

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»



Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

Т.В. Мастюкова

« 01 » апреля 2026 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Областного государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»  
за 2025 год

Рязань 2026

## ВВЕДЕНИЕ

В 2025 году деятельность Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО») как ведущего компонента регионального сегмента федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров была направлена на обеспечение государственной политики в сфере образования региона, реализации федеральных и региональных проектов и программ, развитие системы образования Рязанской области.

Приоритетными направлениями деятельности РИРО в 2025 году были:

- мониторинг состояния системы образования Рязанской области, изучение педагогического инновационного опыта и распространение лучших практик непрерывного образования в регионе;
- обновление содержания и форм деятельности по научно-методическому обеспечению инновационных процессов в сфере образования;
- разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования;
- совершенствование деятельности по развитию кадрового потенциала сферы образования Рязанской области;
- разработка механизмов общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), методики оценки качества программ ДПО и их результатов.

В соответствии с Уставом института основными видами деятельности в 2025 году были:

- оказание услуг и выполнение работ в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования Рязанской области;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- дополнительное образование детей и взрослых;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и профессиональных потребностей слушателей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- приносящая доход деятельность.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

Учредителем и собственником имущества института является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляют министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования Рязанской области.

Деятельность РИРО в 2025 году строилась с учетом приоритетных направлений развития образования, определенных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Рязанской области, министерства образования Рязанской области и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной министерством образования Рязанской области 19.08.2015 г., рег. № 27-2411 и Уставом, утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области от 29.06.2015 г. № 310-р/635.

Государственное задание РИРО на 2025 год, утвержденное министерством образования Рязанской области, включало две услуги: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, и 6 работ: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; проведение прикладных научных исследований; техническое сопровождение, эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; оценка качества образования; научно-методическое обеспечение; организация обучения финансовой грамотности населения Рязанской области.

Реализация государственного задания осуществлялась с планом мероприятий, утвержденным ректором института и согласованным с министерством образования Рязанской области.

В 2025 году организационная структура РИРО включала в себя:

- *ректорат* (ректор, проректор по развитию региональной системы образования, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, проректор по социально-экономическому развитию института, проректор по учебно-методической работе, руководитель ЦНППМ);
- *6 кафедр* (управления человеческими ресурсами; технологий обучения, воспитания и дополнительного образования; профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС; теории и методики

естественно-математического образования и ИКТ; теории и методике социально-гуманитарного образования; дошкольного и начального образования);

- *10 центров* (оценки качества образования, который включает отдел мониторинговых исследований, отдел организационно-технологического обеспечения и обработки информации и лабораторию педагогических измерений; проектирования образовательных систем с лабораторией активных форм профессионального развития и взаимодействия педагогов и лабораторией инноватики и лучших педагогических практик; научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования и профориентации; информационно-технический; дистанционного обучения; повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и сопровождения внебюджетной деятельности; непрерывного повышения профессионального мастерства педработников; финансовой грамотности; научно-методического сопровождения физико-технического образования и ресурсный центр инклюзивного образования.

- *3 отдела* (учебно-методический, научно-методический, отдел материально-технического обеспечения);

- *медiateку;*

- *административные службы.*

В штатном расписании РИРО предусмотрены должности административно-хозяйственного, научно-педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Институт располагает гостиницей «Общежитие гостиничного типа "Учитель"» с благоустроенными номерами на 150 мест. Однако ее нельзя использовать для размещения слушателей курсов, так как с 2022 года на базе общежития гостиничного типа "Учитель" действует пункт временного размещения для граждан Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики и других регионов, расположенных в зоне проведения специальной военной операции. Пункт является одним из крупнейших в Рязанской области, и его работа признана образцовой как в регионе, так и в Центральном федеральном округе.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2025 году непосредственное управление институтом осуществляли поочередно: Кашаев Андрей Анатольевич, Захаркина Светлана Владимировна, Филоненко Ольга Васильевна и Мастюкова Татьяна Вячеславовна, назначаемые учредителем.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами института по учебно-методической работе (вначале Ларина М.Е., а затем Нефедова Е.Е.), научно-исследовательской

работе и инновационной деятельности (Миловзоров А.В.), развитию региональной системы образования (Чеснокова А.Н.) и социально-экономическому развитию института (Захаркина С.В.).

Общее руководство РИРО осуществлял выборный представительный орган – ученый совет института – в количестве 28 человек, в том числе ректор (председатель ученого совета), ученый секретарь, проректоры, заведующие кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, высококвалифицированные представители профессорско-преподавательского состава института, органов управления образованием и образовательных организаций Рязанской области.

## **2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Образовательная деятельность**

В 2025 году РИРО осуществлял обучение по дополнительным профессиональным программам как в рамках выполнения государственного задания, так и на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами, обязующимися оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В 2025 году по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 6324 человека, в том числе: по программам повышения квалификации – 6146 человек, профессиональной переподготовки – 178 человек.

В рамках государственного задания государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ» выполнена, повысили квалификацию 5244 специалиста, в том числе:

№ п/п	Категория слушателей	Повышение квалификации (количество чел.)	
		В рамках государственного задания	По договорам
1	Руководители ОО, заместители	139	0
2	Учителя начальных классов	398	0
3	Учителя русского языка и литературы	586	0
4	Учителя математики	442	0
5	Учителя химии и биологии	215	0
6	Учителя иностранного языка	275	0

7	Учителя географии	163	0
8	Учителя физики	171	0
9	Учителя истории и обществознания	321	
10	Учителя предметов художественно-эстетического цикла: - учителя ИЗО, музыки и МХК	69	0
11	Учителя физической культуры	59	
12	Учителя технологии	54	0
13	Учителя информатики	190	0
14	Педагоги ОУ, преподающие основы духовно-нравственной культуры	88	0
15	Педагоги ОУ		23
17	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	150	0
18	Психологи, социальные педагоги	133	0
19	Педагоги ДОД	326	0
20	Педагогические работники ДОУ: - воспитатели; - учителя-логопеды	207 47	26 0
21	Педагогические работники СПО	215	0
22	Председатели комиссий по проверке ГИА	28	0
23	Члены конфликтных комиссий	56	0
24	Школа кадрового резерва	42	0
25	Другие	870	0
	Всего	5244	49

Институт в соответствии со статьей 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 успешно развивает приносящую доход деятельность, оказывая платные образовательные услуги педагогическим работникам Рязанской области, государственным и муниципальным служащим, а также различным категориям населения.

В 2025 году повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в *рамках приносящей доход деятельности* прошли 930 человек, из них 458 – по линии государственных и муниципальных служащих.

Значительное внимание было уделено реализации таких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, как «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (всего по данным программам прошли обучение 361 человек), а также «Современные технологии преподавания» и «Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации» (по данным программам прошли обучение 401 человек).

Особый интерес у слушателей вызывают курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Реализация государственной политики в сфере противодействия коррупции в органах исполнительной власти»;
- «Туристско-экскурсионное обслуживание на территории РО»;
- «Нормативно-правовое регулирование и организация закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом 44-ФЗ»;
- «Организационные мероприятия по противодействию террористическим и экстремистским проявлениям, обеспечению антитеррористической защищенности объектов»;
- «Инновационные подходы в государственном и муниципальном управлении»;
- «Совершенствование профессиональных знаний и навыков»;
- «Проведение сделок купли-продажи недвижимости с участием органов опеки и попечительства»;
- «Флагманские инструменты лидерства: развитие управленческих компетенций в эпоху инноваций»;
- «Современные технологии профессионального образования»;
- «Реализация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП»;
- «Медиация в системе образования. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов в образовательных организациях: подходы и практики»;
- «Введение в психодраму. Профилактика деструктивного поведения обучающихся»;
- «Организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении»;
- «Деятельность ДОО по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста»;
- «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей»;
- «Педагогические стратегии предупреждения учебной неуспешности».

Традиционно востребованной является **профессиональная переподготовка**. В 2025 г. по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 139 человек.

Наиболее востребованными среди слушателей являются следующие направления:

- «Преподаватель высшей школы»;
- «Педагогика. Методика преподавания предмета»;
- «Педагогика и психология»;
- «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия»;
- «Специальное (дефектологическое) образование «Дефектология»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Менеджмент в образовании»;
- «Физическая культура и спорт».

Всего в 2025 году реализованы 133 дополнительных профессиональных программы, из них 123 – программы повышения квалификации (4 из которых размещены в федеральном реестре дополнительных образовательных программ, в частности: «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку», «Подготовка экспертов предметной комиссии к проверке и оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ и ГВЭ-9 по русскому языку», «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях») и 10 – программы профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения эффективного внедрения инноваций, решения задач, стоящих перед региональной системой образования, институтом разработаны 20 дополнительных профессиональных программ и обновлено содержание всех действующих программ.

***Направления курсов повышения квалификации,  
реализуемые кафедрами института***

***Кафедра управления человеческими ресурсами:***

- совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации;
- флагманский подход к развитию образовательной организации: наставничество и проектная деятельность;
- совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией в современных условиях.

***Кафедра дошкольного и начального образования:***

- воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях (в федеральном реестре);
- деятельность ДОО по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

- особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- педагогические стратегии предупреждения учебной неуспешности;
- особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (в федеральном реестре);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для воспитателей ДОО);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей начальных классов);
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов со стажем профессиональной деятельности до 5 лет (для учителей начальных классов);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогам для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей начальных классов).

***Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования:***

- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей русского языка и литературы) (с ИОМ);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей истории) (с ИОМ);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей иностранного языка) (с ИОМ);
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов со стажем профессиональной деятельности до 5 лет (для учителей русского языка и литературы);
- совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей русского языка и литературы со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной

образовательной среды (для учителей истории и обществознания со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);

- планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения ФГОС (по предметам);
- подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГВЭ-11;
- подготовка экспертов предметных комиссий к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ-9.

***Кафедра теории и методики  
естественно-математического образования и ИКТ:***

- совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей математики, физики и информатики со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов);
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов со стажем профессиональной деятельности до 5 лет (для учителей математики);
- планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения ФГОС (по предметам);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей географии, биологии, химии);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей информатики);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей математики);
- совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей физики).

***Кафедра профессионального образования  
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС:***

- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФГОС;
- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации ФГОС;

- актуализация содержания и методики преподавания предмета «Технология (труд)» в рамках реализации ФГОС;
- организация работы по профилактике наркомании в образовательном учреждении;
- организация воспитательной работы в образовательных организациях Рязанской области по результатам социально-психологического тестирования;
- содержание профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста»;
- медиация в системе образования. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов в образовательных организациях: подходы и практики;
- современные технологии профессионального образования.

***Кафедра технологий обучения,  
воспитания и дополнительного образования:***

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов со стажем профессиональной деятельности до 5 лет (для учителей физической культуры)
- система дополнительного образования детей: стратегии и механизмы развития;
- реализация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП ООО;
  - содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей;
  - инновационная и проектная деятельность в работе методиста организации дополнительного образования детей
  - нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании
  - организация экскурсионно-музейной деятельности учащихся
  - содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей
  - реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП
  - системно-функциональная модель деятельности воспитателя;
  - совершенствование компетенций, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (для учителей физической культуры);

- планирование и выполнение требований ФГОС по физической культуре при реализации программ профессионального образования;
- особенности организации образовательного процесса в области духовно-нравственной культуры в начальной и основной школе;
- системно-функциональная модель деятельности воспитателя.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ было направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, государственных и муниципальных служащих, других категорий работников и населения, их профессионального роста, обеспечение соответствия полученным компетенциям меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ повышения квалификации осуществлялась с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм обучения. Преподаватели кафедр эффективно использовали на занятиях информационные технологии, применяли в работе интерактивные и проектные формы организации учебной деятельности.

