

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

С.Н. Карасева

**Техники и методики
профилактики употребления
психоактивных веществ
в образовательной среде**

Учебное пособие



Рязань

2024

УДК 351.761.3

ББК 88.840

К21

Рецензенты:

Жильцова Ю.В., доцент кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Академии права и управления ФСИН», подполковник внутренней службы, кандидат психологических наук, доцент;

Сизых В.В., преподаватель ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», кандидат педагогических наук,

Карасева, Светлана Николаевна.

К21 Техники и методики профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде : учеб. пособие / С.Н. Карасева ; Мин-во образ-я Ряз. обл. ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 54 с.

В учебном пособии представлены цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде; рекомендуемые и нерекондуемые подходы в первичной профилактике употребления психоактивных веществ. Особое внимание уделено описанию техник, форм и методов профилактической работы. В пособии представлены задания для самостоятельной работы: практические и тестовые, а также кейс-ситуации.

Разработано для педагогических работников общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций г. Рязани и Рязанской области в целях повышения эффективности деятельности в образовательном учреждении, направленной на первичную профилактику употребления психоактивных веществ.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

УДК 351.761.3

ББК 88.840

© Карасева С.Н., 2024

© Министерство образования
Рязанской области, 2024

© ОГБУ ДПО «РИРО», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НЕРЕКОМЕНДУЕМЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОДХОДЫ	5
1.1. Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ	5
1.2. Нерекомендуемые подходы в первичной профилактике употребления психоактивных веществ	13
1.3. Рекомендуемые подходы в первичной профилактике употребления психоактивных веществ	18
Задания для самостоятельной работы по главе 1	23
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	28
2.1. Основные условия эффективности профилактической работы	28
2.2. Активные и интерактивные формы профилактической работы	29
Кейс-метод (ситуативное обучение)	32
Квест (приключенческая игра)	34
Фотокроссы	35
Форум-театр	37
Техники ассертивного поведения	38
Семейный клуб	40
Задания для самостоятельной работы по главе 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	51

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления психоактивных веществ – одно из основных направлений реализации государственной антинаркотической политики. Это является достижимым в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Несмотря на наличие профессионального и организационного ресурса, в образовательной организации не всегда выбирается эффективная стратегия профилактической антинаркотической работы. Поэтому важно педагогическим работникам предоставить методический «инструмент» и информационный материал, которые помогут им выстраивать комплексную деятельность.

Особое внимание необходимо уделить физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, обеспечению формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказанию содействия в формировании у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления психоактивных веществ.

Структура учебного пособия включает в себя информацию о нерекондуемых и рекомендуемых подходах в организации профилактики потребления психоактивных веществ, описание современных технологий организации профилактической работы с обучающимися в образовательной среде. Для осуществления рефлексии педагогам предлагаются задания для самостоятельной работы: практические и тестовые, а также кейс-ситуации.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: НЕРЕКОМЕНДУЕМЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОДХОДЫ

Образовательная организация обладает значительным потенциалом в организации профилактики употребления психоактивных веществ. С одной стороны, в системе образования имеется профессиональный и организационный ресурс. С другой стороны, благодаря сфере ее социального влияния обеспечивается комплексное и системное воздействие на такие социальные группы, как несовершеннолетние и молодежь. Благодаря правильно выстроенной работе можно организовывать деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Остановимся более подробно на основных положениях профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

1.1. Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ

В соответствии с утвержденной концепцией, профилактика в образовательной среде – компонент общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью, а также формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных учреждений.

Задачами профилактики зависимости от психоактивных веществ в образовательной среде являются:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности.

3. Минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

4. Содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

5. Укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ.

6. Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ.

7. Интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные

и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

8. Развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению.

9. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся, выступают:

– социально-деятельностные – создание условий для развития инфраструктуры социальной, психолого-педагогической поддержки и формирования среды реализации позитивно ориентированных интересов обучающихся, просоциальных форм досуга, здоровьесберегающей среды, деятельности волонтерского молодежного движения, социально ориентированных общественных объединений и организаций;

– личностные – создание условий для формирования у обучающихся образовательных организаций системы убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков;

– этико-правовые – создание условий для формирования правового самосознания, правовой грамотности обучающихся, с опорой на существующие общественные нормы и государственные механизмы

контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующие употреблению ПАВ обучающимися образовательных организаций;

- духовно-нравственные – создание условий для формирования антинаркотической идеологии и антинаркотического поведения у детей и молодежи;

- информационные – формирование условий развития цифровой культуры и цифровой гигиены, как совокупности навыков и компетенций обучающихся, способных осознанно выстраивать общение и обмен информацией с другими пользователями онлайн-пространства с помощью цифровых средств коммуникации, критично воспринимать получаемую информацию, соблюдать правила информационной безопасности.

Объектами профилактики в образовательной среде являются условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутренние), связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося, воспитанника. Их действие проявляется на макросоциальном уровне общества в целом и на микросоциальном уровне как влияние ближайшего окружения.

К социальным факторам и условиям относятся:

- *доступность ПАВ*, связанная с низкой эффективностью контроля за распространением ПАВ;

- *либеральные установки в отношении употребления ПАВ*, которые демонстрируются средствами массовой информации, обществом в целом и значимыми для школьника социальными группами (семья, сверстники, друзья и т. д.);

- *недостаточный уровень развития инфраструктуры*, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию обучающихся,

воспитанников (досуговые учреждения, социально-психологические службы);

– *социально-психологические особенности ближайшего окружения* школьника или подростка, в том числе и его родителей (законных представителей).

Вторая группа объектов профилактики объединяет личностные характеристики обучающихся образовательных учреждений, имеющие связь с риском употребления ПАВ:

– *дисбаланс представления о себе* и отношения к окружающему миру;

– *редуцированная стрессоустойчивость* и низкий уровень социально-психологической адаптивности;

– *высокий уровень* тревожности, фрустрированности, конформности, склонность к риску, авантюризм;

– *непрятие социальных норм* и положительное представление об аспектах употребления ПАВ.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Принципы организации профилактической работы в образовательной среде.

1. Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т. д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

2. Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

3. Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

4. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

5. Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы,

обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

6. Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

7. Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

8. Принцип непрерывности обеспечивает непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательной среде, включая постоянное совершенствование компетенций несовершеннолетних и молодежи в сфере профилактики употребления ПАВ и формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют два направления – *первичную и вторичную профилактику* (рисунок 2).

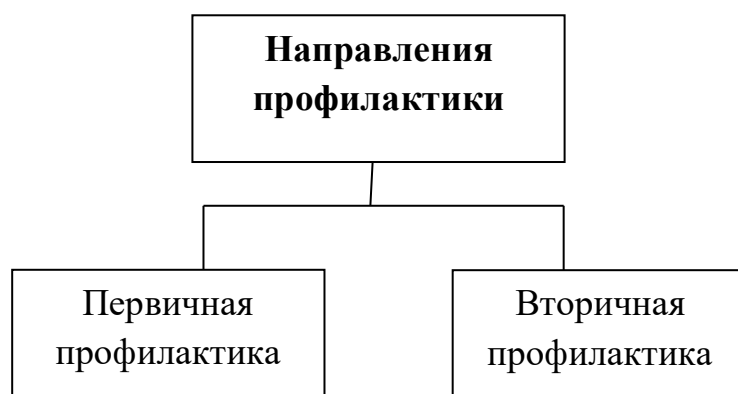


Рисунок 2 – Принципы организации профилактической работы в образовательной среде.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта деятельность ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Основная цель первичной профилактики – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению. Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, имеющие эпизоды употребления ПАВ, а также имеющие признаки формирующейся зависимости в начальной стадии.

