой ребята считают, что сдать экзамен по обществознанию проще, чем по какому-либо другому предмету. К сожалению, понимание того, что это не так, приходит к выпускникам уже после экзамена. Задача учителя – помочь детям избежать разочарования. А это возможно при условии организации целенаправленной работы, успех которой во многом зависит от грамотного анализа и использования всех материалов КИМов в практической работе преподавателя.

А. И. Ивонина, зав. УМК общественных

*дисциплин РИРО, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 31» г. Рязани;*

**Р. В. Яшкина, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №3» г. Рязани**

Стажерская площадка как модель диссеминации ценного опыта в системе непрерывного профессионального образования педагогических кадров

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» большое внимание уделяется диссеминации ценного опыта лучших педагогов и образовательных учреждений в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» 67 общеобразовательных школ региона, реализующих инновационные образовательные программы, и 298 лучших учителей стали победителями. Огромный интеллектуальный потенциал этих учреждений и педагогов, являющийся достоянием региона, стартовой площадкой для внедрения инноваций в образовательную практику, необходимо использовать в системе повышения квалификации.

Одной из моделей диссеминации инновационного опыта является сеть стажерских площадок, которая начала функционировать в регионе с 2009 года.

Основными **целями** деятельности площадок являются:

- изучение опыта инновационной деятельности учителей по определенной предметной направленности и образовательных учреждений;

- определение направлений дальнейшего развития профессионально-педагогических компетенций педагогов с использованием лично-деятельностных технологий;

- проектирование на основе изученного инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения и педагога;

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс или в процесс управления ОУ.

Основными формами организации стажерской площадки стали: презентации опыта; посещение учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации; круглые столы по проблеме; практические занятия; деловые игры; мастер-классы; творческие лаборатории; сетевое взаимодействие и др.

В настоящий момент действует 6 центров организации сетевого взаимодействия на базе стажерских площадок, объединяющие педагогов и образовательные учреждения всего региона.

6 ноября 2009 года состоялось **заседание стажерской площадки на базе МОУ Александров-Невская СОШ Новодеревенского муниципального района**. В ее работе приняли участие учителя начальных классов, географии, физики, математики школ Кораблинского, Новодеревенского, Ухоловского районов.

Тема занятия: «Развитие творческих способностей учащихся». Основная цель – изучение инновационных моделей организации продуктивной деятельности учителей по развитию творческих способностей учащихся.

В рамках работы площадки опытом развития творческих способностей учащихся с использованием современных образовательных технологий поделилась **Забелина Валентина Терентьевна**, учитель физики МОУ Александров-Невская СОШ.

В основе опыта работы педагога – ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов и способностей учащихся, формирование их творческой активности, реализация развивающего обучения на уроках физики.

Валентина Терентьевна в своей педагогической деятельности опирается на комплекс современных образовательных технологий, методов и приемов обучения. Так, проектный метод используется при проведении творческих уроков, информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, программа «Открытая физика», электронные учебники) – при проведении обобщающих уроков. Коллективный способ обучения чаще всего используется на обобщающих уроках нетрадиционного типа. Проблемный подход и дифференцированное обучение применяется практически на каждом уроке.

Учитель постоянно обращается к исследовательской и творческой деятельности школьников, обеспечивающей прочные знания основ физики и формирование познавательной компетенции. В творческую деятельность вовлечены практически все учащиеся: они самостоятельно готовят медиапрезентации, пишут сказки, стихи, сочинения, создают проекты на различные темы. Продукты ученического творчества публикуются в брошюрах, издаваемых районным информационно-педагогическим кабинетом: «Удивительная наука физика», «Физика в стихах», «Сказки о физике», «Физика и ИКТ».

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию. В программе «Физика и экология» реализован концентрический принцип структурирования экологической составляющей курса физики.

Использование такого подхода к обучению физике позволяет В. Т. Забелиной добиться высоких результатов качества и уровня обученности учащихся, а ее воспитанникам – ежегодно занимать призовые места в школьных и районных олимпиадах по физике.