Обучение слушателей по всем программам обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, что способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями. После лекционных и практических занятий по актуальным проблемам реализации ФГОС слушатели посещали открытые мероприятия, на которых демонстрировались образцы реализации требований Стандарта.

Для информационного сопровождения курсов повышения квалификации использовались возможности сайта РИРО, на форуме слушатели могли задать вопросы преподавателям, изучать дополнительные материалы по теме курсов.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ обязательно завершалось итоговой аттестацией обучающихся.

Слушателям, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдавались документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание разработанных дополнительных профессиональных программ всех направлений соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

#### Условия труда и повышения профессионального роста сотрудников РИРО

Институт располагает всем необходимым для осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией, выданной министерством образования Рязанской области.

В оперативном управлении РИРО находится 4505 м<sup>2</sup> общей площади: учебные аудитории расположены в трехэтажном учебном здании по ул. Урицкого, 2а; двухкорпусная пятиэтажная гостиница «Общежитие гостиничного типа "Учитель"», в которой в настоящее время действует пункт приема лиц, приехавших из зоны СВО и присоединившихся территорий.

Педагогические кадры имеют высокую квалификацию: 56% сотрудников РИРО имеют ученую степень кандидата или доктора наук или ученое звание доцента или профессора; кроме того, для проведения занятий со слушателями на условиях почасовой оплаты приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций Рязани, Москвы и др. городов.

Для проведения занятий имеются учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками. В распоряжении слушателей четыре стационарных и три мобильных компьютерных класса. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

Институт обладает развитой IT-инфраструктурой, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам и удовлетворяет растущие запросы как слушателей курсов, так и сотрудников РИРО, современной компьютерной техникой и средствами тиражирования учебно-методических материалов.

	<i>Всего</i>	<i>В учебном процессе</i>
Стационарные компьютеризированные учебные аудитории	4	4
Мобильные компьютерные классы	3	3
Интерактивные трибуны	3	3
Системы контроля качества знаний	3	3
Персональные компьютеры	241	120
Серверы	8	2
Принтеры	23	11

МФУ	28	19
Сканеры	5	3
Ноутбуки	107	98
Веб-камеры	9	9
Мультимедийные проекторы	11	11
Интерактивные доски	11	11
Мобильные интерактивные приставки	1	1
Документ-камеры	4	4

Библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и работников образования города и области в прошедшем году осуществляла медиатека РИРО.

За 2025 год медиатекой института обслужено 1256 пользователей: слушатели курсов, педагоги города и области, сотрудники института. Число книговыдач составило 51921 экз. в год, число посещений – 5875, посещаемость – 4,6%, читаемость – 41,3%, обращаемость – 9%.

За прошедший год для слушателей курсов проведено 13 обзоров литературы (информационных и тематических), в том числе: «Дни информации» для педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей физической культуры; «Дни специалиста» для дошкольных работников, для руководителей образовательных учреждений, для учителей общественных дисциплин. Осуществлялась подборка литературы в помощь преподавателям для проведения курсовых мероприятий. Составлено 13 рекомендательных списков информационных ресурсов.

В выставочном зале были представлены постоянно действующие экспозиции: «Издания института и работы профессорско-преподавательского состава», «История института», «Наши достижения» и выставочная экспозиция «Издательства представляют»: «Экзамен», «Национальное образование», «Легион», обновление экспозиций происходило по мере поступления новых изданий. Для пользователей организовано 20 тематических выставок, на которых было представлено 302 экз. литературы, для слушателей курсов экспонировались выставки литературы по теме «Преподавания предметов в условиях обновленных ФГОС».

Велась работа по выполнению библиографических справок в работе с пользователями медиатеки. Подбор необходимой информации проводился с использованием сети Интернет. Оказывались консультации по поиску в электронных системах, работе с ресурсами удаленного доступа. Повышенным спросом пользовалась литература по направлениям дошкольного образования, педагогической психологии, психологии управления.

В настоящее время книжный фонд медиатеки составляет 5778 экз., фонд периодических изданий – 1000 экз., фонд медиаресурсов – 200 экз. Электронный каталог на 1 января 2026 г. содержит 5500 записей, электронная картотека статей по общим вопросам педагогики, образования и психологии – 900 записей.

Комплектование фонда библиотеки осуществлялось в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования рассматривается как непрерывная система, состоящая из генетически связанных уровней, эффективное и оперативное управление которой требует оценки как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Оценка проводится на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации, и предполагает участие в следующих процедурах оценки качества образования:

Объекты оценки РСОКО	Процедура оценки качества образования
Оценка качества подготовки обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования.</li> <li>2. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.</li> <li>3. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>4. Международные сопоставительные исследования качества общего образования</li> </ol>
Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций.</li> <li>2. Результаты профессиональных педагогических конкурсов.</li> <li>3. Исследования компетенций учителей.</li> <li>4. Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.</li> <li>5. Результаты контрольно-надзорных процедур.</li> <li>6. Результаты независимой оценки качества образования</li> </ol>
Оценка результатов	1. Самообследование образовательной организации.

профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций	2. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. 3. Результаты удовлетворенности получателей образовательных услуг. 4. Результаты контрольно-надзорных процедур. 5. Мониторинг системы образования
---	--

В 2024/2025 учебном году для прохождения ГИА в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней в региональной информационной системе обеспечения проведения ГИА зарегистрированы 11557 выпускников 9-х классов и 4324 выпускника 11-х классов общеобразовательных организаций.

Кроме того, для участия в едином государственном экзамене (далее-ЕГЭ) зарегистрированы 166 обучающихся по программам среднего профессионального образования и 237 выпускников прошлых лет.

ГИА в 2025 году проводилась без ограничений и особенностей, за исключением ГИА для лиц, прибывших с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, включенных в перечень субъектов РФ, а также лиц, находившихся за пределами территории Российской Федерации. Такие выпускники в соответствии с нормативными правовыми актами могли участвовать в ГИА на равных условиях со своими российскими сверстниками или воспользоваться правом пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Большая часть выпускников данной категории для получения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выбрала промежуточную аттестацию.

ГИА-11 в форме ЕГЭ проводилась для 99% выпускников 11(12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-11) – для 1% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников учреждений Федеральной службы исполнения наказаний (далее – УФСИН). В ЕГЭ приняли участие 71 человек с ОВЗ (67 ВТГ, 3 ВПЛ, 1 обучающийся СПО) (в 2020 году – 39 чел., в 2021 году – 68 чел., в 2022 году – 54 чел., в 2023 году – 69 чел., в 2024 году – 59 чел.), в ГВЭ-11 – 45 выпускников, из них 16 участников относятся к категории детей с ОВЗ и 27 выпускников учреждений УФСИН; 1 выпускник с ОВЗ выбрал совмещенную форму ГИА (ЕГЭ и ГВЭ-11).

В 2025 году для участия в ГИА-9 в форме ОГЭ в РИС ГИА-9 зарегистрированы 9964 (86,2%) выпускников 9 классов школ региона (допущены к экзаменам в форме ОГЭ 9869 чел.), в т.ч. 41 обучающийся с ОВЗ. Количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 составило 1571 человек (13,6% от общего количества девятиклассников), из них допущено к экзаменам 1536 чел. Три участника ГИА-9 (0,008%) сдавали экзамены в совмещенной форме (ОГЭ и ГВЭ-9). Из допущенных участников ГВЭ 91533 чел. (99,8 %) – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, 3 чел. (0,2%) – выпускники учреждений УФСИН.

Для всех участников ГИА с ОВЗ при организации экзаменов в ППЭ обеспечены необходимые материально-технические условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Допуск выпускников к ГИА-9 и ГИА-11 осуществлялся, в том числе, по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах и написания итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах. Пункты проведения итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) были организованы в каждой школе. Тринадцать девятиклассников (6 получили «незачет» и 7 не явились) и два одиннадцатиклассника (1 получил «незачёт» и 1 не явился) не получили допуск к ГИА по результатам итогового собеседования и итогового сочинения соответственно.

В 2024/2025 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку и математике, а также двум учебным предметам по выбору. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11(12) классов в обязательном порядке необходимо было успешно пройти ГИА по двум обязательным предметам: русскому языку и математике базового или математике профильного уровней.

### **Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Рязанской области в 2025 году**

Для проведения ГИА-9 на территории Рязанской области в 2025 году созданы 184 ППЭ (в 2024 году – 171 ППЭ, в 2023 году – 165 ППЭ, в 2022 году – 171 ППЭ, в 2021 году – 155 ППЭ, в 2019 году – 144 ППЭ):

для организации ОГЭ – 82 ППЭ: 7 на дому, 1 ППЭ в больнице, 74 на базе ОО (в том числе 1 ППЭ резервный);

для организации ГВЭ-9 – 103 ППЭ: 63 на дому, 1 в больнице, 39 на базе ОО (в т.ч. 2 резервных).

В 2025 году 22 ППЭ (30% от общего количества ППЭ ОГЭ на базе ОО) проводили экзамены в форме ОГЭ по технологии передачи ЭМ по защищенным каналам связи, печати в аудиториях и сканирования в штабе ППЭ. В 100% ППЭ экзамены проведены без технологических и организационных сбоя, с соблюдением регламентных сроков.

Количество участников ОГЭ (без учета не допущенных и не участвовавших в ГИА по различным причинам) составило 9862 чел. (имеют активный результат не менее чем по одному предмету), в т.ч. 41 участник с ОВЗ. Количество участников ГВЭ – 1535 чел, в т.ч. 1532 чел. ГВЭ с ОВЗ и 3 ГВЭ без ОВЗ (3 участника ОО на базе ФСИН). Три участника с ОВЗ

выбрали совмещенную форму сдачи: ОГЭ и ГВЭ: один участник сдавал 4 предмета и два сдавали 2 обязательных предмета.

Для 1532 участников ГВЭ с ОВЗ и 20 участников ОГЭ с ОВЗ количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных.

Один выпускник, прибывший с территории нового региона, по своему желанию, прошел ГИА-9 в форме ОГЭ по четырем предметам, 3 выпускника учреждений ФСИН прошли ГИА-9 в форме ГВЭ-9 по четырём предметам.

В основной период ГИА-9 в ОГЭ по математике приняли участие 9783 участника, по русскому языку – 9773 (1 участник удален за нарушение порядка ГИА и имеет аннулированный результат). ГВЭ по математике сдавали 1535 участников, по русскому языку – 1528.

В текущем учебном году ГИА-9 проходили также 15 выпускников, не завершивших получение основного общего образования в предыдущие годы, которые в 2024/2025 учебном году находились на иных формах получения образования, кроме очной. Из них 8 участников (53,3%) успешно сдали экзамены, 7 учащихся (46,7%) повторно получили неудовлетворительные результаты.

Также в ГИА-9 принимали участие выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании в прошедшие годы, которые повторно обучались в 9 классе в очной форме – 145 чел. (имели действующий результат «зачет» за итоговое собеседование и являлись выпускниками текущего года), из них успешно сдали экзамены – 116 чел., получили повторно неудовлетворительные результаты 29 чел. При этом 28 обучающихся не получили допуск к ГИА. Таким образом, только 67% «второгодников» успешно прошли ГИА-9 в 2025 году и получили аттестаты об основном общем образовании (116 из 173 чел.).

