УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»
_____/Кашаев А.А./

План-график курсов повышения квалификации на 2023 год ОГБУ ДПО «РИРО»

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы КПП	Аннотация программы	Форма финансирования	Форма заявки	Количество часов	Планируемые сроки проведения
1.	Руководители общеобразовательных организаций	ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе руководителя	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки управления образовательной организацией в процессе внедрения и реализации требований обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО. Применять обновленные ФГОС ООО/ФГОС СОО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	апрель - июнь
2.	Руководители, педагоги образовательных организаций	Доступная среда в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	Особенности и основные направления обеспечения доступной среды в образовательной организации в соответствии с ФГОС, представлены рекомендации по обеспечению доступности инфраструктуры образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Предназначен для руководителей и специалистов образовательных организаций.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	16	по мере комплектования групп
3.	Руководители, педагоги образовательных организаций	Организация мероприятий по профилактике и работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	Особенности организации работы школы по профилактике экстремистской и террористической деятельности, воспитания культуры толерантности и межнационального согласия среди школьников. Предназначен для руководителей и специалистов образовательных организаций	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	16	по мере комплектования групп
4.	Методисты муниципальных методических служб, представителей методического актива	Организация методической поддержки и сопровождения непрерывного развития педагога	Программа направлена на повышение профессиональной компетенции методистов в сфере сопровождения непрерывного развития и совершенствования мастерства педагога. Роль, значение и особенности оценки компетенций педагога и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	24	апрель
5.	Заместители директоров школ	Управление качеством воспитания	Государственная политика в сфере воспитания. Общие требования к организации воспитания в	на внебюджетной	по договору с образовательно	36	по мере комплектован

	по воспитательной работе		общеобразовательной школе. Федеральная программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы	основе	й организацией		ия групп
6.	Воспитатели общеобразовательных организаций и школ-интернатов	Системно-функциональная модель деятельности воспитателя	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Основные направления содержания деятельности воспитателя ГПД	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
7.	Старшие вожатые, педагоги-организаторы	Пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества	Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и Примерной программой воспитания	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп
8.	Педагогические работники образовательных организаций	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП ООО (название в программе)	Педагогические технологии, применяемые в развитии функциональной грамотности детей с ОВЗ. Воспитание и социализация детей с ОВЗ в современном мире. Формы и содержание работы ОО с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
9.	Руководителей дошкольных образовательных организаций	Организация деятельности ДОО с учетом результатов мониторинговых исследований качества дошкольного образования	Современные тенденции в системе дошкольного образования и профессиональными затруднениями администрации ДОО. Механизмы эффективного управления качеством образования на институциональном уровне управления системой дошкольного образования с учетом приоритетных направлений государственной политики РФ в области дошкольного образования. Механизмы внутреннего развития качества в ДОО, смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса в ДОО.	на бюджетной основе на внебюджетной основе	по заявкам от МОУО по договору с образовательной организацией	72	март-апрель по мере комплектования групп
10.	Педагогические работники дошкольного образования	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации	Особенности педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования; планированием и реализацией образовательной работы в группах для детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	Февраль-март, Октябрь-ноябрь

		образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	основные образовательные программы ДО; организация видов деятельности, осуществляемой в раннем и дошкольном возрасте (предметной, игровой, познавательно-исследовательской и др.); особенности организации физического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, посещающих группы различной направленности (общеобразовательную, комбинированную, компенсирующую группу); проектирование образовательной деятельности детей по различным направлениям развития личности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.				
11.	Педагогические работники дошкольного образования	Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	Современные тенденции в системе дошкольного образования и профессиональными затруднениями воспитателей ДОО. Знакомство с целью, принципами, задачами, основными мероприятия и механизмами реализации ФОП с учетом приоритетных направлений государственной политики РФ в области дошкольного образования. Механизмы решения наиболее актуальных проблем по реализации ФОП дошкольного образования по двум направлениям. 1. Развития (воспитания и обучения) ребенка в условиях дошкольного образования в контексте освоения содержания ФОП: слушатели познакомятся с обязательными и вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Федеральной рабочей программы образования и Федеральной рабочей программы воспитания. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках освоения Федеральной рабочей программы образования: слушатели познакомятся с особенностями обеспечения поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях, как инклюзивного дошкольного образования, так и ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы.	на бюджетной основе на внебюджетной основе	по заявкам от МОУО по договору с образовательной организацией	72	Март-май, Октябрь-ноябрь
12.	Педагогические работники дошкольных образовательн	Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях	Теоретические и практические аспекты развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста: этапы развития детей; особенности педагогической работы в группах раннего возраста; содержание и организация специфических для этого возраста видов	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	март-июнь, сентябрь-декабрь