Следовательно, **первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде** и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на базе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды. Остановимся на этом более подробно.

1.2. Нерекомендуемые подходы в первичной профилактике употребления психоактивных веществ

Педагогу необходимо ориентироваться в разнообразии подходов к профилактике употребления психоактивных веществ. Остановимся на тех, которые не являются эффективными в системе работы (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание нерекомендуемых профилактических подходов в первичной профилактике употребления психоактивных веществ

Подход	Содержание подхода
Осуждающий подход	Профилактические действия построены на обвинениях и осуждении, пропагандируют предвзятое отношение
Информационный подход	Профилактические действия направлены на распространение информации о психоактивных веществах
Морализаторский подход	Профилактические действия нацелены на «навязывание» моральных норм без права выбора
Устрашающий подход	Профилактические действия направлены на формирование чувства страха

Осуждающий подход в профилактической работе приводит к тому, что у обучающихся:

- формируется представление о зависимости от психоактивных веществ как частной проблеме социально неблагополучных групп;
- закрепляется предвзятое отношение к аддиктивным субъектам и группам;
- создается ложное представление о неуязвимости всех, кто не относится к группам рискованного поведения.

Следовательно, профилактические действия, построенные на обвинениях и осуждении, пропагандируют предвзятое отношение.

Информационный подход в профилактической работе опирается на распространение информации о психоактивных веществах. Он опирается на изложение фактов об опасности потребления табака, алкоголя, наркотиков, а также о социальных, правовых, медицинских последствиях злоупотребления ими. Программы, которые основываются на данном подходе, содержат информацию о признаках употребления наркотиков, их фармакологических качествах, выделяют содержание этапов аддикции.

В профилактической работе применяют различные варианты информационного подхода:

1) частичная информация о фактах влияния употребления психоактивных веществ на организм и поведение, а также статистические данные о распространенности аддиктивного поведения;

2) устрашающая информация с описанием неприглядных сторон употребления психоактивных веществ;

3) информация об изменениях личности аддиктивных людей и их проблемах.

В процессе профилактической работы подходы обычно комбинируют между собой.

Информационные программы нацелены на повышение уровня знаний обучающихся, но дают лишь толчок к уменьшению потребления психоактивных веществ или предупреждают их первое употребление. Значительное количество программ не включает в себя задачи, которые направлены на реальное изменение поведения. Такие программы являются краткосрочными и недостаточно интенсивными.

Специалисты отмечают, что информационный подход в профилактике употребления психоактивных веществ не всегда может стать эффективным. Напротив, проводимая работа может способствовать возникновению интереса у обучающихся, если организация

информационной кампании проводится неправильно. Например, педагог раскрывает виды психоактивных веществ, подробно описывает их влияние на организм человека, упоминает о «расслабляющем» или «возбуждающем» эффекте от приема ПАВ. Такой подход может подтолкнуть молодых людей к поиску «новых ощущений».

Поэтому информационный подход в профилактической работе можно применять в комплексе с другими подходами, тщательно подбирая преподносимую информацию.

Морализаторский подход в профилактической работе опирается на осуждение отклоняющихся форм поведения и «навязывание» определенных ценностных ориентаций. Специалисты опираются на:

- авторитарный и менторский тон;
- осуждение любых форм поведения, отклоняющихся от норм общественной морали;
- привлечение сторонних специалистов;
- формирование у обучающихся впечатления, что все члены общества должны следовать моральным нормам и что ни при каких обстоятельствах нельзя их нарушать;
- формирование у обучающихся представления, что отсутствует право выбора моделей поведения.

Использование морализаторского подхода в профилактике употребления психоактивных веществ может иметь негативные последствия. Морализаторство у подростков, склонных к негативизму, нередко вызывает отторжение. Молодые люди не любят, когда их поучают, и чаще всего стараются «проверить» свои силы, стремясь к рискованным формам поведения. Поэтому такая превентивная работа может приводить к противоположному эффекту.

Устрашающий подход в профилактической работе опирается на формирование чувства страха и ужаса у подростков. Чаще всего применяется специалистами как часть системной деятельности.

Упор делается на следующие позиции:

- указывается на страшную, беспощадную, неизлечимую природу наркомании;
- преподносимая информация внушает страх и ужас.

Нередко профилактические мероприятия с подростками начинаются с попыток воздействовать на них при помощи страха как элемента превентивных мер. Пытаясь изменить поведение с помощью запугивания, педагог действует интуитивно. Известно, насколько сильно чувство страха для каждого человека. Поэтому специалисты надеются с его помощью быстро воздействовать на поведение подростков. Но основным в данном случае становится слово «быстро», поскольку чувство страха становится эффективным только на короткое время.

Использование устрашающего подхода в профилактической работе может приводить к разным ответным реакциям у подростков:

- вызывает внутренний протест;
- приводит к возникновению ощущения полной безнадежности и беспомощности;
- пугающая информация подвергается сомнению, а подросток находит другое объяснение;
- «включаются» иррациональные установки («Да, так бывает, но со мной этого не случится!»);
- снижается значимость травмирующей информации при помощи «зашучивания».

Указанные реакции срабатывают автоматически, без осознания, нейтрализуя воздействие запугивающей информации. Поэтому данную стратегию не рекомендуется применять в превентивной деятельности.

Устрашающий подход относится в большей степени ко вторичной или третичной профилактике, когда специалист работает с уже зависимыми подростками.

Проанализировав выделенные подходы первичной профилактики употребления психоактивных веществ, можно определить нерекомендуемые направления и формы работы:

- проведение профилактики с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики;
- предоставление учащимся определенной информации (о действии психоактивных веществ, способах приготовления или приобретения ПАВ, связанной с наркоманией атрибутики, названиях наркотических веществ);
- обсуждение состояний, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- использование наркоманского сленга;
- приглашение бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;
- проведение театрализованных «антирекламных» акций с использованием атрибутики ПАВ;
- проведение массовых акций-«судов» над психоактивными веществами с использованием гипертрофированных макетов;
- использование психотравмирующей информации (сюжеты, связанные со смертью наркозависимых; ритуалы приема наркотиков; сцены насилия).

Следовательно, проводя первичную профилактику с подростками, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

1.3. Рекомендуемые подходы в первичной профилактике употребления психоактивных веществ

Остановимся на рассмотрении подходов в рамках профилактики употребления психоактивных веществ, на которые рекомендуется ориентироваться педагогам в работе с подростками (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание рекомендуемых профилактических подходов в первичной профилактике употребления психоактивных веществ

Подход	Содержание подхода
Социальный подход в профилактической работе	Профилактические действия учитывают определяющее значение социальной среды на формирование аддиктивного поведения
Подход формирования жизненных навыков	Профилактические действия направлены на формирование устойчивости к различным социальным явлениям, соответствующих жизненных навыков
Подход формирования здорового образа жизни	Профилактические действия направлены на пропаганду здорового образа жизни и формирование соответствующих ценностных ориентаций
Позитивный профилактический подход	Профилактические действия направлены на воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ

Социальный подход в профилактической работе опирается на следующие положения. Социальные факторы играют определяющее значение в жизни и социализации подростков, способствуя или препятствуя началу наркотизации.

В социальной среде (сверстники и семья) находятся предпосылки употребления психоактивных веществ. Поведение ребенка формируется в результате положительных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих и его последствий. Психологи отмечают, что социальная среда является

источником обратной связи, в том числе, источником поощрений и наказаний. С другой стороны, аддиктивное поведение может объясняться вредными привычками, педагогической запущенностью, воспитанием в социально не благополучных семьях.