Опыт использования игровой деятельности в развитии творческих способностей учащихся представила **Аксенкина Варвара Александровна**, учитель математики МОУ Александров-Невская СОШ.

Ею разработана авторская технология «Использование игровой деятельности в процессе обучения математике». Игры рационально дополняют традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задач конкретного урока, повышать интерес учащихся к изучению предмета, стимулировать рост их познавательной активности.

Учителем разработано методическое обеспечение уроков с использованием игровой деятельности, включающее: авторские дидактические сказки и игры, разработки нестандартных форм уроков, опорные сигналы, авторскую методику организации деятельности учащихся на уроках с применением игр.

Использование сказок на уроках дало учителю возможность наиболее эффективно развивать познавательную активность учащихся, вовлечь всех учащихся в творческую деятельность, развивать познавательный интерес к предмету и представить математику как науку, тесно связанную с практической деятельностью людей.

Опыт применения данной технологии показал, что у учащихся наблюдается устойчивый интерес к изучению предмета и постоянное стремление выполнять задания сверх нормы, развивается инициативность, стремление к самостоятельным исследованиям по предмету.

Данная технология востребована широкой аудиторией педагогов-практиков в муниципалитете, регионе, ее использует кафедра алгебры и геометрии РГУ им. С. А. Есенина в работе со студентами.

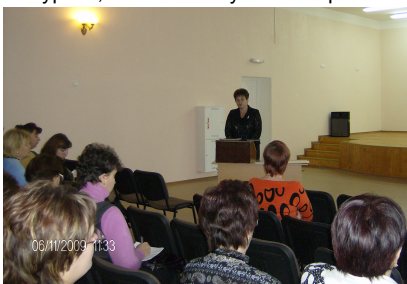
Участниками стажерской площадки изучался опыт использования интерактивной доски как один из способов развития творческих способностей обучающихся

Мысевой Елены

Николаевны, учителя математики МОУ Александров-Невская СОШ.

Каждый свой урок учитель строит так, чтобы он вызвал интерес учащихся, воспитывал потребность в знаниях, а в классе создавалась атмосфера творческого труда. Немалую помощь в этом оказывает интерактивная доска, дающая возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

В результате использования интерактивной доски у учащихся развивается внимание, формируются практические и коммуникативные умения и навыки, снижается утомляемость и повышается работоспособность. Ее использование позволяет учителю расширить виды деятельности на уроке, сэкономить учебное время.



Развитие творческой деятельности на уроках географии представила **Терентьева Галина Ермолаевна**, учитель географии МОУ Александров-Невская СОШ.

Галиной Ермолаевой разработана авторская технология «Обучение географии на основе опорных конспектов», целью которой является развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, развитие творческой личности, развитие и поддержание познавательного интереса к предмету.

В основе опыта Галины Ермолаевны – проектное обучение. Проекты по своему содержанию, в основном, краеведческие, а по уровню интеграции – метапредметные. Также используются: игровая деятельность, экологическое воспитание (при выполнении практических работ на местности), ИКТ (электронные карты, учебники, презентации).

С опытом развития творческого потенциала учителя средствами современных образовательных технологий познакомил **Нехай Татьяна Дмитриевна**, учитель географии МОУ Ключанская СОШ Кораблинского района.

В первую очередь учитель использует ИКТ. С помощью интерактивной доски Татьяна Дмитриевна осуществляет демонстрации, работу с географической картой, показ различных географических процессов, проводит практические и лабораторные работы. Использование Интернет-технологий помогает учителю сочетать групповые и индивидуальные формы работы, подготовить и провести интересные и познавательные занятия, уроки-презентации.

Используя проектное обучение, учитель чаще всего предлагает учащимся творческие и исследовательские работы на основе краеведческого материала.

Использование технологии уровневой дифференциации позволяет учителю включать в содержание курса географии новый теоретический материал познава-

тельного характера, предлагать учащимся практические работы творческого характера, опираться на эколого-краеведческий подход при изучении основных тем.

