Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках

Сборник материалов ежегодной региональной педагогической научно-методической конференции

20 декабря 2022 г., г. Рязань



Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках

Сборник материалов ежегодной региональной педагогической научно-методической конференции

20 декабря 2022 г., г. Рязань



Рязань 2022

Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках: сб. материалов ежегодной регион. педагогич. науч.-методич. конф., 20 дек. 2022 г., г. Рязань / Мин-во образования и молодежной политики Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». — Рязань, 2022. — 107 с.

Настояший сборник составлен ПО материалам ежегодной региональной научно-методической пелагогической конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках», состоявшейся 20 декабря 2022 г. в г. Рязани. В сборнике рассматриваются вопросы постановки профессиональных проблем на уроках и возможности ориентации на реальные условия труда и трудовые отношения на уроках.

Сборник предназначен для преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей образовательных организаций с целью использования в работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета Рязанского института развития образования.

Рецензенты:

Миловзоров Александр Владимирович, проректор

по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», кандидат технических наук, доцент,

Почетный работник высшего профессионального образования;

Чекурова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский технологический колледж», кандидат технических наук.

ББК 74.57 A43

- © Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, 2022
- © Оформление. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Н.В., Буркина Е.О. Влияние программы «Профессионалитет»
на общеобразовательные дисциплины в СПО. Проблемы и решения5
Антонова Ю.А. Обеспечение дисциплины труда на уроке8
Балова Ю.А. Тайм-менеджмент для товароведа13
Батайкина Н.Ю., Колотовкина Н.С., Чекурова Н.В. Опыт участия ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» в качестве Федеральной пилотной площадки в проекте по внедрению Методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности16
Батайкина Н.Ю., Синельникова Е.С. Имитация трудовых отношений на занятии по интернет-маркетингу20
Белозерова Т.В. Проектная деятельность на уроках истории и внеурочных занятиях как способ развития познавательного интереса студентов к предмету
Бурмистрова А.С. Проблемы трудоустройства выпускников в Рязанской области27
Васильева М.В., Луговая Ю.Н. Совершенствование практической подготовки в среднем профессиональном образовании через внедрение демонстрационного экзамена в Рязанской области
Ветеркова М.С. Методическая разработка урока по дисциплине «Природные и искусственные газы» (Профессиональный модуль 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления»)
Гладышева А.А. Методы создания условий труда, приближенных к реальным52
Долгова И.В. Практический аспект реализации профессиональной направленности на уроках общеобразовательного цикла в колледже 55
Еременко Л.Е. Организация деятельности студентов для решения профессиональных задач администратора баз данных
Ивчина Е.В. Развитие познавательной активности студентов как залог
успешной профессиональной деятельности в преподавании общеобразовательных дисциплин65
Калистова Т.А. Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе решения профессиональной задачи
Коломина Н.В. Формирование профессиональных компетенций при
подготовке специалиста Рязанского педагогического колледжа

Копылова	И.Б. Технолог	гия пробл	емного об	бучения к	сак условие
мотивацион	ной готовности	студентов	к освоеі	нию профо	ессиональной
деятельності	и	•••••	•••••	•••••	79
Носулева И.І	В. Постановка п	рофессиона.	льной проб	лемы на ур	оке82
•	К.А. Инновацых к реальным,			•	10
Римская Н.Н	О. Проблемы ре	шения пофе	ссионально	ой задачи	89
-	О.С. Практик графики по спе	• •			-
·	развития налитет»		, ,		
Фатина Л.М.	. Проблемы созд	ания реалы	ных услови	й труда на	уроке 103

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СПО. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Абакумова Наталья Владимировна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

Буркина Елизавета Олеговна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

В нашей стране более трёх тысяч средних учебных заведений. В них учится 3,3 миллионов студентов, причем больше 2 миллионов бесплатно, за счет бюджета. Если ранее в ссузы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девятых классов, то сегодня эта цифра достигает 60%. Это огромный потенциал молодых кадров, так необходимых стране. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения [1], рассчитана как раз на них. Ее цель – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Программа предусматривает создание в регионах образовательных кластеров на основе промышленных предприятий учреждений сотрудничества И профессионального образования и подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий. Но здесь возникают определенные проблемы сокращение сроков обучения может негативно сказаться на преподавании общеобразовательных дисциплин. Как разрешить данную ситуацию?

В Рязанском колледже электроники существуют готовые решения данной проблемы:

1. В Рязанском колледже электроники большое внимание уделяется сотрудничеству с предприятиями. В 2022 году на базе колледжа при поддержке Правительства и Министерства Рязанской области создан образовательнопроизводственный кластер «Машиностроение», объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области машиностроения. Партнерами проекта выступают работодатели и образовательные организации: АО «Рязанский нефтеперерабатывающий комбинат», ПАО «Тяжпрессмаш», ООО «Серебрянский цементный завод», АО «Михайловцемент», ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум им. С.А. Живаго», ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж», ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум». Данные предприятия выдвигают определенные требования в подготовке будущих кадров. Преподаватели совместно с работодателями разрабатывают профмодули для подготовки студентов. Меняется график учебного процесса, рабочие программы и учебные планы, чтобы процент практикоориентированности был не ниже 70%. По всем направлениям «Профессионалитета» идет более глубокое

в практику — с помощью лабораторных работ, практических работ. Для этого создаются учебно-производственные мастерские и лаборатории.

Но не только преподаватели техдисциплин разрабатывают профмодули по запросу работодателя, но и учителя общеобразовательных предметов. Например, учителя иностранного языка посещают стажировки и экскурсии, для непосредственного получения конкретных рекомендаций. ПАО «Тяжпрессмаш» предоставляет технические документы к оборудованию на английском языке, сюда относятся инструкции к станкам, инструкции ТБ. Следовательно, на уроке мы имеем возможность введения не абстрактной лексики, а конкретного материала, привязанного к определенной технической задаче, которую в дальнейшем будет решать выпускник на данном предприятии. В чем и заинтересованы все реальные участники программы «Профессионалитет».

сроков обучения Из-за сокращения часы преподавание на общеобразовательных дисциплин уменьшаются. Чтобы восполнить этот пробел электроники колледже активно используется Общеобразовательные предметы интегрируются интегрированных уроков. с профессиональными дисциплинами: органическая химия - английский язык, материаловедение - английский язык, технология сварочных работ английский язык, БЖД - английский язык, детали машин - английский язык, монтаж технического оборудования - английский язык. В программах выявляются точки соприкосновения в темах двух предметов, и построение урока идет с уклоном на теоретические знания, умения и навыки, заявленные работодателем.

На этапе введения новой лексики по иностранному языку используются именно те термины, которые впоследствии будут необходимы при обучении в мастерской, а в дальнейшем при работе на предприятиях-партнерах. Например, если на ПАО «Тяжпрессмаш» используется станок лазерной сварки определенной конфигурации, то на уроке мы отрабатываем навыки работы именно с данным станком на русском и английском языках.

Уроки построены на параллельном освоении материала на двух языках. Например, если для объяснения нового материала используется видео, то оно идет на русском языке, а при проверке его понимания меняется язык, или наоборот.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

При использовании вышеназванных форм работы, студенты показывают более высокие результаты освоения материала, уроки проходят динамичнее, затрачивается меньшее время на подготовку домашнего задания, которое студенты могут использовать на участие в студенческой жизни колледжа, которая тоже является неотъемлемой частью обучения, и непосредственно программы «Профессионалитет». При планировании такой формы обучения, возникают определенные трудности. Бывает трудно найти точки соприкосновения в темах предметов программы, подобрать подходящие задания. Но постоянное взаимодействие между преподавателями, активное

сотрудничество с техническим отделом предприятий дает огромные плоды в подготовке кадров среднего звена.

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/all/139812/
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387[Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/all/139812/
- 3. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. М. : Совершенство, $2018.-173~\rm c.$
- 4. Скворцов, В.Н. Интеграция в образовании и ее способы классификации интеграционных образовательных систем / В.Н. Скворцов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. СПб., 2018. № 3. С. 42.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДА НА УРОКЕ

Антонова Юлия Александровна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

Как «Основы преподаватель дисциплины безопасности жизнедеятельности» хочу представить свой доклад, которого «Обеспечение дисциплины труда на уроке». В частности, я взяла тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и разработала конспект урока для студентов специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа». Она является ключевым основополагающим фактором для усвоения общих компетенций специалиста.

Предмет ОБЖ изучают на 1 курсе, мы стараемся уроки максимально приблизить к реальным условиям труда будущей специальности. Главная задача — это подготовка грамотного специалиста, профессионала, человека, который не растеряется и сможет действовать в любой критической ситуации, поэтому изучению комплекса опасностей специалиста на рабочем месте, в химической лаборатории уделяем большое значение.

С поступлением школьника в колледж изменяется характер его жизни. Новая деятельность требует от него организованности, самодисциплины, усидчивости.

Что же такое дисциплина? Постараемся ответить на этот вопрос.

Процесс воспитания студентов в этом возрасте (особенно студентов 1 и 2 курсов) является наиболее сложным. У студентов отмечается быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения.

Каждый преподаватель из своего опыта знает, как трудно работать в группе, которая не слушает, не слышит педагога. Смысл дисциплины не в послушании, а в работе, в работоспособности группы и студента.

Дисциплина – это трудоспособность, сосредоточение на работе.

Дисциплинированная группа не та, где все сидят, боясь под страхом окрика или наказания шелохнуться, а та, которая работает на уроке. Все работают. Все заняты делом – слушают объяснения преподавателя, обсуждают проблемы вместе или в группах, решают задачи, проводят опыты. Все работают с известным напряжением сил и потому продуктивно.

Дисциплина студентов на уроке — это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий преподавателя. Подлинная дисциплина студентов характеризуется их хорошим эмоциональным настроем, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, ради создания условий для плодотворного учебного труда.

Методы предотвращения дисциплинарных проблем на уроке

- 1. Занятость каждого студента делом. Преподаватель понимает, что "владеть ситуацией" на уроке значит вовлечь как можно больше студентов в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких студентах. На уроке все имеют задания. В процессе занятия преподаватель должен умело распределять свое внимание, быть в курсе всего, что происходит в аудитории, уметь сосредотачиваться, следить за успехами каждого студента. Необходимо предотвращать переход мелких неполадок в серьезные конфликты.
- 2. Контроль темпа урока. Преподаватель должен понимать, что ритм жизни его и студентов различается. Помня об этом, педагог по возможности регулирует ритм жизни данной группы и ведет урок так, чтобы группа двигалась вперед с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе. В так называемых "сильных" группах студенты особенно энергичны и шумливы. Работая с ними, педагог избегает ненужных и бесполезных остановок, иначе студенты теряют интерес к занятию и начинают сами развлекать себя. Педагог не затягивает время при переходе к другому заданию, урок проходит "на одном дыхании" не дающем ни на секунду отвлечься от работы.

Студенты должны не просто смотреть на преподавателя и слушать его, а быть деятельными по отношению к изучаемому материалу, на уроке должна царить рабочая обстановка, способствующая эффективной деятельности.

- 3. Установка необходимых правил. Установление основных правил и процедур, безусловно, важнейшая часть работы. Иначе преподавателю придется терять много времени, отвечая на вопросы: "Как исправить двойку?", "Кому и когда сдавать работу?", "У меня не пишет ручка", "Как дальше решать пример?" и т. д. Создание и закрепление педагогом правил и норм позволит студентам помнить, что от них ожидают, без лишних указаний со стороны преподавателя. Необходимо добиваться, чтобы коллектив группы был нетерпим к нарушениям дисциплины, поскольку дисциплина на уроке это основа для устойчивого внимания (памятка № 2).
- 4. Мотивирование учебы и организация группы. Преподаватель старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение студентов в их познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Педагог постоянно должен думать о близости содержания занятия и интересов студентов, учить студентов сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого. Он не боится юмора, шуток, не говорит много и долго, отрабатывая четкую реакцию (на уровне рефлекса) на голос преподавателя, если он говорит, это важная информация, надо слушать.
- 5. Программа обучения с ясными критериями достижения результатов. Преподаватель имеет полный план работы над предметом, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Он стремится осведомить обо всем студентов. Педагог объясняет студентам все "правила игры", план действий на семестр, желаемый результат деятельности, сообщает о способах оценивания знаний, вариантах действий для достижения цели. Каждый студент может видеть перспективу, фиксировать свой постепенный

рост и продвижение от одного этапа к другому, что дает чувство удовлетворенности, развивает самоуважение и ощущение собственной компетентности.

6. Создание условий для повышения качества знаний. Преподавателю необходимо выбрать такие методы обучения, чтобы студент мог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала. Для слабых студентов использовать конкретный материал, изучать каждый аспект отдельно, готовить специальные задания для отстающих. Практиковать работу в группах и парах смешенного состава, устраивать консультации.

Так, например, на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», когда мы изучаем техногенные чрезвычайные ситуации, я обучающихся не только правилами поведения в ЧС техногенного характера, но и мы совершаем экскурсию в химическую лабораторию нашего колледжа на урок «Аналитической химии» или другой спецпредмет, чтоб ребята увидели условия труда химиков-лаборантов. Затем предлагаю студентам разработать правила поведения в химической лаборатории. На заключительном этапе, чтоб проверить знания студентов предлагаю им игру «Верно или неверно?». В конце урока даю домашнее задание (подготовить правила поведения сотрудника химической лаборатории виде плакатов или презентаций). В На заключительном этапе проводим рефлексию, где ребята показывают, что урок был действительно интересным и полезным.

В заключении хотелось бы сказать, что цель моей деятельности и это я стараюсь достичь на каждом уроке — это подготовка специалиста, профессионала, который не только знает правила поведения в той или иной чрезвычайной ситуации, но и может быстро среагировать на ситуацию, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему и ликвидировать её.

План занятия

	Этапы урока	Длительность	Действия преподавателя
		этапа	
1	Организационный момент	2 минуты	Приветствие, проверка
			готовности класса к уроку,
			озвучивание кратко плана
			урока, отметить
			отсутствующих
	Вводное сообщение о проблемах,	6 минут	Просмотр видеоролика,
	постановка. Формулировка цели урока		определение целей урока
2	Основная часть		
	1. Опрос домашнего задания		
	Презентации «Правила поведения	15 минут	Просмотр, анализ
	в случае пожара»		презентаций
	Презентации «Отравлении	15 минут	
	химическими веществами»		
	Правила поведения в случае	5 минут	Контроль за работами
	химического ожога		в группах
	Правила поведения в случае		

	термического ожога		
	Экскурсия в лабораторию	15 минут	
	Обсуждение (прогнозирование		Задает вопросы по
	возможных чрезвычайных ситуаций в		изученной теме. Проверка
	лаборатории)		выполненного задания
	Работа в группах (разработка)	15 минут	
	Защита работ	-	
	6. Верны или неверны утверждения по	5 минут	
	технике безопасности		
3	Домашнее задание	2 минуты	Разработать в виде
			презентации или в виде
			плаката «Правила
			лаборатории»
4	Подведение итогов урока	3 минуты	Анализ работы студентов
			на уроке
5	Рефлексия	4 минуты	Раздаточный материал

Приложение

Игра: «Верно или неверно?»

- 1) Можно смешивать известь с щелочами.
- 2) Можно добавлять кислоту в воду.
- 3) Можно сливать в раковину содержимое пробирок.
- В лаборатории можно выпаривать аммиачные растворы. 4)
- Лабораторные весы можно оставлять открытыми. 5)
- Нужно уменьшать пламя горелки, если она не используется. 6)
- 7) Нельзя оставлять открытым газовый кран при негорящем газе.
- 8) Нужно неиспользованный лабораторный прибор запирать в стол.
- 9) Со зловонными веществами нужно работать в специальной комнате с дополнительной вытяжкой.
 - 10) Нельзя заглядывать в пробирку или колбу сверху.
- 11) перед проведением операции осмотреть Нужно аппаратуру и приборы.

Заполнить таблицу (да /нет)

1	
2	

Рефлексия (подчеркните нужный ответ).

1. На уроке я работал активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3. Урок мне показался коротким / длинным 4. За урок я

не устал / устал

стало лучше / стало хуже / не поменялось 5. Моё настроение

6. Материал урока мне был понятен / не понятен интересен / скучен

- 7. Домашнее задание мне кажется лёгким / трудным интересно / не интересно
- 8. Продолжите фразу: «Уходя с урока я хочу сказать» (Подчеркните нужный смайлик).



- 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко [и др.]. М. : Academia, 2015. 382 с.
- 2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : в 2 т. ; т. 1: учеб. для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. Люберцы : Юрайт, 2016.
- 3. Захарова, И.М. Охрана труда для нефтегазовых колледжей : учеб. пособие / И.М. Захарова. Ростов н/Д. : Феникс, 2019. 382 с.
- 4. Медведев, В.Т. Охрана труда и промышленная экология : учебник / В.Т. Медведев. М. : Academia, 2018. 128 с.
- 5. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении : учебник / В.М. Минько. М. : Academia, 2018. 240 с.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ТОВАРОВЕДА

Балова Юлия Алексеевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

В настоящее время товаровед востребован на рынке труда. Многие предприятия нуждаются в квалифицированных специалистах в этой области, так как отрасль развивается быстро. Однако товароведы испытывают на себе такие минусы профессии как ненормированный рабочий день и необходимость постоянного осваивания больших объемов информации. Значение таймменеджмента для данных специалистов состоит в том, чтобы эффективно организовать рабочее время и обеспечить его гармоничное сочетание с личным временем.

Чем больше спешит товаровед, тем меньше успевает. Это происходит из-за невозможности в спешке качественно сконцентрироваться на выполнении одной задачи, нет возможности определить рациональные пути решения проблем, нет распределения обязанностей, детализации.

Типичные «воры времени» для товароведа: отвлечения, внешние и внутренние факторы (погода, внутриличностный конфликт и т. д.), скучные совещания, пробки, ожидания в очереди на прием, неясность цели и прокрастинация. Работа должна приносить удовольствие, «воры» времени присутствуют всегда и с ними нужно бороться: цена этой борьбы — дополнительное время для действительно нужного и важного.

Как выделить нужное и важное товароведу в своей профессиональной деятельности?

Во-первых, ему нужно записать свой рабочий день согласно таблице 1.

Дела и задачи	Затраченное время	Примечание

В столбец «Дела и задачи» записывается, что происходит за рабочий деньза день. В столбец «затраченное время» запишите конкретное время на выполнение дела. В столбец «примечание» отметьте, какие из этих дел приводят к успеху за день или удовлетворению. Далее подсчитывается затраченное время, сколько дел из перечисленных за день принесли успех, результат, пользу, удовольствие и делаются выводы.

Анализ расхода времени в работе товароведа позволяет выявить «ловушки времени», оптимизировать временной ресурс, определить факторы,

которые стимулируют/ограничивают производительность труда, выявить сильные и слабые стороны организации труда и стиля руководства.

Для анализа расхода времени в работе товароведа эффективным методом служит составление так называемой «рабочей тетради».

Ниже приведены примерный перечень и содержание основных пунктов рабочей тетради.

Рабочая тетрадь

Цель, задача, стремление (опишите себя)

Выразите свои представления о будущем и свою мечту в жизни.

- 1.
- 2...

Определите черты Вашего характера.

- 1.
- 2.

Назовите Ваши основные сильные стороны.

- 1.
- 2.

Назовите Ваши основные слабые стороны.

- 1.
- 2.

Перечислите ряд неудач, которые Вы испытали в жизни.

- 1.
- 2.

Почему Вы считаете, что в этих случаях были далеки от успеха?

- 1
- 2.

Мешают ли Вам эти неудачи в вашей сегодняшней жизни?

Воспользуйтесь своей рабочей заготовкой, чтобы начать действовать на пути к достижению цели.

- *Цель*. Цель должна быть конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки.
- Стратегия. Каковынеобходимые шаги? Когда Вы начнете? Что будете делать? Разбейте Ваши действия на небольшие этапы, чтобы получить план действий.
- Сильные и слабые стороны, которые Вы выявите благодаря такому анализу, нужно выделить и успешно применять в повседневной работе. Сильные стороны надо координировать в сторону достижения цели, слабые необходимо преодолевать.
- В любой негативной ситуации, которая нарушает план рабочего времени товароведа или заставляет чувствовать неудачу, необходимо проанализировать ее с точки зрения проактивных формулировок (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ времени с учетом прореактивных формулировок

Реактивная личность	Прореактивная личность		
1. Что случилось?	Какой урок я могу извлечь из этой ситуации?		
2. В чем причина неудачи?	Чего я хочу на самом деле?		
3. Кто виноват?	Как я могу получить желаемое другим способом?		

Эффективными правилами планирования времени для реализации профессиональной деятельности товароведа считаются:

- 1. Принцип 60:40, означает, что большая часть времени должна уходить на решение важных задач, все поглотители времени предугадать невозможно, но их влияние необходимо минимизировать.
 - 2. План времени призван сводить задачи рабочего дня воедино.
- 3. Планы времени требуют регулярности, системности и последовательности.
- 4. Планы времени требуют реалистичного подхода и проактивных формулировок.
 - 5. Потери времени необходимо восполнять.
- 6. В планах времени необходимо фиксировать результат действия, а не само действие.
- 7. Планы времени требуют установления временных параметров и сроков исполнения.
- 8. Планы времени необходимо согласовывать между собой (например, профессиональный план времени учитывает интересы других людей и коллег, а также личное время).

Приобретение навыков планирования и организации времени в профессиональной деятельности товароведа позволит повысить работоспособность в его интенсивной работе и найти время на личную жизнь.