Профилактика употребления психоактивных веществ в рамках данного подхода направлена на микросоциум – семью, подростковые компании, школьные коллективы.

Подход формирования жизненных навыков рассматривает зависимость в качестве научения определенной форме поведения. В данном случае в качестве предмета профилактики становится повышение у подростков устойчивости к различным социальным явлениям, в том числе и к предложениям попробовать психоактивные вещества. Важно формировать определенные жизненные навыки.

Жизненные навыки – это навыки личного поведения и межличностного общения, которые позволяют подросткам контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и успешно адаптироваться в окружающей среде.

В основной набор жизненных навыков можно включить: творческое и критическое мышление, эффективное общение, принятие решений и решение проблем, самоосознание, сопереживание, навыки личных взаимоотношений, умение управлять эмоциями и совладать со стрессом. Отдельно необходимо выделить – умение противостоять внешним воздействиям.

В рамках данного подхода в качестве ведущих практико-ориентированных компонентов выступают активные, основанные на опыте методы, а также групповая работа. В качестве методов могут выступать дискуссия, ролевая игра, форум-театр и пр. Важно, чтобы подростки научились принимать ответственность за собственные решения в разных жизненных ситуациях.

Рассмотрим пример содержания тренинга социальных умений, направленного на формирование жизненных навыков:

- моделирование, предполагающее демонстрацию лицам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения;

- ролевые игры, предлагающие представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений, что дает возможность на практике проверить модели поведения, которым испытуемые обучились в процессе моделирования;

- установление обратной связи – поощрения позитивного поведения («позитивное подкрепление»);

- перенесение навыков из обучающей ситуации в реальную жизненную обстановку.

Следовательно, теория социального научения и теория проблемного поведения являются основой данного направления. С одной стороны, данные направления позволяют приблизиться к пониманию причин возникновения зависимости от психоактивных веществ, а с другой стороны, – создать потенциально эффективные профилактические стратегии.

Более подробно о техниках и методах социального научения будет описано в следующем разделе.

Подход формирования здорового образа жизни опирается на положение о том, что подросток не будет употреблять психоактивные вещества, если у него будут сформированы соответствующие внутриличностные мотивы. Основным из которых является формирование установки на ведение здорового образа жизни и признание ценности собственного физического и психического здоровья.

В основу данного подхода положено значение необходимости формирования здоровой личности, проявляющей здоровый стиль жизни.

В качестве доступных и широко практикующихся методов профилактики выступают пропаганда здорового образа жизни и формирование соответствующей системы ценностных ориентаций.

Позитивный профилактический подход в настоящее время считается одним из самых перспективных. Профилактические действия направлены на воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Положительным фактором данного подхода является то, что происходит ориентация не на патологию, не на психологические трудности и их последствия, а на потенциальные возможности и внутренние ресурсы личности. Специалист поддерживает подростка и оказывает ему помощь в самореализации.

В рамках позитивной профилактической работы можно выделить следующие взаимосвязанные аспекты (рисунок 3).

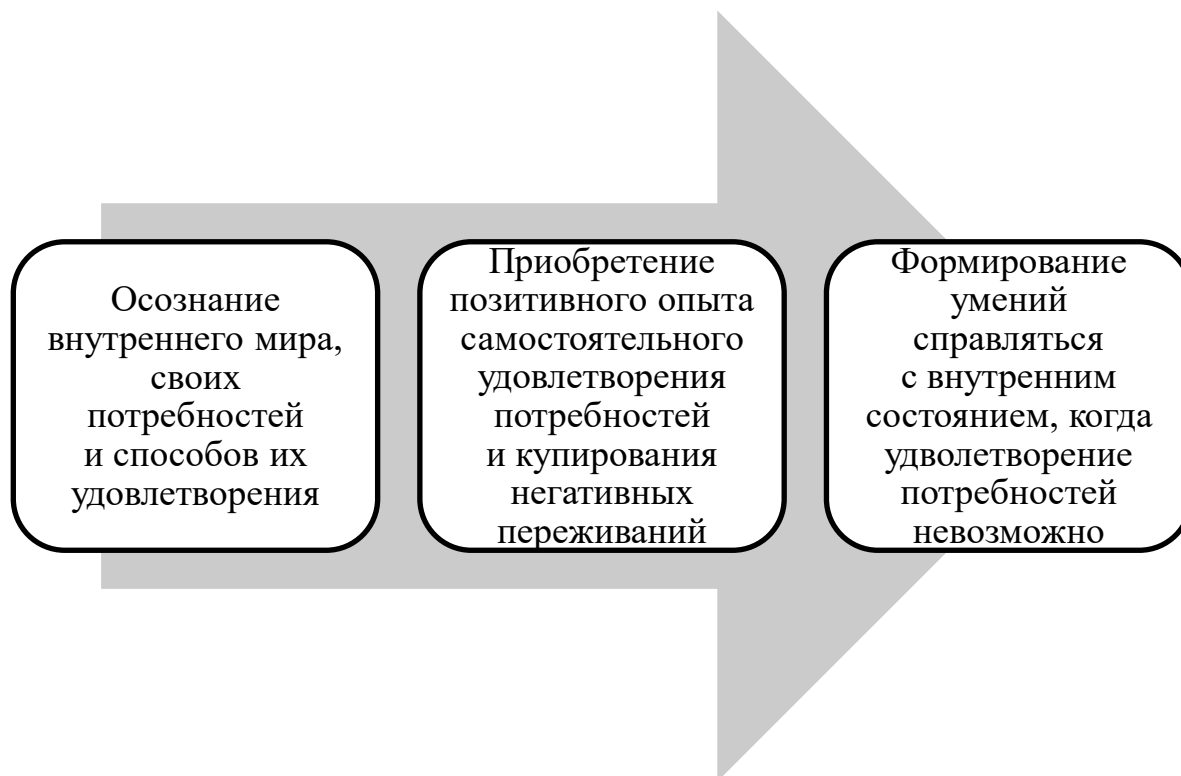


Рисунок 3 – Основные аспекты организации позитивной профилактической работы в образовательной среде.

1. Молодым людям важно знать свои потребности и способы их удовлетворения. Они должны понимать источники своих переживаний, в том числе и негативных, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности, понимать свои возможности и четко представлять основные жизненные цели.

2. Молодым людям важно приобрести позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей, купирования негативных переживаний, связанных с их неудовлетворенностью. Для достижения данной цели рекомендуется проводить семинары, тренинги и другие формы профилактической деятельности, направленные на формирование у подростков эффективных и социально-приемлемых навыков удовлетворения собственных потребностей. Молодые люди должны овладеть основными навыками асертивного (уверенного) поведения, коммуникативными навыками, навыками успешного решения жизненных проблем.

3. Молодым людям важно научиться справляться со своим состоянием, когда по тем или иным причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно. Подростки постепенно овладевают эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции.

В первой главе были рассмотрены разнообразные направления в организации профилактики потребления психоактивных веществ. Подводя основные итоги, можно отметить, что эффективным будет интегративный подход. В его рамках происходит комбинация профилактических компонентов. В качестве составных компонентов важно:

- применять знания о психоактивных веществах и последствиях их употребления;
- развивать мотивацию на укрепление здоровья;

- формировать жизненные навыки и мотивацию ценности здорового образа жизни;
- обучать навыкам противостояния внешнему давлению и защиты себя в ситуациях, связанных с возможным употреблением психоактивных веществ;
- использовать описание альтернативной потреблению ПАВ деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЛАВЕ 1

Практические задания

1. Заполните таблицу в соответствии с выделением ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Ресурсы	Описание ресурсов
Социально-деятельностные	
Личностные	
Этико-правовые	
Духовно-нравственные	
Информационные	

2. Определите цель профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде?