Технология коллективного обучения позволяет учителю научить учащихся разнообразным приемам работы с текстами, планировать свою работу, сформировать навыки самостоятельной работы и продуктивного взаимодействия учащихся в творческую парх.

Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики представила **Осипова Светлана Николаевна**, учитель начальных классов МОУ Александров-Невская СОШ.

Основная цель технологии Светланы Николаевны – создание условий для успешного развития личности младшего школьника, обучение на более высоком уровне сложности с учетом интересов и возможностей детей.

Для ее реализации учителем используются разнообразные виды заданий (развивающие познавательные способности, задачи в стихах, загадки, рифмованные задания, задачи-шутки, задания на умение обобщать и делать выводы, творческие домашние задания и др.).

Проводимая учителем работа по развитию творческих способностей учащихся способствует повышению качества знаний, развитию познавательной активности детей, обогащению их словарного запаса, расширению математического кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

В работе по развитию творческих способностей детей **Мысевич Наталья Александровна**, учитель начальных классов МОУ Александров-Невская СОШ, пользуется средствами дополнительного образования.

Уже много лет педагог проводит кружок «Речевое развитие младших школьников». Основные формы работы кружка – это: пересказы (полный, выборочный, сжатый, пересказ с перестройкой текста творческими дополнениями); словесное рисование; изложения (сжатые, творческие); сочинения (по наблюдениям, рассуждениям, повествованию).

Проводимая учителем работа позволила повысить качество знаний учащихся по русскому языку, обогатить словарный запас, повысить речевую грамотность учащихся, развить познавательную активность детей, способствовала активному участию учащихся в районных и областных литературных конкурсах. Творческие работы учащихся опубликованы в районной газете «Новодеревенские вести», сборнике «Когда суровый час войны настал», во Всероссийском журнале «Школьная библиотека».

По итогам работы стажерской площадки было проведено анкетирование. В результате 100% стажерствующих положи-тельно оценили предложенную форму работы. 93% анкетированных указали, что узнали много нового и полезного из опыта своих коллег.

**Материал подготовлен
сотрудниками ИМК(Ц) РИРО**

Осуществление преемственности между МДОУ «Детский сад №117» г. Рязани и МОУ «Средняя школа №59» г. Рязани в условиях инновационного развития образовательного учреждения

Проблема дошкольной подготовки на современном этапе становится более значимой и острой. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, совершенствование содержания и повышения значимости образования, переход на обучение с шестилетнего возраста.

Результаты педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

Школа и детский сад — два смежных звена в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Преемственность с позиции школы — это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка; пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе происходит с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада — это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Мы полагаем, что установление преемственности между детским садом и школой способствует

сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Необходимо соблюдать следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Она выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего.

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования принадлежит к числу «сквозных» проблем педагогической теории и практики. В настоящее время педагоги-практики, руководители и психологи ОУ пытаются найти принципиально новые подходы к решению данной проблемы, которые позволят дошкольному образованию обеспечивать базисное развитие способностей ребенка, а начальной школе, используя опыт детского сада, способствовать его дальнейшему личностному становлению.

В современных условиях усилилось внимание к проблеме преемственных связей между образовательными учреждениями и в нашем городе.

На Коллегии управления образования, науки и молодежной политики администрации г. Рязани утверждено «Положение о деятельности образовательных учреждений г. Рязани по обеспечению у детей 5-7 лет равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе».

Поэтому перед администрацией нашего ДОУ встала задача: организовать работу по обеспечению преемственности со школой, в которой обучается большое количество выпускников нашего детского сада.



С 2003 года коллектив педагогов нашего дошкольного учреждения находился в стадии формирования, поиска и установления такого типа отношений, которые бы плодотворно сказались на положительном решении вопроса преемственности хотя бы в системе «детский сад — начальная школа».

Чтобы быть компетентными в вопросах организации этой работы, мы прежде всего создали законодательную и нормативно-правовую базу, которая предусматривает перечень и содержание нормативно-правовых документов по взаимодействию ДОУ и школы, предусмотренных вышепредставленным «Положением...». Внимательно изучив материалы методического письма Министерства образования РФ от 25.03.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», мы решили наладить взаимодействие между ДОУ и школой №59 на основе договора о совместной работе, которая продолжается с 2005 года по настоящее время.

