

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сборник материалов
III Региональной научно-практической конференции*

18 ноября 2025 года, г. Рязань

Под редакцией С.Н. Карасевой, А.В. Цыбизовой, А.А. Рюминой



Рязань 2025

*Издание осуществляется в рамках государственной программы Рязанской области
«Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций»,
(подпрограмма № 2 «Комплексные меры профилактики
немедицинского потребления наркотиков»)*

УДК 351.761.3
ББК 74.200.545.1
А43

А43 Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области : сб. материалов III Регион. науч.-практич. конф., 18 нояб. 2025 г., г. Рязань / под ред. С.Н. Карасевой, А.В. Цыбизовой, А.А. Рюминой ; М-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. проф. образования «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2025.

В сборнике представлены материалы участников конференции, раскрывающие содержание деятельности образовательных организаций СПО в Рязанской области по организации профилактики употребления психоактивных веществ и формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни. Особое внимание уделено проведению информационной кампании и реализации мероприятий, направленных на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию и развитие защитных факторов. Отдельно рассмотрены вопросы определения ресурсов образовательной организации в структуре антинаркотической профилактики.

Материалы предназначены для педагогических работников СПО, специалистов психологических и методических служб.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования*

УДК 351.761.3
ББК 74.200.545.1

© С.Н. Карасева, А.В. Цыбизова, А.А. Рюмина,
редактирование, 2025
© Министерство образования Рязанской области,
2025
© Оформление. ОГБУ ДПО «РИРО», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	6
--	----------

<i>О результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области.....</i>	6
--	----------

Силкина Евгения Васильевна, заместитель начальника отдела дополнительного образования и работы с одаренными детьми управления воспитания, дополнительного образования и государственной поддержки детства министерства образования Рязанской области;

Чеснокова Анна Николаевна, проректор по развитию региональной системы образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

<i>О проведении профилактических медицинских осмотров.....</i>	20
---	-----------

Бирюлина Наталья Викторовна, заведующий отделением профилактики наркологических расстройств ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», кандидат медицинских наук.

<i>К вопросу о профилактике наркомании в студенческой среде....</i>	26
--	-----------

Махиборода Кристина Андреевна, директор АНО ПО «Колледж Правосудия»;

Перемолотова Лилианна Юрьевна, преподаватель АНО ПО «Колледж Правосудия», кандидат юридических наук, доцент.

<i>Внедрение Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в практику образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области.....</i>	34
---	-----------

Карасева Светлана Николаевна, доцент кафедры психологии и педагогики АНОВО «Московский международный университет», кандидат психологических наук

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ 45

Организация антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»..... 45

Костенко Наталия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»;

Заигрова Оксана Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ОГБПОУ «РТК».

Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в Сасовском индустриальном колледже..... 49

Шашель Ирина Николаевна, социальный педагог ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова».

Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков в ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»..... 54

Орехова Юлия Петровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго».

Системный подход к организации антинаркотической профилактики в ОГБОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» 59

Щирая Юлия Владимировна, советник директора по воспитанию ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова».

Проблемы и решения организации антинаркотической профилактической работы в колледже..... 63

Ромахин Сергей Николаевич, преподаватель филиала ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове.

Проведение профилактической работы с обучающимися при подготовке кадров для железнодорожного транспорта..... 67

Гришкова Елена Владимировна, педагог-психолог филиала ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани.

<i>Информационная кампания по антинаркотической профилактике в образовательных организациях СПО: защита будущего поколения.....</i>	72
Лагутина Елена Ильмировна, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»;	
Пряхина Олеся Петровна, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники».	
<i>Цифровые инструменты в антинаркотической профилактике: возможности и риски для средних профессиональных образовательных организаций.....</i>	77
Тищенко Оксана Константиновна, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж».	
<i>Организация антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж».....</i>	82
Денисова Татьяна Евгеньевна, преподаватель ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж».	
<i>Организация антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры».....</i>	87
Федоткина Валентина Алексеевна, методист ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры».	
<i>Организация антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».....</i>	95
Эктова Светлана Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».	

РАЗДЕЛ 1
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**О результатах проведения социально-психологического тестирования
в образовательных организациях, реализующих среднее
профессиональное образование в Рязанской области**

*Силкина Евгения Васильевна, заместитель начальника отдела
дополнительного образования и работы с одаренными детьми управления
воспитания, дополнительного образования и государственной поддержки
детства министерства образования Рязанской области;*
*Чеснокова Анна Николаевна, проректор по развитию
региональной системы образования
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»*

В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, отражены основные направления реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей и основные задачи в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, к которым можно отнести формирование и поддержку навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности, а также повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 3) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 4) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте и т.д.

Для реализации поставленных задач необходимо обеспечивать своевременное оперативное реагирование на современные вызовы как со стороны исполнительных органов власти, так и образовательных организаций, родителей (законных представителей). В данном контексте раннее выявление социальных рисков, в том числе формирования отклоняющегося и рискованного поведения обучающихся, становится приоритетным направлением государственной политики.

Ежегодно все образовательные организации Рязанской области принимают участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, реализация которых осуществляется в два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – СПТ).

2. Профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего образования.

Организация и проведение СПТ на территории Рязанской области регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Протокол ГАК № 39 от 24 декабря 2018 года (рекомендации по проведению СПТ с использованием единой методики);
- Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее – Порядок № 59);
- Приказ Минобрнауки России от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (далее – Порядок № 239);
- Приказ министерства образования Рязанской области от 25 августа 2025 г. №1088 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2025/26 учебном году».

Цель СПТ – мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся участники тестирования.

Исследование проводится по Единой методике социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ) для обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения. В основу ЕМ СПТ

положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения тестируемых в зависимое поведение.

Методика представлена тремя формами. Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов, формы В и С содержат по 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов, студентов среднего профессионального и высшего образования. Каждое утверждение оценивается по шкале от 1 до 10, где 1 – абсолютно неверно, 10 – абсолютно верно.

Представленные в формах вопросы касаются различных сторон личности участников тестирования, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

В 2024/25 учебном году в методику были внесены изменения, касающиеся процедуры обработки данных по шкалам и определения групп вероятности рискового поведения. Согласно проведенным доработкам респонденты по результатам тестирования распределялись по трем группам рискового подведения: с низкой, высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения.

В 2025/26 учебном году в ЕМ СПТ осуществлена доработка относительно участия в нем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и не имеющих нарушений интеллекта. Основные изменения коснулись сокращения количества вопросов (форма А – 91 утверждение, формы В, С – 119), изменения формулировок вопросов (специфика нозологии («слышу», «вижу» и т.д.), проверки психометрических показателей форм методики (проверка надежности, валидности, репрезентативности и т.д.).

СПТ для данных категорий лиц в текущем учебном году проводилось в апробационном режиме.

Тестирование на территории Рязанской области второй год подряд проводится с использованием специализированного программного комплекса, предназначенного для проведения СПТ и автоматизированной обработки полученных результатов на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Согласно календарному плану, утвержденному приказом министерства образования Рязанской области от 25 августа 2025 г. №1088, каждая образовательная организация – участник СПТ в период с 1 сентября по 1 октября 2025 года проводила информационно-разъяснительную кампанию с целью повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Период проведения СПТ: 15 сентября – 15 октября 2025 года.

Перед проведением исследования каждому респонденту присваивался индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Хранение списка индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий обеспечивается в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В соответствии с ЕМ СПТ в 2025/26 учебном году на территории региона было протестировано 66084 человека из 303 образовательных организаций, что значительно превышает показатель 2024/25 учебного года (63387 человек). В тестировании приняли участие 260 общеобразовательных организаций, 10 областных государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, 28 профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее – ПОО СПО) и 6 организаций высшего образования.

Рассмотрим подробнее результаты СПТ, полученные в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Сводная информация о численности и охвате участников тестирования в ПОО СПО в Рязанской области представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Сводная информация о численности и охвате участников тестирования

Муниципалитет, на территории которого располагается образовательная организация	Образовательная организация	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность официально отказавшихся от участия в СПТ	
		чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа подлежащих тестированию
город Рязань	ГАПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых им. Г. и А. Пироговых»	237	237	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский Автотранспортный техникум имени С.А. Живаго»	1057	1057	100	0	0
Сараевский	ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж»	416	416	100	0	0
Шацкий	ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»	233	233	100	0	0
Кадомский	ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум»	169	169	100	0	0
Клепиковский	ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум»	221	221	100	0	0
Михайловский	ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»	259	259	100	0	0
Ряжский	ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»	659	659	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	895	895	100	0	0
Рязанский	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»	1112	1112	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»	124	124	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	2361	2361	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя	1546	1546	100	0	0

	Советского Союза В.А. Беглова					
Скопинский	ОГБПОУ Скопинский электротехнический колледж	561	561	100	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	2025	2024	99,95	0	0
Сасовский	ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»	381	379	99,48	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	1760	1747	99,26	0	0
Касимовский	ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж»	970	957	98,66	0	0
Михайловский	ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России	220	217	98,64	0	0
Пронский	ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»	318	313	98,43	0	0
Спасский	ОГБПОУ «Спасский политехникум»	219	215	98,17	1	0,46
город Рязань	Рязанский филиал Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	634	619	97,63	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	984	952	96,75	1	0,1
город Рязань	ГАПОУ «Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера»	215	207	96,28	8	3,72
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	2156	2040	94,62	0	0
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	654	588	89,91	0	0
Шиловский	ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»	205	168	81,95	0	0
город Рязань	АНО ПО «Колледж правосудия»	530	366	69,06	0	0

В целом отмечается позитивная динамика активности участия обучающихся СПО в тестировании. Охват обучающихся образовательных

организаций среднего профессионального образования варьируется в пределах от 69,06% до 100%. 14 СПО обеспечили максимальный процент участия в СПТ. Доля отказов от прохождения тестирования среди обучающихся СПО составляет 0,05%.

По результатам обновленной методики СПТ респондентов можно отнести к одной из трех групп проявлений рискового поведения (Таблица 2).

Таблица 2 – Уровни и содержание проявлений рискового поведения

Уровни и содержание проявлений рискового поведения		
с низкой вероятностью	с высокой вероятностью	с высочайшей вероятностью
Механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальны	Механизмы защиты слабые, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует-присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного)	Устойчивое доминирование факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются

Группы участников тестирования с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения (в том числе аддиктивного) находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп организуется адресная профилактическая работа.

Всего в исследовании приняли участие 20642 обучающихся из 28 ПОО СПО региона. Распределение обучающихся ПОО СПО по группам вероятности проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения представлено на рисунке 1 и в Таблице 3.



Рисунок 1. Распределение обучающихся ПОО СПО по группам вероятности проявления рискового (в том числе, аддиктивного) поведения.

Таблица 3 – Распределение обучающихся ПОО СПО по группам вероятности проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Муниципальное образование	Образовательная организация	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество прошедших тестирование		Вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения					
					Высочайшая		Высокая		Низкая	
			чел.	чел.	% от количества подлежащих тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.
	Профессиональное образование	21121	20642	97,73	290	1,40	1967	9,53	18385	89,07
город Рязань	АНО ПО «Колледж правосудия»	530	366	69,06	7	1,91	55	15,03	304	83,06
город Рязань	ГАПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых им. Г. и А. Пироговых»	237	237	100,00	1	0,42	17	7,17	219	92,41
город Рязань	ГАПОУ «ГАПОУ «Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера»	215	207	96,28	0	0,00	24	11,59	183	88,41
Скопинский	ОГБПОУ Скопинский электротехнический колледж	561	561	100,00	7	1,25	55	9,80	499	88,95
Рязанский	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»	1112	1112	100,00	19	1,71	123	11,06	970	87,23
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский Автотранспортный техникум»	1057	1057	100,00	6	0,57	32	3,03	1019	96,40

	имени С.А. Живаго»									
Сараевский	ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж»	416	416	100,00	1	0,24	19	4,57	396	95,19
Сасовский	ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»	381	379	99,48	15	3,96	63	16,62	301	79,42
Шацкий	ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»	233	233	100,00	0	0,00	3	1,29	230	98,71
Шиловский	ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»	205	168	81,95	13	7,74	48	28,57	107	63,69
Михайловский	ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А.Мерзлова»	259	259	100,00	2	0,77	19	7,34	238	91,89
Кадомский	ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум»	169	169	100,00	7	4,14	19	11,24	143	84,62
Касимовский	ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж»	970	957	98,66	13	1,36	103	10,76	841	87,88
Клепиковский	ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум»	221	221	100,00	0	0,00	12	5,43	209	94,57
Пронский	ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»	318	313	98,43	1	0,32	14	4,47	298	95,21
Ряжский	ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Сереева»	659	659	100,00	23	3,49	127	19,27	509	77,24

	брякова»									
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»	124	124	100,00	1	0,81	10	8,06	113	91,13
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	2025	2024	99,95	8	0,40	82	4,05	1934	95,55
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	2361	2361	100,00	16	0,68	241	10,21	2104	89,11
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	654	588	89,91	11	1,87	74	12,59	503	85,54
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	984	952	96,75	7	0,74	59	6,20	886	93,07
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	1760	1747	99,26	48	2,75	232	13,28	1467	83,97
город Рязань	ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова	1546	1546	100,00	17	1,10	153	9,90	1376	89,00
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	2156	2040	94,62	18	0,88	183	8,97	1839	90,15
город Рязань	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	895	895	100,00	23	2,57	83	9,27	789	88,16
Спасский	ОГБПОУ «Спасский политехникум»	219	215	98,17	7	3,26	40	18,60	168	78,14
город Рязань	Рязанский филиал Петербургский государственный университет путей сообщения Импера-	634	619	97,63	6	0,97	48	7,75	565	91,28

	тора Александра I									
Михайловский	ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России	220	217	98,64	13	5,99	29	13,36	175	80,65

Более 3% обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения выявлено в следующих средних профессиональных образовательных организациях Рязанской области:

- 1) ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»;
- 2) ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»
Минтруда России;
- 3) ОГБПОУ «Кадамский технологический техникум»;
- 4) ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»;
- 5) ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»;
- 6) ОГБПОУ «Спасский политехникум».