3. Перечислите те подходы, которые не рекомендуется использовать в профилактике потребления психоактивных веществ.

4. Заполните таблицу в соответствии с описанием содержания нерекомендуемых профилактических подходов в первичной профилактике употребления ПАВ.

Подход	Содержание подхода
Осуждающий	
Информационный	
Морализаторский	
Устрашающий	

5. Как Вы считаете, на какие принципы необходимо опираться в процессе организации профилактической работы в образовательной среде? Обоснуйте свой ответ.

6. Определите негативные последствия, к которым может привести применение осуждающего подхода в профилактической работе. Выделите и опишите их.

7. Почему информационный подход в профилактической работе может оказать противоположное действие?

8. Почему в первичной профилактике употребления ПАВ не рекомендуется использовать устрашающий подход?

9. Заполните таблицу в соответствии с описанием содержания рекомендуемых профилактических подходов в первичной профилактике употребления ПАВ.

Подход	Содержание подхода
Социальный подход в профилактической работе	
Подход формирования жизненных навыков	
Подход формирования здорового образа жизни	
Позитивный профилактический подход	

10. Выделите и опишите составные компоненты интегративного подхода к профилактике употребления психоактивных веществ.

Компонент интегративного подхода	Описание содержания компонента

Тестовые задания

1. Выделите соответствие объектов профилактики потребления ПАВ в образовательной среде группам факторам:

1. Социальные факторы	а) неприятие социальных норм
	б) доступность психоактивных веществ
2. Личностные факторы	в) дисбаланс представлений о себе и отношения к окружающему миру
	г) недостаточный уровень развития инфраструктуры для эффективной социальной адаптации обучающихся

2. Дополните фразу: «В соответствии с утвержденной концепцией, профилактика в образовательной среде – это ... общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью, а также ... в обществе».

3. Социальными факторами и условиями профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются (несколько ответов):

а) либеральные установки в отношении употребления психоактивных веществ;

б) редуцированная стрессоустойчивость;

в) высокий уровень тревожности;

г) социально-психологические особенности ближайшего окружения.

4. Личностными факторами и условиями профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются (несколько ответов):

а) либеральные установки в отношении употребления психоактивных веществ;

- б) редуцированная стрессоустойчивость;
- в) высокий уровень тревожности;
- г) социально-психологические особенности ближайшего окружения.

5. Продолжите и дополните фразу: «Первичная профилактика является приоритетным направлением ... деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через ...».

6. Выделите характерные последствия, к которым может привести использование осуждающего подхода в профилактической работе:

- а) пропагандируют предвзятое отношение;
- б) создается ложное представление о неуязвимости всех, кто не относится к группам рискованного поведения;
- в) формируется представление о зависимости от психоактивных веществ как частной проблеме социально неблагополучных групп;
- г) складывается адекватное представление об аддиктивном поведении.

7. Определите содержание разных уровней профилактики:

1. Первичная профилактика	а) направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, вызывающих зависимость
	б) ориентация на подростков, имеющих эпизоды употребления ПАВ или имеющих признаки формирующейся зависимости в начальной стадии
2. Вторичная профилактика	в) ориентация на работу со здоровыми подростками и обучающимися «группы риска»
	г) направлена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ

8. На развитие каких внутренних установок у подростков направлен подход формирования здорового образа жизни:

- а) признание ценности собственного физического и психического здоровья;
- б) чувство страха перед психоактивными веществами;

в) соответствующая система ценностных ориентаций;

г) впечатление, что все члены общества должны следовать данным нормам и что ни при каких обстоятельствах их нельзя нарушать.

9. Дополните фразу: «Жизненные навыки – это навыки ... и ..., которые позволяют подросткам ... и ... свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и успешно ... в окружающей среде».

10. Дополните фразу: «Профилактические действия в рамках позитивного профилактического подхода направлены на воспитание ... и ... человека, способного ... справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ... веществ».

Кейс-ситуации

Ситуация 1. Вы являетесь руководителем/заместителем руководителя образовательного учреждения. Обозначьте цель и комплекс задач, которые поставите при реализации в учреждении профилактики употребления психоактивных веществ подростками.

Ситуация 2. Вы являетесь педагогом-психологом/классным руководителем образовательного учреждения. Обозначьте цель и комплекс задач, которые будете реализовывать в профилактике употребления психоактивных веществ подростками.

Ситуация 3. Вам необходимо провести работу по профилактике потребления ПАВ с учащимися 5-9 классов. Обозначьте, какой подход вы выберете в процессе первичной профилактики и свой порядок действий.

Ситуация 4. Вам необходимо провести работу по профилактике потребления ПАВ с учащимися 10-11 классов. Обозначьте, какой подход вы выберете в процессе первичной профилактики и свой порядок действий.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Основные условия эффективности профилактической работы

Эффективность профилактической работы связана с разными факторами, среди которых можно выделить следующие:

- системность профилактических мероприятий, обеспечение профилактической работы программными и методическими материалами, отсутствие в работе разовых акций без последующего анализа эффективности;

- осуществление профилактической работы с учетом возрастных и гендерных особенностей целевой аудитории, различия в подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности и склонности к рисковому поведению;

- использование только информационного подхода (лекции, беседы) и применение стратегии «запугивания», в то время как активные и интерактивные методы профилактики используются лишь эпизодически;

- работа с последствиями, но не с причинами, как правило, классные руководители, социальные педагоги и психологи в образовательных учреждениях работают с последствиями, а не с причинами, а медицинские организации зачастую уже вынуждены работать с «последствиями последствий»;

- игнорирование родительского ресурса или неумение/невозможность его использовать для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она учитывает реальный контекст – возрастной, социальный, личностный.

2.2. Активные и интерактивные формы профилактической работы

Практика показывает, что в организации профилактической работы большая часть применяемых технологий и форм являются информационными, ориентированными на донесение сведений о тех или иных последствиях аддиктивного поведения личности. Чаще всего используются лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами. Данные информационные методы преимущественно составляют профилактическую работу, имея только 5% эффективности с точки зрения усвоения знаний и формирования соответствующих установок.

На рисунке 4 представлена пирамида эффективности профилактических методов и технологий.



Рисунок 4 – Пирамида эффективности подходов к профилактической работе.

Рассмотрим содержание пирамиды более подробно.

Основная и более доступная форма проведения профилактических мероприятий – просветительские беседы.

Просветительские беседы по профилактике аддиктивного поведения могут помочь в достижении следующих целей:

- формирование понятий у обучающихся знаний о сущности аддиктивного поведения;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений различного характера;
- развитие у обучающихся знания того, как правильно действовать при поступлении угроз, привлечении в сомнительные компании и употреблении психоактивных веществ;
- включение в образовательные программы разделов по профилактике психоактивных веществ;
- проведение семинаров для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов по проблемам наркотизации и сохранению здоровья обучающихся;
- подбор и обучение волонтеров, которые смогут участвовать в профилактике наркотизации и пропаганде здорового образа жизни;
- проведение «Круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам, направленным на формирование установки на здоровый образ жизни.

На рисунке 4 видно, насколько неэффективной может быть профилактическая работа, если не делается упор на собственную активность и инициативу обучающихся. В качестве альтернативы традиционной системы организации профилактической работы могут выступать активные и интерактивные формы профилактики. Речь идет о кейсах, квестах, фотокроссах, постановках, ролевых играх и др.

Остановимся на представлении примеров существующих технологий профилактической работы, каждой из которых соответствуют определенные методы (рисунок 5):



Рисунок 5 – Некоторые профилактические методы и технологии.