- 1. Архангельский, Г.А. Введение в организацию времени [Электронный ресурс] / Г.А. Архангельский // Сайт тайм-менеджерского сообщества. Режим доступа: http://www.improvement/ru/zametki/vvedenie.shtm
- 2. Панфилов, А. Отличная технология постоянства активного действия [Электронный ресурс] / А. Панфилов // Сайт тайм-менеджерского сообщества. Режим доступа: http://www.improvement/ru/zametki/otpad/
- 3. Моргенстерн, Дж. 9 принципов самоорганизации / Дж. Моргенстерн. М. : «Доброе слово», 2019.

ОПЫТ УЧАСТИЯ

ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В КАЧЕСТВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ В ПРОЕКТЕ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Батайкина Наталья Юрьевна,

методист ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Колотовкина Наталья Сергеевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Чекурова Наталья Владимировна,

к. т. н., заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

В соответствии с Программой развития образования и молодежной формирование необходимо Рязанской области территориально-отраслевой организации ресурсов сети профессиональных образовательных организаций, ориентированной потребности на перспективных региональных рынков труда и повышение привлекательности профессионального образования среднего (далее по подготовке востребованных квалифицированных кадров.

Основой для формирования любых профессиональных компетенций является общеобразовательная подготовка.

В федеральный проект «Современная школа», утвержденный в 2018 году, включена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция).

Реализация общеобразовательной программы СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям ФГОС среднего общего образования, а с другой – ориентироваться на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста И повышение конкурентоспособности СПО. вносимые системы Вместе программы c тем. изменения, общеобразовательной подготовки в СПО не должны негативно отразиться на качестве преподавания. Таким образом, простой механический перенос требований ΦΓΟС среднего общего образования программы общеобразовательных учебных дисциплин СПО не отвечает требованиям времени. А практика интеграции содержания общеобразовательных дисциплин и модулями профессионального цикла с дисциплинами отсутствует.

В соответствии с утвержденной Концепцией, Институтом развития профессионального образования был запущен проект по разработке

и внедрению в практику методических продуктов по 8 обязательным общепрофессиональным дисциплинам, реализуемым в общеобразовательном цикле СПО. Для апробации и внедрения федерального пакета методических разработок в различных регионах России на базах образовательных учреждений СПО были созданы федеральные пилотные площадки, в чьи задачи входило:

- оценка эффективности федерального пакета методических разработок;
- разработка профессионально направленных рабочих программ по 8 общеобразовательным учебным дисциплинам для трех отобранных образовательных программ;
- обновление учебно-дидактических материалов преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом требований профессиональной направленности, интенсификации, интеграции и цифровизации учебного процесса;
- выявление результативности практического применения разработанных учебно-методических комплектов (далее УМК);
- повышение уровня квалификации методистов и преподавателей в области выполнения методических проектов на уровне образовательной организации.

ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» (далее — ОГБПОУ «РТК», колледж) выступил в качестве федеральной пилотной площадки и принял активное участие в процедуре разработки, внедрения и экспертизы рабочих программ и других элементов УМК с учетом актуальных требований ФГОС.

Апробация осуществляется в рамках реализации образовательных программ по следующим специальностям:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

38.02.07 Банковское дело.

Выбор специальностей производился в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению внедрения и с учетом направленности деятельности ОГБПОУ «РТК» в качестве «Ведущего регионального колледжа».

В ходе работы были проанализированы соответствующие учебные планы на предмет возможности интеграции общеобразовательных учебных дисциплин с элементами профессиональной направленности.

На основе предложенных методических продуктов были разработаны УМК для 8 общеобразовательных учебных дисциплин (русский язык, литература, математика, история, информатика, иностранный язык, ОБЖ, астрономия), включающие рабочую программу, комплект оценочных средств и две технологические карты.

Рассмотрены возможности и варианты применения дистанционных технологий при реализации программ учебных дисциплин.

Основные этапы работы в рамках проекта реализации общеобразовательных программ профессиональной направленности представлены в таблице.

Таблица — Основные этапы работы в рамках проекта реализации общеобразовательных программ профессиональной направленности

№ Наименование		Соморомочно	Р озуну тот	Примечание		
745	этапа	Содержание	Результат	«+»	«=»	
1	Вводный (ознакомитель- ный)	Изучение предоставленных методических материалов	Выработка алгоритма реализации проекта	Наличие методических рекомендаций и шаблонов по всем элементам УМК	Значительный объем, одинаковый подход ко всем дисциплинам по всем специальностям	
		Анализ учебных планов	Выбор интегрирован- ных пар (групп) дисциплин	Непрерывность формирования профессиональных компетенций	Неочевидность интеграции отдельных дисциплин в профессиональный цикл	
2	Создание авторских УМК	Разработка авторских УМК	Корректировк а имеющихся УМК с учетом методических рекомендаций		Большой объем работы за короткое время	
		Консультации, вебинары и пр.	Получение дополнительных разъяснений, различные подходы к реализации проекта и пр.	Ответы на вопросы, уточнения и пр.	Сроки выполнения работ опережали даты проведения консультационных мероприятий	
3	Анализ УМК других ПОО	Экспертная оценка	Возможность ознакомления с другими вариантами разработок	Обмен опытом, транслирование собственных приемов	Влияние на качество разработок большого объема и недостаточно- го количества времени	

В качестве предложения можно было рассмотреть следующие подходы:

- ограничиться на первом этапе одной специальностью/профессией;
- дать возможность каждой ПОО самостоятельно определить из всех общеобразовательных дисциплин максимально возможный перечень дисциплин для интеграции с профессиональным циклом;

- ограничиться разработкой рабочей программы и комплекта оценочных средств;
 - своевременно проводить консультационные мероприятия.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что развитие данного направления является актуальным. Проделанная работа будет способствовать повышению качества формирования профессиональных компетенций у студентов.

- 1. Федеральный проект «Современная школа» (01.10.2018 31.12.2024), протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 №3 [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school (дата обращения: 13.12.2022).
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98 (дата обращения: 13.12.2022).
- 3. Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы" (с изм. на 1 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6200202012310005 (дата обращения: 13.12.2022).

ИМИТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ

Батайкина Наталья Юрьевна,

методист ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Синельникова Евгения Сергеевна,

заведующий экономическим отделением ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

В настоящее время маркетинг выступает как концепция управления фирмой, нацеленная на успех на рынке, где необходимыми элементами являются конкуренты, потребители, внешняя среда.

Одним из наиболее популярных направлений маркетинга сегодня является интернет-маркетинг. Профессия стремительно развивается, получая широкое распространение среди молодежи, так как позволяет выполнять трудовые функции, не выходя из дома, имея свободный график работы. Благодаря тому, что современный бизнес имеет тенденцию к цифровизации, спрос на специалистов в данной сфере постоянно растет. Однако, не смотря на кажущуюся доступность, профессия интернет-маркетолога требует дополнительных знаний и навыков, связанных с владением информационно-коммуникационными технологиями, пониманием современных бизнес-трендов в сети интернет.

В 2019 году был разработан профессиональный стандарт 06.043 «Специалист по интернет-маркетингу», в котором обозначены трудовые функции интернет-маркетолога. Это позволило определить сферу обязательных умений и круг обязанностей данного специалиста. Однако, образовательный стандарт на данный момент отсутствует, то есть подготовка специалистов интернет-маркетологов либо ограничивается самообучением, либо представлена различного рода обучающими курсами.

В ОГБПОУ «РТК» интернет-маркетинг как учебная дисциплина интегрирован в образовательные программы экономической направленности.

Учитывая повышенный интерес обучающихся других направлений (сферы услуг, информационных, строительных, пищевых технологий) к получению навыков в сфере интернет-маркетинга, в ОГБПОУ «РТК» в рамках национального проекта «Образование» сформирована специализированная лаборатория.

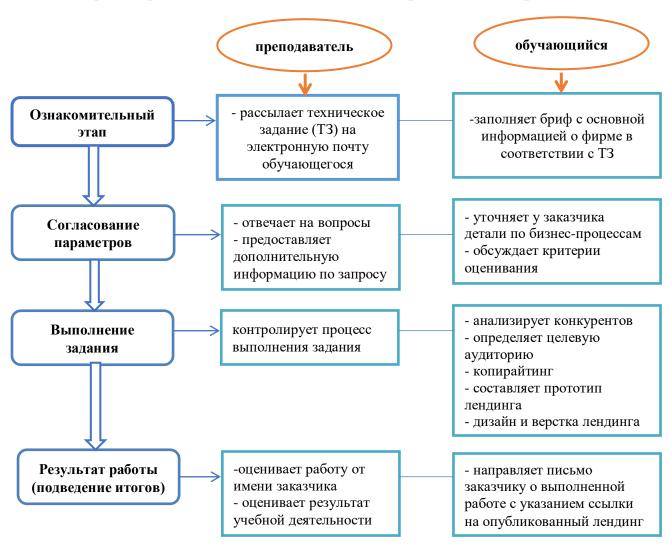
Обучение осуществляется на реальных профессиональных кейсах. Опираясь на слова А. Эйнштейна «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться», мы стремимся обеспечить погружение в профессиональную деятельность. Это позволяет решать одновременно несколько задач: применение полученных знаний, формирование умений и навыков, работа с возникающими затруднениями и др. Каждая тема — это конкретная профессиональная задача, решение которой проходит полный цикл: взаимодействие с заказчиком, получение технического

задания, выполнение заказа, представление заказчику результатов, получение обратной связи.

Рассмотрим использование приема имитации трудовых отношений на примере практической работы по теме «Создание продающего лендинга для конкретной фирмы» по интернет-маркетингу в рамках учебной дисциплины «Маркетинг».

Для выполнения задания необходима аудитория с компьютерами, имеющими сети интернет, В колледже используется доступ «Интернет-маркетинг». специализированная мастерская ПО компетенции Взаимодействие с заказчиком осуществляется онлайн. В роли заказчика выступает преподаватель. Занятие рассчитано на 4 академических часа.

Алгоритм проведения занятия схематично представлен на рисунке.



Проведение занятия в предложенном формате наряду с имитацией конкретной профессиональной задачи обеспечивает межпредметную связь c такими дисциплинами «Информационные технологии как в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста». Подобные занятия, по нашему мнению, через практическую направленность, ориентацию на будущую профессию является важной составляющей подготовки конкурентоспособных специалистов.

- 1. Федеральный проект «Современная школа» (01.10.2018 31.12.2024), протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 №3 [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school (дата обращения: 13.12.2022).
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98 (дата обращения: 13.12.2022).
- 3. Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы" (с изм. на 1 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6200202012310005 (дата обращения: 13.12.2022).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ

Белозерова Татьяна Владимировна,

преподаватель филиала ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», г. Касимов

Каждая новая эпоха в жизни человечества требует изменения самого человека, его продвижения на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. В современном мире требуется новый человек, который не только вооружен но и по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире. Это является новой образовательной проблемой. Традиционными методами организации образовательного процесса эта проблема не решается или решается неэффективно. Следовательно, необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одним из эффективных методов является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности; способствует развитию социальных навыков студентов в процессе групповых взаимодействий; обеспечивает приобретение ими опыта исследовательскотворческой деятельности, позволяет осуществить межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков.

Метод проектного обучения позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему. Метод проектного обучения выступает как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая студентов самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности, которая помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания, вывести образование за пределы урока, используя потенциал информационных ресурсов.

Важным в процессе обучения является освоение студентами умения извлекать новую информацию из разнообразных источников, оперировать ею, выводить общие закономерности на основе частных фактов и интерпретировать факты на основании известных закономерностей. При этом главным результатом образования станет обретение учащимися системы обобщенных теоретических представлений.

- В толковом словаре приводятся следующие определения понятия «Проект» (от лат. «projectus» брошенный вперед):
- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;
 - 2) предварительный текст какого-либо документа;
 - 3) замысел, план.

И на самом деле, планируя проект, педагог как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что студент может создать или получить, затратив определенные усилия.

Проект — это целостная практическая деятельность, направленная на достижение определенного результата. Одновременно проект — это результат такой деятельности. Его осуществление происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает студенту чувство осмысленности и оправданности усилий. К тому же коллективная работа по методу проектов избавляет от неприятного ощущения подконтрольности, создает чувство свободы, снимает интеллектуальные страхи, способствует возникновению внутренней мотивации.

Педагог, планируя проведение подобной работы, должен четко осознавать, для чего она необходима, каких целей он хотел бы достичь, определить для себя все этапы предстоящей деятельности. Обычно в работе над проектом выделяют шесть стадий:

- подготовка (формулирование темы и целей проекта);
- планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т. п.);
 - исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
 - оформление результатов и выводов;
 - представление или отчет;
 - оценка результатов и процесса.

Приведем пример учебного проекта, предназначенного для реализации на уроках истории при изучении темы «Отечественная война 1812 г.» или на внеурочных занятиях.

Тип проекта: информационный, ознакомительно-ориентировочный, исторический монопроект.

Режим работы: уроки и внеурочные занятия.

Обеспечение проекта: учебники и учебные пособия по истории разных авторов, энциклопедии, справочники, монографии по теме, периодические издания, ресурсы «Интернет».

ЗУНы, необходимые для работы в проекте:

- умение работать в информационном поле, используя дополнительную литературу;
- умение осмысливать, структурировать информацию, связывать её с прежними знаниями, находить ей место в канве урока.

Специфические ЗУНы: проективные.

Мотивация к деятельности: сама учебная проектная деятельность, интерес к её результатам, желание реализовать себя в общем деле, а также интерес к изучаемому материалу

Подготовительный этап проекта

1 шаг. Вводная беседа. Для запуска проекта была проведена вводная беседа «Причины и тайные пружины Отечественной в войны 1812 г.» с целью погружения в тему и в проектную деятельность.

2 шаг. Проблематизация. В результате беседы пытались выяснить, что знают студенты по этой теме, что заинтересовало, что хотели бы узнать дополнительно, кто может поделиться информацией по этой теме, иными словами, как нам изучать тему так, чтобы было интересно.

3 шаг. Постановка студентами их цели — проблемы. В ходе обсуждения пришли к идее изучать тему, выполняя учебный проект.

4 шаг. Планирование результата. Попытались представить, спланировать, какой результат мы получим. Предположили, что тема «Отечественная война 1812 г.» должна получиться ярче, полнее, интереснее, чем в учебнике. Мы как бы заново её напишем, оживим материал учебника, будем собирать материалы о войне, подготовим доклады, сообщения, альбомы и представим их в группе. Все наработанные материалы соберем в отдельную папку (паспорт проекта). Это и будет «Наша повесть об Отечественной войне 1812 г.»

Мысленный, идеальный результат позволил наметить задачи по реализации цели: нужно было определить, какие смысловые разделы, «части» будут в нашей «повести».

В ходе обсуждения мы решили, что они будут посвящены людям, участвовавшим в войне; о самих событиях войны; о материальном обеспечении войны; было предложено студентам придумать названия разделов повести.

В итоге решили, что наш проект-повесть будет в четырех частях. Части получили названия:

«Портретная галерея войны»;

«Великие битвы»;

«Награды Отечественной войны 1812 г.»;

«Веши войны».

5 шаг. Утверждение исполнителей проекта. Группу разбили на микро группы по 3-4 человек для поиска материалов. Были студенты, пожелавшие работать в одиночку, некоторые захотели написать о своих родственниках, сражавшихся на войне.

6 шаг. Ярмарка учебных мини-проектов, глав нашей «повести», то есть ярмарка тем для последующей поисковой и исследовательской работы. Эти темы предлагались как педагогом, так и студентами.

По наблюдениям, наиболее привлекательной оказалась информация о людях, и это неудивительно, во-первых, студенты ищут примеры «делать жизнь с кого», а, во-вторых, интуитивно ощущая безличность истории, пытаются восполнить этот пробел. На этом закончился подготовительный этап нашего учебного проекта. Основная работа над проектом — поисково-исследовательская деятельность: сбор материалов («охота за знаниями»), его осмысление, структурирование, оформление. Видно было, что деятельность увлекает студентов, они стали осознавать свои возможности, интересы, отыскивать новые источники информации, шла перегруппировка ранее созданных групп, кто-то захотел работать индивидуально, некоторые делились информацией, литературой с другими. В ходе работы встали проблемы. Требовались консультации, работа вышла за рамки уроков. Презентация нашего учебного проекта в форме итоговой конференции, на которой

планируется проанализировать, как мы шаг за шагом обдумывали и воплощали наш проект, какие встретили сложности и как их преодолевали, что у нас получилось, что приобрели и чему научились в ходе проектной деятельности, что нового изучили по этой теме. Оформим паспорт нашего проекта, куда войдут все материалы исследовательской деятельности студентов по данной теме.

Основной проекта целью данного является изучение темы 1812 г.», «Отечественная война предельно «вычерпав», реализовав её возможности, в первую очередь - образовательные, то есть изучение содержания темы, требуемое базисным учебным планом и образовательными стандартами. При этом особенностью и трудностью предмета истории является то, что любая тема – это бесконечная мозаика событий, ситуаций, предметов быта, лиц, человеческих стремлений и амбиций, дипломатической интриги это, та живая жизнь, которую не хочется «засушить» и которая не только обучает, но и воспитывает. Для воспитания эта тема также благодатна. Она воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, вынесший тяжкое бремя войны, учит сопереживанию и сопричастности с минувшими событиями. Но воспитательная исчерпывается. Поскольку цель не деятельность – это деятельность коллективная, воспитывает умения работать и общаться в группе. В процессе проектной деятельности осуществляется дальнейшее развитие учащихся, их эмоциональности, памяти, логического и критического мышления, речи, творческих способностей.

Наряду с вышеуказанными целями существует сверхцель: организуя учебную проектную деятельность, нужно научить студентов самой этой деятельности (проблематизации, целеполаганию, планированию и выполнению конкретных шагов и операций по решению проблемы, рефлексии, подготовке и проведению презентации и проч.).

Таким образом, проектная деятельность обогащает личностный опыт студентов, позволяет им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности. В ходе проектной деятельности студенты овладевают навыками данной деятельности. Обучающиеся учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты. Проектирование позволило разнообразить коммуникативные связи студентов с социумом. Работая над проектом, студенты чувствуют себя творцами, исследователями нового, что способствует формированию личностных результатов и профессиональных компетенций.

- 1. Голуб, Г.Б. Метод проектов технология компетентносто-ориентированного образования / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чураков. М., 2016.
- 2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чураков. М., 2016.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бурмистрова Анастасия Сергеевна, заведующий ЦНМиАСПО ОГБУ ДПО «РИРО»

В 2021 году федеральной службой государственной статистики проведен второй раунд выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование. Наблюдение проводится с периодичностью один раз в пять лет. В 2021 году наблюдение проводилось ежемесячно с апреля по сентябрь.

Респондентами наблюдения являются выпускники, получившие среднее профессиональное образование. В 2021 году выборочному опросу подлежали лица, закончившие образовательные организации высшего или среднего профессионального образования в 2016-2020 годах. Соответственно в 2022 г. получены данные этого исследования.

Цель наблюдения – получение официальной статистической информации, отражающей трудоустройство и степень закрепляемости по полученной профессии (специальности) выпускников среднего профессионального образования.

Среди большого количества полученной в этом исследовании информации рассмотрим касающуюся Рязанской области.

Данные представлены в разрезе двух типов среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Направления подготовки СПО с высокой долей нетрудоустроенных выпускников представлены на рисунке 1 (ППССЗ) и рисунке 2 (ППКРС), направления подготовки СПО с высокой долей трудоустроенных выпускников представлены на рисунке 3 (ППССЗ) и рисунке 4 (ППКРС),

ДОЛЯ НЕТРУДОУСТРОЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ, %



Рисунок 1 — Направления подготовки СПО с высокой долей нетрудоустроенных выпускников (ППССЗ)

ДОЛЯ НЕТРУДОУСТРОЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ППКРС. %



Рисунок 2 — Направления подготовки СПО с высокой долей нетрудоустроенных выпускников (ППКРС)

ДОЛЯ ТРУДОУСТРОЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ, %



87.00 88.00 89.00 90.00 91.00 92.00 93.00 94.00 95.00 96.00 97.00

Рисунок 3 — Направления подготовки СПО с высокой долей трудоустроенных выпускников (ППССЗ)

ДОЛЯ ТРУДОУСТРОЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ППКРС, %

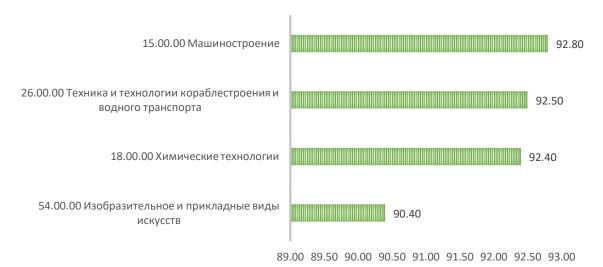


Рисунок 4 — Направления подготовки СПО с высокой долей трудоустроенных выпускников (ППКРС)

Нетрудно заметить, что в числе направлений с наиболее высокой долей нетрудоустроенных выпускников оказались в том числе те, которые формально сейчас считаются очень актуальными: информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника и системы связи.

Для колледжей вопрос трудоустройства именно по специальности актуален больше, чем для вузов потому, что среднее профессиональное образование по умолчанию направлено на практико-ориентированную подготовку по конкретной профессии.

Показатели трудоустройства по специальности для выпускников СПО невысоки. Сразу после выпуска на работу по полученной профессии устроились 69% выпускников СПО. Через год-два после выпуска по специальности работали всего 56%.

В масштабах страны 61% выпускников программ подготовки специалистов среднего звена 2016–2020 годов работали по специальности. Для рабочих профессий показатель ещё ниже и составляет 57%.

В чём причина трудоустройства не по специальности? В опросе, который проводился в ходе статистического наблюдения Росстата, выпускники СПО называли преимущественно следующие причины: плохие условия труда и низкая зарплата.

Рассмотрим эти причины подробнее.

