

Современное образование: наука и практика



Содержание

НАУКА УПРАВЛЕНИЯ

- Петренко А.А.*
Управление профессиональной подготовкой в школе кадрового резерва.....3
- Воробьев В.И., Петренко А.А.*
Управление качеством образования в военном вузе.....8
- Трыканова С.А.*
Клиентоцентричность как актуальная профессиональная компетенция современного специалиста (на примере опыта деятельности сотрудников ГБУ РО «МФЦ Рязанской области»).....12
- Гареев С.Н.*
Медиаия в семейных отношениях как фактор создания благоприятных условий для социализации, образования и воспитания подрастающего поколения.....17

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Федорова Н.Б., Храпков А.А.*
Активные методы обучения, развивающие познавательную самостоятельность и активность курсантов военного вуза в процессе изучения профильной дисциплины.....23
- Мерзлякова Н.В., Парамзина Н.Н.*
Использование банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе.....27
- Парамзина Н.Н.*
Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в условиях реализации ФОП ООО и ФОП СОО.....35
- Нагаева О.Н., Никулова Е.А.*
Индивидуально-дифференцированный подход как средство предупреждения и преодоления учебной неуспешности младших школьников.....39
- Ивченко Ю.В.*
Нормативно-правовые основы проектирования инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.....45

<i>Мирошина Е.Н., Курасов С.А.</i> Интегрированное обучение для развития универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках физической культуры.....	52
<i>Конюхова О.Г., Чурикова И.Э.</i> Финансовая грамотность: решение задач ЕГЭ с экономическим содержанием.....	60
<i>Цуцера Е.Ф.</i> Нескучная финансовая грамотность на уроках русского языка вместе с современным экономическим словарем.....	66

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

<i>Кувшинкова И.А., Решетникова Е.В.</i> Организация просвещения родителей в региональной системе дополнительного образования детей.....	70
<i>Гаврилова А.Ю., Ярмаркова М.Н.</i> Городской конкурс для школьников «КЛИК.Р» - эффективный способ мотивации к изучению основ алгоритмизации и программирования.....	75
<i>Суворова И.П., Есенкина Д.В., Аредова В.Е.</i> Профориентационный проект «Перспектива» в центре цифрового образования «ИТ-куб» г. Рязани.....	84
<i>Чудакова Е.А., Виноградова А.Н.</i> Промежуточные результаты внедрения социально-педагогической модели социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.....	89
<i>Майорова Т.С., Курбатова Г.В.</i> Права, свободы и достоинство человека в воспитательной системе школы.....	94
<i>Девятова Г.Н.</i> Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей в школе: проблемы и перспективы.....	100

Издается с октября 2013 года

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования
Рязанской области

Областное государственное
бюджетное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт
развития образования»

Верстка – Л.А. Горбунова
Корректор – Н.М. Лексакова

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Кашаев, кандидат педагогических
наук, доцент, ректор ОГБУ ДПО «РИРО»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О.С. Васина	С.Н. Карасева
А.В. Миловзоров	Н.В. Мерзлякова
А.Н. Чеснокова	Е.Н. Мирошина
С.В. Захаркина	О.Н. Нагаева
М.Е. Ларина	С.А. Трыканова
Л.А. Горбунова	О.А. Чихачева

Адрес редакции:

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

E-mail: nnorirorzn@mail.ru

Официальный сайт: www.rirorzn.ru

Телефоны: +7(4912) 44-63-92,

+7(4912) 44-54-87(АТС), доб. 1-58,

+7(4912) 95-59-30

Отпечатано в научно-методическом отделе

Рязанского института развития образования

Адрес: 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

Подписано в печать 12.12.2024 г. Заказ № 1881

Тираж 100 экз. Цена свободная

Авторская позиция

в публикуемых материалах сохранена

В оформлении журнала использованы

иллюстрации из сети Интернет

ISSN 2500-2201

© Рязанский институт развития образования

УДК 377.8
REV

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ШКОЛЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Петренко Антонина Анатольевна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления человеческими ресурсами,
Рязанский институт развития образования,
профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Рязань,
Petr-antonina1@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема профессиональной подготовки управленческого кадрового резерва в системе образования, подчеркивается роль и значение системного подхода в управлении профессиональной подготовкой, описывается опыт региональной программы по развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, выделяются их позитивные и негативные результаты.

Ключевые слова: управление, профессиональная подготовка, управленческая деятельность, проектирование, система образования, целеполагание.

Управление профессиональной подготовкой специалистов является важнейшим механизмом становления и развития личности обучаемых в контексте целенаправленной деятельности по диагностике и планированию, организации и контролю управляемых процессов (педагогического, методического, административного). Важнейшим принципом управления выступает принцип системности, в рамках которого, предусматривается содержательное и технологическое разнообразие состояний управляемых объектов и субъектов, функций и структуры, факторов и условий управления как основополагающих элементов системы образования. «Посредством управления обеспечивается, с одной стороны, единство, слаженность и взаимосвязь элементов системы в соответствии с ее предназначением, а с другой – развитие, изменение, усовершенствование составляющих элементов данной системы. В этом сочетании проявляется двуединый характер функций управления, которые подразделяются на целевые и организационные» [3]. В профессиональной подготовке будущих руководителей

образовательных систем необходимо формировать именно такое понимание сущности управления, в котором управляемые объекты рассматриваются как целостные системы деятельности, в которых руководитель четко понимает и выделяет специфику функционирования управляемой и управляющей подсистем, видит перспективу их развития и формулирует конкретные и достижимые цели, прогнозирует их реализуемость при наименьших потерях (рисках), проектирует процесс совершенствования качества всех элементов системы при наличии необходимой ресурсной базы и с учетом временных ограничений его выполнения. Освоение базовых научных знаний в сфере теории управления образовательными системами выступает необходимым движущим фактором осмысления целей и задач управленческой деятельности еще и потому, что «наука управления разрабатывает свою теорию, содержанием которой являются законы и закономерности, принципы, функции, формы и методы целенаправленной деятельности людей в процессе управления» [3, с. 12]. При профессиональной подготовке кадрового резерва будущих руководителей систем

образования следует учитывать не только фундаментальную их осведомленность в научных теоретических положениях менеджмента, но и готовить их к работе в новых условиях развития школы, среди которых следует выделить: «новые организационные формы образовательных организаций, качество образования и реализацию федеральных государственных стандартов, учет экономических и новых правовых аспектов управления образовательной организацией, внедрение теории менеджмента в сферу образования, развитие информационной образовательной среды, государственно-общественного управления, социального партнерства и сетевого взаимодействия, профессиональное развитие педагогов и руководителей ОО» [5, с. 27]. Все это актуализирует проблему подготовки будущих руководителей к профессиональному управлению современной школы, инициирует на всех уровнях управления сферой образования работу с развитием кадрового управленческого резерва. Так, 7 октября 2024 года в Российской академии народного хозяйства и государственной службы была анонсирована программа развития кадрового управленческого резерва системы образования Российской Федерации, целью которой является организация серьезного отбора лучших претендентов из учительского корпуса на административные должности, их профессиональной подготовки к решению конкретных задач, которые стоят перед современным образованием. Специфика их подготовки состоит в том, что слушатели будут погружены в активную практико-ориентированную программу обучения, где будут обсуждаться федеральные стратегические задачи преобразования системы образования в целом и векторы развития конкретных организаций в частности; а также познакомятся с лучшими практиками передовых руководителей школы, актуальными научными знаниями в сфере теории образования и управления. Планируется создание единой информационной платформы, в которой будут размещаться резюме участников кадрового резерва, действие которой будет распространяться на всей территории Российской Федерации, а значит, приглашение на работу можно ожидать от любого регионального министра образования нашей огромной страны.

В Рязанском регионе уже третий год успешно реализуется профессиональная подготовка будущего резерва руководителей системы образования на базе Рязанского института развития образования, ежегодно осуществляется выпуск ее слушателей.

В октябре 2024 года была проведена традиционная защита проектов развития своих образовательных организаций участников региональной школы кадрового резерва, результаты которой требуют своего обсуждения.

Следует отметить, что в качестве планируемых результатов освоения программы школы кадрового резерва разработчики программы выделяли их профессиональные компетенции, в которых определялось, прежде всего, их соответствие управленческой деятельности. Если речь идет о профессиональной подготовке в вузе, то важным показателем ее подготовки является ситуация, когда «профессиональные компетенции соответствуют видам профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС» [1, с. 19].

В системе дополнительного образования таким результатом является соответствие компетенций профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации», в требованиях к профессиональным функциям которого выделяется умение стратегически проектировать и управлять развитием образовательной организации. Все это и определило форму выпуска участников программы школы резерва в виде защиты их проектов, потому что «проектные технологии становятся обязательным элементом управления инновационным развитием современного образовательного учреждения» [4, с. 38], а «стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента предполагает: стимулирование творческого поведения субъекта для выработки инновационного способа решения возникшего затруднения; конкурсный отбор наиболее приемлемого варианта инновационного решения из перечня представленных способов» [4, с. 38].

Процедура защиты проектов слушателями школы резервов была подготовлена серией вебинаров, лекций, практических занятий с достаточным количеством дидактического

материала, в которых были включены современные источники по теории проектного менеджмента, управления современной школой, государственным нормативно-правовым документам; видеоресурсы из опыта других регионов по защите проектов. Знания технологии и методологии проектного управления позволили будущим руководителям выделить общие векторные государственные направления развития современного образования и специфические направления, подтверждающие реализуемость инновационных идей на базе конкретного образовательного учреждения, так как «методология управления проектами "обрекает" проект на успех, позволяет выстроить технологический алгоритм его разработки и реализации, а значит, и снизить риски ошибок управления» [4, с. 38].

Процедура защиты проектов формировала управленческие компетенции руководителя в области делового общения. В состав авторитетной комиссии входили эксперты в области управления на уровне теории и практики, представители научных сообществ и министерства регионального образования. Они активно включались в обсуждение представленных проектов, поэтому умение достойно и по существу ответить на вопросы комиссии демонстрировало уровень не только коммуникативной компетенции слушателей, но и профессиональной. На основе анализа ответов обучаемых можно было выявить их глубину понимания происходящих в образовании инновационных процессов и проблем конкретных образовательных организаций, умение трансформировать государственные инициативы на уровень своих школ и прогнозировать успешность их развития.

В составе участников школы кадрового резерва были действующие руководители систем образования дошкольного, школьного уровней, а также представители среднего профессионального образования.

Тексты программ и проектов развития учреждений, их презентации и выступления участников школы резерва доказывают, что все обучаемые глубоко изучили нормативно-правовую базу, определяющую инновационные направления развития современного образования, придерживались примерной структуры проектирования развития собственных образовательных организаций, в которых выделялся целевой блок в виде уникальных моделей, концепций,

стратегических и тактических целей с выделением ведущей миссии; проблемно-аналитический блок, в котором фиксировались достижения и недостатки функционирования их учреждений; организационный блок по планированию мероприятий, направленных на решение выявленных проблем; результативный блок с фиксацией критериев и показателей их будущих успехов.

Следует отметить, что часть представленных проектов опиралась на результаты самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации ведущих направлений современной школы («Качество образования», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье», «Учитель», «Климат в школе», «Образовательная среда») и представляла свое видение совершенствования каждого из них на базе своей школы (Иванова Наталья Викторовна, учитель биологии «Безлычинской средней общеобразовательной школы» Захаровского района, Ивлиева Ольга Александровна из МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 72 г. Рязани», Осьмакова Евгения Борисовна из МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 36 г. Рязани» и другие).

Содержание подавляющего большинства проектов раскрывало перспективы своего развития на базе глубокого анализа ведущих процессов системы образования (педагогического, методического, управленческого) на основе SWOT-анализа, что позволяло выделить конкретные преимущества-возможности, угрозы внешнего характера и сильные-слабые стороны образовательных организаций, что свидетельствовало о принятии слушателями интересных методик аналитической деятельности, развитии их управленческого мышления в области стратегического планирования на основе конкретных данных о состоянии дел в школах.

В качестве точек роста профессиональных компетенций участников школы резерва следует выделить:

- отход от формального подхода к подготовке итоговых документов (в данном случае, проектов) по завершению обучения в школе кадрового резерва;
- усиление управленческой составляющей будущих преобразований в текстах программ и проектов развития образовательных организаций;

- уточнение критериальной базы планируемых результатов деятельности;
- разработку эффективных управленческих механизмов работы управленческих команд.

Все это является результатом «относительно невысоких результатов оценки муниципальных управленческих команд Рязанской области и многих регионов Российской Федерации по подготовке обучающихся; системе работы со школами; обеспечению профессионального развития педагогических работников; организации воспитания и социализации обучающихся и др. свидетельствуют о неполном использовании органами управления образованием возможностей для выполнения актуальных задач. Управленческие действия и алгоритмы взаимодействия, их методологические основания нуждаются в уточнении и совершенствовании» [2, с. 53-63, 55].

При этом анализ результатов защиты проектов третьего выпуска «Школы резерва управленческих кадров» в нашем регионе позволяет достаточно оптимистично сделать прогноз, что его участники активны в поиске эффективных способов развития образовательных организаций, каждый из них выделял в качестве приоритетных следующие направления работы:

- организация совместных действий руководителей и педагогов в достойной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения качества образования в соответствии с требованиями повышенных уровней современной школы;
- усиление воспитательной работы в аспекте гражданско-правового и духовно-нравственного развития детей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- развитие инклюзивного образования с организацией научно-методического сопровождения его внедрения;
- формирование информационно-образовательной среды;

- активизация государственно-общественного управления;
- и другие.

Все это доказывает необходимость продолжения управления подготовкой кадрового резерва в рамках дополнительного профессионального образования с использованием опыта организации обучения за прежние годы и с ориентиром на инновационные направления развития системы образования на ближайшее будущее.

Список источников

1. Алешина, С.А. Управление качеством образования : учеб.-методич. пособие / С.А. Алешина, А.П. Ерёмкина. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 121 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 09.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 19.
2. Кашаев, А.А. Муниципальная управленческая команда в системе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами / А.А. Кашаев, А.А. Петренко // Человек и образование. – 2021. – № 4. – С. 53-63, 55.
3. Коблева, А.Л. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие / А.Л. Коблева, О.В. Бережная. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/331688> (дата обращения: 09.10.2024).
4. Прикот, О.Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента : учеб.-методич. пособие / О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. – СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011.
5. Чечель, И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития / И.Д. Чечель. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. – С. 27.

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING AT THE SCHOOL OF PERSONNEL RESERVE

Antonina A. Petrenko,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Human Resource Management,
Ryazan Institute of Educational Development,
Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education,
Ryazan State Educational Institution named after S.A. Yesenin,
Ryazan, Petr-antonina1@yandex.ru*

Abstract. The article actualizes the problem of professional training of the managerial personnel reserve in the education system, emphasizes the role and importance of a systematic approach in the management of vocational training, describes the experience of the regional program for the development of professional competencies of heads of educational organizations, highlights their positive and negative results.

Keywords: management, professional training, management activities, design, education system, goal setting.

Сегодня любой человек может издать собственную книгу, если ее содержание не противоречит законодательству.

ВАША КНИГА ЗАСЛУЖИВАЕТ ТОГО, ЧТОБЫ ЕЕ ИЗДАЛИ ДОСТОЙНО!

Необходимая помощь специалистов – редактора, корректора, верстальщика – поможет огранить драгоценный камень Вашей работы так, чтобы он стал безупречным во всех отношениях.



**Издательство Рязанского института развития образования
в рамках платных услуг поможет:**

- в подготовке и издании книг и брошюр;
- дизайне, верстке и изготовлении тематических оригинал-макетов, наглядных пособий, визитных карточек, буклетов, афиш, постеров, блокнотов, календарей, грамот, дипломов, благодарственных писем, поздравительных адресов, приглашений, открыток и др.;
- брошюровке пружиной, скобой, термопереплете КБС;
- ламинировании и др.

*Решили, что это то, что вам нужно?
Мы готовы принять заказ и обсудить все нюансы.
Телефоны: (4912) 44-54-87, 44-49-02, доб. 1-58,
(4912) 95-59-30*

УДК 378.146
REV

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Воробьев Виктор Иванович,

*начальник группы контроля (качества образования
учебно-методического отдела)*

*Рязанского военно-воздушного десантного командного училища
имени В.Ф. Маргелова,
Рязань,*

vvorobjev@mail.ru;

Петренко Антонина Анатольевна,

*доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления человеческими ресурсами,
Рязанский институт развития образования,*

*профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Рязань,*

Petr-antonina1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления качеством образования в военных вузах в контексте теории менеджмента, современной педагогики и социальных запросов государства, общества и личности курсантов. Предлагается технология управления исследуемым процессом, модель, формулируются специфические особенности в процессе достижения качественных результатов с учетом особенностей военной подготовки.

Ключевые слова: управление, мониторинговые исследования, процесс, этапы управления, модель управления, результат, качество образования.

Управление качеством образования в военном вузе является актуальной научной и практической проблемой, от решения которой зависит не только сфера образования, но и сохранение боеспособности Вооруженных сил Российской Федерации, исход военно-политического конфликта в ходе боевых действий специальной военной операции (СВО), а в целом и изменение геополитической ситуации в мире.

Существующие противоречия в реальной педагогической практике организации образовательного процесса в военном вузе, такие как высокая потребность в подготовке профессионально компетентного курсанта и недостаточность методической подготовки кадрового преподавательского состава в них, возможного сокращения сроков обучения в

современных условиях военных вузов, выявляют ключевую проблему: как эффективно управлять качеством образования в военном вузе, чтобы своевременно обеспечить профессиональными военными кадрами подразделения Вооруженных сил Российской армии.

Решение проблемы возможно при определении сущности управленческих мероприятий по повышению качества образования:

- организация процедур анализа диагностических данных о результатах освоения курсантами основ образовательных программ, особенно военно-профессионального содержания.

Подбор и отбор диагностического инструментария, умение педагога

разработать контрольно-измерительные материалы с учетом многообразия целевых установок федеральных государственных образовательных стандартов относительно результатов освоения основных профессиональных образовательных программ вызывают особую сложность, так как профессиональные, общепрофессиональные и военно-профессиональные компетенции как основной результат подготовки курсантов предполагают разработку практико-ориентированных заданий, выявляющих уровень сформированности способностей и готовности курсантов действовать на основе полученных знаний, умений и навыков в области военных наук в ситуации неопределенности, что становится особенно востребовано в условиях ведения современных военных действий;

- грамотное целеполагание педагогических, методических и управленческих действий на основе анализа имеющихся проблем.

Формирование умений целеполагания у педагогов предполагает наличие у них глубокого понимания целевых ориентиров не только федеральных государственных образовательных стандартов, но и учета военно-политической обстановки, умений трансформировать государственные цели и задачи по сохранению боеспособности и суверенности страны, ее защите через призму учебной дисциплины, а главное видеть всю совокупность взаимосвязанных целей и задач не только педагогического, но и методического и управленческого развития системы образования в вузе;

- внедрение эффективных и инновационных методик, технологий организации образовательного процесса с учетом опыта боевых действий в рамках СВО.

На данном этапе актуальным становится освоение новых подходов к организации образовательного процесса в контексте деятельности, системного, конвергентного и других методологических подходов. Однако особой сложностью в их освоении выступает уровень готовности преподавательского состава, так как в военном вузе на преподавательских должностях могут работать боевые офицеры, за плечами которых имеется опыт участия в военных действиях (в том числе в Сирии, на Украине), но при этом отсутствует педагогическая подготовка, соответствующее образование;

- контроль и мониторинг состояния качества образования в вузе.

Следует понимать, что «мониторинг является стандартизированным наблюдением за образовательным процессом. Главной целью мониторинга выступает повышение качества образования» [2, с. 80]. Но проблема организации мониторинговых процедур сталкивается с тем, что разработка единых показателей и критериев оценки бывает затруднена, что может искажать результаты оценки качества образования, осложнять выработку управленческих решений по их итогам. Кроме того, «сложность мониторинга учебной деятельности заключается в том, что это не единоразовый процесс, который можно выполнить за несколько часов или дней, а длительный процесс, который требует постоянного отслеживания и корректировки. Студенты могут меняться в своей мотивации и интересах, а новые материалы требуют новых подходов и методов обучения» [2, с. 57].

«Анализ и интерпретация этих данных осуществляется с целью получения полноценной информации о результатах функционирования образовательной системы» [2, с. 80] в целом, что может характеризовать процесс управления качеством образования достаточно полно и конкретно.

Управление качеством образования – это последовательность этапов диагностирования, целеполагания, организации и контроля за качеством образования. Однако в условиях активного внедрения идей управления с позиции теории менеджмента следует выделить и примерную модель такого управления, в которой будут представлены не только этапы, но и субъекты управления, а также процессы управления, от которых зависит результативность качественного образования.

При моделировании процесса управления качеством образования в военном вузе следует учитывать:

- требования абитуриентов, поступающих в военные училища;
- требования государства, акцентирующего внимание на обеспеченности военной сферы по последнему слову науки и техники и достижении результатов по требованиям стандартов профессиональной подготовки курсантов;
- требования общества, выражающего уверенность в силе и мощи военных специалистов в условиях мировых угроз нашей стране.

Выявляя социальные запросы всех заинтересованных участников образовательных отношений в военном вузе, нормативные требования к его функционированию, необходимо спроектировать деятельность по их выполнению на уровне целеполагания: разработке реальной политики, видения стратегических и тактических целей военного училища в целом и административных действий, способствующих их выполнению и проверке.

Особое внимание в управлении качеством образования по данной модели необходимо уделить административным действиям по обеспечению ресурсами (всех процессов в вузе), измерению, анализу, а главное улучшению состояния качества образования.

Объектом обеспечения и мониторинговых процедур будут выступать жизнеобеспечивающие (основные) процессы в вузе: образовательный, военно-профессиональный, и дополнительные процессы, создающие благоприятные условия для функционирования и развития основных (материально-технические, финансовые, учебно-методические, информационно-образовательные, кадровые, административные).

Результатом эффективности реализации данной модели должны стать удовлетворенность потребителей образовательных услуг в конкретном образовательном учреждении (удовлетворенность самих курсантов, их работодателей, социума, государства).

Специфика управления качеством образования в военном вузе будет состоять не только в представленной модели и этапах управленческой деятельности, но и в достижении конечных результатов, оценку которых, в первую очередь, необходимо проводить по результатам освоения образовательных программ.

В данной статье перечислим воспитательные результаты в подготовке курсантов, которые, несомненно, будут способствовать достижению высоких показателей в их военно-профессиональной компетенции. Среди таких результатов выделяем:

- развитие духовно-нравственных и военно-патриотических целей и ценностей, таких как ответственность и стремление к выполнению воинского долга при любых обстоятельствах; готовность отдать жизнь за интересы своей страны и народа;

- «воспитание на героических традициях прошлого и настоящего, выработка таких качеств, как честь, доблесть, мужество, дружба, воинское товарищество, сплочение коллектива в единый, дружный организм, объединенный общей целью служения Отечеству, коллективным чувством воинского долга» [1, с. 91];

- знания о современной военной технике и оружии;

- знание основ государственной политики по обеспечению безопасности и суверенности своего Отечества на основе нормативно-правовой базы, специфики геополитической ситуации в мире;

- уважение к уставным требованиям и приказам командиров, развитие способности проявлять волю и мужество в ситуациях неопределенности;

- крепость духа и морали в борьбе с негативными образцами поведения и т. д.