Пиковое значение по доле обучающихся, включенных в группу с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, наблюдается в ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум».

В 3 организациях СПО по результатам тестирования обучающиеся группы с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения отсутствуют.

Полученные результаты СПТ определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Применяемая методика в большей степени подходит для работы педагога-психолога, социального педагога и позволяет определить направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей), профилактическую деятельность в работе с группой.

По полученным результатам СПТ в ПОО СПО в 2025/2026 учебном году могут быть предложены следующие рекомендации:

- 1) проанализировать результаты СПТ, проведенного в сентябре – октябре 2025 года, в разрезе каждой образовательной организации, параллели, группы;
- 2) проработать каждый случай отказа, используя опыт коллег в части достижения результативности мотивационной кампании;
- 3) продолжить работу по совершенствованию профилактических мероприятий;
- 4) обеспечить административный контроль на всех этапах проведения СПТ;
- 5) провести совещания с педагогами по результатам СПТ 2025/2026 учебного года по образовательной организации, параллелям, группам, обозначив выявленные проблемы и наметив пути их решения.

О проведении профилактических медицинских осмотров

Бирюлина Наталья Викторовна, заведующий отделением профилактики наркологических расстройств ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», кандидат медицинских наук

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях, средних профессиональных, а также образовательных организациях высшего образования;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в образовательных организациях, в общеобразовательных организациях и

профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В соответствии с планом межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Рязанской области, на 2025/2026 учебный год, подписанным Губернатором Рязанской области П.В. Малковым, формирование плана проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся на 2025/2026 учебный год по результатам социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году будет завершено до 1 декабря текущего года. Соответственно профилактические медицинские осмотры в 2025/2026 учебном году начнутся в декабре текущего года.

В План включены:

– данные комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете по причине немедицинского потребления наркотиков,

– данные ПДН о несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния в сфере незаконного оборота и потребления наркотиков,

– данные о первично поставленных на диспансерное наблюдение обучающихся, доставленных в учреждения здравоохранения с признаками отравления наркотиками.

Сформированный план направляется в управления образованием или в подведомственные организации Министерством образования вместе с документами, которые традиционно заполняются в образовательных организациях (в вузы по поручению Председателя совета ректоров Вузов документы будут направлены Минздравом Рязанской области):

– согласие на обработку персональных данных обучающегося или родителя/законного представителя;

– информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

– добровольный отказ от медицинского вмешательства, проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся;

– форма поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру.

В рекомендованные формы указанных документов внесены изменения. Они отличаются от документов, которые заполнялись на базе образовательных организаций в прошлом учебном году.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу новый приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н, регламентирующий порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в образовательных организациях в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Необходимо обратить ваше внимание на следующие основные изменения в Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в отличие от действующего до 01.09.2025 Порядка:

1. Обучающимся предоставлена возможность пройти профилактический медицинский осмотр не только в образовательной организации при выезде в нее врача психиатра-нарколога и лаборанта, но и в иной медицинской организации, имеющей лицензию на осуществление медицинской деятельности, включающей работы (услуги) по психиатрии-наркологии, клинической лабораторной диагностике и (или) лабораторной диагностике, в любые даты. На территории города Рязани по адресу: г. Рязань, проезд Яблочкова, д. 5а.

В первую очередь специалисты наркологической службы выезжают непосредственно в образовательные организации. Поэтому для эффективного

проведения ПМО рекомендуется его прохождение обучающимся организованно, по месту обучения.

2. Следующее нововведение в приказе – поименные списки обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру, которые составляются и утверждаются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, участвующей в проведении профилактических медицинских осмотров, после получения в письменной форме согласия обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, на включение обучающегося в поименный список.

Необходимо, исходя из согласия, быть включенным в списки подлежащих профилактическому медицинскому осмотру, то есть не должно быть отказов от ПМО.

3. Следующее положение, которое важно учитывать при проведении ПМО в текущем году. На собраниях, организованных образовательными организациями совместно с представителем (представителями) медицинской организации, следует информировать обучающихся и родителей (или иных законных представителей), не только о целях и порядке проведения профилактических медицинских осмотров, но и о возможных последствиях отказа от прохождения профилактического медицинского осмотра, в том числе о вероятности развития наркомании.

Важно убедить родителей не отказываться от прохождения его ребенком ПМО, научить их управлять рисками. В этом мы видим совместную задачу наркологической службы и специалистов образовательных организаций.

Кроме того, родители очевидно боятся, что их дети будут поставлены на учет к наркологу. При получении положительных результатов, подтверждающих ХТИ, врач-психиатр-нарколог разъясняет результаты

проведенного профилактического медицинского осмотра самому обучающемуся и его законному представителю, если обучающийся не достиг совершеннолетия.

В соответствии с действующим законодательством без информированного добровольного согласия гражданин не может быть направлен в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь.

Обращаем внимание, что новым приказом сокращен список химических веществ, на которые в обязательном порядке проводятся предварительные ХТИ в ходе профилактического медицинского осмотра.

В сентябре текущего года ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» приступил к проведению дополнительных профмедосмотров.

Мероприятия проводятся в соответствии с Распоряжением Правительства Рязанской области от 20.12.2023 № 771-р «Об утверждении паспорта государственной программы Рязанской области «Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций» в образовательных организациях:

- в которых выявлены наркопотребители,
- в которых зафиксировано значительное количество отказов от ПМО и неявок,
- в муниципалитетах, где фиксируется рост первичной заболеваемости наркологическими расстройствами.

Особое внимание ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» уделяет совместной профилактической и просветительской работе с образовательными организациями Рязанской области.

Можем поделиться результатами реализации совместного проекта «Медицинский колледж – территория здоровья», который показал положительные результаты и эффективность.

Проект «Медицинский колледж – территория здоровья» инициирован заместителем Председателя Правительства Рязанской области – министром здравоохранения А.С. Пшенниковым. Цель проекта, который стартовал в начале учебного года, заключается в создании благоприятных условий для формирования здорового образа жизни среди молодых людей в образовательных учреждениях.

В рамках проекта на этапе информационно-коммуникационной компании студенты Рязанского медицинского колледжа и его филиалов в городах Скопин и Касимов получили дополнительную информацию о негативных последствиях употребления наркотических веществ и развили имеющиеся навыки поддержания здорового образа жизни с помощью специалистов областного наркологического диспансера.

Особенностью этапа проведения профилактических осмотров стал 100% охват учащихся колледжа профилактическими медицинскими обследованиями, в ходе которых фактов потребления наркотиков обнаружено не было.

Ожидаемые результаты проекта достигнуты:

1. Максимально полный охват студентов профилактическими медицинскими осмотрами – 100%;
2. Не выявлено случаев наркопотребления среди студентов;
3. Сформированы под руководством специалистов областного наркологического диспансера группы активистов – «Профдесант» в колледже и его филиалах для проведения профилактической работы в образовательной среде региона;
4. Разработаны методики для организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде региона.

В настоящее время специалистами областного наркологического диспансера и медицинского колледжа организованы мероприятия:

– по повышению компетенций по профилактике наркопотребления групп активистов («Профдесант»);

– по практической реализации разработанных методик для организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде региона.

Успешный опыт межведомственного взаимодействия - проекта «Медицинский колледж – территория здоровья» - планируется распространять в образовательной среде, создавая позитивные предпосылки для укрепления физического и психического благополучия молодежи региона. Такая совместная работа медицинской и образовательной организации позволяет выстраивать эффективную антинаркотическую профилактическую работу.

К вопросу о профилактике наркомании в студенческой среде

*Махиборода Кристина Андреевна, директор
АНО ПО «Колледж Правосудия»;*

*Перемолотова Лилианна Юрьевна, преподаватель
АНО ПО «Колледж Правосудия», кандидат юридических наук, доцент*

Изменения в личности, связанные с приемом наркотиков, происходят на всех уровнях функционирования человеческого организма. Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности. Страсть к наркотикам ведет его по жизни, определяет его поступки, поведение, настроение, помыслы, можно сказать, управляет человеком и часто во многом решает его судьбу. Зависимость заметно меняет состояние психики и физиологии, систему потребностей, круг интересов, цели и характер деятельности человека. Наркозависимость вызывает

аномалии сознания и поведения, в свою очередь порождающие существенные проблемы для общества.

Проблема употребления наркотических веществ становится еще более сложной и требующей оперативного реагирования, когда речь идет о несовершеннолетних и молодых людях, в том числе обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В силу молодого возраста, а значит неокрепшей психики и несформировавшихся в окончательном варианте физических свойств личности, организм подростка значительно быстрее подвергается губительному воздействию наркотиков. У молодых людей нарушаются познавательные процессы, происходит деградация эмоционально-волевой, смысловой, мотивационно-потребностной сфер личности, актуализируются ее негативные черты. Происходят изменения в социальной и духовной сферах, утрачиваются социальные контакты, меняются интересы и идеалы, личность наркозависимого оказывается изолированной от привычной обстановки и нормальных социальных отношений.

Путь в наркотическую пропасть начинается с первой дозы вещества: именно она способствует преодолению барьера безопасности – той границы, которая отделяет нормальную жизнь от наркозависимости. Беда в том, что первая доза влечет за собой вторую, третью... Первая доза ломает психологический барьер, удерживающий человека от употребления наркотиков: начинающему наркоману кажется, что в нем ровным счетом ничего не изменилось, что он такой же, каким был всегда. Но практика показывает, что из 100 человек, один раз попробовавших наркотики, 90 становятся наркозависимыми.

Первым признаком зарождающейся зависимости является необходимость увеличить дозу.

Следующим симптомом зависимости является абстиненция (наркотическая «ломка»), которая свидетельствует о том, что человек утратил качества независимой личности и стал рабом наркотика.

Бывает, что стремление порвать с наркотиками приходит слишком поздно. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана 7-10 лет от начала употребления. Но есть и такие, которые погибают в течение первого года регулярного употребления наркотиков.

При употреблении наркотиков формируется зависимость двух видов: физическая и психическая. Физическая зависимость заключается в том, что наркотики по мере их употребления входят в химический состав тканей организма, становятся необходимым условием для сохранения биологического и химического равновесия всего тела. Вследствие этого возникает привыкание, организм «настраивается» на прием наркотиков. Они начинают выполнять функции, которые раньше обеспечивались веществами, производимыми самим организмом. Если процесс «перенастройки» физиологии организма «под наркотики» зашел достаточно далеко, то при отсутствии последних начинается абстиненция. Теперь наркоману необходимо поддерживать определенную концентрацию наркотика в организме. Но наркотики постоянно разрушаются ферментными системами и выводятся через почки, кишечник и легкие. Поэтому запас наркотиков необходимо периодически пополнять. В результате физическая зависимость принуждает употреблять наркотические вещества регулярно.

Физическая зависимость включает в себя: влечение к наркотику; возможность достижения физического комфорта только при наличии наркотического вещества в организме; абстинентный синдром. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Кроме физической есть и психическая зависимость, которая имеет очень сложные механизмы возникновения и развития. Вначале появляются

неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема, разговоры на темы наркотиков, использование сленга, неприязнь к людям, препятствующим наркомании. Психическая зависимость проявляется также в том, что наркомана преследуют постоянные мысли, видения и сновидения о наркотиках. Состояние опьянения оказывается исключительно ценным для наркозависимого человека.

Психическая зависимость включает в себя: непреодолимое влечение к наркотику; возможность достижения психического комфорта только при наличии наркотического вещества в организме. Этот вид зависимости сопутствует любой наркомании, нет такого наркотика, от которого не возникала бы психическая зависимость. Эта зависимость практически непреодолима или, по крайней мере, очень трудно преодолима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам даже тех, кто сумел отказаться от них, пройти ломку, много лет воздерживаться от употребления. От физической зависимости они освободились, а психическая может сохраняться на протяжении всей жизни.

Границу психической зависимости (с чего она начинается) определить трудно. Некоторые специалисты эту зависимость считают производной воспоминаний о переживаемой эйфории от употребления наркотических веществ в первый раз.

В динамике становления наркомании можно различить три стадии:

– начальная: появление психической зависимости, изменение реакции организма на действие наркотика (подавление защитных механизмов) и повышение толерантности;

– хроническая: формирование физической зависимости, абстиненция, возникновение в ряде случаев психоневрозов;

– поздняя: истощение всех систем организма, тяжелая абстиненция.

Впервые пробуя наркотики, молодой человек считает, что наркоманом никогда не станет, но это не так. Именно поэтому лучшей защитой от наркомании является категорический отказ «один раз попробовать».

Руководство и педагогический состав образовательных организаций среднего образования, в том числе колледжей, ежегодно сталкиваются с фактами употребления наркотиков обучающимися. При этом, как показывает практика, приобщение студентов к наркотическим веществам чаще происходит до поступления в колледж – в период обучения в старших классах общеобразовательных школ. То есть в колледже молодые люди «совершенствуют» собственные навыки употребления наркотических веществ, вовлекают в употребление новых лиц, ранее не употреблявших наркотики, представляют собой угрозу для окружающих людей (студентов и педагогов), совершают правонарушения и преступления, нарушают установленный порядок и нормальное функционирование образовательной организации.

В этой связи в колледжах Рязанской области, в том числе АНО ПО «Колледж Правосудия» значительные силы и средства направлены на профилактику наркомании и антинаркотическую пропаганду.

Профилактика наркомании законодательно определена как совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурно-просветительского, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. Антинаркотическая пропаганда – это пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование у обучающихся негативного отношения к наркомании.