В 2025 г. по сравнению с 2024 г. общее количество поданных апелляций о несогласии с выставленными баллами увеличилось (на 50). Доля удовлетворенных апелляций снизилась на 4% (в 2023 г. удовлетворены 80 апелляций из 359 (22%), в 2024 г. 60 из 232 (26%), в 2025 г. – 62 апелляции из 282 (22,0%)), но при этом с 66,7% до 67,4% повысилась доля удовлетворенных апелляций с повышением баллов (в 2023 г. с повышением баллов удовлетворена 71 апелляция из 80 (88,8%), в 2024 г. – 40 из 60 (66,7%), в 2025 г. – 42 из 62 (67,7%)).

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку**

ОГЭ по русскому языку в основной период сдавали 9773 чел., что составляет 85,5% от общего количества допущенных к ГИА выпускников (1 участник за нарушение порядка проведения ГИА имеет аннулированный результат).

Качество знаний по русскому языку в 2025 году понизилось на 10,8% по сравнению с прошлым годом и составило 49,0% (2021 г. – 63,7%, 2022 г. – 63,4%, 2023 г. – 64,0%, 2024 г. – 59,8%).

Доля учащихся, получивших отличный результат в 2025 году, составила 14,4%, что существенно ниже показателей 2023 года (30,2%) и 2024 года (27,2%).

Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку получили, с учетом пересдачи в резервные дни основного периода, 276 выпускников, что составило 2,8%. Данный показатель выше на 0,9% уровня 2024 года – 1,9% (2023 г. – 1,6%, 2022 г. – 0,8%).

Максимальный балл (37) набрал 81 человек (0,8%), минимальный балл (0) – 5 человек (0,05%).

Средняя оценка – 3,6 ниже показателя 2024 г. (3,9), средний балл – 26,6, что выше показателя 2024 года (2024 г. – 25).

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике**

Доля участников ГИА в форме ОГЭ по математике в 2025 году составила 85,6% от общего количества допущенных к экзаменам выпускников (9783 участника), (1 участник удален за нарушение порядка ГИА и имеет аннулированный результат).

В 2025 году 6911 выпускников (70,6%), принимавших участие в ОГЭ по математике, показали высокое качество знаний и получили отметки «4» и «5», что ниже собственного показателя 2024 года на 5,5% (2024 г. – 76,1%, 2023 г. – 65,2%, 2022 г. – 47,4%, 2021 г. – 37,0%).

Неудовлетворительный результат получили 391 человек, что составило 4,0%. В 2024 году доля таких выпускников – 2,1%, в 2023 – 3,7%, в 2022 – 4,3%, в 2021 – 3,8%.

Максимальный балл (31) набрали 23 человека (0,23%), минимальный балл (0) – 20 человек (0,2%).

Средняя оценка – 3,8, что ниже показателя 2024 года (3,9), средний тестовый балл – 16,6 находится на уровне показателя 2024 года (2024 г. – 17).

#### **Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся**

В связи с обязательной сдачей двух учебных предметов по выбору для получения аттестата об основном общем образовании количество участников, зарегистрированных в РИС, составило по обществознанию – 4610 чел., по информатике – 4977, по географии – 4792 чел., по биологии – 2159 чел., по физике – 1000 чел., по химии – 799 чел., по английскому языку – 843 чел., по истории – 267 чел., по литературе – 129 чел., по французскому языку – 2 чел., по немецкому языку – 1. Таким образом, сформировался рейтинг предметов по выбору: 1) информатика, 2) география, 3) обществознание,

4) биология, 5) физика, 6) английский язык, 7) химия, 8) история, 9) литература, 10) французский язык, 11) немецкий язык. В 2025 году учебный предмет «Информатика» стал первым по выбору предметом, «опередив» «Обществознание».

Анализ выбора группы предметов участниками ГИА-9 в 2025 г. показывает приоритетность групп «Информатика + География» (18,46%), «Обществознание + География» (14,89%), «Информатика + Обществознание» (13,05%). Вторую, наиболее выбираемую «четверку» групп предметов, составляют предметы естественно-научного и социально-гуманитарного циклов: «Физика + Информатика» (6,02%), «Биология + Обществознание» (5,7%), «Биология + География» (5,38%), «Химия + Биология» (4,4%). В третью «четверку» групп предметов входят: «Обществознание + Иностранный язык» (2,76%), «Информатика + Биология» (2,74%), «Информатика + Иностранный язык» (2,21%), «История + Обществознание» (1,73%).

Стоит отметить, что в период 2022-2025 гг. среди участников ГИА-9 не снижается интерес к предметам естественно-научного и физико-математического циклов.

Традиционно результаты ГИА-9 учитываются при поступлении обучающихся в 10-е профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Средняя оценка по учебным предметам по выбору в 2025 году по сравнению с 2024 годом не изменилась по информатике и биологии; повысилась по физике (+0,3), географии (+0,3), обществознанию (+0,1), истории (+0,1) и литературе (+0,1), снизилась – по химии (-0,2) и английскому языку (-0,1).

Средний балл по учебным предметам по выбору в 2025 году по сравнению с 2024 годом:

понижился по физике, химии, английскому языку (на -1);

повысился по обществознанию и литературе (на +1), истории и географии (на +2);

не изменился по информатике и биологии.

Качество знаний по учебным предметам по выбору в 2025 году относительно собственных показателей 2024 года стало выше по физике (+15,1%), географии (+13,2%), литературе (+5,8%), обществознанию (+4,7%), истории (+3,4%), биологии (+1,0%), ниже по химии (-3,3%), английскому языку (-3,1%) и информатике (-1,3%). При этом увеличилась доля неудовлетворительных результатов по обществознанию (+1,6%), информатике (+0,9%), химии (+0,6%), физике (+0,5%), географии (+0,4%) и английскому языку (+0,3%), снизилась – по биологии (-0,1%), истории (-1,0%) и литературе (-1,9%).

Высокий уровень подготовки показали 342 выпускника 9 классов, сдавшие все четыре предмета в форме ОГЭ на отметку «5», что составляет 2,96% (в 2024 году – 460 чел. (4,0%), в 2023 году – 313 чел. (2,9%).

### **Анализ результатов ГИА-9 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников**

На территории Рязанской области в 2024/2025 учебном году 120 девятиклассников стали победителями и/или призёрами регионального/федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам (математике, обществознанию, литературе, информатике, ОБЗР, экологии, экономике, биологии, технологии, русскому языку, истории, физике, МХК, астрономии, праву, английскому языку, немецкому языку, китайскому языку, французскому языку, испанскому языку, географии, химии, физической культуре). При этом 18 учащихся являются победителями и призерами одновременно двух олимпиад (география + обществознание, право + обществознание, русский язык + математика, экономика + математика, математика + физика, право + физика, биология + экология, биология + география, МХК + история, китайский + английский язык, экология + литература, МХК + русский язык, технология + ОБЗР, информатика + математика), 4 человека – по 3 предметам (астрономия + физика + математика, МХК + биология + литература, русский язык + география + литература, русский язык + математика + экономика), 1 человек – по 4 предметам (обществознание + русский язык + немецкий язык + английский язык). Из 120 девятиклассников 15 являются победителями олимпиад по астрономии, математике, обществознанию, литературе, ОБЗР, биологии, технологии, русскому языку, физике, экономике, праву, МХК, географии, экологии, немецкому языку и английскому языку (при этом один участник ОГЭ является призером Всероссийской олимпиады школьников по биологии).

63 участника проходили государственную итоговую аттестацию по учебным предметам, по которым стали победителями и/или призерами олимпиад:

- 58 человек получили отличный результат по одному предмету, по которому проводились олимпиады (русский язык – 11 человек, обществознание (олимпиады по праву и обществознанию) – 9 человек, биология (олимпиады по экологии и биологии) – 8 человек, математика – 8 человек, английский язык – 4 человека, химия – 3 человека, физика – 3 человека, история – 3 человека, литература – 3 человека, информатика – 3 человека, география – 2 человека, немецкий язык – 1 человек);

- 4 человека получили отличный результат по двум предметам олимпиад (физика – 2 человека, математика – 3 человека, информатика – 1 человек, русский язык – 1 человек, география – 1 человек);

- 1 человек получил отличные результаты по трем предметам олимпиад: обществознание, русский язык и английский язык.

4 призёра олимпиады по обществознанию и праву, 2 призёра по русскому языку (при этом данные учащиеся участвовали также и в олимпиаде по математике (по данному предмету на ОГЭ они получили отличный результат), 1 призёр по биологии сдали ОГЭ по данным предметам на «4».

Среди вышеуказанных 63 учащихся максимальные баллы на ОГЭ получили 16 человек (2 девятиклассника получили максимальные баллы по 2 предметам):

по информатике (21) – 6 человек (1 победитель и 5 призёров олимпиады);

по математике (31) – 1 человек (призёр олимпиады);

по русскому языку (37) – 2 человека (1 победитель и 1 призёр олимпиады);

по английскому языку (68) – 2 человека (призёры олимпиады);

по обществознанию (37) – 1 человек (призёр олимпиады);

по географии (31) – 2 человека (призёры олимпиады);

по физике (39) – 1 человек (призёр олимпиады);

по биологии (47) – 1 человек (призёр олимпиады).

Анализ результатов ГИА-9 победителей, призеров олимпиад показал, что 80 человек (66,67%) из 120 получили отличные результаты по всем сдаваемым предметам («5» по 4 предметам), 7 человек (5,83%) – получили хотя бы одну «3» по сдаваемым предметам, 3 (2,5%) человека все предметы сдали на «4», остальные 30 человек (25%) – прошли государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

### **Государственный выпускной экзамен (9 класс)**

Общее количество зарегистрированных участников ГВЭ-9 по математике составило 1535 человек, по русскому языку – 1528 человек. Совмещенную форму экзаменов (ОГЭ и ГВЭ) выбрали 3 участника.

Помимо обязательных для сдачи предметов 3 участника ГВЭ (обучающиеся учреждения УФСИН) сдавали 2 предмета по выбору: история, биология, география, обществознание.

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Средняя оценка</b>
Биология	2	0	3
История	2	0	3
География	1	100,0	4
Обществознание	1	100,0	4

### **Анализ результатов ГВЭ-9 по математике**

Средняя оценка по региону в 2025 году – 3,9. По сравнению с 2024 годом средняя оценка снизилась на 0,1% (в 2024 году – 4,0, в 2023 году – 4,0, в 2022 году – 3,0, 2021 году – 3,5).

По сравнению с 2024 годом в 2025 году снизилось качество знаний с 68,7% до 63,9%.

### **Анализ результатов ГВЭ-9 по русскому языку**

Средняя оценка по региону – 3,9 (в 2024 г. – 3,7, в 2023 году – 3,6, в 2022 г. – 4, 2021 г. – 3,8). При этом произошло увеличение качества знаний с 59,9% до 68,6% по сравнению с 2024 годом.

### **Аттестаты по итогам ГИА-9**

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2025 году получили 667 выпускников (6,18%) (в 2024 году – 641 выпускник (5,8%), в 2023 году – 546 (5,46%), в 2022 году – 478 (4,81%), в 2021 году – 498 учащихся (5,09%), в 2019 году – 605 человек (6,07%)), что выше собственных показателей трёх предыдущих лет.

251 участник ГИА (37,6%), получивший аттестат с отличием, сдал ОГЭ по четырем учебным предметам/ГВЭ по двум предметам, на отметки «отлично» (в 2024 году – 45,2%, в 2023г. – 53,7%), тем самым подтвердив высокий уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования. При этом доля выпускников, подтвердивших получение аттестата с отличием высокими результатами ГИА, снижается, что может свидетельствовать о недостаточном уровне объективности текущего и промежуточного контроля в образовательных организациях.