Структура выпускников образовательных организаций 2016-2020 гг. выпуска по основным причинам неудовлетворенности текущей работой по субъектам Российской Федерации в 2021 году в Рязанской области имеет вид:

- занятые выпускники, не удовлетворенные текущей работой 100%;
- низкая заработная плата -55,9%;
- нерегулярная заработная плата -7,5%;
- отсутствие перспектив и карьерного роста -78,2%;
- неинтересные задачи, обязанности 13%;
- завышенные требования руководства, конфликты с руководством, напряженные отношения в коллективе 14,8%;
 - не устраивают условия труда 41,2%;
- не нравится работать по найму, привлекательнее собственное дело, индивидуальная занятость -9.2%;
 - непрестижность профессии, специальности 14,8%;
 - работа ниже уровня моей квалификации 14,8%.

Анализ представленных данных показывает, что, по сути, главной причиной неудовлетворенности текущей работой является ошибка в выборе будущей профессии и отсутствие представлений об этой профессии у большинства абитуриентов. Эти представления о будущей профессии у обучающихся крайне нереалистичны. А значит, повышается риск того, что выбор профессии при поступлении делается случайно и спустя несколько лет обучения выпускник так и не заинтересуется своей специальностью.

Рассмотрим это отсутствие представлений о профессии на примере обучающихся по УГПС 11.00.00.

Опыт показал, что студенты, обучающиеся на специальностях УГПС 11.00.00, не имеют практически никакого представления об организации труда, условиях труда, режиме работы и т. п. Для многих из них первое посещение заводских цехов является шоком, не говоря уже о первом контакте с рабочими. Студенты совершенно не представляют атмосферу производственных предприятий, которая существенно отличается от тепличных условий, создаваемых для них в профессиональных образовательных организациях.

Предприятия являются режимными, опоздания не допускается, контроль дисциплины очень жёсткий. После расслабляюще-мягких условий в профессиональных образовательных организациях студенты оказываются не готовы к работе в реальных условиях: опоздания наказываются штрафами, раньше времени за проходную выйти нельзя, территория находится за колючей проволокой, действует жёсткая иерархическая военизированная система общения.

Опыт показывает, что если попустительское отношение к дисциплине со стороны администрации дублируется таким же со стороны родителей, то до обучающегося сложно донести требования, предъявляемые к рабочим режимных предприятий и тем более сложно добиться исполнения смягчённого варианта этих требований обучающимся. Не возникает проблем с тему студентами, в семьях которых есть своего рода рабочие династии, где родители уже имеют представление о будущей профессии обучающегося.

Не все вопросы могут быть решены силами преподавателей и даже руководства образовательной организации, но часть проблем, вызывающих неудовлетворённость работой, преподаватели могут попытаться решить, ориентируясь на реальные условия труда и трудовые отношения на уроке.

- 1. Федеральное статистическое выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование [Электронный pecypc]. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/index.html.
- 2. Трудовые ресурсы, занятость и безработица [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force.
- 3. Мальцева, В.А. Образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования / В.А. Мальцева, Н.Я. Розенфельд ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования // Современная аналитика образования. М. : НИУ ВШЭ, 2021. No 1 (61). 48 c. 100 экз.
- 4. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы [Текст]: докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 2022 г.) / Н. К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Рощин [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. 160 с. ISBN 978-5-7598-2652-1 (в обл.). ISBN 978-5-7598-2462-6 (e-book).
- 5. Переход «учеба работа» студентов и выпускников программ среднего профессионального образования : информационный бюллетень / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Рожкова, О.А. Романова [и др.] ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» // Мониторинг экономики образования. М. : НИУ ВШЭ, 2022. № 3 (20). 44 с. 70 экз. ISBN 978-5-7598-2609-5 (в обл.).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Васильева Мария Валерьевна,

заместитель начальника отдела профессионального образования министерства образования и молодежной политики
Рязанской области

Луговая Юлия Николаевна,

методист центра опережающей профессиональной подготовки Рязанской области (ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»)

Одной из актуальных задач совершенствования системы среднего профессионального образования является приближение соответствия полученных выпускниками компетенций запросам рынка труда.

Внедрение в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования компетентностного подхода, модульного принципа построения образовательных программ привело к необходимости пересмотра модели оценки качества подготовки выпускников.

Демонстрационный экзамен в качестве формы аттестации по программам среднего профессионального образования можно назвать независимой оценкой квалификаций выпускников. При проведении демонстрационного экзамена моделируются реальные производственные условия, используются утвержденные на федеральном уровне единые требования к оборудованию материалам, экзаменационные задания, привлекаются расходным независимые эксперты, в том числе от работодателей. Все это позволяет более объективной систему оценивания сформированности сделать компетенций выпускников.

Использование демонстрационного экзамена в качестве вида выпускной квалификационной работы при проведении государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) по программам среднего профессионального образования законодательно было закреплено в порядке проведения ГИА в 2017 году, также эта норма появилась и в отдельных федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. В зависимости от образовательной программы возможно проведение демонстрационного экзамена и в качестве промежуточной аттестации.

В связи с изменением формы итоговой аттестации выпускников потребовалась корректировка образовательных программ, учебных дисциплин и профессиональных модулей, особенно их профессиональной направленности.

В этой статье мы проведем анализ внедрения демонстрационного экзамена в Рязанской области: обновления под эти цели материально-

технической базы учреждений, обучения экспертов, совершенствования практической подготовки.

В Рязанской области демонстрационный экзамен проводится с 2017 года, количество его участников ежегодно увеличивается (рис. 1).

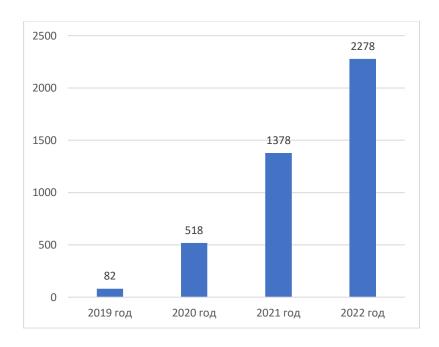


Рисунок 1 — Количество участников демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования в Рязанской области, чел.

В 2022 году в Рязанской области прошло 69 демонстрационных экзаменов в 26 образовательных организациях, в них приняли участие 2278 человек, из которых 1650 — в рамках государственной итоговой аттестации, 628 — в рамках промежуточной аттестации. 57 экзаменов состоялись на собственной базе учреждения (2093 чел.), 12 — на базе другого учреждения (185 чел.).

Для проведения демонстрационного экзамена и подготовки к нему обучающихся на базе образовательных организаций в период 2016-2022 годов оснащены 104 современных мастерских на 1177 рабочих мест, из них:

- 56 мастерских в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Профессионалитет» в 2019-2022 годах на 729 рабочих мест;
- 28 мастерских за счет средств областного бюджета в рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодёжной политики» на 288 рабочих мест;
- 20 мастерских за счет внебюджетных средств учреждений на 160 рабочих мест.

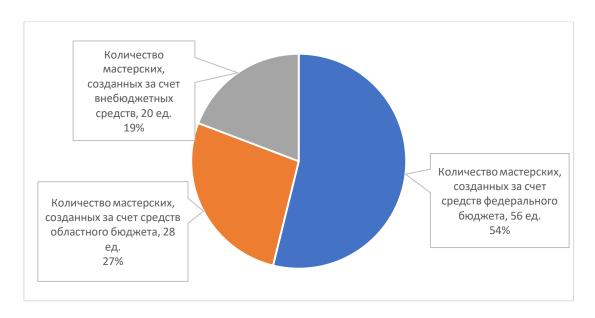


Рисунок 2 – Количество мастерских, оснащенных для проведения демонстрационного экзамена и подготовки к нему

Более 10 современных мастерских оснащено в 3 колледжах (Рязанский политехнический колледж. Рязанский колледж электроники, Рязанский более 4 колледжах (Рязанский технологический колледж), 5 В многопрофильный колледж, Рязанский педагогический колледж, Рязанский строительный колледж, Рязанский колледж им. Н.Н. Комарова).

Статус пункта проведения демонстрационного экзамена (далее – ППДЭ) имеют 53 мастерские. Наибольшее количество ППДЭ в Рязанском политехническом и Рязанском строительном колледжах (по 6), отсутствуют ППДЭ в 8 подведомственных минобразованию Рязанской области колледжах и техникумах (рис. 3).

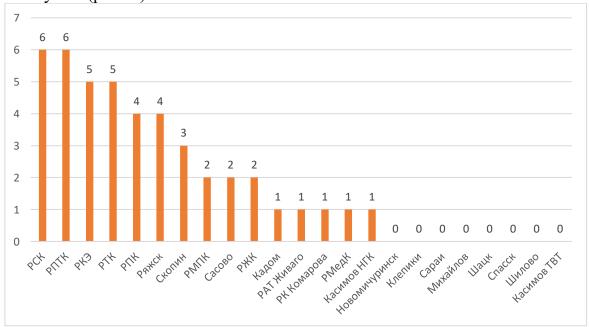


Рисунок 3 — Количество пунктов проведения демонстрационного экзамена в колледжах и техникумах Рязанской области

5 колледжей и техникумов (Рязанский строительный колледж, Рязанский технологический колледж, Рязанский многопрофильных колледж, Рязанский железнодорожный колледж и Рязанский автотранспортный техникум) приняли на своей базе 185 студентов из других учреждений для проведения демонстрационного экзамена.

Наибольшее количество студентов из другого учреждения для проведения демонстрационного экзамена (60 чел.) принял ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова». Наибольшее количество студентов, которые прошли демонстрационный экзамен на базе другого учреждения, в ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж» — 42 чел.

Демонстрационные Рязанской области экзамены прошли В компетенциям, которые распределились по отраслям экономики следующим образом: информационные и коммуникационные технологии – 7 компетенций, строительство – 7, промышленные и инженерные технологии – 6, сфера услуг и искусство -5, социальная сфера -4, обслуживание транспорта и логистика – 4, сельское хозяйство – 2 (рис. 4). Мы видим, что направления демонстрационного экзамена соответствуют направлениям региональной экономики, закрепленным в Стратегии социальноэкономического развития Рязанской области до 2030 года.

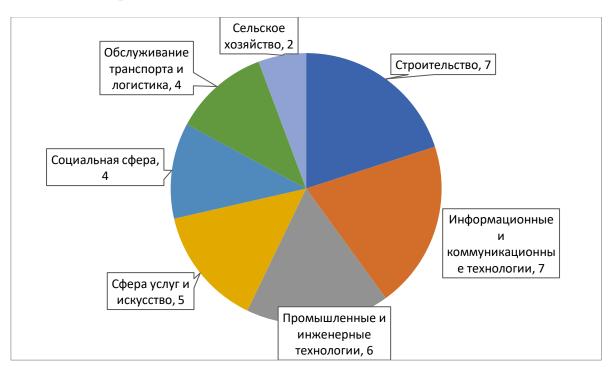


Рисунок 4 — Компетенции проведения демонстрационного экзамена в колледжах и техникумах Рязанской области в 2022 году по сферам экономики

Наибольшее количество демонстрационных экзаменов проведены по компетенциям: «Бухгалтерский учет» — 11 учреждениями, «Поварское дело» и «Программные решения для бизнеса» — 5 учреждениями, «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Банковское дело» — 4 учреждениями, «Малярные и декоративные работы» — 3 учреждениями,

«Геопространственные технологии», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», «Сетевое и системное администрирование», «Ветеринария» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» – 2 учреждениями (рис. 5).

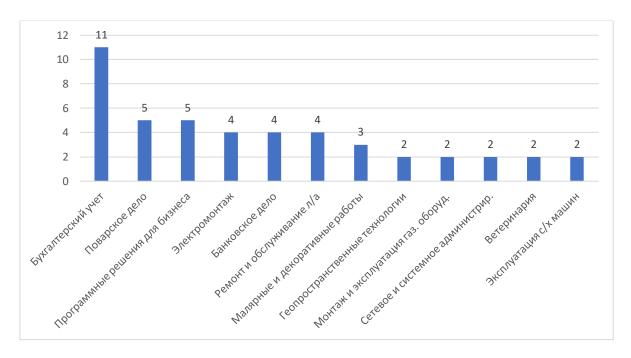


Рисунок 5 — Компетенции, по которым проведены демонстрационные экзамены в наибольшем количестве колледжей и техникумов Рязанской области в 2022 году

Демонстрационные экзамены по 5 и более компетенциям проведены в 3 колледжах (Рязанский политехнический колледж, Рязанский строительный колледж, Рязанский технологический колледж). Демонстрационные экзамены не проводились в Касимовском техникуме водного транспорта, Спасском политехническом техникуме и Шиловском агротехнологическом техникуме (рис. 6).

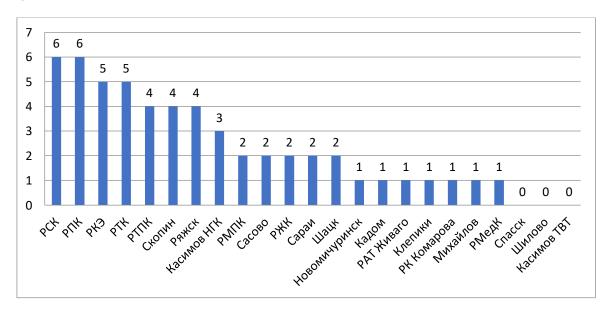


Рисунок 6 — Количество компетенций, по которым прошли демонстрационные экзамены в колледжах и техникумах Рязанской области в 2022 году

В 2 колледжах в демонстрационном экзамене приняли участие более 200 студентов (Рязанский технологический и Рязанский колледж электроники), в 5 колледжах (Рязанский педагогический, Рязанский многопрофильный, Рязанский строительный, Рязанский политехнический и Ряжский колледжи) — 100-200 студентов, в 4 колледжах (Скопинский электротехнический колледж, Касимовский нефтегазовый колледж, Рязанский железнодорожный колледж, Рязанский колледж имени Комарова) — 50-100 студентов (рис. 7).

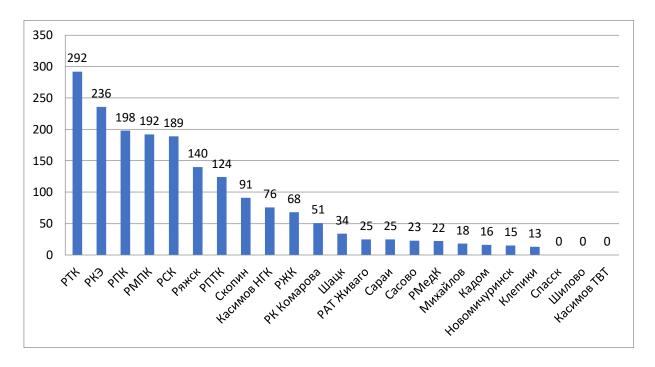


Рисунок 7 — Количество студентов колледжей и техникумов Рязанской области, принявших участие в демонстрационных экзаменах в 2022 году, чел.

Всего приняли участие в проведении демонстрационного экзамена 212 экспертов, из них главных экспертов — 74, из других регионов привлекались 11 экспертов.

Количество пунктов проведения демонстрационного экзамена, число студентов и экспертов, принявших в нем участие, полностью коррелирует с «масштабом» образовательной организации — количеством обучающихся в учреждении студентов и числом реализуемых в учреждении образовательных программ.

Демонстрационный экзамен в областных колледжах и техникумах сдали на «хорошо» и «отлично» 72,6% студентов. Более 90% студентов сдали демонстрационный экзамен на «хорошо» и «отлично» в Рязанском медицинском колледже, Сасовском индустриальном колледже и Кадомском технологическом техникуме. Менее 50% студентов сдали демонстрационный экзамен с хорошими и отличными оценками в Рязанском автотранспортном техникуме, Скопинском электротехническом колледже и Новомичуринском многоотраслевом колледже. Качество проведения демонстрационного экзамена в разрезе учреждений представлено на рис. 8.

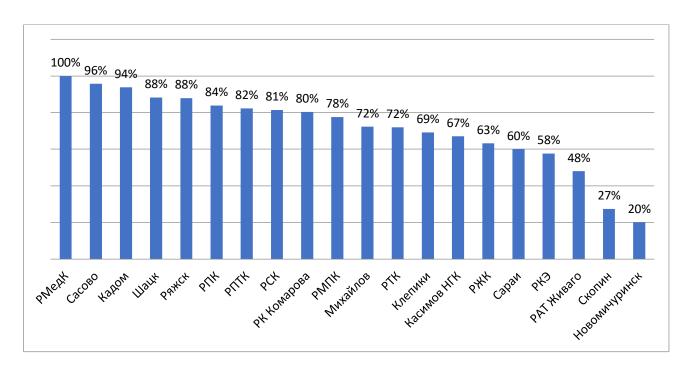


Рисунок 8 — Доля студентов колледжей и техникумов Рязанской области, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо» и «отлично» в 2022 году, чел.

В разрезе компетенций более высокое качество подготовки продемонстрировали студенты, прошедшие демонстрационный экзамен по компетенциям «Сметное дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Медицинский и социальный уход», «Разработка решений с использованием блокчейн технологий», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» – 100% участников демонстрационного экзамена получили оценки «хорошо» и «отлично». Низкие показатели по качеству сдачи демонстрационного экзамена студентов ПО компетенциям «Сетевое И «Корпоративная администрирование» защита внутренних OT угроз информационной безопасности». При этом неудовлетворительную оценку на демонстрационном экзамене получил только один студент из всех участвовавших в экзамене студентов областных учреждений.

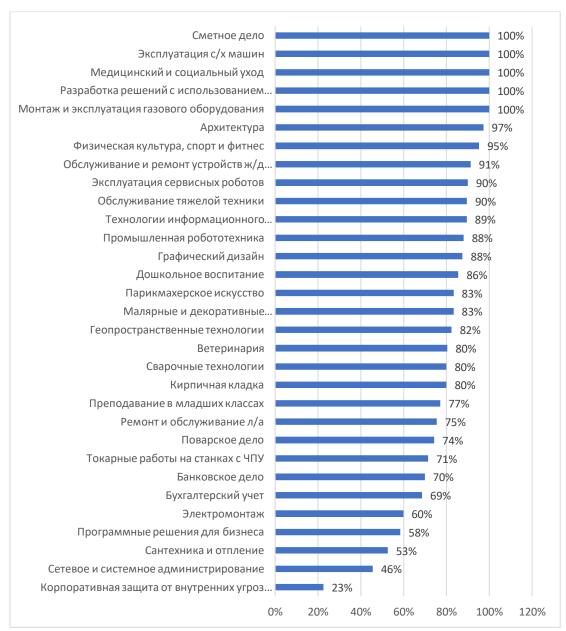


Рисунок 9 — Доля студентов колледжей и техникумов Рязанской области, сдавших демонстрационный экзамен по компетенциям на «хорошо» и «отлично» в 2022 году, чел.

Образовательные программы среднего профессионального образования потребовали переработки в связи введением новой формы итоговой аттестации. В тематику учебных и практических занятий было заложено формирование профессиональных умений и навыков, которые будут проверяться в ходе демонстрационного экзамена.

Учитывая опыт проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в предшествующие годы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей были скорректированы с учетом контрольно-измерительных (оценочных) материалов демонстрационного экзамена. В рамках профессиональных модулей часть практических и лабораторных работ были ориентированы на выполнение базовых элементов будущего демонстрационного экзамена, а отдельные темы

учебной и производственной практики — для отработки блоков и этапов экзаменационного задания.

образовательных Как показал опрос организаций подготовка к демонстрационному экзамену проводилась в рамках часов, отведенных дисциплины, лабораторные и специальные практические производственную и преддипломную практику, консультации по дипломному проектированию, самостоятельную работу студентов, дополнительных образовательных программ (кружков). В среднем на подготовку к одному экзамену было отведено 180 часов.

Так, в Рязанском политехническом колледже на подготовку студентов специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» непосредственно на подготовку к демонстрационному экзамену было использовано не менее 196 часов (табл. 1).

Таблица 1 – Виды учебной деятельности и количество часов, затраченных на подготовку к демонстрационному экзамену в Рязанском политехническом колледже

№ п/п	Вид учебной деятельности	Количество учебных часов	
1	Государственная итоговая аттестация	40	
2	Учебная практика УП.04 ПМ.04	24	
	Организация деятельности		
	производственного подразделения		
	электромонтажной организации		
3	Учебная практика УП.02 ПМ.02	48	
	Организация и выполнение работ по		
	монтажу и наладке электрооборудования		
	промышленных и гражданских зданий		
4	Учебная практика УП.03 ПМ.03	36	
	Организация и выполнение работ по		
	монтажу и наладке электрических сетей		
5	Практические и лабораторные работы	16	
	МДК.02.01 Монтаж электрооборудования		
	промышленных и гражданских зданий		
6	Практические и лабораторные работы	16	
	МДК.03.01 Внешнее электроснабжение		
	промышленных и гражданских зданий		
7	Практические и лабораторные работы	16	
	МДК.03.02 Монтаж и наладка электрических		
	сетей		
8	Самостоятельная работа студентов под	не конкретизировалось	
	руководством преподавателей		

В Рязанском строительном колледже имени Героя Советского Союза В.А. Беглова подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена проводилась с учетом того, что формирование некоторых профессиональных

компетенций в рамках профессиональных модулей завершается за год или два до прохождения экзамена.

Поэтому на выпускных курсах были выделены дополнительные часы на демонстрационному экзамену подготовку В рамках объединений образования (профессиональных дополнительного кружков). рассчитаны на 1 или 2 семестра в объеме 32-132 часов в зависимости трудоемкости задания демонстрационного экзамена изменений в комплектах оценочных средств за истекший период. Это интенсивный вид подготовки, который позволяет дополнительно отработать и полученные навыки.