	ых организаций		деятельности; вариативные модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ/инвалидов; содержание и организация психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Проектирование образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста по основным направлениям развития личности с учетом индивидуальных особенностей.				
13.	Учителя начальных классов	Организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Современные тенденции в системе общего образования, типичные затруднения младших школьников в освоении ООП НОО, а также профессиональные дефициты учителей начальных классов. Механизмы решения наиболее актуальных проблем начального общего образования, смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса. Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов и предполагает углубленное изучение одного из вариативных модулей, выбранного слушателями: 1) предупреждение и устранение трудностей в изучении русского языка и формировании читательской грамотности в начальной школе, 2) предупреждение и устранение трудностей в изучении математики и курса «Окружающий мир» в начальной школе	на бюджетной основе на внебюджетной основе	по заявкам от МОУО по договору с образовательной организацией	72	Октябрь - декабрь
14.	Учителя начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте требований обновленного ФГОС НОО	Сущность и характеристика понятия «функциональная грамотность», а также методика ее формирования средствами урочной и внеурочной деятельности. Возможности учебных предметов и ресурсы современных развивающих технологий для формирования функциональной грамотности, приобрести первичные умения конструировать задания для формирования функциональной грамотности младших школьников.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	Февраль-март, Октябрь-ноябрь
15.	Учителя начальных классов	Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности младших школьников	Педагогические условия формирования и оценивания читательской грамотности. Освоение программы позволит осознать возможности отдельных учебных предметов и ресурсы современных развивающих технологий для формирования читательской грамотности. Алгоритмы «чтения» информации, представленной разными способами, а также приобрести первичные	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп

			умения конструировать элементы образовательного процесса, направленного на формирование читательской грамотности младших школьников.				
16.	Учителя начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, структура и содержание примерных рабочих программ по учебным предметам. Слушатели смогут приобрести первичные умения по конструированию учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, проектированию учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
17.	Педагогические работники образовательных организаций	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области эффективного применения ИКТ	Обучение педагогических работников цифровой компетентности. Нормативные основания и особенности цифровизации образования. Цифровые ресурсы и сервисы в образовании, ЦОС "Моя школа". Основы цифровой культуры и безопасности. Методика применения ЭОР в образовательном процессе.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	апрель- май, сентябрь-октябрь
18.	Учителя общеобразовательных организаций (по предметам)	ФГОС ООО, ФГОС СОО: реализация системы требований в работе учителя	Программа и контент курса разработаны Академией Минпросвещения России, программа прошла экспертизу и размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей основного общего, среднего общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО/ФГОС СОО. Применять обновленные ФГОС ООО/ФГОС СОО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий.	на бюджетной основе на внебюджетной основе	по заявкам от МОУО по договору с образовательной организацией	36	апрель – июнь по мере комплектования групп
19.	Учителя общеобразовательных организаций (по предметам)	Совершенствование педагогического мастерства (по предметам) с профдиагностикой и построением **ИОМ** на 2023-2024 учебный год	Модульная программа курсов в составе плана реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Состоит из модулей, направленных на повышение методических, предметных, ИКТ, психолого-педагогических, коммуникативных, нормативно-правовых профессиональных компетенций педагога. Сопровождается входной, промежуточный и итоговой диагностикой, а также реализацией дополнительных образовательных событий в рамках посткурсового сопровождения.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.1	русский язык и литература	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь

19.2	история и обществознание	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.3	английский язык	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.4	география	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.5	биология	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.6	начальные классы	Организация образовательного процесса с учетом результатов мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.7	технология	«Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.8	математика	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.9	информатика	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики и ИКТ в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.10	музыка	«Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации ФГОС		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.11	изо	«Актуализация содержания и методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФГОС		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.12	физическая культура	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и в условиях реализации предметной Концепции		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.13	физика	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
19.14	химия	Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации национального проекта "Образование"»		на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	октябрь, ноябрь
20.	Учителя общеобразовательных организаций	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Программа и контент курса разработаны Академией Минпросвещения России, программа прошла экспертизу и размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Цель реализации	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

	(по предметам)		программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО. Применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий.				
21.	Учителя биологии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций учителя биологии Совершенствование методических компетенций учителя биологии. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования. Проектирование современного урока биологии Совершенствование компетентности учителя биологии в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ биологии в основной школе	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
22.	Учителя биологии	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя биологии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования. Функциональная (естественно-научная) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Методы научного познания. Системно-деятельностный подход в формировании функциональной (естественно-научной) грамотности на уроках биологии. Модель заданий по естественно-научной грамотности в формате PISA биологического содержания. Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека. Анализ и систематизация информации (явно и не явно) представленной в разном виде.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

			Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание естественно-научной грамотности обучающихся.				
23.	Учителя географии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций учителя географии Совершенствование методических компетенций учителя географии. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебного предмета «География» на уровне основного общего образования. Проектирование современного урока географии Совершенствование компетентности учителя географии в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ географии в основной школе	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
24.	Учителя географии	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя географии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования Функциональная (естественно-научная) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Методы научного познания Системно-деятельностный подход в формировании функциональной (естественно-научной) грамотности на уроках географии Модель заданий по естественно-научной грамотности в формате PISA географического содержания Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека Анализ и систематизация информации (явно и не явно) представленной в разном виде Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание естественно-научной нормативныеграмотности обучающихся.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

25.	Учителя иностранного языка	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя иностранного языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций учителя иностранного языка. Совершенствование методических компетенций учителя иностранного языка. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования. Проектирование современного урока иностранного языка. Совершенствование компетентности учителя иностранного языка в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся. Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ иностранному языку в основной школе.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
26.	Учителя истории и обществознания	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС ООО	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций учителя истории и обществознания. Совершенствование методических компетенций учителя истории и обществознания. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного общего образования. Проектирование современного уроков истории и обществознания. Совершенствование компетентности учителя истории и обществознания в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся. Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ истории и обществознанию в основной школе.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
27.	Учителя математики	Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	Реализация Концепции преподавания математики в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного математического образования. Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках математики Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	48-72	по мере комплектования групп

			Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные). Формирование УУД на уроках математики: 1) организация работы с межпредметными понятиями при обучении математике в средней школе; 2) методические рекомендации к решению практико-ориентированных задач; 3) особенности формирования логических УУД при обучении предмету; 4) формирование навыков решения планиметрических задач в курсе геометрии. Государственная итоговая аттестация по математике: проблемы и возможные пути решения. Преподавание математики в классах с углубленным изучением предмета (с учетом изменений в примерной ООП основного и среднего общего образования). Технология формирования навыков проектной и исследовательской деятельности. Формирование системы работы с математически одаренными детьми. Решение профессиональных задач с предметным, методическим и общепрофессиональным содержанием. Методические особенности изучения тем: «Основные понятия теории графов. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. Логика и множества» и др. Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках математики Мониторинговые работы по математике: анализ проблем, особенности подготовки и проведения. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС Знакомство с опытом работы ведущих учителей математики. Совершенствование методики по работе с «отстающими» учащимися.				
28.	Учителя математики	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя математики и информатики, обеспечивающих формирование и оценивание	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования Функциональная (математическая) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

		функциональной (математической) грамотности обучающихся	Системно-деятельностный подход в формировании функциональной (математической) грамотности на уроках математики и информатики Модель заданий по математической грамотности в формате PISA Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека Анализ и систематизация информации (явно и не явно) представленной в разном виде Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание естественно-научной грамотности обучающихся.				
29.	Учителя, преподающие ОРКСЭ и ОДНКНР	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	Теоретико-методологические и содержательные основы предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Педагогические условия введения и методические особенности преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
30.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования Функциональная (читательская) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования Текст - основная дидактическая единица на уроках русского языка и средство формирования и оценки читательской грамотности школьников Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп
31.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка в	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп

		условиях введения обновленного ФГОС ООО	учителя русского языка. Совершенствование методических компетенций учителя русского языка. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования. Проектирование современного урока русского языка. Совершенствование компетентности учителя русского языка в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся. Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ русскому языку в основной школе				
32.	Учителя технологии	Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета "Технология" в условиях реализации предметной концепции и ФГОС	Особенности предметного содержания и методического обеспечения предмета «Технология» в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. Нормативно-правое обеспечение профессиональной деятельности. Совершенствование психолого-педагогических компетенций. Совершенствование предметных компетенций», Совершенствование методических компетенций. Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
33.	Учителя физики	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя физики, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования Функциональная (естественно-научная) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Методы научного познания Системно-деятельностный подход в формировании функциональной (естественно-научной) грамотности на уроках физики Модель заданий по естественно-научной грамотности в формате PISA физического содержания Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека Анализ и систематизация информации (явно и не явно) представленной в разном виде	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

			Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание естественно-научной грамотности обучающихся.				
34.	Учителя физической культуры	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и в условиях реализации предметной Концепции	Структура учебного предмета физическая культура, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку достижений учащихся по ФК. Мастер-классы учителей высшей квалификационной категории.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
35.	Учителя химии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций современного педагога как одно из условий достижения целей государственной политики в сфере общего образования. Совершенствование предметных компетенций учителя химии. Совершенствование методических компетенций учителя химии. Планирование педагогом образовательного процесса по освоению учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования. Проектирование современного урока химии Совершенствование компетентности учителя химии в осуществлении оценки учебных достижений обучающихся Совершенствование методических компетентностей педагога, связанных с обучением детей с ОВЗ химии в основной школе	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
36.	Учителя химии	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя химии, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования Функциональная (естественно-научная) грамотность - объект международных и всероссийских исследований качества образования Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Методы научного познания Системно-деятельностный подход в формировании функциональной (естественно-научной) грамотности на уроках химии Модель заданий по естественно-научной	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	36	по мере комплектования групп

			грамотности в формате PISA химического содержания Смысловое чтение как базовое умение функционально грамотного человека Анализ и систематизация информации (явно и не явно) представленной в разном виде Конструирование заданий, направленных на формирование и оценивание естественно-научной грамотности обучающихся.				
37.	Учителя изобразительного искусства, мировой художественной культуры и музыки	Актуализация содержания и методики преподавания предметов "Музыка", "Изобразительное искусство", "Мировая художественная культура" в рамках реализации ФГОС	Особенности предметного содержания и методического обеспечения учебных предметов в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания, методов и технологий преподавания. Нормативно-правое обеспечение профессиональной деятельности, Совершенствование психолого-педагогических компетенций, Совершенствование предметных компетенций, Совершенствование методических компетенций, Общепедагогические и профессиональные ИКТ-компетенции.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
38.	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителя по воспитательной работе, учителя физической культуры	Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования	Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области. Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Рязанской области. Организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	16	март-май, сентябрь-октябрь
39.	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи	Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС (учителя-логопеды,	Инновационные подходы к сопровождению детей с нарушениями речевого развития, со специальными условиями образования и технологиями педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, формы взаимодействия с семьей при реализации коррекционно-развивающей программы, умение проектирования и анализа педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	72	март-июнь

		учителя-дефектологи дошкольных образовательных учреждений и школ)	Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации предполагает овладение членами ППк и учителями предметниками соответствующим инструментарием по выявлению особых образовательных потребностей школьников. Логика составления каждого пакета диагностических методик предполагает, что специалист ППк (учитель, логопед, психолог или дефектолог) может выбрать из имеющегося достаточно широкого набора диагностик, именно те методики, которые подходят для обследования конкретного ребенка данного возраста и уровня психического развития.				
40.	Педагоги-психологи и социальные педагоги	Современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации	Государственная политика в сфере образования и нормативная правовая база деятельности социально-психологической службы. Методы социально-психологического консультирования: техника и практика. Психолого-педагогические основы работы с эмоциональными травмами. Методы проведения социально-психологического тренинга. Современные технологии организации профориентационной работы. Психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса. Социально-психологические сопровождение процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогический практикум. Слушатели курсов освоят алгоритмы решения наиболее актуальных проблем в работе социально-психологической службы, используя современные психолого-педагогические технологии и методики в практике работников социально-психологической службы.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
41.	Педагогические работники учреждений дополнительного образования детей	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования. Содержание и технологии ДО, определенные Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	апрель-май
42.	Руководители учреждений дополнительного образования	Система дополнительного образования детей: стратегии и механизмы развития	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования. Содержание и технологии ДО, определенные Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	март

	детей						
43.	Педагоги дополнительного образования	Подготовка педагогов к конкурсы профессионального мастерства "Сердце отдаю детям"	Тренинги профессионального мастерства, анализ видеоматериалов, индивидуальные консультации и другие активные формы подготовки педагогов к участию в конкурсе. Участники повысят свой уровень профессиональной компетенции, познакомятся с основными требованиями к конкурсной программе и технологиями подготовки к конкурсным заданиям областного и всероссийского уровня.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	16	по мере комплектования групп
44.	Руководители организаций отдыха и оздоровления Рязанской области	Повышение воспитательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей	Опыт апробации педагогических условий по активизации воспитательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей как ресурса развития дополнительного образования детей, анализ основных направлений его активизации, инновационные проекты и направления деятельности.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	16	май
45.	Педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования	Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования, содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
46.	Учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога для реализации модуля «Фитнес-аэробика»	В ходе курсовой подготовки слушатели приобретают профессиональные умения применять модуль «Фитнес-аэробика» для совершенствования физического воспитания обучающихся на уроках физической культуры, увеличения многообразия форм и видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися, и пропаганды здорового образа жизни.	на внебюджетной основе	по договору с образовательной организацией	72	по мере комплектования групп
47.	Преподаватели общеобразовательных	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	24	март-апрель