Эффективным будет тот или иной профилактический метод, если он соответствует требуемой форме работы. Кроме того, необходимо учитывать, на каком уровне профилактики происходит работа с применением того или иного метода. Рассмотрим более подробно активные и интерактивные методы.

Кейс-метод (ситуативное обучение)

Кейс-метод подразумевает, что осуществляется обучение с применением моделей реальных ситуаций. Обучающиеся анализируют ситуации, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них.

В основу кейса-задания положена ситуация. Кейс может составить классный руководитель, психолог, социальный педагог, тот, кто ведет профилактическое занятие. Помимо этого можно использовать «готовый» вариант. Главное, чтобы у обучающихся была возможность тщательно проанализировать ситуацию, сделать выводы, осознать важное.

Приведем пример кейс-задания, которое можно использовать для профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:

1. Олегу 17 лет. Он рос в благополучной и обеспеченной семье. Родители обеспечивали его всем необходимым финансово, практически все его прихоти выполнялись. Однако родители, которые строили карьеру и были постоянно заняты, достаточно внимания ребенку не уделяли. Их интересовало только, чтобы он был одет и обут, у него было все необходимо для обучения, в том числе, возможность обучаться в престижной школе. Однако в семье чувствовалась эмоциональная холодность и отстраненность. Подростку все время давали понять, что его готовят для определенной миссии, он должен в будущем продолжить семейное дело. Но ему хотелось родительского внимания, чтобы родители интересовались не только его достижениями, но также трудностями и проблемами. Постепенно в семье стало нарастать отчуждение, появилось чувство одиночества. Друзья посоветовали ему эффективное, по их словам, средство, чтобы «забыться».

При работе с кейсом рекомендуется использовать групповую форму. Учащиеся обсуждают ситуацию в малых группах и презентуют свое видение и решение данной ситуации. Схема решения кейс-задания

следующая: знакомство с ситуацией, анализ, выработка решения, презентация результатов, обсуждение (рисунок 6).

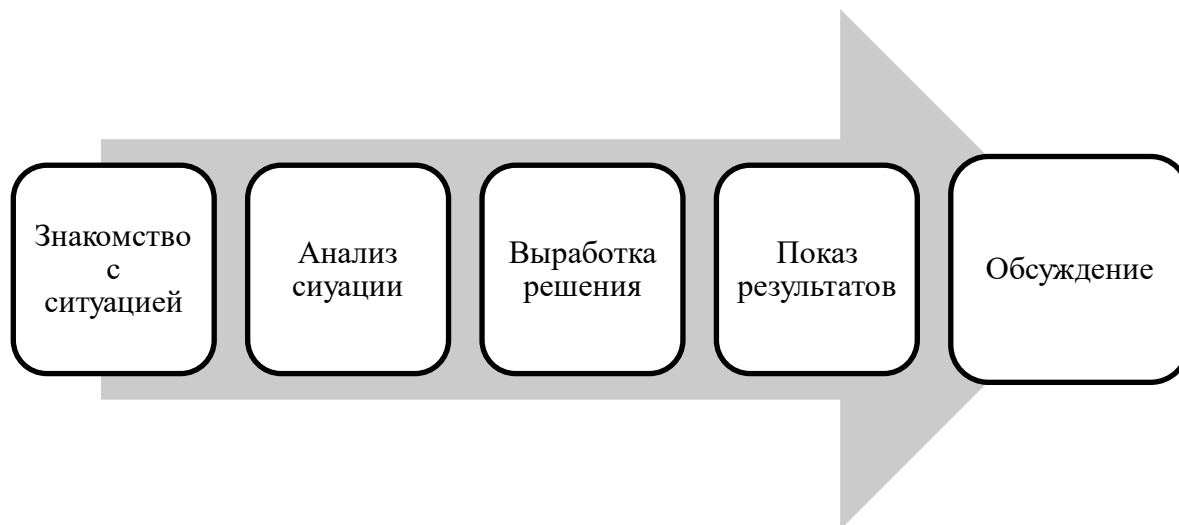


Рисунок 6 – Схема решения кейс-задания.

Эффективным будет использование кейс-заданий при работе с родителями на профилактических мероприятиях. Приведем пример кейс-задания.

1. Ваша дочь обучается в 8 классе. Девочка всегда была активной, хорошо училась, интересовалась школьными мероприятиями. Но начала взрослеть и появились первые романтические отношения с одноклассником. Мальчик оказался из неблагополучной семьи, учится плохо и большую часть времени проводит с компанией друзей. Ваша дочь тоже стала пропускать занятия в школе, меньше внимания уделять подготовке к урокам. У нее стали появляться перепады настроения и психического состояния: то безудержное веселье, то апатия и вялость. Девочка стала грубить родителям и постоянно просить денег. Вы как родители пытаетесь воздействовать на дочь разговорами, руганью, угрозами. Но результата данные воздействия не имеют. Каким образом необходимо действовать дальше? Выделите основные шаги.

Педагогический работник может сам разрабатывать кейс-задания для школьников и родителей, либо воспользоваться предлагаемыми вариантами. Методические материалы представлены в списке литературы.

Квест (приключенческая игра)

Следующая интерактивная форма профилактики, которая хорошо зарекомендовала себя в практической деятельности, это квест (приключенческая игра).

В образовательных организациях являются популярными квесты, которые могут проводиться в рамках самой образовательной организации, либо совместно с профильными специалистами. Можно выделить следующие виды квестов:

- спортивный квест;
- интеллектуальный квест;
- квест «Сделай правильный выбор!».

Данные мероприятия позволяют участникам погрузиться в различные жизненные ситуации и сделать правильный выбор.

Кейс (приключенческая игра) включает в себя прохождение определенных станций. В соответствии со сценарием переход от станции к станции полон неожиданностей, сопровождается решением сложных задач. В заданиях важно использовать широкий спектр тем, которые так или иначе касаются важнейших ценностей, вопросов здоровья и здорового образа жизни. Данная работа способствует повышению компетентности обучающихся в сфере противодействия аддикциям, иным социально-негативным явлениям.

Приведем краткое описание квеста «Наш выбор – здоровый образ жизни» для школьного мероприятия.

1. В образовательном учреждении проводится общешкольная игра «Наш выбор – здоровый образ жизни». Обучающиеся образуют команды из 7-10 человек. В мероприятии подразумевается прохождение таких

станций, как: «Представление», «Вредные привычки», «Спорт-жизнь», «Питаемся правильно», «Улыбайтесь на здоровье», «Формула здоровья». На каждой станции участникам необходимо выполнить ряд заданий, поучаствовать в играх и практических заданиях. На последней станции команды представляют свою формулу здоровья. Форма представления может быть любой: плакат, социальный ролик, стихотворение, театральный показ.

Данное мероприятие рекомендуется проводить во внеурочное время в течение месяца, чтобы обучающиеся могли подготовиться. Для его проведения необходимо приглашать также профильных специалистов. Важно, чтобы критерии оценивания были понятны обучающимся.

Подобные мероприятия рекомендуется проводить регулярно, чтобы они стали традиционными и ежегодными.

Фотокроссы

При реализации данного метода происходят соревнования фотографов на заданные темы. Причем, имеется определенное ограничение времени.

При реализации фотокросса включаются элементы спортивных соревнований и фотоконкурсов. В них сочетается скорость, креативность и понимание темы. Обучающимся предлагается заняться художественной фотографией со спортивным азартом. Они должны сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Лучшие кадры станут победителями, а работы всех участников попадут на выставку. Критериями для отбора победителей являются: художественность, оригинальность, скорость, соответствие теме и заданию.