Также в период подготовки к демонстрационному экзамену на базе Рязанского строительного колледжа имени Героя Советского Союза В.А. Беглова, имеющего статус «ведущего колледжа» по направлению «Строительство», проводились тренинги для студентов и педагогических работников образовательных организаций, которые проводили демонстрационный экзамен на базе этого колледжа.

Проведение демонстрационного экзамена позволяет сделать оценку полученных выпускниками компетенций более объективной. Подготовка проведению демонстрационному экзамену сама является материально-технических, кадровых и методических ресурсов колледжей должна разрабатываться стратегия техникумов, на основе которой образовательной организации, проводится актуализация образовательных совершенствоваться профессиональная программ, направленность образовательного процесса.

Список источников

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования, утвержденный среднего приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. [Электронный № 968" pecypc]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712130044 (дата обращения: 30.11.2022).
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" [Электронный ресурс]. URL: https://spoedu.ru/uploadedfiles/fgos-spo_5af4405d15d24.pdf (дата обращения: 30.11.2022).
- 3. Постановление Правительства Рязанской области 25.12.2018 № 418 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/550304077 (дата обращения: 30.11.2022).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИРОДНЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ГАЗЫ» (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 01 «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМ ГАЗОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ГАЗОПОТРЕБЛЕНИЯ»)

Ветеркова Мария Сергеевна,

преподаватель ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж»

В Федеральном законе об образовании понятие качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Главной целью обучения студентов в колледже, по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», является профессиональная подготовка обучающихся к различным видам практической деятельности, формирование и развитие у них знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения в будущем своих профессиональных обязанностей.

Возникает вопрос, как обеспечить такой уровень подготовки молодых специалистов?

Способность думать, понимать, анализировать, принимать решения не может быть воспитана обычными традиционными методами. Чтобы добиться практической направленности, прочности и действенности знаний, важно не только по-иному организовать процесс их усвоения, но и внести серьезные коррективы во все формы контроля учебного труда обучающихся.

В рамках изучения теоретических аспектов дисциплин по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» классический способ передачи информации с помощью мела на доске (формул, схем, технологических процессов) с описанием на бумажных плакатах необходимо заменить на иллюстративно-мультимедийный метод с использованием новейшего оборудования кабинетов.

С помощью иллюстративно-мультимедийного метода преподаватель может наглядно продемонстрировать отдельные элементы газового оборудования, показать взаимодействие этих элементов друг с другом, продемонстрировать студентам технологические процессы монтажа различных систем газораспределения и газопотребления, методы контроля монтажа и эксплуатации систем газораспределения.

Для организации электронно-иллюстративного метода обучения необходимо заранее сформировать банк наглядно-звукового материала (тематические слайды, учебные фильмы, иллюстрации с формулами и т. д.).

1. Общие сведения о занятии

- 1.1.Предмет (дисциплина, междисциплинарный, курс, профессиональный модуль): «Природные и искусственные газы (профессиональный модуль 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления»)».
 - 1.2. Преподаватель: Ветеркова М.С.
- 1.3.Специальность: <u>08.02.08</u> «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газораспределения».
 - 1.4.Группа: 21Г-1
 - 1.5. Тема урока: «Газовые законы».
 - 1.6. Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения	
ПК 1.1	Конструировать элементы газораспределения и газопотребления	
ПК 1.2	Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребеления	
ПК 1.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
OK 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

- 1.7. Тип урока: Урок изучение нового материала.
- 1.8. Вид урока: комбинировано-проблемный урок.
- 1.9. Цель занятия:

Образовательная:

- обеспечить контроль знаний и умений по пройденным темам;
- сформировать у обучающихся, знания о газовых законах;
- применение полученных знаний при решении задач.

Развивающая:

- развитие навыков индивидуальной и групповой практической работы;
- развитие способности логически рассуждать, делать выводы;
- развитие умения применять знания для решения задач различного рода.

Воспитательная:

• воспитание коммуникативных качеств, умения слушать и высказывать своё мнение;

- воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма;
- профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности;
- воспитание творческого подхода к работе.
- 1.10 Межпредметные связи: «Физика»; «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»; «Газифицированные котельные агарегаты».
- 1.11. Наглядные пособия и атрибуты урока: нормативная документация; презентация, доска, мел, мяч, аэрозоль.
 - 1.12. Используемое оборудование, ТСО, программное обеспечение:
 - 1. Персональный компьютер;
 - 2. Проектор.
 - 1.13. Планируемые результаты занятия:

Предметные результаты:

- знать газовые законы;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- формировать умения определять цель урока, планировать последовательность действий, осуществлять контроль и коррекцию результатов;
- находить необходимую информацию, производить анализ существенных признаков предметов, синтез, сравнение;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные результаты:

- формировать профессиональное самоопределение, основы гражданской идентичности личности;
 - смыслообразование;
- базовые ценности, этические чувства, эмпатию, децентрацию, чувства прекрасного, толерантность.
- 1.14. Технологии и метод обучения: проблемный, практический, стимулирования интереса к обучению через игровые ситуации.

1. План занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный	этап (5 мин.)
Приветствие студентов, проверка присутствующих, проверка готовности к уроку, пожелание успешной работы, психологический настрой на урок. Добрый день, ребята. Мы продолжаем изучение основных свойств газов. Прежде чем приступить к занятию, давайте определимся с целью и задачей нашего занятия	Слушают преподавателя

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (20 мин.)

Открывает презентацию.

На прошлом уроке мы изучили молекулярно-кинетическую теорию газов, и дома нужно было выучить конспект по заданной теме, а также решить задачу.

Начнем с проверки домашней задачи. Задача №1:

В баллоне объемом 30 л, находится газ в количестве 100 моль, необходимо определить температуру газа, если газ находится под давлением $p=8,31\cdot10^6$ Па.

- Какое уравнение вы использовали при решении задачи?
- Как оно называется еще?
- Хорошо, а почему вы использовали уравнение идеального газа?
- Правильное решение. Вернемся к задаче. Что нам известно?
- А что нужно найти?
- Исходя из уравнения, как мы можем найти температуру?
- Верно. Изменим условие задачи. Задача №2:

В баллоне объемом 60 л, находится газ в количестве 100 моль, необходимо определить температуру газа, если газ находится под давлением $p=8,31\cdot10^6$ Па.

- Что изменилось в задаче?
- Как он изменился?
- *А что не изменилось?*
- Ребята, а что же будет с температурой, если объем баллона увеличится?
- Молодцы! Итак, мы использовали уравнение, которое связывает 3 параметра (P, T и V). А какую закономерность мы можем с вами увидеть, исходя из домашней задачи и задачи, в которой мы изменили условие?
- A возможны ли еще варианты, где может изменяться один из параметров?

Сможете привести примеры из жизни?

Затрудняетесь, тогда рассмотрим

Слушают преподавателя, отвечают на вопросы:

- уравнение состояния идеального газа pV=vRT;
- уравнение Менделеева Клапейрона;
- потому что в условии задачи не указан, какой именно газ, и мы его просто вообразили; Взяли так скажем модель реального газа, где межмолекулярные силы равны нулю.
- v, V u p;
- T:
- T=pV/vR.

- Изменился объем:
- Стал больше в 2 раза;
- Количество вещества газа и давление;
- Она тоже увеличится.
- Два параметра были известны и они изменялись, а один оставался постоянным.
- Возможны. Можно изменить давление.

Студенты затрудняются ответить.

простой пример.

Перед вами обычный мяч, накаченный воздухом.

Как нам представить третий случай изменения давления? Что нужно сделать?

Так что происходит, когда мы нажимаем на мяч?

Какой параметр остается постоянным?

Что произойдет с давлением?

А если разжать мяч и повысить температуру, что мы сможем увидеть?

Еще?

А давление?

Отлично. Где еще мы можем увидеть такое изменение параметров еще? Давайте подумаем, глядя на пример с мячом. Посмотрите вокруг. Может что-то есть на моем столе?

Так, аэрозоль....Что мы можем о ней сказать?

А если мы его деформируем, может что-то изменится?

Правильно, температура останется постоянной.

А можем ли мы, зная уравнение идеального газа определить V деформированного аэрозоля? При этом температура у нас постоянная. Давление возьмем (условно) при нормальных условиях.

Действительно так, значит, известное нам уравнение идеального газа не даст нам никакого результата.

Ребята, сможете ли вы исходя из рассмотренных задач и примеров, определить, что же мы будем изучать на уроке?

Зависимость 2-*х величин при неизменном 3-ем, изучают законы.*

А какие законы, давайте определим. Если на этой дисциплине мы изучаем газы, так как мы можем их назвать? Отлично! Сформулируйте цель вашей деятельности и задачу

- Нажать на мяч;
- Объем уменьшается;
- Температура;
- Оно увеличится.
- объем увеличится;
- температура, уже больше не постоянная, она увеличилась;
- осталось неизменным.
- Аэрозоль с антисептиком...
- У нее не изменяется объем температура тоже не будет изменяться и давление
- Объем уменьшится, значит, давление будет больше:
- Температура?
- Нет, не сможем;
- Нам неизвестна температура, лишь сказано, что она постоянная; Получается, что два параметра неизвестны.
- Мы будем изучать изменение 2-х параметров при неизменном 3-ем.
- Газовые законы.
- изучить газовые законы и научиться использовать их при решении задач в газовой специальности

Актуализация знаний (10 мин.)

Устный опрос.

Ребята, для того чтобы изучить газовые законы и применить их при решении задач, давайте вспомним теорию предыдущих занятий и проверим ваши знания с устного опроса.

- 1. Что называется газом?
- 2. Идеальный газ это...?
- 3. Как движутся молекулы идеального газа?
- 4. Дайте определение и приведите примеры макроскопических параметров.
- 5. Единица температуры по абсолютной шкале?
- 6. Чему равна газовая постоянная?
- 7. В каких единицах измеряется давление?
- 8. Укажите три основных положения молекулярно-кинетической теории газов

Слушают преподавателя (мастера π /о), задают вопросы.

- 1. Газом называется агрегатное состояние вещества, в котором средние расстояния между молекулами больше их размеров, силы межмолекулярного взаимодействия незначительны и средняя энергия теплового движения молекул больше средней энергии межмолекулярного взаимодействия;
- 2. Идеальный газ это воображаемый газ, у которого межмолекулярные силы равны нулю;
- 3. Молекулы идеального газа движутся во всех направлениях, которые равновероятны.
- 4. Макроскопические параметры это параметры, характеризующие свойства вещества (масса, давление, объем и температура).
- 5. Единицей температуры по абсолютной шкале является Кельвин (К);
- 5. Газовая постоянная равна 8,31 Дж/(моль·К);
- 6. Давление измеряется в МПа, Па, атмосферах, барах, мм рт.ст.;
- 7. 1) Молекулы находятся в постоянном хаотичном движении;
- 2) средняя скорость молекул пропорциональна квадратному корню абсолютной температуры;
- 3) средние кинетические энергии молекул разных газов, находящихся при одинаковой температуре, равны между собой

Изучение нового материала (25 мин.)

В теории вы сильны, а теперь приступим к изучению нового материала.

Преподаватель открывает слайд презентации с новым материалом и разбором практических задач.

(Вначале преподаватель излагает теоретический материал.

Далее предлагает применить газовые законы при решении задач).

Рассмотрим изменение параметров газа при решении различных задач по специальности. нашей При этом используем газовые законы рассмотрим примеры изопроцессов при работе различным газовым оборудованием.

Слушают преподавателя, задают вопросы.

Изотермический процесс в котельном агрегате:

Перед вами паровой котел ДКВР 6,5-13, вы, знаете, почему котел называется паровым?

Да, действительно, паровые котлы вырабатывают пар.

А какая температура у пара?

А с помощью чего котел вырабатывает пар? Посмотрите, здесь есть барабаны верхний и нижний. Совершенно верно, с помощью нагрева воды.

А как могут меняться параметры в такой системе, если температура остается постоянной?

Отлично, а сейчас мы посмотрим 3 контура циркуляции воды в паровом котле (по очереди вызываются студенты).

- 1. Питательная вода поступает в нижнюю часть верхнего барабана по питательным трубкам и по опускным трубам попадает в нижний барабан, а из нижнего барабана по подъемным поднимается в паровое пространство верхнего барабана.
- 2. Из верхнего барабана котловая вода по опускным трубам, расположенным на фронте котла поступает в коллекторы, а по задним трубам конвективного пучка готовая вода опускается в нижний барабан. 3. Из нижнего барабана вода по перепускным трубам поступает в
- перепускным трубам поступает в коллекторы, пароводяная смесь поднимается в верхний барабан по экранным трубам и передним трубам конвективного пучка.

Ребята, здесь мы можем увидеть изотермический процесс, при различных так скажем аварийных ситуациях. И при изменении одного из параметров мы должны сразу понимать, что нам нужно сделать повысить давление или уменьшить объем воды.

Теперь рассмотрим изобарноизотермический процесс (Преподаватель выводит на экран схему газового компрессора):

Всем известно, что газ транспортируется по трубам и для

- Потому что котел вырабатывает пар.

- Градусов 100-200 0С
- С помощью нагрева воды.

- при повышении давления, может меняться объем воды в барабане и, наоборот, при увеличении воды в котле давление понижается.

Слушают, задают вопросы.

того чтобы он перемещался его необходимо сжать. Как вы думаете, что за схема изображена на экране? Действительно, это компрессор. А зачем он нам? Именно в этом устройстве мы можем наблюдать изобарный изопроцесс.

В цилиндре 1 - движется поршень 2,совершающий возвратно поступательное движение. При движении поршня слева направо происходит всасывание рабочего тела (при этом клапан 3 открыт) при практически постоянном давлении (если сжимается атмосферный воздух, то в течение процесса всасывания давление в цилиндре несколько ниже атмосферного). После того как поршень дойдет до правого крайнего положения, процесс всасывания заканчивается клапан 3 закрывается и поршень начинает двигаться обратном направлении – справа налево. Давление в цилиндре повышается. Когда давление газа достигает большее давления значение резервуаре, куда подается газ, открывается клапан 4 и сжатый газ поступает в этот резервуар. Дойдя до левого крайнего положения, поршень начинает вновь двигаться слева направо, и процесс повторяется.

Таким образом, закон при постоянном давлении мы можем увидеть при работе газового компрессора, а так как температура не меняется, то здесь этот процесс можно назвать изобарно-изотермическим.

Теперь рассмотрим изохорный процесс с газовым баллоном.

Перед вами обычный газовый баллон. Где мы можем использовать газовые баллоны?

А какой там газ?

Верно, но сжиженный газ обладает другими свойствами по сравнению с природными газами и можно считать его капризным,

например, в жаркую погоду особенно важно следить за тем, чтобы на

- может быть, это компрессор?
- чтобы транспортировать газ.

Сморят, слушают преподавателя.

- Газовые баллоны используются для хранения и подачи газов. Они применяются на производстве, в быту.
- пропан сжиженный газ.

баллоны не попадали прямые солнечные лучи, и чтобы емкости не нагревались. Под воздействием высоких температур сжиженный газ расширяется.	
И к чему же это может привести?	- к росту давления, а это может привести к разрушению сосуда, утечке газа и образованию взрывоопасной газовоздушной смеси.
Что будет с объемом?	- он будет постоянным;
А можем ли мы предотвратить эту ситуацию?	- можем, для это необходимо защитить баллоны, поместив их в специальный шкаф, куда солнечные лучи попадать не будут, следовательно, нет повышения давления и нет повышения температуры.
Молодцы!!! Теперь на основании выше сказанного, можем ли мы сказать для чего нужны газовые законы?	- Можем, они нужны нам, чтобы мы знали какими свойствами обладает газ, при повышении давления температуры; при повышении объема и повышении температуры повышении объема и повышении температуры
Хорошо!	
	зученного материала (7 мин.)
Раздает бланк ответов	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы
А теперь попробуем	теста и записывают ответы в бланк
систематизировать полученные	теста и записывают ответы в оланк
сведения и пройдём небольшой тест.	
(Приложение 1)	
\ 1 /	I не знаний и умений
=	(13 мин.)
Даёт задание для самостоятельной	Самостоятельная работа
работы (Приложение 2).	Cumocronicinan puooru
Взаимопроверка	
	е допущенных ошибок и их коррекция.
Transfer year yang beryangan	(5 мин.)
Подведение итогов практической части,	Слушают преподавателя, задают вопросы
обсуждение ошибок	
	ведение итогов занятия)
	(5 мин.)
Преподаватель подводит итог урока,	Отвечают на поставленные вопросы,
дает задание на дом (выучить конспект	записывают домашнее задание
урока и решить задачи (приложение 4)).	
Занятие подошло к концу, давайте	
вспомним все то, что мы прошли	
сегодня и заполним небольшую таблицу.	
(Приложение 3)	
Преподаватель благодарит за внимание	
и работу на уроке и прощается	

2. Выводы и результаты мероприятия:

Главной задачей профессионального учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем необходимо использовать различные инновационные методы обучения (презентации, схемы, видеоролики и различные задачи).

К таким методам принадлежит комбинировано-проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в группах колледжа. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

В условиях компетентностного подхода в профессиональном образовании существенно возрастает роль профессиональной подготовки, которая является контролем самостоятельной работы студентов.

Список источников

- 1. Соколов, В.А. Геохимия природных газов / В.А. Соколов. М. : Недра, $2019.-336\ c.$
- 2. Природные и искусственные газы : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 2915 "Монтаж и эксплуатация оборудования и систем гозоснабжения" / О.Н. Брюханов, В.А. Жила. (Серия «Среднее профессиональное образование».)
- 3. Брюханов, О.Н. Строительство и архитектура : монография / О.Н. Брюханов, В.А. Жила. 2003. ISBN: 5-7695-1602-X.

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ

Гладышева Ая Алексеевна,

мастер производственного обучения ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»

Основное направление системы среднего профессионального обучения — это деятельность в тесном контакте с предприятиями региона, для которых мы готовим специалистов. Цель любого учебного заведения — выпуск высококвалифицированных специалистов, обученных всем профессиональным компетенциям.

В процессе обучения возникает вопрос о дальнейшем трудоустройстве выпускников, в первую очередь, в нашем регионе. В Скопинском районе функционирует немало предприятий, выпускающих хлебобулочные и кондитерские изделия в широком ассортименте. Одно из характерных особенностей — производство изделий из дрожжевого теста: с. Вослебово «Альфа» — пироги закрытые с различной начинкой, кулебяки, курники; «Колос» — пирожки печеные, пицца, ромовая баба и другие. Перечень предприятий продолжают ООО «Дарница» — с. Успенское, ООО «Павелецкий хлеб», ООО «Хлебсервис» — с. Рожествено. Выпускники нашего колледжа работают на данных предприятиях.

На учебной практике мы отрабатываем региональный компонент по приготовлению ассортимента предприятий. Это явилось фактором для организации учебной практики с включением в учебный процесс экспериментального элемента.

Второй фактор, влияющий на организацию учебного процесса в моей группе — это обеспечение комплексных обедов для студентов колледжа выпеченными изделиями из дрожжевого, песочного и сдобно пресного теста: пирожки печеные, кулебяки, сочни с творогом, расстегаи и другие. Таким образом, возникло решение о проведении опытно-экспериментальной работы, согласованной с руководителями колледжа.

Мотивация целесообразности данной работы стала очевидной для студентов и они серьезно отнеслись к нему. Процесс обучения состоял из нескольких стадий:

- 1) отработки профессиональных компетенций приготовления изделий при выполнении индивидуальных заданий;
 - 2) выполнение коллективных заданий на больший объем изделий;
- 3) производство продукции для комплексных обедов студентов колледжа в объеме 200 шт.

На первом этапе наибольшее значение имела индивидуальная работа со студентами. Проводили бракераж готовых изделий, выявляли причину возникновения дефектов. Следующий вводный инструктаж включал рассмотрение возможных дефектов и предотвращения их возникновения.

На втором этапе обучающиеся работают коллективно небольшой бригадой. При проведении вводного инструктажа целесообразно дать задание: распределение между членами бригады конкретных технологических операций. Это может выглядеть в виде технологической схемы или алгоритма. В этой стадии обучения можно использовать элементы конкурса профмастерства, элементы «деловой игры», распределить «роли» — технолог, «завпроизводством», которые будут выполнять должностные обязанности, т. е. помогать мастеру следить за ходом технологического процесса.

Таким образом, студенты, освоив все производственные компетенции, выполняют в течение двух месяцев производство продукции для столовой колледжа.

Опытно-экспериментальная работа позволила осуществить и воспитательные цели:

- повысить уверенность в способности качественно выполнять большой объем производственных заданий;
 - развить навыки самоконтроля и самоанализа результатов труда;
- развитие коллективной деятельности: ответственность каждого в результате совместной работы, взаимопомощи и другие цели.

Результатами довольны обучающиеся, т. к. теперь уверены, что данную компетенцию освоили и не будут чувствовать неуверенность при устройстве на работу. Они видят, с каким удовольствием потребляют выпущенную их руками продукцию. Наряду с этим, появление в меню такой продукции повысило число питающихся в столовой колледжа.

Одновременно я провела эксперимент из опыта работы М.В. Антроповой, кафедры Белгородского государственного университета, преподавателя возможности гуманизации образовательного процесса, рассмотрении лично-развивающей восстановления культурно-образующей И функции образования, обосновывается работоспособность, влияние музыки на психологическое и эмоциональное состояние, творческую деятельность обучающихся на уроках производственного обучения

Под количественной характеристикой успешной учебной деятельности в нашем исследовании понималась некоторая условная величина, определяющаяся путем подсчета общего количества выполненных единичных операций. Качественная оценка предполагала анализ ошибок, допущенных студентами, оценивание эстетической стороны их работ. Коррелятором усилий, затраченных на выполнение заданий, явилась степень усталости. Не требует доказательств тот факт, что изменение чувства усталости и утомления приводит к увеличению или уменьшению затрат нервно-психической энергии.

