# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

Nº 6 (146)

# **Государственная (итоговая) аттестация по математике** выпускников основной школы

С 2004 года в Российской Федерации проводится апробация государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в новой форме. Основным отличием новой формы аттестации от традиционных экзаменов является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов.

Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ГИА в новой форме могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

Экзамен-2011 в форме ГИА по алгебре включает в себя две части, и на выполнение заданий в письменном виде (вторая часть) отводится 4 часа. Задания первой части необходимо решить и оформить не более, чем за 1,5 часа. Тот, кто справится менее, чем за 1,5 часа, может приступить к работе со второй частью, не сдавая при этом материалов первой. Задания части I призваны проверить владение курсом алгебры на базовом уровне. Непосредственно на листах экзаменационных материалов с текстами заданий требуется только указать ответы, решение излагать не нужно.

В 2011 году в первую часть КИМ планируется включить все 18 задач уже на обязательной основе. Часть II ставит задачей проверить владение материалом на продвинутом уровне. Результаты выполнения заданий этой части позволяют более детально определить уровень знаний у хорошо и отлично успевающих школьников. Каждое из пяти заданий относится к одному из следующих разделов: «Выражения и их преобразования», «Уравнения», «Неравенства», «Текстовые задачи», графики», «Координаты И «Функции». «Последовательности и прогрессии». Задания расположены по нарастанию сложности. Для них требуется не только дать ответ, но и подробно изложить решение.

#### Неудовлетворительная оценка по ГИА-2011 выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более 2-х неудовлетворительных отметок, допускаются к повторной ГИА.

Повторно ГИА проводится до начала нового учебного года в сроки, устанавливаемые органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

В условиях апробации в 2011 году форма проведения ГИА повторно может быть либо новой, либо традиционной, на выбор ребенка.

#### Как правильно осуществлять подготовку к ГИА-2011?

Подготовка к сдаче ГИА=2011 по математике должна, прежде всего, заключаться в планомерном освоении курса математики: изучении теории и решении практических заданий. Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик,

качественно подготовивший школьный материал, имеющий багаж фундаментальных знаний. Необходимо максимально ознакомиться со спецификой заданий ГИА и их формулировками. В предстоящем ГИА по математике введено много прикладных, фабульных задач, задач вероятностностатистической линии, и ученикам, привыкшим к традиционным школьным контрольным работам, бывает поначалу совсем непросто. Главное – добросовестно готовиться.

Следует стараться избежать технических ошибок при заполнении бланков. Зачастую именно этот фактор снижает баллы за ГИА. Для этого нужно изучить современную форму и структуру экзамена.

Подготовка также подразумевает отработку демонстрационных вариантов ГИА (9 класс). «Набивание руки» или, как говорят, «натаскивание» школьника на ГИА необходимо, однако, как показывает опыт, работу нельзя сводить только к этому. Этот этап проводится в конце, после того, как заложен фундамент. В любом случае подготовка должна быть систематическая и ее отсутствие не компенсирует никакое «натаскивание» в спешном порядке.

#### Преимущества ГИА по сравнению с традиционным экзаменом

С введением системы профильного обучения в старших классах возникла необходимость набора учащихся в профильные классы различной направленности, что реализуется на основе конкурсного отбора желающих учиться в таком классе. Поскольку зачисление будет проходить по результатам ГИА-2011, то необходимо заранее позаботиться о поступлении, чтобы получить высокие баллы. ГИА помогает непредвзято дать оценку знаниям школьника и, тем самым, на основе реального конкурса сформировать профильные классы.

Помимо школьных учебников, сборников задач, Интернетресурсов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в последние годы появилось немало специализированных пособий для подготовки к сдаче ГИА-2011 по математике. Эти пособия различны по своей методической ценности, поэтому, чтобы сориентироваться в море новой литературы, рекомендуется выбирать, прежде всего, то, что имеет гриф ФИПИ. Например:

Кузнецова, Л. В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. / Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Т. В. Колесникова, Л. О. Рослова; ФИПИ. – М., 2010.

Лысенко, Ф. Ф. Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика / Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – М., 2010.