Организация работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни в Колледже Правосудия – это система взглядов на цель, задачи, основные принципы и направления профилактики наркомании и

предупреждения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

Целью профилактической работы и антинаркотической пропаганды в Колледже является исключение потребления наркотиков обучающимися, формирование у них негативного отношения к незаконному обороту наркотических средств, а также их приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Достижение цели осуществляется решением следующих основных задач:

- своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организация комплексных мероприятий по их эффективному устранению;

- реализация мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду и пропаганду здорового образа жизни;

- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися;

- укрепление здоровья студентов, снижение заболеваемости, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

- мониторинг потребления курительных смесей в Колледже и полный запрет курения;

- развитие системы раннего выявления обучающихся, входящих в «группу риска» по потреблению наркотиков.

Основными направлениями профилактической работы и антинаркотической пропаганды в Колледже являются:

- выработка предложений и внесение изменений в воспитательную систему, направленную на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, на основе мониторинговых мероприятий;

– осуществление мер по недопущению причин и условий, способствующих распространению наркомании и правонарушений среди обучающихся, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

– создание условий для вовлечения студентов в систематические занятия физической культурой и спортом (на учебных занятиях и во внеурочное время – во время проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий);

– активизация студенческого совета в рамках указанной деятельности.

Руководство и координацию работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся Колледжа осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Профилактическая работа и антинаркотическая пропаганда проводятся в течение учебного года, в них принимают участие представители медицинских организаций, правоохранительных органов, общественных объединений г. Рязани.

Так, в Колледже Правосудия ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление проблем и трудностей в жизни студентов, способствующее раннему выявлению лиц, употребляющих и склонных к употреблению наркотических средств или психотропных веществ.

Кроме того, два раза в год работники областного клинического Рязанского наркологического диспансера проводят медицинскую диагностику студентов, направленную на выявление употребления наркотических средств.

Ежемесячно проводятся встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов г. Рязани (органов внутренних дел, учреждений уголовно-исполнительной системы, судебных органов и органов прокуратуры), на которых до студентов доводится информация о вреде наркомании, негативных последствиях употребления наркотических

средств. Подобные мероприятия сочетают лекционную пропаганду с демонстрацией кино- и видеофильмов, проведением концертов, спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Регулярно проводятся профилактические беседы со студентами, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, и их родителями.

Непосредственное участие в профилактической и воспитательной работе принимают кураторы учебных групп, которые осуществляют антинаркотическую пропаганду в рамках «Разговоров о важном» и занятий «Мои горизонты», кураторских часов, взаимодействуют с родителями студентов; организуют посещения студентами тематических спектаклей и выставок, проведение акций «Нет наркомании», «День борьбы со СПИДом» и других.

Проводимая в Колледже работа, несомненно, приносит положительные результаты, но вместе с тем требует дальнейшего совершенствования.

Полагаем, что при планировании работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни следует руководствоваться соответствующими научными исследованиями. В практике воспитательной работы следует более активно использовать эффективные виды и направления профилактической антинаркотической работы, основанной на отечественном и зарубежном опыте.

В целях своевременного выявления незаконных потребителей наркотиков и лиц, склонных к их потреблению, следует привлекать родительскую общественность к работе по формированию культуры здорового образа жизни: проводить совместные спортивные и культурно-массовые мероприятия; осуществлять строгий контроль за распространением среди студентов Колледжа материалов, содержащих пропаганду употребления наркотиков в социальных сетях и сети Интернет.

При проведении профилактических и пропагандирующих мероприятий предпочтение отдавать сочетанию индивидуальных и групповых форм работы, способствующих формированию у обучающихся умения отказаться от первой пробы наркотиков.

Внедрение Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в практику образовательных организаций, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области

Карасева Светлана Николаевна, доцент кафедры психологии и педагогики АНОВО «Московский международный университет», кандидат психологических наук

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления психоактивных веществ – одно из основных направлений реализации государственной антинаркотической политики. Это является достижимым в том случае, если усилия специалистов организаций среднего профессионального образования будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Организация среднего профессионального образования обладает значительным потенциалом в организации профилактики употребления психоактивных веществ. С одной стороны, в системе образования имеется профессиональный и организационный ресурс. С другой стороны, благодаря сфере ее социального влияния обеспечивается комплексное и системное воздействие на такие социальные группы, как несовершеннолетние и молодежь. Благодаря правильно выстроенной работе можно организовывать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Цели, задачи и принципы профилактического воздействия определены в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года и Межведомственным стандартом антинаркотической профилактической деятельности, утвержденным решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г.

Принципы проведения антинаркотической профилактической деятельности в образовательной организации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Принципы организации профилактической работы в образовательной среде.

1. *Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и наркотической ситуации в конкретной организации. Включение в профилактическую работу специалистов различных социальных практик, работающих в рамках межведомственного взаимодействия.

2. *Принцип стратегической целостности* определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции.

3. *Принцип многоаспектности* предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного и поведенчески-центрированного.

Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности.

Поведенчески-центрированный аспект – целенаправленное формирование у обучающихся прочных навыков и стратегий адаптивного поведения.

4. *Принцип динамичности* предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.

5. *Принцип эффективного использования ресурсов участников* профилактики означает партнерское межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов.

6. *Принцип легитимности* предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее антинаркотической идеологии. Профилактические действия не должны нарушать права человека.

7. *Принцип непрерывности* обеспечивает непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательной среде, включая постоянное совершенствование компетенций несовершеннолетних и молодежи в сфере профилактики и формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

Цели профилактического воздействия:

а) формирование позитивного отношения к своей личности, принятию и осознанию молодыми людьми себя как членов общества (позитивная социальная идентичность), формированию ценностно-мотивационных установок молодых людей на социально полезную активность;

б) создание условий для гармоничного развития личности;

в) формирование личностного иммунитета к соблазну употребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждение желания их первой пробы.

Задачи профилактического воздействия:

1. Создать для обучающихся (студентов СПО) психологически комфортную образовательную среду, проводить психологическое просвещение.

2. Актуализировать систему базовых ценностей личности, сформировать приверженность к общечеловеческим нормам морали.

3. Сформировать ответственное отношение обучающихся к труду, позитивное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

4. Сформировать благоприятную среду для реализации творческого потенциала обучающихся, развития организаторских способностей.

5. Повысить уровень правовой грамотности обучающихся путем информирования о правовых последствиях употребления наркотических средств (далее – НС) и психотропных веществ (далее – ПВ) без назначения врача, а также участия в их незаконном обороте.

6. Направить усилия на формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте.

7. Научить обучающихся выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота наркотических средств и психоактивных веществ в реальных жизненных ситуациях.

8. Стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании.

Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности определяет уровни профилактики в образовательной организации, реализующей среднее профессиональное образование:

1) Первичная (универсальная) профилактика – это работа с условно здоровыми обучающимися, включающая формирование навыков трезвости, устойчивости, которая реализуется на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях (В-1).

2) Первичная (селективная) профилактика применима к группе «условно здоровых» лиц в случаях нарастания уровня факторов риска, например, в психотравмирующих ситуациях, и реализуется на групповом и индивидуальном уровнях (В-2).

Первичная (универсальная) профилактика (В-1)

На рисунке 2 представлены основные модули, которые включены в первичную (универсальную) профилактику.



Рисунок 2. Модули первичной (универсальной) профилактики в организациях среднего профессионального образования.

Диагностический блок. Диагностика социальной среды, выяснение учебных и профессиональных достижений и проблем. Профилактика направлена на лиц, не имеющих опыта потребления НС и ПВ.

Психологическая диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности, эмоционального и социального интеллекта, а именно:

- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ;

- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, в том числе смены настроения (подавленности, грусти, пессимизма, апатии);

- изучение коммуникативной сферы (включая социально-психологический климат в коллективе), выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности.

Социальная диагностика: сбор (анализ) сведений о вовлечении в потребление наркотических средств и психоактивных веществ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Медицинская диагностика:

- участие в мероприятиях по раннему выявлению немедицинского и незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 25 апреля 2025 г. № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- участие в мероприятиях по медицинской профилактике и раннему выявлению риска потребления НС и ПВ без назначения врача в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 г. № 404н

«Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

Основные результаты профилактического воздействия

Формируется приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие личности, трудовую деятельность, а именно объект характеризуется следующим:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах);

- демонстрирующий умение реализовывать активную гражданскую позицию, основанную на морально-нравственных нормах;
- демонстрирующий умение применять на практике знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ.

Фиксируется отсутствие сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

Первичная (селективная) профилактика (В-2)

Диагностический блок. Соответствует категории В-1. Кроме того, включает выявление поведенческих признаков, которые свидетельствуют о возможном развитии аддиктивного поведения.

Общие рекомендации. Соответствуют категории В-1. Кроме того, включают:

- использование универсальных педагогических методик и технологий, составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся путем практической актуализации моральных норм и ценностей;

- создание на популяционном уровне безопасной информационной среды, свободной от прямого и косвенного распространения сведений о наркотических средствах и психоактивных веществах, состоянии наркотического одурманивания, способах распространения и потребления наркотических и психоактивных веществ, пропаганды наркотических средств и психоактивных веществ, насилия, антиобщественного поведения (в том числе в кинофильмах, социальных сетях, продуктах музыкального творчества и др.);

- ограничение перегружающей информации о правовых последствиях употребления наркотических веществ и психоактивных веществ;

- проведение специализированных опросов, диагностических мероприятий, позволяющих выявить наличие патологической тяги к наркотическим средствам и психоактивным веществам.

Основные результаты профилактического воздействия

Соответствуют категории В-1. Кроме того, наблюдается приверженность к здоровому образу жизни, семейным и общечеловеческим нравственным ценностям, а именно объект характеризуется как:

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- демонстрирующий развитие рефлексии, способность углубленного анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, в том числе последствий своего поведения для окружающих и своей личности;

- демонстрирующий осознание вреда и негативных последствий от употребления наркотических средств и психоактивных веществ;

- осведомленный о доступной психологической и медицинской помощи.

Фиксируется увеличение числа лиц в возрасте от 17 до 21 года, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на выявление предикторов потребления наркотических средств и психоактивных

веществ, социально-психологическом тестировании обучающихся, в том числе не допускающих пробы наркотических средств и психоактивных веществ.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся, выступают:

- социально-деятельностные – создание условий для развития инфраструктуры социальной, психолого-педагогической поддержки и формирования среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

- личностные – создание условий для формирования у обучающихся образовательных организаций системы убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков;

- этико-правовые – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся, с опорой на существующие общественные нормы и государственные механизмы контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующие употреблению ПАВ обучающимися образовательных организаций;

- духовно-нравственные – создание условий для формирования антинаркотической идеологии и антинаркотического поведения у детей и молодежи;

- информационные – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены, как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

При реализации профилактической работы и программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения важно определить зоны риска и ресурсные зоны для каждого обучающегося. Такой подход позволяет выделить области потенциального роста и развития. В целом при взаимодействии с обучающимися целесообразно опираться на ресурсный подход, позволяющий повышать эффективность непосредственного психолого-педагогического воздействия в процессе воспитания и развития личности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Организация антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Костенко Наталия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»;
Заигрова Оксана Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГБПОУ «РТК»

*Терроризм и наркотики являются родственными явлениями,
так как у них общие корни и разрушительная сила...
Наша цель – перекрыть все каналы распространения наркотиков:
внешние и внутренние
В.В. Путин*

Основополагающими нормативно-правовыми документами в организации работы по профилактике употребления ПАВ в ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» (далее – колледж, РТК) являются: Конституция Российской Федерации; федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации; Стратегия Комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, План работы антинаркотической работы комиссии по Рязанской области на 2025 год.

В соответствии с указанными нормативно-правовыми документами в колледже определена главная цель профилактической антинаркотической работы - пропаганда здорового образа жизни и формирование у обучающихся активной гражданской позиции, включение их в систему дополнительного образования и в социально-значимую деятельность.

Для реализации поставленной цели перед участниками воспитательно-образовательного пространства колледжа на 2025/2026 учебный год определены следующие задачи:

- побуждение к осознанию опасности употребления наркотических веществ;
- повышение уровня социально-психологической компетенции;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование нравственной культуры личности.

Колледж работает на основе рабочей программы воспитания и календарного плана на учебный год. В колледже создан Штаб воспитательной работы, возглавляемый директором.

Система профилактической работы колледжа представлена основными направлениям:

1. Работа со студентами:

- выявление подростков, которые могут быть склонны к употреблению ПАВ;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ.

На постоянной основе проводятся встречи обучающихся с оперуполномоченными по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Железнодорожному району г. Рязани. В колледже оформлены стенды по антинаркотической пропаганде, информация на которых систематически обновляется. Во исполнение приказа министерства образования Рязанской области ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ). СПТ направлено на раннее выявление детей группы риска, склонных к незаконному употреблению наркотических средств, среди обучающихся. Систематически проводятся классные часы и беседы с просмотром тематических фильмов, в том числе: «Наркотики – секреты манипуляции», «Вся правда о наркотиках», «Спасибо, нет!», «Мы против наркотиков, мы за здоровый образ жизни».

В рамках профилактической работы обучающиеся активно вовлекаются в общественную жизнь. В колледже организована творческая мастерская

(Театр моды «Энигма»), спортивные секции, спортивный клуб «Сокол», созданы волонтерские отряды, студенческое самоуправление, первичное отделение Движение Первых, Центр молодежных инициатив. Регулярно проводятся мастер-классы, мероприятия, акции, встречи, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, раскрывать свои способности. Социальными педагогами отделений и кураторами групп реализуется планомерная работа в данном направлении, которая охватывает весь контингент обучающихся. Осуществляется поддержка и поощрение активистов за участие в мероприятиях.