Все это, несомненно, обеспечит процесс управления качеством образования более эффективно, если в системе управления будут выделяться актуальные цели и задачи, планироваться и проводиться административная деятельность по обеспечению образовательного процесса и дополнительных процессов, а также их анализа, применяться различные формы, методы, технологии мониторинговых исследований, что может обеспечить системность и целенаправленность управленческой деятельности по повышению качества образования у курсантов и подготовит их к профессионально-военной деятельности с учетом высокой сложности выполняемых ими государственных задач.

Список источников

1. Алиева, А.С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : монография / А.С. Алиева. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – ISBN 978-5-88045-297-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/406949> (дата обращения: 13.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 91.
2. Истомина, О.Б. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации : монография / О.Б. Истомина, О.Г. Стаценко. – Иркутск : ИГУ, 2023. – ISBN 978-5-6047863-7-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/422879> (дата обращения: 11.09.2024).

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN A MILITARY UNIVERSITY

Victor I. Vorobyov,

*Head of the control group (quality of education
of the educational and Methodological Department)
of the Ryazan Airborne Command School
named after V.F. Margelov,
Ryazan,
vvorobjev@mail.ru;*

Antonina A. Petrenko,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Human Resource Management,
Ryazan Institute of Educational Development,
Professor of the Department of Pedagogy
and Management in Education,
Ryazan State Educational Institution named after S.A. Yesenin,
Ryazan,
Petr-antonina1@yandex.ru*

Annotation. The article examines the problem of quality management of education in military universities in the context of management theory, modern pedagogy and social demands of the state, society and the personality of cadets. A technology for controlling the process under study, a model, is proposed, and specific features are formulated in the process of achieving high-quality results, taking into account the peculiarities of military training.

Keywords: management, monitoring studies, process, management stages, management model, result, quality of education.

УДК 37.013.42; 351.1
REV

КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГБУ РО «МФЦ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»)

Трыканова Светлана Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой управления человеческими ресурсами
Рязанского института развития образования,
Рязань, svetlanatrykanova@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется клиентоцентричность как одна из важнейших профессиональных компетенций современных специалистов, на примере реализации этой концепции сотрудниками ГБУ РО «МФЦ Рязанской области». Особое внимание уделяется принципам клиентоцентричного подхода, рассматриваются методы и практические инструменты, применяемые для внедрения клиентоцентричности в деятельность учреждения социальной сферы, а также результаты и достижения, которые подтверждают значимость данного подхода для повышения эффективности работы с гражданами.

Ключевые слова: клиентоцентричность, профессиональные компетенции, национальный проект «Кадры», качество обслуживания, дополнительное профессиональное образование, проект «Государство для людей».

В рамках национального проекта «Кадры», который стартует с 2025 г., и стратегических задач развития дополнительного профессионального образования до 2036 года особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций, включая клиентоцентричность [1]. Это особенно важно для государственных учреждений, где взаимодействие с гражданами требует высокой степени внимательности и индивидуального подхода.

Опыт сотрудников ГБУ РО «МФЦ Рязанской области» демонстрирует успешное внедрение принципов клиентоцентричности, что способствует не только повышению качества обслуживания, но и укреплению доверия граждан к государственным услугам.

Это подчеркивает важность дополнительного профессионального образования и повышения квалификации сотрудников для достижения целей национального проекта.

Таким образом, развитие клиентоцентричности через дополнительное профессиональное образование является ключевым элементом в реализации национального проекта «Кадры».

Проект «Государство для людей», направленный на реализацию принципа «кlientоцентричности», был включен в список 42 инициатив социально-экономического развития России до 2030 года [1]. Пилотный запуск проекта состоялся в декабре 2021 года. В его рамках были разработаны правила и стандарты, на основе

которых планируется взаимодействие государства с гражданами и бизнесом. Также была создана концепция, включающая профиль клиента как инструмент для создания индивидуальных, удобных и проактивных сервисов. Внедрение стандартов проводилось в пилотном режиме с окончанием до конца года в восьми ведомствах и пяти регионах. На 22 сентября 2022 года все федеральные ведомства включились в проект.

Согласно паспорту федерального проекта «Государство для людей», этот проект будет реализовываться с 1 января 2022 года по 31 декабря 2030 года в тесной связи с подпрограммой «Развитие государственного управления» государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика». Федеральный проект предполагает внедрение принципов и стандартов клиентоориентированности в органах власти и в их подведомственных учреждениях, и в целом должен оказать существенное влияние на достижение важных показателей государственной программы, таких как увеличение уровня удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг и увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95% [6].

В рамках проекта «Государство для людей» до конца 2024 года планируется разработать 24 так называемых жизненных ситуаций, которые представляют собой 24 модели наиболее распространенных ситуаций, с которыми сталкиваются граждане и бизнес при получении государственных услуг [4]. Об этом было объявлено на совещании Заместителя Председателя Правительства – Руководителя Аппарата Правительства Дмитрия Григоренко с руководством федеральных органов государственной власти и ряда регионов по вопросам реализации федерального проекта «Государство для людей».

Цель проекта «Государство для людей» – повышение уровня удовлетворенности и доверия граждан к государству путем внедрения принципов клиентоцентричности в работу органов государственной власти, которые строятся на постоянном мониторинге и анализе потребностей человека [5].

В качестве инструментов клиентоцентричности будут использоваться не только жизненные ситуации, но и мониторинг

качества услуг, система обратной связи, а также сеть лабораторий пользовательского тестирования.

Ожидается, что после внедрения «жизненных ситуаций» сроки ожидания получения государственных услуг сократятся в среднем в два раза, количество необходимых документов уменьшится в два раза, и информирование клиента будет доступно в круглосуточном формате. При этом необходимость посещения государственных учреждений будет сведена к минимуму.

С начала 2023 года федеральные органы государственной власти проводят самостоятельную оценку своих услуг, отобранных для тестирования, на соответствие стандартам клиентоцентричности. В числе прочего оценивается набор и качество работы каналов взаимодействия, таких как консультационные центры или мобильные приложения. Параллельно аналогичная оценка проводится в Аналитическом центре при Правительстве, который обеспечивает экспертно-методологическое сопровождение и консультирование органов власти и регионов в рамках реализации проекта. Результаты самооценки будут подводиться регулярно в течение года.

Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг в России были созданы в рамках реформы государственной системы, направленной на улучшение доступности государственных услуг для граждан и бизнеса. Основная цель создания МФЦ заключалась в упрощении и ускорении процесса получения различных государственных услуг, включая регистрацию документов, получение сертификатов, справок, паспортов и других государственных документов [2].

МФЦ были созданы для сокращения бюрократии, повышения прозрачности и удобства взаимодействия между государством и гражданами, а также для повышения качества предоставляемых услуг. Реализация этой концепции позволила сократить время и количество посещений различных государственных учреждений, упростить процедуру получения услуг и создать более удобные условия для граждан и бизнеса.

Централизованная система управления МФЦ применяется на федеральном уровне, то есть она действует по всей территории

Российской Федерации. Однако в различных регионах России могут существовать определенные особенности в организации и функционировании МФЦ, так как региональные власти могут иметь собственные подходы к управлению и координации деятельности МФЦ.

Клиентоцентричность в МФЦ способствует борьбе с коррупцией при предоставлении государственных и муниципальных услуг, поскольку улучшает доступность и качество обслуживания граждан, уменьшая необходимость обращаться к посредникам или взяточникам [3, 4].

В этой связи, особое внимание следует уделить исследованиям команды В.Н. Южакова, которая проводит эмпирические исследования в области клиентоориентированности государственного контроля (надзора) с упором на профилактику коррупции в сфере предоставления государственных услуг, при этом понимая под клиентоориентированностью направленность на защиту законных ценностей [7].

Повышение удовлетворенности клиентов и улучшение условий для получения государственных услуг также уменьшает риск давления на граждан со стороны недобросовестных чиновников или служащих МФЦ.

Прозрачность и открытость в работе МФЦ, а также возможность оценить качество обслуживания через обратную связь также являются важными инструментами для борьбы с коррупцией, поскольку уменьшают возможность злоупотребления служебным положением и неэффективное управление.

В контексте регионального опыта централизованная система управления МФЦ «Мои документы в Рязанской области» позволила обеспечить высокую доступность государственных услуг для жителей области, охватив 99,8% населения и обеспечивая распространение услуг во всех уголках региона.

Создание сети МФЦ Рязанской области на базе территориальных отделов позволило расширить спектр оказания услуг до 416 видов в 2022 году, при этом обеспечив высокий уровень удовлетворенности клиентов (100,0%) и среднее время ожидания в очереди не более 2,8 минут, что означает повышение эффективности и удобства для граждан. ГБУ РО «МФЦ в Рязанской области» успешно выполняет государственные задания, превышая установленные планы по организации оказания государственных и муниципальных услуг, что свидетельствует о

высокой эффективности централизованной системы управления МФЦ в Рязанской области.

Следует отметить, что централизованная система МФЦ в Рязанской области успешно реализует принцип клиентоцентричности, что подтверждается следующими данными:

1. Формирование объектов сети МФЦ в торговых центрах с ежедневным графиком работы позволяет удовлетворить новые потребности граждан, что вызвало положительную реакцию со стороны клиентов. Также оказание услуг в торговых центрах, включая регистрацию транспортных средств и замену водительского удостоверения, является удобным и эффективным.

2. Создание секторов пользовательского сопровождения в территориальных отделах МФЦ позволяет помогать гражданам, испытывающим затруднения или не имеющим навыков работы с цифровыми сервисами, получать услуги в электронном виде, что улучшает доступность государственных услуг для всех категорий населения.

3. Внедрение современных сервисов, таких как официальный сайт МФЦ, бесплатный контакт-центр, общественная приемная для граждан, онлайн-консультации, позволяет обеспечить эффективное взаимодействие с клиентами, предлагая им удобные и интуитивно понятные способы получения информации и оказания услуг.

4. Вовлечение Рязанской области в пилотный проект Региональных центров оптимизации (РЦО) на базе МФЦ демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию и оптимизации услуг. Создание РЦО по принципам и стандартам клиентоцентричности и оказания услуг 24/7 обеспечивает более высокую доступность и качество государственных услуг.

Таким образом, Рязанская централизованная система МФЦ успешно реализует принцип клиентоцентричности, предоставляя гражданам удобные и качественные услуги, а также постоянно совершенствуя их в соответствии с потребностями клиентов.

На основе применения клиентоцентричного подхода как форсайт-методологии можно сделать прогноз развития многофункциональных центров (МФЦ) в России, включая ряд тенденций и направлений, которые могут оказать влияние на их будущее развитие. Вот несколько возможных аспектов развития МФЦ в России:

1. Цифровизация и улучшение технологий: развитие цифровых технологий и внедрение онлайн-сервисов могут улучшить доступность услуг МФЦ для граждан, упростить процедуры получения документов и уменьшить бюрократическую нагрузку.

2. Расширение перечня услуг: МФЦ могут постепенно расширять спектр предоставляемых услуг, включая сферы здравоохранения, образования и другие области, что позволит гражданам получать широкий спектр государственных услуг в одном месте.

3. Улучшение качества обслуживания: важным аспектом развития МФЦ будет повышение уровня обслуживания и комфорта для граждан, что может быть достигнуто через обучение персонала, оптимизацию процессов и повышение удобства посещения МФЦ.

4. Прозрачность и антикоррупционные меры: развитие мер по улучшению прозрачности и предотвращению коррупции в МФЦ будет одним из ключевых аспектов их будущего развития.

5. Интеграция с другими государственными службами: взаимодействие и интеграция МФЦ с другими государственными органами и службами позволит оптимизировать процессы предоставления государственных услуг и повысить их эффективность.

Учитывая эти факторы, можно сделать вывод, что МФЦ в России будет стремиться к улучшению качества услуг, расширению возможностей онлайн-обслуживания и повышению уровня доверия со стороны граждан.

Важно также отметить, что введение клиентоцентричности в систему организации и предоставления услуг является важным аспектом современной государственной и частной деятельности.

Клиентоцентричность означает ориентацию на потребности и интересы клиентов и усиление взаимодействия с ними.

В связи с этим предлагается внести следующие законодательные предложения для развития клиентоцентричной модели в систему организации и предоставления услуг:

1. Обязательное внедрение системы оценки удовлетворенности клиентов в государственные и частные организации. Предоставление услуг должно быть связано с получением обратной связи от клиентов.

Проведение регулярных опросов клиентов по качеству предоставляемых услуг и их удовлетворенности. На основе результатов опросов должны разрабатываться планы по улучшению качества обслуживания.

2. Усиление мер по защите прав потребителей государственных и представителей частных услуг. Необходимо разработать и внедрить нормативные правовые акты, обязывающие поставщиков услуг подходить к своим клиентам с уважением и доброжелательно. Важно распространить практику компенсации клиентам, чьи права были нарушены, а также привлечение к ответственности работников и организаций за нарушение прав потребителей.

3. Содействие внедрению технологий для улучшения клиентского опыта. Предоставление государственных дотаций и налоговых льгот для компаний, предпринимателей и организаций, которые внедряют современные технологии для улучшения клиентского опыта, такие как цифровизация услуг, онлайн-консультирование, а также персонализация предоставляемых услуг.

4. Внедрение обязательных требований к повышению профессионализма и квалификации персонала, предоставляющего услуги. Регулярное обучение персонала по обслуживанию клиентов, коммуникационным навыкам и работе с жалобами. Введение норм обязательного прохождения курсов обучения клиентоориентированному подходу для всех сотрудников.

5. Разработка стандартов и принципов клиентоцентричности для организаций, предоставляющих государственные и частные услуги. Следует создать единые критерии и нормы качества обслуживания для всех видов услуг, которые будут обязательны для всех организаций и фирм.

6. Внедрение механизмов стимулирования для организаций, достигающих высоких результатов в области клиентоцентричности. Использование различных форм поощрения – бонусов, премий, льгот, стимулов для лучших представителей клиентоцентричности.

7. Обязательная прозрачность информации по предоставлению услуг, включая тарифы и правила оказания услуг. Размещение информации о продуктах и услугах на доступных электронных платформах, обеспечение доступа к информации о предоставляемых услугах в электронном виде.

Ключевое значение имеет поддержка государством, а также осознанное усилие предпринимателей и организаций по внедрению клиентоцентричной модели в свою деятельность. Условия поощрения, стимулирования и содействия должны быть созданы государственными органами и общественными институтами для поддержания клиентоцентричного подхода в предоставлении услуги.

Таким образом, проведенный междисциплинарный анализ подтверждает важность развития клиентоцентричности как организационно-правового подхода в социальной организации, так и профессиональной компетенции, которая требует формирования в рамках дополнительного профессионального образования.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «Об организации

предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

4. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2021 № 3878-р «О проведении эксперимента по апробации инструментов, обеспечивающих внедрение принципов клиентоцентричности в государственном управлении» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Спиридонов, А.А. Перспективы развития открытого государственного управления и общественного контроля: конституционно-правовой взгляд / А.А. Спиридонов // Актуальные проблемы российского права. – 2023. – № 18 (5). – С. 33–44.

7. Клиентоцентричность государственного контроля: оценка граждан / В.Н. Южаков, Е.И. Добролюбова, А.Н. Покида [и др.] // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2022. – № 3. – С. 38–60.

CLIENT-CENTRICITY AS A RELEVANT PROFESSIONAL COMPETENCE OF MODERN SPECIALISTS (BASED ON THE EXPERIENCE OF EMPLOYEES OF THE STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE RYZAN REGION «MULTIFUNCTIONAL CENTER»)

Svetlana A. Trykanova,

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
The Head of the Department of Human Resource Management
Ryazan Institute of Educational Development,
Ryazan, svetlanatrykanova@yandex.ru*

Abstract. The article analyzes client-centricity as one of the most important professional competencies of modern specialists, based on the implementation of this concept by employees of the State Budgetary Institution of the Ryazan Region «Multifunctional Center». Special attention is given to the principles of the client-centric approach, and methods and practical tools used to integrate client-centricity into the activities of social institutions are discussed, along with the results and achievements that confirm the significance of this approach for enhancing the effectiveness of work with citizens.

Keywords: client-centricity, professional competencies, national project «Staff», quality of service, continuing professional education, project «State for People».

УДК 347.61; 347.64; 316.614
REV

МЕДИАЦИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Гараев Самир Нариманович,

*кандидат политических наук,
доцент кафедры управления человеческими ресурсами,
Рязанский институт развития образования,
Рязань, garsam@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию медиации в семейных отношениях как ключевого фактора создания благоприятных условий для социализации, образования и воспитания подрастающего поколения. В работе рассматриваются инновационные инструменты, способствующие устойчивым межнациональным отношениям в рамках деятельности публичных органов власти. Особое внимание уделяется применению этномедиации в практике реализации полномочий органов государственной и местной власти в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений. Также анализируется опыт использования цифровых инструментов социального управления в миграционной и межнациональной среде.

Ключевые слова: медиация в семейных отношениях, этномедиация, межнациональные отношения, социальное управление, миграционная политика, образование, воспитание.

В современном мире, где повседневные конфликты и напряженные отношения внутри семьи становятся все более сложными и неразрешимыми, семейная медиация приобретает все большую актуальность. Этот метод разрешения конфликтов пользуется популярностью благодаря своей эффективности и направленности на сохранение семейных отношений и восстановление доверия между членами семьи.

Суть семейной медиации заключается в том, что независимый третий участник, медиатор, помогает сторонам найти взаимное согласие, выработать компромиссное решение и совместно разрешить конфликтные ситуации. Этот процесс не только помогает разрешить текущие проблемы, но и способствует улучшению

коммуникации, повышению взаимопонимания и укреплению семейных связей.

*Функции семейной медиации
включают облегчение общения
между сторонами,
создание безопасного пространства
для выражения чувств и эмоций,
поиск компромиссов и решений,
а также помощь в разработке
планов действий и соглашений.*

Медиатор отвечает за обеспечение объективности и нейтралитета, направляя участников процесса к взаимовыгодному и гармоничному решению проблемы.

В рамках повседневной деятельности специалисты службы медиации чаще всего

сталкиваются со следующими причинами детско-родительских конфликтов:

1. Низкая успеваемость, непосещение учебного заведения – в данной категории поводом для переговоров является неудовлетворенность родителей тем, как учится ребенок. В подобных случаях позиция родителя, как правило, очевидна: повышение успеваемости/регулярное посещение занятий подростком. Однако за этим могут скрываться различные интересы: стремление избавиться от назидательного контроля со стороны администрации школы, органов опеки и попечительства и других представителей; желание ребенка соответствовать родительским критериям успешности; потребность в уважении, который может быть добыт через репутацию хорошего родителя; чувство справедливости и т. д. Позиции и интересы подростка в этой ситуации установить сложнее, так как он/она может быть не заинтересован в переговорах.

2. Поздние прогулки, уходы из дома без спроса – подобные конфликты инициируются взрослыми, чьи интересы связаны с несогласованными действиями подростка. Подросток в таких ситуациях часто не заинтересован в переговорах, так как ему удобна сложившаяся ситуация.

3. Употребление алкоголя или наркотических веществ – помимо перечисленных интересов родителей, возникают новые беспокойства: за имущество и ценности семьи, за репутацию ребенка, за его/ее жизнь и здоровье [2, с. 22].

Обозначив типичные причины детско-родительских конфликтов, обратимся теперь к особенностям работы медиатора в данной категории случаев. Напомним, что авторы данного пособия традиционно работают по методу медиации с предварительными встречами, когда до организации переговоров специалист проводит минимум по одной консультации с каждой из сторон. Это позволяет нам подготовить стороны к предстоящему процессу и удостовериться в медиабельности случая, прежде чем перейти к переговорной сессии.

Одним из надежных сценариев подобной первой конфликтологической консультации является обращение к клиенту с пятью вопросами:

1. Что он хочет в данной ситуации? (анализ позиции).
2. Зачем он этого хочет? (анализ интересов).
3. Что хочет другая сторона? (анализ позиции партнера).

4. Зачем она этого хочет? (анализ интереса партнера).

5. Что клиент готов предложить для желаемого разрешения ситуации?

Подобная простая последовательность вопросов позволяет эффективно перевести внимание клиента с довольно узкого собственного взгляда на возможность понять своего партнера по переговорам. Как правило, наибольшие затруднения вызывает поиск ответа на четвертый вопрос. До консультации наш клиент мог никогда не задумываться, что в основе требований второй стороны тоже лежат разумные, логичные интересы. Этот вариант проведения консультации хорош как в работе с родителями, так и с подростками.

Технологии семейной медиации включают в себя использование различных методов коммуникации, активного слушания и эмпатии со стороны медиатора, стимулирование рефлексии и анализа ситуации, а также разработку конкретных стратегий для достижения желаемого результата. Семейная медиация предполагает применение разнообразных техник и упражнений, направленных на улучшение взаимодействия и построение конструктивных отношений между членами семьи.

Этапы семейной медиации включают в себя начальную консультацию, на которой определяются основные цели и ожидания сторон, сбор информации о проблеме, выявление потребностей и интересов всех участников. Затем происходит фаза согласования, где участники формулируют свои позиции и ищут общие точки согласия, а также разрабатывают варианты решения проблемы. В рамках действующего законодательства на заключительном этапе медиатор помогает сторонам оформить полученные результаты в виде письменного соглашения и оценивает удовлетворенность участников процесса достигнутыми результатами [1].



Семейная медиация является эффективным и целесообразным методом разрешения конфликтов, который обеспечивает участникам возможность самостоятельно находить решения, учитывать все интересы и сохранять важные отношения. Благодаря профессионализму медиатора и правильному подходу к процессу семейная медиация способна преодолеть самые сложные ситуации и помочь восстановить гармонию и согласие внутри семьи [3, с. 44].

Когда родители обращаются к медиатору, они преследуют цель помочь своему подростку изменить свое поведение. Медиатор ожидает работы и гибкости от обеих сторон. Проблемы в отношениях между детьми и родителями всегда связаны и с поведением родителей, и с поведением подростков. Важно аккуратно указывать на ответственность родителей, чтобы не вызывать у них обвинений или негативных эмоций. Медиатор призывает родителей стать союзниками как для него, так и для своих детей. Родители могут испытывать тревогу и страх, когда сталкиваются с проблемами подростков. Это может помешать разрешению конфликта, поэтому медиатор должен помочь им снизить интенсивность этих чувств. Важно обратиться к прошлому опыту родителей и понять, как они сами решали подобные ситуации. Для подростков главной проблемой может выступать нежелание участвовать в переговорах из-за отсутствия мотивации. Подростки могут считать, что никто не поможет им решить проблему или что они уже успешно справились с ней. Но важно обратить внимание на то, что у них есть ресурсы и способности для решения проблемы более конструктивно.

Важно отметить, что для многих подростков общение с родителями может быть настолько напряженным, что они не могут сдерживать свои эмоции – плакать, использовать нецензурные слова, проявлять агрессию – во время разговоров. Это вызывает у них чувство вины и стыда, что заставляет подростка избегать общения с родителями. По этой причине молодым людям может быть проще что-то делать тайком, чем просить разрешения. Важно помнить, что сохранение своего достоинства – это интерес, который присущ не только родителям, но и подросткам. Мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда родитель на индивидуальной встрече эмоциональный,

а в присутствии подростка старается выглядеть спокойным и дистанцированным, показывая, что умеет контролировать свои эмоции. Это противостояние, конечно, не помогает нам добиться успешных результатов в переговорах.