Для реализации данного мероприятия задается соответствующая тема соревнования, на которую должны быть сняты фотографии. Например:

1. Фотокросс «Спорт в жизни моей семьи/класса/района/города».

2. Фотокросс «Ключ к здоровью».
3. Фотокросс «Мы выбираем здоровый образ жизни».
4. Фотокросс «Антиреклама ПАВ».
5. Фотокросс «Альтернатива вредным привычкам».

Технология организации фотокроссов является простой и может осуществляться разнообразно.

Распространенный вид – «WALK». Это формат, когда участники получают задание на регистрационном пункте и сразу же приступают к его выполнению.

Другие разновидности фотокроссов:

– фотокросс «Заданные точки», когда обучающиеся выполняют задание и отмечают на контрольных точках, отгадывая загадки и решая задания;

– фотокросс «Mobile», когда все снимки на заданную тематику должны были быть сделаны камерой мобильного телефона;

– фотокросс «ZApост», когда обучающиеся делают фото на заданную тематику и выкладывают их на личной странице;

– фотокросс «Спонтанный фотокросс», который организуется в рамках проведения большого мероприятия и др.

Остановимся на описании правил проведения фотокросса. Участниками могут выступать отдельные учащиеся либо команды. Дата и место мероприятия объявляются заранее. Участники собираются в точке старта, регистрируются и получают задание. Особое внимание уделено времени, за которое его нужно выполнить. Далее участники приступают к выполнению. За отведенное время после старта команды должны сделать оговоренное заранее количество тематических фотографий и прийти в точку финиша. Финишной точкой рекомендуется использовать кабинет, оснащенный ИКТ-технологиями. Участники смогут посмотреть все сделанные снимки, при необходимости отправить фотографии,

подготовить по ним презентацию и пр. Результаты оцениваются по креативности фотографий, соответствию их теме и скорости прохождения кросса. Если было оговорено заранее, то вводится также критерий качества фотографий.

Форум-театр

Данное мероприятие является эффективной технологией, которая применяется в рамках первичной профилактики. Основной целью мероприятия является информирование, разрушение негативных стереотипов и поддержка положительных поведенческих проявлений.

Основа работы «Форум-театра» – методика театрального сценического действия с обратной связью с аудиторией. Зрители не просто наблюдают за происходящим, их активно вовлекают в происходящее действие на сцене. При реализации данного мероприятия отсутствуют рекомендации о том, как следует поступать в сложившейся ситуации, не критикуются открыто те или иные формы поведения. Необходимые выводы участники и зрители делают сами.

Особое внимание педагогам нужно уделить подготовке данного мероприятия. Важно выделить определенные этапы:

- формирование команды учащихся;
- совместный выбор проблемы и темы;
- совместная разработка сценария;
- проработка содержания мизансцен;
- проработка способов выстраивания обратной связи со зрителями;
- репетиция с подбором необходимого реквизита.

Следующим обязательным условием проведения форум-театра является то, чтобы сценарий был максимально приближенным к жизни. Содержание задуманного должно быть эмоциональным. Для каждого героя продумывается и расписывается текст, в котором выделяются необходимые СТОПы.

Содержание действий в форум-театре включает в себя следующие фазы (рисунок 6):

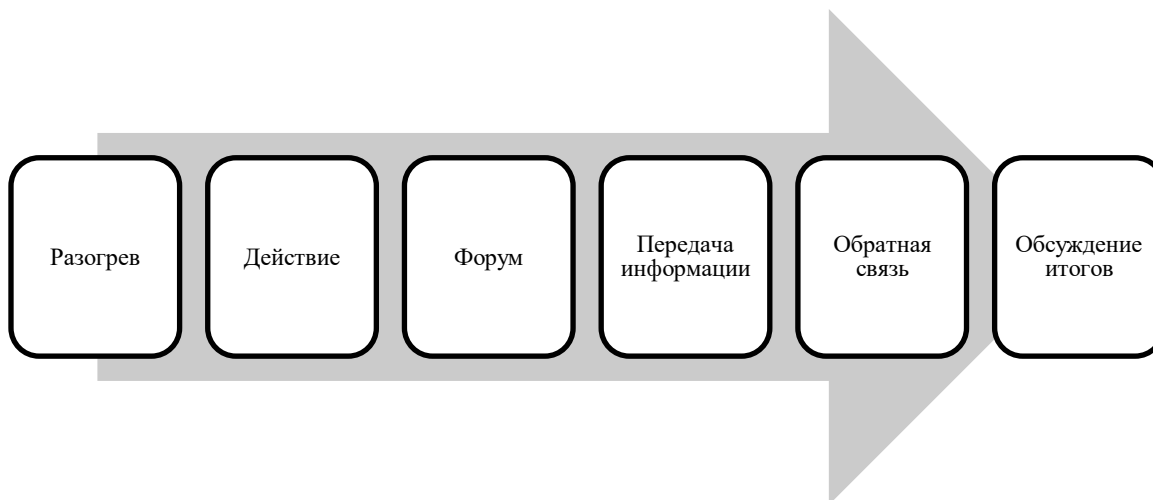


Рисунок 6 – Фазы спектакля в форум-театре.

Краткое содержание, сценарий спектакля в рамках форум-театра педагоги могут разработать самостоятельно с учетом поставленных задач. В списке литературы представлены источники с разработанными мероприятиями.

Техники ассертивного поведения

Формирование ассертивного поведения – ресурс противостояния манипуляциям, связанным с употреблением психоактивных веществ среди несовершеннолетних. В рамках таких мероприятий для молодых людей проводится разграничение основных форм поведения.

Агрессивное поведение – поведение, при котором человек пользуется всеми средствами для достижения желаемого и прибегает для этого к агрессии (физической, вербальной).

Пассивное поведение – поведение, когда человек пренебрегает собственными правами и позволяет другим их нарушать. Такой человек себя считает гораздо слабее, чем есть на самом деле. Он чаще всего подчиняется и «плывет по течению».

Манипулятивное поведение – поведение, когда человек старается использовать окружающих людей для решения своих задач. Для

достижения данной цели человек может применять шантаж, психологическое давление, обман, вызывание жалости и чувства вины.

Ассертивное поведение – уверенное в себе поведение подростка, который всегда может отказаться от употребления психоактивных веществ. При этом он будет чувствовать себя психологически комфортно. Подростки, которые демонстрируют ассертивное поведение, умеют воспринимать критику и справляются с конфликтными ситуациями.

Следовательно, при формировании ассертивного поведения у обучающихся происходит формирование также:

- способности достигать компромисса без отказа от собственных ценностей;
- возможности говорить «нет» без угрозы собственному достоинству;
- чувства собственного достоинства без ущемления прав других людей;
- способности достигать поставленных целей без игнорирования своих потребностей;
- ощущения полноценности собственной жизни.

Рассмотрим несколько техник и методов формирования ассертивного поведения:

1. Техника «Твердый отказ» подразумевает умение сказать твердое «нет» и отстаивать свое мнение. Формула уверенного отказа выглядит следующим образом: «Я» + «ОТКАЗ» + «ЧЕТКОЕ И УВЕРЕННОЕ ОБОСНОВАНИЕ». Подростку объясняется, что в ситуации давления нужно демонстрировать спокойствие, не повышать голос.

2. Ролевая игра. В основу игры положена ситуация, которая разбирается вместе с подростками. Приведем пример подобной работы.

Представьте себе такую ситуацию. Вы встречаетесь с девушкой/молодым человеком. У вас очень хорошие и близкие

отношения. Но он/она предлагает попробовать психоактивные вещества, шантажирует и говорит, что ваши дальнейшие отношения будут возможны только, если будете вместе употреблять запрещенные вещества.