Совместно со специалистами ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер» проводится профилактическая и разъяснительная работа со студентами, индивидуальная разъяснительно-мотивационная работа с целью получения специализированной медицинской помощи, а также индивидуальная коррекционная работа. Специалисты диспансера выезжают согласно совместному плану по отделениям колледжа для проведения лекций, консультаций и бесед. Так, по итогам 2024 года прошло 14 мероприятий в колледже, в котором приняло участие 1134 обучающихся и 78 педагогов.

В колледже проводятся внеурочные мероприятия с приглашением участников СВО, ветеранов боевых действий, деятелей культуры, спорта, искусства, которые способны продемонстрировать положительный пример поведения для обучающихся колледжа.

На протяжении нескольких лет РТК участвует в антинаркотическом месячнике «Вместе против наркотиков», в рамках которого социальным педагогом экономического отделения разработана деловая игра «Спасибо, НЕТ!». Цель игры – популяризация здорового образа жизни, повышение уровня осведомленности обучающихся о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте. Обучающиеся говорят о проблемах человечества:

зависимости от курения табака, употребления спиртных напитков и наркотиков. Деловая игра предполагает высказывания команд: почему, имея представления о последствиях, люди все-таки курят, пьют и употребляют наркотики. Обучающиеся ищут варианты убедительных отказов от курения, спиртного и наркотиков, отвечают на вопрос: можно ли избавиться от наркотической зависимости? В заключение все участники игры делают вывод о необходимости предвидеть негативные последствия своих поступков и принимать правильные решения. Деловая игра сопровождается презентацией, в которой приводятся высказывания знаменитых людей, ситуации, меняющие жизнь людей, статистические данные, представленные диаграммами, графиками, картинками.

2. Работа с педагогическим коллективом: подготовка педагогов к проведению профилактической работы с обучающимися, организационно-методическое просвещение, повышение квалификации педагогов по данной тематике. В колледже разработан совместный план с ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», в соответствии с которым приглашаются специалисты-эксперты для проведения лекций по профилактике наркомании.

3. Работа с родителями: информирование и консультирование по вопросам профилактики наркомании на родительских собраниях и лекториях. Кураторы учебных групп проводят работу и находятся в постоянном взаимодействии с родителями, своевременно доводят до них актуальную информацию о способах и признаках вовлечения детей в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, о последствиях и ответственности. Активно используется возможность родительского чата колледжа, где родители могут задать интересующие их вопросы, получить консультации.

На сайте колледжа и в группе ВКонтакте систематически размещается информация о проведении мероприятий, профилактические материалы,

направленные на формирование негативного отношения к потреблению наркотических и психотропных веществ. Информация о «телефоне доверия» размещена на сайте колледжа, информационных стендах.

Таким образом, выстроенная система антинаркотической профилактической работы в колледже направлена на осознание обучающимися ответственности за свои поступки, формирование здорового образа жизни и активной гражданской позиции.

Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в Сасовском индустриальном колледже

Шашель Ирина Николаевна, социальный педагог ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»

Проблема распространения психоактивных веществ среди молодежи сохраняет высокую социальную значимость. Образовательные учреждения, в том числе профессиональные колледжи, выступают важнейшим звеном первичной профилактики: именно в этот период формируются жизненные установки, социальные навыки и механизмы противостояния негативным влияниям.

В данной статье проанализированы ключевые трудности антинаркотической работы в колледже и предложены пути их системного преодоления.

Основные проблемы профилактики:

- низкая вовлеченность родительской аудитории;
- страх обсуждения темы наркотиков, родители избегают обсуждения темы наркотиков из-за страха или незнания, как это сделать корректно;
- недооценка рисков («в нашем городе/колледже этого нет»);
- отсутствие навыков раннего выявления признаков употребления;

- дефицит доверительного диалога между родителями и детьми.

Формальный характер традиционных мероприятий воспринимаются как «мораль», а не как полезная информация:

- лекции и беседы не вызывают интереса из-за шаблонности;

- содержание не учитывает возрастные особенности и актуальные субкультурные тренды;

- подача воспринимается как «нравоучение», а не как полезная информация.

Дефицит специализированных кадров:

- недостаточная подготовка педагогов в области профилактики зависимостей;

- ограниченные возможности привлечения внешних экспертов (нарколога, психолога);

Информационная уязвимость подростков:

- доступность деструктивного контента в соцсетях;

- мифы о «безопасных» наркотиках, распространяемые в молодежной среде;

- давление референтных групп (стремление «быть как все»).

Ограниченные ресурсы для системной работы:

- нехватка методических материалов, адаптированных для СПО;

- недостаточное финансирование профилактических программ.

Для успешного вовлечения обучающихся и родителей в профилактические мероприятия в Сасовском индустриальном колледже применяются разнообразные формы работы.

При работе со студентами:

1. Антинаркотические месячники:

- «Вместе против наркотиков!»

- Операция «Чистое поколение - 2025»

- «Колледж – территория без наркотиков».

2. На базе колледжа ежегодно проходит акция «Цени свою жизнь».

3. На информационно-просветительские мероприятия приглашаются сотрудники правоохранительных органов, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), врачи-наркологи, которые проводят беседы, основываясь на своих практиках и жизненных историях. Обучающиеся получают информацию о влиянии наркотических веществ на организм, социальные связи и правовые последствия.

4. Организовываются просмотры и обсуждение профилактических видео.

5. Обучающиеся получают раздаточные материалы – буклеты «Умей сказать: “НЕТ!”» с алгоритмами отказа, «Выбор за тобой», «Что делать, если друг оказался в беде?».

6. Педагог-психолог и социальный педагог на классных часах применяют интерактивные методы, чтобы вовлечь студентов в обсуждение и обучение – ролевые игры и дебаты, тренинговые занятия по отказу употребления психоактивных веществ, кейс-методы (разбор реальных ситуаций).

7. Проводится конкурс плакатов – студенты создают яркие и креативные плакаты на тему здорового образа жизни и негативных последствий наркотиков.

8. Студенты участвуют в онлайн-викторинах для закрепления знаний.

9. Обучающиеся вовлекаются в создание видеороликов на темы, связанные с профилактикой наркомании.

При взаимодействии с родителями:

— Проведение родительских собраний, на которых педагог-психолог в доступной форме предоставляет информацию о том, как поддерживать своих детей в различных социальных ситуациях.

— На родительские собрания приглашаются сотрудники правоохранительных органов, КДН и ЗП, а также социальный педагог, которые рассказывают о признаках употребления наркотических веществ и обсуждают возможности обращения за помощью, включая анонимные варианты.

— Предоставление родителям возможности записываться на индивидуальные встречи с педагогом-психологом для обсуждения личных проблем их детей.

— Раздача информационных буклетов.

Для разрешения проблем организации антинаркотической профилактики в колледже важным шагом является повышение компетентности педагогов:

1. Курсы повышения квалификации, изучение методик работы с молодежью, эффективного общения и выявления признаков зависимостей.

2. На базе колледжа проходило мероприятие программы, направленной на профилактику незаконного потребления наркотиков и пропаганду здорового образа жизни от ГБУ РО «Патриотцентр», Ресурсного центра поддержки добровольчества Рязанской области.

3. Онлайн-тесты на знание рисков (с сертификатами).

4. Социальный педагог имеет банк сценариев, методических рекомендаций, профилактических видеороликов для проведения классных часов.

Мероприятия в колледже проводятся не только в форме бесед и лекций, но и через активное использование социальных сетей, где регулярно публикуются материалы, советы и ресурсы, связанные с профилактикой наркомании.

Главный принцип профилактики – она должна не пугать, а вооружать знаниями и навыками сопротивления. Только так можно сформировать у молодежи устойчивый иммунитет к угрозам наркотизации.

Организация досуга молодежи, особенно студентов, играет ключевую роль в профилактике наркомании. Колледж помогает грамотно спланировать досуг полезными активностями. На постоянной основе функционируют две спортивные секции, а обучающиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях. Организуются творческие конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Студенческая весна». Кроме того, в колледже проводятся экскурсии, студенты посещают музеи, работают предметные кружки, школа ведущего, студия вокала, кружок танцев.

Обучающиеся принимают участие в социально значимой деятельности, работают волонтерские отряды, организована работа РДДМ «Движение первых» и ВОО «Молодая Гвардия».

Успешная антинаркотическая профилактика требует системной и многоаспектной работы. Ключевое условие — создание в колледже атмосферы доверия, где студенты ощущают поддержку и имеют альтернативные способы самореализации. Важно не только информационное наполнение, но и практическое вовлечение: чем больше у молодого человека возможностей для творчества, спорта и социальной активности, тем ниже риск деструктивного поведения.

Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков в ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Орехова Юлия Петровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго»

В Рязанской области серьезную озабоченность вызывает распространение наркотической зависимости среди молодого поколения, не связанной с медицинскими показаниями. Для эффективного противодействия данному явлению необходима координация действий между государственными структурами, учебными заведениями и здравоохранением.

Ключевую роль в формировании у обучающихся правильных жизненных ориентиров играет деятельность специалистов психологической и социально-педагогической службы.

Важным направлением стало создание специализированного профилактического центра и реализация просветительских мероприятий в «РАТ имени С.А. Живаго».

Формирование здорового мировоззрения и получение квалифицированной помощи становятся доступными благодаря индивидуальным и коллективным консультациям, которые проводят компетентные специалисты «РАТ имени С.А. Живаго». Студенты находят в нашем центре надежную базу для антинаркотической деятельности, где им доступны информационные ресурсы, психологическая помощь и профессиональные рекомендации. Организация профильного центра по борьбе с наркозависимостью в «РАТ имени С.А. Живаго» представляет собой фундаментальный элемент превентивной стратегии. Следует подчеркнуть готовность психолога, соцпедагога оказать внимательное участие каждому обратившемуся студенту, предоставляя ценные рекомендации для укрепления физического и психического благополучия.

Ключевые функции профилактического центра ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

1. Организация диагностических мероприятий: систематически осуществляется психолого-социальное тестирование, позволяющее выявить степень угрозы распространения наркотиков в среде студентов. Собранные данные становятся фундаментом для разработки профилактических стратегий. Центр организует консультации для студентов с сотрудниками ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», отвечающими за социальное сопровождение, а также с представителями комиссии, занимающейся вопросами несовершеннолетних и их правовой защитой.

2. Образовательные мероприятия: регулярно организуются образовательные встречи с привлечением врачей наркологического профиля, психологов-консультантов и специалистов социальной сферы, а также проводятся теоретические занятия, раскрывающие психологические механизмы формирования зависимостей, практические семинары, обучающие выявлению симптомов наркотического употребления.

3. Просветительская деятельность: через официальную группу техникума в социальной сети ВКонтакте ведется активная просветительская деятельность, организуется участие в конкурсах антинаркотической направленности и социальных акциях, что способствует повышению информированности всех участников образовательного процесса – как обучающихся, так и их родителей и педагогического состава. Способы вовлечения студентов в объединения могут быть самыми разнообразными. [1].

Создание и распространение образовательных материалов различных форматов – информационных листовок, наглядных стендов, видеоконтента – знакомит аудиторию с достоверными сведениями о негативных последствиях употребления психоактивных веществ и способах профилактики

формирования аддикции. В качестве примера можно привести демонстрацию видеоматериалов инициативы «Стоп – наркотик» [2], представляющих подлинные свидетельства людей, преодолевших наркотическую зависимость.

Педагог-психолог и кураторы групп осуществляют систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, предоставляя персональную поддержку студентам, относящимся к уязвимым категориям.

Студенческая жизнь и учебное пространство играют ключевую роль в формировании жизненных ценностей обучающихся.

Значение учебного пространства в борьбе с наркозависимостью в ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

1. Активизация добровольческих инициатив через волонтерский отряд «Прометей»: студенты берут на себя организацию информационно-образовательных мероприятий, становятся наставниками для первокурсников, реализуют антинаркотические акции. В качестве примера можно привести инициативу «Молодежь за чистый регион», которая эффективно мобилизует молодое поколение на активную борьбу с наркотической угрозой [3].

2. Снижение риска деструктивного поведения и укрепление самооценки студентов достигается через вовлечение в спортивные команды, творческие объединения и театральные коллективы. Организация работы над спектаклем – это сложный и длительный процесс, имеющий свои трудности и противоречия, в котором достаточно отчетливо прослеживаются следующие компоненты: режиссерско-педагогический замысел, создание сценария, актерское мастерство, партитура спектакля, репертуар студенческого театра. В качестве иллюстрации эффективного подхода можно отметить деятельность студии «Истоки» литературно-музыкального направления и ансамбля «Радуга» на базе «Рязанского автотранспортного техникума имени С.А. Живаго», где регулярно организуются иммерсивные театральные проекты, музыкальные концерты и литературные вечера [4]. Формирование

здорового образа жизни обеспечивается участием в спортивных командах «Автомобилист» по волейболу, баскетболу, футболу и прочим направлениям, что создает позитивную альтернативу деструктивным увлечениям студентов.

3. Стимулирование инициатив среди молодого поколения: реализуются различные мероприятия по продвижению принципов ЗОЖ. В их числе тематические классные часы под названием «Наркотики – дорога в ад», демонстрация документальных фильмов от Общероссийской организации «Общее дело», включая ленту «Наркотики. Секреты манипуляции». Преподаватели, педагог-психолог и социальный педагог организуют дискуссионные площадки, такие как круглый стол, посвященный теме «Наркомания - острая проблема современности», распространение информационных материалов в рамках акции «МЫ ЗА ЗОЖ», социальная кампания «Цени свою жизнь». Педагог-организатор ежегодно проводит конкурс плакатов «Вместе против наркотиков!», студенты участвуют в региональном конкурсе социально-рекламных проектов «Мы против наркотиков!», а также в специализированном месячнике антинаркотической тематики с акцентом на популяризацию ЗОЖ.