Е. В. Козлова, заведующая УМК математики РИРО

### Психодиагностические методики и коррекционно-развивающие занятия с одаренными и способными детьми младшего школьного возраста

ПО психологическому сопровождению способных и одарен-ных детей, создание условий, обеспечивающих их выявление развитие, реализацию потенциальных возможностей является одним приоритетных направлений нашиональной образовательной инициативы «Наша новая школа». Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Нередко одаренные дети остаются незамеченными, лишь единицам везет встретить на пути мудрого взрослого.

Не имея программ по работе с одаренными детьми, проблему педагоги чаще всего решают интуитивно, поэтому многое зависит от личности учителя и ответственности родителей.

был разработан диагностический комплекс по выявлению детских способностей и одаренности.

Диагностические процедуры должны проводиться С определенной периодичностью. охватывая контингент учащихся, и служить основой для корректировки учебных программ каждого ребенка.

Для исследования были выбраны следующие методики:

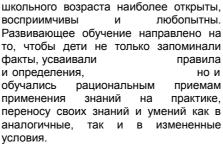
- Тест вербального интеллекта 1. (ТВИ) Й. Ставело.
- Тест интеллекта, свободного от влияния культуры Р. Кеттелла.

Результаты проведенных нами исследований используются практической деятельности педагогов, а стали базой для комплекса занятий с детьми.

Занятия состоят из игр и упражнений характера, тренировочного воздействующих непосредственно познавательные процессы: память. внимание, мышление, воображение. развивают наблюзанятия дательность, быстроту реакции творческие способности.

Развитие творческих способностей возможно в любом возрасте, но, несомненно, сенситивным периодом для

этого является детство. Дети младшего



Вопреки распространенному мнению том, что игровая деятельность ведущей дошкольном является В возрасте, ее значение не уменьшается и у детей начальной школы. Игра помогает школьникам легко и быстро усваивать благотворное оказывая материал. влияние на личностно-мотивационную сферу. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, т. к. игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить собственное «Я».

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и утомительной. Детям менее предлагаются задания, где нужно расшифровывать, разгадывать, составлять... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать (т. е. развивается дивергентное и конвергентное мышление), а также развиваются все памяти, воображение, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас и т. д.

Такой комплекс развивающих занятий нацелен на интеллектуальноличностно-деятельностное развитие школьников.

Форма организации занятий групповая. Численность групп – 10-14 человек, т. е. четное количество, т. к. предполагается и парная работа. При формировании групп учитываются прежде всего результаты диагностических исследований. Цикл включает в не менее 10-15 занятий. Приблизительная длительность каждого занятия - -40 минут.

Структура занятий коррекционноразвивающей программы примерно одинакова обязательно должна включать в себя:

- приветствия-Ритуалы прощания помогают создать атмосферу группового доверия и принятия, что, свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в обсуждения, процессе могут предложены ведущим.
- II. Разминка является средством воздействия на эмоциональное

состояние участников и уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Цель данного этапа напряжения, вхождение эмоциональный контакт. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, еспи ведущий необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние участников.

- III. Основное содержание хологических групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные целостное психологическое развитие личности и решение задач данного развивающего или психокоррек-ционного комплекса.
- IV. Релаксационные упражнения снимают усталость, психоэмоциональное напряжение после занятия.
- V. Рефлексия занятия пред-полагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоци-ональном (понравилось не понра-вилось, было хорошо – было плохо, и почему), и смысловом (почему это важно? зачем мы это делали?). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что участники вспоминают, чем они занимались, что особенно запомнилось, зачем они это делали.

А. Н. Ракчеева. ст. н. с. НИЛ диагностики, коррекции и реабилитации РИРО



Штрихи к портрету директора



## Путь к успеху современного директора школы

Когда умный человек видит, почему он добился успеха, он делает так снова. Когда же видит свои ошибки, он не повторяет их. Китайская мудрость

Мысль Гегеля, высказанная им в энциклопедии философских наук: «Нечто есть благодаря своему качеству то, что оно есть, и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть», — на мой взгляд, не нуждается в подтверждении.

