

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 3 (163) 2012 г.

Организация мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в контексте комплексного проекта модернизации образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

В 2007 году был создан электронный мониторинг комплексных проектов модернизации образования. Комплексный проект модернизации образования (КПМО) представляет собой проект, в условиях которого в заданных на федеральном уровне рамках каждый регион, муниципалитет, образовательное учреждение, педагог могут на своем уровне в проектном режиме принимать участие в модернизации системы образования.

КПМО включает в себя семь основных направлений:

- 1) введение новой системы оплаты труда работников общего образования;
- 2) переход на нормативное подушевое финансирование;
- 3) развитие системы оценки качества образования;
- 4) развитие сети образовательных учреждений;
- 5) расширение общественного участия в управлении образованием;
- 6) обновление системы повышения квалификации;
- 7) организационное обеспечение.

Освещение и мониторинг развития проекта в Интернете происходит на сайте www.kpmo.ru.

Для обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене курс на модернизацию и инновационное развитие образования должен стать ведущим. Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать граждан достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом. С целью реализации концепции модернизации образования Д. А. Медведевым была утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Это новая образовательная стратегия, которая определяет изменения, касающиеся перехода на новые образовательные стандарты, совершенствования учительского корпуса, развития системы поддержки талантливых детей, изменения школьной инфраструктуры, сохранения и укрепления здоровья школьников, расширения самостоятельности школ. Период сбора информации в рамках проводимого мониторинга продлится с 2010 г. по 2015 г.

В мониторинге по Рязанской области принимают участие 297 образовательных учреждений, представляющих четыре городских округа (г. Касимов, г. Рязань, г. Сасово, г. Скопин), и двадцать пять муниципальных районов (Ермишинский, Захаровский, Кадомский, Касимовский, Клепиковский, Кораблинский, Милославский, Михайловский, Новодеревенский, Пителинский, Пронский, Путятинский, Рыбновский, Рязанский, Сапожковский, Сараевский, Сасовский, Скопинский, Спасский, Старожилковский, Ухоловский, Чучковский, Шацкий, Шиловский).

Одним из направлений деятельности ЦОКО РИРО является проверка корректности и полноты заполнения таблиц мониторинга

реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» каждым образовательным учреждением. Исходя из опыта работы с ежемесячно генерируемыми таблицами, правомерно отметить невысокое качество их заполнения, в частности, таблиц: «Сведения об образовательном учреждении (структура)», «Сведения о заработной плате учителей», «Заработная плата работников образовательных учреждений». Запрашиваемые данные, вносимые операторами в соответствующие таблицы, зачастую оказываются далекими от действительности, поэтому следует заметить, что главной задачей операторов, задействованных в мониторинге на всех уровнях, должны стать скрупулезная проверка и сообщение достоверных сведений по запрашиваемым показателям, их своевременное предоставление в строгом соответствии с регламентом.



Актуальной в этой связи становится проблема адекватного восприятия образовательными учреждениями задач проводимых мониторинговых исследований, нацеленных на совершенствование системы российского образования, на устранение выявленных пробелов с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. К факторам, влияющим на снижение достоверности предоставляемых данных, можно отнести:

- внесение первичных данных разными лицами;
- недостаточную разработанность инструментария системы, позволяющего определять вероятные ошибки (с целью обеспечения снижения включения человеческого фактора);
- наличие нового состава операторов, которые не владеют инструментами системы;
- низкую доступность итоговых данных для руководителей органов управления образованием в городских округах и муниципалитетах.

Следовательно, существует объективная необходимость принятия мер по преодолению влияния негативных факторов, к которым можно причислить:

- осуществление «перекрестной проверки» данных;
- формирование базы показателей на перспективу;
- проектирование и разработку инструментов для работы образовательных учреждений с вводимыми данными (взаимосвязь мониторинга и оценки качества образования).

В настоящее время в ЦОКО РИРО ведется работа по формированию базы данных образовательных учреждений Рязанской области, принимающих участие в мониторинге реализации НОИ ННШ. В заключение следует отметить необходимость внедрения результатов мониторинговых исследований в практику с целью решения поставленных перед современной системой образования задач и подчеркнуть, что комплексные проекты модернизации образования являются мощным стимулом развития системы образования и базой для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Е. Н. Макарушина, методист ЦОКО РИРО

Методические рекомендации

«Об организации и содержании методической работы в опорной школе»

Опорная школа является центром методической работы с педагогическими кадрами по изучению инноваций в системе образования и служит учебной базой для группы закрепленных общеобразовательных учреждений.