Благодаря активной работе спортивных наставников, которые проводят тренировочные занятия и спортивные состязания под лозунгом «Здоровье и спорт – путь к успеху!», к участию привлекается все большее количество студентов [5]. Подобная деятельность способствует формированию защитных механизмов и минимизирует вероятность того, что молодые люди окажутся втянутыми в опасные группировки деструктивной направленности.

Крайне важно вовремя распознать симптомы формирующейся наркотической зависимости и предоставить профессиональную поддержку и помощь студентам. Профилактическая работа против наркомании затрагивает различные аспекты повседневной активности молодых людей.

Установление эффективного взаимодействия с лечебными организациями позволяет нам оперативно реагировать на случаи

распространения запрещенных веществ и своевременно помогать обучающимся, столкнувшимся с этой проблемой.

Реализация мер по профилактике немедицинского потребления наркотиков требует консолидации усилий государственных структур, образовательного учреждения, медицинских служб и родителей. Совместные усилия позволяют эффективно противостоять угрозе наркотизации, обеспечивая безопасность подрастающего поколения и сохранение здоровья нации.

Список источников

1. Додуева, О.Ф. Модели и формы первичной профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ / О.Ф. Додуева, Т.О. Шумилина. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. – 95 с. – URL: https://iro86.ru/images/2024/2025/Документы/7_Модели_и_формы_первичной_профилактики_употребления.pdf (дата обращения: 04.11.2025).

2. Социальный ролик https://vk.com/wall-211967319_1226 (дата обращения: 06.11.2025).

3. Рекомендации для волонтерских антинаркотических движений по организации их работы // Молодежь и общество. – 2024. – № 2. – С. 5-6. – URL: https://adm-krestcy.ru/tinybrowser/files/antinarkoticheskaya/metod_material/rekomendacii_dly_a_volonterskih_antinarkoticheskikh_dvizheniy_po_organizacii_ih_raboty.pdf (дата обращения: 05.11.2025).

4. Нуждова, М.В. Театральные подмостки в организации профилактики наркомании и наркопреступности среди студентов профессиональных образовательных организаций / М.В. Нуждова, Е.А. Горшенина // Образование и воспитание. – 2018. – № 2 (17). – С. 69-72.

5. Юминова, Д.Е. Физическая культура и спорт как основной фактор профилактики криминальной деятельности и наркомании / Д.Е. Юминова, С.А. Тюкалова // Вопросы физического воспитания молодежи. – 2020.

Системный подход к организации антинаркотической профилактики в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»

*Щирая Юлия Владимировна, советник директора по воспитанию
ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза
Н.Н. Комарова»*

Главная цель педагогической деятельности в образовательной организации, реализующей среднее профессиональное образование, – это не просто передача знаний и формирование профессиональных компетенций. Педагогические работники помогают сформировать личность; отвечают за то, в какой жизненной траектории окажутся студенты после выпуска.

Одна из самых серьезных угроз на пути профессионального становления – это угроза наркотизации. Это не абстрактная «социальная проблема», это то, что может украсть будущее у конкретного молодого человека, сидящего за партой в нашей аудитории. Данные позиции определили формулировку следующей темы: «Системный подход к организации антинаркотической профилактики в колледже».

Важным акцентом становится слово «системный». Студенты колледжей – это особая возрастная и социальная группа. Период 15-18 лет – время сепарации от семьи, поиска себя, экспериментов и высокой подверженности влиянию сверстников. Традиционные «запугивающие» лекции о вреде наркотиков часто оказываются неэффективными. Молодежь требует иного языка, иных форматов и, что самое главное, – доверия.

Почему именно системный? Потому что разрозненные лекции или одноразовые акции, какими бы качественными они ни были, не могут

кардинально повлиять на ситуацию. Наркотизация молодежи – это сложная, многофакторная проблема, и бороться с ней нужно так же – комплексно и системно.

Мы хотели бы поделиться с вами, как реализуется антинаркотическая программа профилактики в стенах нашего колледжа. Нормативной основой нашей работы является Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности.

Фундаментом этой системы является **диагностический блок**. Мы не работаем вслепую. Ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) и адаптационное анкетирование помогают нам увидеть не только потенциальные риски, но и общий психологический климат в группах. Выявление фактов употребления НВ опирается на результаты клинической диагностики и дополнительных методов исследования, таких как скрининговые опросники или иные инструменты психологической диагностики.

Важно отметить, что мы не действуем обособленно. В рамках межведомственного взаимодействия с наркодиспансером мы получаем рекомендации, на какие группы студентов следует обратить внимание, и проводим более углубленные мероприятия в сфере антинаркотической профилактики.

На этом фундаменте стоит **информационно-просветительский блок**. Мы отошли от скучных лекций. Вместо них — интерактивные семинары и живое общение с врачами-наркологами, сотрудниками полиции и представителями православной церкви, где студенты могут задать острые вопросы. Это создает доверительную атмосферу и разрушает мифы о «безопасном» потреблении.

В рамках межведомственного взаимодействия с медицинскими сотрудниками и врачами-наркологами в нашем колледже проводятся международные дни борьбы с наркоманией, профилактические беседы в

формате «Диалог без границ», просветительские беседы на такие темы, как: «Не только мозг: как наркотики разрушают тело», «ВИЧ, гепатиты и другие “спутники” наркомании», «От первой пробы до зависимости: точка невозврата» и др.

В рамках межведомственного взаимодействия с сотрудниками МВД в нашем колледже была запущена масштабная программа, направленная на формирование у студентов стойкого иммунитета к наркоугрозам.

Основой программы стали **информационно-просветительские мероприятия**. Начинается все с серьезных лекций, где сотрудники МВД на примерах из реальной практики разбирают сухие, но пугающие статьи Уголовного кодекса.

Лекции плавно перерастают в интерактивные форматы. Специально для студентов разработан тренинг **«Как сказать "НЕТ"»**. Здесь в безопасной обстановке, под руководством кураторов и офицеров полиции, молодые люди отрабатывают навыки отказа. Они учатся противостоять групповому давлению, когда «друзья» предлагают «просто попробовать».

Отдельный блок посвящен **безопасному поведению в интернете**. На специальных семинарах сотрудники МВД раскрывают современные схемы вербовки распространителей и манипулятивные техники дилеров.

Но самым запоминающимся событием программы становятся **интерактивные и практико-ориентированные мероприятия**. Квест **«Следствие ведут знатоки»** не оставляет никого равнодушным и безучастным. Также предусмотрено участие в акциях, например, таких, как **«Открытие мемориальной доски участникам ВОВ, служивших в рядах сотрудников полиции МОМВД России»**.

Важно учитывать роль и степень влияния православных бесед, проводимых священнослужителем со студентами нашего колледжа. Положительная динамика посещаемости и уровня вовлеченности в разговоры с иереем говорит о целесообразности данных бесед.

Однако одного знания «что такое плохо» – недостаточно. Нужно предложить «что такое хорошо». Эту задачу решает **ценностно-ориентированный блок** – сердце нашей профилактики. Мы создаем пространство для самореализации: развиваем волонтерские инициативы, открываем спортивные секции и творческие мастерские. Когда студент видит, что его таланты востребованы, что он может достичь успеха в легальном спорте или творчестве – у него просто не возникает потребности искать сомнительные способы самоутверждения.

Но мы понимаем, что не все проблемы решаются в коллективе. Для личных трудностей у нас работает **психолого-педагогический блок**. В нашем колледже создана служба медиации, одной из главных задач которой является помощь в разрешении ситуаций, связанных с наркотиками, через мирные переговоры, а также формирование в студенческой среде культуры ответственного поведения и нетерпимости к употреблению наркотиков. Тренинги стрессоустойчивости, уверенного поведения и навыков отказа – это своего рода «прививка» против манипуляций и давления среды. А возможность получить конфиденциальную консультацию становится для многих студентов настоящей опорой в сложной ситуации.

И, наконец, **организационно-методический блок** – это каркас, который скрепляет всю систему. Регулярное обучение педагогов, просвещение родителей, разработка локальных нормативных актов – все это создает единую профилактическую среду, где каждый понимает свою роль.

Конечно, система не существует ради самой себя. Ее ценность – в результатах. Для нас показателями эффективности стали не только сухие цифры снижения правонарушений, но и живая реакция студентов. Когда вчерашний «трудный» подросток с гордостью надевает волонтерскую футболку – мы понимаем, что движемся в правильном направлении.

Конечно, наша работа не завершена. В перспективе – развитие института наставничества, где старшекурсники будут помогать первокурсникам, создавая совместные проекты.

Ну и, конечно же, никто не отменял фактор «личного примера». В рамках вверенных нам задач мы стараемся создать здоровую среду, в которой формируется мотивация к здоровому образу жизни и нетерпимость к наркотикам и всему, что с ними связано.

Таким образом, профилактика – это не кампания, а непрерывный процесс воспитания личности. И только системный подход позволяет сделать этот процесс по-настоящему целостным и эффективным.

Проблемы и решения организации антинаркотической профилактической работы в колледже

Ромахин Сергей Николаевич, преподаватель филиала ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове

Антинаркотическая профилактика является важнейшим направлением работы образовательных организаций, нацеленным на формирование здорового образа жизни студентов и предотвращение распространения наркозависимости.

Федеральный закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» устанавливает правовые рамки деятельности учреждений, направленной на противодействие распространению наркотиков. Положения закона определяют обязанности руководителей образовательных организаций обеспечивать безопасность учеников и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на отказ от вредных привычек.

Однако недостаток детализированных инструкций и рекомендаций затрудняет реализацию законодательных норм в практической деятельности

колледжа. Несмотря на предпринимаемые меры, проблема остается актуальной, что обусловлено несколькими факторами:

1. Недостаточная осведомленность преподавателей и сотрудников колледжа.

Преподаватели зачастую недостаточно подготовлены к проведению эффективной профилактической работы, поскольку отсутствуют специализированные курсы повышения квалификации, направленные именно на работу с молодежью в области профилактики наркотизации. Преподавательский состав нуждается в систематическом обучении методикам выявления признаков употребления психоактивных веществ и формированию навыков психологической поддержки студентов.

2. Нехватка специализированных программ профилактики.

Колледж часто используют стандартные программы профилактики, разработанные универсально для всех возрастных групп и категорий населения. Между тем студенты колледжа представляют собой особую группу риска, обладающую специфическими особенностями поведения и восприятия информации. Поэтому возникает необходимость разработки специализированной методики профилактической работы, учитывающей возрастные особенности студенческой аудитории.

3. Отсутствие четкого механизма межведомственного взаимодействия.

Эффективная профилактика требует тесного сотрудничества учебного заведения с семьей студента, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами и общественностью. Однако на практике наблюдаются трудности координации действий между этими структурами, что снижает эффективность проводимой работы.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей в профилактику.

Отсутствие активного участия родителей в профилактике повышает риск возникновения негативных последствий. Причины низкой активности связаны с недостаточностью информирования родителей о роли их участия в

формировании здорового образа жизни подростка, непониманием возможных рисков и способов предупреждения негативного влияния сверстников и окружения.

5. Психологические барьеры в работе с молодыми людьми.

Студенты колледжей находятся в переходном возрасте, характеризующимся повышенной чувствительностью к критике и недоверием к взрослым. Применение стандартных методов убеждения и пропаганды вызывает эффект сопротивления и усиливает чувство отчуждения от учебной среды.

Для решения обозначенных проблем предлагается комплекс мер, направленных на повышение качества профилактической работы:

- организация регулярных курсов повышения квалификации педагогов по вопросам профилактики зависимости от наркотических веществ;

- создание индивидуальных программ профилактики, адаптированных к особенностям студенческого контингента конкретного образовательного учреждения;

- установление регулярного взаимодействия между учебным заведением, семьей учащегося, медицинским персоналом и правоохранительными органами посредством совместных заседаний, консультаций и семинаров;

- активизация родительского сообщества путем привлечения родителей к участию в мероприятиях по профилактике, распространению доступной литературы, созданию информационной площадки на сайте колледжа;

- использование современных методик и технологий в процессе формирования мотивации к отказу от вредных привычек, включая создание специальных тренинговых занятий, игровых форматов обучения, цифровых ресурсов и мобильных приложений.

– совершенствование психологической службы колледжа, введение штатных должностей социальных работников и психологов, обеспечивающих индивидуализированную поддержку каждому студенту.

Таким образом, организация антинаркотической профилактической работы в образовательном учреждении представляет собой сложный процесс, требующий комплексного подхода, учета особенностей возрастной группы и уровня готовности педагогического состава к решению поставленных задач. Эффективность профилактических мероприятий зависит от согласованности усилий всех субъектов профилактики и внедрения инновационных подходов в систему воспитания и образования студентов колледжа.

При условии реализации предложенных мер, возможно существенное снижение риска наркопотребления среди молодежи и повышение уровня ответственности педагогических коллективов и родителей в деле охраны здоровья подрастающего поколения.

Список источников

1. Федеральный закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18 декабря 2015 г. № 933н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным наркоманией».

3. Методические рекомендации Минобрнауки РФ «Психологическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». – КонсультантПлюс, 2023. – 119 с.

4. Белогуров, С.Б. Психология аддиктивного поведения / С.Б. Белогуров, Г.Н. Горшенков. – Москва, 2019. – 288 с.

5. Сидоров, П.И. Наркомания и общество. – Санкт-Петербург : Издательство «Медицинская литература», 2021.

6. Кондрашов, А.В. Опыт организации профилактической работы с учащимися техникумов и колледжей // Социальная педагогика. – 2021. – № 2.

Проведение профилактической работы с обучающимися при подготовке кадров для железнодорожного транспорта

Гришкова Елена Владимировна, педагог-психолог филиала ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани

Главным приоритетом государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей профессиональными знаниями и созидательным мировоззрением, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Системная и комплексная профилактическая работа, направленная на развитие культуры здорового образа жизни, формирование культуры ответственного поведения в обществе, повышение уровня правовой грамотности и самосознания обучающихся, должна проводиться не только за счет внеурочной деятельности, но и в рамках учебных занятий.