Часто детско-родительские конфликты усугубляются нехваткой пространства и денег. Напряжение добавляется, когда некуда уйти друг от друга. Многие подростки предпочитают гулять с друзьями и спать у них, чтобы как можно дольше не возвращаться домой. Иногда один из родителей или подросток пытается вовлечь в ситуацию второго родителя, с которым отношения давно оборваны. Обе стороны могут пытаться манипулировать новым лицом, чтобы привлечь его на свою сторону, что может усложнить отношения.

Детско-родительские конфликты – это важный этап в развитии семьи, когда ребенок становится взрослым. Этот процесс может затягиваться на годы. Исход этих конфликтов сказывается на отношениях и на личности подростка. Даже если конфликт не решен, пример адекватной коммуникации и поддержка со стороны третьей стороны могут стать основой для развития навыков общения и доверия к переговорам в будущем.

Школа для ребенка – это место, где он проводит значительное время в начале своего жизненного пути. Здесь он не только получает образование, но и приобретает социальные навыки, находясь в постоянном контакте со сверстниками и под присмотром взрослых. В школьной среде ребенок получает опыт общения, взаимодействия с окружающими, заводит новые контакты, формирует представление о ценностях и открывает для себя новые социальные роли. У каждого ребенка уникальные ценности, представления о справедливости, жизненный опыт, желания и потребности. Именно из-за этого могут возникать противоречия, приводящие к конфликту.

Конфликт – это естественное явление в любом сообществе, включая школьное.

Конфликты не только неизбежны, но и полезны, так как помогают выявить скрытые проблемы, разрядить напряжение и развивать коммуникативные навыки. В этой части методического пособия мы рассмотрим школьные конфликты в различных аспектах. Конфликт в школе – это способ разрешения

противоречий в процессе социального взаимодействия, который происходит как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами, затрагивая сторонние структуры общества. Один из универсальных видов конфликтов в школьной среде базируется на типичных ситуациях, которые могут возникать в учебных заведениях:

- конфликты деятельности – связаны с образовательными процессами, правами и интересами участников;

- конфликты поведения – дисциплинарные, связанные с нарушением социальных норм и правил школы;

- конфликты отношений – связаны с нарушениями межличностных отношений по причинам, не связанным с учебными делами.

В зависимости от участников конфликта, школьные противоречия можно разделить на следующие типы: между учащимися, учащимися и педагогами, учащимися и родителями, учащимися и администрацией, педагогами и родителями, родителями между собой, родителями и администрацией, а также другие, более сложные виды конфликтов.

В ситуации конфликта между обучающимися в школе часто применяются традиционные методы взрослого вмешательства. Учителя и администрация школы обычно используют следующие подходы для разрешения конфликтов:

- формальное разрешение: взрослый вмешивается, чтобы остановить спор, и настаивает на примирении, но при этом сам конфликт остается неразрешенным;

- морализаторство: часто сопровождается клеймением и наклеиванием ярлыков, что вызывает у ребенка отторжение даже к тем нормам, которые он мог бы признать справедливыми в другой ситуации;

- угроза наказанием: учащегося могут поставить на учет в полиции, направить в Комиссию по делам несовершеннолетних, вызвать родителей, отчислить или перевести в специализированную школу;

- направление к психологу или социальному педагогу для «исправления» и «перевоспитания»: однако сам ребенок, подвергающийся этому процессу, может не принимать ответственность за свои действия и не желает менять ситуацию;

- административное решение: взрослые (педагоги, администрация школы) выносят обязательное для исполнения решение о разрешении конфликта между учащимися, часто сконцентрированное на поиске виновного для наказания.

Участие родителей в школьных конфликтах чаще всего вызвано желанием обеспечить безопасность своего ребенка в ситуациях, которые могут угрожать его психоэмоциональному состоянию или здоровью. В некоторых случаях конфликты могут возникать из-за неудовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, различий в взглядах на воспитание, методов обучения или предвзятого отношения педагога к ребенку. В результате разбирательств взрослые могут запутаться в разногласиях между собой или с педагогами, специалистами или администрацией.

Школьные конфликты, в которых участвуют родители, часто происходят из-за поведения одного ребенка в классе, что приводит к напряженным отношениям между учениками, педагогами, администрацией и родителями других детей. Этот типичный пример часто сопровождается требованиями изолировать ребенка или перевести его в другую школу, а также обвинениями в бездействии администрации. Однако решение этой проблемы не всегда просто.

Наказания и санкции в отношении ребенка не всегда приносят желаемый результат. Поэтому важно сосредоточиться на возвращении ребенка в коллектив, помочь ему взять ответственность за свои поступки и восстановить отношения между детьми. Такой подход требует совместных усилий со стороны всех участников: детей, родителей, педагогов и администрации.

Кроме того, важно пересмотреть приоритеты от наказания к восстановлению отношений и принятию ответственности, особенно в случаях травли. Вмешательство взрослых может быть полезным только в случаях насилия, но необходимо уделить внимание и поддержку самой жертве и помочь ей восстановиться. Восстановительный подход и программы могут быть полезны для разрешения сложных конфликтов, сопровождающихся вредом или правонарушениями.

Для эффективного разрешения конфликтов в образовательной среде необходимо внимание к воспитанию и развитию у всех участников образовательных отношений коммуникативной культуры. Важным аспектом коммуникативной культуры является конфликтологическая компетентность, включающая несколько ключевых элементов:

- когнитивный компонент, включающий знание о природе конфликта, его особенностях, способах поведения в

конflikте и способности видеть его творческий потенциал для развития;

- мотивационный компонент, ориентированный на выбор оптимального поведения в конфликтной ситуации, мотивирующий к стремлению к успеху и способствующий конструктивному разрешению конфликта;

- регулятивный компонент, включающий управление эмоциональным состоянием в ситуациях конфликта, открытое выражение эмоций без оскорблений, способность к эмпатии и умение мобилизовывать силы для управления собой в конфликтной ситуации, анализировать и корректировать свое поведение.

Формирование конфликтологической компетентности и повышение коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса поддерживается деятельностью школьных служб медиации, которые способствуют урегулированию разногласий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Школьные службы медиации (примирения) могут иметь различные организационно-правовые формы, различаться по содержанию, направленности работы, составу и концепции, на которой они основаны. Под школьной службой медиации (примирения) мы понимаем организационную структуру в учебном заведении, задачей которой является профилактика и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.

Рассматривая общие цели школьных служб медиации (примирения), следует выделить различные уровни, на которых они осуществляются:

- краткосрочные (интервенция): вмешательство в возникший или только что начавшийся конфликт «здесь и сейчас» с целью его разрешения и установления взаимопонимания в коллективе и достижения общего согласия по спорным вопросам;

- среднесрочные (решение конфликтов): содействие и поощрение практики конструктивного поведения в разрешении конфликтов. Вместо угроз «разобраться за школой» или обращения в другие инстанции, становится нормой обратиться в школьную службу медиации при возникновении конфликтной ситуации;

- долгосрочные (превентивность): развитие коммуникативных и конфликтологических навыков с целью предотвращения конфликтов и обеспечения возможности

взаимодействия со сверстниками на основе сотрудничества и понимания.

Обучение детей технологиям медиации способствует конструктивному разрешению конфликтов между равными. Участие ровесников в качестве медиаторов увеличивает доверие к процессу медиации и способствует развитию сочувствия и понимания проблем других. Соревнования среди медиаторов-ровесников на различных уровнях, а также игры, направленные на наладку переговоров в стратегии сотрудничества, способствуют развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов [4, с. 56].

Использование медиации в образовательной среде создает безопасную психологическую обстановку, обучает участников новым формам коммуникации, учит принимать ответственность за свои действия, выбирать альтернативные способы разрешения конфликтов и способствует формированию коммуникативной культуры.

На основе междисциплинарного анализа, можно сделать вывод, что медиация в семейных отношениях играет ключевую роль в создании благоприятных условий для социализации, образования и воспитания подрастающего поколения. Она позволяет эффективно разрешать конфликты, сохраняя при этом хорошие отношения между сторонами и обеспечивая соблюдение прав детей. Медиация способствует снижению психологической нагрузки на участников споров, что особенно важно для детей и подростков.

Применение медиации в семейных отношениях способствует укреплению института семьи, сохранению традиционных семейных ценностей и улучшению положения семей с несовершеннолетними детьми. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для успешной социализации, образования и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, медиация является важным инструментом государственной семейной политики, способствующим созданию благоприятной среды для развития и воспитания детей и молодежи.

Список источников

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации)» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Гараев, С.Н. Основы медиации в деятельности общеобразовательной организации : учеб.-методич. пособие / С.Н. Гараев, С.А. Трыканова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 48 с. – ISBN 978-5-7943-0594-4.

3. Каратиш, С. Разрешение семейных конфликтов : руководство по международной семейной медиации / С. Каратиш. – М. : Изд-во ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2022.

4. Шамликашвили, Ц.А. Медиация – современный метод внесудебного разрешения споров / Ц.А. Шамликашвили. – М. : Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2022.

MEDIATION IN FAMILY RELATIONS AS A FACTOR IN CREATING FAVORABLE CONDITIONS FOR SOCIALIZATION, EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Samir N. Garayev,

*Candidate of Political Sciences,
Associate Professor of the Department
of Human Resources Management,
Ryazan Institute of Educational Development,
Ryazan, garsam@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to the study of mediation in family relations as a key factor in creating favorable conditions for socialization, education and upbringing of the younger generation. The paper examines innovative tools that promote sustainable interethnic relations within the framework of the activities of public authorities. Special attention is paid to the application of ethnomediation in the practice of exercising the powers of state and local authorities in the field of interfaith and interethnic relations. The experience of using digital tools of social management in the migration and interethnic environment is also analyzed.

Keywords: mediation in family relations, ethnomediation, interethnic relations, socialmanagement, migrationpolicy, education, upbringing.

УДК 378.147:355.23
RAR

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Федорова Наталья Борисовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теории и методики
естественно-математического образования и ИКТ,
Рязанский институт развития образования,
Рязань, fedorova68@gmail.com;
Храпков Андрей Александрович,
аспирант,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань, and1-drey@yandex.ru

Аннотация. В данной статье речь идет об активных методах обучения, которым дается краткое описание и предлагается их использование для достижения дидактических целей в системе образовательной деятельности военного вуза при проведении профильных дисциплин. Показана специфика преподавания дисциплин в военном вузе. В статье рассмотрена значимость продуктивного и репродуктивного методов обучения. Представлено применение репродуктивных, продуктивных и активных методов обучения, которые целесообразно применять при проведении профильных дисциплин, чтобы развить познавательную самостоятельность и познавательную активность у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: военные вузы, курсанты, военное образование, продуктивный метод, репродуктивный метод, активные методы обучения.

Сегодня профессиональное образование, в том числе и военное, ориентировано на подготовку высококомпетентного специалиста в избранной области деятельности.

Система военного образования – это совокупность взаимодействующих государственных образовательных стандартов профессионального (военно-профессионального) образования, квалификационных требований к выпускникам военно-учебных заведений по военным специальностям и преемственных образовательных программ различного уровня и направленности; сети реализующих их военных образовательных учреждений; органов управления военным образованием; общественных и государственно-

общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических объединений, советов и др.) [2].

С точки зрения Козлова В.А. под военным образованием понимается процесс и результат усвоения систематизированных военно-профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим для выполнения обязанностей воинской службы, сопровождающийся достижением обучающимся определенных государством образовательных уровней профессионального образования [4].

В настоящее время в российских военных вузах, как и в вузах гражданского профиля, присутствует соединение традиционного и

инновационного подходов в обучении. Традиционное обучение основано на осознании тех, кто учится, самого предмета освоения – знания. Оно сообщается обучающимся, но при этом сам процесс усвоения знаний ими не управляется. Качество подобного обучения определяется только «на выходе» (экзамен, зачет, контрольная работа и т. д.). Однако в современных условиях важности развития отвлеченного, теоретического мышления и умений решать сложные, нестандартные, проблемные задачи использование только такой обучающей модели не будет этому способствовать. Только применение инновационных подходов и использование современных образовательных технологий, опирающихся на теорию поэтапного формирования умственных действий и теорию формирования теоретического обобщения в обучении, позволят на выходе получить высококомпетентного специалиста [7].

В военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации применяются следующие виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы (занятия), самостоятельная работа обучающихся, консультации, практика, выполнение курсовых работ (проектов, задач) и выполнение выпускной квалификационной работы. Кроме того, дополнительно в военно-учебном заведении могут проводиться другие виды учебных занятий, вводимые по решению ученого совета военно-учебного заведения [5].

Каждая из форм обучения обладает своей спецификой в зависимости от выбранных методов обучения, приемов и способов, что и образует некий алгоритм решения задачи по передаче знаний, формированию умений и навыков у обучаемых.

Как и в гражданских вузах, в военных вузах сегодня широко используются активные методы обучения, ориентированные на интенсивную самостоятельную работу курсантов с разнообразной информацией, развитие их творческого мышления, формирование практических навыков и умений познавательной самостоятельности и познавательной активности, чтобы квалифицированно решать профес-

сиональные задачи. В военных вузах наблюдается тесная взаимосвязь теории с практикой. В этом плане справедливо заметить, что реализуются теория и модель контекстного обучения в высшей школе, предложенные А.А. Вербицким еще в 90-е годы XX века и с того времени многократно доказавшие свою эффективность. Согласно такому подходу к обучению в вузе студент или курсант совершает подуманное движение от учебной к профессиональной деятельности, в процессе которого должна свершиться трансформация первой во вторую. При этом меняются потребности, мотивы, цели, действия (поступки), средства, предмет и результат [1]. В соответствии с данной моделью сам образовательный процесс реализуется с учетом двух видов логики отбора содержания: логики учебного предмета и логики будущей профессиональной деятельности.

В практической деятельности военных, особенно при ведении боевых действий, проверка гипотез весьма ограничена, а часто вообще невозможна. Поэтому основополагающими у военных являются знания и опыт командира, расчетливость и критичность ума, которые позволяют тщательно все взвесить [4]. Выпускник военного вуза во время обучения должен приобрести такие командирские качества, как тактическое (профессиональное) мышление, командирскую волю, умение принимать решение в кратчайшие сроки и в сложной обстановке, ответственность за принятое решение, смелость, инициативность [8].

Для достижения этой цели преподаватели военных вузов используют целый комплекс методов, средств и форм обучения.

Репродуктивный метод обучения используется в тех случаях, когда необходимо выполнить действие по образцу, в рамках предложенных преподавателем ситуаций, направленных на воспроизведение знаний и формирование умений и навыков курсантов. Преподаватель разрабатывает образец, по которому курсант выполняет действия. Использование данного метода оправдано, если заучиваются, например, общевойсковые уставы ВС РФ и т. д. В то же время он не гарантирует развития личности курсанта, его познавательной самостоятельности и активности, способности в применении теоретических знаний на практике, так как в основном происходит формальное заучивание теоретического материала.

Будущий офицер (командир) должен уметь принимать решения самостоятельно, поэтому необходимо использовать:

продуктивные методы обучения на основе проблемных ситуаций (познавательных, эвристических приемов) для генерирования идей на основе ключевых вопросов, позволяющих переводить курсанта на тот уровень развития, на котором он может самостоятельно выполнять универсальные учебно-профессиональные действия;

активные методы обучения, которые носят творческий, продуктивный и поисковый характер и направлены на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [3].

Следовательно, правомочно сделать вывод, что и в образовательном процессе военного вуза педагоги используют то, что сегодня принято относить к *технологиям педагогики творчества*, которые часто именуются прорывными *технологиями*. Это тип современных технологий, способствующих ускоренному качественному преобразованию педагогического процесса и достижению при этом оптимального образовательного результата [6].

На основе применения активных методов обучения, которые носят продуктивный и поисковый характер, происходит обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков курсантов, мотивов самопознания и саморазвития, проявляется способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение для достижения целей (саморегуляция своих действий).

Остановимся на некоторых методах активного обучения, которые возможно применять преподавателям военного вуза при проведении профильных дисциплин.

Проблемное изложение материала – создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Обучаемый анализирует ситуацию и принимает оптимально разумное решение в данных условиях. Данный метод можно использовать на практических занятиях, детально разбирая решения курсантов на тренажере.

Эвристическая беседа способствует совместной творческой деятельности курсантов, самопознанию, учит делать выводы, решать поставленную проблему в учебной задаче. Еще И. Кант писал: «Не мыслям надо учить, а мыслить, не

философии должен учиться ученик, а философствовать».

Данный метод способствует выявлению пробелов в занятиях слушателей, повышает интерес к изучаемой дисциплине, способствует активному усвоению знаний, формирует навыки самостоятельной работы, развивает критическое мышление, вооружает эффективными способами и приемами ведения полемики.

Метод «Мозговой атаки» способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности классифицировать, анализировать и оценивать ситуации, формирует умение выбирать из большого количества одно главное и разумное решение.

Учебная дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом и уточнения несогласованных позиций, для выработки единого подхода к решению тактической проблемы.

Военно-профессиональные (деловые) игры развивают творческое мышление, формируют практические навыки и умения выработки индивидуального стиля общения и поведения при коллективном решении задач.

Совершенствование познавательной самостоятельности и познавательной активности курсантов в процессе изучения ими профильной дисциплины осуществляется поэтапно.

От многократного воспроизведения курсантами знаний и действий, полученных в процессе обучения по определенному эталону (репродуктивная деятельность), через самостоятельное нахождение приемов умственных действий и перенос их на решение проблемных ситуаций, созданных преподавателем в рамках занятий через организацию коллективного обсуждения и поиск возможных подходов к разрешению проблемной ситуации (поисковая деятельность), к практической деятельности в рамках которой и формируется и развивается креативное мышление (умением мыслить, действовать нестандартно и находить оригинальные решения проблем).

Развитие познавательной самостоятельности и познавательной активности курсантов обязательно должно сопровождаться самооценкой и анализом себя и своих действий, курсант должен критически подходить к оценке себя и своих

действий, отмечая свои сильные и слабые стороны.

Список источников

1. Вербицкий, А.А. Теория и технология контекстного образования : учеб. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.
2. Военная педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. И.А. Алехина. – М. : ВУ, 2007. – 413 с.
3. Дубинин, А.В. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема / А.В. Дубинин, А.М. Боровицкий, П.Ю. Наумов // Педагогический журнал. – Новосибирск, 2020. – Т. 10. – № 1–1. – С. 89–95. – DOI 10.34670/AR.2020.1.46.110. – EDN BHUFUG.
4. Козлов, В.А. Применение активных методов обучения в системе образовательной деятельности по учебным дисциплинам военно-профессионального цикла военных институтов войск национальной гвардии / В.А. Козлов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 130–134.

5. Лескевич, К.Л. Учебное занятие как основная организационная форма обучения [Электронный ресурс] / К.Л. Лескевич // Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования : сб. материалов IV Республиканской науч.-методич. интернет-конф., 17 февр. 2022 г. / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Военная кафедра ; редкол.: В.А. Новоселецкий (отв. ред.), И.Н. Князев. – Гродно, 2022. – С. 41–43. – 1 электрон. опт. диск.

6. Мартишина, Н.В. Педагогическое творчество : учеб. пособие / Н.В. Мартишина. – М. : РУСАЙНС, 2023. – 330 с.

7. Мартишина, Н.В. Традиционные и новые технологии обучения : учеб.-методич. пособие / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 150 с.

8. Шраменко, А.Ф. Командир и формирование его личности : учеб.-методич. пособие / А.Ф. Шраменко. – М. : Финансисты и статистика, 2005. – 272 с.

ACTIVE LEARNING METHODS, DEVELOPING COGNITIVE INDEPENDENCE AND THE ACTIVITY OF THE CADETS OF THE MILITARY UNIVERSITY IN THE PROCESS OF STUDYING A SPECIALIZED DISCIPLINE

Natalya B. Fedorova,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

of Ryazan Institute for Education Development,

fedorova68@gmail.com;

Andrey A. Khrapkov,

Graduate student,

Ryazan State University named after S.A. Yesenin,

and1-drey@yandex.ru

Abstract. This article deals with active teaching methods, which are briefly described and their use is proposed to achieve didactic goals in the educational system of a military university when conducting specialized disciplines. The specifics of teaching disciplines in a military university are shown. The article examines the importance of productive and reproductive teaching methods. The application of reproductive, productive and active teaching methods is presented, which are expediently applied in a military university when conducting specialized disciplines in order to develop cognitive independence and cognitive activity among cadets of a military university.

Keywords: military universities, cadets, military education, productive method, reproductive method, active teaching methods.

УДК 372.882.116.11
MIS

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Мерзлякова Наталья Владимировна,
заведующий кафедрой теории и методики
социально-гуманитарного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
natalimm@list.ru;

Парамзина Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры теории и методики
социально-гуманитарного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
paramzina_nataly@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в 5-9 классах на основе текстов из открытого банка заданий (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

Ключевые слова: читательская грамотность, текст, информация, учебная деятельность, чтение, урок русского языка, задание.

В настоящее время существенно обновились требования к результатам школьного образования. Это связано, прежде всего, с появлением в 2020-2021 годах новых нормативных документов: обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данные документы определяют систему планируемых образовательных результатов, которая включает личностные, метапредметные и предметные результаты. Одним из показателей достижения школьниками метапредметных результатов обучения является сформированность функциональной грамотности. В обновленном ФГОС ООО заявлено, что образовательная организация должна создать условия, «обеспечивающие

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [3].

В связи с этим в основе планирования образовательного процесса, реализуемого любым учителем-предметником, в том числе учителем русского языка, должна быть нацеленность как на достижение школьниками совокупности образовательных результатов в целом, так и на формирование у них функциональной грамотности в частности.

Одной из составляющих функциональной

грамотности является читательская грамотность, которая рассматривается как способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества [4].

Анализ данных, полученных в ходе общероссийского исследования «Оценка по модели PISA», которое проводится с 2019 г. и в котором используются технологии и инструментарий, аналогичные тем, что применяют в международном исследовании PISA [5], позволяют сделать вывод, что, несмотря на очевидную положительную динамику, результаты, которые демонстрируют участники исследования, все

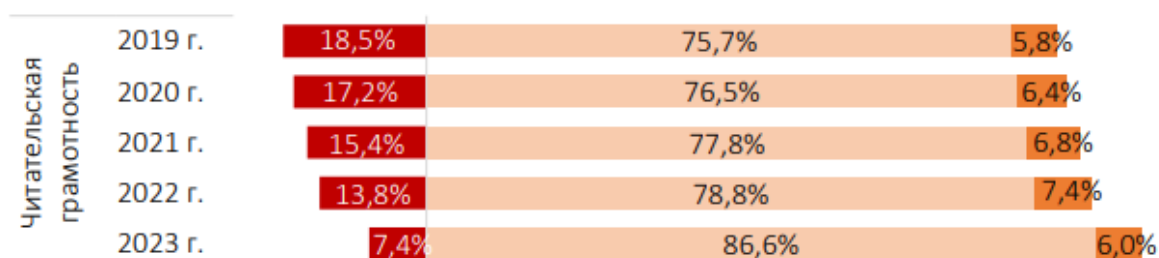
еще далеки от максимальных.

Так, в 2023 г. средний балл по читательской грамотности составил 510 (в 2019 г. – 488, в 2020 г. – 492, в 2021 г. – 497, в 2022 г. – 503), по сравнению с прошлыми циклами исследований в 2023 г. наблюдается значительное снижение доли участников, не достигающих базового уровня владения читательской грамотностью (в 2019 г. – 18,5%, в 2020 г. – 17,2%, в 2021 г. – 15,4%, в 2022 г. – 13,8%, в 2023 г. – 7,4%). В то же время доля обучающихся, демонстрирующих при выполнении заданий высокий уровень сформированности читательских умений (5 и 6 уровни по шкале PISA), практически не меняется на протяжении нескольких циклов исследования и в 2023 г. составила 6,0% [4].