При анализе данной ситуации важно обсудить следующие вопросы: За какие «крючки» вас пытаются «подцепить»? Сформулируйте ответ, используя технику ассертивного поведения.

В профилактической работе важно особое внимание уделить рассмотрению технологий повышения родительской (воспитательной) компетентности. Рекомендуется данные мероприятия проводить в интерактивном и деятельностном форматах. Важно применять разные методы и технологии работы. Остановимся на описании одной из таких форм более подробно.

Семейный клуб

При формировании мероприятий в рамках семейного клуба важно учитывать ряд условий:

- обеспечение партнерского взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей обучающихся руководством организацией и методическим сопровождением;

- применение активных форм и методов формирования родительской компетентности, направленных на повышение уровня каждого из компонентов педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей (мотивационно-личностный, познавательный, коммуникативно-деятельностный);

- совместная деятельность семьи и школы в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;

- опора на комплексный, интегрированный и дифференцированный подход к формированию педагогической компетентности родителей.

В рамках семейного клуба могут быть использованы следующие методы:

– родительские конференции, направленные на развитие социальной активности родителей и повышение их педагогической культуры;

– тренинговые и ролевые игры, направленные на психологическую разгрузку, а также формирование позитивных установок, навыков и привычек;

– круглые столы, на которых можно обсудить острые актуальные вопросы и проблемы;

– мастер-классы, в рамках которых осуществляется взаимное обучение;

– проведение просветительской деятельности.

Таким образом, мы остановились на описании активных и интерактивных технологий и методов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЛАВЕ 2

Практические задания

1. Заполните таблицу в соответствии с описанием основных условий эффективности профилактической работы.

Условие эффективности	Содержание условий

2. Какие контексты должны учитываться при организации профилактической работы в образовательной среде?

3. Какие формы и технологии чаще всего используются при организации профилактической работы в образовательных организациях?

4. Расположите практические методы и технологии с позиции их эффективности.

Практические методы и технологии	Процент эффективности
Лекция	
Чтение	
Аудиовизуализация	
Демонстрация	
Групповое обсуждение	
Практика конкретной работы	
Непосредственное применение знаний	

5. Опишите основную и более доступную форму проведения профилактических мероприятий.

6. Выделите цели проведения просветительских бесед по профилактике аддиктивного поведения.

7. Можно ли ограничивать профилактическую работу использованием только просветительских бесед? Почему?

8. Выделите основное требование, чтобы используемый метод профилактической работы стал эффективным.

9. Заполните таблицу «Техники и методы профилактической работы в образовательной организации».

Техники и методы	Описание содержания методов
Индивидуальная работа	
Профилактическая беседа	
Консультирование	

Групповая работа	
Семинар	
Тренинг	
Ролевая игра	
Демонстрация	
Кейс-задание	
Массовые мероприятия	
Флэш-моб	
Фестиваль	
Спортивное мероприятие	
Конкурс	
Конференции	

10. Перечислите активные и интерактивные профилактические методы, которые рекомендуется использовать в профилактической работе.

Тестовые задания

1. Выделите соответствие принципов профилактической антинаркотической работы и их содержания:

Принципы профилактической работы	Содержание принципов
1. Принцип системности	а) включение в профилактическую антинаркотическую работу потенциала семьи
2. Принцип учета возрастных и гендерных особенностей	б) обеспечение профилактической работы с причинами, а не с последствиями аддиктивного поведения
3. Принцип активности	в) соблюдение различий в подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности и склонности
4. Принцип целеполагания	г) опора на активные и интерактивные методы профилактики

5. Принцип взаимодействия семьи и школы	д) обеспечение профилактической работы программными и методическими материалами, отсутствие в работе разовых мероприятий
---	--

2. Продолжите фразу: «Профилактическая антинаркотическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она учитывает реальный контекст – ..., ..., ...».

3. Выделите наиболее эффективные подходы к организации профилактической антинаркотической работы (выделите несколько ответов):

- а) лекция;
- б) обучение других или непосредственное применение данных в деятельности;
- в) чтение;
- г) групповое обсуждение в процессе разбора кейс-задания и ролевой игры.

4. Отметьте цели проведения просветительской беседы при осуществлении профилактических мероприятий (выделите несколько ответов):

- а) проведение круглых столов, семинаров, конференций по актуальным проблемам, направленным на формирование установки на здоровый образ жизни;
- б) формирование понятий у обучающихся знаний о сущности аддиктивного поведения;
- в) развитие у обучающихся знания того, как правильно действовать при поступлении угроз, привлечении в сомнительные компании и предложении употребления психоактивных веществ;
- г) развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угроз, привлечении в сомнительные компании и предложении употребления психоактивных веществ.

5. Продолжите фразу, которая характеризует содержание кейс-метода: «Кейс-метод подразумевает, что осуществляется обучение с...».

6. Обозначьте основные этапы, которые выделяются при работе совместно с обучающимися над кейс-заданием (выделите несколько ответов):

а) анализ ситуации;

б) отработка основных навыков при решении практических задач в рамках антинаркотической работы;

в) показ результатов;

г) демонстрация правильного поведения;

д) знакомство с ситуацией;

е) обсуждение;

ж) выработка решений.

7. Определите соответствие форм и методов профилактической антинаркотической работы:

1. Индивидуальная работа	а) демонстрация
2. Групповая работа	б) флэшмоб
3. Массовые мероприятия	в) ролевая игра
	г) консультирование
	д) профилактическая работа
	е) выполнение кейсов
	ж) конкурс
	з) конференция

8. Приведите характеристики, которые можно отнести к квесту как профилактической форме работы (выделите несколько ответов):

а) видами квеста являются спортивный, интеллектуальный и квест с возможностью правильного выбора;

б) для проведения профилактических мероприятий рекомендуется приглашать профильных специалистов;

в) в процессе мероприятия происходит просвещение учащихся, отработка некоторых навыков и формирование установки на поддержание здорового образа жизни;

г) мероприятие имеет определенную структуру, важно составить сценарий.

9. Как может быть иначе назван квест как интерактивная форма профилактики: ...?

10. Выделите основные признаки и характеристики такого метода профилактической работы, как фотокросс (укажите несколько ответов):

а) подразумевается активное участие учащихся или команд учащихся;

б) ограничение во времени;

в) проведение просветительских бесед;

г) критериями оценивания могут быть соответствие теме, скорость прохождения, креативность.

11. Выделите основные цели такого метода профилактической работы, как форум-театр (укажите несколько ответов):

а) информирование обучающихся;

б) разрушение негативных стереотипов и поведенческих паттернов;

в) поддержка положительных поведенческих проявлений;

г) ограничение активности зрителей для участия в профилактическом мероприятии.

12. Выделите этапы подготовки форума-театра, которые важно пройти педагогу вместе с командой участников (выделите несколько ответов):

а) репетиция с подбором необходимого реквизита;

б) проработка способов выстраивания обратной связи со зрителями;

в) проработка содержания мизансцен;

г) совместная разработка сценария;

д) совместный выбор проблемы и темы.

13. Дополните утверждение недостающими фразами: «Обязательное условие проведения форум-театра, чтобы сценарий Содержание задуманного должно быть Для каждого героя ... и, в котором выделяются ...».