Перед педагогами стоит задача так организовать работу, чтобы непрерывно развивать у обучающихся вышеуказанные качества, навыки и компетенции.

С этой целью в Рязанском филиале ПГУПС разработана и с 2023 года реализуется методическая разработка «Большое родительское собрание», которая обеспечивает последовательную, непрерывную и системную работу по формированию общих компетенций обучающихся и их поддержку в профессиональном становлении, а также повышает уровень гражданственности студентов, способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, стремления к социальной полезности.

Целевой аудиторией являются все участники образовательного процесса: студенты, члены их семей, преподавательский состав.

Методическая разработка реализуется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся не только осваивают профессиональные умения и навыки, но и участвуют в чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах и конференциях, осуществляют волонтерскую деятельность, активно проявляют себя в студенческом самоуправлении. Также обучающиеся посещают кружки, секции, участвуют в смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, тематических мастер-классах. Юноши и девушки получают навыки публичного выступления и самопрезентации, учатся эффективно взаимодействовать и работать в команде.

На проводимых в рамках внеурочной деятельности мастер-классах юноши и девушки изготавливают плакаты, стенгазеты, сувениры, открытки, символические и наглядные материалы по получаемой профессии, декорации для предметно-пространственной среды.

Отдельным направлением работы студентов является подготовка медиапроектов. В филиале работает студенческий медиа-центр, который ведет официальную страницу Студенческого совета ВКонтакте. Обучающиеся готовят репортажи о событиях студенческой жизни и записывают различные видеоролики, в том числе как изменилась их жизнь после поступления в Рязанский филиал ПГУПС. Все эти материалы используются в дальнейшем для подготовки и проведения отчетного мероприятия – «Большого родительского собрания».

В период подготовки отчетного мероприятия студенты проводят мозговой штурм, определяют смысловые площадки и пишут сценарий мероприятия, распределяют зоны ответственности и составляют «дорожную карту». Важным аспектом мероприятия является демонстрация достижений обучающихся, которые они презентуют родителям, рассказывают о своих умениях и навыках. «Большое родительское собрание» проводится в нестандартном формате и носит интерактивный характер.

На одной из площадок гости становятся участниками мастер-класса от студентов по охране труда, где в режиме реального времени на манекене отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи.

На базе учебно-методического центра организуется площадка «Без прошлого нет будущего», в рамках которой студенты – участники и призеры научно-методических конференций погружают гостей в историю создания образовательного учреждения, рассказывают о выдающихся выпускниках, делятся современными успехами, знакомят с перспективами развития российской железнодорожной отрасли.

Центральной площадкой «Большого родительского собрания» является Мастерская успехов и достижений «Железная дорога начинается здесь». Участники мероприятия распределяются на команды и под руководством кураторов из числа студентов отправляются на профессиональные мастер-классы.

Вместе с будущими профессионалами родители:

- постигают азы работы дежурного по станции и бригадира пути;
- пробуют себя в роли архитектора;
- работают электромонтерами тяговой подстанции;
- в виртуальном режиме управляют локомотивом грузового состава;
- осуществляют сбор-разборку механизма автосцепки.

После мастер-классов команды перемещаются на спортивную площадку, где могут поучаствовать в различных активностях:

- победители смотра строя и песни демонстрируют образцовый внешний вид, умение чеканить шаг, слаженность и четкость выполнения команд, а также исполнение строевой песни, после чего обучают желающих разборке-сборке автомата;

- работает спортивная секция, в которой папы и мамы могут оценить свой уровень физической подготовки и потренироваться, чтобы сдать нормативы ГТО;

- родителям также предлагается серия психофизических упражнений на сплочение, что дает им возможность вспомнить свою студенческую молодость и получить положительные эмоции.

Заключительный момент в зоне активностей – танцевальный флешмоб, который служит дополнительным способом укрепления детско-родительских отношений, а также помогает обучающимся по-другому взглянуть на своих преподавателей.

В завершение Большого родительского собрания организуется чаепитие, на котором у родителей имеется возможность индивидуально пообщаться с классным руководителем и другими преподавателями. Важным акцентом общения является отсутствие критических замечаний.

Данная методическая разработка обладает мультипликативным эффектом. Она позволяет обучающимся:

- получить новые знания и умения, освоить направления деятельности, углубляющие и дополняющие профессиональное образование и создающие определенные гарантии достижения успеха в избранных ими направлениях деятельности;

- реализовать индивидуальные творческие интересы, обогатить и расширить культурное развитие;

- получить новый социальный опыт, приобрести умения, необходимые для жизни в информационном обществе;

- повысить личностный потенциал;

- обучиться навыкам проведения рефлексии и оценивания эффективности деятельности за определенный период времени.

За счет реализации методической разработки педагогический коллектив Рязанского филиала ПГУПС:

- расширяет направления содержательного досуга и сферу восстановления психофизических сил обучающихся;

- формирует устойчивый интерес студентов к профессии;

- активизирует самоопределение молодежи в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности.

Большое родительское собрание показало эффективность и в достижении целевых ориентиров воспитания. Получив мощный энергетический заряд, студенты продолжают в новом учебном году активную общественную работу, студенческий актив филиала существенно пополнил свои ряды.

Преподавательским и родительским сообществами отмечаются у обучающихся значительный личностный рост, повышение уровня патриотизма и гражданственности, проявление чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, стремление приносить пользу обществу.

Методическая разработка Рязанского филиала ПГУПС «Большое родительское собрание» помогает разнообразить образовательный процесс и способствует формированию гармонично развитой личности обучающихся с устойчивыми ценностно-смысловыми установками по отношению к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества.

Данная методическая разработка является доступной в реализации, не требует дополнительных затрат и возможна для тиражирования в любой образовательной организации среднего профессионального образования с учетом адаптации под направления подготовки специалистов.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437#h7976>

Информационная кампания по антинаркотической профилактике в образовательных организациях СПО: защита будущего поколения

*Лагутина Елена Ильмировна, преподаватель
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»;
Пряхина Олеся Петровна, преподаватель
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»*

Наркомания остается одной из серьезнейших социально-экономических проблем, представляющих угрозу для здоровья нации и национальной безопасности страны. В образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО), где обучается молодежь, особенно важно проводить активную антинаркотическую профилактическую работу. Одним из ключевых инструментов этой работы является информационная кампания, направленная на предупреждение употребления наркотиков и формирование здорового образа жизни среди студентов.

Информационная кампания по антинаркотической профилактике в образовательной организации СПО преследует следующие цели:

- Предупреждение первого употребления наркотиков. Основная задача – предотвратить вовлечение студентов в употребление наркотических средств.
- Повышение информированности. Обеспечить студентов достоверной информацией о вреде наркотиков, их последствиях для здоровья, психики и социальной жизни.
- Формирование негативного отношения к наркотикам. Сформировать устойчивое отвращение к наркотикам и осознанное неприятие их употребления.
- Развитие навыков сопротивления негативному влиянию. Научить студентов распознавать признаки вовлечения в наркотическую среду и противостоять давлению со стороны сверстников.

- Пропаганда здорового образа жизни. Сформировать у студентов позитивное отношение к здоровому образу жизни, спорту, творчеству, как альтернативе наркотикам.

- Информирование о доступности помощи. Донести до студентов информацию о том, куда можно обратиться за помощью в случае наркотической зависимости у себя или у близкого человека.

Выделим основные принципы проведения информационной кампании:

Научность и достоверность: информация должна быть основана на научных данных и достоверных фактах.

Объективность и непредвзятость: представление информации без морализаторства и запугивания.

Позитивность и ориентированность на будущее: подчеркивание преимуществ здорового образа жизни и возможностей для самореализации.

Интерактивность и вовлеченность: стимулирование активного участия студентов в мероприятиях.

Сотрудничество и партнерство: привлечение к проведению кампании специалистов из разных областей: медиков, психологов, социальных работников, представителей правоохранительных органов.

Необходимо также выделить ключевые этапы планирования и реализации информационной кампании:

1. Изучение аудитории: тщательный анализ целевой группы (студентов), включая их потребности, интересы, увлечения, а также определение факторов риска, которые могут способствовать вовлечению в нежелательные ситуации (например, наркотическую среду).

2. Формулирование целей и задач: четкое определение целей, которых необходимо достичь в ходе кампании, и конкретных задач, которые необходимо решить для достижения этих целей, опираясь на результаты анализа целевой аудитории.

3. Разработка стратегии: определение ключевой темы кампании, выбор эффективных каналов коммуникации (онлайн и офлайн), подбор методов и форматов работы с целевой аудиторией.

4. Подготовка контента: создание информационных материалов в различных форматах (текст, графика, аудио, видео), которые соответствуют интересам и потребностям целевой аудитории.

5. Проведение кампании: реализация запланированных мероприятий, включающих лекции, семинары, тренинги, конкурсы, акции, выставки и другие активности.

6. Анализ результатов и корректировка: оценка эффективности проведенной кампании на основе собранных данных и внесение необходимых изменений в план работы для повышения результативности.

Эффективность информационной кампании требует систематической оценки на основе ряда ключевых показателей, позволяющих отследить изменения в знаниях, отношении и поведении целевой аудитории. Для этого необходимо осуществлять мониторинг и анализ следующими способами:

Оценка информированности

Необходимо измерить степень осведомленности студентов о различных аспектах наркомании, включая виды наркотиков, их воздействие на организм и психику, правовые последствия употребления и распространения, а также возможности получения помощи и поддержки. Это можно сделать с помощью опросов (до и после кампании), тестов и викторин.

Важно определить, какие источники информации о наркотиках студенты считают наиболее достоверными и заслуживающими доверия. Это позволит корректировать каналы коммуникации в будущих кампаниях.

Оценка отношения

Необходимо оценить, как изменилось отношение студентов к наркотикам и их употреблению после проведения кампании. Особое внимание следует уделить выявлению студентов, демонстрирующих

положительное или нейтральное отношение к наркотикам, чтобы разработать индивидуальные профилактические меры.

Важно понять, насколько студенты осознают риски, связанные с употреблением наркотиков, включая физические, психические, социальные и юридические последствия.

Оценка вовлеченности

Необходимо отслеживать количество студентов, принимающих участие в профилактических мероприятиях, организованных в рамках информационной кампании. Это может включать лекции, семинары, тренинги, конкурсы, акции и онлайн-мероприятия.

Важно оценивать не только количество участников, но и их вовлеченность в процесс, заинтересованность и активность во время мероприятий.

Оценка поведенческих изменений

Необходимо отслеживать динамику употребления наркотиков среди студентов на протяжении всего периода проведения информационной кампании, используя анонимные опросы и сотрудничество с медицинскими службами.

Важно анализировать количество обращений за помощью к психологам, социальным работникам и наркологам, связанных с проблемами наркомании. Увеличение числа обращений может свидетельствовать о повышении осведомленности и готовности студентов решать проблемы.

Эти показатели позволяют получить комплексное представление об эффективности информационной кампании и разработать адресные меры по профилактике наркомании среди студентов. Важно помнить, что оценка эффективности – это непрерывный процесс, требующий регулярной корректировки подходов и методов работы.

В качестве примеров успешных информационных кампаний можно привести следующие: кампания «Выбери жизнь!», ориентированная на

пропаганду здорового образа жизни и предотвращение наркомании посредством стимулирования занятий спортом, творчеством и активной общественной деятельности; кампания «Наркотикам – нет!», нацеленная на распространение информации о вреде наркотиков и последствиях их употребления, использующая для этого социальные сети и интерактивные методы; и кампания «Здоровая молодежь – сильная Россия!», направленная на формирование у молодых людей позитивного мировоззрения в отношении здорового образа жизни и профилактики наркомании путем вовлечения их в волонтерство.

Информационная кампания по антинаркотической профилактике является важным и эффективным инструментом в борьбе с наркоманией среди студентов образовательных организаций СПО. Системный и комплексный подход к проведению кампании, использование разнообразных методов и форм работы, а также активное вовлечение студентов позволят сформировать у них негативное отношение к наркотикам, повысить осведомленность о вреде наркотиков и сформировать навыки сопротивления негативному влиянию. Инвестиции в антинаркотическую профилактику – это инвестиции в здоровье нации и будущее страны.

Список литературы

1. Валентик, Ю.В. Психологическая профилактика наркомании у подростков: учебное пособие / Ю.В. Валентик, Т.А. Сидорова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 176 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

3. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733).

**Цифровые инструменты в антинаркотической профилактике:
возможности и риски для средних профессиональных
образовательных организаций**

*Тищенко Оксана Константиновна, преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский педагогический колледж»*

Аннотация: статья посвящена анализу потенциала и вызовов, связанных с использованием цифровых инструментов в рамках антинаркотической профилактической работы со студентами средних профессиональных образовательных организаций (СПО). Рассматриваются возможности повышения эффективности профилактических мероприятий посредством интерактивных форматов, персонализированного контента и широкого охвата целевой аудитории. Также исследуются риски, связанные с распространением деструктивной информации, цифровым неравенством и проблемами информационной безопасности. В заключение предложены рекомендации по сбалансированному и безопасному внедрению цифровых технологий в практическую деятельность учреждений СПО.

Ключевые слова: антинаркотическая профилактика, системы среднего профессионального образования (СПО), цифровые инструменты, молодежь, интернет, социальные сети, информационные риски, возможности, Рязанская область.

Проблема распространения наркомании среди молодежи является одной из наиболее актуальных социально-педагогических задач. Особенно это актуально для студентов учреждений СПО, где наблюдается сочетание повышенной восприимчивости к рискованным формам поведения,

недостаточной сформированности ценностных ориентиров и активного использования цифровых технологий.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах», установлен общий порядок проведения профилактики незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ и наркомании.