Основными задачами методической работы в опорной школе являются:

- апробация на своей учебной базе новых образовательных технологий и адаптация их к реальным условиям педагогической практики;
- организация повышения квалификации учителей, руководителей школ и их заместителей, руководителей предметных методических объединений педагогов, руководителей творческих групп, психологов, социальных педагогов по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, овладению актуальным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации образования;
- формирование и распространение ценного педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования.

Нужно отметить, что методическая работа в опорной школе имеет много преимуществ.

Во-первых, она носит непрерывный, повседневный характер. Во-вторых, позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального образовательного процесса в учреждении. В-третьих, непосредственная связь методической работы в школе с конкретными учениками, учет их реальных затруднений помогает сократить расстояние между обучением учителей работе по-новому и ее результатами. В-четвертых, дает возможность глубоко изучать деятельность и личностные качества конкретных педагогических работников, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, что позволяет сделать развитие профессиональной компетенции педагогов более управляемым процессом. В-пятых, она предоставляет каждому педагогическому работнику реальную возможность участия в планировании, разработке и проведении конкретных мероприятий, направленных на повышение методической культуры работников муниципальной системы образования.

Содержание методической работы в опорной школе должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех образовательных учреждений, так и конкретных для данной школы:

- документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность в сфере образования;
- программа развития школы;
- данные диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса;
- результаты разнообразных исследований, проводимых в школах муниципалитета, в том числе о степени удовлетворенности и реальных запросах обучающихся к образовательному процессу и школе в целом; о состоянии методической работы в школе, качестве методической помощи;
- инновационный опыт работы;
- творческий подход к выбору содержания и планирования методической работы.

Необходимыми условиями в организации и содержании работы опорной школы следует считать: формирование нормативно-правовой базы по методической работе с педагогическими кадрами; установление партнерских отношений с другими опорными школами, учебными заведениями, предприятиями, организациями; укрепление контактов с муниципальными методическими службами, отдельными учеными, сотрудниками РИРО.

В опорной школе всю методическую работу должен организовывать и возглавлять межшкольный методический совет.

Межшкольный методический совет – это орган самоуправления педагогов близлежащих школ (филиалов). Цель совета – способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов, росту их творческого потенциала. На межшкольный методический совет возлагаются следующие функции:

- составление перспективного и ежегодного плана методической работы;
- рассмотрение и утверждение тематики заседаний межшкольных педагогических советов, межшкольных методических объединений педагогов, творческих групп и других подразделений методической работы;
- заслушивание отчетов межшкольных методических объединений о работе, обсуждение программ, результатов проведенных исследований, использование современных образовательных технологий, изучение спроса педагогов на методический сервис, проведение диагностики педагогического творчества учителей;
- утверждение руководителей межшкольных методических объединений;
- рассмотрение рекомендаций, представленных межшкольными методическими объединениями или отдельными педагогами;
- изучение, обобщение и пропаганда ценного педагогического опыта;
- планирование семинаров, практикумов, деловых игр, мастер-классов, конкурсов и других активных форм работы с педагогами, организация их подготовки и проведения.

В составе межшкольного методического совета – представители от каждой закрепленной школы: руководители методических объединений, творческих групп во главе с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, курирующим методическую деятельность, психолог, социальный педагог, лучшие учителя.

Заседания межшкольного методического совета должны проводиться не реже одного раза в четверть.

Члены межшкольного методического совета должны систематически оказывать методическую помощь учителям, молодым педагогам, посещать уроки, помогать отслеживать этапы эксперимента, давать рекомендации по обновлению содержания образования, способствовать внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс.

На базе опорной школы может создаваться межшкольный методический кабинет, основной задачей которого будет создание и ведение банка данных по методической работе педагогов (доклады, рефераты, сообщения, разработки уроков и внеклассных мероприятий, исследовательские, проектные работы, диагностический материал, рекомендации, издания педагогов и др.).

Межшкольный методический совет тесно сотрудничает с муниципальной методической службой, согласует свое планирование и содержание работы. В свою очередь руководитель и методисты муниципальной методической службы должны постоянно оказывать всестороннюю методическую помощь членам межшкольного методического совета, организовывать выездные консультации, семинары.