По итогам основного периода ГИА-9 2025 года 760 выпускников (6,58%) не получили аттестат об основном общем образовании: 105 человек (13,8%) имеют четыре неудовлетворительных результата, 194 (25,5%) – три неудовлетворительных результата, 40 (5,3%) – два неудовлетворительных результата, 279 (36,7%) – один неудовлетворительный результат, 3 (0,4%) – удалены за нарушение порядка проведения ГИА, 8 (1,1%) – не участвовали в ГИА по неуважительным и уважительным причинам в основной и/или резервные дни, в т.ч. 2 выбыли в другой регион и 1 отчислен из школы, 131 (17,2%) – не допущены до ГИА-9.

Для сравнения: в 2024 году не получили аттестат 594 выпускника (5,1%), в 2023 году – 732 чел. (6,78%), в 2022 году – 766 чел. (7,69%).

### **Единый государственный экзамен**

В 2025 году ЕГЭ проводился в 32 ППЭ, в т.ч. в 2 ППЭ на дому (для 2 участников с ограниченными возможностями здоровья).

Все ППЭ ЕГЭ региона, включая и ППЭ на дому, применяли технологии доставки экзаменационных материалов по сети Интернет, печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. Все действия,

которые производились как на этапе подготовки к ЕГЭ, так и в период проведения экзамена, фиксировались посредством мониторинга готовности ППЭ. Нарушений регламентных сроков внесения сведений об этапах работы ППЭ не зафиксировано.

В 2025 году ЕГЭ в Рязанской области проводился по 13 из 15 возможных учебных предметов (кроме экзамена по китайскому языку, на который запланированный участник не явился, и испанскому языку, на который участники не зарегистрированы).

Наиболее популярными учебными предметами по выбору среди участников ЕГЭ всех категорий стали традиционно: обществознание, физика, информатика (КЕГЭ), биология, история. Большая часть выпускников текущего года (53,2%) из двух уровней математики (базового и профильного) выбрали математику профильного уровня (2302 ВТГ зарегистрированы на МП, 2025 – на МБ). Однако 54 выпускника воспользовались своим правом изменить уровень математики с профильного на базовый, 2 – с базового на профильный при передаче неудовлетворительного результата в резервные и дополнительный дни основного этапа (04.07.2025 г.).

В соответствии с расписанием ГИА-11, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора, досрочный период экзаменов проходил в Рязанской области с 21 марта по 21 апреля 2025 года. В ГИА в форме ЕГЭ принял участие 1 человек (выпускник текущего года из ОО г. Рязани), в форме ГВЭ – 1 человек (обучающийся учреждения УФСИН Рязанского муниципального района). Ещё один обучающийся учреждения УФСИН (Милославский муниципальный район) участвовал в ГИА в форме ГВЭ в досрочный февральский этап (20 и 25 февраля 2025 года).

ЕГЭ в досрочный период прошел по двум общеобразовательным предметам (русскому языку и математике базового уровня). Для проведения ЕГЭ был задействован один ППЭ на базе МБОУ «Школа № 13» г. Рязани.

ЕГЭ в основной период (с 23 мая по 23 июня 2025 г.) в регионе был организован для 4685 человек (4279 выпускников 11 (12) классов общеобразовательных организаций, 166 обучающихся СПО, 237 ВПЛ, 3 выпускника, не завершивших получение среднего общего образования в предыдущие годы).

Основные показатели анализа результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету;
- доля выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы баллы ниже установленного Рособнадзором минимального порога;
- доля выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы от 60 до 80 баллов;
- доля выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы от 80 до 100 баллов;

- «сдаваемость» групп предметов по выбору выпускниками текущего года (оценка шансов на поступление в вуз);

- результаты участия выпускников текущего года в пересдаче одного учебного предмета в дополнительные дни.

В 2025 году средний тестовый балл ЕГЭ выпускников текущего года по сравнению с собственными прошлогодними показателями:

- понизился по английскому языку на 6,5 (68,7/62,2); литературе на 4,7 (61,2/56,5); физике на 2,6 (64,0/61,4); русскому языку на 2,5 (64,0/61,5); географии на 2,4 (57,8/55,4); биологии на 1,4 (57,4/56,0); истории на 0,9 (56,1/55,2); математике профильного уровня на 0,4 (64,4/64,0);

- повысился по немецкому языку на 12,0 (48,0/60,0); французскому языку на 9,0 (69,0/78,0); химии на 1,6 (61,3/62,9); информатике на 1,1 (54,2/55,3); математике базового уровня на 0,1 (14,4/14,5);

- не изменился по обществознанию (55,7).

Относительно предварительных общероссийских показателей средний тестовый балл ЕГЭ в регионе:

- ниже по литературе (на 5,4), английскому языку (на 1,9), истории (на 0,6), информатике (на 0,6), физике (на 0,3);

- выше по химии (на 4,8), обществознанию (на 2,1), математике профильного уровня (на 2,0), биологии (на 1,5), русскому языку (на 0,8), географии (на 0,6), математике базового уровня (на 0,1 (первичный)).

В 2025 году процент выпускников, получивших баллы ниже установленного Рособрнадзором минимального порога, по сравнению с собственными результатами 2024 года:

- повысился по географии (на 4,1), литературе (на 2,7), биологии (на 2,1), английскому языку (на 1,3), информатике (на 0,7), физике (на 0,5), истории (на 0,4), математике профильного уровня (на 0,3).

- снизился по обществознанию (на 3,8), химии (на 1,0), математике базового уровня (на 0,1);

- не изменился по русскому языку (0,1).

Доля выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы от 60 до 80 тестовых баллов:

- увеличилась по математике профильного уровня (на 2,3), химии (на 2,8), информатике (на 3,0);

- снизилась по русскому языку (на 5,6), обществознанию (на 1,5), истории (на 3,4), биологии (1,9), физике (13,2), английскому языку (9,6).

Самый высокий процент участников ЕГЭ, получивших за выполнение экзаменационной работы более 80 баллов по английскому языку – 29,3%, химии – 25,1%, математике профильного уровня – 21,0%, русскому языку – 16,3%, географии – 18,8%, физике – 15,0%.

Тридцать три стобалльных результата по русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, географии, литературе, информатике в регионе получили 30 выпускников текущего года и 1 выпускник прошлых лет (21 – из г. Рязани, 2 из Касимовского муниципального округа, по 1 из Кадомского, Милославского, Рыбновского, Шацкого, Шиловского муниципальных районов, Сасовского муниципального округа, г. Скопина и частной образовательной организации (ОАНО «Центральная школа»). При этом двое выпускников из школ г. Рязани получили 100 баллов сразу по двум учебным предметам: выпускник МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» по информатике и физике и выпускница МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» по математике профильного уровня и русскому языку. В этом году произошло незначительное уменьшение количества и доли (0,7%) стобалльников, по сравнению с собственными показателями прошлого года (2024 г. – 0,8%).

Важно отметить, что многие выпускники, получившие стобалльные результаты, являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Среди стобалльников 25 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» (83,3%) (I степени – 22 чел., II степени – 3 чел.), 9 (из 30 ВТГ) стали победителями и призерами регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников (30,0%).

Максимальные баллы выпускников Рязанской области по другим учебным предметам:

- биологии – 98 (1 чел.);
- истории – 97 (1 чел.);
- обществознанию – 98 (2 чел.);
- английскому языку – 98 (1 чел.);
- французскому языку – 78 (1 чел.);
- немецкому языку – 84 (1 чел.).

Анализ выбора участниками ЕГЭ группы предметов и их «сдаваемость» для оценки шансов поступления в вузы свидетельствует о следующем (с русским языком в качестве обязательного с результатом от 40 баллов):

- приоритетными группами экзаменов стали: «Обществознание» (1847 участников), «МатематикаП + Физика» (829 участников), «МатематикаП + Информатика» (730 участников), «МатематикаП + Обществознание» (687 участников), «История + Обществознание» (515 участников), «Химия + Биология» (412 участников), «Английский язык + Обществознание» (354 участника);

- «сдаваемость» предметов выше в группах «МатематикаП + Физика» (95,4%) и «Английский язык + Обществознание» (90,4%), ниже – в группе «МатематикаП + Информатика» (78,9%).

Под «сдаваемостью» понимается доля ВТГ, получивших результаты выше минимального порога, установленного Минобрнауки России в качестве минимальных баллов для участия в конкурсе по программам бакалавриата/специалитета, по всем предметам группы экзаменов.

### Государственный выпускной экзамен (11(12) классы)

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) приняли участие 43 выпускника 11(12) классов, в т.ч. 27 обучающихся учреждений УФСИН и 16 участников с ОВЗ. Один обучающийся совместил форму прохождения ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ).

Для успешного проведения ГВЭ-11 были организованы 13 ППЭ, 4 из них – на дому.

С целью доставки бумажных экзаменационных материалов, осуществления контроля за соблюдением установленного порядка проведения ГВЭ в ППЭ, обеспечения информационной безопасности и соблюдения прав выпускников 11(12) классов при проведении ГВЭ был задействован 21 член ГЭК.

Экзамены в форме ГВЭ прошли организованно с соблюдением нормативных правовых документов и инструкций федерального и регионального уровней.

### Результаты ГВЭ-11 по русскому языку

Таблица 5

Отметка	Доля выпускников 2023 г.	Доля выпускников 2024 г.	Доля выпускников 2025 г.
«5»	5,1%	4,9%	0,0%
«4»	23,7%	24,4%	22,0%
«3»	71,2%	68,3%	73,2%
«2»	0,0%	2,4%	4,9%

### Результаты ГВЭ-11 по математике

Таблица 6

Отметка	Доля выпускников 2023 г.	Доля выпускников 2024 г.	Доля выпускников 2025 г.
«5»	8,1%	20,9%	9,3%
«4»	24,2%	34,9%	25,6%
«3»	62,9%	44,2%	62,8%
«2»	4,8%	0,0%	2,3%

### Аттестаты по итогам ГИА-11

В Рязанской области 33 выпускника 11 (12) классов общеобразовательных организаций из 8 муниципальных образований и четырёх областных и частных образовательных организаций не получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 0,8% от общего количества выпускников 11 (12) классов общеобразовательных организаций Рязанской области (в 2024 г. – 29 выпускников, 0,7%):

- 4 выпускника не преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам (Михайловский МО – 1, Рязанский район – 1, ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» – 2);

- 1 выпускник не преодолел минимальный порог по русскому языку в формате ГВЭ (Рязанский район);

- 18 выпускников имеют неудовлетворительный результат по математике: 3 – по математике профильного уровня (г. Рязань), 15 – по математике базового уровня (Кораблинский МО – 1, Пронский – 1, Рязанский – 2, Спасский – 1, Шацкий – 2, г. Рязань – 6, ОГБОУ «Полянская школа-интернат» – 1, АНО «Свято-Сергеевская школа» – 1);

- 3 обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам обучения (г. Рязань – 2, ОАНО «Центральная школа» – 1);

- 1 обучающийся был удалён с экзамена по русскому языку за нарушение Порядка проведения ГИА-11 (г. Рязань);

- 6 обучающихся не явились на экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика) (Рязанский МО – 1, Рыбновский – 1, г. Рязань – 3, ОАНО «Центральная школа» – 1).

Кроме того, 5 выпускников текущего года по итогам пересдачи экзамена в дополнительный день (04.07.2025 г.) имеют действующий неудовлетворительный результат по математике и аннулированный решением ГЭК удовлетворительный результат по данному предмету.