14. Выделите формы поведения и их содержание:

1. Агрессивное поведение	а) поведение, когда человек пренебрегает собственными правами и позволяет другим их нарушать. Такой человек себя считает гораздо слабее, чем есть на самом деле. Он чаще всего подчиняется и «плывет по течению»
2. Пассивное поведение	б) поведение, когда человек старается использовать окружающих людей для решения своих задач. Для достижения данной цели человек может применять шантаж, психологическое давление, обман, вызывание жалости и чувства вины
3. Манипулятивное поведение	в) уверенное в себе поведение подростка, который всегда может отказаться от употребления психоактивных веществ. При этом он будет чувствовать себя психологически комфортно. Подростки, которые демонстрируют такое поведение, умеют воспринимать критику и справляются с конфликтными ситуациями
4. Ассертивное поведение	г) поведение, при котором человек пользуется всеми средствами для достижения желаемого и прибегает для этого к агрессии (физической, вербальной)

15. Выделите задачи, которые решаются при использовании в профилактической антинаркотической работе техник ассертивного поведения (выделите несколько ответов):

а) формирование способности достигать компромисса без отказа от собственных ценностей;

б) развитие возможности говорить «нет» без угрозы собственному достоинству;

в) воспитание чувства собственного достоинства без ущемления прав других людей;

г) формирование способности достигать поставленных целей без игнорирования своих потребностей;

д) формирование ощущения полноценности собственной жизни.

16. Продолжите фразу: «Профилактические антинаркотические мероприятия необходимо проводить: ..., ..., ...».

17. Определите принципы, на которые опирается метод «Семейный клуб» при формировании профилактической антинаркотической работы (выделите несколько ответов):

а) принцип методического сопровождения;

б) принцип активности;

в) принцип совместной деятельности семьи и школы;

г) принцип комплексности.

Кейс-ситуации

Ситуация 1. Вы планируете использовать кейс-метод для проведения профилактической антинаркотической работы с учащимися 9 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример названия и содержания.

Ситуация 2. Вы планируете использовать квест для проведения профилактической антинаркотической работы с учащимися 6 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример названия и содержания.

Ситуация 3. Вы планируете использовать фотокросс для проведения профилактической антинаркотической работы с учащимися 11 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример названия и содержания.

Ситуация 4. Вы планируете использовать форум-театр для проведения профилактической антинаркотической работы с учащимися

10 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример названия и содержания.

Ситуация 5. Вы планируете использовать технику ассертивного поведения для проведения профилактической антинаркотической работы с учащимися 8 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример упражнения и его содержания.

Ситуация 6. Вы планируете собрание семейного клуба для проведения просветительской работы с родителями 7 классов. Какие правила вам необходимо соблюдать при его составлении? Приведите пример названия и содержания мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В пособии были рассмотрены формы профилактической антинаркотической работы. Как было отмечено, важно, чтобы данная деятельность была ориентирована на активность обучающихся. В данном случае педагог выполняет направляющую роль. Он передает опыт, ценностные ориентации и ценности здорового образа жизни подрастающему поколению.

В пособии выделены и описаны основные условия эффективной профилактической антинаркотической деятельности:

- применение интерактивной и активной деятельности;
- профилактическая работа не направлена на оценивание знаний, умений и навыков обучающихся;
- профилактическая антинаркотическая деятельность осуществляется при условии «равный-равному», когда учащиеся становятся ее активными субъектами;
- профилактическая антинаркотическая деятельность не должна носить навязчивый, критикующий или манипулятивный характер;
- в основу профилактики положен принцип оптимистической стратегии, который предполагает веру в возможности и потенциал каждого ребенка.

Выделенные технологии, формы и методы могут быть использованы в рамках первичной профилактики, которая является частью воспитательной работы образовательной организации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области : сб. материалов регион. науч.-практич. конф., 13 дек. 2023 г., г. Рязань / под ред. С.Н. Карасевой. – Рязань : ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 2023. – 111 с.

2. Актуальные проблемы профилактики наркомании в образовательных организациях Рязанской области : сб. материалов II Регион. науч.-практич. конф., 17 дек. 2024 г., г. Рязань / под ред. С.Н. Карасевой. – Рязань : ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 2024. – 167 с.

3. Габер, И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды : методич. рекоменд. для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.

4. Дереча, В.А. Психология зависимостей : учеб. пособие для вузов / В.А. Дереча. – М. : Юрайт, 2021. – 159 с.

5. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни : методич. рекоменд. для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева ; под ред. Е.Г. Артамоновой – М. : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

6. Заева, О.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ

/ О.В. Заева, Е.Г. Артамонова, М.В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.

7. Иерусалимцева, О.В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации : методич. пособие / О.В. Иерусалимцева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 108 с.

8. Интерактивные методы профилактики потребления психоактивных веществ : методич. пособие для педагогов. – М., 2021. – 25 с.

9. Карасева, С.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении : учеб. пособие / С.Н. Карасева. – Рязань : ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 2023. – 94 с.

10. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : Юрайт, 2021. – 290 с.

11. Климович, В.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе : программа / В.Ю. Климович // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 7. – С. 63-71.

12. Методические рекомендации по профилактике зависимого поведения среди обучающихся 6-17 лет / сост.: Е.А. Краснояруженская. – Ставрополь, 2021. – 86 с.

13. Навигатор профилактики : методич. материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н.В. Богданович, О.В. Вихристюк, Н.В. Дворянчиков [и др.]. – М. : МГППУ, 2022.

14. Организация работы по профилактике употребления и распространения психотропных веществ в образовательных учреждениях : методич. пособие для педагогов образовательных

учреждений / сост.: Г.Г. Кругликова, Г.А. Петрова. – Ханты-Мансийск, 2013. – 20 с.

15. Организационные и методические условия профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ несовершеннолетними : учеб.-методич. пособие / авт.-сост. Л.Ф. Кихтенко. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 42 с.

16. Основы первичной профилактики немедицинского употребления наркотиков в образовательных организациях : учеб.-методич. пособие. – Кострома : КОИРО, 2018. – 60 с.

17. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ : методич. рекоменд. для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева. – М. : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 51 с.

18. Смирнов, А.И. О совершенствовании методик раннего выявления лиц, вовлеченных в незаконный оборот наркотиков, и организации индивидуальной профилактической работы с ними / А.И. Смирнов, С.В. Орлов, Д.В. Бушлякова // Алтайский юридический вестник. – 2019. – № 1 (25). – С. 78-83.

19. Современные технологии организации профилактической работы с обучающимися : электронный методич. сборник для педагогических работников профессиональных образовательных организаций / сост.: О.В. Сокольников, В.Ю. Матвеева. – Иркутск : ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 2022. – 38 с.

20. Смирнова, Т.А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде : методич. пособие. – Омск :

Бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», 2020. – 45 с.

21. Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации : сб. методич. материалов для специалистов в области антинаркотической профилактики и педагогов по работе с обучающимися разных возрастных групп / З.М. Саранцина, С.В. Орлов, О.С. Трофимова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 86 с.

22. Факторы риска и защиты в формировании зависимых форм поведения среди детей и молодежи. – Иркутск, 2021. – 24 с.

23. Фомичева, М.Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. – 2018. – № 5(113). – С. 86-90.

24. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.

25. Фролова, Н.Е. Профилактика употребления курительных смесей в образовательных организациях : методич. пособие / Н.Е. Фролова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 48 с.

26. Якунина, Ю.Е. Организация профилактической работы в образовательной организации на основе результатов социально-психологического тестирования : методич. пособие / Ю.Е. Якунина. – Магадан : ОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров», 2022. – 72 с.

Учебное издание

Карасева Светлана Николаевна

**Техники и методики
профилактики употребления
психоактивных веществ
в образовательной среде**

Учебное пособие

Н/К

Подписано в печать 03.12.2024 г. Формат 84x108^{1/16}.

Объем 3,25 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ № 1877. Цена договорная.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Тел.: (4912) 95-59-30,
(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.