Именно идеей совершенство-вания качества образования российских школьников пронизаны национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выступление Президента РФ Д. А. Медведева на ежегодном Послании Федеральному Собранию. В них четко обозначены основные направления деятельности российско-го педагогического сообщества, а именно:

- переход на новые образовательные стандарты, которые позволят улучшить качество образования;
- развитие поддержки талант-ливых летей:
- совершенствование учитель-ского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Президент РФ в своем Послании требует уделить внимание созданию проекта школы будущего (видение того, может развиваться школа); общенацизавершению создания ональной системы поиска и поддержки талантливых детей; разработке нормативов подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных детей; использованию в обучении современных информационных программ, высокотехнологичных продуктов; воспитанию детей не только через систему образования, но отечественной культуры, общества в целом; патриотическому воспитанию молодежи; формированию и развитию ценностей здорового образа жизни.

Размышляя над этим Посланием, вчитываясь в новый Законопроект «Об образовании», убеждаешься, что большая часть образовательных учреждений региона работает в режиме инновационного развития и постоянно сверяет свои

цели с государственной политикой в сфере образования, потребностями общества, экономическими возможностями области.

Доказательством тому может служить деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ №11» г. Рязани, руководимого директором школы Надеждой Васильевной Кучумовой, заслуженным учителем РФ.

Надежда Васильевна - человек яркой индивидуальности, блестящий управленец, обладающий житейской интуицией. мудростью, характером лидера. Ее управленческий профессионализм складывался практической деятельности в школе в течение многих лет, изучения опыта лучших руководителей школ г. Рязани, области, страны, ближнего и дальнего зарубежья, постоянного самообразования повышения И квалификации в РИРО, АПК и ПРО, «Информационно-диагностический (методический) центр» г. Рязани.

руководством Надежды Васильевны в 2006 году школа стала обладателем Президентского гранта в рамках конкурса ПНПО. Директор как истинно творческая личность умеет выбрать направление развития своего образовательного учреждения в русле современных тенденций модерни-зации системы российского образования. Ее деятельность нацелена на то, чтобы была школьная жизнь более привлекательной детей ДЛЯ подростков, чем интернет, телевизор и улица. Надежда Васильевна умело развивает сотрудничество родителями, местной общественностью для улучшения качества образования. Родители приходят в школу не только на официальные собрания, а как партнеры в организации учебно-воспитательного процесса: провести вместе с ребятами свободное время, принять участие в школьных праздниках, концертах. спектаклях, спортивных соревнованиях и т. д.

Вместе с ними Надежда Васильевна принимает разумные управленческие решения по созданию комфортной школьной среды, по разработке проекта школы будущего.

В учебных кабинетах школы №11 – современное оборудование. Это касается и спортивного зала,

мастерских. В школе действуют музеи народных славянских инструментов, истории школы, замечательный детский хор, танцевальный коллектив, фольклорные ансамбли – победители и лауреаты городских, областных и российских конкурсов. Школьные коридоры, словно настоящая ярмарка, поражают многоцветьем детских рисунков.

Значительное число учеников школы — а это дети из типичных, небогатых, зачастую неблагополучных семей — успешно сдают ЕГЭ, получают аттестаты, поступают в вузы и ссузы нашей страны.

По мнению Надежды Васильевны, формула успеха выпускника - творческое мышление, умение сотрудничать, общая культура, чувство собственного достоинства, способность к постоянному саморазвитию, самосовершенство-ванию, самореализации.

Продуктивный уровень взаимоотношений между участниками образовательного процесса в школе способствует раскрытию способностей учеников, воспитанию у них порядочности, высоких духовнонравственных качеств. Учителя по праву гордятся своими выпускниками.

Новая система оплаты труда позволяет Надежде Васильевне материально стимулировать творчески работающих учителей. Она уважительно относится к мнению своих коллег, понимая, что, если участники образовательного процесса относятся друг к другу с любовью и уважением, то это огромный потенциал для развития

По мнению Надежды Васильевны, секрет школьного счастья - это когда выпускники, уходя во взрослую жизнь, успешно адаптируются в ней, и когда каждый учитель школы может полностью раскрыть все свои возможности, свой талант.

Именно в постоянном процессе передачи индивидуальной неповторимости педагогического творчества каждым учителем в развитие наклонностей и способностей каждого ученика и лежит путь к успеху средней школы №11 города Рязани.