Образовательные траектории выпускников, завершивших обучение в 11 классе со справкой об обучении, следующие:

- планируют принять участие в дополнительном (сентябрьском) этапе – 14 чел.

- планируют продолжить обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования – 12 чел.;

- трудоустроились – 6 чел.;

- другое (освобождение из ИК) – 1.

## **Награждение выпускников 11 (12) классов общеобразовательных организаций медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней в 2025 году**

В 2025 году в РИС ГИА-11 внесены данные о 802 претендентах на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. По результатам ГИА-11 медалями были награждены 740 (92,3%) выпускников муниципальных, областных государственных и частных общеобразовательных организаций, что составляет 17,1% от общего числа выпускников школ Рязанской области (для сравнения: в 2020 году количество медалистов было 539 человек (12,0%), в 2021 году – 554 выпускника (12,0%), в 2022 году – 488 выпускников (11,6%), в 2023 году – 367 выпускников (9,2%), в 2024 году – 694 выпускника (17,4%)).

Обладателями медали «За особые успехи в учении» I степени стали 403 выпускника (54,5%), медали «За особые успехи в учении» II степени – 337 (45,5%) (в 2024 году: 417 человек (60,1%) – I степени, 277 (39,9%) – II степени).

740 (100%) медалистов проходили ГИА-11 по 14 общеобразовательным учебным предметам в форме ЕГЭ.

Более половины (53,5%) медалистов сдавали ЕГЭ по четырем учебным предметам, 41,4% – по трем. Пять учебных предметов для сдачи ЕГЭ выбрали 3,6% выпускников, 1,5% прошли ГИА-11 по двум обязательным предметам.

Самыми выбираемыми учебными предметами среди медалистов стали математика профильного уровня (58,6%), обществознание (41,6%), физика (24,6%), биология (20,4%), химия (18,8%), английский язык (17,6%), информатика (16,5%), история (12,6%).

25 (3,4%) медалистов показали высокий уровень предметной подготовки, получив 100 баллов по отдельным учебным предметам, в том числе по:

- русскому языку – 2 чел. (из Шиловского муниципального района (1) и г. Рязани (1));
- математике профильного уровня – 1 чел. (из г. Рязани);
- физике – 5 чел. (из г. Рязани (5));
- химии – 13 чел. (из Рыбновского (1), Шацкого (1) муниципальных районов, Касимовского муниципального округа (2), г. Скопина (1), г. Рязани (7), частной образовательной организации (ОАНО «Центральная школа» (1));
- географии – 1 чел. (из г. Рязани);
- литературе – 2 чел. (из Милославского муниципального района (1) и г. Рязани(1));
- информатике – 3 чел. (из Кадомского муниципального района (1), Сасовского муниципального округа (1) и г. Рязани (1).

Два медалиста из г. Рязани получили два 100-балльных результата (по русскому языку и математике профильного уровня; по физике и

информатике). Из общего количества выпускников-стобалльников доля медалистов составила 83,3%.

В 2025 году 83 медалиста стали призерами и победителями регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что составляет 11,2% от общего количества медалистов в регионе (в 2024 году – 64 человек (9,2%)).

Анализ результатов ЕГЭ по всем сдаваемым медалистами учебным предметам показал:

- результаты ниже среднего тестового балла ЕГЭ по региону получены по математике профильного уровня (10 чел. (1,4%)), информатике (15 чел. (2,0%)), химии (23 чел. (3,1%)), английскому языку (14 чел. (1,9%)), физике (30 чел. (4,1%)), обществознанию (11 чел. (1,5%)), литературе (5 чел. (0,7%)), истории (4 чел. (0,5%)), биологии (9 чел. (1,2%)), географии (1 чел. (0,3%));

- результаты выше среднерегионального балла ЕГЭ текущего года по русскому языку (61,5) продемонстрировали 96,6% медалистов (715 чел.);

- минимально необходимый для награждения медалью I степени тестовый балл по русскому языку, равный 70, получили 36 медалистов из Клепиковского, Кораблинского, Пронского, Рязанского, Спасского, Чучковского, Шиловского муниципальных районов, Михайловского, Рязского, Касимовского, Сасовского муниципальных округов и г. Рязани;

- минимально необходимый для награждения медалью II степени тестовый балл по русскому языку, равный 60, смогли набрать 9 медалистов из Клепиковского, Рязанского муниципальных районов, Касимовского муниципального округа и г. Рязани.

Приведенные данные требуют внимания администраций указанных общеобразовательных организаций в части совершенствования и обеспечения объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

### Результаты медалистов по сумме баллов по трем учебным предметам

Медаль	Всего	Количество/процент выпускников, получивших по сумме трех предметов:					
		менее 199 баллов	200 – 219 баллов	220 – 249 баллов	250 – 279 баллов	280 – 289 баллов	290-300 баллов
I степени	390	3/0,8	55/14,1	169/43,3	143/36,7	20/5,1	-
II степени	327	87/26,6	92/28,1	108/33,0	39/11,9	1/0,3	-
Всего	717*	90/12,6	147/20,5	277/38,6	182/25,4	21/2,9	-

\*Без учета медалистов, которые сдавали ЕГЭ только по русскому языку и математике базового уровня (6 чел.), русскому языку и математике профильного уровня (5 чел.), русскому языку, математике базового уровня и 1 предмету по выбору (12 чел.).

85% медалистов по результатам ЕГЭ по трем учебным предметам (русский язык + 2 предмета по выбору) получили результат в интервале 200-279 баллов. Большая доля медалистов (38,6%) сдали три предмета на 220-249 баллов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», относительно 2024 года уменьшилась на 0,3%;
- больше половины (54,5%) от общего количества выпускников-медалистов составляют медалисты I степени;
- в основном медалисты сдавали ЕГЭ по 3-4 учебным предметам (94,9%);
- из 30 выпускников-стобалльников 25 являются медалистами (83,3%);
- на 2% стало больше медалистов – победителей и призеров регионального и федерального этапов ВсОШ;
- 28,3% медалистов получили по трем учебным предметам от 250 до 289 баллов.

#### **Результаты участия выпускников текущего года в пересдаче одного учебного предмета в дополнительные дни (3 и 4 июля 2025 г.)**

В соответствии с Порядком проведения ГИА-11 выпускники текущего года воспользовались правом пересдачи ЕГЭ в дополнительные дни (3 и 4 июля 2025 г.). В эти дни выпускники 11 классов могли пересдать один из сданных в текущем году учебных предметов, при этом предыдущий результат аннулировался решением ГЭК.

В 2025 году в Рязанской области 941 выпускник текущего года воспользовался своим правом на пересдачу одного учебного предмета и подал соответствующие заявления (22%), что на 213 чел. (4%) больше, чем в прошлом году (в 2024 году – 728 чел., 18%). Участниками пересдач по всем учебным предметам, кроме немецкого и французского языков, стали 900 чел., что составило 96% от запланированного количества (в 2024 г. – 697 чел. (96%)).

77% участников улучшили предыдущие результаты ЕГЭ, 8% сдали на прежнем уровне, 15% получили результат ниже. Один участник завершил экзамен по химии досрочно по уважительной причине (состояние здоровья), его предыдущий результат не аннулировался решением ГЭК. 13 участников ЕГЭ для пересдачи изменили уровень экзамена по математике (11 чел. с профильного на базовый, 2 чел. – с базового на профильный).

#### **Всероссийские проверочные работы**

Весной 2025 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрназор) от 13.05.2024 г. №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего

общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» обучающиеся 4-8-х и 10-х классов школ Рязанской области приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

В 2025 г. по сравнению с предыдущими годами увеличилось количество предметов, по которым проводились ВПР: в 4-8 и 10 классах добавились литературное чтение/литература и иностранные языки, в 5 классе – география, в 7-8 классах – информатика.

В 2025 г. полученные результаты в целом сопоставимы с результатами ВПР по РФ, наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 4-х классов по окружающему миру. Данный результат держится на протяжении трех последних лет. Также высокий результат показали обучающиеся 10-х классов по истории, географии и иностранным языкам.

Согласно результатам ВПР низкое качество знаний у обучающихся 7-х и 8-х классов – по физике, причем данные результаты снизились по сравнению с 2024 годом. У обучающихся 6-8-х классов результат по математике по сравнению с прошлым годом улучшился, но все равно остался на низком уровне.

С 2025 года по результатам анализа ВПР образовательным организациям присваивают знаки качества.

Знак качества «Высокие образовательные результаты» присвоен следующим двум общеобразовательным организациям Рязанской области: МАОУ «Лицей № 4» и МБОУ «Лицей № 52» г. Рязани.

Знак качества «Высокая культура оценивания» за высокую объективность оценивания ВПР присвоен 11 общеобразовательным организациям Рязанской области: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. Горького» Скопинского муниципального округа, МБОУ «Листвянская средняя школа» Рязанского муниципального округа, МБОУ «Мосоловская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Фомина» Шиловского муниципального района, МБОУ «Кораблинская средняя школа №2» Кораблинского муниципального округа, МОУ «Екшурская средняя общеобразовательная школа» Клепиковского муниципального округа, МБОУ «Школа №43», МАОУ «Школа №69 «Центр развития образования», МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия №2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Школа №14 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «Школа №67», МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» г. Рязани.

### **Национальные сопоставительные исследования**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 07.05.2025г. № 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования

в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2025/2026 учебном году» и приказом министерства образования Рязанской области от 08.09.2025 г. № 1148 «О проведении национальных сопоставительных исследований качества образования на территории Рязанской области в 2025 году» в период с 14 по 23 октября 2025 г. на территории региона проводились национальные сопоставительные исследования (далее – НСИ).

Согласно выборке федерального организатора в НСИ участвовали следующие образовательные организации Рязанской области:

- МБОУ «Елатомская средняя школа» Касимовского муниципального округа;

- МОУ «Кораблинская средняя школа имени Героя Российской Федерации И.В. Сарычева» Кораблинского муниципального округа;

- МБОУ «Искровская средняя школа» Рязанского муниципального района;

- МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» г. Рязани;

- МБОУ «Школа № 57» г. Рязани;

- ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»;

- ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»;

- ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В. А. Беглова».

В 2025/2026 учебном году НСИ проводились по следующим направлениям:

- оценка воспитательной работы общеобразовательной организации в параллелях 8 и 10 классов;

- оценка уровня функциональной грамотности обучающихся в параллелях 6 и 9-х классов и учебных групп, завершивших в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее – ОО СПО).

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся осуществлялась посредством выполнения диагностической работы и анкетирования в компьютерной форме с использованием системы тестирования на платформе ГИС ФИС ОКО.

Диагностическая работа состояла из трех блоков заданий, каждый из которых направлен на оценку одной из составляющих функциональной грамотности. Таким образом, каждый вариант диагностической работы включал задания для оценки трех составляющих функциональной грамотности из четырех (математической, естественно-научной, читательской или финансовой).

Для 6-го класса диагностическая работа состояла из 22 заданий, для 9 класса и обучающихся ОО СПО – из 26.

В оценке воспитательной работы ОО посредством прохождения анкетирования в компьютерной форме с использованием системы тестирования на платформе ГИС ФИС ОКО принимали участие обучающиеся 8-х и 10-х классов.

Обработка всех результатов производилась в обобщенном виде, данные конкретных участников исследования были анонимны.

### **Мониторинг системы образования**

В 2025 году Рязанским институтом развития образования был проведен мониторинг системы образования Рязанской области.