Динамика результатов оценки функциональной грамотности обучающихся Российской Федерации, 2018-2023 гг.



Динамика результатов обучающихся по уровням читательской грамотности, общероссийская оценка функциональной грамотности 2019-2023 гг.



Русский язык как учебный предмет предоставляет неограниченные возможности

для формирования и совершенствования ключевых читательских умений, составляющих основу познавательных универсальных учебных действий в части работы с информацией [3]:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Работа по формированию и развитию данных умений требует от учителя русского

языка создания условий для приобретения обучающимися опыта выполнения заданий различных типов на основе анализа содержания текстов разных форматов: сплошного, несплошного, смешанного, составного. В качестве источника дополнительного дидактического материала возможно рассматривать банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся (V-IX классы) [1]. Его ресурсы могут использоваться педагогическими работниками и администрацией общеобразовательных организаций, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для проведения оценки качества образования обучающихся в области читательской грамотности.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит задания для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основе этих текстов, а также контрольные измерительные материалы (КИМ) для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. КИМ предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе [2]. Совокупность заданий банка направлена на оценку трех читательских компетентностей: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию (таблица 1) [2].

Таблица 1 – Кодификатор компетенций и читательских умений для формирования банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5-9 классов

Код компетенции	Код читательского умения	Компетенции и читательские умения
1		Находить и извлекать информацию
	1.1	Определять цель создания и назначение текста
	1.2	Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль
	1.3	Делить текст на смысловые части, составлять план текста
	1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
	1.5	Устанавливать порядок действий/событий в тексте
	1.6	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов

	1.7	Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в видеографика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	
	2.1	Понимать значение фразы на основе контекста
	2.2	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
	2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
	2.4	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов
	2.5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
	2.6	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации
	2.7	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
	2.8	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т. п.)
	2.9	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	2.10	Задавать вопросы по содержанию текста
	2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
3	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	
	3.1	Оценивать нейтральность (объективность) источника информации
	3.2	Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора
	3.3	Различать факты и мнения
	3.4	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
	3.5	Сравнивать объекты на основании информации из текста
	3.6	Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения
	3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т. д.)
	3.8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
	3.9	Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
	3.10	Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации

Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям содержания: русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физика. Используются учебные тексты, т. е. адаптированные и специально сконструированные тексты из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т. е. неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Все тексты нейтральны по содержанию в отношении различных социальных групп обучающихся, интересов мальчиков и девочек, а также не затрагивают интересы различных расовых, этнических и религиозных групп; отобраны с учетом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа

обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов [2].

Тексты и составленные к ним задания могут использоваться в образовательном пространстве учебных занятий в качестве дополнительного дидактического материала. Например, при освоении обучающимися 8 класса содержания раздела «Текст» (темы: «Текст и его признаки», «Функционально-смысловые типы речи», «Смысловой анализ текста», «Информационная переработка текста») [6] может быть организована учебная деятельность, предполагающая выполнение

заданий на основе анализа текста «Как хорошо уметь читать!». Ниже представлены некоторые задания [1].

1. Выберите утверждения, которые не соответствуют содержанию текста 1 (см. Приложение А). Запишите номера этих утверждений.

1. Все великие люди в детстве много читали.
2. Чтение – это навык, который вырабатывается в процессе обучения.
3. Самая первая библиотека была создана еще до нашей эры.
4. Способность к чтению дается человеку с рождения.
5. Представить себе человека, который не умеет читать, гораздо проще, чем представить себе человека, который не умеет говорить.
6. Чтение развивает функции мозга.

2. В тексте 1 употреблено слово «сакральный», значение которого не объясняется. Используя информацию из текста, объясните значение этого слова.

3. Алла проанализировала диаграмму 1 (см. Приложение Б) и пришла к выводу: у россиян потребность в прослушивании аудиокниг в 2015 г. была выше, чем потребность в чтении электронных книг. Права ли Алла?

- Алла права.
- Алла не права.

Приведите аргумент в пользу своего ответа.

4. В тексте 1 встречаются заимствованные слова. Для слов из первого столбца найдите верное толкование значения из второго столбца.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) алгоритм	1) процесс распознавания
Б) петроглиф	2) наскальный рисунок, надпись
	3) явление
	4) порядок действий, правила, используемые в процессе какой-либо деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

5. Пронумеруйте источники чтения по порядку их возникновения от самых древних до самых современных. Запишите последовательность цифр, отражающую порядок появления источников чтения.

- 1) Печатные книги
- 2) Петроглифы
- 3) Рукописные книги и грамоты
- 4) Электронные книги
- 5) Глиняные таблички и папирусы

Задания, подобные предложенным выше, позволяют организовать на уроке образовательный процесс, направленный на достижение совокупности предметных и метапредметных результатов обучения. Например, выполнение задания 4 способствует достижению как предметного результата (формированию умения различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова) [6], так и метапредметного результата (развитию умения выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах) [6]. Задание 2 ориентировано на совершенствование предметного умения объяснять лексическое значение слова [6] и метапредметного умения анализировать и интерпретировать информацию [6].

Очевидно, что использование в образовательном пространстве уроков текстов и заданий, направленных на формирование, развитие, оценку читательских умений обучающихся, должно соответствовать целям и задачам учебных занятий, иметь системный характер. Результативность работы по этому направлению напрямую связана с активной вовлеченностью в общую деятельность всех учителей-предметников, эта работа должна осуществляться не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, истории, географии, биологии, химии, физики, математики и др.

Список источников

1. Банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti/> (дата обращения: 30.11.2024).
2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий

для оценки читательской грамотности обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti/> (дата обращения: 30.11.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 30.11.2024).

Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3Fi5b7> (дата обращения 30.11.2024).

4. Мерзлякова, Н.В. Инновационные подходы к тексту как дидактической единице в контексте проблемы совершенствования читательской грамотности / Н.В. Мерзлякова // Современное образование: наука и практика. – Рязань, 2021. – №1 (16). – С. 18.

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 30.11.2024).

Приложение А

Как хорошо уметь читать! А уметь хорошо читать – ещё лучше

Чтение – это особый процесс, почти сакральный для отдельных людей, семей, городов и даже наций. Кажется, что может быть более вечным, чем чтение? Очень древние читали петроглифы, древние – глиняные таблички и папирусы, соседи по столетиям – рукописные книги и грамоты, потом мир наполнился печатными книгами, а сейчас мы читаем со всевозможных экранов. Всё просто: мозг сканирует и декодирует символы, распознаёт смысл, знание его «переваривает» в нужной форме, отдельные фрагменты пишутся в память. Но не всё так просто: нейробиология и нейрофизиология чтения скрывают целый пласт сложных процессов, у чтения есть феномены и патологии, а мы читаем Пушкина совсем не так, как это делал сам Пушкин.

Чтение и мозг: нейрофизиология

Чтение – молодой навык человека, поэтому до сих пор он не является безусловным, а приходит к каждому из нас в процессе обучения. Навык чтения не задан на генетическом уровне, то есть представить себе человека, который вообще не умеет читать, гораздо проще, чем того, который вообще не умеет говорить (будучи здоровым и интеллектуально сохранным, находясь в социуме). Освоение человечеством чтения и письменности – сравнительно небольшой период для эволюции человека: протописьменность возникла в седьмом тысячелетии до н.э., а навык чтения как таковой стал появляться всего 5 тысяч лет назад (самой древней из обнаруженных библиотек 2,5 тысячи лет). Для мозга как биологической структуры это не так уж и много.

Чтение – это речевой процесс (и как всякий речевой процесс, является познавательно-мыслительной деятельностью человека), который относится к новым высшим рефлексорным функциям, возникающим у индивида в ходе обучения. Из всего этого абзаца мы делаем три важных вывода:

- 1) чтению нужно учиться;
- 2) чтение и речь явно как-то связаны;
- 3) чтение – это нейрофизиологический процесс, оно затрагивает функции мозга.

Перед тем, как погрузиться в лёгкий флёр анатомии и нейрофизиологии, смоделируем процесс чтения как алгоритм (без подробностей и детальных шагов).

Руки держат книгу или другой источник чтения. Если руки не держат, тело ориентируется относительно источника текстовой информации (например, располагается перед монитором). Работают скелетные мышцы, моторика, осязание, обоняние и т.д. – человек выбирает позицию и объект чтения.

Работают глаза и зрительная кора головного мозга: происходит визуальная фиксация символов текста и их идентификация.

Происходит фонетическая идентификация текста (мы «слышим в голове» то, что читаем). Некоторые учёные полагают, что у взрослых этот этап отсутствует, мы сразу переходим к смыслу. Но если вы начнёте читать сложный незнакомый текст или текст на иностранном языке, вы сразу поймёте, о чём идёт речь.

Идентифицируются слова и их семантика (значение) – ура, мы читаем что-то понятное. Это даёт нам первичный смысл текста – можем мы его прочитать или нет (а вдруг он на японском или это арабская вязь?).

Происходит восприятие словосочетаний и предложений с учётом пунктуации, синтаксиса, структуры текста («о, это смешно, а может, скучно, а может, заумно»).

Начинается самое интересное: в дело включается нейропсихология. Читатель интерпретирует текст на основании своих понятий, принципов, опыта, характера, используя анализ, синтез и подвергаясь влиянию социокультурных факторов.

Конечно, всё это происходит фоном, мы не осознаём и не ощущаем ни одного из этапов (а дети в начале обучения, кстати, ощущают и осознают), но в это время в человеческом мозге происходят сложнейшие процессы.

Сложное строение человеческого мозга обеспечивает контроль и реализацию высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи, при этом мышление и речь наиболее тесно связаны. Речь и мышление формируются и развиваются под воздействием окружающей среды, социума, особенностей личности. Способность воспринимать и генерировать речь заложена в нас генетически.

Чтение и мозг: психология современного чтения

Итак, чтение как речевой процесс напрямую связано с ЦНС человека, оно обеспечивается согласованной деятельностью областей мозга. В свою очередь, чтение влияет на мозг человека в самом прямом смысле. Дело в том, что наш интеллект растёт не за счёт роста количества нейронов, а за счёт роста количества связей между нейронами.

В процессе овладения чтением и собственно самого чтения (форма овладения информацией) центральная нервная система как раз усложняет связи между нейронами. Более того, чтение как культурное приобретение (а не генетическое) реализуется за счёт ранее сформированных нейронов и связей между ними (после формирования речи) – именно поэтому ребёнок не начинает читать раньше, чем говорить (я сейчас об осмысленном чтении, а не об узнавании формы объёмных букв на ощупь).

Приложение Б



USING THE TASK BANK TO ASSESS THE READING LITERACY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

Natalia V. Merzliakova,

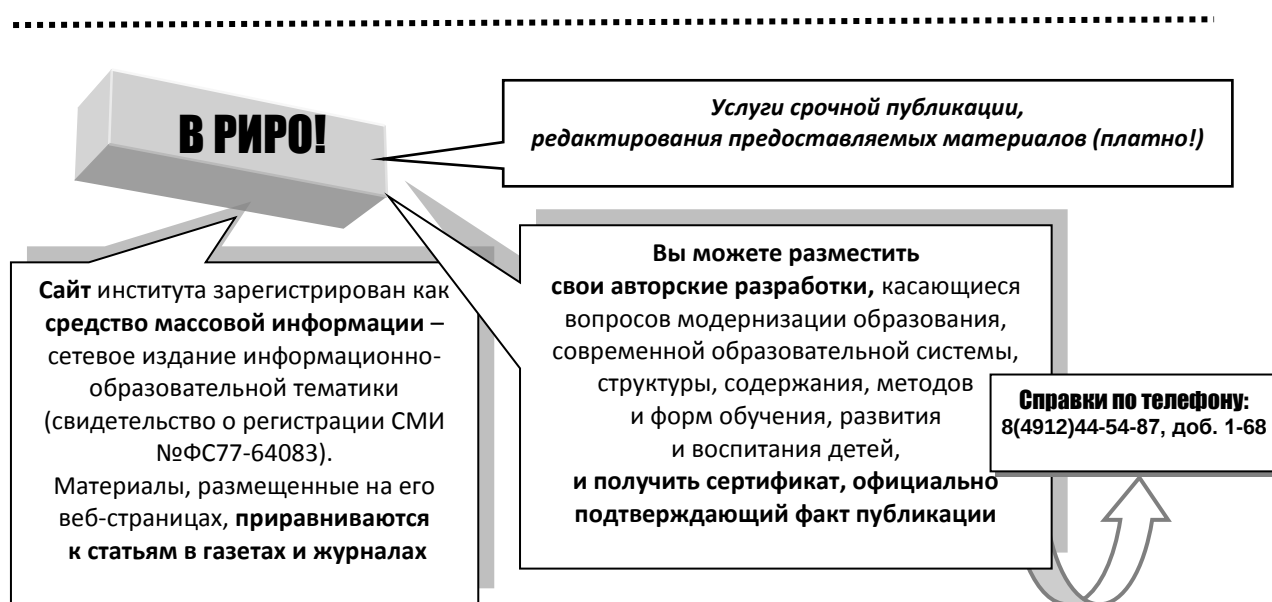
*Head of the Department of Theory and Methodology
of Humanities and Social Science Education,
Ryazan Institute of Educational Development,
Ryazan,
natalimm@list.ru;*

Natalja N. Paramzina,

*Senior Lecture of the Department of Theory and Methodology
of Humanities and Social Science Education,
Ryazan Institute of Educational Development,
Ryazan,
paramzina_nataly@mail.ru*

Abstract. The article discusses the issues of formation and assessment of reading literacy of students in Russian language lessons in grades 5-9 based on texts from the open task bank (Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Institute of Pedagogical Measurements").

Key words: reading literacy, text, information, educational activities, reading, Russian language lesson, task.



УДК 372.882.116.11
MIS

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ООО И ФОП СОО

*Парамзина Наталья Николаевна,
старший преподаватель кафедры теории
и методики социально-гуманитарного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
paramzina_nataly@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации образовательного пространства уроков, создающих условия для достижения школьниками предметных и метапредметных образовательных результатов при освоении содержания учебного предмета «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: урок, художественный текст, образовательные результаты, учебная деятельность.

Качество современного школьного образования во многом определяется уровнем достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ФОП ООО [3] и ФОП СОО [4]. В целях создания условий для достижения этих результатов при освоении школьниками содержания учебного предмета «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования необходимо проектировать и реализовывать профессиональную педагогическую деятельность, включающую:

- проведение анализа уровня обученности, качества знаний по предмету (на начало учебного года в каждом классе) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании предмета и способов их устранения;
- организацию образовательного пространства учебных занятий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО;
- регулярное методическое взаимодейст-

вие с другими учителями литературы с целью обсуждения способов предупреждения типичных ошибок, которые допускают обучающиеся при анализе прозаических и лирических текстов, а также приемов обучения написанию сочинения с опорой на текст художественного произведения;

– изучение актуальных КИМ различных процедур внешней оценки качества образования по литературе, обсуждение с коллегами – учителями русского языка и литературы – особенностей критериев оценивания ответов с целью обеспечения объективности проверки выполнения обучающимися заданий.

Анализ результатов ОГЭ [1] и ЕГЭ [2] по литературе показывает, что обучающиеся испытывают трудности при осуществлении выбора фрагмента прозаического произведения и его последующей интерпретации. Очевидно, что в качестве основной дидактической единицы на уроках литературы в основной школе следует рассматривать художественный текст, анализ которого базируется на сформированных

умениях интегрировать, интерпретировать и рефлексивно оценивать его содержание. Кроме того, на уроках литературы как в основной, так и в старшей школе представляется целесообразным выделить определенное количество учебного времени для появления возможности систематизации изученного материала, актуализации предметных знаний, а также для совершенствования умений выполнять процедуры сравнения и сопоставления тематики, проблематики художественных произведений, сюжетов, образов героев.

Процесс изучения учебного предмета «Литература» в 5-11 классах должен базироваться на основных положениях системно-деятельностного подхода к обучению и предполагать создание условий для достижения обучающимися совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФГОС [3], ФГОС [4]. Образовательное пространство уроков литературы может быть выстроено с опорой на следующие технологии:

– технология проблемного диалога. Применение данной технологии на уроках литературы в 5-11 классах позволит организовать учебную деятельность, связанную с анализом текста художественного произведения, с помощью создания и разрешения той или иной проблемной ситуации. Это в достаточной степени может способствовать развитию как познавательных универсальных учебных действий, связанных с работой с информацией (например, нахождение и извлечение информации, выраженной в неявном виде, нахождение сходств и различий между настроениями лирических героев), так и предметных умений (например, умение характеризовать роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии характера персонажа и др.). Применение данной технологии позволяет выстраивать разные виды учебного сотрудничества (например, в формате групповой или парной работы), организовывать качественное освоение изучаемого материала школьниками с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей;

– технология развития критического мышления. Использование данной технологии позволяет структурировать учебное занятие как трехэтапную учебную деятельность (вызов-осмысление-рефлексия), что в достаточной степени может способствовать развитию таких умений, как умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, т. е.

умений, необходимых для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. Кроме того, рост качества знаний и уровня обученности по предмету может быть обусловлен педагогически грамотным применением в образовательном процессе таких приемов обучения, как прием «Ромашка Блума», прием чтения с остановками, прием комментированного

чтения. Кроме того, эффективными видами работ на уроках литературы в 5-11 классах, в том числе при изучении лирических произведений, на наш взгляд, являются составление кластеров, таблиц, а также выполнение обучающимися заданий, (например, терминологических диктантов), проверяющих знание теоретико-литературных понятий.

Процесс освоения содержания учебного предмета «Литература» в средних и старших классах должен предполагать возможность применения дифференцированного подхода к обучению. Так, система учебных заданий для школьников с высоким уровнем предметной подготовки (отметки «4» и «5») в 5-11 классах может включать элементы проектной и исследовательской учебной деятельности. Кроме того, в качестве дополнительного дидактического материала возможно использование аудио- и видеоматериалов, программ для создания буктрейлеров. Это будет способствовать развитию навыков поиска информации, представленной в разных форматах, навыков структурирования информации, навыков сопоставления фактов, явлений, мнений, в том числе при создании развернутого ответа на проблемный вопрос. На повышение качества знаний и развитие предметных и метапредметных умений



школьников с низким уровнем предметной подготовки (отметки «2» и «3») будет направлено проведение работы, способствующей появлению мотивации к чтению, а также применение различных средств обучения (алгоритмов, схем, таблиц), обеспечивающих развитие умений работать с текстом художественного произведения, совершенствование способности соотносить результаты собственной деятельности с эталоном (образцом). Особое внимание при организации учебной деятельности школьников, относящихся к данной группе, следует уделить изучению лирических произведений, а также теоретико-литературных понятий. Эффективной представляется организация парной и индивидуальной работы, предполагающей в том числе сравнение результатов деятельности с эталоном, использование методического приема медленного и комментированного чтения, приема «найди ошибку» (эффективен при работе по предупреждению речевых и логических ошибок), приема ведения читательского дневника и т. д. Образовательное пространство уроков литературы должно предполагать возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Учителям литературы важно помнить, что художественные произведения должны быть изучены школьниками в рамках историко-литературного процесса: обучающимся необходимо уметь определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению, выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений. Достаточное внимание на уроках литературы следует уделить изучению прозаических произведений XX-XXI вв., организуя при этом учебную деятельность школьников, направленную на развитие умений сравнивать, сопоставлять тематику, проблематику, образы героев произведений, созданных в разные эпохи. Эта деятельность направлена также и на достижение школьниками метапредметных образовательных результатов.

Очевидно, что одним из продуктивных видов учебной деятельности школьников на уроках литературы и в основной, и в старшей школе должно стать написание развернутых

ответов на проблемный вопрос с опорой на текст художественного произведения. Эта работа при условии ее правильной организации создает условия для развития умений сравнивать и сопоставлять фрагменты художественных произведений по определенному основанию, умения аргументировать собственную точку зрения примерами из художественных текстов, умения использовать при анализе текста теоретико-литературные понятия.

Письменные работы должны обязательно обсуждаться с обучающимися, сопровождаться выявлением причин допущенных ошибок и способов их предупреждения.

Кроме того, на уроках литературы целесообразно систематически предлагать школьникам задания, требующие применения навыков редактирования текстов, в том числе самостоятельно созданных обучающимися развернутых письменных высказываний.

Низкий процент выполнения заданий ОГЭ [1] и ЕГЭ [2] по критериям, оценивающим грамотность письменной речи обучающихся, дает основание сделать вывод о том, что особое внимание следует уделять работе, направленной на рост качества письменной речи школьников, на совершенствование умений соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы русского литературного языка. Целесообразной представляется реализация межпредметных связей уроков русского языка и литературы, применение эффективных приемов развития орфографической и пунктуационной зоркости. Продуктивной будет являться работа, способствующая совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий (например, умения вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям задания). Кроме того, учителям русского языка и литературы, педагогам-предметникам целесообразно создать условия для функционирования единого речевого режима образовательной организации.

Список источников

1. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ЛИТЕРАТУРА [Электронный ресурс]. URL: https://rirorzn.ru/ege_gia9/ispolzovanie-rezultatov-gia/.
2. Методический анализ результатов ЕГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ [Электронный ресурс]. URL: https://rirorzn.ru/ege_gia9/ispolzovanie-rezultatov-gia/.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 24.12.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 24.12.2024).

FEATURES OF TEACHING THE SUBJECT «LITERATURE» IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FOP LLC AND FOP SOO

Natalja N. Paramzina,
*Senior Lecture of the Department of Theory
and Methodology of Humanities and Social
Science Education,
Ryazan Institute of Educational Development,
Рязань,
paramzina_nataly@mail.ru*

Abstract. The article examines the features of the organization of the educational space of lessons that create conditions for students to achieve subject and meta-subject educational results when mastering the content of the subject "Literature" at the levels of basic general and secondary general education.

Key words: lesson, artistic text, educational results, educational activity.

УДК 373.34
MIS

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нагаева Оксана Николаевна,

*кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
ndo.riro@mail.ru;*

Никулова Елена Анатольевна,

*учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Школа № 3 «Центр развития образования»,
Рязань,
nikulowa.elena@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества начального общего образования. В ней раскрыта значимость работы педагога по предупреждению и устранению трудностей, возникающих у младших школьников при изучении учебных предметов. В статье рассматриваются вопросы организации индивидуально-дифференцированного обучения как средства предупреждения и преодоления учебной неуспешности младших школьников, подчеркивается необходимость создания «зоны ближайшего развития» для обучающегося любой группы успешности. В статье представлен опыт работы педагога с обучающимися разных групп учебной успешности, приведены примеры используемых разноуровневых заданий.

Ключевые слова: учебная неуспешность, индивидуально-дифференцированный подход, «зона ближайшего развития».

Повышение качества образования во все времена являлось одной из самых актуальных проблем системы образования, однако сегодня ей уделяется особое внимание на государственном уровне. Так, Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчеркивал необходимость внедрения «новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых знаний и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», что, в свою очередь, обеспечит вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [1].