Традиционные методы антинаркотической профилактики, такие как лекции, беседы и информационные стенды, в условиях цифровой трансформации утрачивают свою эффективность, поскольку современная молодежь преимущественно использует онлайн-каналы для получения информации. Это обуславливает необходимость пересмотра подходов к профилактической работе с акцентом на использование цифровых инструментов.

Цель данной статьи – провести анализ возможностей и рисков применения цифровых технологий в контексте антинаркотической профилактики в учреждениях СПО.

Цифровые технологии значительно расширяют арсенал методов профилактической работы, предоставляя возможность широкого охвата и доступности информации. Социальные сети, видеохостинги, мессенджеры и другие онлайн-платформы позволяют донести информацию до максимального числа студентов, включая тех, кто не участвует в очных мероприятиях. Вебинары и онлайн-лекции устраняют географические барьеры, а специализированные сайты и порталы обеспечивают хранение проверенной информации и контактных данных служб помощи [3].

Кроме того, цифровые инструменты способствуют повышению интерактивности и вовлеченности студентов в процесс восприятия информации. Геймификация, включая интерактивные игры, квесты и викторины, превращает обучение в увлекательный процесс, моделируя

различные ситуации выбора и последствия употребления наркотических веществ. Онлайн-дискуссии, чат-боты и интерактивные тесты предоставляют студентам возможность анонимного задавания вопросов, оценки своих знаний и участия в обсуждениях.

Информационные технологии также обеспечивают оперативное реагирование на возникающие угрозы. Цифровые каналы позволяют своевременно актуализировать информацию о новых видах наркотических веществ и распространять предупреждения об их опасности.

Онлайн-консультации с психологами и наркологами посредством чатов или видеозвонков снижают барьеры для обращения за профессиональной помощью. Анонимные формы обратной связи позволяют студентам сообщать о проблемах без риска осуждения, а онлайн-курсы и профессиональные сообщества предоставляют педагогам и психологам учреждений СПО возможность освоения современных методов профилактики без отрыва от основной деятельности [4].

Несмотря на существующие преимущества, цифровые технологии сопряжены с рядом существенных рисков, которые при неосторожном или непродуманном использовании могут не только снизить эффективность антинаркотической профилактики, но и нанести вред, особенно в работе с молодежной аудиторией. Рассмотрим основные риски более подробно.

Во-первых, существует риск распространения деструктивного контента, включая пронаркотическую пропаганду, информацию об интернет-магазинах наркотиков в даркнете и закрытых сообществах в мессенджерах. Это может привести к вовлечению подростков в незаконную деятельность.

Во-вторых, существует проблема недостоверности информации. Студенты могут испытывать трудности в различении научных данных от мифов и манипулятивных материалов, что повышает вероятность усвоения ошибочных установок.

В-третьих, цифровая перегрузка и «баннерная слепота» снижают эффективность профилактических сообщений, а привычка к поверхностному потреблению информации препятствует глубокому осмыслению тематики.

В-четвертых, дефицит живого общения. Цифровые инструменты не могут полностью заменить личностные взаимодействия со специалистами, групповые тренинги и эмоциональную поддержку, которые играют ключевую роль в профилактике.

Для минимизации вышеуказанных рисков и максимизации пользы от использования цифровых технологий в антинаркотической работе необходимо предпринять следующие меры.

Разработать план использования цифровых платформ с учетом целевой аудитории и форматов контента, а также интегрировать цифровые инструменты в общую систему профилактики.

Осуществлять регулярный мониторинг интернет-пространства на предмет пронаркотической пропаганды, а также обучать студентов основам критического мышления и информационной гигиены.

Организовать курсы для педагогов по разработке качественного контента и работе с онлайн-платформами, а также проводить тренинги для студентов по безопасному поведению в цифровой среде.

Привлекать молодежных лидеров, специалистов по SMM и дизайнеров для создания привлекательных и информативных материалов (видео, инфографика, подкасты), соответствующих интересам целевой аудитории.

Осуществлять сотрудничество с региональными органами здравоохранения, правоохрнительными структурами и некоммерческими организациями для создания единой информационной платформы и обмена опытом.

Использовать цифровые инструменты для анонсирования, регистрации и пост-сопровождения офлайн-мероприятий (тренинги, консультации, дискуссии). Внедрить метрики для оценки охвата, вовлеченности и изменения

установок студентов, а также собирать обратную связь для корректировки профилактических стратегий [4].

Таким образом, цифровые технологии предоставляют новые возможности для проведения антинаркотической профилактики в учреждениях СПО, включая масштабирование работы, повышение вовлеченности молодежи и оперативное реагирование на актуальные вызовы. Однако их использование требует взвешенного и продуманного подхода. Без учета возможных рисков (распространение деструктивного контента, цифровое неравенство, проблемы конфиденциальности) применение цифровых технологий может не только не принести ожидаемой пользы, но и усугубить ситуацию.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» с изменениями и дополнениями от 29 марта 2023 г.

3. Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования [электронный ресурс]. – URL: <https://morflot.gov.ru/media/ffbpswvi/metodika.pdf> (дата обращения: 21.11.2025).

4. Приложение к распоряжению Губернатора Рязанской области от 19.06.2023 № 288-рг I. Перечень приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года на территории Рязанской области [электронный ресурс] URL:

https://ryazan.gov.ru/upload/iblock/aed/uj9m04tukfky2vu1itpkvucod0mp714o/Perechen_prioritetnykh_napravleniy.docx (дата обращения: 21.11.2025).

**Организация антинаркотической профилактической работы
в ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж»**

*Денисова Татьяна Евгеньевна, преподаватель
ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж»*

Для организации успешной работы по профилактике антинаркотической профилактической работы в колледже педагогический коллектив выстраивает воспитательную работу так, чтобы студенты были в этом процессе активными участниками, а не только пассивными объектами образовательно-воспитательной деятельности. Каждый классный руководитель, педагог применяет творческие подходы в профилактической работе, проявляет личную заинтересованность в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательно-воспитательного процесса, опираясь на студенческое самоуправление, родительское сообщество, органы и учреждения системы профилактики. Антинаркотическая работа в колледже имеет свои особенности, которые определяются психологическими характеристиками студенчества.

В наше время употребление наркотиков стало очень распространенным, и это на сегодняшний день является одной из самых острых проблем в России. Значимость проблемы заключается в том, что психотропные вещества привлекают молодежь и подростков. Данная ситуация настолько серьезна, что требует активных и решительных действий. Чтобы решить проблему наркомании, используют профилактику в образовательных учреждениях, в том числе и нашем Касимовском нефтегазовом колледже.

Наркомания, алкоголизм, курение ... Мы не можем решить эти проблемы, пока наши подростки не научатся говорить «нет». Наркомания

является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Сегодня можно с уверенностью сказать, что курение, алкоголь, наркотики становятся частью подростковой жизни, той реальностью, в которой просто запретить подростку употреблять ПАВ (психоактивные вещества), общаться с той или иной компанией, посещать клубы, кафе, рестораны, проводить свободное время в определенных местах, – невозможно.

Одним из важных ресурсов на пути противостояния употреблению данных веществ подростками, является поддержка ближайшего окружения (семьи) в достижении стойкого положительного эффекта. На сегодняшний день существует множество подходов, приемов, средств, технологий, а также широкий спектр возможностей инфраструктуры, которые позволяют грамотно наполнить содержание профилактических воздействий. Только общая заинтересованность семьи, школы и государства способны поставить системную преграду распространению этого пагубного явления.

Наркомания – психическое «заразное» заболевание, которое поражает мозг, оказывает воздействие на эмоции и душу, разрушает социальные связи; суть которого в постоянной зависимости человека от приема наркотика. «Narke» на древнегреческом означает «ступор» – неподвижность, беспомощность. Наркоманией могут страдать люди любого возраста; это почти неизлечимая или крайне трудноизлечимая болезнь; нет будущего у людей, начавших принимать наркотик.

Причинами данной проблемы являются: частые конфликты в семье, непонимание родителей ребенка, одиночество, отсутствие интереса ребенка к чему-либо и множество свободного времени для посещения различных сайтов интернета.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, т. е. профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Борьба с наркоманией в образовательной среде ставит задачи, такие как: стремление к здоровому образу жизни, знание, к чему приводит наркомания, четкое представление о психотропных веществах.

В профилактике наркомании большое место занимает наличие нужной информации, правильно организованное свободное время, разумное использование досуга с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых и юношеских групп.

Трансформация российского общества, произошедшая за последние двадцать лет, отразилась не только на экономической, но и на общественной жизни. Демографическая ситуация, характеризующаяся увеличением смертности, заболеваемости, вызвала уменьшение доли детей и подростков в структуре населения.

Подростки России переживают кризисную социально-психологическую ситуацию. Подростки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют требуемых жизненных навыков, которые позволяли бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Для профилактики подростковой наркомании в Касимовском нефтегазовом колледже используют различные методы и формы, такие как:

- 1) дискуссионные формы;
- 2) игры;

- 3) лекции;
- 4) система классных бесед.

В нашем учебном заведении на протяжении всего учебного года проводятся разные мероприятия по профилактике наркомании:

- профилактические мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, правовое информирование о последствиях участия в незаконном обороте наркотиков (акция в общежитии по размещению листовок, соревнования «Спорт против наркотиков») [2];

- семинары, круглые столы, беседы-тренинги по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, ответственного отношения к здоровью, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни (беседы с врачом-наркологом и медицинским работником колледжа, беседы с иереем Николаем Прониным) [2];

- областная социальная акция «Цени свою жизнь», направленная на пропаганду здорового образа жизни среди подростков;

- игровые занятия, викторины и конкурс рисунка на тему «Нет наркотикам! Здоровый образ жизни», «За здоровое будущее» (викторина «Мы за здоровый образ жизни», выставка фотографий и плакатов, конкурс «Живая агитационная листовка») [2].

- распространение среди обучающихся и молодежи памяток и брошюр на тему «Вся правда о наркотиках. Наркотики – бессмысленная трата времени», «Наркомания – опаснейшее заболевание», «Твой выбор» [2].

Еще одно из направлений для профилактики – это внеурочная деятельность «Здоровый образ жизни», которая предоставляет подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ, способствует формированию потребности в здоровом образе жизни,

формирует умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально-позитивными средствами.

В настоящее время в образовательной сфере борьба с наркоманиями проводится путем использования различных профилактических и психолого-педагогических методов. Вся учебная программа среднего профессионального звена при изучении различных дисциплин дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения. На уроках биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ преподаватели находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью в нашем колледже много внимания уделяется развитию внеурочной деятельности.

В последние годы ситуация в области профилактики злоупотребления психоактивными веществами изменилась в лучшую сторону. Профилактика наркомании в России уже не ограничивается отдельными попытками информирования подростков и молодежи о наркотиках и последствиях их потребления, а имеет четко разработанные цели, задачи и стратегии действий.

Список источников

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления : учеб. пособие / под ред. Э.Ф. Вагнер, Х.Б. Уолдрон ; пер. с англ. А.В. Александровой. – Издательский центр «Академия», 2022.

2. Сайт ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж». – Режим доступа: <http://kngk62.ru>

**Организация антинаркотической профилактической работы
в ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»**

*Федоткина Валентина Алексеевна, методист
ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»*

На современном этапе развития общества молодое поколение переживает очень сложную психологическую ситуацию. Распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании, особенно среди молодого поколения России, приняло за последние десятилетия угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив привели к тому, что в употреблении психоактивных веществ началось массовое вовлечение самой уязвимой перед этим злом части населения –детей и подростков. В последние годы употребление психоактивных веществ и связанная с ними преступность стали представлять серьезную угрозу для национальной безопасности России. В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество людей с заболеваниями, вызванными приемом различных психотропных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн человек. В последнее десятилетие и для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психотропных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Изучение нами психологической и педагогической литературы показало, что проблема употребления психоактивных веществ подростками является междисциплинарной и привлекает внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов. Современными медико-генетическими исследованиями доказано, что у детей,

родители которых больны алкоголизмом и наркоманией, повышен риск развития этих заболеваний. Кроме того, у большинства таких детей имеются поведенческие расстройства: повышенная возбудимость, агрессивность, склонность к развитию депрессивных состояний и др. [3].

На данном этапе психолого-педагогические исследования показывают, что зависимость от ПАВ негативно сказывается на социальном развитии подростков, отрицательно влияет на психическое и физическое здоровье. Так, А.М. Бортко, В.В. Лошкарев, Е. Борисова, И.А. Шевякова и многие другие, разрабатывая данную проблему в современной психологии, выделяют следующие причины приобщения подростков к психоактивным веществам:

- всеобщее падение нравов, низкий уровень культуры и духовности у большей части населения;
- сформировавшаяся наркотическая субкультура и мода на употребление наркотиков среди молодежи;
- тяжелая социально-экономическая ситуация в России (экономическая неопределенность, нищета населения, безработица и др.);
- определенная доступность на так называемом «черном» рынке наркотиков (сравнительно низкая цена, большое количество торговцев наркотическими веществами);
- активность наркоторговцев и их сообщников, направленная на стимулирование спроса на наркотические вещества;
- либеральный пограничный режим или полное его отсутствие;
- высокая доходность наркобизнеса.

По данным Госнаркоконтроля России, зависимость от психоактивных веществ наблюдается у 4 млн человек, это около 3% всего населения России [4].

На приобщение к употреблению психоактивных веществ большое влияние оказывают многочисленные потребности подростка, например, потребность принадлежности к группе сверстников и общение с ними (быть

вместе со всеми), потребность в изучении нового (узнать, «что это?» и «как это?», любознательность), потребность во взрослости (подражание старшим сверстникам) и др.

Хочется отметить, что работу по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью необходимо начинать в любом образовательном учреждении с формирования личностной и социальной активности подростка, иначе говоря, с развития у него позитивного образа «Я», чувства самоуважения, саморазвития, умения критически мыслить, ставить социально значимые цели и принимать важные решения [3].