Стратегическая цель – проведение региональной политики в сфере образования, обеспечение его высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и задачами развития общества и экономики.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования с 2014 года являются государственные программы Рязанской области, регламентирующие применение программно-целевых и проектных методов. На основе анализа результатов формируется комплекс приоритетных направлений:

- повышение качества образования на всех уровнях с учетом особенностей различных категорий обучающихся;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования;
- формирование современной системы профориентационной работы в соответствии с потребностями региона;
- повышение эффективности работы профессиональных образовательных организаций;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

### **Социально-психологическое тестирование**

Во исполнение приказа министерства образования Рязанской области от 25 августа 2025 г. №1088 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2025/26 учебном году» в Рязанской области в период с 15 сентября по 15 октября 2025 года проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) школьников (7-11 классов) и студентов среднего профессионального образования.

Обучающиеся в образовательных организациях высшего образования участвовали в СПТ на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

Цель СПТ – мониторинг рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся участники тестирования.

Исследование проводилось по Единой методике социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ) для обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса обучения. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения тестируемых в зависимое поведение.

Методика представлена тремя формами. Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов, формы В и С содержат по 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов, студентов среднего профессионального и высшего образования. Каждое утверждение оценивается по шкале от 1 до 10, где 1 – абсолютно неверно, 10 – абсолютно верно.

Представленные в формах вопросы касаются различных сторон личности участников тестирования, особенностей его реакции на определённые жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

В 2024/25 учебном году в методику были внесены изменения, касающиеся процедуры обработки данных по шкалам и определения групп вероятности рискового поведения. Согласно проведенным доработкам, респонденты по результатам тестирования распределялись по трём группам рискового подведения: с низкой, высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения.

В 2025/26 учебном году в едином модуле СПТ осуществлена доработка относительно участия в нем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также не имеющих нарушений интеллекта. Основные изменения коснулись сокращения количества вопросов (форма А – 91 утверждение, формы В, С – 119), изменения формулировок вопросов (специфика нозологии («слышу», «вижу» и т.д.), проверки психометрических показателей форм методики (проверка надежности, валидности, репрезентативности и т.д.).

СПТ для данных категорий лиц в текущем учебном году проводилось в апробационном режиме.

Участниками СПТ с учетом специфики нозологии стали 4 общеобразовательные организации Рязанской области:

- ОГБОУ «Школа № 10»;
- ОГБОУ «Школа-интернат № 26»;

- ОГБОУ «Школа-интернат № 18»;
- ОГБОУ Центр образования «Дистанционные технологии».

Тестирование на территории Рязанской области второй год подряд проводилось с использованием специализированного программного комплекса, предназначенного для проведения СПТ и автоматизированной обработки полученных результатов на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Согласно календарному плану, утвержденному приказом министерства образования Рязанской области от 25 августа 2025 г. №1088, каждая образовательная организация – участник СПТ в период с 1 сентября по 1 октября 2025 года проводила информационно-разъяснительную кампанию с целью повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Период проведения СПТ: 15 сентября – 15 октября 2025 года.

Перед проведением исследования каждому респонденту присваивался индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Хранение списка индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий обеспечивается в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

На подготовительном этапе с целью оказания методической поддержки и сопровождения проведения СПТ 27 августа 2025 года сотрудниками ОГБУ ДПО «РИРО» и министерства образования Рязанской области проведены совещания по вопросам организации и проведения СПТ на территории региона в 2025/26 учебном году.

Результаты социально-психологического тестирования 2025/26 учебного года показали:

1) увеличение почти на 2 700 человек количества участников СПТ по сравнению с собственным показателем прошлого года (охват обучающихся СПТ вырос более чем на 4%). В 2025/26 учебном году протестировано 66084 человека из 303 образовательных организаций;

2) снижение количества официальных отказов от прохождения СПТ с 401 (0,6%) в 2024/2025 учебном году до 149 (0,22%) в 2025/26 учебном году;

3) наибольшее количество отказов зафиксировано в Путятинском муниципальном округе, Чучковском и Клепиковском муниципальных районах. Проведенная на высоком уровне информационно-разъяснительная работа подтверждается 0% отказов в Ермишинском, Захаровском, Сапожковском, Сараевском, Скопинском, Старожиловском, Ухоловском муниципальных районах и Кораблинском, Ряжском муниципальных округах;

4) больше всего обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения выявлены в Чучковском, Сапожковском, Милославском,

Ермишинском, Старожиловском муниципальных районах, Михайловском муниципальном округе и учреждениях ОГБОУ, с высокой вероятностью проявлений рискового поведения – в Милославском, Сапожковском, Клепиковском, Чучковском, Захаровском, Александро-Невском, Ермишинском, Шиловском, Старожиловском, Спасском муниципальных районах, Пителинском и Ряжском муниципальных округах;

5) более 3% обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения по показателю «ИТОГО» выявлено в следующих средних профессиональных образовательных организациях Рязанской области: ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум», ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России, ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова», ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова», ОГБПОУ «Спасский политехникум»;

б) высшие учебные заведения по результатам СПТ показали менее 1,4% обучающихся, попавших в группу с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения. 0% зафиксированы в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Филиале ЧОУ «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани.

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения (в том числе аддиктивного) находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Осенью 2025 года проводился мониторинг предварительного выбора модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на 2025/2026 учебный год и мониторинг реализации ОРКСЭ в 2025/2026 учебном году.

Результаты мониторинга показали, что выбраны следующие модули предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры» (7702 чел.), «Основы светской этики» (3892 чел.), «Основы религиозных культур народов России» (767 чел.), «Основы исламской культуры» (3 чел.). Модули «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» не выбрал ни один обучающийся.

### **Адресная методическая помощь (62+)**

В 2025 году регион продолжил реализацию проекта «Адресная методическая помощь (62+)» по оказанию организационно-методической поддержки школам с низкими образовательными результатами.

Цель проекта – повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся через реализацию для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учётом результатов предварительной комплексной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

В 2025 году в проекте участвовали 23 школы из 14 муниципалитетов области и 2 областных государственных общеобразовательных организаций.

Анализ образовательных результатов обучающихся школ, участвующих в проекте «62+» в 2025 году, показал, что 3 общеобразовательные организации региона продолжают в нем участвовать и в 2026 году. Оставшиеся общеобразовательные организации перешли в эффективный режим работы.

Информационно-аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований используются кафедрами института при составлении / корректировке программ курсов повышения квалификации учителей, разработке методических рекомендаций с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

#### **4.2. Научно-исследовательская деятельность**

В соответствии с государственным заданием в РИРО в 2025 году осуществлялись *прикладные научные исследования и разработки в области образования:*

- *Организация антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях Рязанской области (кафедра профессионального образования и психологического сопровождения ФГОС)*

Наиболее значимые результаты НИР: изучена методологическая, научная и научно-методическая литература; психолого-педагогическая практика по теме исследования; определены современные технологии, формы и методы антинаркотической работы в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области; разработаны учебно-методические средства по обучению слушателей современным технологиям, формам и методам антинаркотической работы.

Разработаны и изданы пособия: Карасева, С.Н. «Современные формы антинаркотической работы в образовательной организации среднего профессионального образования». – Рязань : ОГБУ ДПО «РИРО», 2025. – 99 с.; Карасева С.Н., Елгина С.В. «Методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях региона с учетом межведомственного Стандарта». – Рязань : ОГБУ ДПО «РИРО», 2025. – 87 с.; Материалы III региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области» (18 ноября) / под ред. С.Н. Карасевой. – Рязань: ОГБУ ДПО «РИРО», 2025. – 67 с.)

Организованы и проведены: III региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области» (18 ноября, ОГБУ ДПО «РИРО»); III региональный конкурс проектов (социальной рекламы) «Мы против наркотиков!» (1-18 ноября, ОГБУ ДПО «РИРО»).

*- Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ).*

На основе проведенных исследований переработаны дополнительные профессиональные образовательные программы подготовки педагогических кадров и дидактические материалы для повышения квалификации педагогов: «Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей математики, физики и информатики со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов)», «Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей географии, биологии и химии со средним и низким уровнем профессиональных дефицитов)», «Планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения (для учителей математики, физики, информатики, биологии, химии и географии)», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации госполитики в сфере образования (для учителей математики, физики, информатики, география, биология, химия)». В данных программах особое внимание уделено блоку по *формированию функциональной (естественно-научной) грамотности школьников.*

Результаты научно-исследовательской работы апробируются на курсах повышения квалификации и научно-практических конференциях, обсуждаются и корректируются учителями, членами предметных сообществ на заседаниях региональных предметных клубов. Разработки внедряются в школах Рязани и области, делая образовательную среду более насыщенной.

*- Использование цифровых ресурсов электронной образовательной среды «Моя школа» для повышения качества естественно-математического образования (кафедра теории и методики естественно-математического образования и ИКТ)*

В результате проведенных исследований определены наиболее важные возможности платформы: управление учебным процессом, что позволяет учителям создавать электронные учебники, планировать уроки, выставлять оценки и ставить задания; организация коммуникации и взаимодействия, в рамках которого ученики и их родители могут взаимодействовать с учителями и другими участниками образовательного процесса; автоматизация школьных процедур, в том числе формирование расписания занятий, подача

заявлений на участие в олимпиадах и конкурсах, ведение журналов успеваемости и дневников и персонализация образования, обеспечивающая адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Выявлены эффективные сервисы ИОС «Моя школа», в том числе: облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), библиотека бесплатного образовательного сертифицированного контента, в экспертизе которого принимали участие специалисты Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования; подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах, сервис «Помощник родителя» и обучающий сервис «Помощник ученика».

Материалы исследований активно используются при проведении занятий по курсу «Цифровая трансформация образования. Электронные образовательные ресурсы».

*- Модели и технологии управления образовательными системами в условиях современных требований и подходов (кафедра управления человеческими ресурсами).*

В результате научно-исследовательской работы определены модели использования функциональной грамотности руководителя, способствующие повышению профессионализма и компетентности управляющего персонала, а также обеспечивающие эффективное управление образовательной организацией, установлена высокая результативность применения медиативных технологий для разрешения конфликтов и формирования конструктивных отношений между участниками образовательной среды, основываясь на региональном опыте, рассмотрены возможности внедрения клиентоцентричного и стратегического подходов в инновационном менеджменте современного руководителя общеобразовательной организации, а также определены ресурсы проектной деятельности для развития навыков самоорганизации и самостоятельности участников образовательного процесса, разработана методология системного подхода к управлению процессами в общеобразовательной организации, проведен междисциплинарный анализ и систематизация инновационных практик менеджмента, направленных на улучшение качества образовательного процесса и подготовку учащихся к успешной социальной адаптации.

*- Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла при реализации ФООП (кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования).*

В соответствии с государственным заданием в рамках данной темы была проведена работа по следующим направлениям:

- формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках обществознания в 10-11 классах при реализации ФООП (А.И. Ивонина);

- формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в 10-11 классах при реализации ФООП (Н. В. Мерзлякова);

- формирование и оценка читательской грамотности обучающихся на уроках литературы в 10-11 классах при реализации ФООП (Н. Н. Парамзина).

Наиболее значимыми результатами НИР по теме являются учебно-методические материалы, содержащие рекомендации по организации образовательного процесса в 10-11 классах, направленного на достижение совокупности образовательных результатов, в том числе способствующего развитию функциональной (читательской) грамотности обучающихся. Данные материалы в качестве учебного контента были использованы на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения (для учителей истории и обществознания)», «Планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения (для учителей русского языка и литературы)», «Планирование и реализация образовательного процесса, направленного на достижение школьниками метапредметных и предметных результатов обучения (для учителей иностранного языка)», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (с ИОМ)», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (с ИОМ)», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях построения единого образовательного пространства (с ИОМ)», «Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов (для учителей русского языка и литературы)», «Совершенствование компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды (для учителей русского языка и литературы)».