На протяжении пяти лет работы мы действуем по отлаженной схеме: составляем планы совместных со школой мероприятий в соответствии с теми задачами, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы. На наш взгляд, обеспечение педагогам доступа к информационным и материально-техническим ресурсам образовательных учреждений позволяет педагогическим коллективам качественно повысить уровень образовательной деятельности в целом.

Цель совместной работы – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, обеспечив успешную психолого-педагогическую подготовку дошкольников к школьному обучению и профилактику дезадаптации выпускников ДОУ к новым образовательным условиям.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, мы строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, которая предполагает разнообразные виды работ.

- Ежегодные «Деловые встречи», заседания учителей, воспитателей, специалистов за «Круглым столом» по проблемам протекания адаптации у выпускников нашего детского сада к школьным условиям, анализ состояния успеваемости. На совместных заседаниях наших методических объединений всегда идет конструктивный разговор о творческом развитии ребенка, воспитателя, учителя.

- Методические объединения по разработке и реализации совместного плана действий в рамках долгосрочного образовательного проекта «Детский сад + школа = территория здоровья» (с 2007 г.) по проблемам здоровьесбережения у детей и взрослых в условиях образовательных учреждений.

- Успешно проведены обще-школьная конференция «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций учащихся в реализации приоритетных направлений образования» (ноябрь, 2008 г.), педагогический совет «Детский сад + школа: важные аспекты преемственности» (февраль, 2009 г.).

- Взаимопосещения педагогами детского сада уроков в начальной школе по различным учебным дисциплинам позволяет выявить степень протекания адаптации у детей 6-7 лет к условиям школы, а также определить уровень

успеваемости выпускников детского сада. Знакомство учителей с будущими первоклассниками на занятиях и в других формах организованного общения способствует своевременному определению индивидуальных особенностей дошкольников, состояния мотивационной готовности к школьному обучению, специфики и подходов в воспитательно-образовательном процессе МДОУ.

- Особое место в совместной работе, как показывает практика, занимает организационно-педагогическая деятельность, которая предусматривает активные формы работы с детьми-дошкольниками и учениками начальной школы: познавательно-экскурсионная деятельность на территории школы, в класс, библиотеку, спортивный зал, школьный музей. Ежегодно проводятся спортивные соревнования «Искорки здоровья» (январь, апрель), организуется показ спектаклей школьного театра «Гномик» для детей дошкольного возраста и их родителей.



В совместной деятельности наших учреждений имеется практика передачи информации о выпускниках детского сада в школу: по учетной форме «Медицинская карта», а также разработаны единые формы по заполнению результатов обследования педагога-психолога, учителя-логопеда, карта-отзыв «Оценка адаптации выпускников ДОУ в 1 классе», которая заполняется учителями начальной школы.

С апреля 2009 г. апробируется новая форма передачи информации о выпускниках ДОУ – ведение психолого-педагогической карты индивидуального развития ребенка.

Педагоги нашего детского сада, успешно реализуя комплексные и парциальные программы, стремятся своевременно и планомерно обогащать детей тем объемом знаний, умений и навыков, который позволит им проявлять

активные действия в учебном процессе на этапе школьного обучения именно в тот момент, когда ребенок столкнется с ежедневной необходимостью применять эти знания. В связи с этим нами разработана и определена **модель выпускника** детского сада, которая является ориентиром для обеспечения полноценной дошкольной подготовки в условиях ДОУ. Модель выпускника – это модель желаемого результата дошкольного образования, это ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться.