Рейтинговое исследование качества школьного образования, которое в 2021 году провел Рособнадзор совместно с Федеральным институтом оценки качества образования, актуализирует проблему школьной неуспешности. Полученные данные показали, что из 85 регионов Российской Федерации в «благополучную» зону вошли всего 5 (Санкт-Петербург, Москва, Ленинградская, Калининградская и Ярославская области), а в «неблагополучные» зоны попали 32 региона Российской Федерации (более 35% образовательных организаций страны).

Безусловно, в любой образовательной организации встречается учебная

неуспешность обучающихся, но способность справляться с этой проблемой в значительной степени характеризует качество образовательного процесса в данной школе.

Утверждение, что работа по преодолению учебной неуспешности должна носить системный характер, является аксиомой. Как и то, что найти средство для преодоления учебной неуспешности помогает знание причин ее порождающих. Итак, проектирование систематической работы по предупреждению и преодолению учебной неуспешности включает в себя использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся, но начинается с анализа образовательных результатов и выявления причин неуспешности.

Традиционно выделяют две группы причин учебной неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам относятся, как правило, социальные, включающие и снижение ценности образования в обществе, и социально неблагоприятные условия, в которых живут, воспитываются и развиваются дети.

Среди внутренних причин учебной неуспешности можно назвать индивидуальные особенности психической деятельности обучающихся (уровень развития познавательных и интеллектуальных процессов, темп деятельности); индивидуальные качества личности (невнимательность, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы); дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами. Например, Н.Л. Галеева при организации образовательного процесса рекомендует учитывать параметры индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД). Автор выделяет ряд свойств, «внутренних ресурсов учебного успеха» учащегося, существенных для процесса обучения: «профиль» интеллекта, функциональное доминирование полушарий мозга, модальность восприятия [2].

Общеизвестно, что в учебном процессе две стороны: обучение и учение. Значит, возникновение ошибок, трудностей в изучении учебных предметов зависит не только от субъекта учения – обучающегося, но и от субъекта обучения – учителя. Так, коллективом лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2021-2023 гг. было проведено исследование, которое

подтвердило выдвинутую учеными гипотезу, что «возникновение проблем и трудностей изучения учебных предметов в начальной школе провоцируется неготовностью учителя обеспечить систематическую педагогическую помощь, внимание и поддержку обучающимся разных групп успешности» [1, с. 8]. Таким образом, в числе внешних причин учебной неуспешности следует обозначить и педагогические, связанные с несовершенством организации образовательного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.). Иными словами, искать причины неуспешности младших школьников нужно в первую очередь не в индивидуальных особенностях ребенка и его социального окружения, а в особенностях образовательного процесса, в специфике деятельности педагога.

Младший школьник любого уровня успешности может испытывать проблемы и трудности в изучении учебного предмета.

Ситуативные – у «отличников» и «хорошистов» или перманентные – у «двоечников». Безусловно, помощь педагога детям разного уровня успешности должна быть различной и по качеству, и по продолжительности. Однако для предупреждения и преодоления возникающих трудностей учитель должен быть готов оказывать педагогическую помощь любому учащемуся, испытывающему трудности в обучении; проектировать программы индивидуального обучения в соответствии с потребностями ученика и его индивидуальными возможностями, уровнем овладения учебными предметами (успеваемостью), уровнем учебной мотивации, самостоятельности и познавательных интересов обучающегося.

Для предупреждения и преодоления возникающих трудностей учитель должен быть готов реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к образовательной деятельности, главным принципом которого является создание «зоны ближайшего развития» для обучающегося любой группы успешности.

Далее в статье представлено описание опыта организации индивидуально-дифференцированного обучения младших школьников.

Одним из самых важных показателей качества работы педагога является учебная успешность учеников. Чтобы неуспешные школьники не потеряли веру в себя, успешные учащиеся достигли новых высот, все ученики сохранили положительное отношение к школе и учителям, необходимо использовать индивидуально-дифференцированный подход.

Индивидуально-дифференцированная работа с успешными обучающимися должна быть направлена на их интенсивное интеллектуальное развитие, с ситуативно успешными («троечниками») – на формирование и развитие качеств ученика: активность, инициативность, самостоятельность, способность к импровизации и творчеству. Правильно организованное обучение неуспешных учеников предполагает не «натаскивание» на предметные знания и умения, а создание для них «зоны ближайшего развития» на основе выявленных индивидуальных особенностей, когда педагог, не давая готовых образцов, сопровождает процесс формирования умений столько времени, сколько требуется данному ученику.

Индивидуально-дифференцированный подход помогает осуществлять учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей: не только успеваемости учащихся, но и их темперамента, характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов. Следовательно, сначала нужно провести диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны каждого ученика: какие предметы неинтересны и вызывают наибольшие трудности, а какие – легко и с интересом усваиваются; какие умения и навыки сформированы на высоком уровне, а какие требуют доработки и т. д. Регулярная проверка понимания учебного материала с помощью вопросов и небольших проверочных работ помогает вовремя выявлять трудности в учении и корректировать обучение.

Создание индивидуальных программ для неуспевающих учеников в начальных классах, если у них нет статуса ОВЗ, не предусмотрено. Обучение ведется по рабочим программам начального общего образования. Но составить индивидуальный план работы с каждой группой учащихся необходимо. И реализуется он на каждом уроке.

Стимулирование мотивации и познавательных интересов учащихся является одним из направлений

индивидуально-дифференцированной работы с детьми всех уровней групп. Ее решению способствует использование на уроках материалов разных уровней сложности, включение игровых элементов, выполнение групповых проектов и практических заданий. Интеграция цифровых ресурсов, мультимедиа и интерактивных приложений делает уроки более увлекательными и доступными. Чем ближе содержание урока к жизненному опыту учащихся, тем легче им понимать и усваивать изучаемый материал, поэтому необходимо связывать учебу с реальными жизненными ситуациями.

Формулирование ясных для всех целей, этапов и результатов урока помогает ученикам ориентироваться в учебном процессе и снижает уровень тревожности.

Регулярное «рабочее» обсуждение успехов и проблем детей помогает создать на уроке комфортную атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть обучения, что помогает детям чувствовать себя увереннее и стремиться к улучшению результатов.

Реализация главного принципа организации индивидуально-дифференцированного обучения – создание «зоны ближайшего развития» – заключается в том, что ее можно применять при создании индивидуальных планов для обучающихся любой группы успешности. Так, для устойчиво успешных учащихся («отличников») «зона ближайшего развития» предполагает использование более сложных учебных заданий, требующих поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного конструирования способов деятельности. Для неуспешных детей особенно важно, чтобы последовательность решения учебной задачи создавалась совместно с учителем в коллективно-распределенной деятельности.

Для сохранения мотивации на уроке следует использовать разные виды заданий: на карточках для индивидуальной работы, проверочные с выбором ответа, деформированные, творческие и т. д. В приложении приведены примеры разноуровневых заданий по математике.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: – специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;

- карточек с информационными текстами, сопровождаемыми необходимыми разъяснениями;
- карточек с образцами того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- карточек-тренажеров;
- карточек с разноуровневыми заданиями и т. д.

Следует подчеркнуть, что использование дифференцированных заданий не должно вести к расслоению учащихся класса по уровню способностей, поэтому не следует часто объединять их в группы, лучше предоставлять им свободу выбора [4].

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников следует концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

На этапе закрепления предоставление времени для обсуждения ответов на задание в парах или группах позволяет детям делиться мнениями и лучше усваивать материал через взаимодействие.

При опросе слабоуспевающим школьникам, по необходимости, можно дать примерный план ответа или разрешить пользоваться планом, составленным дома. Целесообразно больше времени выделить им на подготовку к ответу у доски, позволить сделать предварительные записи, воспользоваться наглядными пособиями. Во время устного ответа неуспешным ученикам рекомендуется задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

При подведении итогов урока необходимо отметить положительные моменты, обозначить типичные затруднения в работе учащихся каждой группы для стимулирования новых усилий.

При организации домашней работы также необходимо использовать дифференцированные задания. Причем для слабоуспевающих школьников следует подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, задания на повторение материала, который потребуются при изучении новой темы. Очень важно проводить

для них подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Группе успешных учеников, безусловно, будут полезны домашние задания творческого характера, вовлекающие их в исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность также служит эффективным средством предупреждения трудностей обучения. Например, математический кружок помогает устранить недостатки в развитии внимания, памяти, мышления; развивает общую культуру и эрудицию ученика, от которых во многом зависит успешность учения. На внеурочных занятиях дети учатся анализировать информацию, ставить вопросы и искать ответы, благодаря чему у них развивается критическое мышление; учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует улучшению их социальной и эмоциональной сферы. Участие в интересных мероприятиях повышает мотивацию к учебе и помогает детям увидеть связь между знанием и практическим применением.

Таким образом, вся образовательная среда школы существенно влияет на успешность школьника. Дружелюбная и поддерживающая атмосфера в классе способствует снижению тревожности и повышению уверенности детей. Наличие современных учебных материалов, технологий и разнообразных дополнительных ресурсов помогает создать условия для эффективного обучения и развития. Позитивное отношение педагогов к ученикам, готовность помочь и поддержать способствуют созданию доверительных отношений.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL: <https://www.kreml.ru/ru/press/2018/05/07/204/>
2. Галеева, Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта / Н.Л. Галеева. – М. : «5 за знания», 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов : методич. пособие для учителя начальной школы [Электронный ресурс] / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 170 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayus

[hhimi trudnosti pri izuchenii uchebnyh predmetov.p df.](#)

4. Нагаева, О.Н. Дифференцированное обучение как средство повышения

образовательных результатов // Современное образование: наука и практика». – 2020. – № 2.

Приложение

1. Задания на нахождение значений выражений (действия с многозначными числами).

1) Умножение многозначных чисел на однозначные:

1	2	3
9347*7	615*3	312*3
28453*2	924*5	512*4
62517*4	4282*6	422*4

1	2	3
9*232492	168400*5	908*5
7*18396	80690*4	7006*9
6*76485	36507*8	4870*6

2) Деление многозначных чисел на однозначные:

1	2	3
5223:3	6090:3	875:5
4385:5	1080:9	786:3
90333:3	6060:6	974:2

1	2	3
62408:8	5250:5	5625:5
98560:7	4518:9	896:8
86700:3	3680:4	518:7

2. Задания на нахождение значений выражений (сложение и вычитание в пределах 100).

1	2	3
49+28-29	31- 16	24+34
80-58-22	17+64	46-14
74+19-58	73-56	46+50
93-36+39	15+47	55-33

1	2	3
44+59-34	75+16	67-45
84-29+37	82-37	28+30
75+16-48	38+46	71-23
81-62+47	64-37	24+38

3. Задания на нахождение значений выражений со скобками.

I. Запиши выражения без скобок так, чтобы значения их не изменились:

87-(16+24) 84-(26+14)
48-(27+8) (48+7)-5

II. Найди значение выражений:

87-(16+24) 84-(26+14) 57-26+5
48-(27+8) (48+7)-5 36-(12+7)

III. Найди значение выражений:

73+19 46-27 57+29
67+28 70-2 38+27

4. Задания на сравнение (>, <, =)

1	2
60 □ 6	18 см □ 40 см
42 □ 24	20 см □ 2 дм
70 □ 100	1 дм 3 см □ 12 см
100 □ 10	1 дм □ 1 м

1	2
1 м □ 10 дм	a-4+3 □ a-(4+3)
30 см □ 4 дм	c-10-70 □ c-80
5 дм 6 см □ 65 см	(a+b)-c □ a+(b-c)
7 дм □ 100 см	a+(b+c) □ (a+b)+c

5. Задания на решение текстовых задач.

1) I. У белки было 54 ореха. Утром она съела 18 орехов, а вечером 17 орехов. Сколько орехов осталось у белки?

II. У белки было несколько орехов. Когда она съела 34 ореха, у нее осталось 27. Сколько орехов было у белки? Найди два способа решения задачи.

III. У белки было несколько орехов. Когда она съела 34 ореха, у нее осталось 27. Сколько орехов было у белки?

2) I. Три отряда собрали 84 кг желудей. Первый отряд собрал 29 кг. Сколько килограммов желудей собрал второй, если известно, что первый отряд собрал на 2 кг меньше, чем третий?

II. Три отряда собрали 84 кг желудей. Первый отряд собрал 29 кг. Сколько килограммов желудей собрал второй отряд, если известно, что третий собрал на 2 кг больше, чем первый?

III. Три отряда собрали 84 кг желудей. Первый отряд собрал 29 кг, третий – 31 кг. Сколько килограммов желудей собрал второй отряд?

AN INDIVIDUALLY DIFFERENTIATED APPROACH AS A MEANS OF PREVENTING AND OVERCOMING ACADEMIC FAILURE OF YOUNGER STUDENTS

Oksana N. Nagaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Head of the Department

of Preschool and Primary Education,

Ryazan Institute of Education Development,

Ryazan,

ndo.riro@mail.ru;

Elena A. Nikulova,

primary school teacher

of the highest qualification category,

School № 3 «Education Development Center»,

Ryazan,

nikulowa.elena@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of improving the quality of primary general education. It reveals the importance of the teacher's work to prevent and eliminate difficulties encountered by younger students in studying academic subjects. The article deals with the organization of individually differentiated learning as a means of preventing and overcoming the academic failure of younger students, emphasizes the need to create a "zone of immediate development" for students of any success group. The article presents the experience of a teacher working with students of different groups of educational success, and provides examples of multi-level tasks used.

Keywords: *academic failure, individually differentiated approach, "zone of immediate development".*

УДК 376+373.1
ББК 88.6
РЕР

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Ивченко Юлия Викторовна,
методист ресурсного центра инклюзивного образования,
Рязанский институт развития образования,
учитель-дефектолог,
Детский сад №118,
Рязань,
iw4enko.yul@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты научно-исследовательской работы, в ходе которой были рассмотрены понятия «инклюзивная образовательная среда», «проектирование образовательной среды», перечислены компоненты инклюзивной образовательной среды. Также в статье проанализированы основные нормативные и правовые документы дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная адаптированная образовательная программа, федеральная образовательная программа) с точки зрения требований, предъявляемых к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, проектирование образовательной среды, дошкольная образовательная организация, дошкольное образование.

Методологические подходы и теоретические предпосылки к пониманию тенденций инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды заложены в фундаментальных классических и современных работах таких отечественных ученых, как Л.С. Выготский [6], В.И. Слободчиков [7], В.А. Ясвин [10], С.В. Алехина [8] и др. Рассмотрение ведущих подходов к их пониманию позволяет определить инклюзивную образовательную среду как вид образовательной среды, представляющий собой психолого-педагогическую реальность, в которой созданы специально организованные условия для формирования личности и обеспечения безопасности, комфорта и доступности

взаимодействия всех субъектов образовательных отношений при включении в нее ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), обуславливающие возникновение у него особых образовательных потребностей.

Ряд ученых (В.А. Ясвин [10], А.С. Сунцова [9] и др.) выделяют три компонента инклюзивной образовательной среды:

– пространственно-предметный (обеспеченность организации современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям обучающихся; доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная среда);

– психодидактический или содержательно-методический (возможность обучения по адаптированной образовательной программе, вариативность и разноуровневость содержания образования, гибкость методик, форм и средств, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования);

– социально-психологический или коммуникативно-организационный (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в интегрированной группе, благоприятный психологический климат в коллективе, построение субъект-субъектных

отношений в общностях «педагог – обучающийся», «педагог – обучающийся с ОВЗ», «обучающийся – обучающийся с ОВЗ»).

Ведущими специалистами Московского государственного психолого-педагогического университета выделено пять компонентов инклюзивной среды и определены их компоненты, включая средства оценки каждого компонента. В *Таблице 1 «Модель инклюзивной образовательной среды»* средства оценки выделены жирным курсивом.

Таблица 1 – Модель инклюзивной образовательной среды (МГППУ)

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)				
<i>Организационно-управленческий компонент</i>	<i>Программно-методический компонент</i>	<i>Предметно-пространственный компонент</i>	<i>Информационный компонент</i>	<i>Социальный компонент</i>
Локальные документы регламентирующие инклюзивное образование	Вариативность программ	Доступность объектов и помещений	Доступность информации	Элементы инклюзивной культуры
Взаимодействие с другими организациями	Дидактические средства обучения	Ассистивные средства обучения	Адаптация сайта	Система обратной связи
Организационные формы образовательного процесса	Профессиональное взаимодействие	Цифровые средства обучения	Содержание информации на сайте	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни ОО
Кадровое обеспечение	Профессиональное развитие педагогов	Оборудованные специальные кабинеты	Способы обратной связи	Социально-психологическая поддержка
Вовлечение родителей и обучающихся в создание ИОС Финансовые условия обеспечения ИОС	Программы и формы ППС	Оценка педагогами и родителями	Сетевое представительство	Формы взаимодействия участников образовательного процесса
Внутренняя оценка ИОС	Образовательные технологии		Информационная поддержка	Взаимодействие с социальными партнерами
	Самооценка педагогов		Удовлетворенность информационной культурой	Удовлетворенность участников образовательного процесса

Таким образом, инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их обучения в образовательных, в том числе дошкольных, организациях и направленностью на учет особых образовательных потребностей детей.

Проектирование инклюзивной образовательной среды подразумевает приведение педагогической системы работы

внутри образовательной организации, в том числе и дошкольной, к целям и требованиям, заложенным в нормативных и правовых документах образования.

Рассмотрим содержание основных федеральных документов нормативной и правовой базы, определяющих совокупность требований к организации, а значит и проектированию, инклюзивной образовательной среды на уровне дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» [1] в статье второй дает понятия «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и подчеркивает, что образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Стандартом и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Согласно тексту федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. 08.11.2024) [2], раздел образовательной программы дошкольной образовательной организации, относящийся к организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования, содержит описание специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) [3] является документом, в соответствии с которым дошкольные образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного образования с ОВЗ различных нозологий. Реализация АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Рамочный характер ФАОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа

дошкольной образовательной организации. Модульный характер представления содержания ФАОП ДО позволяет конструировать АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержательный раздел ФАОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Характерные направления коррекционной работы описаны для каждой нозологии детей с ОВЗ.

Организационный раздел ФАОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – среда) описаны в программе в целом без разделения на нозологии. Организация имеет право самостоятельно проектировать среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с

педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Среда создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Среда для реализации программы воспитания отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации (знаки и символы государства, региона, города и организации) и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности;

- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- посильного труда;
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда отражает семейные ценности, ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий); результаты труда ребенка.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в программе в целом без разделения на нозологии. Он включает 39 событий и может быть дополнен по желанию педагогического коллектива мероприятиями, значимыми для региона или ДОО.

В тексте ФАОП ДО сделан акцент на систему оценки качества дошкольного образования, которая включает: диагностику развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, самооценку дошкольной образовательной организации; внешнюю оценку дошкольной образовательной организации, в том числе независимую профессиональную и общественную оценки.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [4] выделяет и описывает специфику работы с нижеследующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие

дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование с обучающимися целевых групп в дошкольной образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, количество занятий, форма их организации, методы и технологии реализации определяются ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В тексте ФОП ДО подчеркивается, что коррекционно-развивающая работа включает формирование инклюзивной образовательной среды.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации должны лежать традиционные ценности

российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО [5] поясняют:

- содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом дошкольной образовательной организации на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- с запросом на прохождение ребенком обследования членами психолого-педагогического консилиума может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог);

- дети всех целевых групп, перечисленных в тексте ФОП ДО, могут пройти через консилиум;

- при необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута;

- коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом;

- роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов;

- к осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста);

- коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО;

- для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК);

- для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы, для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка;

- если в ДОО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями.

Таким образом, содержание документов ориентирует педагогов дошкольного образования на формирование у педагогов умения проектировать инклюзивную образовательную среду, а также внесение изменений в организацию работы детского сада с целью приведения локальных документов в соответствие с актуальными требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 15.05.2024).

4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 15.05.2024).

5. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/> (дата обращения: 15.05.2024).

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983.

7. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // 2-я Российская конференция по экологической психологии (г. Москва, 12-14 апреля 2000 г.) : тезисы. – М., 2000. – 230 с.

8. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методич. рекоменд. для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.Ю. Сунько [и др.]. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

9. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

10. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

REGULATORY AND LEGAL FRAMEWORK FOR THE DESIGN OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Yulia V. Ivchenko,

*methodologist of the resource center for inclusive education,
Ryazan Institute of Educational Development,
teacher-defectologist,
Kindergarten №118,
Ryazan,
iw4enko.yul@yandex.ru*

Annotation. The article presents the results of research work, during which the concepts of «inclusive educational environment», «designing an educational environment» were considered, and the components of an inclusive educational environment are listed. The article also analyzes the main regulatory and legal documents of preschool education (Federal Law «On Education in the Russian Federation», federal state educational standard, federal adapted educational program, federal educational program) from the point of view of the requirements for the organization of an inclusive educational environment in a preschool educational organization.

Keywords: *inclusive educational environment, educational environment design, preschool educational organization, preschool education.*

УДК 372.879.6
REV

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мирошина Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,

lenamiroschina@yandex.ru;

Курасов Сергей Александрович,

кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой гуманитарного образования,
Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой,
Владимир,
kurasov-serg@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены педагогические приемы по организации интегрированного обучения для развития универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках физической культуры.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, универсальные учебные действия, физическая культура, спорт.

Идеи о необходимости **интегрированного обучения** возникли еще в XVII веке. Ученые видели роль **интеграции** в целостном раскрытии явлений и объектов учащимся, соединении учебных дисциплин в единую неразрывную цепь. В исследованиях ученых-педагогов прошлого столетия межпредметные связи естественно-научных, технических и социально-гуманитарных дисциплин выступают как условие единства обучения и воспитания, как средство комплексного подхода к предметной системе обучения (И.Д. Зверев, В.М. Коротов, М.Н. Скаткин и др.).

Интеграция разных образовательных областей знания стирает границы между предметами, позволяет рассматривать связи,

восстанавливающие единство и целостность картины изучаемого мира, является основополагающим фактором формирования основ научных знаний и умений.

В 10-11 классах цель – формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, – конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с

личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности [1].

Для достижения предметного и метапредметного результата уровень интеграции может быть различным. Физическая культура может быть вспомогательным элементом в интеграции, равноправным и ведущим (основным). Содержание физической культуры может интегрировать с содержанием многих школьных предметов: биологией, математикой, физикой, химией, информатикой, историей, обществознанием, географией, основами безопасности и защиты Родины.

Ведь любая двигательная активность человека напрямую связана с анатомией, физиологией, химическими процессами, которые происходят в организме при движении, а движения еще могут выполняться в неодинаковых условиях и с разной интенсивностью – все это позволит учителю творчески подойти к проектированию интегрированных уроков и сделать не только процесс обучения двигательным действиям более эффективным и познавательным, но и повысить уровень физкультурной образованности школьников.

Рассмотрим пример урочной формы интеграции, когда физическая культура является вспомогательным элементом интеграции с учебным предметом биология. В 9 классе учащиеся на уроках биологии по теме «Опора и движение» изучают строение и функции скелетных мышц, работу мышц сгибателей и разгибателей, роль двигательной активности в сохранении здоровья. В ходе выполнения практической работы школьники определяют гибкость позвоночника, измеряют массу и рост своего организма, изучают влияние статической и динамической нагрузки на утомление мышц, выявляют нарушение осанки и определяют признаки плоскостопия [2].