Представляется очевидным, что увеличить период оптимальной работоспособности можно путем уменьшения периода врабатывания. Основной метод изучения скорости вхождения студентов в работу явилось хронометрирование. (1)

В качестве эксперимента по определению влияния музыки на начальный этап проявления работоспособности состоял из нескольких вариаций работы:

1) озвучивание ритмичной мелодии в течение первых 10 минут урока;

- 2) озвучивание спокойной классической музыки отечественных и зарубежных исполнителей мировой классики;
- 3) озвучивание ритмичной танцевальной музыки во время всего периода работы;
 - 4) работа студентов без музыкального сопровождения.

Так, первый эксперимент показал резкое вдохновение студентов на выполнение профессиональной задачи и впоследствии быструю потерю интереса к работе.

На втором этапе эксперимента было явное увеличение производственных показателей каждой новой сменой, спокойная атмосфера и психо-эмоциональное расслабление студентов.

Третий этап эксперимента показал улучшение настроения, быстрого и качественного выполнения трудной задачи, повышенного внимания, устойчивости к нагрузкам.

Четвертый этап экспериментальной работы привел к недостатку стимулов, ведению к быстрой усталости, снижения уровня наблюдения и способности рациональной мыслить, нервно-эмоциональное напряжение, ошибки в выполнении заданий.

Так, можно сделать выводы, что использование музыкального воздействия позволяет поддерживать благоприятный эмоциональный фон, что позволило студентам "нейтрализовать" неблагоприятные условия труда, преодолеть нервно-эмоциональное напряжение.

За три месяца трудовой деятельности на уроках производственного обучения отсутствовали конфликтные ситуации; отсутствовал брак изделий; повысилась ответственность за соблюдение правил санитарии и гигиены; продукция имела высокое качество и выдавалась в срок.

Список источников

- 1. // Интеграция образования / Л.И. Глазунова, Л.А. Зубарева, Т.Р. Арзуманова. 2018.
- 2. Шевченко, О.И. Использование педагогических технологий в образовательном процессе с обучающимися / О.И. Шевченко, Д.А. Науменко // Интеграция науки и практики в современных условиях : сб. материалов Междунар. науч. практич. конф., 19 февраля 2018 г. М. : Изд-во "Перо", 2018.
- 3. <u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС / под ред. Н.В. Пшениснова. Нижний Новгород : Стимул СТ, 2020.</u>
 - 4. Практическая подготовка студентов [Электронный ресурс].
- 5. Двенадцать решений для нового образования [Электронный ресурс]. M., 2018.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В КОЛЛЕДЖЕ

Долгова Ирина Владимировна,

преподаватель ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»

Целью развития системы среднего профессионального образования экономики страны квалифицированными кадрами, является обеспечение потенциала, способного конкурировать формирование кадрового со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. В современных условиях перед образовательными организациями, профессиональное образование, реализующими среднее подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В последние годы фиксируется стабильное увеличение количества выпускников 9 классов, поступающих в профессиональные образовательные организации.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

Так, результаты проведенного в 2018, 2019 гг. исследования качества общеобразовательной подготовки первокурсников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по ряду учебных предметов показали, что значительная доля первокурсников не освоили программу основного общего образования. Более чем у половины обучающихся курс биологии не освоен на базовом уровне, более 40% не освоили историю, весьма значительна доля не освоивших русский язык и математику. [1]

Важной составляющей подготовки специалистов среднего профессионального образования, базовой площадкой для формирования личности будущего специалиста являются общеобразовательные дисциплины. Однако, общеобразовательные предметы, при изучении которых учащиеся не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, вызывают у студентов недовольство. По мнению обучающихся только дисциплины "профессионального цикла" отвечают основной цели

профессионального образования, формированию и развитию профессионально важных качеств будущих специалистов. Потребность в новых знаниях возникает у обучающихся только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально важные вопросы, на все, что интересно и находит Дисциплины общеобразовательного практическое применение. представляются обучающимся малозначительными нигде дисциплинами пересекающимися c профессионального цикла, требующими особого внимания и временных затрат на изучение.

общеобразовательная профессиональных Ho подготовка образовательных организациях освоения ЭТО фундамент ДЛЯ профессиональной образовательной В программы. совокупности целостную теоретическую подготовку формирование его общих, профессиональных компетенций, личностных результатов. В учреждениях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе. Между тем в ходе наблюдения за учебной деятельностью студентов первых курсов и анализа обучения показали, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью. К тому же у них еще не определилось отношение к профессии, поскольку на первом этапе изучаются общеобразовательные дисциплины, не связанные с профессией, поэтому у многих студентов теряется интерес обучению. Кроме того, в практике СПО сложилось общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины рассматриваются дифференцированно.

Следовательно, общеобразовательная подготовка, во-первых, должна ориентироваться на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника, во-вторых, в содержание рабочих программ общеобразовательных предметов необходимо включить темы, учитывающие профиль профессиональной деятельности. Например, в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовой подготовки), по учебному предмету БУП.05 История, по теме «СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.» я предлагаю урок с профессионально ориентированным содержанием — «Создание советского автопрома», в теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» - «Автомобиль - оружие Победы», в теме «Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.» - «Лучшие автомобили СССР: легенды отечественного автопрома» и т.п. Для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (базовой подготовки) в теме СССР в 20-е годы предлагается урок «НЭП и воссоздание продовольственной базы страны», к теме «Великая Отечественная война» — «Рацион питания блокадников Ленинграда», к теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» — «Ресторанный бизнес: вчера и сегодня». Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по

теме «СССР в годы Великой Отечественной войны» на уроке «Роль советского тыла», был сделан акцент на технологии сварки металлов при производстве танков для фронта. Обучающиеся 2 курса уже имеют представление о технологии сварки и поэтому у них вызвал особый интерес отрывок из воспоминаний директора Уральского танкового завода Ю.Е. Максарева, который сделал немало, чтобы обеспечить армию бронетанковой техникой в достаточном количестве: «...работники института электросварки (прим. был эвакуирован на Урал) разработали технологию автоматической сварки узлов всего корпуса танка под слоем флюса. Корпус передали на полигон для определения прочности швов. Отстрел вели с близкой дистанции, когда вся кинетическая энергия снаряда расходуется на удар, а не на пробивание брони. Первые попадания снарядов в борт, сваренный вручную, вызвали некоторое разрушение шва. После этого танк повернули, и снаряды обрушились на второй борт, сваренный автоматом. Семь попаданий подряд – швы выдержали, не поддались, они оказались крепче самой брони. Выдержали проверку и швы носовой части. Это была победа. Скоростная сварка под слоем флюса оправдала себя. Производительность автоматов оказалась в 8 раз выше ручной сварки. Теперь оставалось только поставить их на конвейер. В местах, где нельзя было варить автоматом, «подваривали» вручную, но это были уже «мелочи» в сравнении с тем, чего удалось добиться». [2] Этот отрывок побудил студентов к оживленному обсуждению исторического события и выводу: и сварщики ковали победу в тылу!

Таким образом, адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может в какой-то степени повысить интерес к обучению у студентов.

Реализация практической подготовки при общеобразовательных предметов в системе СПО это дополнительная нагрузка на преподавателя, которая требует значительных интеллектуальных затрат. Составить профессиональной задания направленности – это специфический метод работы. Примеры подобных отсутствуют, найти информацию крайне сложно. заданий в интернете Придумать их должен сам преподаватель, причем по всем специальностям, по которым преподает.

Хочу привести примеры учебных заданий по предмету Обществознание (включая экономику и право) к теме «Трудовое право», для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (базовой подготовки).

- 1. Автослесарь Роман нашел новую работу. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Что еще, согласно ТК РФ, Сергей должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы:
 - 1) паспорт гражданина РФ;
 - 2) налоговое уведомление;
 - 3) диплом о СПО;
 - 4) выписку из финансово-лицевого счета;

- 5) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
- 2. Решите задачу, опираясь на статьи Трудового кодекса РФ.

Владельцы станции технического обслуживания «Авангард» открыли филиал, расположенный в другом районе. При комплектовании штата два автомеханика, Петров и Свирин, были переведены на те же должности в новый филиал на неопределенный срок. Петров дал согласие на перевод, а Свирин отказался, поскольку новое место работы находилось далеко от его дома. Приказом руководства станции технического обслуживания за отказ перейти на другую работу в связи с производственной необходимостью Свирин был уволен. Данный приказ Свирин обжаловал в суде.

Какое решение в соответствии с Трудовым кодексом должен принять суд?

3. Решите задачу, опираясь на статьи Трудового кодекса РФ.

Фёдоров окончил колледж с отличием и был направлен по распределению на работу старшим автослесарем. При оформлении на работу его предупредили, что он принимается с испытательным сроком, поскольку по своей должности обязан не только решать производственные вопросы, но и руководить коллективом. Фёдоров возражал, утверждая, что окончание колледжа с отличием освобождает его от испытания при поступлении на работу.

Какое решение следует принять по данному делу?

Профессиональная направленность данных заданий: владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Образовательный результат — овладение позитивными стратегиями поведения с опорой на знания.

Большую роль в формировании профессиональной направленности студентов играет самостоятельная и внеаудиторная работа по предмету. Например, по теме «Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности» по предмету Обществознание для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (базовой подготовки) я предлагаю такой вид работы как: разработать памятку «Профессиональные и личностные качества повара-кондитера», составить презентацию «Моя профессия – повар», написать сообщения на тему «Вакансии в нашем городе (по специальности)», «Роль профессионального образования в жизни современного человека и общества». В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на уроках обществознания, происходит стирание границ между общеобразовательными и специальными дисциплинами, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе. В этом случае общеобразовательная дисциплина будет рассматриваться студентов, как единое целое y дисциплинами, которые в совокупности способствуют формированию глубоких знаний и разносторонних взглядов об окружающем мире и более качественной подготовки по выбранной специальности.

«Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального реализуемых базе основного общего образования, на предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей. Под прикладными модулями понимается практической подготовки организация как формы деятельности при освоении образовательной программы выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей направленных профессиональной деятельностью формирование, И на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Эта образовательная деятельность реализуется в форме практической подготовки, например, при выполнении индивидуального проекта. Включение в образовательный процесс деятельности представляет интерес ДЛЯ обучающихся. проектной Образовательные проекты способствуют формированию профессиональной профессиональной деятельности. ориентации будущей планирование, формируются проектные умения: поисковые умения, коммуникативные презентационные разработке умения, умения. При исследовательских проектов первокурсники реализации самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами представления информации, планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль и объективно оценивать полученные Включение проектной деятельности учебный результаты. В способствует повышению уровня компетентности обучающихся в области решения проблем и коммуникаций. [3] Кроме того, общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках материала) обучающихся лекционной подачи активность самих (практикоориентированное обучение). [4].

Например, в группе по профессии 43.01.02 Парикмахер в рамках предмета обществознание разработан проект по теме «На рынке труда». Цель проекта: сформировать умения и навыки, необходимые для адаптации человека в условиях перемен в социально-экономической сфере общества; уметь представить свои профессиональные способности на рынке труда. Данный исследовательский проект ориентирован формирование социальных на компетенций, необходимых участнику отношений на рынке труда в реализации своих жизненных планов, профессионального самоопределения и карьерного роста, на формирование коммуникативной культуры. Продукт проекта: составление памятки «Как составить резюме при устройстве на работу» и «Как вести себя на собеседовании». Моделирование ситуаций «При приёме на работу». Студент – первокурсник, обучающийся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (базовой подготовки) подготовил проект по истории «История названий русских блюд». Объект проектной работы – русская кухня. Предмет проектной работы – история происхождения названия русских блюд. Гипотеза проектной работы – все ли названия соответствуют русскому происхождению. Цель проектной работы — изучить историю происхождения русских блюд и их названий. Задачи проектной работы: 1. Изучить русскую кухню. 2. Узнать историю происхождения названий русских блюд. Материалы исследования расширили знания обучающегося о быте россиян с древнейших времён до наших дней и дали первые представления о приготовлении блюд национальной кухни.

Сочетание профессиональной и общеобразовательной подготовки является одним из важных условий функционирования современной системы среднего профессионального образования, которая должна базироваться в профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин.

Таким образом, создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении общеобразовательных предметов с целью формирования у студентов мотивированности и осознанной необходимости профессиональной компетенции в процессе обучения в колледже — это актуальное методическое поле, которое остается открытым для новых решений.

В результате введения профильной общеобразовательной подготовки развивается интерес студентов к процессу обучения. А что касается, комплексной оценки эффективности данного процесса, то на сегодняшний день рано делать выводы, время покажет.

Список источников

- 1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». С. 4.
- 2. Война. Народ. Победа. (Статьи. Очерки. Воспоминания) : кн. 3. М.: Издательство политической литературы, 1984. С. 127-128.
- 3. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. С. 273.
- 4. Проект Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». С. 24.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ АДМИНИСТРАТОРА БАЗ ДАННЫХ

Еременко Лариса Евгеньевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

СПО Современные образовательные стандарты направлены на подготовку квалифицированного специалиста среднего звена, обладающего определенными профессиональными компетенциями. Сама формулировка к результатам освоения профессиональных модулей и учебных дисциплин компетенций требует профессионально-ориентированной терминах реализации всего образовательного процесса. Государственная итоговая аттестация студентов предусматривает сдачу демонстрационного экзамена по некоторой профессиональной компетенции и тоже накладывает свой отпечаток на ход образовательного процесса в целом, а также на процесс изучения отдельных дисциплин и междисциплинарных курсов, в частности.

Студенты, обучающиеся по специальности 090207 Информационные системы и программирования, получающие квалификацию «Администратор баз данных», в процессе обучения изучают пять профессиональных модулей:

- 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
 - 2. Осуществление интеграции программных модулей.
- 3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
 - 4. Соадминистрирование баз данных и серверов.
 - 5. Разработка, администрирование и защита баз данных.

Непосредственно рамках реальных условий труда В студенты оказываются во время прохождения производственной практики, которая является неотъемлемой частью каждого профессионального Но с конкретными профессиональными задачами и профессиональными проблемными ситуациями студенты сталкиваются и при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Являясь преподавателем дисциплины «Основы проектирования баз данных» и междисциплинарного курса «Технология разработки и защиты баз данных», а также экспертом демонстрационного экзамена по компетенции «Программные решения для бизнеса», хочется рассказать о том, как реализуется задача профессиональной ориентации студентов на занятиях в рамках специальных дисциплин, профессиональных модулей и в процессе выполнения демонстрационного экзамена.

Дисциплины, связанные с изучением баз данных, напрямую направлены на освоение профессии «Администратор баз данных», поэтому их преподавание должно быть направлено на решение реальных

профессиональных задач, которые могут возникнуть непосредственно в трудовой деятельности.

Администратор баз данных – это специалист, который в процессе работы выполняет следующие действия:

- разрабатывает требования к базе данных на основе требований заказчиков и специфики организации;
 - проектирует базу данных на основе этих требований;
 - реализует спроектированную базу данных;
 - обеспечивает использование и сопровождение базы данных;
- управляет учетными записями и организует защиту от несанкционированного доступа к сведениям, хранящимся в базе данных.

Естественно, все эти действия выполняются на практических занятиях. Но формулировка выполняемых заданий является не просто перечнем задач и формальными инструктажами для их выполнения, а позволяет студенту именно почувствовать себя непосредственным участником рабочего процесса некоторой организации, которая нуждается в собственной базе данных.

Все практические работы представляют собой взаимосвязанный цикл заданий, посвященных разработке и администрированию базы данных для некоторой организации (предприятия). Тематика работ охватывает весь круг задач администратора баз данных, начиная с описания предметной области и заканчивая приложением для работы с базой данных. Направление деятельности организации может быть предложено как преподавателем, так и студентом (возможно, существует какая-то предметная область, с которой обучающимся было бы интересно поработать). Изначально формулировка общей постановки задачи отражает необходимость разработки базы данных и приложения для конкретной организации (в конкретной предметной области) и, выполняя цикл практических заданий, студенты выступают в роли реальных работников этой организации, чаще — в роли администратора соответствующей базы данных.

После выбора предметной области студенты начинают ее обследовать и изучать ее особенности: какие бизнес-процессы протекают в организации? какова последовательность выполнения бизнес-процессов? какие бизнеспроцессы стоит автоматизировать? какие объекты являются ключевыми в деятельности организации? какие взаимоотношения установлены между этими объектами? В результате студенты понимают, какие основные объекты должны найти свое отражение в базе данных. Кроме этого, студенты могут представить себя в роли руководителя организации, в роли рядового сотрудника (или же студентов можно поделить на группы, соответствующие различным категориям сотрудников организации) и попытаться определить требования к действиям, которые можно будет выполнить с помощью будущей баз данных. Например, если выбранная организация оказывает какие-либо услуги, то сотрудник должен оформлять заказы на услуги, рассчитывать стоимость оказанных услуг, а руководителю может потребоваться просмотреть данные о заказах, оформленных определенным сотрудником, и т. д.

обследования предметной области После студентам предлагается представить роли пользователя некоторого приложения (информационной системы), разработанного ДЛЯ данной организации и использующего будущую базу данных. На данном этапе предлагается какие функции должно предоставлять пользователю приложение. Например, если рассматривается организация, занимающаяся оказанием каких-либо услуг, то в приложении следует предусмотреть реализацию функции печати прайс-листа услуг; если в качестве организации рассматривается продуктовый магазин, то следует предусмотреть функцию поиска просроченных товаров, и т. д. Выявленный функционал приложения позволит уточнить набор объектов, о которых следует хранить информацию в базе данных, а также набор свойств этих объектов.

процессе определения функционала приложения студентам предлагается задуматься о том, всем ли пользователям может быть доступен данный функционал. Студенты могут представить себя в роли того или иного пользователя приложения и, исходя из здравого смысла и особенностей выбранной организации, решить, каким пользователям будет предоставлен доступ к тем или иным функциям. Исходя из этого, могут быть выявлены пользователей будущего приложения И решены разграничения доступа и защиты данных.

После изучения специфики организация, после определения требований заказчиков, студенты выполняют следующую обязанность администратора баз данных — разрабатывают требования к будущей базе данных. Студент анализирует запросы «руководителя», «сотрудника», «пользователя приложения», обосновывая появление того или иного требования в перечне.

После определения требований к базе данных студенты выполняют ее проектирование и реализацию. Опять же это непосредственные должностные обязанности администратора базы данных. Нет смысла углубляться в особенности выполнения этой части работы, но это, пожалуй, один из самых сложных этапов в разработке базы данных и приложения, поэтому студенты должны в полной мере проявить такие качества администратора баз данных, как усидчивость, терпеливость, сосредоточенность на одном виде деятельности.

При выполнении такой должностной обязанности, как использование и сопровождение базы данных, студенты опять сталкиваются с реальной рабочей ситуацией: часть учащихся в роли руководителей могут сформулировать задачу на получение каких-либо сведений из базы данных, или может появиться новая производственная задача, которая должна найти отражение в базе данных, например, появится новая категория пользователей со своими функциями. И администратор базы данных в соответствии с новыми требованиями и условиями должен модифицировать базу данных, получить сведения из базы данных и т. д.

Каждый описанный этап позволяет сформировать у студентов профессиональные навыки, соответствующие квалификации «администратор баз данных». Но не стоит забывать и об общих компетенциях, а также о воспитании и развитии таких качеств администратора, как высокая

помехоустойчивость, концентрация внимания, краткосрочная и долговременная память, самоконтроль, способность к анализу, синтезу и обобщению получаемой информации.

Говоря о постановке профессиональных проблем и погружении студентов рабочую обстановку, конечно, нельзя о демонстрационном экзамене по специальности «Информационные системы и программирование». Он проводится в соответствии со стандартами компетенции «Программные WorldSkills решения ДЛЯ Т. к. демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, то он должен максимально погружать студента в реальную рабочую атмосферу будущей трудовой деятельности. На самом деле, сама структура задания, используемые формулировки – это и есть отражение такого погружения. Уже привычным стало начало формулировки задания первой сессии в виде «Перед вами стоит задача разработки информационной системы для...». Конкретизация задания содержит описание предметной области, основные процессы предметной области, функционал приложения и категории пользователей приложения. Нет никакого инструктажа или алгоритма выполнения задания. Как и в реальной производственной ситуации: порядок выполнения задания определит сам исполнитель - студент, который на момент сдачи экзамена является администратором базы данных, разработчиком информационной системы. Здесь также стоит отметить, что задание демонстрационного экзамена содержит и априорно-невыполнимые задачи. Но они не выполнимы только сейчас, это своеобразный задел на будущее, показывающий студенту, к чему надо стремиться, чему еще надо учиться, чтобы успешно справляться с профессиональными задачами.

Список источников

1. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ивчина Елена Валентиновна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

Необходимость обеспечения ряда отраслей промышленности притоком новых кадров назрела и стала очевидной. На решение данной задачи нацелено новое образовательное направление в системе СПО – «Профессионалитет».

Промышленность через профессионалитет решает свою локальную задачу, а именно обеспечение притока кадров на предприятия, которых сейчас остро не хватает. И если первоначально курс был взят на развитие химической промышленности и автопрома, то в связи с условиями, в которых оказалась страна, на первый план вышли машиностроительные специальности. А в машиностроении важен высокий уровень квалификации даже рабочего, не говоря уже о кадрах среднего звена — мастеров, начальников смены, наладчиков и т. п. Для этих направлений подготовки важно иметь не только качественных запас знаний, но и умение думать, быть готовым гибко реагировать на изменение технологий и разбираться в нюансах производства.

Образование в этой программе имеет также одну задачу: подготовить в условиях сокращения сроков обучения квалифицированные кадры. Но эта задача распадается на достаточно большое количество составляющих, без которых решение главной задачи невозможно.

