

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»



Проректор по УМР

О.В.Колесник

Дополнительная профессиональная программа

Повышение квалификации

**«Повышение качества образования в школах
с низкими образовательными результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях»**

Рязань, 2018

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР _____ О.В.Колесник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Цель: повысить квалификацию слушателей в области проектирования образовательных процессов, направленных на повышение качества образования и способствующих переходу образовательных организаций в режим эффективного функционирования.

Категория слушателей: педагогические работники и руководители школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Срок обучения: 72 часа, 2 недели, 0,5 месяца

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практика	
1	Повышение качества образования как одно из направлений государственной политики	4	2	2	текущий
2	Технологии проектирования образовательных процессов, направленных на повышение качества образования	8	4	4	текущий
2.1	<i>Технологии проектирования образовательных процессов, обеспечивающих улучшение результатов обучения</i>	4	2	2	
2.2	<i>Современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования</i>	4	2	2	
2.3	Работа школьных команд. Разработка дорожной карты и системы мониторинга процесса, направленного на улучшение результатов обучения	12		12	Из них 2ч. конс.. ост. – сам. работа
3	Социально-психологическая работа с учащимися, находящимися в сложных социальных условиях	8	4	4	текущий
3.1	<i>Выявление учащихся «группы риска» и организация их психолого-педагогического сопровождения</i>	4	2	2	
3.2	<i>Социально- психологическая поддержка семей учащихся «группы риска»</i>	2	2		
3.3	<i>Здоровьесбережение участников образовательного процесса</i>	2		2	

4	Психолого-педагогическая работа по командообразованию в педагогическом коллективе	4		4	текущий
6	<i>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</i>	32	12	20	зачет
6.1	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка как способ повышения качества школьного филологического образования	32	12	20	зачет
6.1.1	<i>Проектирование учителем русского языка образовательного процесса, способствующего получению обучающимися качественного школьного филологического образования</i>	4	2	2	
6.1.2	<i>Системно-деятельностный подход к обучению как основа современных уроков русского языка</i>	4	2	2	
6.1.3	<i>Методика совершенствования универсальных учебных действий школьников при изучении русского языка в основной и старшей школе</i>	4	2	2	
6.1.4	<i>"Русский язык" как учебный предмет в основной школе и особенности его изучения в 5-9 классах</i>	4	2	2	
6.1.5	<i>"Русский язык" как учебный предмет в основной школе и особенности его изучения в 10-11 классах</i>	4	2	2	
6.1.6	<i>Государственная итоговая аттестация по русскому языку как одна из форм оценивания образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования</i>	4	2	2	
6.1.7	<i>Актуальные проблемы преподавания русского языка в школах с низкими образовательными результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>	7		7	
6.1.8	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	зачет
6.2	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя математики как способ повышения качества школьного математического образования	32	12	20	зачет
6.2.1	<i>Развитие профессиональных компетенций учителей математики, реализующих требования ФГОС</i>	4	2	2	
6.2.2	<i>Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО</i>	6	4	2	
6.2.3	<i>Государственная итоговая аттестация по математике: проблемы и возможные пути решения</i>	4	2	2	
6.2.4	<i>Федеральные и региональные мониторинговые работы: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</i>	6	2	4	
6.2.5	<i>Современный урок математики в условиях</i>	4	2	2	

	<i>реализации ФГОС ООО и СОО</i>				
6.2.6	<i>Актуальные проблемы преподавания математики в школах с низкими образовательными результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>	7		7	
6.2.8	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	<i>зачет</i>
6.3	Управленческая деятельность при переходе образовательных организаций в режим эффективного функционирования	32	12	20	зачет
6.3.1	<i>Входной контроль</i>	1		1	
6.3.2	<i>Модуль I. Проектирование управленческой деятельности при переходе школ с низкими образовательными результатами обучения в режим развития</i>	16	8	8	Текущий
6.3.2.1	<i>Проектирование внедрения инновационных моделей обучения на основе требований ФГОС нового поколения в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях</i>	4	4	4	
6.3.2.2	<i>Проектирование развития образовательной среды школы по достижению положительных результатов образования: управленческие и маркетинговые технологии.</i>	4	2	2	
6.3.3	<i>Модуль II. Методическое обеспечение профессионально-педагогического развития учителей как стратегический ориентир управления педагогическим коллективом школ с низкими результатами обучения</i>	12	6	6	Текущий
6.3.3.1	<i>Национальная система учительского роста: реализация программ индивидуального совершенствования компетентности педагогов</i>	4	2	2	
6.3.3.2	<i>Моделирование методической поддержки в школах, показывающих традиционно низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в сложных социальных условиях</i>	4	2	2	
6.3.3.3	<i>Система консультационно-информационной поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей как важный ресурс выравнивания результатов обучения в школах с НРО (низкими результатами обучения)</i>	4	2	2	
6.3.4	<i>Модуль III. Мониторинг и управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях</i>	7	6	7	текущий
6.3.4.1	<i>Система управления качеством образования в сельской школе, работающей в</i>	4	2	3	

	<i>неблагоприятных социальных условиях и школе с низкими результатами обучения.</i>				
6.3.4.2	<i>Управление педагогической деятельностью по преодолению индивидуальных трудностей обучающихся на основе их анализа.</i>	4	2	2	
6.3.4.3	<i>Диагностика и мониторинг как способ управления качеством образования в школе с низкими образовательными результатами</i>	4	2	2	
6.3.5	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	<i>зачет</i>
8	Итоговая аттестация	4		4	защита проекта
	Итого:	72	22	50	