Все примеры физической нагрузки, статической и динамической, должны быть из практики уроков физической культуры. На примере гимнастических упражнений, которые выполняются в статическом и динамическом режиме, можно продемонстрировать, как они влияют на утомление мышц. Определив признаки плоскостопия и нарушение осанки на уроках биологии (работа в парах), учащиеся подбирают корректирующие физические упражнения, на уроках физической культуры их выполняют и при этом следят за динамикой нагрузки.

Исследовав гибкость позвоночника на уроках биологии, нужно сопоставить показатели с нормами ГТО на уроках физической культуры и подобрать комплекс упражнений для развития гибкости.

В 10 классе, когда учащиеся на уроках физической культуры знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связывая с укреплением и сохранением собственного здоровья, необходимо учесть все показатели дыхательной, сердечно-сосудистой системы и состояние опорно-двигательного аппарата. То есть применить знания и умения, которые были сформированы ранее на уроках физической культуры в основной школе и при выполнении практических работ на уроках биологии (исследование пульса, артериального давления и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок, измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания и т. д.). Затем необходимо подобрать виды двигательной активности для организации активного досуга, используя при этом таблицу 1 для определения уровня нагрузки по частоте дыхания.

Таблица 1 – Определение уровня нагрузки по частоте дыхания

Уровень нагрузки	Частота дыхания (дыхательные движения)
В покое	12-16 раз в минуту
Легкая	20-25 раз в минуту
Средняя	25-40 раз в минуту
Тяжелая	более 40 раз

В данном случае биология является вспомогательным элементом интеграции на уроке физической культуры.

В соответствии с федеральной рабочей программой (далее ФРП) по физической культуре в 10-11 классах формируется умение проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований. ФРП предполагает участие старшеклассников в мини-исследованиях, обсуждении способов профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устанавливая ее связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом. Тем самым у обучающихся формируются базовые исследовательские действия, умения:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности [1].

Знания, полученные в основной школе по географии по теме «Рельеф местности», умения по определению крутизны склона (рис. 1) можно интегрировать на уроке физической культуры в средней школе при освоении раздела «Физическое совершенствование», чтобы варьировать технику бега в зависимости от крутизны склона и повышать ее эффективность в тренировочной и соревновательной деятельности (рис. 2).



Рисунок 1 – Измерение крутизны склона.

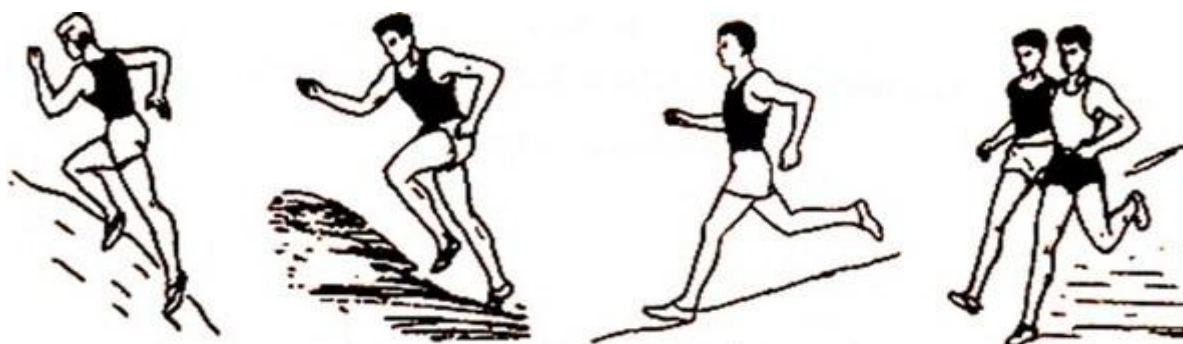


Рисунок 2 – Техника бега по пересеченной местности (в гору и с горы).

Как видно из рисунка 2, техника бега в гору и с горы отличается. При подъеме в гору туловище больше наклоняется вперед, шаг укорачивается, но частота шага увеличивается, причем наклон туловища вперед и длина шага будут зависеть от крутизны склона. При беге с горы туловище отклоняется назад, а нога ставится с пятки.

Соответственно можно организовать и лабораторную работу (начав ее на уроке физической культуры и продолжив дома) – сопоставить результат бегуна на школьных или муниципальных соревнованиях в беге по пересеченной местности, проанализировать технику бега (по видео) и определить ее эффективность. Сделав стоп-кадры, можно вычлечь некоторые углы при оценке техники бегуна:

- **Угол отталкивания.** Определяет направление опорной реакции и изменяется в зависимости от скорости бега.
- **Угол постановки ноги.** Нога должна ставиться близко к проекции **общего центра массы** (ОЦМ) тела спортсмена на опору.
- **Угол сгибания опорной ноги в момент вертикали.** Чем больше скорость, тем больше угол сгибания опорной ноги в момент вертикали.
- **Угол подъема бедра.** Чем выше скорость, тем выше угол подъема бедра.
- **Угол «захлеста» голени.** Показывает высоту проноса стопы маховой ноги после отталкивания.
- **Угол проталкивания.** Определяется величиной сгибания ноги в коленном суставе сразу после завершения отталкивания, то есть после отталкивания нога не должна полностью разгибаться в коленном суставе.

После дать рекомендации по улучшению спортивного результата.

То есть можно интегрировать и несколько учебных предметов, как видно из данного примера, – физическую культуру, географию и математику, причем все учебные предметы

являются в интеграции равноправными элементами.

При выполнении данного задания у старшеклассников будут развиваться регулятивные универсальные учебные действия – способность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; умение оценивать новые ситуации, вносить коррективы в деятельность и оценивать соответствие результатов целям. А также будет сформировано умение интегрировать знания из разных предметных областей.

Еще один пример урочной формы интеграции содержания учебных предметов физической культуры и истории в 10 классе, которая позволит обогатить как представления об истории советского общества, так и понимание развития норм ГТО. К сожалению, предметы не синхронизированы, так как нормы ГТО изучают десятиклассники на первых уроках физической культуры, а об истории развития ГТО узнают только во втором полугодии в рамках темы «Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.». Если в историческом контексте освещается только развитие военно-спортивных обществ и подчеркивается, что «быть «значкистом» ГТО считалось модным и престижным, то ФРП по физической культуре предполагает, что подростки «обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников. Формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите Отечества». Педагогу стоит обратиться к изменениям норм ГТО. Это можно сделать с помощью инфографики (рис. 3).

НОРМЫ ГТО СЕГОДНЯ И В СССР

16,0 – нормы стали тяжелее 13,4 – нормы стали легче



ВИД ИСПЫТАНИЯ	СТУПЕНЬ 5 (16-17 ЛЕТ)	СТУПЕНЬ 3 «СИЛА И МУЖЕСТВО» (16-18 ЛЕТ)
Бег 100 м (с)	13,4 16,0	13,5 15,4
Кросс (мин., с)	3 км – 12,40 2 км – 9,50	1 км – 3,20 500 м – 1,50
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	14 –	12 –
Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре (кол-во раз)	на полу – 42 на полу – 16	– на гимнастической скамейке – 20
Прыжок в длину с разбега (см)	440* 345*	480 375
Метание гранаты (м): юноши – 700 г, девушки – 500 г	35* 20*	40 25
Лыжные гонки (мин.): юноши – 5 км, девушки – 3 км	24* 17*	25 18
Марш-бросок (в бесснежных районах) (мин.)	5 км – 23,5* 3 км – 16,5*	6 км – 32 3 км – 18
Плавание (мин., с)	50 м – 0,50* 50 м – 1,02*	100 м – 1,45 100 м – 2,00
Стрельба (очки)	из пневматической винтовки стоя или сидя с опорой на 10 м: с открытым прицелом – 25 или диоптрическим прицелом – 30*	из малокалиберной винтовки: на 25 м – 40 или на 50 м – 37 на 25 м – 37 или на 50 м – 37
Турпоход с проверкой туристических навыков	10 км*	1 поход на 25 км или 2 похода по 15 км

*Испытание по выбору

КОЛИЧЕСТВО ИСПЫТАНИЙ, КОТОРЫЕ НУЖНО ПРОЙТИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗОЛОТОГО ЗНАЧКА



СССР

7 на уровень требований для золотого значка и 2 – на уровень требований для серебряного значка + спортивный разряд (II или III)



РОССИЯ

4 обязательных и 5 из списка на выбор

Источники: официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 января 1972 г. N 61 «О введении нового всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)»

Рисунок 3 – Изменения норм ГТО.

Работая с инфографикой, учащиеся развивают умение анализировать информацию и сравнивать, а главное, делать выводы о содержании комплекса. Кроме того, при внимательном рассмотрении результатов сравнения обнаруживаются ошибки: в некоторых случаях цифры указывают, что нормы стали тяжелее, хотя на самом деле легче, тем самым на уроках физической культуры можно еще и формировать читательскую грамотность, умение оценивать достоверность информации.

Спорт и физическая культура рассматриваются как социальные явления, поэтому на уроках обществознания спортивная жизнь может стать источником для поиска примеров.

Например, при изучении темы «Культура и ее формы» в 10 классе рассматривается народная культура, массовая и элитарная. Для каждого вида культуры характерны свои черты: традиционная культура анонимна, передается из поколения в поколение и часто имеет вариативность, массовая – доступна большинству и создается для получения прибыли, а элитарная культура создается профессионалами для узкого круга лиц, как правило из высших слоев, сложна по содержанию и требует особой подготовки. Школьники могут привести в пример народные игры с вариантами правил, футбол или хоккей, которые стали популярными среди социальных масс в XX столетии, а также гольф, парусный спорт и теннис как маркеры элиты (табл. 2).

Таблица 2 – Виды культуры и ее характеристики

Вид культуры	Народная	Массовая	Элитарная
Характеристики	Анонимность, передача из поколения в поколение	Распространенность среди широких масс, доступна для понимания большинству, коммерческая выгода	Создается профессиональными творцами
Примеры (виды спорта)	Лапта, игры народов России	Футбол, хоккей, баскетбол	Гольф, теннис, конный и парусный спорт

Одной из главных особенностей обществознания как школьного предмета является работа с информацией из разных источников. Обращение к социальным опросам и статистические данные служат для формирования навыков извлечения информации, ее интерпретации и использования. Поэтому обсуждение темы национальностей не может быть полным,

если не затронуть тему национальных игр и видов спорта. Национальный спорт – это вид спорта, который имеет особое значение и популярность в какой-либо стране. Например, сумо в Японии. А вот какой спорт можно считать национальным спортом России? Результаты опроса, организованного ВЦИОМ в декабре 2024 года о национальном виде спорта России [4] показаны в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты опроса ВЦИОМ (декабрь 2024 г.)

	Все опрошенные, %	Мужской, %	Женский, %
Хоккей	27	36	19
Фигурное катание	9	3	14
Футбол	9	7	10
Лыжи / лыжный спорт / лыжные гонки	6	6	7
Гимнастика / спортивная гимнастика / художественная гимнастика	5	2	8
Самбо	5	8	2

В 11 классе ребятам интересна социальная сфера жизни общества, в рамках которой изучаются социальные нормы и конфликты. Спорт держится на общепринятых нормах как формального, так и неформального характера. Если первые опираются на правила, принятые в специальной форме и общеобязательные для всех, то вторые не имеют закрепления в документах (законах, инструкциях, правилах)

и поддерживаются общественным мнением. Обсуждение спортивного и неспортивного поведения и этики требует обращения к характеристикам социальных норм и зачастую носит дискуссионный характер. Например, педагог на уроке обществознания предлагает поработать с результатами опроса о симуляциях в спорте и определить, какими социальными нормами регулируется эта сфера.

Определить свое отношение к симуляциям в спорте в форме имитации нарушения правил с целью введения судьи в

заблуждение и несправедливого наказания соперника (не более двух вариантов ответа) [3] можно, используя таблицу 4.

Таблица 4 – Результаты опроса о симуляциях в спорте

Параметр оценки	Результат, %	
	Профессионалы	Болельщики
1) положительно, в современном спорте все средства хороши, особенно если за их применение не следует наказание	17,2	1,3
2) положительно, в некоторых случаях они жизненно необходимы, т. к. от них зависит обеспечение результата команды	47,4	7,6
3) отрицательно, т. к. симуляции запрещены спортивными правилами	26,7	40,5
4) отрицательно, они ломают ритм игры, нервируют болельщиков, нарушают принцип честности спортивного состязания	36,2	80,4

Очевидно, что формальные нормы подразумевают под симуляцией в футболе «действие, которое создает неправильное и (или) ошибочное впечатление, что что-то случилось, когда этого не было, совершенное игроком, чтобы получить нечестное преимущество». (Правила игры 22/23 (официальный перевод РФС) International Football Association.) За симуляцию судья может назначить желтую карточку. Однако данные таблицы говорят о разном неформальном отношении профессионалов и болельщиков к такому поведению. Анализ результатов показывает осуждение со стороны болельщиков, но допущение со стороны спортсменов. Дискуссия в классе может быть жаркой в силу разного опыта у спортсменов и болельщиков. Главным результатом обсуждения должно быть формулирование понятия «спортивное поведение» в контексте формальных и неформальных социальных норм, а также формирование правильного ориентира в соблюдении принятых правил, что служит основой для справедливости как ценности российского общества.

Установку на соблюдение социальных норм раскрывает история с победой сборной СССР по баскетболу в игре с США на Олимпийских играх 1972 года. Решающие 3 секунды изменили результат в пользу советской команды. Эти три секунды стали возможными в результате знания международных правил, принятых в спорте, и апелляции к ним.

Кстати, конфликты в спорте и в обществе также можно разбирать на уроках обществознания, так как обучающимся интересно узнать о причинах возникающих противоречий, а также о способах их

решения. Обращение к арбитрам (третьим лицам) характерно для конфликтов в спорте и правовых споров между разными сторонами, а компромисс и сотрудничество чаще используют группы для решения внутренних противоречий. Обсуждение конфликтов внутри спортивной команды помогает понять природу отношений, а также развивать коммуникативные навыки: распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, владеть различными способами общения и взаимодействия. Использование личного опыта во время игр дополняется теоретической подготовкой на уроках обществознания, что показывает важность взаимообогащения школьных предметов для достижения общих результатов в деле обучения и воспитания личности.

Список источников

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций). – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 145 с.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций). – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 86-90 с.
3. Кожин, В.В. Трансформация неформальных норм спорта высших достижений субинститут профессиональный спорт [Электронный ресурс] / В.В. Кожин, С.В. Горшкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-neformalnyh-norm-sporta-vysshih-dostizheniy-v->

subinstitut-professionalnyy-sport (дата обращения: 23.12.2024).

4. Опрос ВЦИОМ о национальных видах спорта 12 декабря 2024 года [Электронный

ресурс].

URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/khokkei-kak-nacionalnyi-vid-sporta-rossii>.

INTEGRATED LEARNING FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Elena N. Miroshina,

*Candidate of Sciences in Pedagogy,
Head of the Department of Technologies of Education,
Upbringing and Additional Education,
Ryazan Institute of Education Development,
Ryazan,
lenamiroshchina@yandex.ru;*

Sergey A. Kurasov,

*Candidate of Historical Sciences,
Head of the Department of Humanitarian Education,
Vladimir Institute of Educational Development named after L.I. Novikova,
Vladimir,
kurasov-serg@mail.ru*

Abstract. This article presents pedagogical techniques for organizing integrated learning for the development of universal learning activities among high school students in physical education classes.

Keywords: *integration, integrated learning, universal learning activities, physical culture, sports.*

УДК 51
MIS

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

*Конюхова Оксана Геннадьевна,
учитель математики,*

*Школа №35,
Рязань,*

oksanakonuhova53720@gmail.com;

Чурикова Ирина Эдуардовна,

*заведующий центром финансовой грамотности,
кандидат педагогических наук,*

*Рязанский институт развития образования,
Рязань,*

cfgriro@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности включения вопросов финансовой грамотности на уроках математики в современной школе. Необходимость разработки блоков задач с определенной тематикой появилась в результате подготовки детей к сдаче выпускных экзаменов в 11 классе. Простыми понятиями и определениями рассказано учащимся о методах решения тех или иных заданий, чтобы ученик любого уровня подготовки имел возможность решить эти задачи и тем самым быть успешным на экзамене. Финансовые задачи ЕГЭ разбиты на несколько блоков: задачи на вклады, задачи на кредиты, задачи на равномерное погашение кредитов, сложные задачи на проценты, задачи на производительность и оптимизацию и задачи на функцию прибыли. Каждый блок рассмотрен отдельно, в нем есть образцы решенных задач и также задачи для самостоятельного решения.

Ключевые слова: проценты, вклад, кредит, сложные проценты, оптимизация, производительность, функция прибыли.

Говоря о финансовой грамотности на языке простого обывателя, мы понимаем это как необходимость хорошо считать, умение находить проценты, умение находить прибыль предприятия, считать проценты по вкладам и кредитам. А как все это применимо в современной школе? Конечно, навыки счета нам прививают еще с начальной школы. Изучают дроби, нахождение доли от числа, дальше – проценты от числа. И, конечно, в 10-11 классах переходят к более сложным финансовым задачам, которые решают для подготовки к ЕГЭ.

Необходимость разработки блоков задач с определенной тематикой появилась с подготовкой детей к сдаче выпускных

экзаменов в 11 классе. Простыми понятиями и определениями необходимо рассказать учащимся о методах решения тех или иных заданий, чтобы ученик любого уровня подготовки имел возможность решить эти задачи и тем самым быть успешным на экзамене. Таким образом, родилась идея разбить все финансовые задачи ЕГЭ на несколько блоков: задачи на вклады, задачи на кредиты, задачи на равномерное погашение кредитов, сложные задачи на проценты, задачи на производительность и оптимизацию и задачи на функцию прибыли.

В приложении к статье можно познакомиться со всеми блоками финансовых задач и решением некоторые из них, чтобы

они могли служить образцом для самостоятельной подготовки к экзамену. Далее коснемся подробнее задач на функцию прибыли. В приложении к статье размещен QR-код на дидактическую разработку с расширенным решением задач разных блоков.

Цель разработки: научить учащихся решать финансовые задачи, применяя знания математики. Уметь применять новые умения на практике и как итог успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Предмет разработки: финансовые задачи и их подтип – задачи на функцию прибыли.

Задачи разработки:

- 1) определить сущность финансовой грамотности;
- 2) показать, как можно формировать интерес у школьников среднего звена к нестандартным финансовым задачам, описать методы, используемые в этом направлении;
- 3) раскрыть потенциал урока математики в процессе формирования у старших школьников основ финансовой грамотности;
- 4) предложить методические рекомендации по объединению знаний об основах финансовой грамотности старших школьников на уроках математики;
- 5) повторить математические понятия и определения, которые используются для решения необходимых задач;
- 6) познакомиться с новыми понятиями (функция прибыли, производительность и оптимизация, кредиты, вклады, равномерное погашение кредита) в задачах экономического содержания и наработать типовых заданий по данным темам;
- 7) получить практические самостоятельные задания с целью отработки изученного материала;
- 8) успешно и эффективно применить полученные знания на итоговой аттестации.

Формирование у учащихся интереса к задачам финансовой грамотности

Обучение детей в современной школе – это весьма многогранный процесс! И подходить к нему нужно, используя все имеющиеся у педагога возможности. Необходимо раскрыть потенциал каждого ребенка, привить интерес к обучению, показать, что математические задачи неотрывно используются в окружающем нас мире. Часто дети меня спрашивают: «Зачем

нам нужна математика? Как она пригодится мне в жизни?». Ответ на этот вопрос диктует нам сама жизнь. Когда мы приходим в магазин, то необходимо понимать, на какую сумму можем совершить ту или иную покупку. Если хотим купить квартиру, машину или совершить другую крупную покупку, то будем или откладывать деньги и хранить их на выгодных банковских вкладах или брать кредиты и выплачивать их банку. Если мы станем предпринимателями или крупными бизнесменами, то нам необходимо понимать, какую наибольшую прибыль будет приносить наше предприятие. Надо понимать, как оптимизировать производство так, чтобы затраты были минимальными, а прибыль максимальной. На эти и многие другие вопросы отвечают задачи финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности – это постепенный процесс. Детям еще в детском саду закладывают первые ее основы, например, в виде игры в «магазин». А уже в школе знакомят ребят с первыми задачами, в содержании которых при совершении определенных покупок и нужно посчитать общую сумму расхода или наоборот, зная общую сумму покупки и одного из товаров, посчитать, сколько стоили остальные товары. Приходя в среднее звено, дети уже осознанно воспринимают задачи на нахождение процентов от числа, числа по его процентам и более сложные задачи. Учащиеся уже знакомы с понятием дробей и вместе с учителем могут сформулировать понятие процента.

Чтобы уроки были насыщенными и интересными ученикам предлагаются творческие задания. Так, например, несколько лет назад при подготовке открытого урока по теме «проценты», мы с ребятами сочиняли стихи. И даже перевоплощались в героев этих стихотворных задач на проценты так, что получился интегрированный урок математики и литературы. Дети были в восторге и долго вспоминали его. Знания, полученные таким путем, запомнятся надолго, ведь они ассоциируются у них с конкретным ярким уроком. Приведем примеры некоторых стихотворений и придуманных к ним задач.

1. Папа с мамой решили
В банке деньги положить.
Долго думали, считали,
Чтоб повыгодней вложить.
Банк такой они искали,
Где дадут процентов больше.

Наконец они нашли,
Вот туда и понесли!

Задача 1. Папа и мама положили 10 000 рублей в банк под 10% годовых. Какую сумму они получают в конце года?

2. На заборе объявление:
В магазине акция – цены снижены
Сегодня аж процентов на 50!
Мы с Валерою вдвоем
За мороженым пойдем!

Задача 2. Цена мороженого 68 рублей. Скидка в магазине 50%. Какая новая цена мороженого?

Для учащихся, готовых работать над интересными фактами математики за пределами школьного учебника, предлагаются темы проектных работ, и мы вместе с ними готовим интересные проекты. Со своей ученицей я участвовала в математической конференции с работой, посвященной дробям и процентам, которая принесла нам призовое место. В ходе выполнения проекта мы рассмотрели, в каких областях нашей жизни можно использовать дроби и проценты, и, как оказалось, – повсеместно!

Такие интересные виды работ очень хорошо стимулируют учеников 5-6 классов на углубленное изучение математики. И когда наступает 7 класс с алгеброй и геометрией, мои ученики охотно решают задачи, усвоенные в прошлых классах. Постепенно я показываю ученикам 7-8 классов задачи с процентами из ОГЭ. Учащиеся очень радуются, что они еще «маленькие», а могут решать задачи из экзамена. Так аккуратными шажками мы подходим к 9, 10 и 11 классам, и все знания, умения, навыки, а самое главное огромное желание выполнять нестандартные и интересные задачи остаются у учеников. И тогда начинается плодотворная подготовка к экзаменам. Мы разбираем каждый тип задач и закрепляем его в домашних работах. Мои ученики ответственно подходят к нашей системной подготовке к государственной аттестации, и результатами наших трудов являются отличные оценки на экзаменах.

Основные понятия

Задача максимизации прибыли позволяет составить оптимальный план выпуска продукции при имеющихся запасах ресурсов. Реальная рыночная ситуация диктует изменение цен в зависимости от объема

товара на рынке. Получается, что при решении задачи максимизации прибыли должна учитываться реакция рынка на выпуск новой партии изделий в виде изменения цен на данный товар (обратная связь). Указанную обратную связь можно учесть как зависимость цен от количества выпущенной продукции в функции прибыли.