По нашему мнению, меняется и роль общеобразовательных дисциплин, преподаваемых студентам на 1-2 курсах и далее (например, иностранный язык). Именно общеобразовательные дисциплины на этапе их изучения призваны в нынешних условиях приучить студента думать. А это значит, что необходим упор на деятельностный и проблемный подходы в обучении.

На сегодняшний день контингент обучающихся в системе СПО — это студенты, имеющие слабую базу школьной подготовки. И это реальность, которую нет смысла умалчивать, если мы хотим выполнить задачи, поставленные государством. Поэтому преподавателям общеобразовательного цикла важно виртуозно владеть спецметодиками преподавания дисциплин, чтобы «обучая, доучить» — исправить основные пробелы в знаниях ребят, мешающие успешному овладению дисциплиной и одновременно обучая их новому материалу. Кроме этого, «приятным бонусом» для педагогов 21 века является наличие двух «зол»: 1) синдрома дефицита внимания и 2) клипового мышления у наших обучаемых. Поэтому преподавание должно вестись физиологично — с учетом особенностей мышления студента, и комфортно, где под комфортом мы понимаем обстановку максимального усвоения учебного материала, тем самым создавая ту самую зону комфорта на уроке, когда ученик

не чувствует себя Незнайкой, он может выйти к доске, чтобы решить, рассказать, написать и т. п., и это у него получится.

В условиях реального производства выпускник должен будет уметь решать производственную задачу, а для этого ему необходимо гибкое мышление. Данный навык выделит его из конкурентной среды как наиболее квалифицированного работника, способного решить не составление задачек и текстов на производственную тематику сформирует настоящего специалиста, а умение думать и рассуждать. Мы можем включить в преподавание некоторые вопросы, с которыми наш выпускник встретится в реалиях работы. Например, знакомство с японской системой контроля качества, распространенной по всему миру. Или, например, обучение чтению реальных сопроводительных документов к оборудованию, прибывшему рубежа. пересечений предприятие из-за Таких предметов с производственной средой не так много. Поэтому притягивание за уши задачи типа «резец шел вдоль детали из точки А в точку Б....» не принесёт значимой результативности обучения. Даже наоборот, напрочь изолирует образный анализ движения, т. к. «поезд ехал из станции A на станцию Б» понятнее.

Применение деятельностного и проблемного подходов должно сочетаться методик подачи материала. Методики жестким соответствовать принципам интенсификации, высокого уровня усвоения и физиологичности. Наш опыт показывает, что в условиях наличия клипового мышления практически не работают методы самостоятельного переписывания текстов учебного материала, не продуманное и частое использование проектора и интерактивной доски (даст только созерцательный эффект, но никакой чрезмерная увлеченность занимательными моментами глубины знания), и заданиями (отход от вдумчивой работы по размышлению, пересказыванию) и т. п.

Напротив, дифференцированный подход, элементы незаслуженно забытого метода интенсификации В.Ф. Шаталова, эвристические беседы и прочие методы старой школы работают безукоризненно и нравятся ребятам. Просто потому, что «стало понятно».

обязательно наступит Выводы: момент, когда предприятиях на образуется заметный дефицит кадров технологических служб, а именно технологов. Предпосылки к этому дефициту есть уже сейчас. Поэтому обучение фундаментальным наукам важно не только ДЛЯ общеинтеллектуального развития и получения среднего образования, но и как инструмент развития познавательной деятельности будущего специалиста. В связи с чем в преподавании важно пересмотреть подходы и подбор методик уровня обучения достижения максимально ДЛЯ высокого подготовки специалиста и развития его мыслительной деятельности.

Список источников

1. Федеральный проект «Современная школа» (01.10.2018 – 31.12.2024), протокол заседания проектного комитета по основному направлению

- стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 №3 [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school (дата обращения: 13.12.2022).
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98 (дата обращения: 13.12.2022).
- 3. Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы" (с изм. на 1 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6200202012310005 (дата обращения: 13.12.2022).

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

Калистова Татьяна Анатольевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Современное общество с каждым днем предъявляет все более высокие требования к уровню и качеству профессионального образования. Сегодня работодатель хочет видеть в молодом специалисте профессионала, умеющего быстро ориентироваться в текущей ситуации, анализировать ее и принимать эффективное решение. В связи с этим система профессионального образования на сегодняшний день претерпевает изменения.

На современном этапе развития общества характерными чертами производственной деятельности человека становятся быстро изменяющиеся условия труда, появление новых видов занятости, новых механизмов и установок, новых отраслей деятельности. Эти особенности определяют требования уровню подготовки будущих образования. учреждениях среднего профессионального условиях конкурсного экономики, отбора на работу образование, профессиональная квалификация становятся личным капиталом человека, во многом определяющим его дальнейшую карьеру, уровень жизненного благосостояния.

Компетентностный подход к обучению отражает требования не только к содержанию образования (что должен знать, уметь и какими навыками владеть выпускник колледжа в профессиональной области), но и поведенческой составляющей (способностям применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности).

Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Особенно ценны знания, полученные на занятиях по физике, для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, для которых эта дисциплина является базовой. Современный специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, должен не только работать с этой техникой, но и знать физические процессы, лежащие в ее работе, уметь делать простейшие расчеты.

Основная образовательная задача физики не только в формировании общих компетенций и не только в формировании знаний студентов по курсу физики с учетом их профессиональной направленности, но и в развитии тех качеств личности, которые помогут молодому специалисту в его карьерном росте, использовании полученных знаний для продолжения обучения — получения высшего образования.

Подготовка студентов по физике в учреждениях среднего профессионального образования должна быть профессионально ориентированной.

Профессиональную направленность можно осуществить, во-первых, решением задач соответствующего содержания, во-вторых, через проектную деятельность.

У студента должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, сначала по конкретной теме, а потом на основе обобщения и содержательного дополнения любых практически значимых задач. Решение задач любого вида (по учебной дисциплине или жизненно важных задач и проблем) — это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность обучающихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос в новые условия.

Знание — это полученная в процессе мыслительной деятельности определенным способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности.

Умение – это способность совершать действие, не достигшее наивысшего сформированности, совершаемое полностью сознательно, уровня осознании каждого шага выполнения действия. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навык – это способность совершать действие, достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Решение задач — неотъемлемая часть процесса обучения физике, поскольку она помогает формировать и обогащать физические понятия, развивать физическое мышление студентов и их навыки применения знаний на практике.

Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по предмету, поскольку они при этом глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной профессии, так как формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства. Решение задач является одним из видов активной деятельности студентов, которая позволяет им осмыслить свои теоретические знания.

Сформированные навыки по решению задач в дальнейшем помогут обучающимся глубже разбираться в физических закономерностях и применять их в практической жизни.

Использование задач профессиональной направленности в учебном процессе призвано решить ряд проблем обучения. Во-первых, повышается мотивация действий студента, он видит смысл в своих действиях и получении результата. Во-вторых, решая прикладные задачи, студент использует ранее

полученные знания. В-третьих, студенты гораздо активнее решают задачи, которые связаны с их будущей профессией.

По содержанию задачи не выходят за рамки образовательной программы дисциплины «Физика».

Физическая задача с производственно-техническим содержанием – это в которой обеспечивается в органическом единстве решение физических, технических и производственных вопросов. Содержанием этой задачи является физическое явление или закон, положенный в основу действия механизмов и машин современной техники или технологии промышленных процессов. Такие задачи знакомят обучающихся с физическими законами и явлениями, лежащими в основе развития современной техники и технологии производственных процессов, со свойствами материалов, применяемых технике производстве, сообщают сведения экономической об эффективности используемых механизмов и машин.

Основными типами задач, используемых мною на занятиях, являются качественные и количественные.

Качественные задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают интерес к предмету, способствуют построению логических умозаключений, основанных на физических законах.

Количественные (вычислительные) задачи дают возможность получать числовой результат и сопоставлять его с реальной ситуацией, физическим процессом, явлением.

Ни для кого не секрет, что в учебное заведение средней профессиональной подготовки приходят учащиеся с низкой подготовкой по дисциплине «Физика», но у многих из них интересы уже в определенной степени сформированы: они направлены на избранную профессию. Поэтому одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса физики, является его практическая и профессиональная значимость.

Профессиональный характер может быть заложен в тексте задачи или выражен с помощью рисунка, чертежа, схемы и т.п. Задачи с производственной направленностью составляются на основе тех знаний и умений по физике, которые непосредственно связаны с профессиональными знаниями и умениями. Они помогают заинтересовать учащихся, обратить внимание на применение физических знаний в процессе обучения профессии.

При составлении и использовании задач, ориентированных на связь с профессией, большое внимание придаю их формулировке, так форма постановки задачи определенным образом направляет познавательную деятельность студентов. Решение задач с профессиональной направленностью способствует формированию у учащихся умений находить в профессиональной ситуации существенные признаки физического понятия, использовать его в новых условиях. Поэтому задачи с профессиональной направленностью предусматривают умения применять теоретические положения к решению практических задач, формируют общетрудовые умения и навыки при работе с таблицами, справочной литературой.

Задачи с профессиональной направленностью чаще всего применяю при закреплении знаний и формировании умений и навыков.

Приведу примеры задач профессиональной направленности.

При изучении темы «Электрический ток в полупроводниках» в группах, обучающихся специальности «Информационные ПО системное программирование» «Сетевое администрирование», напоминаю, что важными составляющими системного блока являются блок питания, материнская плата и др. И все эти комплектующие содержат в своем полупроводниковые устройстве приборы: диоды (диодные мосты) и транзисторы.

Материнская плата – транзистор (мосфет). Обычно используется для усиления, генерации и преобразования электрических сигналов.

Поэтому при первичном закреплении материала предлагаю следующие качественные задачи:

Что необходимо для образования пар электрон-дырка? Какие причины вызывают образование этих пар?

Что происходит при слиянии электронов и дырок?

Каким способом создают в полупроводниках преимущественно электронную проводимость? Дырочную проводимость? При добавлении каких из указанных примесей — фосфора, мышьяка, сурьмы, галлия, бора, индия — германиевый полупроводник приобретает преимущественно электронную проводимость? Дырочную проводимость?

Почему прямой ток в p-n переходе значительно больше обратного при одинаковом напряжении?

Почему ширина базы в транзисторе должна быть соизмерима с длиной свободного пробега носителей заряда?

Данные задачи позволяют повторить ключевые знания, нацелены на развитие таких умений, как обобщение, систематизация, умение отвечать на вопросы, умение выделять главное, умение слушать своих товарищей, грамотно излагать свои мысли.

В количественной задаче по данной теме следующего содержания «Найти максимальное напряжение питания схемы с полупроводниковым диодом и резистором нагрузки RH=100 кОм, если сила обратного тока составляет 150 мкА, а допустимое обратное напряжение диода не должно превышать 100 В» студенты вспоминают закон Ома для участка цепи; приходят к выводу о том, что максимальное напряжение питания схемы не должно превышать сумму напряжений на резисторе и допустимого обратного напряжения. Обучающиеся не только выполняют умственные логические операции анализа и синтеза, но и выбирают способ деятельности, выполняют построение элементарной схемы.

При закреплении знаний по теме «Тепловые явления» для учащихся специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предлагаю, например, такую задачу: Для получения бетона объемом 1 м3 в зимних условиях смешали гравий массой 1200 кг, песок массой 600 кг и цемент массой 200 кг, имеющие температуру 10°С, и теплую воду объемом

200 л. Какую температуру должна иметь вода для получения бетона при температуре 30° C?

Перед решением задачи обязательно рассказываю в доступной форме о технологии бетонирования в зимних условиях. При отрицательных температурах не прореагировавшая с цементом вода переходит в лед и не вступает в химическое соединение с цементом. В результате бетон не твердеет. При раннем замораживании бетона его неокрепшая структура не противостоять силам внутреннего давления. Замораживание свежеуложенного бетона сопровождается также образованием вокруг зерен заполнителя ледяных пленок. Все эти процессы значительно снижают прочность бетона, уменьшают его плотность, стойкость и долговечность. Поэтому при бетонировании в зимних условиях необходимо создать и поддерживать такие температурно-влажностные условия, при которых бетон твердеет в минимальные сроки с наименьшими трудовыми затратами. При приготовлении бетонной смеси в зимних условиях ее температуру повышают путем подогрева заполнителей и воды.

Параллельно с получением профессиональных знаний студенты закрепляют знания по предмету: вспоминают условие теплового равновесия — количество теплоты, полученное цементом, гравием и песком, равно количеству теплоты, отданной горячей водой, записывают уравнение теплового баланса, решают его, получают результат и с помощью справочного материала оценивают его достоверность.

Таким образом, при решении задач профессиональной направленности развиваются учебно-организационные умения и навыки, учебно-информационные, учебно-коммуникативные.

Профессиональные задачи или практико-ориентированные могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки, объяснять связь между физикой и другими спецдисциплинами. Чтобы задачи выполняли все вышеперечисленные функции, они должны иметь профессионально-значимое содержание, должны соответствовать программе курса физики СПО, должны знакомить студентов с приобретаемой профессией, обеспечивать информацией о сфере деятельности специалиста. Решение таких заданий должно способствовать повышению эффективности физического образования студентов СПО.

Но профессиональную задачу можно рассматривать не только как предметную задачу, но и как проект, который связывает дисциплину с выбранной профессией.

Цель проектной деятельности — понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предмета. В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие учебные умения: познавательные, практические, самоконтроля, организационные и оценочные. Участвуя в исследовательской деятельности, студенты учатся умению видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу, быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать

свои мысли, аргументированно говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

такой профессионально Примером направленной проектной деятельности является подготовленная и проведенная мною студенческая конференция «Космос и моя профессия», приуроченная к дню космонавтики. Представитель каждой специальности работал над своим проектом. Например, тему «Строительство космодрома» рассматривал студент, обучающийся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», тема космонавта» изучалась была представлена И специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», о космическом питании рассказывали студенты специальности «Технология приготовления пищи».

В настоящее время проектная деятельность на І курсе обучения при изучении общеобразовательных дисциплин стала обязательной для каждого студента. Поэтому тематику проектов приближаю к профессии, стараюсь максимально заинтересовать. В качестве примера могу привести темы проектов для специальности «Сетевое и системное администрирование: «Монитор и физика», «Физика процессора», «Влияние компьютерных технологий на зрение», «Применение жидких кристаллов в промышленности» и др. В проектной деятельности студентов приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы. Причем, основная цель учебной выступает перед обучающимися В косвенной И необходимость ее достижения усваивается постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Студент приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сближая применение знаний сочетаниях, реальными ситуациями.

Профессиональная направленность преподавания физики играет большую роль в повышении мотивации к процессу обучения будущей профессии. Студенты осознанно изучают теоретический материал, используют его на практике, в повседневной жизни.

Профессиональная направленность является необходимым условием преподавания физики в учреждениях СПО.

- 1. Кузьмина, Е.П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е.П. Кузьмина // Молодой ученый. 2019. №37(275). С. 144-145.
- 2. Максютова, Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ / Н.Н. Максютова

- // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. С. 17-26.
- 3. Васюкова, И.И. О профессиональной направленности преподавания на уроках математики [Электронный ресурс] / И.И. Васюкова. URL: Статья о профессиональной направленности преподавания на уроках математики (infourok.ru) (дата обращения 21.11.2022).
- 4. Рогова, Д.Б. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО [Электронный ресурс]. / Д.Б. Рогова, С.В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». URL: http://e-koncept.ru/2017/770951.htm (дата обращения: 06.12.2022).
- 5. Чебанов, К.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа [Электронный ресурс] / К.А. Чебанов, М.В. Богданова // Современные проблемы науки и образования. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24876&ysclid=lbc9wvurgz80670 (дата обращения 30.11.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА РЯЗАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Коломина Надежда Викторовна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»

В соответствии с Φ 3 «Об образовании в $P\Phi$ » главной целью современного образования является развитие и воспитание гармонически развитой личности, личности интеллектуальной, креативной, нравственной, свободной, мобильной.

В свете международных критериев измерения качества образования метапредметные компетентности выступают как результат обученности студентов первых курсов, так и основа их дальнейшего обучения при получении специальности.

Было проанализировано содержание профессиональных компетенций (ПК) при профессиональном образовании по каждой специальности Рязанского педагогического колледжа, и выяснено, что на первый план при подготовке специалиста по любой из данных специальностей выходит формирование следующих профессиональных компетенций

работа с документацией, например:

- специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах: вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования,
- специальность 49.02.01 Физическая культура: определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения; для формирования данной профессиональной компетенции необходимо умение работы с научной литературой, умение продумывать целеполагание;

далее следующая компетенция строится на овладении ИКТ-технологиями,

- например, специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование: использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности;

и ПК: работа на выполнение практических действий по специальности:

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимся в социальной поддержке и защите;
- 43.02.10 Туризм: оформлять турпакет, взаимодействовать с туроператором и пр.

Можно продолжить перечень и с другими примерами.

Данные ПК невозможно усвоить качественно, если студент не владеет универсальными учебными действиями (УУД) – как умением учиться.

Приведу пример организации работы по овладению ПК студентами при получении специальности СДО на конкретных примерах:

одной из важнейших профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста является организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями.

Система работа по освоению данной ПК достаточно обширна, т. к. строится на предварительном изучении следующих учебных дисциплин: психологии, основ общей и дошкольной педагогики, коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ и др., в результате освоения которых студенты должны уметь применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения и т. д.

Содержание знаний по учебным дисциплинам ложится в основу изучения МДК по профессиональным модулям.

Для освоения выше названной профессиональной компетенции по СДО организовано изучение теоретических и методических основ, учебная и производственная практика, равно, как и по другим специальностям.

Теоретическое обучение на уроках включает обязательную работу с учебными пособиями, нормативными документами, инструктивнометодическими материалами и пр. До 50% учебного времени по очной форме обучения студентам предлагается самостоятельное изучение учебного материала с выполнением ими конспектов, реферирования, подготовкой выступлений по-новому, самостоятельно изученному материалу, не редко, в сопровождении презентации.

Для качественного изучения материала проходит совместное обсуждение плана подготовки вопроса, содержание выступления. После изложения темы студентами происходит обсуждение нового материала по предложенным вопросам.

Из опыта работы можно сказать, что преподавателями специальных дошкольных дисциплин при формировании указанной профессиональной компетенции и других компетенций выстроена следующая цепочка деятельности на уроках:

- изучение теоретического материала, в т. ч., через проблемные лекции, лекции-беседы, кейс-технологии, изучение материала на основе системно-деятельностного подхода,
 - затем актуализация знаний,
- и далее отработка практических умений на практических уроках: сначала анализ готовых конспектов, планов, видео занятий с коллективным обсуждением по предложенным вопросам, затем планирование различных видов деятельности с использованием принципа дифференцированного обучения: это может быть доработка плана, составление нового плана, конспекта или сценария по заданной теме и пр. и, анализ (самоанализ, взаимоанализ) выполненного задания, а также решение педагогических задач,

тренинги с использованием элементов ролевой игры в управлении различными видами деятельности детей дошкольного возраста и прочее. Практические уроки проходят в профессиональных мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Благодаря возможностям мастерских можно с успехом моделировать производственный процесс, предлагаю фрагмент виртуальной экскурсии студентки 4 курса, моделирующий образовательный процесс с детьми на примере фокус-группы.

https://disk.yandex.ru/d/fq5nHrRI0x3dCw см. 12 слайд.

Т. о., данный видеофрагмент продемонстрировал овладение студенткой различными компетенциями: организаторскими, коммуникативными, владение ТКТ-технологиями и пр.

Как уже было сказано, поддержка изученного теоретического материала происходит на педагогической практике в дошкольных образовательных организациях: сначала на учебной, а затем, на производственной.

На практике студенты имеют возможность наблюдать за формированием игровых, трудовых умений; определять педагогические условия организации деятельности детей (через выполнение vчебноразличных видов исследовательских заданий); стимулировать играть c детьми И самостоятельную игровую деятельность детей, использовать и косвенные приемы руководства игрой, посильным трудом дошкольников с учетом возраста и особенностей развития и т. д., что соответствует задачам стандарта СПО по специальности СДО. После проведения каких-либо видов деятельности на ПП происходит обсуждение недочетов и ярких положительных моментов со студентами и руководителями практикой, что направлено на саморазвитие личности студентов.

Кроме того, со студентов специальности СДО осуществляет сотрудничество профессиональный клуб «Дошкольная лига», регулярно проводятся встречи с бывшими студентами — победителями конкурсов Педагогический дебют, Воспитатель года и другими лучшими представителями данной профессии. А также и сами студенты участвуют в мастер-классах, проводимых в детских садах, например, мастер-класс по организации сюжетноролевой игры по стандартам WorldSkills Russia (WSR) для педагогов МБДОУ Д/с №143.

Данная деятельность способствует формированию у студентов следующего практического опыта: планирования и организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, о чем заявлено в профессиональном стандарте педагога воспитателя и ФГОС ДО, чтоб наши выпускники стали универсальными специалистами, обладающими ПК и умеющими выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, с учетом различий моделей дошкольного образования.

Т. о., осуществляется формирование профессиональных компетенций для качественной подготовки будущего специалиста.

- 1. Федеральный проект «Современная школа» (01.10.2018 31.12.2024), протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 №3 [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school (дата обращения: 13.12.2022).
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98 (дата обращения: 13.12.2022).
- 3. Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы" (с изм. на 1 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6200202012310005 (дата обращения: 13.12.2022).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Копылова Ирина Борисовна,

заведующий методическим отделом ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов становится использование современных педагогических технологий, способствующих повышению учебной мотивации к изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Одной из таких технологий выступает технология проблемного обучения.