Промежуточные результаты НИР были изложены в статье Н.В. Мерзляковой, Н.Н. Парамзиной «Оценка читательских умений школьников в рамках ВПР по русскому языку и ВПР по литературе» // Современное образование: теория и практика. – 2025. – №1(24) и в методических рекомендациях по повышению качества образования по итогам анализа результатов процедур внешней оценки качества школьного образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), по организации изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранные языки» на уровне основного общего образования (на основе

анализа результатов ВПР в 5-9 классах) и на уровне среднего общего образования (на основе анализа ВПР в 10 классах).

*- Эффективные механизмы реализации рабочей программы воспитания ДОО (кафедра дошкольного и начального образования).*

В ходе НИР в 2025 году разработан и апробирован механизм осуществления воспитательной работы с детьми в ДОО – «Каруселька добрых дел», а также составлены и опубликованы методические материалы, которые могут быть использованы педагогами при реализации основных направлений рабочей программы воспитания в ДОО. Уникальность модели и механизма заключается в том, что они обеспечивают расширение содержания основных направлений воспитательной работы (социального, познавательного, трудового, эстетического, духовно-нравственного, физического и оздоровительного, патриотического) и создают условия для осуществления преемственности с начальной школой и взаимодействия с социальными партнерами образовательных организаций в вопросах воспитания подрастающего поколения в контексте требований федеральных образовательных программ дошкольного и начального образования. Уникальность модели и механизма заключается еще и в том, что они позволяют интегрировать идеи традиционных и новейших отечественных исследований в области воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку по своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей, материал можно использовать в работе с детьми 6-7 лет различных целевых групп, в том числе с ОВЗ/инвалидностью.

*- Проектирование образовательного процесса, направленного на овладение младшими школьниками методами научного познания мира (кафедра дошкольного и начального образования).*

В результате НИР разработаны и апробированы модельные образцы учебных занятий разного предметного содержания, направленные на овладение младшими школьниками методами научного познания мира; а также сформулированы рекомендации по проектированию образовательного процесса, направленного на овладение младшими школьниками методами научного познания мира.

*- Система работы по отбору и сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования).*

Наиболее значимые результаты НИР: определен комплекс условий и средств для организации системной работы в образовательных учреждениях по отбору и сопровождению спортивно одаренных и высокомотивированных обучающихся; подготовлены методические материалы и рекомендации, отражающие содержательные и технологические основы организации системной работы образовательных учреждений по отбору и сопровождению спортивно одаренных и высокомотивированных обучающихся (1-я часть).

*- Организация педагогического сопровождения одаренных детей (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования и научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования).*

В рамках темы НИР в 2025 году была разработана модель школы полного дня для одаренных детей.

*- Технологическое обеспечение реализации основных положений концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (кафедра технологий обучения, воспитания и дополнительного образования).*

В рамках данной темы в 2025 году проведен комплексный анализ системы дополнительного образования одаренных и мотивированных детей региона, включающий обзор лучших практик, разработку рекомендаций по их внедрению, организацию методического фестиваля и подготовку публикационных материалов (статьи и двух цифровых сборников).

### **4.3. Научно-методическая работа**

Одно из приоритетных направлений деятельности института – научно-методическое сопровождение развития системы образования региона.

В 2025 году сотрудники кафедр и центров проводили работу по координации деятельности муниципальных методических служб, участвовали в работе учебно-методического объединения в системе общего образования Рязанской области и восьми учебно-методических объединений в системе СПО, разработали 34 инструктивных материалов и методических рекомендаций, в том числе: 16 инструкций, положений и регламентов по вопросам проведения итогового сочинения и ГИА, 6 материалов по результатам Всероссийских проверочных работ, 10 – по материалам мониторинговых исследований, 2 статистико-аналитических отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, организовывали работу 13 клубов учителей-предметников и руководителей образовательных организаций, осуществляли координацию деятельности служб школьной медиации.

Преподаватели и методисты РИРО в прошедшем году осуществляли научно-методическое сопровождение обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализации федеральных основных образовательных программ, дистанционного образования в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО.

Сотрудниками института с участием ведущих специалистов из высших и средних специальных учебных заведений и школ Рязанской области в 2025 году были подготовлены задания для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам: физике, математике, информатике, химии, биологии, географии, русскому языку, английскому языку, французскому языку, немецкому языку, китайскому языку, испанскому языку, итальянскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, экологии, астрономии, физической культуре, мировой

художественной культуре, основам безопасности и защиты Родины, технологии. На базе института было организовано проведение региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и основам безопасности и защиты Родины.

В прошедшем году сотрудники РИРО проводили работу по научно-методическому сопровождению деятельности **инновационных площадок в регионе**.

1. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов.*

*Название проекта:* «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ город Касимов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

*Руководители проекта:* С.Н. Карасева, заведующий кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО», канд. психол. наук, Л.Н. Гавриленко, заведующий ресурсным центром инклюзивного образования ОГБУ ДПО «РИРО».

*Срок реализации проекта:* 2021-2026 гг.

*Цель проекта:* социальная адаптация, профориентация и интеграция детей с умственной отсталостью и вовлечения их в активную хозяйственную деятельность через создание дополнительного эффективного инструмента (курса внеурочной деятельности «Сельскохозяйственный труд – школьная теплица») и сетевое взаимодействие с МБУДО «Дом детского творчества», ЦППМСП «Доверие» и др. образовательными организациями города.

2. *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза», город Рязань.*

*Название проекта:* «Город будущего».

*Руководитель проекта:* Ю.В. Ивченко, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального обучения ОГБУ ДПО «РИРО», Л.Н. Гавриленко, старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ОГБУ ДПО «РИРО».

*Срок реализации:* сентябрь 2021 г. – сентябрь 2027 г.

Социальный проект (в рамках регионального проекта) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель проекта:* создание условий для успешной социализации и адаптации детей и подростков с ОВЗ в обществе (в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»).

3. *МБУ «ЦМиСО», МБОУ «Школа № 16», МБОУ «Школа № 21», МБОУ «Школа № 76 имени Н.Н. Чумаковой».*

*Название проекта:* «Эффективная начальная школа».

*Срок реализации:* февраль 2024 г. - май 2027 г.

*Цель проекта:* повышение качества образовательных результатов и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через создание возможности освоения основной образовательной программы начального общего образования за 3 года вместо 4 лет с использованием индивидуального учебного плана и совершенствование развивающей среды образовательного пространства на уровне начального общего образования.

*4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Лицей № 4».*

*Название проекта:* «Формирование модели наставничества как системы эффективного управления образовательной организации» (на примере МАОУ «Лицей № 4»)

*Срок реализации:* 2024-2029 гг.

*Цель проекта:* выявление и распространение актуального опыта практик наставничества в образовательном учреждении через отработку содержания целевой модели с учетом региональной специфики школьного образования.

*5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Василёк»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области.*

*Название проекта:* приобщение к народному художественному промыслу малой Родины посредством знакомства с образцами Михайловского кружева и обучения детей простейшим техникам кружевоплетения в условиях детского сада.

*Срок реализации:* 2022-2025 гг.

*Цель проекта:* разработка и внедрение в систему дошкольных образовательных учреждений более глубокого ознакомления детей с народными промыслами малой Родины, в том числе посредством самостоятельного изготовления дошкольниками образцов народного творчества в условиях детского сада.

Результаты работы инновационных площадок транслируются в систему образования региона через систему вебинаров, семинаров, конференций, конкурсов, используются при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

#### **4.4. Методические семинары, вебинары, совещания, форумы, фестивали, конкурсы и научно-практические конференции**

В 2025 году сотрудники Рязанского института развития образования принимали участие в организации и проведении более 100 семинаров, вебинаров, совещаний, форумов, научно-практических конференций международного, федерального и регионального уровней.

Среди них *наиболее значимыми* стали:

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- организация и проведение регионального конкурса профессионального

мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2025»;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2025 года;

- организация и проведение регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»;

- организация и проведение регионального тура методического конкурса «Развитие сотрудничества школы и семьи в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»;

- организация и проведение регионального тура конкурса семейных фотографий «Искусство на тарелке» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»;

- организация и проведение регионального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности»;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- организация и проведение регионального тура конкурса семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» программы «Мы – твои друзья!»;

- организация и проведение (совместно с издательством «Баласс») в онлайн формате региональных семинаров для педагогов дошкольного образования;

- проведение образовательного вебинара для преподавателей региона «Нормативно-правовое регулирование национального проекта “Молодежь и дети”»;

- проведение вебинаров для муниципальных методических служб по организации научно-методического сопровождения непрерывного совершенствования профессионального педагогического мастерства;

- проведение деловой игры в рамках городской школы кадрового резерва по управленческим ресурсам проекта «Школа Минпросвещения»;

- организация и проведение научно-методического вебинара «Индивидуализация тренировочного процесса в зависимости от психофизиологических характеристик спортсмена» с разработкой учебно-методических материалов в рамках межрегионального обучающего проекта «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва в джиу-джитсу» для спортивных тренеров России;
- проведение вебинаров для представителей регионального методического актива об организации и оказании помощи по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, проведении стажировок в рамках ИОМ;
- организация и проведение регионального онлайн-семинара по теме «Внедрение Программы просвещение родителей (подготовка регионом просветительских материалов на федеральные порталы «Растим детей РФ» и «Цифровой помощник для родителей»;
- проведение серии вебинаров с общей темой «Анализ профессиональных дефицитов учителей»;
- организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Рязанский край – край воинской и трудовой доблести»;
- организация и проведение мероприятий Всероссийских эстафет и серии вебинаров по финансовой грамотности;
- организация и проведение на площадке РИРО акции «Диктант Победы – 2025»;
- организация и проведение межрегиональной конференции «Практика формирования волонтерского движения по финансовой грамотности среди детей и молодежи»;
- организация и проведение серии семинаров в рамках лаборатории по духовно-нравственному воспитанию;
- организация и проведение регионального этапа IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- организация и проведение площадки по финансовой грамотности в рамках областного профориентационного фестиваля «Рязань молодежная – Ты в центре»;
- организация и проведение I региональной методической конференции «Актуальные вопросы организации методической работы для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов» для муниципальных и школьных методистов;
- организация и проведение регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений обучающихся образовательных организаций;

- организация и проведение регионального этапа XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2024»;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- организация и проведение областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»;
- организация и проведение III региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы организации антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях, реализующих среднее профессиональное образование в Рязанской области»;
- организация и проведение III регионального конкурса проектов (социальной рекламы) «Мы против наркотиков!»;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»;
- организация и проведение регионального конкурса методических разработок по профилактике безопасности дорожного движения;
- организация и проведение всероссийской акции «Спортивный диктант»;
- организация и проведение регионального форума «Сохраняя традиции»;
- организация и проведение акции «Всероссийский тест на знания Конституции РФ»;
- организация и проведение регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Особенности проведения уроков духовно-нравственной направленности в школах»;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» (18 ноября 2025 г., 10 декабря 2025 г.);
- организация и проведение регионального онлайн-семинара для педагогов дошкольного образования Рязанской области совместно с представителями «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) по теме: «Внедрение и реализация Программы просвещения родителей детей, посещающих детские сады Рязанской области»;
- организация и проведение цикла региональных вебинаров совместно с представителями «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» для педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение цикла вебинаров по конфликтологии для молодых педагогов;
- организация и проведение серии вебинаров для руководителей

и сотрудников ОО СПО;

- организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Финансовая грамотность глазами детей» (15.09-15.12.2025);

- организация и проведение межрегионального конкурса семейных проектов «Копилка семейных традиций»;

- организация и проведение регионального конкурса «Азбука финансов».