Опорная школа организует работу с руководителями методических объединений, лабораторий, творческих групп по овладению ими системой методической работы, умениями формировать и реализовывать обучающие программы, соответствующие государственным стандартам, а также запросам и потребностям общества и личности. Формами работы могут быть: семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, турниры, студии и клубы по интересам, опытные площадки, экспедиции, курсы, индивидуальные и групповые консультации, практический показ передового педагогического опыта через систему мастер-классов, внеклассных мероприятий, конкурсов, фестивалей, методических выставок, единых методических дней и недель, занятый школ мастерства, молодого учителя и др.

Нормой методической деятельности в опорной школе должно стать систематическое проведение диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов. Анализ результатов диагностики позволит выявить затруднения учителей, определить основные направления в содержании методической работы.

Опорная школа организует и проводит работу по повышению профессионального уровня педагогических работников закрепленных школ. С этой целью в опорной школе разрабатываются и доводятся до сведения всех филиалов графики открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов, конкурсов и др.

В опорных школах необходимо активно внедрять сетевую организацию методического сопровождения образовательного процесса для обеспечения:

- более полной информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы во всех закрепленных учреждениях образования;
- повышения эффективности использования методических и других ресурсов (материально-технических, кадровых и др.);
- расширения возможностей для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;
- объединения усилий и возможностей всех закрепленных образовательных учреждений.

Одним из важных направлений в работе опорной школы должно стать обобщение и распространение ценного опыта победителей конкурса в рамках ПНПО. В этом направлении рекомендуется организовывать заседания стажерских площадок, встречи, мастер-классы, публичные отчеты, «круглые столы». Необходимо совместно с муниципальной методической службой активизировать издательскую деятельность с целью пропаганды опыта лучших учителей, иметь банк данных инновационного опыта для его использования и обмена опытом работы.

В опорной школе организуется работа межшкольных или муниципальных методических объединений, которые должны иметь общую актуальную тему (проблему), по которой организуется работа в течение всего года. Например: апробация и внедрение инновационных образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникационных); управление достижениями качественных результатов учебной деятельности; педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательного процесса; диагностический уровень обученности, воспитанности; разработка и апробация индивидуальных программ развития здоровья школьников; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; внедрение ФГОС нового поколения и др. Заседания МО следует проводить, используя активные и интерактивные формы работы. Руководитель МО в конце учебного года делает анализ работы за год, намечает важные направления и ставит наиболее значимые задачи на предстоящий период.

Рассматривая опорную школу как звено в единой системе непрерывного обучения, приоритетным направлением должно стать формирование и развитие системы дистанционного образования, которое предполагает:

- организацию дистанционных семинаров, конференций, педсоветов, тематических «круглых столов» и др.;

- организацию подготовки педагогов филиалов через систему повышения квалификации в области ИКТ и овладение личностно-ориентированными развивающими технологиями и методиками,

- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дистанционного образования школьников, проведение совместных мероприятий с учащимися закрепленных школ;

- ведение исследовательской, опытно-экспериментальной, поисковой работы;

- обеспечение методической поддержки педагогов, внедряющих информационно-коммуникационные технологии;

- подкрепление учебно-методических комплексов элементами аудио-, видеокурсов, цифровых образовательных ресурсов;

- осуществление связи с вузами, учреждениями дополнительного профессионального образования и др.

Применение дистанционного обучения в методической деятельности опорной школы позволит:

- перейти от пассивных форм обучения к деятельному обучению;

- обеспечить качественное профильное обучение, а также дифференциацию содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности их социализации;

- вовлечь педагогов и учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм (творческие и учебно-исследовательские работы, проекты);

- создать условия выбора собственного пути в образовании.

Дистанционный режим поможет контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов, приобщит педагогов и учащихся закрепленных школ к высокотехнологичным современным способам получения образования с использованием телекоммуникационных технологий.

Таким образом, для активизации методической деятельности в опорных школах предлагаем.

1. В каждой опорной школе региона создать межшкольный методический совет.

2. Систематически проводить диагностику информационных профессиональных потребностей педагогов для должного функционирования методической деятельности в опорной школе.

3. Организовать в каждой опорной школе деятельность межшкольных методических объединений.

4. Активно внедрять сетевую организацию методического сопровождения образовательного процесса.

5. Применять дистанционное обучение в методической деятельности опорной школы.

Формируя образовательное пространство в муниципалитете, деятельность опорной школы позволяет обогатить саму жизнь и развитие педагогов и детей интеллектуальными и духовно-нравственными ценностями, разнообразить их общение, расширить диапазон возможностей для самореализации и самоутверждения.

Материал подготовлен

Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности

Одаренность как феномен индивидуальности учащегося занимает одно из ведущих мест в проблемном поле деятельности психолога и педагога.