Взаимодействие педагогов ОУ направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению:

- ежегодно проводятся родительские встречи «Первые шаги по выбору школы», «Школа будущего первоклассника – «Родничок»,

- оформляются памятки и консультации «Ребенок на пороге школы», «Что значит быть готовым к обучению в школе?», «Психологическая готовность к школе» и др.,

- осуществляет работу «Консультационная служба», специалисты которой обсуждают и решают проблемные вопросы родителей, удовлетворяя их интересы и потребности, связанные с развитием и воспитанием детей в ходе дошкольной подготовки.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №117» стремится к совершенствованию и укреплению единых путей взаимодействия детского сада, школы и семьи по подготовке детей к успешному обучению в школе на основе преемственных связей, так как в совместной работе отмечаются положительно стойкие и перспективные результаты.

Т. В. Лялева, заведующая МДОУ «Детский сад №117» г. Рязани;
И. В. Кириллова, заместитель заведующей по ВМР

Конструирование урока физики с использованием информационно-коммуникационных технологий

Преподавание физики представляет собой благоприятную среду для применения современных информационных технологий (ИКТ). Их использование способствует не только повышению у ребят интереса к предмету, но и развитию мышления, формированию коммуникативных навыков и готовности к исследовательской работе, проектной деятельности.

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование ИКТ высвобождает большое количество времени. При этом следует помнить, что компьютерная демонстрация физических явлений рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение. У учителя появилась возможность использовать лицензионные интерактивные тренажеры, тесты, видеоопыты, компьютерные модели, энциклопедии, видеозадачи и т. д.

Увеличились и возможности для творчества. Современный учитель имеет право создавать и использовать презентации при объяснении нового материала и повторении пройденного, при организации текущего контроля знаний.

Для учителя физики ИКТ является средством обучения, обеспечивающим эффективность образовательного процесса; инструментом познания, способствующим формированию естественнонаучного мировоззрения, расширяющим кругозор, открывающим новые возможности для совершенствования учебно-познавательной деятельности; средством развития личности, способной адаптироваться к новым достижениям научно-технического процесса.

В Рязанской области многие учителя широко используют возможности ИКТ, например:

Макаров Петр Александрович (учитель физики МОУ «Карл-Марковская СОШ» Сараевского р-на) собрал большую коллекцию мультимедийных учебных пособий, которые использует на уроках;

Уфимский Роман Владимирович (учитель физики МОУ «Глядково-Сосовская СОШ» Сасовского р-на) использует на уроках видеофрагменты, физические модели, виртуальные лабораторные работы; выступал с докладами на Всероссийских научно-практических конференциях «Информационные технологии в преподавании физики в сельской школе», г. Тула и «ИКТ в подготовке учителя технологии и физики», г. Коломна;

Захарова Ольга Аркадьевна (учитель физики МОУ «Михайловская СОШ №1») в учебном процессе использует как готовые электронные издания, ресурсы Интернета, так и подготовленные учащимися мультимедийные презентации, анимации, фотографии, рисунки и схемы;

Сафронова Ольга Евгеньевна (учитель физики МОУ «СОШ №3» г. Рязани) совместно с творческой группой создала библиотеку презентаций, электронных пособий (в том числе для подготовки к ЕГЭ), а также медиа- и видеотеку.

Задачи, решаемые с помощью компьютерных технологий:

- Воспитать личность «информационного общества».
- Сформировать у учащихся умения работать с информацией, развить коммуникативные умения.
- Сформировать у школьников исследовательские умения.

ИКТ можно использовать на всех этапах обучения:

- Объяснение нового материала
- Закрепление нового материала
- Уроки решения задач
- Лабораторные работы
- Тестовые и контрольные работы
- Викторины
- Уроки-игры, путешествия
- Контроль и оценка знаний

Для ребенка компьютер является:

- Рабочим инструментом
- Объектом обучения
- Досуговой (игровой) средой

Для учителя компьютер – это:

- Источник учебной информации
- Наглядное пособие
- Индивидуальное информационное пространство
- Тренажер
- Средство диагностики и контроля

Длительность использования электронных средств обучения (ЭСО) не должна превышать 20 минут: учащиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию.

Использование ЭСО в течение первых 5 минут урока сокращает подготовительный период с 3 до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5-10 минут позже обычного.

Использование ЭСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами и между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание практически в течение всего урока.