Производная функции – понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции в данной точке. Определяется как предел отношения приращения функции к приращению ее аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю (при условии, что такой предел существует).

Экстремум в математике – максимальное или значение функции на заданном множестве. Точка, в которой достигается экстремум, называется точкой экстремума. Соответственно, если достигается минимум, – точка экстремума называется точкой минимума, а если максимум, – точкой максимума. Напомним учащимся, что для квадратичной функции, графиком которой является парабола, максимум или минимум функции достигается в вершине параболы [1, 2].

Теорема 1. Если функция $y = f(x)$ имеет экстремум в точке $x = x_0$, то в этой точке производная либо равна нулю, либо не существует.

Теорема 2 (достаточные условия экстремума). Пусть функция $y = f(x)$ непрерывна на промежутке X и имеет внутри промежутка стационарную или критическую точку $x = x_0$. Тогда:

а) если у этой точки существует такая окрестность, в которой при $x < x_0$ выполняется неравенство $f'(x) < 0$, а при $x > x_0$ неравенство $f'(x) > 0$, то $x = x_0$ – точка минимума функции $y = f(x)$;

б) если у этой точки существует такая окрестность, в которой при $x < x_0$ выполняется неравенство $f'(x) > 0$, а при $x > x_0$ неравенство $f'(x) < 0$, то $x = x_0$ – точка максимума функции $y = f(x)$;

в) если у этой точки существует такая окрестность, что в ней и слева, и справа от точки x_0 знаки производной одинаковы, то в точке x_0 экстремума нет.

Обычно точки из области определения функции, в которых производная равна нулю, называются стационарными, а точки из области определения функции, в которых функция непрерывна, а производная равна нулю или не существует, называются критическими [1].

Для того чтобы определить экстремумы функции (минимумы или максимумы) функции $y = f(x)$, сначала нужно найти критические точки, в которых $f'(x) = 0$ или же производная не существует (и которые принадлежат области определения функции).

Выводы:

1. Если производная функции в критической точке меняет знак с отрицательного на положительный, то это точка локального минимума.

2. Если производная функции в критической точке меняет знак с положительного на отрицательный, то это точка локального максимума.

3. Если производная функции в критической точке не меняет знак, то в этой точке нет экстремума.

Терминология, представленная в данной статье, опирается на классические учебники математического анализа [1, 2].

Учащиеся 10-11 классов достаточно хорошо владеют понятием функции, умеют находить максимум и минимум функции как с помощью свойств функции, так и методом исследования функции с помощью производных. Поэтому, читая задачу такого типа, мы учимся с ними строить функцию прибыли и исследовать ее удобным способом.

Задачи, разобранные в данной статье, взяты из книг по экономике [3, 4].

Задачи на функцию прибыли

№1. Строительство нового завода стоит 78 млн рублей. Затраты на производство x тыс. ед. продукции на таком заводе равны $0,5x^2 + 2x + 6$ млн рублей в год. Если продукцию завода продать по цене p тыс. рублей за единицу, то прибыль фирмы (в млн рублей) за один год составит $px - (0,5x^2 + 2x + 6)$. Когда завод будет построен, фирма будет

выпускать продукцию в таком количестве, чтобы прибыль была наибольшей. При каком наименьшем значении p строительство завода окупится не более, чем за 3 года?

Решение. Составим функцию прибыли:

$$F(x) = px - (0,5x^2 + 2x + 6) \quad \text{или} \\ F(x) = -0,5x^2 + (p - 2)x - 6$$

В каждый год прибыль должна быть больше или равной $78 : 3 = 26$ (млн рублей).

Найдем вершину параболы (либо можно решить уравнение $F'(x) = 0$).

$$x_{\text{в.}} = p - 2$$

Тогда максимум функции будет достигаться в вершине параболы. Подставим это значение в функцию прибыли и получим.

$$F(p - 2) = 0,5(p - 2)^2 - 6;$$

$$0,5(p - 2)^2 - 6 \geq 26 \quad (\text{по условию задачи});$$

$$(p - 2)^2 \geq 64;$$

$$p - 2 \geq 8;$$

$$p \geq 10.$$

Заметим, что $p - 2 \geq 0$, поэтому рассматриваем только положительное решение неравенства.

Вывод: строительство завода окупится не более, чем за 3 года, если продукцию завода продавать по цене 10 тыс. рублей за единицу товара.

Ответ: 10 тыс. рублей.

№2. Консервный завод выпускает фруктовые компоты в двух видах тары – стеклянной и жестяной. Производственные мощности завода позволяют выпускать в день 90 центнеров компотов в стеклянной таре или 80 центнеров в жестяной таре. Для выполнения условий ассортиментности, которые предъявляются торговыми сетями, продукции в каждом из видов тары должно быть выпущено не менее 20 центнеров. В таблице приведены себестоимость и отпускная цена завода за 1 центнер продукции для обоих видов тары.

Таблица 1

Вид тары	Себестоимость, 1 ц	Отпускная цена, 1 ц
стеклянная	1500 руб.	2100 руб.
жестяная	1100 руб.	1750 руб.

Предполагая, что вся продукция завода находит спрос (реализуется без остатка), найдите максимально возможную прибыль завода за один день (прибылью называется разница между отпускной стоимостью всей продукции и ее себестоимостью).

Решение. Пусть x – доля мощностей для стеклянной тары, тогда y – для жестяной тары.

$$\text{Тогда } x + y = 1 \quad (1)$$

В стеклянной таре произведено $90x$ центнеров, а в жестяной таре – $80y$.

С учетом условий ассортиментности должны выполняться условия:

$$\begin{cases} 90x \geq 20; \\ 80y \geq 20. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \geq \frac{2}{9}; \\ y \geq \frac{1}{4}. \end{cases} \quad (2)$$

Прибыль для одного центнера стеклянной тары составит: $2100 - 1500 = 600$ (рублей).

Прибыль для одного центнера жестяной тары составит: $1750 - 1100 = 650$ (рублей).

Получим прибыль завода за один день:

$$600 \cdot 90x + 650 \cdot 80y = 54\,000x + 52\,000y = 2\,000(27x + 26y) \rightarrow \max \text{ при (1) и (2).}$$

Из (1) $\Rightarrow y = 1 - x$, тогда $y \geq \frac{1}{4} \Leftrightarrow 1 - x \geq \frac{1}{4} \Leftrightarrow x \leq \frac{3}{4}$, то есть $\frac{2}{9} \leq x \leq \frac{3}{4}$

Запишем прибыль завода в виде:

$$27x + 26y = 27x + 26(1 - x) = 26 + x \rightarrow$$

наибольшее значение на $\left[\frac{2}{9}; \frac{3}{4}\right]$ при $x = \frac{3}{4}$.
Последнее верно, так как функция положительная и ее максимум достигается в крайней правой точке отрезка.

Поскольку найден x , то нетрудно найти y : $y = \frac{1}{4}$.

Наибольшая прибыль составит:

$$2\,000 \left(27 \cdot \frac{3}{4} + 26 \cdot \frac{1}{4} \right) = 53\,500 \text{ (рублей).}$$

Ответ: 53 500 рублей.

Задачи для самостоятельного решения

№3. Строительство нового завода стоит 132 млн рублей. Затраты на производство x тыс. ед. продукции на таком заводе равны $0,5x^2 + 5x + 17$ млн рублей в год. Если продукцию завода продать по цене p тыс. рублей за единицу, то прибыль фирмы (в млн рублей) за один год составит $px - (0,5x^2 + 5x + 17)$. Когда завод будет построен, фирма будет выпускать продукцию в таком количестве, чтобы прибыль была наибольшей. При каком наименьшем значении p строительство завода окупится не более чем за 4 года?

№4. Производство x тыс. единиц продукции обходится в $q = 0,5x^2 + x + 7$ млн рублей в год. При цене p тыс. рублей за единицу годовая прибыль от продажи этой продукции (в млн рублей) составляет $px - q$. При каком наименьшем значении p через три года суммарная прибыль составит не менее 75 млн рублей?

Заключение

В статье показано подробное решение заданий финансового типа с использованием

функции прибыли. Также даны задания для самостоятельного решения, которые, как показывает практика, учащиеся решают с легкостью после разбора представленных задач. Разработка используется уже несколько лет как инструмент подготовки ко второй части ЕГЭ по математике с выпускниками 11-го класса.

Результаты дидактической разработки могут быть использованы учителями математики с целью организации процесса формирования финансовой грамотности старших школьников. Ученики достигнут высоких результатов на экзаменах, используя эти наработки по решению задач данного блока.

Данный материал был представлен на педагогических советах, выступлениях в виде доклада «Решение экономических задач» в рамках муниципального проекта «Консалтинговый центр по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми» в 2020 году, в 2024 году – в рамках Педагогического абонемена с темой «Финансовая грамотность в современной школе». В 2024 году результатом работы в направлении финансовой и экономической грамотности стала победа в муниципальном конкурсе-фестивале методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам».

Вопрос финансовой грамотности очень важен и многогранен. В дальнейшем вопросы финансовой грамотности на уроках математики будут продолжать развиваться, будут найдены новые интересные пути внедрения задач на финансовую грамотность в урочную, внеурочную деятельность учителей математики.

Список источников

1. Ильин, В.А. Основы математического анализа : в 2-х т. / В.А. Ильин, Э.Г. Поздняк. – М. : Физматлит, 2004. – Т. 1.
2. Кудрявцев, Л.Д. Курс математического анализа : в 3-х т. / Л.Д. Кудрявцев. – М. : ВШ, 1981. – Т. 1.
3. Подчицаева, О.В. Максимализация прибыли организации при рыночном изменении цен на ее продукцию / О.В. Подчицаева, М.С. Бурова // Экономико-математическое моделирование. – 2013.
4. Шевалдина, О.Я. Математика в экономике / О.Я. Шевалдина. – Екатеринбург : Издательство Уральского Университета, 2016.

Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/QUH_FenNkim0BQ



FINANCIAL LITERACY: SOLVING USE PROBLEMS WITH ECONOMIC CONTENT

Oksana G. Konyukhova,
*math teacher,
School № 35,
Ryazan,*

oksanakonuhova53720@gmail.com;

Irina E. Churikova,
*Head of the Financial Literacy Center,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Ryazan Institute of Educational Development,
Ryazan,*
cfgriro@rambler.ru

Abstract. The article examines the possibilities of including financial literacy issues in mathematics lessons in a modern school. The need to develop blocks of problems with a specific topic arose as a result of preparing children for passing final exams in 11th grade. Students are told in simple concepts and definitions about methods for solving certain tasks, so that a student of any level of training has the opportunity to solve these problems and thereby be successful in the exam. Financial problems of the Unified State Exam are divided into several blocks: problems on deposits, problems on loans, problems on uniform repayment of loans, complex problems on interest, problems on productivity and optimization, and problems on the profit function. Each block is considered separately, it contains examples of solved problems and also tasks for independent solution.

Keywords: *interest, deposit, loan, compound interest, optimization, productivity, profit function.*

УДК 81.139+336
MIS

НЕСКУЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВМЕСТЕ С СОВРЕМЕННЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ

*Цуцорова Екатерина Федоровна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории,
Школа № 75,
Рязань,
e.f.tsutserova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием основ финансовой грамотности на уроках русского языка у обучающихся 5-7 классов. Обращено внимание на необходимость формирования и закрепления лексикографических навыков с помощью «Современного экономического словаря». Представлены дидактические материалы по орфографии, лексике, грамматике, а также обосновывается эффективность междисциплинарных связей между русским языком и финансовой грамотностью.

Ключевые слова: *экономический словарь, русский язык, финансовая грамотность, среднее образование.*

В современном мире финансовая грамотность – это не только комплекс знаний и компетенций людей, но и формирование финансовой культуры, включающей ценности, связанные с финансовым поведением человека. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, одним из ожидаемых конечных результатов реализации Стратегии в отношении детей и подростков является освоение базовых основ финансовой грамотности и финансовой культуры через образование, воспитание и опыт [1]. Актуальность данной темы заключается в разработке дидактических материалов по русскому языку, позволяющих развивать основы финансовой грамотности у школьников 5-7 классов.

Актуальность темы обусловлена также снижением уровня словарного запаса у обучающихся, необходимостью

формирования читательской и финансовой грамотности для преодоления лексических затруднений при чтении книг или просмотре телепередач. Использование «Современного экономического словаря» Б.А. Райзберга на уроках русского языка поможет формированию и закреплению лексикографических навыков, развитию коммуникативных компетенций обучающихся. Лексическое значение слова необходимо в построении устных высказываний, а также в умении создавать письменные тексты различных жанров.

Рассмотрим разнообразные формы, методы и приемы на уроках русского языка.

Следует отметить, что помощником в проведении уроков с основами финансовой грамотности являются онлайн-уроки финансовой грамотности. Ребята в доступной форме могут узнать о личном финансовом плане, о секретах карт, познакомиться со многими профессиями. Несмотря на то, что эти уроки рекомендованы для проведения с 8 по 11 класс, некоторые темы можно брать и

для 5-7 класса. Например, ребята могут поучаствовать в онлайн-уроке «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут достичь цели» [2].

Далее на уроках русского языка можно составить лингвистический портрет слова «кредит», воспользовавшись разными словарями: «Толковым словарем» С.И. Ожегова, «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словарем современных экономических терминов» Б.А. Райзберга.

Наиболее интересным для обучающихся 5-6 классов был онлайн-урок финансовой грамотности «Путешествие в историю страхования». Ребята в интерактивной форме проследили историю страхования, узнали, что оно появилось в России при Екатерине Второй, выяснили информацию о страховых досках разных форм, посмотрели мультфильм. После этого урока обучающиеся находили лексическое значение слова в «Современном экономическом словаре», придумывали лингвистические сказки с элементами финансовой грамотности на тему «В стане Страхование».

Слова из «Современного экономического словаря» Б.А. Райзберга можно использовать для создания разных предложений: с однородными членами, сложных, с обращением или прямой речью. Дидактическая игра «Кубик» поможет развитию связной речи у обучающихся. Необходимо составить предложение с однородными членами: подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями, обстоятельствами в зависимости от стороны кубика, используя любое слово, связанное с финансовой грамотностью. Если на стороне кубика выпадет ☺, то можно составить любое предложение (сложное, простое, с обращением, с прямой речью). На рисунке 1 представлена игра «Кубик».



Рисунок 1 – Игра «Кубик».

Словосочетания из «Современного экономического словаря» подходят для проведения «Слухового диктанта» в 5-6 классах. Учитель читает словосочетания, выделяет голосом слово, у которого необходимо определить падеж, обучающиеся записывают ответ в тетради – только падеж. Например:

1. Разнарядка на отгрузку – В.п.
2. Масштаб отклонений – Р.п.
3. Распоряжение в менеджменте – П.п.
4. Расчеты по товарным операциям – Д.п.
5. «Китайская стена» – Им.п.
6. Любой ценой – Т.п.
7. Единица счета – Р.п.
8. «Рейд на рассвете» – П.п.
9. Ввод в действие – В.п.
10. Система управления экономикой – Т.п.

При изучении темы «Многозначные слова» в 5 классе обучающиеся совершают открытия, узнав значение слов: транскрипция, соль, портфель. Смотрим определения в «Современном экономическом словаре»: «Транскрипция – перенос кредитовых статей в торговых книгах. Портфель – собирательное понятие, означающее совокупность форм и видов экономической, финансовой деятельности, соответствующих им документов, денежных средств, заказов, объектов. Соль – французская золотая монета» [4, с. 294, 370, 401].

В разделе «Фразеология» обучающихся 5 классов можно познакомить со словом «грош». Необходимо записать транскрипцию слов, по звукам угадать слово, которое является частью фразеологического оборота.

График – [г р á ф'и к]
 Рынок – [р ы н а к]
 Копейка – [к а п' э й' к а]
 Ловушка – [л а в у ш к а]
 Финансы – [ф'и н á н с ы]

Возьмите из первого слова согласный звонкий парный звук, из второго слова – первый звук, из третьего слова – повторяющийся гласный звук, из четвертого слова – пятый звук, из пятого слова – гласный ударный звук.

Ответ: [г р а ш á].

Фразеологизм: «Гроша ломаного не стоит».

Узнаем из «Современного экономического словаря»: «Грош – серебряная монета, чеканка которой началась в Италии в конце XII века. В России грош использовался в

качестве разменной медной монеты достоинством в 2 копейки» [4, с. 79].

При изучении темы по русскому языку в 6 классе «Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи» обучающимся можно дать задание «Рассыпавшийся текст». Необходимо восстановить словарную статью слова «монета»:

«Современные монеты имеют круглую форму. С появлением бумажных денег и безналичного денежного обращения роль монет как денежного средства резко упала. В монете различают лицевую сторону (аверс, орел), оборотную сторону (реверс, решка) и обрез (гурт), на которых имеются гербовые, титульные изображения и надписи (легенда), указывающие на достоинство монеты, наименование выпустившего ее государства, год чеканки. Слово «монета» произошло от названия храма Юноны-Монеты в Древнем Риме, при котором был открыт монетный двор. Монета (от лат. moneta) – денежный знак, изготовленный из металла – золота, серебра, разных сплавов, имеющий установленный вес и форму, используемый как средство платежа».

Проверяем по образцу в словаре:

«Монета (от лат. moneta) – денежный знак, изготовленный из металла – золота, серебра, разных сплавов, имеющий установленный вес и форму, используемый как средство платежа. Слово "монета" произошло от названия храма Юноны-Монеты в Древнем Риме, при котором был открыт монетный двор. Современные монеты имеют круглую форму. В монете различают лицевую сторону (аверс, орел), оборотную сторону (реверс, решка) и обрез (гурт), на которых имеются гербовые, титульные изображения и надписи (легенда), указывающие на достоинство монеты, наименование выпустившего ее государства, год чеканки. С появлением бумажных денег и безналичного денежного обращения роль монет как денежного средства резко упала» [4, с. 230].

Для развития познавательного интереса у обучающихся можно показать памятные монеты номиналом два рубля из серии «Выдающиеся личности России», на которых изображены знаменитые рязанцы: С.А. Есенин, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский [3].

В конце урока в качестве рефлексии обучающимся можно предложить составить акрослово. Необходимо подобрать ассоциации (существительные) к слову «монета»:

М - магазин

О - обмен

Н - номинал

Е - евро

Т - тариф

А - аверс

После изучения темы «Имя прилагательное» в 5-6 классах в качестве дополнительного домашнего задания можно рекомендовать мини-проект «Разноцветная финансовая грамотность». В «Современном экономическом словаре» есть следующие словосочетания: желтые обязательства, зеленая карта, серый рынок, синие корешки, золотая оговорка, белые воротнички, черный маклер, красное сторно.

Следует отметить, что использование «Современного экономического словаря» Б.А. Райзберга возможно на любых этапах урока. Занимательная игра «Финансовый зоопарк» станет мотивацией у обучающихся 6 классов к изучению темы «Жаргонизмы». Ученикам можно показать картинки животных, на которых изображены зебра, толстый кот, медведь, овца, и задать вопрос: «Предположите, как животные связаны с темой урока».

Все эти слова в «Современном экономическом словаре» имеют пометку «жарг.»: «Зебра – жарг.: дисконтная облигация с нулевым купоном, накопленный доход по которой облагается ежегодным налогом. Жирный кот – жарг.: финансовая фирма, получающая сверхвысокие прибыли благодаря финансированию рискованных операций. Медведи – жарг.: биржевые игроки, играющие на понижение цен товаров, курсов ценных бумаг, валюты. Овца – жарг.: спекулянт, ведущий игру на бирже вслепую» [4, с. 118, 133, 221, 262].

В «Современном экономическом словаре» можно найти слова разных частей речи, встречаются и причастия. В 7 классе обучающимся можно предложить выполнить диктант «Третий лишний» после изучения действительных и страдательных причастий. Задание: в каждой строке найдите «лишнее» словосочетание, объясните свой выбор.

1. Истощающие расходы, неотделимые аксессуары, перемещенный вексель.

2. Скользящая цена, переходящие остатки, сбалансированный бюджет.

3. «Спящая красавица», повышенный процент, блуждающие капиталы.

При проведении лексической разминки в 7 классе можно использовать упражнение, которое поможет запоминанию словарных слов и слов с орфограммой «Безударные

гласные в корне слова» (таблица 1). значением, ответ вписать в таблицу 2. Необходимо соотнести слова с лексическим

Таблица 1 – Пример задания с орфограммой «Безударные гласные в корне слова»

1. Резкое внезапное падение цен на бирже	А) Сумма
2. Получение дополнительного дохода, прибыли	Б) Импортёр
3. Юридическое или физическое лицо, занимающееся ввозом товара из-за границы	В) Отсрочка
4. Перенос срока выполнения обязательств на более поздний период	Г) Выгода
5. Общее количество, совокупность товаров, денежных средств	Д) Брейк

Таблица 2 – Ответ

1	2	3	4	5
Д	Г	Б	В	А

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках русского языка материал «Современного экономического словаря» Б.А. Райзберга помогает развитию творческих способностей у обучающихся, формирует лексикографические навыки, закрепляет умения извлекать интересную и полезную информацию с учетом финансовой грамотности, сделает любой урок ярким, запоминающимся. Данный дидактический материал можно использовать не только на уроках русского языка, но и на мероприятиях в рамках регионального проекта «Неделя финансовой грамотности населения Рязанской области».

Список источников

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958 – р. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/49904/>.
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности. [Электронный ресурс] // Банк России. URL: <https://dni-fg.ru/>.
3. База данных по памятным и инвестиционным монетам. [Электронный ресурс] // Банк России. URL: https://cbr.ru/cash_circulation/memorale_coins/coins_base/?serie_id=78&year=0#1.
4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2002.

FUN FINANCIAL LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS WITH THE «MODERN ECONOMIC DICTIONARY»

Ekaterina F. Tsutserova,
teacher of Russian language and literature
of the first qualification category,
School № 75,
Ryazan,
e.f.tsutserova@yandex.ru

Abstract. The article examines issues related to the development of the basics of financial literacy in Russian language lessons for students in grades 5-7. Attention is drawn to the need to form and consolidate lexicographic skills with the help of the «Modern Economic Dictionary». Didactic materials on spelling, vocabulary, grammar are presented, and the effectiveness of interdisciplinary links between the Russian language and financial literacy is substantiated.

Keywords: economic dictionary, Russian language, financial literacy, secondary education.

УДК 37.018.54; 37.018.26
REV

Организация просвещения родителей в региональной системе дополнительного образования детей

Кувшинкова Ирина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
kiarzn@mail.ru;

Решетникова Есения Валерьевна,
руководитель регионального модельного центра
дополнительного образования детей,
Рязань,
rmc_rzn@mail.ru

Аннотация. В современной системе дополнительного образования детей существует значительная дистанция в отношениях между родителями и организацией дополнительного образования. Необходимо преодоление дисбаланса, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых требований и подходов к включению родителей в выбор индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом основ семейного уклада. В статье рассматриваются условия для повышения готовности родителей к участию в осознанном совместном с детьми выборе образовательных ресурсов региональной системы образования и разработка плана мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности родительского просвещения в области возможностей системы дополнительного образования.

Ключевые слова: просвещение родителей, дополнительное образование детей, доступность дополнительного образования.