Современная психодиагностическая наука рассматривает одаренность как сложный многоструктурный феномен, системное, развивающееся в продолжение жизни качество, которое способствует возможности достижения человеком определенных высоких результатов деятельности.

Существует мнение, что творческими способностями обладают все люди, но большинство просто не знает о своих возможностях или даже не задумывается о них.

Согласно требованиям новых стандартов, современная школа обязана стимулировать и поощрять креативность как проявление творческих способностей учащихся, поскольку только через творчество и заинтересованность возможно реализовать стратегию системно-деятельностного подхода в образовании. Для этого необходимо освоить и уметь применять диагностический и развивающий инструментарий, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

По мнению одного из основных исследователей детской одаренности, Лейтеса, главная сложность в понимании и оценке проявлений умственной одаренности в годы детства – «переплетение в них возрастных и собственно индивидуальных свойств». Поэтому системность и методичность диагностического контроля – основные условия организации работы по развитию творческой активности, поддержке креативных проявлений.

Системность в данном случае подразумевает организацию диагностического контроля в режиме мониторинга.

Мониторинг творческой активности учащегося – это циклично проводимая диагностика по ряду показателей, степень проявления которых может быть выявлена с помощью серии тестов, соответствующих основным принципам диагностического контроля.

Подбор методик должен быть этичным, т. е. адаптированным той возрастной категории учащихся, которая обследуется; педагог, использующий ту или иную диагностическую методику, должен быть компетентен в технологии ее применения, способен не только провести анализ диагностического материала, но и грамотно выстроить прогноз индивидуального развития того или иного качества в перспективе; применяемые методики должны быть официально рекомендованными к применению в условиях учреждения образования.

Следующий принцип при выборе методик для организации диагностического контроля – экологичность, что подразумевает отсутствие психо-травмирующих компонентов в содержании методики или в интерпретации результатов диагностики, конфиденциальность содержания диагностического материала.

И, наконец, не менее важен принцип экономичности и эргономичности, применимый к условиям проведения диагностических замеров: интеграция этой работы в учебно-воспитательный процесс требует корректного отношения к расходу времени и усилий педагога и учащихся.

Соответственно этим принципам можно рекомендовать для работы в начальной школе опросник Е. Н. Задориной, который включает в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных, творческих способностей, социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности.

Опросник для выявления одаренных школьников, предложенный А. А. Лосевой, включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности: **интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной**. Методика предлагает экспертам оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Преимущества этой методики в том, что оценка производится с учетом мнения не только педагога, проводящего исследование, но и родителей учащегося и других педагогов.

Методика оценки общей одаренности «Карта одаренности» (автор А. И. Савенков) адресована родителям. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

В настоящее время накоплен значительный опыт психолого-педагогической диагностики детей с признаками одаренности с целью их отбора при приеме на обучение в образовательное учреждение, представленный в пособиях и рекомендациях ряда авторов (Ю. Д. Бабаева, 1997; Богоявленская с соавт., 2005; Л. И. Ларионова с соавт., 2001; В. И. Панов, 2001, 2002; Психология одаренности: от теории к практике, 2000; Рабочая концепция одаренности, 1998, 2002; А. И. Савенков, 2001; Учителю об одаренных детях, 1997, 2002; М. А. Холодная, 1996; В. Д. Шадриков, 1991; Е. И. Щепланова, 2004; Н. Б. Шумакова, 2004; В. С. Юркевич, 1996 и др.).

М. П. Степанова, ст. преподаватель
кафедры ПОРП РИРО



Включение регионального компонента в программу Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости» в МБДОУ «Детский сад №43» г. Рязани

Тысячелетия назад, еще в Древнем Риме, мудрецы говорили: «Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники;

но все представления о любви к чему-либо соединены в одном слове – Отчизна». И для того, чтобы это святое слово прозвучало в сознании каждого ребенка, мы, взрослые, должны не только быть рядом, но и умело и бережно помогать малышу каждый день делать новый шаг к пониманию окружающего мира. Просто ли открыть ребенку образ Родины и вызвать у него чувство любви к Отечеству? Любовь ребенка-дошкольника к Родине начинается с любви к родным, своему дому, детскому саду, городу.

Творческой группой ДОУ №43 разработана модель работы по включению регионального компонента в программу «Детский сад – дом радости», воплощенная в долгосрочном проекте «Ты во все века благословенна, древняя, но юная Рязань», цель которого: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране.