#### **4.5. Издательская деятельность**

Важным направлением деятельности РИРО является подготовка и издание книжной продукции. Выпуск методической литературы способствует удовлетворению информационных потребностей и запросов работников региональной системы образования из различных образовательных организаций.

Институт зарегистрирован в филиале ФГУП «Информационное телеграфное агентство России» (ИТАР-ТАСС) – Российской книжной палате (РКП) в международной национальной системе ISBN (идентификатор – 7943) и в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации (международный стандартный номер сериального издания – 2500-2201). В 2025 году 3 издания института включены в систему РИНЦ.

Общее руководство издательской деятельностью института осуществляет редакционно-издательский совет (РИС) – совещательный орган при проректоре по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. В 2025 году проведено 4 заседания РИС, на которых определялись актуальность тематики, качество, целесообразность и научная значимость материалов, подготовленных к изданию сотрудниками института и сторонними авторами (монографий, учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов конференций, сборников научных работ и др.).

В помощь слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также всем педагогическим работникам Рязанской области научно-методическим отделом института, осуществляющим допечатную подготовку и полиграфическое исполнение книжной продукции на базе института, в 2025 году подготовлено к печати 21 издание общим объемом 90,59 условных печатных листов, общим тиражом 1472 экземпляра.

Основная тематика книжных изданий: научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития современного образования; научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на территории Рязанского региона; информационно-коммуникационные технологии в образовании; учебно-практическое сопровождение образовательного процесса; инновации в образовании; работа с одаренными детьми; современные педагогические практики в обучении и воспитании и др.

Кроме того, в 2025 году вышли в свет 2 номера рязанского научно-методического журнала «Современное образование: наука и практика» (№ 1 (24), май 2025 г. и № 2 (25), декабрь 2025 г.).

На его страницах поднимались острые вопросы развития образовательной среды, рассматривались приоритетные направления ее развития. В соответствии с тематическими направлениями журналов, наряду с теоретическими материалами, традиционно был представлен опыт работы образовательных организаций и отдельных педагогов-практиков.

Согласно ФЗ № 77 от 29.12.1994 (в новой редакции – от 11.07.2011) «Об обязательном экземпляре документов» обязательные экземпляры всей литературы, изданной в РИРО в 2025 году, и номера журналов были своевременно и в необходимом количестве отправлены в библиотеки г. Рязани и Российскую книжную палату для их учета и дальнейшего распространения по крупнейшим библиотекам страны.

#### **4.6. Сайт РИРО. Сетевое взаимодействие**

В целях активизации работы по цифровизации образования РИРО расширяет возможности дистанционного взаимодействия. Сайт института <http://rirorzn.ru> обеспечивает не только информационную поддержку, но и является инструментом профессионального общения в области образования. На сайте реализованы механизмы электронной записи на курсы, функционирует форум, регулярно размещаются методические и аналитические материалы, публикации работников образования, информация о профессиональных педагогических конкурсах и конференциях (документы, фотоотчеты, результаты, материалы конкурсантов) и др.

Сайт зарегистрирован как средство массовой информации – электронное издание информационно-образовательной тематики (свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-64083 от 25 декабря 2015 г.). Материалы, размещенные на веб-страницах сайта, приравниваются к статьям в газетах и журналах. Публикация авторских материалов на сайте направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За 2025 год было размещено 88 публикаций. Каждая публикация проверяется редакционно-издательским советом. Авторы получают сертификат о публикации.

Для расширения педагогического общения на сайте <http://rirorzn.ru> организована работа профессиональных сообществ. Их участники представляют свои учебно-методические материалы, статьи, обобщающие опыт работы, обсуждают профессиональные вопросы. У каждого сообщества есть координатор из числа активных педагогов или сотрудников РИРО. Полноправными членами сообщества могут быть пользователи, зарегистрированные на сайте института.

Раздел сайта «Методический кабинет» содержит актуальную информацию для профессионального педагогического сообщества. Направлениями работы виртуального методического кабинета являются: учебно-методическое объединение, поддержка молодых педагогов, трансляция передового педагогического опыта, консультации по электронным образовательным ресурсам, технологическое сопровождение федеральных государственных стандартов. Разделы сайта отражают структуру института развития образования.

В 2025 году на главной странице сайта был создан раздел «Финансовая грамотность». Функционирует раздел «Программа просвещения родителей в дошкольной образовательной организации». На сайте организован порядок публикации авторских материалов в журнале «Современное образование: наука и практика» (добавлены нормативные документы, организован процесс оплаты услуги публикации в журнале). Сайт регулярно обновляется.

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов дает возможность реализовать потребность в коммуникации, самообразовании, представить инновационный опыт учителей и образовательных организаций.

## 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году институт продолжил развивать социальное партнерство в сфере образования, в рамках которого осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и иностранными ведущими научными и учебными центрами, муниципальными органами управления образованием, методическими службами различных уровней, образовательными организациями Рязанской области в решении актуальных задач развития региональной системы образования.

### *Международное сотрудничество*

- сотрудничество с руководителями Международного обучающего проекта «Психологи онлайн», г. Луганск;
- сотрудничество с государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования».

### *На федеральном уровне*

- сотрудничество с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- сотрудничество с Национальной ассоциацией учителей физической культуры (НАУФК);
- сотрудничество с Национальной Ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования;
- сотрудничество с Всероссийской ассоциацией учителей географии;
- сотрудничество с кафедрой интеграционных процессов МГИМО МИД России;
- сотрудничество с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- сотрудничество с Центром развития профессионального образования при ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва;
- сотрудничество с АНО поддержки инклюзии «Навигатор будущего»;
- сотрудничество с Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов;
- сотрудничество с научным Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии образования, г. Москва;
- сотрудничество с Московским Институтом Гештальта и Психодрамы (МИГиП);
- сотрудничество с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва);
- сотрудничество с учебно-методическим центром «Школа 2100» в области апробации, внедрения и адаптации основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;

- сотрудничество с Департаментом по реализации проектов развития молодежи Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- сотрудничество с Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация европейских исследований»;
- сотрудничество с ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (г. Иваново).
- сотрудничество с «Национальным центром инноваций в образовании» (г. Москва).
- сотрудничество с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

### *На региональном уровне*

- сотрудничество с региональным центром одаренных детей «Гелиос»;
- сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией «Интернациональный Центр спасения детей от киберпреступлений»;
- сотрудничество с Институтом психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,
- сотрудничество по вопросам информирования учителей начальных классов с ФНМЦ им. Л.В. Занкова;
- сотрудничество с Рязанским центром медиации и права;
- сотрудничество с Центром здоровья при «ОКБ» для скринингового обследования рисков возникновения заболеваний у педагогов;
- сотрудничество с Благотворительным фондом психологической помощи подросткам и молодежи «Твоя территория»;
- сотрудничество с Развивающим центром «АЛЫЕ ПАРУСА» г. Сасово;
- сотрудничество с Центром занятости населения Рязанской области;
- сотрудничество с ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий» для консультаций по формированию культуры здоровья педагога;
- сотрудничество с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Рязани;
- сотрудничество с ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Семья»;
- сотрудничество с Рязанским областным судом и Рязанской областной детской библиотекой в рамках проекта «Знакомьтесь: судебная система России»;
- сотрудничество с избирательной комиссией Рязанской области в рамках проекта «Готовимся стать избирателями»;

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Рязанской области в рамках проекта «Кто защитит наши права?»;

- сотрудничество с ГБУ РО «МФЦ Рязанской области»;

Кроме того, институт сотрудничает с издательствами:

• Группа компаний «Просвещение» в составе издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Бином. Лаборатория знаний», «Ассоциация 21 век» и «Развивающее обучение»,

- «Экзамен»,
- «Легион»,
- «Русское слово-учебник»,
- «Национальное образование»,
- ООО «ВАКО»,
- ООО «Обучающие фильмы».

Сотрудники института активно участвовали в реализации *российских и региональных проектов* и программ, в том числе:

• реализация регионального проекта «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+)»;

• участие в эксплуатации Государственной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИСОКО)

• проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах;

• проведение федеральных и региональных мониторинговых исследований;

• федеральная программа «Разговор о правильном питании»;

• повышение финансовой грамотности обучающихся;

• проект «Знакомьтесь: судебная система России», проводимого на основе трехстороннего соглашения с Рязанским областным судом, Рязанской областной детской библиотекой;

• проект «Готовимся стать избирателями» на основе соглашения с избирательной комиссией Рязанской области;

• проект «Кто защитит наши права?» на основе соглашения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в РО, Рязанской областной детской библиотекой.

Сотрудники РИРО участвовали в разработке следующих документов, определяющих стратегические направления региональной системы образования (стратегии, концепции, программы):

- Разработка материалов по развитию механизмов управления качеством образования по разделам:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система мониторинга качества дошкольного воспитания;

- разработка региональной программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Рязанской области до 2030 года;

- разработка материалов для оценки профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений;

- участие в разработке регионального плана реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации Государственного задания министерством Рязанской области институту определена субсидия из областного бюджета на выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ и осуществление работ в размере 94074,8 тысяч рублей.

В 2025 году были выделены дополнительные субсидии на иные цели (46404,5 тысяч рублей) по следующим программам:

1. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования»:

- «Развитие кадрового потенциала системы образования Рязанской области», в том числе:

организация конкурсных отборов специалистов для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ;

организация участия работников системы образования в заключительных этапах межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства.

- «Одаренные дети», в том числе:

проведение региональных интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий (олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований) для одаренных детей, а также участие во всероссийских мероприятиях;

проведение научных исследований и разработки программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей и на апробацию и внедрение эффективных методик развития научно-технического творчества, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- «Поддержка инновационных направлений деятельности в региональной системе образования», в том числе:

проведение фестиваля образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, разработка и распространение информационно-методических материалов из их опыта работы.

2. Государственная программа Рязанской области «Развитие местного самоуправления и гражданского общества», в том числе:

проведение областных конференций школьников, направленных на профилактику экстремистских проявлений на национальной и религиозной почве в сфере образования.

3. Государственная программа Рязанской области «Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций»:

- Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков.

4. Обеспечение временного социально-бытового обустройства на территории Рязанской области граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, в том числе временное размещение.

Дополнительным источником средств для осуществления уставной деятельности института в 2025 году являлась иная, приносящая доход деятельность, которая складывалась из следующих видов:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка учащихся 8-11 классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)»;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение учащихся 9-11 классов технологии государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) с проведением тренировочного тестирования»;
- издание методической литературы;
- прочих доходов.

В 2025 году размер дохода по внебюджетной деятельности составил 19035,5 тысяч рублей.

Обобщенные показатели деятельности РИРО в 2025 году приведены в Приложении 1.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИРО в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6146 чел./ 97%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	178 чел./ 3%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел.
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	133 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	123 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	10 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	31 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	30 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	2%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	18 чел./ 60,0%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или	12 чел./ 40,0%

	профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	54 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2</b>	<b><i>Научно-исследовательская деятельность</i></b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	343,3 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	136,7 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	5945,1 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	198,17 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	3,7%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Количество подготовленных к печати учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	21 ед.

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел.
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0 % 0 чел./0 % 0 чел./0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
<b>3</b>	<b><i>Финансово-экономическая деятельность</i></b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	159514,8 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5317,2 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	634,5 тыс. руб.
<b>4</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	9 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	17,0 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	210 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./ 0 %