	дисциплин СПО (с учетом результатов ВПР СПО по предметным областям)	области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (математика, физика, информатика)	образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) и результатов ВПР СПО по дисциплине. Нормативно-правовые основания и особенности реализации общего образования. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании. Анализ результатов ВПР как инструмент коррекции программы и синхронизации образовательных результатов.				
48.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин СПО (с учетом результатов ВПР СПО по предметным областям)	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (метапредметные результаты ВПР, история, обществознание)	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) и результатов ВПР СПО по дисциплине. Нормативно-правовые основания и особенности реализации общего образования. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании. Анализ результатов ВПР как инструмент коррекции программы и синхронизации образовательных результатов.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	24	март-апрель
49.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин СПО (с учетом результатов ВПР СПО по предметным областям)	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ среднего профессионального образования (биология, химия)	Подготовка в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) и результатов ВПР СПО по дисциплине. Нормативно-правовые основания и особенности реализации общего образования. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании. Анализ результатов ВПР как инструмент коррекции программы и синхронизации образовательных результатов.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	24	март-апрель
50.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин СПО (с учетом результатов ВПР СПО по	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) и результатов ВПР СПО по дисциплине. Нормативно-правовые основания и особенности	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	24	март-апрель

	предметным областям)	программ среднего профессионального образования (русский язык)	реализации общего образования. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании. Анализ результатов ВПР как инструмент коррекции программы и синхронизации образовательных результатов.				
51.	Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, модулей СПО (профили по УГПС)	Современные технологии профессионального образования (естественно-научный и технологический профили специальностей)	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в сфере нормативно-правовых, психолого-педагогических аспектов. Рассматриваются вопросы методики преподавания дисциплин профессионального цикла, применения ИКТ в образовательном процессе.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	апрель, октябрь
52.	Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, модулей СПО (профили по УГПС)	Современные технологии профессионального образования (гуманитарный и социально-экономический профиль специальностей)	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в сфере нормативно-правовых, психолого-педагогических аспектов. Рассматриваются вопросы методики преподавания дисциплин профессионального цикла, применения ИКТ в образовательном процессе.	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	36	апрель, октябрь

Перечень программ повышения квалификации по подготовке к проведению ГИА

№ п/п	Категория слушателей	Наименование			сроки
53.	Обучение лиц, задействованных при проведении ГИА в 9 классах, в том числе экспертов предметных комиссий	Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по биологии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
54.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по географии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
55.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по информатике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
56.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по истории	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
57.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по литературе	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
58.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по математике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
59.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по обществознанию	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
60.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по русскому языку	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
61.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по физике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
62.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по химии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
63.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по англ.языку	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
64.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и	на бюджетной основе	по заявкам	февраль-апрель

		оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по нем.языку		от МОУО	
65.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по франц.языку	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
66.	Обучение председателей предметных комиссий для ГИА в 9 классах	Обучение председателей предметных комиссий для ГИА в 9 классах	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
67.	Обучение лиц, задействованных при проведении ГИА в 11 классах, в том числе экспертов предметных комиссий	Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по географии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
68.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по агнл.языку	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
69.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по истории	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
70.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
71.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по нем., франц, кит. языкам	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
72.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по обществознание	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
73.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по информатике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
74.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по математике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
75.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по биологии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
76.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
77.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по физике	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
78.		Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ по химии	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
79.	Обучение председателей предметных комиссий для ГИА в 11 классах	Обучение председателей предметных комиссий для ГИА в 11 классах	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель

80.	Обучение общественных наблюдателей	Обучение общественных наблюдателей	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
81.	Обучение председателей конфликтных комиссий для ГИА в 9 классах	Обучение председателей конфликтных комиссий для ГИА в 9 классах	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
82.	Обучение председателя и членов конфликтной комиссии для ГИА в 11 классах	Обучение председателя и членов конфликтной комиссии для ГИА в 11 классах	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель
83.	Обучение лиц, задействованных при проведении ГИА «Новые технологические решения в работе ППЭ»	Новые технологические решения в работе ППЭ	на бюджетной основе	по заявкам от МОУО	февраль-апрель

Ссылка на папку с программами курсов повышения квалификации 2023 года

https://disk.yandex.ru/d/5DomDU9NycTvpA

QR-код на папку с программами курсов повышения квалификации 2023 года