**ОТЧЕТ**

о результатах деятельности областной инновационной площадки   
на базе МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации   
Соколова Романа Владимировича»

**Тема:** «Взаимосвязь печатных и электронных форм учебников в условиях реализации ФГОС НОО».

**Сроки:** 2017-2019 гг.

**Цель:** достижение планируемых результатов обучения путем использования ресурсов электронных форм учебников (ЭФУ) во взаимосвязи с их печатными формами.

**Гипотеза:** внедрение ЭФУ в образовательный процесс, интеграция ЭФУ в информационно-образовательную среду школы позволит повысить эффективность образовательного процесса, направленного в том числе на формирование УУД.

**Результат:**

1. **Разработаны и апробированы модели использования ЭФУ на уроках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Формы использования ЭФУ*** | ***Количество устройств*** | ***Количество лицензий ЭФУ*** |
| Фронтальная \* | Мультимедийная система | АРМ | 1 |
| Смешанная\*\* | 1 и 3  1 и 4… | 1-30 + АРМ | 1-30 |
| Групповая \*\*\* | Устройства + мультимед. система | 1-15 + АРМ | 1-15 |
| Индивидуальная | Мобильный класс:  1 устройство=1 ученик | 25-30 | 25-30 |
| Самостоятельная (дистанционная) | Индивидуальное устройство | 1 | 1 |

**\* Фронтальная работа (**требуется минимальное материально-техническоеоснащение: компьютер учителя, проектор, желательно интерактивная доска в классе, ЭФУ только у педагога). Данная модель повышает наглядность, экономит времени педагога за счет ЭОР, содержащихся в ЭФУ. Беседу с учащимися учитель может сопровождать интерактивными фотографиями, рисунками, схемами, видеороликами и анимацией.

**\*\*Смешанная модель** (требуются индивидуальные устройства-ноутбуки, планшеты) чаще применяется при обучении учащихся работе с ЭФУ, когда учитель демонстрирует возможности и приемы работы с ЭФУ на интерактивной доске, а обучающиеся выполняют пробные действие на индивидуальных устройствах.

**\*\*Групповая модель** используется при организации работы в группах, в том числе используя прием «смена рабочих зон»

**\*\*\*Индивидуальная модель** позволяет обучающемуся, просмотрев материал, сформулировать собственные цели для достижения результатов в освоении изучаемой темы, а также провести контроль полученных знаний.

**\*\*\*\*Дистанционная модель** дает возможность получения знаний в любом месте, в любое удобное время, в том числе для учащихся с ограничениями по здоровью.

1. **Разработаны рекомендации по формам использования ЭФУ:**

**На уроках русского языка:**

1. Систематическое обращение к ***интерактивным словарям*** как механизм формирования филологической культуры (толковый, орфографический, обратный-грамматический, орфоэпический, происхождения слов).
2. ***Интерактивные тренажеры*** по русскому языку становятся инструментом обучения и контроля. Отмеченные «плюсы»: орфографические умения отрабатываются, не тратя время на запись; используем самопроверку; выполнять задание можно любое количество раз.
3. ***Аудиодиктант*** можно использовать в рамках индивидуальной и групповой работы.

**На уроках литературного чтения:**

1. Использование ***интерактивного маркирования*** в целях формирования умений анализировать текст. Практика проведения урока литературного чтения с использованием ЭФУ показывает, что ресурс используется не как иллюстративный материал, а для решения предметных задач, для обучения разным видам чтения: поисковому, изучающему. Да, на начальном этапе подготовки к восприятию текста может использоваться **мультимедийный ресурс** (фрагмент мультфильма, интерактивная вставка «Музейный дом»), но после анализа произведения, на этапе обобщения, применяем технологию смыслового маркирования текста, что помогает продвинуться в умении анализировать текст.
2. Рабочие тетради помогают организовать самостоятельность в работе - каждое упражнение интерактивно и снабжено ***механизмом моментальной или отсроченной проверки.***

**На уроках математики:**

Работа с интерактивными схемами, диаграммами помогает обучающимся осваивать разные способы изображения и наглядного представления разнообразных данных, что является необходимым практико-ориентированным умением в дальнейшей жизни.

**На уроках окружающего мира:**

Особый интерес представляет работа с интерактивными картами, которые развивают способность к масштабному и целостному взгляду на мир, являясь особым языком, инструментом интерпретацииприродных и общественных явлений.

**Использование электронных форм учебников УМК «Предшкола нового поколения»**

Отдельные этапы занятий в Школе будущего первоклассника организовывались с использованием электронного устройства (девайса), наполненного содержанием УМК «Предшкола нового поколения» (издательство Академкнига/ Учебник). Программа электронного курса ориентирована на формирование самых важных универсальных учебных действий, которые будут необходимы в начальной школе:

- восприятия текста на слух;

- удержания задания в памяти;

- следования инструкции;

- поиска нужного места на странице или картинке;

- поискового пролистывания назад и вперед;

- понимание языка условных обозначений.

**3. Разработано большое количество технологических карт уроков с использованием ЭФУ.**

В ходе реализации проекта педагоги школы отметили **положительные моменты использования ЭФУ в целом для образовательного процесса:**

1. **Повышение интереса и мотивации обучающихся.**
2. **Индивидуализация обучения** (в помощь *обучающимся-визуалам* – фотогалереи, видеофрагменты, текстовая информация, *аудиалам* – звуковое сопровождение, *кинестетикам* – интерактивные задания, виртуальные лаборатории, работа с клавиатурой).
3. **Формирование механизмов самоконтроля и самооценки,** что делает процесс обучения осознанным на каждом его этапе.

**Тиражирование результатов:**

**На сайте РИРО опубликована статья:**

***Миловзоров А.В.,***  *проректор по* *научно-исследовательской работе и инновационной деятельности РИРО, научный руководитель площадки; Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 8»:* ***Игнатова О.А.****, директор, к.п.н.* ***Рудная Н.Ю.****, заместитель директора по УР* ***Гребнева О.Н., Кобылян Л.Л., Сидорова О.В., Преснякова С.А.*** *– учителя начальных классов. «***Инновационная деятельность школы в условиях цифровизации образования: из опыта работы региональной инновационной площадки «Взаимосвязь печатных и электронных форм учебников для достижения планируемых результатов ФГОС НОО»**

В приложении – технологическая карта урока с использованием ЭФУ.

Заключен **договор о сотрудничестве Школы № 8 и РИРО** для проведения ВТЗ слушателей курсов повышения квалификации по эффективному использованию ЭФУ