Таким образом, становится очевидным, что проблема употребления подростками психоактивных веществ чрезвычайно актуальна. Отсутствие в мировой практике действенных методов профилактики, низкая эффективность существующих реабилитационных программ, особенно в отношении несовершеннолетних с зависимостью от психоактивных веществ, – все это не дает оснований надеяться на успешное противодействие все более активному распространению психоактивных веществ лечебными и реабилитационными методами [2]. Поэтому особое внимание нужно уделять, прежде всего, превентивным мерам в решении этой проблемы и в воспитании молодого поколения с раннего детства.

Риск употребления психоактивных веществ во многом зависит от микросоциального окружения подростка. Нами установлено из индивидуальной беседы, что у некоторых из подростков в ближайшем окружении, среди друзей, родителей или других ближайших значимых взрослых есть лица, которые употребляли какие-то запрещенные вещества. При этом некоторые студенты считают, что их употребление является сугубо личным делом каждого студента колледжа. Осознавая всю важность затронутой проблемы, мы разработали систему мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ подростками.

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом воспитательной работы Рязанского колледжа культуры и в целях формирования здорового образа жизни в колледже систематически ведется работа по антинаркотическому направлению.

Основные цели работы нашего учреждения:

- Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди студенческой молодежи.
- Формирование у обучающихся устойчивого негативного отношения к наркомании, алкоголизму и табакокурению.
- Популяризация ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и ответственного поведения.
- Выявление студентов «группы риска» и организация с ними индивидуальной профилактической работы.

Работа ведется по следующим ключевым направлениям:

Информационно-просветительская деятельность

- Лекции и беседы: организованы и проведены лекции и беседы с привлечением специалистов (инспектор ПДН, врач-нарколог, психолог). Темы: «Уголовная и административная ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотиков», «Мифы и правда о наркотиках», «Влияние ПАВ на организм подростка».
- Тематические кураторские часы: в течение учебного года проведены кураторские часы по темам: «ЗОЖ – мой выбор», «Скажи “нет” вредным привычкам», «Как противостоять групповому давлению?».
- Размещение наглядной агитации: в холлах и коридорах колледжа, а также в официальных группах в социальных сетях и на сайте колледжа размещались информационные плакаты, памятки, видеоролики о вреде наркомании и пропаганде ЗОЖ.

Организационно-массовые мероприятия

- **Акции:** проведена общеколледжная акция «Колледж – территория здоровья!», в рамках которой студенты распространяли листовки и символические «жетоны здоровья».
- **Творческие конкурсы:** организован конкурс плакатов и социальных видеороликов «Молодежь против наркотиков!». Лучшие работы были отмечены грамотами и призами.
- **Спортивные мероприятия:** в целях популяризации ЗОЖ студенты колледжа участвовали в спортивных соревнования по волейболу, в легкоатлетическом соревновании «Кросс наций» и т. д.
- **Встречи со специалистами:** состоялась встреча студентов сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков.

Психолого-педагогическое сопровождение

- **Анкетирование и мониторинг:**
 - с целью выявления отношения студентов к проблеме наркомании и определения уровня информированности проведено анонимное анкетирование среди студентов 1-2 курсов. Результаты показали - преобладает негативное отношение к ПАВ, 95% опрошенных осознают разрушительные последствия употребления наркотиков;
 - ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (цели – выявление факторов риска и психологической устойчивости; оказание своевременной психологической поддержки; планирование профилактических мероприятий; создание благоприятного психологического климата в коллективе;
 - ежегодно врачи наркологического диспансера города Рязани проводят обследование студентов с целью раннего выявления употребления наркотиков.

Индивидуальная работа: преподавателем психологии ведется индивидуальная работа со студентами, состоящими на различных видах учета.

- Работа с родителями: в колледже создан родительский чат, в нем поднимались вопросы профилактики употребления ПАВ, родители были проинформированы о признаках употребления наркотиков и алгоритме действий в случае подозрений.

Межведомственное взаимодействие

Колледж активно сотрудничает с:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подразделением по делам несовершеннолетних ОВД;
- наркологическим диспансером г. Рязань;
- управлением по контролю за оборотом наркотиков.

Результаты и эффективность проделанной работы

- Повысился уровень информированности студентов о последствиях употребления ПАВ и об ответственности за правонарушения, связанные с их оборотом.

- Активизировалась деятельность студенческого совета и волонтерского отряда в направлении пропаганды ЗОЖ.

- Создана и постоянно обновляется база наглядных материалов и методических разработок по антинаркотической тематике.

- Наблюдается стабильная ситуация: за отчетный период не было зафиксировано ни одного факта употребления или распространения наркотиков на территории колледжа и в студенческой среде.

- Увеличилось количество студентов, регулярно занимающихся в спортивных секциях и творческих объединениях колледжа.

Выводы и рекомендации на следующий период

Проводимая работа является системной и способствует созданию в колледже устойчивой антинаркотической среды.

На следующий учебный год рекомендуется:

1. Продолжить практику проведения массовых мероприятий, акций и конкурсов, направленных на пропаганду ЗОЖ.
2. Внедрить интерактивные формы работы (деловые игры, квесты, онлайн-викторины) для повышения вовлеченности студентов.
3. Усилить работу по повышению психолого-педагогической компетентности кураторов учебных групп и мастеров п/о в вопросах раннего выявления девиантного поведения.
4. Расширить практику приглашения для бесед со студентами людей, прошедших реабилитацию от наркозависимости (по согласованию со специалистами).
5. Организовать цикл тренингов для студентов по развитию навыков отказа и противостояния групповому давлению.

Определены три направления деятельности:

первое – профилактическая работа с подростками;

второе – просветительская работа с родителями;

третье – психологическое просвещение педагогических работников колледжа.

Первое и второе направление профилактической работы определили методы психологического воздействия на формирование нравственных установок личности подростков. Важным на этом этапе работы с подростками и их родителями является семейное консультирование. В ходе семейного консультирования нами использовались разные методы работы: дискуссии, анализ ситуаций, поступков, действий родителей, их отношение к собственному ребенку и его проблемам. Хорошо себя зарекомендовали регулярно проводимые тематические родительские собрания, на которых, затрагивались вопросы обучения и воспитания подростков.

К профилактической работе были привлечены различные специалисты: врач-нарколог, представители по борьбе с незаконным оборотом наркотиков,

работники полиции. Анализ работы показывает, что данные мероприятия необходимо проводить в форме «круглого стола». Во время проведения «круглых столов» родители и студенты могут получить ответы на многие вопросы, возникающие в ходе жизни и воспитания.

Третье направление – психологическое просвещение педагогов. Данная работа проходила в ходе педагогических советов, на индивидуальных консультациях преподавателей с преподавателем психологии. Целью такой работы является знакомство педагогов с особенностями психологии и воспитания обучающихся разных возрастных групп, личных и индивидуальных особенностях обучающихся. Положительный эффект здесь имеют социально-психологические игры, игры с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом с педагогическим коллективом СПО.

По мнению педагогов-психологов в области профилактики употребления ПАВ студентами СПО, профилактическая работа наиболее эффективна, если ее проводить с подростками, и в частности, в местах досуга молодежи.

Таким образом, превентивные меры по предотвращению употребления психоактивных веществ подростками являются необходимыми мероприятиями, при планировании которых на разных уровнях необходимо учитывать социальный статус несовершеннолетних условия и образ их жизни, категорию семьи, в которой воспитывается этот подросток, т.е. работа должна базироваться на принципах лично-ориентированного, дифференцированного подходов, акцентировать работу по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

Список литературы

1. Борисова, Е. Путь в никуда: [о рок-музыке, алкоголе и наркотиках] // Fuzz. – 2007. – № 9. – С. 50-52.
2. Бортко, А.М. Наркомания в России. – Москва : [Б. и.] 2009. – 148 с.

3. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Стрелец Н.В. Современное состояние проблемы наркоманий в России // Общие вопросы неврологии и психиатрии. – 1997. – №7. – С. 4-10.

4. Лошкарев, В.В. Наркотизм как правовая категория // Право и политика. – 2008. – № 7. – С. 1601-1607.

Организации антинаркотической профилактической работы в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

*Эктова Светлана Александровна, преподаватель
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»*

Организация антинаркотической профилактики в образовательной организации – важнейшая составляющая воспитательной работы колледжа.

Одна из первостепенных целей воспитательной работы колледжа в том, чтобы добиться убеждения у обучающихся в принципах здорового образа жизни, активизация самостоятельности мышления, блокировки негативного влияния извне. В колледже должны быть созданы условия для проявления активной жизненной и гражданской позиции, вовлечения обучающихся в работу по пропаганде здорового образа жизни и воспитания чувства ответственности за улучшение социальной обстановки в своем ближайшем окружении: семье, группе, компании друзей. Должно быть непрерывное развитие обучающихся в различных направлениях: интеллектуальном (кружки, олимпиады, профессиональные конкурсы), творческом (участие в творческих конкурсах, театральном кружке), спортивном (посещение спортивных секций), общественном (волонтерская деятельность).

Антинаркотическая работа в колледже имеет свои особенности, которые определяются психологическими характеристиками студентов и

совместной работой преподавателей, кураторов, социального педагога и педагога-психолога.

Современных студентов отличает высокий уровень цифровой информированности о наркотических веществах и особенностях их применения, критичности мышления, принципиальность и чувствительность к любой социальной несправедливости. В процессе совместной деятельности преподавателя и студента в воспитательном процессе должны планомерно формироваться устойчивые антинаркотические установки у обучающихся.

Для удачной реализации профилактической деятельности необходимо:

во-первых, проведение работы по выявлению неблагополучных семей, неполных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

во-вторых, проведение работы по выявлению обучающихся, которые употребляют алкоголь, табак, психоактивные вещества с помощью анкетирования и личных бесед.

Главная опасность подросткового возраста в том, что большинство детей не представляют, какие показатели психофизического состояния указывают на неспособность человека сознательно отказаться от приема того или иного препарата без обращения за квалифицированной помощью. Немаловажно, что вследствие возрастного фактора подростки склонны переоценивать свои силы, в том числе и в вопросах борьбы с зависимостью: множество несовершеннолетних разделяют убеждение, что смогут перестать принимать наркотики, как только посчитают это нужным, по сути тем самым отрицая понятие зависимости от психотропных веществ как таковое и утрачивая способность трезво оценивать риски. Пугает и сегодняшний высокий показатель обмена «наркотической информацией» в ходе обсуждения популярных роликов, клипов, сериалов, фильмов, где часто иллюстрируется механизм действия наркотических веществ без демонстрации ломки и других опасных последствий.

В ОГБПОУ «РЖК» проводят целый ряд мероприятий по реализации профилактики наркомании:

- тестирование обучающихся на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ;

- в колледже работает Совет профилактики, где заслушиваются отчеты о проделанной работе, проводятся беседы с обучающимися, допустившими нарушения дисциплины, разрабатывается линия дальнейшей работы с несовершеннолетними;

- вопросы профилактики постоянно обсуждаются на заседаниях педагогического совета колледжа;

- сформирован список внутреннего учета, куда заносятся обучающиеся, допустившие нарушения дисциплины;

- успешно развивается самоуправление в колледже, работает Совет обучающихся;

- в целях профилактики правонарушений в колледже создана система работы педколлектива, направленная на укрепление дисциплины, борьбы с пропусками уроков без уважительных причин, опозданиями на урок;

- создана система дополнительного образования: работают спортивные секции, кружки художественной самодеятельности;

- систематически проводятся встречи с сотрудниками полиции, железнодорожного линейного отдела полиции, прокуратуры.

В 2024/2025 учебном году была проведена следующая работа в этом направлении:

1. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Встреча-беседа с сотрудниками линейного отдела полиции.

3. Встреча с инспектором ОПДН Рязанского ЛО МВД России на транспорте лейтенантом полиции.

4. Участие в заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Рыбновского района.

5. Совместная работа с инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Рязани.

6. Встреча-беседа с представителями ОКНД.

7. «Один день с транспортной полицией» с участием сотрудников Рязанского линейного отдела МВД России.

8. Индивидуальные беседы педагога-психолога с обучающимися, входящими в группу риска.

9. Участие в антинаркотическом месячнике «Вместе против наркотиков».

10. Встреча-беседа обучающихся со старшим инспектором ОПДН Рязанского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Фроловым А.С. «Наркомания – путь в бездну».

11. Цикл мероприятий «Вместе против наркотиков» с участием представителя наркодиспансера.

12. Коллективный просмотр обучающимися колледжа фильма «Наркотики. Секрет манипуляции».

13. Акция «Мы против». Мероприятие, посвященное борьбе со СПИДом.

14. Лекция актуальной темы о профилактике зависимости – специалист центра общественного здоровья и медицинской профилактики Евстигнеева В.В.

15. Просмотр социально-мотивирующих роликов «Наркотики не мой путь».

16. Выпуск стенгазет на тему «Мы против наркотиков».

В колледже разработана единая слаженная система работы по данному вопросу, позволяющая держать ситуацию под контролем. Профилактика наркомании в колледже ведется таким образом, что обеспечивает высокий

уровень информированности детей о рисках «первой пробы» и способствует приобщению обучающихся к участию во всеобщей антинаркотической кампании не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. Педагогические работники ОГБПОУ «РЖК» постоянно повышают свою квалификацию, проходя обучение в Рязанском институте развития образования и посещая различные семинары, в том числе по вопросу антинаркотической профилактики.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сборник материалов
III Региональной научно-практической конференции*

18 ноября 2025 года, г. Рязань

*Под редакцией
Карасевой Светланы Николаевны
Цыбизовой Аллы Викторовны
Рюминой Анастасии Анатольевны*

Н/К

Подписано в печать 20.01.2026 г. Формат 60x84^{1/16}.

Объем 5,81 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ № 1903. Цена договорная

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

Отпечатано в информационно-методическом и издательском отделе
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.
Тел.: (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 1-58.
(4912) 95-59-30