Непрерывная работа за компьютером должна составлять для учащихся:

- 1-х классов - 10 минут,
- 2-5-х классов - 15 минут,
- 6-7-х классов – 20 минут,
- 8-9-х классов – 25 минут,
- 10-11-х классов – 30 минут.

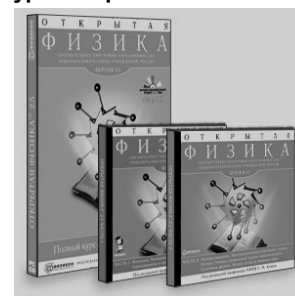
Плюсы компьютерных технологий обучения

ИКТ позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей;
- решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения учащимися учебного материала в индивидуальном темпе;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т. д.), развивая у них тем самым познавательный интерес.

Электронные адреса, которые могут помочь при организации уроков физики:

www.edu.ru
www.school.edu.ru
www.fipi.ru
www.ege.edu.ru
www.etudes.ru
www.som.fsis.ru
festival.1september.ru
portfolio.1september.ru
www.golovolomka.hobby.ru
 Физика.ru - www.fizika.ru.
 Живая Физика - www.school.edu.ru/int/soft/fiz.html
 Интерактивная физика (7-8 класс) - vschool.km.ru/education.asp?subj=2
 Олимпиады по физике - www-phys.dcn-asu.ru/olymp/.
 Журнал "Квант" - www.parent.fio.ru/index.php?c=1284.



И. В. Стрюкова, зав. УМК физики и астрономии РИРО

Современные информационные технологии – видеоконференция

Многие работники образования, преподаватели, учителя не представляют себе, какие возможности предоставляют современные информационные технологии. Некоторые из них уже освоили Интернет и возможности поиска информации через глобальную сеть, использование электронной почты для обмена информацией. Более продвинутые пользователи овладели общением через чат, форум, блог, создание профессиональных сайтов. Но все, кто слышит о видеоконференциях, считают, что это невообразимо сложно и под силу только высококлассным специалистам и высокобюджетным организациям. В то же время многие пользователи, не обладая специальными знаниями, могут использовать видеоконференции для своих профессиональных нужд. Уже сейчас в мире используют видеоконференц-связь более сорока миллионов человек, что экономит их время и ресурсы в достижении профессиональных целей.

В настоящий период требования повышения эффективности использования времени и ресурсов становятся преобладающими в обществе. Социально-экономические условия, сформировавшиеся в Российской Федерации, заставили руководителей пересмотреть способы экономии средств бюджета, выделяемых для нужд информатизации своих организаций.

В итоге многие руководители в своих структурах стали применять такую информационную технологию, как видеоконференция – область информационной технологии, обеспечивающую одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники (<http://videokonferentsiy.org.ua/>). Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференция применяется как средство оперативного принятия решения в той или иной ситуации, а в системе образования – как один из элементов технологий дистанционного обучения. Во многих государственных и коммерческих образовательных учреждениях видеоконференция приносит большие результаты и максимальную эффективность, а именно:

- снижает время на переезды и связанные с ними расходы;
- предотвращает усталость и стресс;
- ускоряет процессы принятия решений в различных ситуациях;

увеличивает производи-

тельность;

- решает кадровые вопросы;
- позволяет следить за состоянием рынка и быстро реагировать на его изменения;
- дает возможность принимать более обоснованные решения за счет привлечения при необходимости дополнительных экспертов;

• быстро и эффективно распределяет ресурсы и т. д.

Учитывая функции и цели применения, оборудование и программное обеспечение, видеоконференцсвязи систематизируются на категории и классы.

К **категориям** относятся:

1. Индивидуальные системы.
2. Групповые системы.
3. Отраслевые системы.
4. Мобильные системы.
5. Административные системы.

Остановимся на категории, приемлемой для большинства пользователей

Индивидуальные системы обеспечивают возможность индивидуального либо группового видеообщения пользователя в режиме реального времени, не покидая своего рабочего места. Конструктивно индивидуальные системы обычно выполняются в виде настольных терминалов. К данной категории относятся персональный компьютер или ноутбук, оборудованный динамиками, веб-камерой и микрофоном, либо веб-камерой и гарнитурой (наушники с микрофоном). Большинство современных ноутбуков оснащены встроенным оборудованием для видеоконференц-связи. Стоимость дополнительного оборудования для персонального компьютера от 600 рублей.