Система и последовательность работы в рамках проекта представлена воспитателями и специалистами в следующих мини-проектах: «Вот она, в рассветах и закатах, древняя рязанская земля» (история земли рязанской), «Рязанский кремль – сердце родного города», «Увидеть град во всей красе, пройдя по главным улицам и площадям Рязани», «Дом, в котором я живу», «Рязанский транспорт – от телеги до экспресса», «Дорога в космос начинается в Рязани», «Рязань спортивная», «Рязань военная», «Рязань театральная», «Славен край Рязанский песнями», «Рязань промышленная», «Русские народные промыслы Рязанского края», «Как бы ни был красив Шираз, он не лучше рязанских раздолий...» (о жизни и творчестве С. Есенина), «Иван Петрович Павлов – наш земляк», «Солотча – душа Рязанского края» (животный и растительный мир родного края).

В реализации проекта используется интегрированный подход – включение содержания мини-проектов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволило в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического

воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии (по городу, в музей, театры, в Константиново), игры-инсценировки, встречи с интересными людьми, развлечения, которые проводятся в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной деятельности детей. Накоплен обширный наглядный и дидактический материал, большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о прошлом и настоящем нашего города, его земляках.

Анкетирование воспитателей в начале работы над проектом выявило, что наибольшую трудность у них вызвала работа по знакомству дошкольников с историей родного города, его достопримечательностями. Поэтому возникла необходимость в разработке системы семинарских занятий по «Историческому краеведению», которая вылилась в такую форму работы, как «Устный журнал» под руководством музыкального руководителя **Щетининой Н. М.**, где педагоги почерпнули для себя много полезной и интересной информации о родном городе. Такая форма работы с педагогами принесла ожидаемые положительные результаты. Итогом семинарских занятий стала презентация воспитателями дидактических игр (воспитатель **Танина Т. А.**), представление детско-взрослых макетов: детского сада, улиц и достопримечательностей города (воспитатели **Артамонова Т. Э.**, **Архипова И. В.**, **Баркова М. А.**), а также разработка конспектов познавательных занятий. Была выпущена серия сборников из опыта работы воспитателей **Моргуновой Т. Н.** и **Аникиной Е. В.** «Их именами названы улицы». Воспитателями **Кочетковой О. П.**, **Панковой С. П.** создана фотовыставка «Мой город в прошлом и настоящем». Для детей прошли мастер-классы: «Чудеса из ивовой лозы» – встречу с рязанским умельцем по плетению организовала воспитатель **Ходакова Н. В.**, «Михайловские кружева» – встречу с кружевницами организовала педагог дополнительного образования **Ермишкина Г. В.** Педагоги делились опытом работы с детьми через открытые занятия: воспитатель **Мурушкина О. А.** показывала конструирование «Микрорайон, в котором я живу» в школе начинающего педагога, воспитатель **Романовская О. Н.** – познавательно-речевую экскурсию по Рязани.

Работа ДОУ по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так, в детском саду были проведены детско-родительские собрания «Прогулки по Рязани», «Люблю тебя, Рязанский край». С привлечением родителей прошли выставки «Семейная реликвия», «Куклы в рязанских костюмах», проводятся совместные музыкальные и спортивные праздники, походы выходного дня в музей, театры, на природу. В Дни пап и мам родители рассказывают детям о своих трудовых «подвигах». Дети совместно с родителями и воспитателями участвовали в городских творческих конкурсах и выставках: «Масленица-2012» – руководитель **Кобышева И. З.**, «Рукотворное чудо», «Мы – дети планеты Земля».

В детском саду педагогом дополнительного образования **Ермишкиной Г. В.** организуются выставки детских работ, семейного рисунка. Экскурсоводами зачастую выступают сами дети, нередко вместе с родителями. Они рассказывают истории создания семейного рисунка. Это результат совместных семейных прогулок по городу, в музей города.

Результатом работы долгосрочного проекта стало создание в каждой группе мини-музея краеведческого характера по теме своего проекта. Важная особенность их создания – работа детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших и подготовительных групп проводят экскурсии для младших, иллюстрируя их своими рисунками. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Нам приятно видеть, что наша работа дает хорошие всходы – дети имеют представления об истории родного города, достопримечательностях, знают тех, кто основал и прославил город, начинают проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сюжетно-ролевой игре.

Следующим этапом нашей работы по включению регионального компонента будет приобщение детей к духовной культуре через рязанские народные обрядовые праздники.

**Е. В. Тепаева, заместитель
заведующей по ВМР
МБДОУ «Детский сад №43» г. Рязани
Н. К. Прошина, методист
ЦРДиНО РИО**