Основоположник проблемного обучения Д. Дьюи и его последователи У. Килпатрик, Дж. Брунер в качестве метода решения проблемных ситуаций предлагали использовать проектный метод. Отечественные исследователи в области использования проблемного подхода в процессе обучения (М.А. Данилов, В.П. Есипов) указывали на необходимость активизации процесса обучения, развития самостоятельности мышления посредством использования творческих заданий, поисковой деятельности. [2]

Под проблемным обучением Селевко Г.К. понимает «такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей». [3] Т. о. проблемное обучение призвано сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и учебную самостоятельность обучающихся.

Приведем пример нашего опыта. Так, при изучении темы Методическая компетентность учителя начальных классов по ПМ04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» на учебном занятии мы начинаем с проблемного вопроса: «Что определяет методическую компетентность и готовность учителя к творческой самореализации в педагогической деятельности?»

Проблемный вопрос вызывает затруднение, осознаваемое студентами, для преодоления которого, необходимо осуществить поиск новых знаний и способов действий для ответа на поставленный вопрос.

Возникающие при этом внутренние мотивы, основанные на интересе, потребности найти ответ, побуждают студентов к самостоятельному получению знания, обеспечивают успешность их усвоения.

Этап проектирования решения проблемы предполагает формулировку темы занятия, цели, разработку плана выхода из затруднения, разработку модели Методической компетентности учителя. Осознанность поставленных целей, задач формируют мотивационную готовность к профессиональной

деятельности путем саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности и управления своей мотивационной сферой.

Далее, в соответствии с составленным планом студенты работают со словарями, учебниками, энциклопедиями, статьей по поиску понятий: компетенция, компетентность, методическая компетентность, творческая самореализация, фиксируют понятия в тетрадях, анализируют, т. к. одну и ту же информацию получают из разных источников.

Полученные знания позволяют перейти к следующему этапу занятия – разработке модели Методической компетентности учителя. Разработка модели проводится в подгруппах. Работая с разными источниками информации каждая группа студентов определяют компоненты методической компетентности учителя, анализируют, соотносят со своими представлениями:

□ познавательный:

*удовлетворенность успехами в овладении педагогической профессией, умение применять эти знания на практике;

□ мотивационный:

*осознание мотивационного потенциала профессии для личностного развития, формирование профессиональной идентичности, без чего нельзя добиться успеха в профессиональном становлении учителя; стремление к профессиональному самопознанию, саморазвитию и самореализации;

□ эмоциональный: эмоционально-ценностное отношение к себе как к будущему профессионалу.

Говоря мотивационном компоненте хочется o отметить, ЧТО «самореализация» В психологической литературе определяется как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [3]. Следовательно, через решение задачи происходит переосмысление студентами собственных учебной установок, убеждений, своей мотивационной готовности к самореализации себя в выбранной профессиональной деятельности.

Заключительный этап — творческая презентация модели Методической компетентности учителя группами. Включение студентов в целенаправленный активно-познавательный процесс, приобщение к рефлексивной оценке собственной творческой самореализации в процессе профессиональной подготовки формирует эмоционально-ценностное отношение студентов к себе как к будущему специалисту, в таких формах, как гордость, самолюбие, самоуважение, требовательность, согласовывая и упорядочивая внутренние ценности личности, принятые ею в отношении самой себя и своей будущей профессиональной деятельности.

Подводя итоги обсуждаемой темы отметим, что проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую и мотивированную личность, её готовность к будущей профессиональной деятельности.

- 1. Коростылёва, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылёва. СПб. : Речь, 2017. 222 с.
- 2. Коротков, С.Г. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения / С.Г. Коротков // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 1 (25). С. 13-17.
- 3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий, 2018. 288 с.

ПОСТАНОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА УРОКЕ

Носулева Ирина Васильевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

Усиление практической, профессиональной направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования в учреждениях СПО.

Выпускники колледжей при устройстве на работу часто испытывают трудности, связанные с возросшими требованиями работодателя к их знаниям и компетентностям. Решение этой проблемы видится в формировании базовых и дополнительных компетенций будущих специалистов.

Под профессиональными компетенциями понимается способность успешно действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта при решении профессиональных задач.

В системе профессионального образования возрастает роль экспериментальных методов обучения, инновационных И нацеленных на формирование творческой активности студентов. Они в полной мере могут процессе практического обучения при подготовке к демонстрационному экзамену, который был введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, независимую экспертную оценку их уровня в соответствии с нормативными требованиями.

В Рязанском технологическом колледже на занятиях по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится работа по совершенствованию образовательных методик в соответствии с запросами действующих работодателей.

Наличие современного оборудования является основным фактором, влияющим на результаты профессиональной подготовки обучающихся. Поэтому вопросам модернизации оборудования и его эффективному использованию на занятиях уделяется особое внимание в колледже.

Рассмотрим некоторые задания профессионального и практического характера, составленные нами для студентов, применяемые на занятиях по междисциплинарному курсу «Технология разработки и защиты баз данных», нацеленные на формирование компетенции № 09 «Программные решения для бизнеса» в рамках подготовки к демонстрационному экзамену.

Используется постановка профессиональной проблемы или задачи «Разработка программного решения для бизнеса», которая включает в себя проектирование и создание базы данных, импорт данных, разработку приложения, работу с системой контроля версий. Формой организации учебной деятельности может быть как индивидуальная, так и фронтальная.

При этом основными образовательными целями и задачами практического занятия являются изучение новых способов и закрепление умений создания баз данных в среде MS SQL Server Management Studio; импорта неструктурированных файлов в базу данных; вывода информации из базы данных с помощью приложения; добавления, удаления и редактирования информации из базы данных с помощью приложения; а также выработка умения написания программы для работы с базой данных в среде MS Visual Studio и загрузка результатов в репозиторий.

Наиболее подходящими формами и методами обучения при решении данной профессиональной задачи являются объяснение материала, демонстрация выполнения типичного задания, самостоятельная работа обучающихся по методическим указаниям по выполнению практических работ.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе реализации профессиональной задачи по разработке программного решения, соответствуют ФГОС СПО ТОП-50 (списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий).

Для решения задачи студентам предоставляются следующие материалы:

- описание предметной области;
- файлы для импорта данных;
- задание для разработки программного решения;
- руководство по стилям.

На первом этапе студенты проектируют базу данных по описанию, предоставленному в файле описания предметной области. Для упрощения визуализации процесса проектирования используются так называемые нотации – схематическое выражение характеристик разрабатываемой системы в виде ER-диаграммы и UML-диаграмм.

После этого создаётся база данных на основе спроектированных диаграмм. Для её создания можно использовать скрипт на языке SQL, либо все сделать с помощью графических средств в SQL Management Studio. Ключевым объектом в базе данных являются таблицы, которые состоят из строк и столбцов. Столбцы определяют тип информации, которая хранится, а строки содержат значения для этих столбцов.

Следующий этап — импорт данных. В ресурсах задания даются неструктурированные данные, которые нужно перенести в базу данных. Сначала нужно привести данные к правильному формату, затем внести информацию в соответствующие таблицы.

Импортировать данные из файлов Excel в SQL Server можно несколькими способами. Некоторые методы позволяют импортировать данные за один шаг непосредственно из файлов Excel. Для других методов необходимо экспортировать данные Excel в виде текста (CSV-файла), прежде чем их можно будет импортировать.

Затем следует самый объемный этап — непосредственная разработка программы, самого программного решения. Разработка графической части приложения осуществляется с помощью использования языка декларативной разметки интерфейса XAML, основанного на XML. Разработка программной

части осуществляется на объектно-ориентированном языке программирования С#. База данных подключается к проекту, созданному в интегрированной среде разработки программного обеспечения Visual Studio, с помощью пакета ENTITY FRAMEWORK. Работа с базой данных включает в себя реализацию вывода информации на экран с помощью настольного приложения, а также добавление новой, редактирование и удаление уже существующей информации, хранящейся в базе данных.

После разработки самого программного решения следует его тестирование. Студенты сдают на оценку проверенный программный продукт. Выполняется проверка работоспособности программного решения и поиск дефектов.

На последнем этапе обучающимся необходимо предоставить результаты своей работы на проверку с помощью системы контроля версий.

Система контроля версий (СКВ) — программное обеспечение для облегчения работы с изменяющейся информацией. СКВ позволяет хранить несколько версий одного и того же документа, при необходимости возвращаться к более ранним версиям, определять, кто и когда сделал то или иное изменение, и многое другое.

Умение работать с системами контроля версий — необходимый навык для будущих специалистов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, так как СКВ — важный инструмент, который используют все современные программисты.

На каждом этапе выполнения задания решаются задачи профессиональной проблемы, происходит формирование профессиональных интересов студентов, усиливаются их познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование молодых специалистов.

Подводя итог, можно сказать, что метод постановки профессиональной проблемы на занятиях активно используется преподавателями специальных дисциплин в Рязанском технологическом колледже», что помогает студентам успешно сдавать демонстрационный экзамен и быть готовыми к профессиональной деятельности.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 26 декабря 2016 г.
- 2. Рабочая тетрадь «Программа повышения квалификации преподавателей «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям) «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор баз

данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса». – Казань : КТИТС, 2018.

3. Рабочая тетрадь «Программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса». – Курск: Академия, 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ, НА УРОКАХ ПО БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ

Ращупкина Кристина Анатольевна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»

Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе.

Одной ИЗ ключевых общих компетенций несомненно компетенция ОК-11 «Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере». Данная компетенция, а также другие общие и профессиональных компетенции финансовой грамотности студентов ОГБПОУ y многопрофильный колледж», на данном этапе, формируются в результате прохождения курса «Организация предпринимательской деятельности» в разделе «Бизнес-планирование», который основан на лучших международных практиках технического и профессионального уровня выполнения работы.

На уроках по бизнес-планированию изучаются и применяются такие инновационные технологии, например, как метод планирования SMART.

Постановка целей в бизнес-плане — это важная составляющая бизнеспланирования. Метод планирования Smart позволяет формулировать цели так, чтобы их выполнение было легко контролировать.

Правильная цель по Smart отличается четкой и конкретной формулировкой. Она не противоречит объективной реальности и является достижимой в заданное время. Все перечисленные свойства целей Smart содержатся в расшифровке английского названия стратегии:

S (Specific): Конкретика. Формулировка воспринимается четко и однозначно, недопустимо двусмысленное толкование.

М (Measurable): Измерение. Нужно выбрать числовые показатели, по которым можно будет оценить полученный результат.

A (Achievable): Достижимость. Успех должен быть достижим на основе объема имеющихся ресурсов.

R (Relevant): Согласованность с другими задачами. Цель не должна противоречить общей стратегии управления компании.

T (Time bound): Ограниченное время. На выполнение отводится определенный срок.













Вместо обычного «хочу то-то» прописывайте конечный результат цели со всеми деталями.



Используйте цифры или другие точные данные, чтобы сделать цель измеримой для оценки резильтата.



Ставьте задачи, которые вам по силам. Не задирайте планку слишком высоко.



Спросите себя: «Зачем мне это?» Может, цель нужно переформулировать или она вообще лишняя.



Ставьте срок, к которому вы планируете достичь цели. Это стимулирует и не дает расслабиться.

Стратегия Smart является универсальным инструментом и применима для любого вида бизнеса, независимо от размера организации и сферы деятельности. Стратегия позволяет формулировать цели студентам и определить механизм проверки результатов.

Психологи доказали, что четкая и ясная формулировка, а также ограниченность сроков, повышает заинтересованность в достижении цели. Четкие критерии позволяют оценить, насколько хорошо продвигается процесс выполнения заданий, и скорректировать выбранный путь.

Предложенная стратегия помогает составить план управления фирмой, разбить его на отдельные шаги и назначить сотрудников, ответственных за выполнение. Использовать эту практику можно и для управления личными вопросами.

Принципы постановки целей по методу Smart включает 5 этапов. Каждый шаг посвящен выполнению одного условия в рамках аббревиатуры названия стратегии:

формулировка цели; выбор числовых показателей; проверка на реалистичность; согласование целей; определение дедлайнов.

Польза планирования по методу smart:

Эффективность: формулировка целей smart повышает результативность тайм-менеджмента. Метод позволяет экономить время и фокусироваться на главных задачах по увеличению прибыли, расширению географии продаж и улучшению обслуживания клиентов.

Практичность: техника позволяет разработать стратегию на основе предложенной идеи за счет уточнения ее формулировки.

Мотивация: на основе целей Smart разрабатывается механизм для оценки работы сотрудников и правила выплаты премии.

Гибкость: формулировка цели с помощью чисел помогает контролировать процесс достижения. По промежуточным цифрам можно понять, что изначальная стратегия не приведет к результату, и скорректировать действия.

Скорость: наличие дедлайна не позволяет бесконечно откладывать выполнение задания. В итоге организация развивается, несмотря на отвлекающие факторы.

Простота: ставить цели по smart легко научится каждый.

В работе с целями Smart на занятии со студентами, при составлении бизнес-планов, учитывается следующее:

При управлении заданиями расставляются приоритеты. Главной буквой в названии будет «R» — сопоставимость. Поставленные цели следует согласовать с вектором расширения компании. Цели не должны быть противоречивыми. Если на одновременное выполнение заданий не хватает бюджета или времени, расставляются приоритеты. Самой приоритетной становится задача, приводящая к максимальному увеличению прибыли организации.

Варианты хорошо сформулированных цель по Smart стратегии в бизнесплане: увеличить ежемесячные продажи на 40 000 рублей за 1 квартал, занять долю рынка на конец 2022 года 0,04% по г. Рязань, оформить интернет-сайт до конца 2022 года и загрузить весь товар, увеличить ежемесячные продажи на 60 000 рублей за 1 квартал 2023 года.

Необходимо учесть недостатки данной методики, так как система Smart подходит для управления краткосрочными и среднесрочными задачами. Механизм Smart не подходит для упорядочивания ежедневной рутины. Стратегия не применяется для управления долгосрочными целями, в силу неопределённости будущности. Для управления долгосрочными целями нужно разбивать их на этапы и применять Smart инструменты к промежуточным заданиям.

- 1. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р).
 - 2. https://synergy.ru/akademiya/upravlenie/postanovka_czelej_po_smart.
 - 3. https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/.

ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

Римская Надежда Юрьевна,

преподаватель ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»

В современном образовательном процессе в свете новых требований ФГОС преподаватели всех уровней ищут методы реализации учебных программ. Для преподавателей среднего профессионального образования — эти методы связаны с решением профессиональных задач.

Под профессиональной задачей понимается единица содержания профессиональной деятельности специалиста определенной сферы. [2]

Для «Скопинского электротехнического колледжа» таких специалистов достаточно много — это и специалисты по программному обеспечению, и электрики, и электромонтеры, и бухгалтера, и повара и др. Каждый преподаватель старается донести предмет через теоретический материал, что достаточно трудно и емко, помощником становиться практическая деятельность. Однако практические навыки дают не всю картинку, которая в дальнейшем встает перед глазами юного специалиста. Поэтому все стараются сделать так, чтобы показать необходимость того или иного действия на реальных примерах. Именно в таких примерах, решение профессиональных задач становиться неотъемлемой частью урока.

Работать с профессиональной задачей можно и нужно, но для этого студенту необходимо знать вопросы методологии относительно выполняемого задания: нужен теоретический аспект и практические навыки. В подготовке будущих специалистов необходимо формировать у них аналитическое последующим моделированием. Это достаточно и долгосрочный процесс, который закладывается еще со школьной скамьи. Видеть разрозненные компоненты и формировать целостное мировоззрение, вот что ценно при решении профессиональной задачи. Видение всего процесса и его динамики, выявление возможных проблем, выработка путей решения – находиться В постоянном движении. Именно профессиональных задач дает возможность создать, видеть, анализировать, управлять и улучшать ситуацию. Такой подход в методике преподавателей дает образовательном формировать В процессе к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений. Эти три большие буквы «С» и есть основа будущих профессионалов.

Все профессиональные задачи подчинены одному основанию — это задачи социального управления. В их решении будет недостаточно написать слово «ответ», для полноценного раскрытия их необходимо пояснить, сделать так называемый вывод по ответу и вывести конкретные пути решения сложившегося варианта решения. Однако, для всех профессиональных задач есть определенный алгоритм действия для их эффективного решения:

Анализ внешнего окружения

Планирование направления развития

Планирование стратегии

Осуществление стратегии. [1]

Данный алгоритм можно встретить во всех учебниках по менеджменту, но как это работает в образовательной системе тем более в решении профессиональных задач, и уж совсем загадка в дисциплинах математики. Оказывается, все достаточно просто.

Таблица 1 – Перевод алгоритма менеджмента в математическое моделирование.

No	Менеджмент	Математика
1	Анализ внешнего окружения	Прочтение задачи, выборка данных для
		решения поставленного вопроса (дано)
2	Планирование направления развития	Отбор необходимых форм, алгоритмов и
		формул для нахождения результата
		(справочный материал)
3	Планирование стратегии	Последовательное выполнение алгоритма
		решения, правильное исполнение и запись
		результата (найти ответ)
4	Осуществление стратегии	Объяснить ответ и интерпретировать его для
		сложившейся ситуации (презентовать)

Данный подход является оптимальным для выполнения образовательной деятельности в современных условиях, так как заставляет думать не только на решение поставленной задачи, но и прогнозировать ситуацию в продолжение ее развития.

Работая преподавателем математики в колледже, мне приходится решать задачи, который можно было бы продолжить во времени или переложить в реальную жизнь. Со временем это оформилось в программу математических дисциплин: «Численные методы» и «Математическое программирование», а настоящее время подкреплено и навыками кураторства.

И опять возвращаемся к тому, что сначала необходим теоретический материал, который поможет разложить задачу на составляющие компоненты, подчинить их законам и заложить в алгоритм.

Попробуем рассмотреть все вышесказанное на конкретном примере, который иллюстрирует применение решения профессиональной задачи во времени и объемом в две дисциплины.

Дисциплина «Численные методы (вычислительные методы)» — раздел вычислительной математики, изучающий приближенные способы решения типовых математических задач, которые либо не решаются, либо трудно решаются точными, аналитическими методами (вычислительная математика в узком смысле).

Постановка задачи — это анализ ситуации и конкретных условий. Для анализа необходимо знать базовые аспекты. Эти базовые аспекты, очень хорошо раскрывать на простых задачах, которые заалгоритмизированы на выполнение одинаковых действий. По ходу решения таких задач

отрабатывается алгоритм действия, базовые понятия, правила оформления. На этом же этапе формируется осмысление теоретической базы, которая следует по задаче и подсказывает все тонкости выполнения работы. Данная практика — это оттачивание теоретических навыков для усложнения структуры задачи. Результатом такой работы, в моей практике, является аудиторная работа по дисциплине, когда проходит определенное количество часов решения типовых задач, результат представляется на носителе для проверки.

В работе студенты обязаны показать свои теоретические навыки и продемонстрировать практическую часть, отработанную на уроке по типовым алгоритмам: весь ход задачи необходимо пояснять и иллюстрировать пошагово. Работа трудоемкая, но показывает весь базовый материал и готовность использовать приобретенные навыки на более сложном варианте. Как правило, уже задачи данной дисциплины достаточно запутаны и предполагают наличие определенных знаний, навыков и умений в решении задач. В данных задачах переплетаются несколько разделов математики, которые вместе помогают наладить решение таких задач.

Базовая теория показывает значимость уже приобретенного опыта, но и ставить проблемы, которые требуют дальнейшего углубления знаний для достижения конкретного результата. Теоретическая часть в решении задач — это и есть согласованность с требованием среды: знать столько, чтобы добиться результата. Теория — это фундамент, на котором будет возведено здание «Решение профессиональной задачи».

А вот дисциплина «Математическое моделирование» требует практической направленности, используя полученные теоретические знания. В этой дисциплине больше профессиональных задач, которые не собирают частички в целое, а показывают общую ситуацию с ее проблемами и возможностями. Данная дисциплина подразумевает не решить задачу, а найти на основе ее решения выгодное движение вперед.

Постановка задачи перед студентами становиться несколько в другом ракурсе. На уроках я прошу решить типовые задачи, с которыми они уже встречались. В большинстве случаев, использую вышеуказанную аудиторную работу, они справляются с таким заданием в полном объеме. А вот дальнейшее заставляет их задуматься и осмыслить задачу с другой стороны. Объясню подробнее.

Когда задача типична, она решается и выдается ответ, но когда задача та же, а преподаватель просит объяснить полученный результат и дать оценку этого результата — это уже не типично для математики. Происходит взаимосвязь той самой теории и практических навыков с реальностью: за каждой цифрой скрывается путь развития.

Уже с самого начала дисциплины, я повторяю теоретический материал и подчиняю его усложнившимся задачам. Студенты получают профессиональные задачи, в которых необходимо не только получить ответ, но и вывести вариант развития, попробовать возможные ситуации для будущего, выяснить какими возможностями обладает реальное предприятие, выдать полный анализ результата и сделать прогнозное предложение. Это ужасает студентов, однако

приступив к решению, они понимают, что теоретический алгоритм помогает в решении и наталкивает их на практические выкладки.

Получив общее задание, все получают дополнительное условие, и оно как раз становиться отправной точкой разных путей развития: дополнительное условие у всех разное. Стандартное решение задачи по алгоритму проводиться быстро и слажено. Получив результат, необходимо выявить скрытые возможности, а это значит применить другой алгоритм. Задача остается та же, но вот решение меняется кардинально, при этом студент уверен, что если сменится задача, то результат меняется соответственно. Однако, если задача остается исходной, то и результат останется: и в данном случае практика начинает подтверждать теоретическую базу, показывая неразрывность и работу в тандеме.