Категории подразделяются на **классы**, которые включают в себя:

4. Класс А – программное решение (Software Solution).
5. Класс В – видеоконференции стандартного качества (Standard Definition – SD).
6. Класс С – видеоконференции высокой четкости (High Definition – HD);
7. Класс D – телеприсутствие (TelePresence).
8. Класс Е – ситуационные и диспетчерские центры (Situation and Control Centers).

Наиболее рациональным классом для пользователей является класс А.

К данному классу относятся:

- Платные решения: Tandberg Movi, Polycom PVX, Meeting point 4.0, VCON vPoint HD, Tandberg See&Share и т. д.
- Бесплатные решения: Skype,

NetMeeting, VC software, Ekiga, Earthlink beta, CU-SeeMe, VisiTalk, Ivisit, HoneyQ, ICUII, ISPQ, VLVC, ooVoo, SightSpeedrivers, OpenH323 и др.

Согласно анализу программного обеспечения данного класса, проведенного лабораторией ИТОДУ РИРО, наиболее оптимальным решением является программа Skype. Skype (читается *Скайл*) – бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее шифрованную голосовую связь через Интернет между компьютерами (VoIP), а также платные услуги для связи с абонентами обычной телефонной сети. Возможна организация конференц-связи (до 25-ти абонентов, включая инициатора), передача текстовых сообщений и файлов, а также видеосвязь. Skype основан на технологии **P2P**, пришедшей из файлообменных сетей. Благодаря ее применению обработка всей информации ведется на компьютерах людей, которые в данный момент общаются, а для ее передачи используется прямой путь от абонента к абоненту. Не используются никакие специальные серверы, что и обеспечивает бесплатность разговоров. К числу преимуществ Skype следует отнести классическое свойство **P2P**-архитектуры – самодостаточность. В то время как централизованную систему приходится обновлять и модернизировать по мере роста числа клиентов, ресурсы P2P-сети автоматически увеличиваются с подключением новых участников. Безопасность связи, осуществляемой при прямом участии множества частных посредников, достигается за счет шифрации потоков данных по алгоритму AES. Для того чтобы использовать Skype компьютер должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- Операционная система Windows 2000 или XP.
- Процессор 400 MHz.
- 128 MB оперативной памяти.
- 15 MB свободного места на диске.
- Звуковая карта, веб-камера, наушники + микрофон (гарнитура).
- Соединение с Интернетом на скорости не ниже 33.6 Kbps.

При использовании данной программы для видеоконференцсвязи достигается наиболее полная эффективность при нулевых затратах (за исключением трафика).

В. В. Ладейщиков, зав. НИЛ информационных технологий в обучении, диагностике и управлении



Результаты исследования информационных потребностей молодежи

В апреле 2009 г. сотрудниками научно-исследовательской лаборатории социологических исследований Рязанского областного института развития образования было проведено анкетирование среди учащихся школ, учреждений начального и среднего профессионального образования г. Рязани.

Выборка составила 860 человек, из них 53,4% юношей и 46,6% девушек.

Информация – это определенный вид услуг, товар, который предоставляется средствами массовой информации. К ним относятся телевидение, радио, печатные издания, сеть Интернет.

Информационные потребности рассматривают как потребности человека в самой разнообразной информации, которая нужна для ориентации в окружающей действительности, для выбора линии поведения и решения проблемных ситуаций. Без удовлетворения этих потребностей невозможна разумная жизнедеятельность человека.

Человек не может заменить информационную потребность другой, в отличие от материальной и духовной потребности, ее можно или удовлетворить, или оставить нерешенной. То есть информационные потребности являются обязательным компонентом всех видов потребностей человека и, соответственно, всех видов деятельности по их удовлетворению.

Некоторые сведения об информационных потребностях можно получить путем опроса.