**Т. К. Меркулова**, зав. УМК руководящих кадров РИРО

Дошкольное воспитание

### Конкурс «Воспитатель года России - 2010»

В ноябре 2010 года в городе Московский Московской первый Всероссийский проходил «Воспитатель года России – 2010». От Рязанской области в нем принимала участие Степахина Ирина Владимировна, которая по итогам конкурса вошла в десятку сильнейших воспитателей.

Степахина Ирина Владимировна - учитель-логопед высшей квалификационной категории. Ее педагогический стаж – 9 лет, из них 6 лет работает в МДОУ «Детский сад №131» города Рязани в качестве учителя-логопеда. Ее педагогическое кредо работа на результат. Все были уверены, что Ирина Владимировна на конкурсе не растеряется, раскроет все стороны своего педагогического опыта. Ведь в ее активе vcпешные показы открытых занятий в дошкольном учреждении, убедительная победа на региональном конкурсе «Воспитатель года - 2010».

были достойные. Соперники на конкурсе представители 62 регионов России. На торжественном открытии конкурсантов приветствовали заместитель начальника отдела развития нормативного регулирования общего образования министерства образования и науки РФ Оксана Скоролупова и первый заместитель образования Правительства Московской области Владимир Чайковский. Участников, организаторов и членов жюри конкурса на торжественной церемонии приветствовал Губернатор Московской области Борис Громов. В своем выступлении он подчеркнул, что дошкольное образование является фундаментом образования общего.

«Творческая презентация»



так назывался первый конкурс первого тура «Воспитателя года». который прошел сразу после торжествен-ного открытия. Каждый педагог дошкольного обра-зования представил свою работу примере одного проектов, который он реализует В своей профессио-нальной деятель-ности. Степахина И.В. предста-вила систему ра-боты, актуальность которой заклю-чалась в развитии детского твор-чества, раскрытии креативного начала каждого ребенка. Цель системы работы -

обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

уровня на материале



пейзажной лирики. Среди творческих проявлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи особое место занимает речевое творчество как один из наиболее сложных видов творческой деятельности. Эта деятельность опирается на взаимодействие различных высших психических функций и зависит от ряда внутренних и внешних условий. Данная система работы значима для своевременной коррекции детского речевого развития и воспитания творческой личности. Она позволяет не только скорректировать недостатки развития ребенка, но и познакомить, а также приобщить детей к многообразию художественной классической литературы.

Необходимость создания данной системы работы связана со своевременным коррекционным процессом в векторе гармоничного развития ребенка для дальнейшего обучения в школе и социализации его в обществе.

Напряжение во время конкурса было огромное, несмотря на то, что обстановка была очень доброжелательная. - в первую очередь, благодаря его организаторам и группе поддержки, которая сопровождала Ирину Владимировну. Участницы с удовольствием обменивались опытом, общались между собой, волновались, переживали друг за друга. Главный приз конкурса «Воспитатель года России -Юлия Хрустальную жемчужину, получила воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения города Мурманска. Церемония закрытия конкурса состоялась в Доме Правительства Московской области в городе Красногорске.

В концертном зале Дома Правительства Московской области в этот день звучало много теплых слов в честь педагогов дошкольного образования. Участники конкурса получили памятные подарки и ценные призы от спонсоров и организаторов. Силами творческих коллективов Подмосковья был устроен праздничный концерт.

Поздравляем Степахину Ирину Владимировну с достойным участием в конкурсе «Воспитатель года России - 2010» и жепаем дальнейших творческих успехов профессиональной деятельности!

> Е. В. Царькова, зав. УМК дошкольного воспитания РИРО, Г. А. Выборнова, зав. МДОУ №131 г. Рязани

#### Педагогический ВЕСТНИК

Издание Рязанского областного института развития образования и Министерства образования Рязанской области

Ответственный редактор - О. Конина. Технический редактор, компьютерная верстка – Л. Горбунова. Корректор – Н. Лексакова.

Подписано в печать 28.02.2011 г. Заказ №1251. Тираж 50 экз.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного института развития образования. 🖂 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

**2 44-49-02, 44-54-87** (ATC), доб. **2-58** 

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.