Дальнейшее развитие решения задачи является видоизменение условий и принятие конкретного решения о необходимости того или иного действия, а самое главное, как принятое решение скажется на дальнейшем развитии предприятия. В начале разработки данной задачи, студент получает условия, а когда уже необходимо выбрать путь развития — студент воспринимает это предприятие уже своим и эмоционально переживает возможности и проблемы, связанные со стратегическим развитием. В задачах на развитие предприятия предлагаются несколько условий: одно связано с внутренними изменениями, а второе с внешними компонентами. Студенту приходится погружаться не только в проблемы развития предприятия, но и выходить из ситуации, сложившейся вне его территории. Это захватывает... и начинается гонка за прибылью, результаты сравниваются, анализируются, планируются. Работа кипит, как в самой развитой компании отдела стратегического развития. Только в компании эта работа выстраивается годами, и длиться десятилетиями, а в рамках наших занятий необходимо смысловое окончание.

Для завершения данной работы я всегда предлагаю осветить отчеты, которые выводятся программами. Это очень кропотливая работа, каждое число рассказывает о многих факторах предприятия, ни одно из чисел не должно остаться безучастным в работе предприятия на прибыль, каждая цифра должна объяснить, что она может сделать. Именно на этой стадии и создается объект их упорного моделирования. Предприятие, которое стало их детищем. Вот та профессиональная задача, с которой они сначала нехотя, а к окончанию уже с азартом за результат справляются.

Так работает моя схема. Но всегда и везде дети остаются детьми, пока мы взрослые это позволяем. Работая куратором, я вижу, как загораются глаза детей, когда им предлагаешь сделать что-то необычное, интересное, значимое. А когда еще и вклиниваешь их знания, умения и навыки, они с таким рвением начинают готовить это. Вот и сейчас в преддверии Нового 2023 года, я предложила, воспользоваться принципами математического моделирования, и поздравить всех с Новым годом. Нестандартно, новаторски и тепло, соединив математику, моделирование и самые лучшие традиции семьи.

Множество отдельных компонентов собираются с разных уголков и компонуются в целое. Это целое отражает реальные ценности студентов

группы и выплескивается на окружающих. В данной ситуации профессиональная задача дает сильный мотивационный импульс не только для повышения своего уровня знания, но и применение своих навыков и умений для планирования таких мероприятий, которые делают жизнь светлее и лучше.

- 1. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: учеб. и практикум для вузов / А.Т. Зуб. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 375 с.
- 2. Махненко, А.Я. Практикум по решению профессиональных задач : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов / А.Я. Махненко. Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. 56 с. 1 экз.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Свирюкова Ольга Семеновна,

преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

Одной из стратегических инициатив правительства России по развитию федеральный проект «Профессионалитет». 2030 года стал Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся колледжей к потребностям рынка, также реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных Российской программами Федерации государственными нацелен на модернизацию профессионального образования, образования» и в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных образовательных профессиональных гибких программ 100% И образовательных организаций к 2024 году.

Цель проекта:

Комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения.

В текущем году Рязанский колледж электроники стал участником данного проекта.

При реализации данного проекта колледж прошел следующие этапы:

- 1. Создан образовательно-производственный центр (кластер), куда вошли:
- образовательные организации СПО Рязанской области: Автотранспортный техникум им. Живаго, Касимовский нефтегазовый колледж, Клепиковский технологический техникум. Рязанский колледж электроники стал базовой площадкой образовательно-производственного кластера «Машиностроение», созданного в ходе реализации федерального проекта «Профессионалитет».
 - организации-партнеры:

ПАО «Тяжпресмаш»;

АО «РНПК»»

ООО «Серебрянский цементный завод»;

АО «Михайловцемент».

2. Проведен комплекс мер по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса (Создана ООП-П, унифицированный тематический

классификатор, цифровой образовательный контент, добавлены профессиональные компетенции по заказу работодателей).

3. Проведена реконструкция лабораторий и закуплено новое оборудование, введено в эксплуатацию.

Новая технология «Профессионалитет» чтобы нацелена реализовать себя профессиональной выпускники могли успешно деятельности, конечно необходим реальный опыт выполнения И ИМ практических задач в планируемой сфере деятельности. И этот опыт они должны получить уже в процессе обучения в учебном заведении. В этом случае не будет совсем, или будут минимальны затраты временные и финансовые на переквалификацию выпускника колледжа на будущем месте работы. Наиболее успешно такие практические навыки можно получить непосредственно на том предприятии, где планируется будущая трудовая деятельность.

Именно поэтому в настоящее время особенное значение в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение. Цель такого обучения — формирование умений, знаний и навыков студента таким образом, чтобы он мог быстро, без дополнительного обучения и переподготовки, вливаться в рабочий режим предприятия, выполнять свои трудовые функции.

Если строить учебный процесс на основе практико-ориентированного образом подхода, естественным возникает единство освоения материала и вырабатывается опыт практической работы. теоретического отличие классического традиционного образования, есть, OT направленного, прежде всего на усвоение знаний и умений, практикоориентированное образование ориентировано на приобретение навыков опыта практической деятельности.

Такой подход к обучению студентов не только ведет к сокращению часов по дисциплине, но и требует значительных изменений и совершенствования методик преподавания. Для выполнения графических работ задачи выбираются из реальной производственной практики с учетом специальности студентов. При обсуждении решений моделируются рабочие ситуации, актуальные для профессионального роста студентов.

Поэтому крайне важной становится задача обеспечения производственной направленности в процессе обучения студентов отдельно взятым дисциплинам.

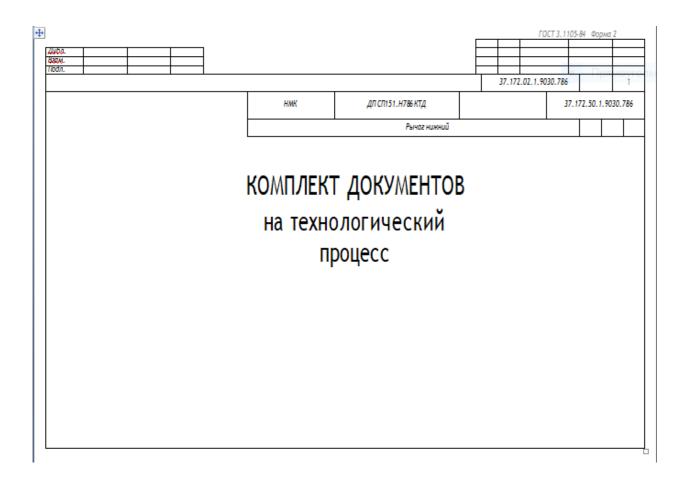
Изучение курса Инженерной графики необходимо для формирования профессиональных навыков для многих машиностроительных и строительных специальностей. Таким же важным и необходимым оно является для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

На многих производствах сварщику необходимо перед непосредственно сваркой собрать конструкцию. А это возможно сделать только по сборочному чертежу. Перед тем, как сварить конструкцию, ее необходимо понять, то есть прочитать чертеж.

Как итоговая работа студентам предлагается кейс-задание. Требуется изучить комплект документов, предлагаемых сварщику, на технологический

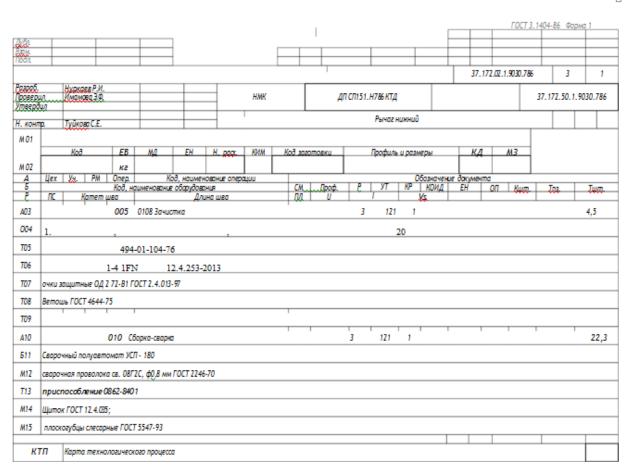
процесс изготовления детали. Определить необходимое оборудование и приспособления по технологической карте, последовательность выполнения сборки и сварки конструкции, прочитать сборочный чертеж и выполнить его в соответствии с заданием, выполнить деталирование сборочного чертежа.

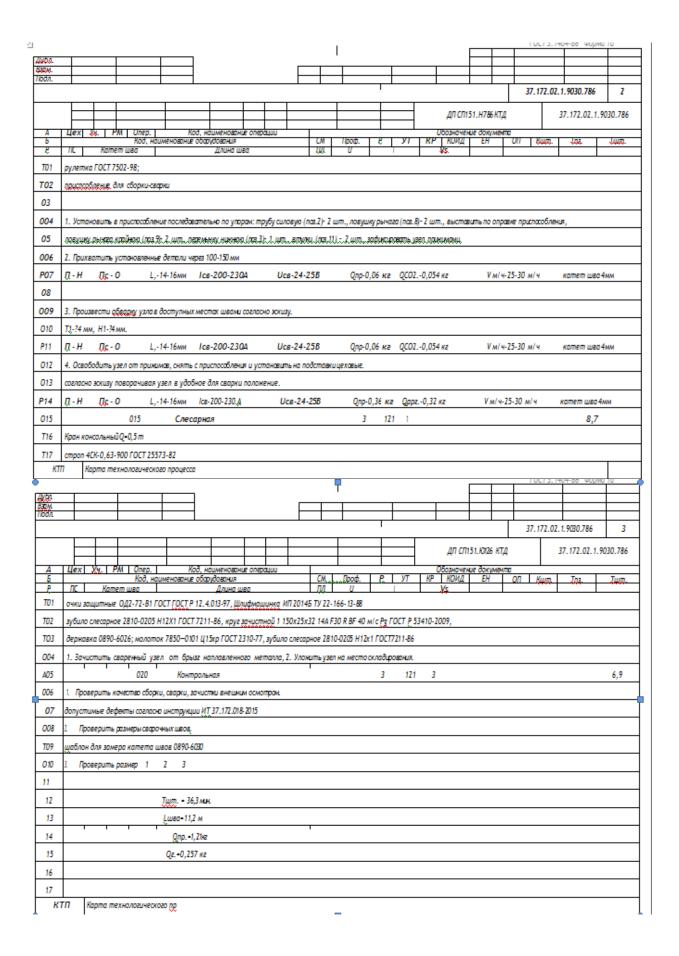
Рассмотрим пример кейс-задания. (Рис. 1.)





! +					
Разра Прове Утвер	i. Šu	PKREE P.M. OMOSQ 3. P.		1 нмк дл спізі.	_
Н. кон С Т	HIII Onep	1 <mark>йкава</mark> С.Е. Обозначение ДСЕ Обозначение ТО	Кол.	Нач ДП	
T01	005	0Д2-72-В1	1	Очки защитные ГОСТ <u>Р</u> . 12. 4.013-97	_
02	005		1	Щетка стальная TV 494-01-104-76	
03	005		1	Ветошь ГОСТ 4644-75	
04	005		1		_
05	005	ННП 3205-У1		Щиток ГОСТ 12.4.035-78	_
T06	010		1	Плоскогубцы слесарные ГОСТ 5547-93	
07	010		1	Приспособление для сборки-сварки	
08	010		1	Рулетка ГОСТ 7502-98	
09	010		1		
T10	015	0Д2-72-В1	1	Очки защитные ГОСТ Р, 12.4.013-97	
11	015		1	Зубило слесарное ГОСТ 7211-86	
12	015		1	Молоток слесарный ГОСТ 2310-77	
13	015	150x25x32 14A F30 R BF 40 M/c R	1	Круг адымлиный ГОСТ № 53410-2009	
14	015		1		_
15	020	РЗУЗД		Рулетка ГОСТ 7502-98	
					_





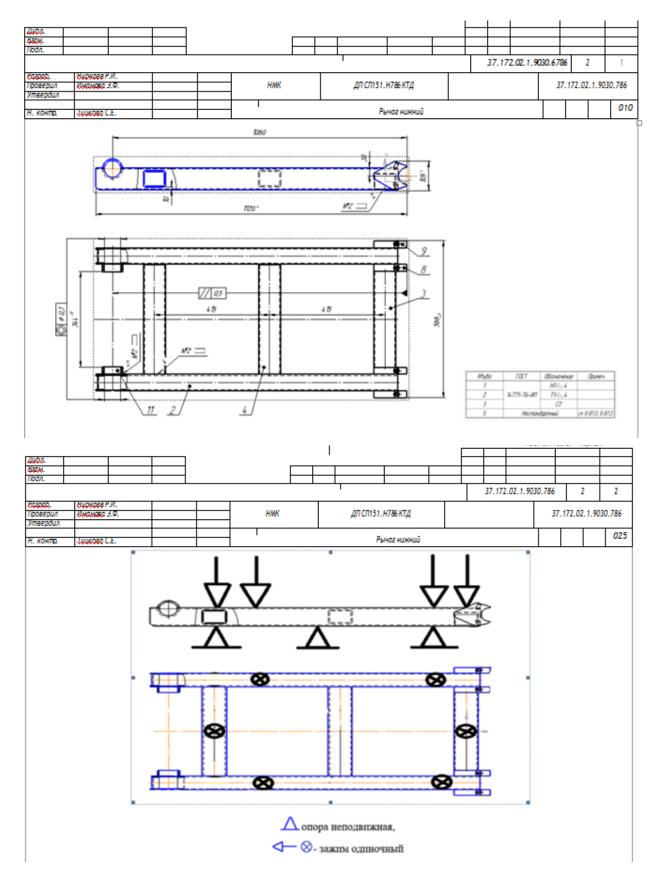


Рисунок 1.

Как видим, в технологической карте обозначены следующие требования:

- 1. Требования к оборудованию и приспособлениям.
- 2. Последовательность выполнения сборки узла.

- 3. Требования к выполнению сварных швов.
- 4. Чертеж конструкции.
- 5. Технологические требования к сборке.

Работа с технологической картой требует навыков работы с оборудованием и знаний и умений по Инженерной графике, необходимых для понимания формы деталей, входящих в соединение, требований к точности сборки, виду и типу шва, величине катета.

На защите работы студенты рассказывают о технологических процессах создания изделия, представляют сборочный чертеж и эскизы деталей, входящих в данное соединение.

Из приведенного примера мы видим, что подобные задания обеспечивают связь теоретических знаний с конкретными производственными ситуациями. Кейс-задания предлагается выполнять студентам индивидуально или малыми группами. Они призваны помочь в решении сложной задачи подготовки практико-ориентированных специалистов, обладающих, прежде всего умениями и навыками решения конкретных производственных задач. Подобная практическая и графическая работа способствуют активизации учебнопознавательной деятельности обучающихся и более высокому уровню их подготовки в целом.

Еще одна отличительная черта программы «Профессионалитет» — оптимизация сроков обучения до 2-3 лет. В соответствии с этим объем программ учебных дисциплин даже таких курсов, как математика, физика, инженерная графика и т.д., подлежит определенной коррекции.

Если в рабочей программе Инженерной графике на 70-80 часов были подробно освещены такие разделы как геометрическое черчение, в котором довольно подробно рассматривались правила построений технических деталей, основы начертательной геометрии, как базы проекционного черчения, машиностроительное черчение, в котором изучались правила разработки и оформления конструкторской документации, то в связи с сокращением сроков обучения уменьшается и количество часов, отведенных на учебную дисциплину.

В соответствии с требованиями профессиональных компетенций можно отметить следующие необходимые знания, умения и навыки в области инженерной графики, необходимые сварщику при выполнении производственных заданий (рис. 2):

- читать рабочие чертежи сварных конструкций;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
 - составлять схемы основных сварных соединений.

ПК1.1	У 1.1.03 Читать рабочие чертежи сварных конструкций	31.1.07 читать рабочие чертежи сварных конструкций
ПК1.4	У 1.4.01 <u>У</u> станавливать режимы сварки	31.4.06 читать рабочие чертежи сварных конструкций
ПК2.2	У 2.2.01 Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения	32,2.02 методы обеспечения экономичности и резопасности процессов сварки и обработки материалов;
ПК2.4	У 2.4.01 составлять схемы основных сварных соединений;	32.4.01 методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;

Рисунок 2.

Опираясь на данные требования необходимо скорректировать рабочую программу инженерной графики следующим образом:

Раздел 1. Геометрическое черчение- изучение сведений по оформлению чертежей, в том числе типы линий, форматы, ознакомление с чертежным шрифтом, различные геометрические построения; простановка размеров;

Раздел 2. Проекционное черчение-проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел; построение проекций точек, принадлежащих поверхностям; виды аксонометрических проекций; проекции моделей;

Раздел 3. Машиностроительное черчение — изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения; виды разъемных и неразъемных соединений и их изображение на чертеже; виды и типы сварных швов, оформление чертежей сварных конструкций;

Раздел 4. Схемы – правила выполнения схем; чтение схем.

Таким образом, даже при уменьшении часов, выделенных на дисциплину, получается охватить все необходимые разделы, соответствующие озвученным профессиональным компетенциям рабочей профессии сварщик и осуществить практико-ориентированный подход в изучении дисциплины инженерная графика.

Предложения, представленные в данной работе, способны помочь в активации учебно-познавательной деятельности обучающихся, овладению умениями и навыками решения конкретных производственных задач.

- 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет".
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования".

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА НА УРОКЕ

Фатина Лариса Михайловна,

мастер производственного обучения ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

В быстроизменяющемся мире высокотехнологические и инновационные производства делают ставку на квалифицированные кадры высокой ориентированных специалистов, обладающих квалификацией, профессиональными компетенциями. Среднее профессиональное образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения с учетом требований времени направлено формирование обучающихся на практических компетенций c целью применения В конкретной производственной ситуации.

Важным государственным нормативным документом, регламентирующим развитие системы СПО в Российской Федерации, являлся «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р; далее — Комплекс мер). Данным документом было предусмотрено внедрение практикоориентированной (в т. ч. дуальной) модели обучения в СПО, которая требует новых форм работы и форматов взаимодействия.

профессиональное образование становится практикоа реализация (согласно ориентированным, компетентностного нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. А что такое компетенция? В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания, умения и навыки на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студентвыпускник и выполнять соответствующую должен выстраивать последовательность лействий автоматически. А такая особенность характеристика профессиональной осуществления действий – это и есть деятельности. Конечно, подготовка образовательными учреждениями профессиональными компетенциями, обладающих специалистов, несомненный плюс реализации компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, ЭТО опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная рабочим местам, способность адаптироваться к не совсем квалификация выпускников. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Обучающийся должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения.

Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для профессиональной соответствующей деятельности будут важными Таким и значимыми. критериям соответствует практическое (производственное) обучение.

Отсутствие эффективного взаимодействия профессионального образования с производством, сказывается на должной организации производственных практик и трудоустройства молодых специалистов, тем самым ухудшаются педагогические условия для подготовки специалистов нового типа, владеющих современными инновационными технологиями.

Производственное обучение-это получение знаний, навыков и умений по направлению выбранной профессиональной деятельности. Оно демонстрирует обучающимся реалии трудового процесса, операциями, которые они будут выполнять, способами их совершения, учит применять свои теоретические знания для решения профессиональных задач, планировать свою деятельность, оценивать и контролировать ее результаты, использовать творческий подход к организации своего труд.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются в первую очередь в процессе практического обучения в мастерских и лабораториях колледжа и на предприятиях в период производственного обучения студентов.

Учебная практика предполагает выполнение определенных видов работ по профессиональному модулю и направлена на:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- на освоение рабочей профессии в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с получением квалификации по рабочей профессии.

Задачей учебной практики является формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений.

Для решения поставленной задачи в условиях учебных мастерских необходимо, прежде всего, наличие современного оборудования, инструментов, материалов, комплектующих, отвечающим запросам времени. Отсутствие выше перечисленного затрудняет формирование профессиональных компетенций и приобретение первичных навыков практической работы по специальности. Это основная проблема создания реальных условий труда на уроке.

Обучение в реальных производственных условиях сокращает сроки адаптации будущего работника. Студент, попавший впервые на производство, не всегда готов быстро адаптироваться к новым социальным условиям, осознать и принять требования, накладываемые профессиональным статусом и эффективно включиться в деятельность данного предприятия. Зачастую студент, «погруженный в профессию» на две недели, оказывается в ситуации профессиональной дезадаптации, что может привести к разочарованию в выборе специальности. Студент — практикант находится в сложной психологической ситуации и не всегда получает адекватную поддержку со сторону руководителей практики, которые порой предъявляют завышенные требования к уровню его подготовки. [1]

Создание реальных условий труда помогло бы подготовить психологически обучающихся к прохождению производственной практики. Мало в настоящее время уделяется внимания подготовке студентов к адаптации в рабочей среде.

Отсутствие эффективного взаимодействия профессионального образования с производством, сказывается на должной организации производственных практик и трудоустройства молодых специалистов, тем самым ухудшаются педагогические условия для подготовки специалистов нового типа, владеющих современными инновационными технологиями. Все эти проблемы будут сняты внедрением дуальной модели обучения СПО.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где формируются необходимые для данного производства компетенции. Обе структуры являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.



Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. [2]

Я думаю, внедрение практико-ориентированной (в т. ч. дуальной) модели обучения в СПО поможет решить проблемы подготовки квалифицированных кадров и практикоориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями.

- 1. Еременко, Л.Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Электронный ресурс] / Л.Е. Еременко // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф., г. Казань, октябрь 2014 г. Казань : Бук, 2014. С. 267-269. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/ (дата обращения: 10.12.2022).
- 2. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Электронный ресурс] / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. -2016. № 2 (7). С. 62-64. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/ (дата обращения: 11.12.2022).

- 3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. URL: http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf.
- 4. Резник, А.С. Компетентностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС СПО / А.С. Резник. М. : Мастерство, 2017. С. 2-6.

Актуальные вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования: способы создания профессиональной направленности на уроках

Сборник материалов ежегодной региональной педагогической научно-методической конференции

20 декабря 2022 г., г. Рязань

Электронный ресурс Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 107 с.)

> Дата размещения на сайте 15.02.2023. Объем издания 2,77 МБ. Заказ № 1830.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования». 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а. Тел.: (4912) 95-59-30, (4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.