Какая информация интересует учащихся?

- **Где и как найти работу на лето (74,9%).**
- **Куда можно устроиться работать без отрыва от учебы (74,7%).**

«Меня это интересует, потому что я хочу быть более независимой от родителей, самой зарабатывать деньги».

«Хотелось бы совмещать и работу, и учебу, чтобы был заработок».

- **Куда пойти учиться, правила приема (72,2%).**

«Меня интересует этот вопрос, т. к. я думаю о будущей жизни, забочусь о дальнейшем. Я хочу узнать правила приема в определенные вузы, потому что каждый год система образования вводит новые критерии оценок или приема в институт».

«На данный момент меня больше всего интересует проблема поступления в вуз. Рассказывают нам об этом много, однако по-разному. Кто-то говорит все куплено, кто-то говорит, что все возможно. А где правду искать? Возникает вопрос о справедливости».

- **Как сохранить физическое и психическое и здоровье (64,4%).**

«Я стараюсь следить за своим здоровьем, поэтому много читаю на эту тему».

«Я считаю, что здоровье – это самое важное».

- **Как не заболеть венерическими заболеваниями и ВИЧ/СПИДом (63,8%).**

«Для меня это важно, потому что подросткам нужно знать, как защитить себя от таких болезней».

«Потому что на сегодняшний день очень большое количество граждан больны, но даже не подозревают об этом и очень не хочется оказаться в их числе, закончить жизнь, не успев пожить».

- **Где и как получить деньги для открытия своего дела (51,3%).**

«В будущем у меня много планов. Хочется быть

независимой, покупать то, что захочется, открыть свое дело, но денег своих для его открытия нет. Поэтому эта информация мне понадобится».

«Мне это интересно, т. к. я бы не отказался создать свою фирму и быть ее руководителем».

- **Где можно заняться спортом (49,5%).**

«Спорт помогает мне вести здоровый образ жизни и поддерживать форму».

- **8. По каким телефонам можно звонить в трудных и кризисных ситуациях (46,6%).**

- **Где, какие и когда проводятся городские мероприятия для молодежи (46,4%).**

- **Кто и где может оказать помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (46,2%).**

«Я думаю, что такую помощь должны оказывать во всех городах, учреждениях, потому что иногда подростки попадают в очень сложные ситуации, которые не в силах решить сами».

- **Где и как можно получить бесплатно юридическую помощь детям и подросткам (38,8%).**

- **Где и какие существуют молодежные клубы по интересам (38,5%).**

«Интересуюсь историческим фехтованием, геральдикой и символикой, холодным оружием».

- **Где и какие существуют центры досуга для подростков и молодежи (38,2%).**

«Центров досуга должно быть много, чтобы у молодежи были интересы, увлечения, для того, чтобы молодежь не ходила на улице и не пила пиво».

- **Где и какие существуют городские молодежные организации (32,1%).**

- **Где и как получить помощь в решении жилищных проблем молодым семьям (31,9%).**

- **Каким образом можно принять участие в работе представительных и исполнительных органов власти (30,2%).**

- **Где можно познакомиться с программами учебы по обмену и работы за рубежом (26,4%).**

- **Какие, где и когда проводятся молодежные конкурсы (26,4%).**

«Мне интересно, какие конкурсы проводятся в городе, потому что активно участвую в жизни школы и хочу жить активно в городе».

- **Где можно получить информацию о жизни молодежи в других странах (26,3%).**

«Мне интересно знать, чем увлекается молодежь из других стран».

- **Где и как можно получить бесплатную семейную психологическую консультацию (24,1%).**

- **Где и какие существуют межрегиональные, международные молодежные организации (19,9%).**

- **Как вступить в организацию молодых активистов (18,5%).**

- **Где можно познакомиться с программами поддержки одаренной молодежи (16,2%).**

Л. В. Скворцова, зав. НИЛ СИ РИРО
А. А. Сазонкина, ст. научный сотрудник
НИЛ СИ РИРО
О. А. Щукина, ст. научный сотрудник
НИЛ СИ РИРО