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребенка. Президент РФ Владимир Путин на встрече с матерями военнослужащих в Ново-Огарево 25 ноября 2023 года сказал, «что и как бы ни говорили в школе, что очень важно, конечно, основа самосознания любого человека, основа его ценностных ориентиров закладывается в семье личным примером родителей». «Это самый основной, важнейший, самый фундаментальный метод воспитания – личный пример», – заключил Путин [3]. По итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 мая 2022 года, Президент РФ Владимир Путин поручил Минпросвещения разработать программы просветительской деятельности для родителей

[1]. Два месяца назад Министр просвещения Сергей Кравцов анонсировал появление в России методического пособия для родителей «От 0 до 18»: «Фактические рекомендации на каждый день, как заниматься воспитанием ребенка, потому что в том числе и до школы формируются ценности, о которых мы говорим». Таким образом, проблема родительского просвещения является одной из приоритетных государственных задач [4].

Родительское просвещение – это многоплановая работа, включающая в себя образовательные программы, семинары и другие мероприятия, направленные на повышение уровня знаний родителей о различных аспектах воспитания детей.

Для региональной системы дополнительного образования вопросы родительского просвещения стали особо значимыми по итогам анализа результатов мониторинга доступности дополнительного образования, проведенного АСИ. Показатели удовлетворенности родителей были достаточно низкими, и связано это, в первую очередь, было с недостаточной информированностью о возможностях региональной системы дополнительного образования.

Поэтому в качестве особо значимой задачи просвещения родителей сегодня в регионе стала помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных индивидуальному образовательному запросу ребенка и потребностям семьи [2]. В разработке мероприятий и «дорожной карты» по их реализации для решения данной задачи приняли участие сотрудники министерства образования области, Рязанского института развития образования, регионального модельного центра.

В первую очередь была начата работа по созданию единого информационного пространства для родителей с использованием таких инструментов, как:

1. Информационный портал – Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области.
2. Интерактивная Карта дополнительного образования детей Рязанской области.
3. Социальные сети и мессенджеры.
4. Информационные ресурсы региональных и муниципальных СМИ.
5. Информационные ресурсы Общества «Знание».

Мероприятия по просвещению родителей включили в себя следующие направления:

1. Информирование.

1.1. Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на других ресурсах информации о региональной, муниципальных системах дополнительного образования, реализуемых программах и мероприятиях.

Освещаются лучшие практики дополнительного образования в регионе, достижения учащихся региона в сфере дополнительного образования, дается информация о Фестивалях и конкурсах, запуске новых образовательных курсов и программ. Демонстрируются семейные мастер-классы, интервью с экспертами

дополнительного образования, талантливыми педагогами дополнительного образования

В каждом муниципалитете есть программа взаимодействия со СМИ учреждений дополнительного образования, в рамках которой утверждены и зафиксированы основные формы и способы взаимодействия, ключевые показатели эффективного взаимодействия (частота публикаций), а также список информационных ресурсов, которым будут предоставляться аналитические отчеты и пресс-релизы.

1.2. Создание и распространение социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент демонстрирует важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка, представляет сеть учреждений дополнительного образования как важный ресурс в выстраивании образовательного процесса, акцентирует внимание на тематике важности и ценности дополнительного образования.

2. Мониторинг образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующийся через школы, детские сады и учреждения дополнительного образования.

Основные задачи мониторинга:

- обнаружить типовые образовательные запросы семей, адаптировать под них существующие образовательные программы и определить необходимость разработки новых;

- обнаружить дефициты самих родителей относительно представления о том, какие ресурсы есть в дополнительном образовании. Исходя из этого оптимизировать систему информирования родителей о ресурсах дополнительного образования;

- обнаружить образовательные дефициты самих родителей, спроектировать и запустить образовательные курсы для родителей;

- провести анализ того, насколько и в чем нынешняя система дополнительного образования отвечает или не отвечает потребностям семей;

- выработать рекомендации для организаций дополнительного образования по адаптации и изменению реализуемых образовательных программ и мероприятий.

3. Организация деятельности муниципальных опорных центров

дополнительного образования детей, направленной на выявление образовательного запроса семей.

- Обновление информации о программах в системе АИС «Навигатор-62» с целью конкретизации умений и навыков, возможных достижениях ребенка в рамках осваиваемой программы.

- Групповые консультации семей в формате профориентационных семинаров и проб. Этот формат позволяет семьям познакомиться с возможными типами и стратегиями профессионального самоопределения, с представителями различных профессий, обсудить с детьми их интересы и предпочтения.

- Индивидуальные консультации семей.

- Групповые консультации для детей. Этот формат позволяет детям в рамках групповой работы сформулировать образовательный запрос.

- Организация работы фокус-групп родителей, педагогов, специалистов органов управления образованием.

Для организации работы по данному направлению региональным модельным центром разрабатываются методические материалы для работы муниципальных опорных центров.

Организации, реализующие программы дополнительного образования, разработали карты образовательных программ, содержащие полную информацию о курсе с точки зрения образовательных результатов, возможного участия в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах для участников данного курса, критериях зачисления на курс, а также преподавателей курса в формате: стаж работы, специализация, профессиональные достижения.

4. Просветительская деятельность.

4.1. Образовательные и просветительские курсы для родителей, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка.

Курсы проводятся в формате онлайн на информационном портале регионального модельного центра дополнительного образования детей Рязанской области (далее – РМЦ) и очных курсов на площадках муниципальных опорных центров (далее – МОЦ). На данный учебный год на основе запросов родителей сформирована следующая тематика этих курсов:

- Воспитание детей: как правильно общаться с детьми, как установить границы,

как научить ребенка ответственности и самостоятельности.

- Психология развития: как понимать особенности возрастных периодов, как помочь ребенку справиться со стрессом и тревожностью.

- Здоровье и питание: как правильно питаться всей семьей, какие продукты полезны для детского организма, как поддерживать физическую активность.

- Культурное развитие: как приобщить ребенка к искусству, литературе, музыке, театру, как развивать творческие способности.

- Финансовая грамотность: как научить ребенка обращаться с деньгами, как планировать бюджет семьи, как инвестировать в будущее.

- Экологическое воспитание: как прививать детям любовь к природе, как учить их бережно относиться к окружающей среде.

- Социальное воспитание: как помочь ребенку адаптироваться в обществе, как научить его уважению к другим людям, толерантности и эмпатии.

- Духовное развитие: как помочь ребенку понять свои ценности и убеждения, как научить его нравственности и морали.

4.2. Разработка и публикация на сайте РМЦ, МОЦ методических материалов и рекомендаций для родителей про то, как вместе с ребенком поставить образовательные цели и выстроить свой образовательный маршрут.

5. Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, хобби-программы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

РМЦ разрабатывает тематическую программу мероприятий на учебный год с описанием ключевого содержания для работы учреждений дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования составляют дорожную карту реализации мероприятий, учитывающую имеющиеся инфраструктурные возможности центров, или же адаптируют программу под конкретный вариант реализации. Так, в единый день в этом году в области и в каждом муниципалитете прошел фестиваль «Горизонты возможностей», где каждый желающий мог познакомиться с широким спектром дополнительных программ, попробовать себя в разнообразных видах

деятельности, определиться с получением дополнительного образования.

В реализации данной практики в регионе участвуют такие значимые субъекты, как министерство образования Рязанской области, оказывающее информационную и нормативно-правовую поддержку мероприятий по просвещению родителей, Региональный модельный центр, обеспечивающий функционирование и своевременное обновление Навигатора дополнительного образования Рязанской области, разрабатывающий навигационный образовательный атлас с описанием возможных векторов развития ребенка, культурных практик, в которые может войти ребенок, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), возможными типами результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе; план ключевых мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на основе анализа образовательных запросов семей, формирующий рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ; лучшие практики дополнительного образования региона и оказывающий информационную поддержку центрам, размещающим актуальные практики в региональных банках инновационных практик. Областное родительское собрание формирует методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей, проводит мониторинг образовательно-досуговых семейных мероприятий, участвует в организации и проведении региональных фестивалей дополнительного образования для семей. Региональный институт развития образования разрабатывает и реализует курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности среди родителей. Образовательные организации обеспечивают функционирование системы консультирования и сопровождения семей, в том числе проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ; реализуют программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей, организуют и проводят мониторинг

образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передают результаты мониторинга в РМЦ; осуществляют аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ; участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.

«Дорожная карта» «Просвещение родителей в области дополнительного образования» включила в себя следующие аспекты деятельности:

1. Разработку и утверждение регионального, муниципальных планов мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
2. Разработку методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.
3. Разработку системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
4. Реализацию мониторинга и аналитику полученных данных, на основе которых формируются рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.
5. Организацию работы специалистов по консультированию и сопровождению семей при муниципальных опорных центрах.
6. Утверждение годового плана проведения семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.
7. Организацию образовательных и просветительских курсов для родителей по вопросам дополнительного образования детей совместно с региональным институтом

повышения квалификации работников образования.

8. Выявление и распространение информации о лучших образовательных практиках и авторских образовательных программах талантливых педагогов дополнительного образования.

9. Проведение оценки качества реализации мероприятий просветительской деятельности и внесение корректировок в план мероприятий.

Работа в соответствии с «Дорожной картой» позволяет координировать работу по родительскому просвещению, оперативно реагировать на вызовы.

Конечно, данная практика родительского просвещения еще в начале своего становления, но региональный фестиваль «Горизонты возможностей» показал рост мотивации родителей к участию в образовании детей. Родители стали проявлять больший интерес к дополнительному образованию, что выразилось в увеличении охвата учащихся программами дополнительного образования.

Естественно, что данная система мероприятий решает не только единичную задачу совершенствования доступности

дополнительного образования, но вполне эффективно работает на формирование системы семейных ценностей жителей региона, популяризацию семьи, создает возможности для самореализации не только для детей, но и для взрослых членов их семей.

Список источников

1. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Госсовета, состоявшегося 25 мая 2022 года. Пр-1049 ГС, п. 3. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/68659>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Российского Федерации до 2030 года». URL: <http://government.ru/Документы/140314/>.
3. Путин назвал личный пример родителей важнейшим и фундаментальным методом воспитания. URL: tass.ru/obschestvo/16428465/.
4. «Это рекомендации на каждый день» В России решили официально научить родителей воспитывать детей. Почему это важно? URL: lenta.ru/articles/2024/07/07/otodo18/.

ORGANIZATION OF PARENT EDUCATION IN THE REGIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Irina A. Kuvshinkova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Technologies of Education,
Upbringing and Additional Education,
Ryazan Institute for Education Development,
Ryazan,*

kiarzn@mail.ru;

Yesenia V. Reshetnikova,

*Head of the regional model Center
for Additional Education of children,
Ryazan,
rmc_rzn@mail.ru*

Annotation. In the modern system of additional education for children, there is a significant distance in the relationship between parents and the organization of additional education. It is necessary to overcome the imbalance associated with the lack of unified requirements and approaches among teaching staff to include parents in the choice of individual educational routes as part of the implementation of additional general education programs, taking into account the basics of family life. The article examines the conditions for increasing the willingness of parents to participate in a conscious joint choice of educational resources of the regional education system with children and the development of an action plan to increase the effectiveness of parental education in the field of opportunities for the system of additional education.

Keywords: education of parents, additional education of children, accessibility of additional education.

Современное образование: наука и практика. 2024. № 2(23). С. 75-83.
Modern education: science and practice. 2024. № 2(23). P. 75-83.

УДК 374.32
REV

Городской конкурс для школьников «КЛИК.Р» – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Гаврилова Алла Юрьевна,

учитель информатики,

Школа № 21,

Рязань,

allagavrilova@mail.ru;

Ярмаркова Марина Николаевна,

учитель информатики,

Школа № 35,

Рязань,

yarmarkovamn@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты работы лаборатории учителей информатики по поиску эффективных методов мотивации к изучению алгоритмизации и программирования. Подводятся итоги проведения городского конкурса по программированию «КЛИК.Р».

Ключевые слова: информатика, исполнители, алгоритмы, команды, программа, раунды, инструкции, задания.

Лаборатория учителей информатики города Рязани работает над темой «Эффективные методы мотивации к изучению алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики». Работа ведется на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования» [3].

Владение умениями алгоритмизировать и программировать является значимой проблемой в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по информатике. Решение этой задачи находит свое практическое применение в городском интеллектуальном конкурсе по программированию для школьников 5-7 классов «КЛИК.Р – команды, логика, исполнители, компьютеры. Рязань» (в дальнейшем – конкурс «КЛИК.Р»).

Конкурс по программированию для школьников «КЛИК.Р» [4] проводится с 2018 года. В первом заочном туре приняли участие команды из 23 школ города. Предварительный этап включал два конкурсных испытания «Знайка» (решение задач на составление алгоритмов) и «Умейка» (создание программы для исполнителя в среде программирования КуМир или Scratch). Команды прислали интересные и креативные решения. Заочный этап прошел на образовательной платформе Stepik.org, вызвал массу положительных отзывов у конкурсантов. Девять команд на очном этапе боролись за звание «абсолютного победителя» по программированию. Заключительный этап конкурса включал задания разной сложности в области программирования, декодирования,

шифрования. При выполнении каждого задания учащиеся раскрывали свои творческие способности, логическое мышление. Мастер-класс по робототехнике провела руководитель городского методического объединения учителей информатики Антипова О.В. Учащиеся школ научились программировать микроконтроллеры цифровых устройств с помощью цифровой лаборатории TETRA (рисунки 1).



В 2019 году победителем первого городского конкурса «КЛИК.Р» стала команда «Алгоритмики» МБОУ «Школа № 35», диплом I степени завоевала команда «Кликеры» МБОУ «Школа № 50», диплом II степени – команда «Молнии» МБОУ «Школа № 21», диплом III степени – команда «Мышки» МБОУ «Лицей № 52».



Рисунок 1 – Мастер-класс по робототехнике, 2019 г.

Конкурсные задания для команд подбираются с учетом основных содержательных линий курса информатики [2, 3]: Информация, Алгоритм, Исполнитель, Логика, Компьютер. В повседневной жизни человек сталкивается с задачами на поиск информации и с задачами на построение алгоритма, последовательности действий, направленной на достижение определенной цели. Учащимся важно развивать алгоритмический стиль мышления, то есть составлять четкую инструкцию для выполнения определенной задачи. Одним из вопросов подготовки школьников к итоговой аттестации является отработка умений

анализировать условие задачи и систематизация навыков построения алгоритма (программы) для ее решения. Важным этапом подготовки школьников к итоговой аттестации является работа в средах программирования учебных исполнителей КуМир (<https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm>).

Конкурсные задания разрабатываются учителями информатики школы № 21 Гавриловой А.Ю., школы № 35 Ярмарковой М.Н., школы № 67 Пучковой Т.В., школы № 72 Драгомировой Н.В., Родионовым А.С., Хаврониной О.В., школы № 75 Спириным С.В. и Толстовой И.В. (рисунки 2).



Рисунок 2 – Педагоги лаборатории конкурса «КЛИК.Р».

Преподавателями подобраны задания (Приложения А-В) с типичными приемами решения задач и упражнений для исполнителей Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик. Некоторые исполнители включены в проект экзамена по информатике государственной итоговой аттестации (ГИА).

Исполнитель Робот использует весь спектр предоставляемых языком программирования возможностей. Робот перемещается по клетчатому полю, имеет команды действия: *вверх*, *вниз*, *вправо*, *влево*, *закрасить*. Есть и команды проверки условий, которые проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырех направлений: *сверху свободно*, *снизу свободно*, *слева свободно*, *справа свободно*. При работе с Роботом следует помнить, что он лишен памяти и не способен запоминать свои предыдущие действия, он может проверять, проходил ли он уже какую-нибудь клетку. Эта возможность использована при составлении конкурсных задач с применением алгоритмических конструкций *ветвление* и *цикл*.

Исполнитель Чертежник очень прост в обращении. Его основные команды – *поднять перо*, *опустить перо*, команды перемещения пера – *сместиться в точку (x, y)* и *сместиться на вектор (x, y)*. Главная трудность при изучении Чертежника для школьников возникает в связи с

необходимостью понимания того, что такое координаты. Чертежник является хорошим исполнителем для отработки навыков владения *циклом*, такие задания были использованы в конкурсе Программирование.

Исполнитель Черепаха перемещается по командам *вперед (K)*, *назад (K)*. Может оставлять след, используя команду *опустить хвост*, след не остается по команде *поднять хвост*. Исполнитель может повернуться на N градусов по команде *влево (N)*, *вправо (N)*.

Исполнитель Кузнечик использует числовую ось. Понимает команды *вперед*, *назад*, может окрашивать маркеры от отметки N1 до отметки N2. Исполнитель отрабатывает навыки владения циклическим алгоритмом. Подбор конкурсных заданий ориентирован на подготовку учащихся к ГИА.

Задания конкурса «КЛИК.Р»:

Знайка. Кодирование и декодирование. Логические задачи.

Всезнайка. Алгоритмы. Задачи для исполнителей.

Умейка. Программирование. Выполнение заданий в среде КуМир.

Мастер-класс по робототехнике.

Каждая команда-участник конкурса получает свидетельство участника.

Лучшие команды получают дипломы I, II, III степени конкурса «КЛИК.Р» (рисунок 3).



Рисунок 3 – Дипломы конкурса «КЛИК.Р».

Площадкой для проведения заключительного этапа конкурса «КЛИК.Р» является гостеприимная МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов». Значимым и интересным остается мастер-класс по программированию (рисунок 4). В 2022 году учитель информатики

Хавронина О.В. показывала, как создавать объемные фигуры в программе Scratch (3D-куб), а Родионов А.С. предложил школьникам задание по программированию про незадачливого робота-садовника, которому нужно было помочь посадить виртуальные грядки.



Рисунок 4 – Мастер-класс по программированию «КЛИК.Р».

Гостями конкурса в 2022 году были руководитель департамента реализации проектов АНО «Цифровой регион» Поляков К.И. и руководитель проектов Горячева А.В. Они высоко оценили организацию мероприятия и достойный

уровень подготовки участников команд. Все участники очного этапа конкурса получили сертификаты участников и памятные призы от АНО «Цифровой регион» (рисунок 5) и городской предметной методической лаборатории учителей информатики.



Рисунок 5 – Гости конкурса «КЛИК.Р».

В очном этапе с 2020 по 2024 годы принимали участие от 8 до 10 школ города Рязани (таблица 1), которые на заочном этапе получили «Билет в финал». По традиции очный этап включает задания

разной сложности в области программирования, декодирования, шифрования, обработки информации. На основном игровом поле идет активная битва за баллы.

Таблица 1 – Итоги конкурса «КЛИК.Р».

Учебный год	Дата проведения финала	Школы, получившие «Билет в финал»	Абсолютный победитель	1 место	2 место	3 место
2024-2025	27 ноября 2024	2, 3, 8, 40, 50, 52, 60/61, 67, 72	3	3	2	52 и 67
2023-2024	23 ноября 2023	8, 17, 21, 33, 34, 50, 60/61, 70, 72, 75	60/61	60/61	8	34
2022-2023	8 декабря 2022	4, 8, 9/31, 17, 35, 56, 67, 72, 75	72	72	35	17 и 67
2021-2022	7 апреля 2022	4, 34, 52, 55, 60/61, 63, 72, 75	75	75	72	52
2020-2021	28 ноября 2020	21, 34, 35, 40, 50, 52, 63, 72, 73	35	50	21	52

Каждый педагог лаборатории готовит свой особенный раунд. Команды показывают свое умение в декодировании на примере ребусов,

собирают фрагменты кода и доказывают мастерство управления исполнителями, удивляют навыками алгоритмизации. Оказа-

лось, что даже русскую народную пословицу можно представить в виде блок-схемы, а для того, что налить 300-литровую бочку 11-литровым ведром, не перелив ее, понадобится не столько физическая сила,

столько логика и математический расчет. Своим активным участием все ребята (рисунк 6) помогали команде набирать баллы.



Рисунок 6 – Задания на алгоритмизацию и борьба за баллы.

Задания конкурсных раундов относятся к вопросам алгоритмизации, решению заданий на стыке информатики, математики и физики; педагоги из лаборатории подбирают интересные блоки картинок-ассоциаций, требующих свободного владения предметом

и знаний, связанных с основными понятиями информатики.

Участники команд соревновались, кто эффективнее придумает алгоритм для реализации заданий и быстрее напишет программу в среде КуМир (рисунк 7).



Рисунок 7 – Решаем задачи в среде «Исполнителей».

А в паузах между техническим оцениванием раундов команды уже традиционно соревновались в игре «Крокодил». Это стало игровым бонусом от учителей на проверку знания ключевых определений по предмету и

отличная возможность показать свое умение логически мыслить и эмоционально воспринимать друг друга. Самые активные участники могли заслужить дополнительные баллы для своей команды.



Рисунок 8 – Жюри конкурса «КЛИК.Р» 2024 года.

Члены жюри (рисунок 8) отметили прекрасную подготовку школьников, а значит, достойную профессиональную работу их наставников. Лаборатория учителей информатики продолжает работу по поиску эффективных методов мотивации к изучению алгоритмизации и программирования и надеется, что традиция проведения конкурса по программированию для школьников 5-7 классов «КЛИК.Р – команды, логика, исполнители, компьютеры. Рязань» найдет свое продолжение и в школах других регионов.

Список источников

1. Босова, Л.Л. Электронный методический кабинет. Поддержка и методическое сопровождение УМК «Информатика». 5-11 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова [Электронный ресурс]. URL: <https://bosova.ru/>.
2. Рабочая программа ООО по информатике [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b8e65c9ad4d29aef6a3aa38c3e8533f0.pdf>.
3. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://cmiso.ru/городской-конкурс-клик-р-2/>.
4. Электронный методический кабинет информатики города Рязань [Электронный ресурс]. URL: https://cmiso.ru/электронный-методический-кабинет/информатика/konkurs_inf/klic_r/

Приложение А

Примеры заданий для ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Исполнитель Робот использует клетчатое поле.

Команды действия: *вверх, вниз, вправо, влево, закрасить*.

Команды проверки условий: *слева свободно, справа свободно, снизу свободно, сверху свободно*.

Задание. Ученик тестировал программу, последовательно устанавливая исходное положение Робота в точки, отмеченные цифрами.

Запишите, что произойдет с Роботом.

Варианты ответов: Робот возвращался в клетку, с которой начал движение. Робот разбился. Робот перемещался в другую клетку и закрашивал ее.

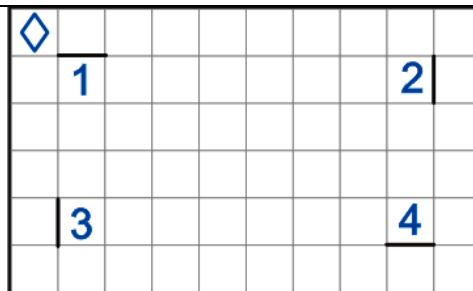
Из какого исходного положения будет закрашена другая клетка?

использовать Робот

алг

нач

- . нц пока слева свободно
- . .вниз
- . кц
- . нц пока снизу свободно
- . . вправо
- . кц
- . нц пока справа свободно
- . .вверх
- . кц
- . нц пока сверху свободно
- . . влево
- . кц
- кон



Ответы :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Из положения _____ будет закрашена клетка _____

Ответы:

1. Робот возвращался в клетку, с которой начал движение.
2. Робот разбился.
3. Робот перемещался в другую клетку и закрашивал ее, это клетка 1.
4. Робот разбился.

Приложение Б

Примеры заданий для ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Исполнитель Черепаха. Исполнитель перемещается по клетчатому полю по командам *вперед (K)*, *назад (K)*. Может оставлять след, используя команду *опустить хвост*, след не остается по команде *поднять хвост*. Исполнитель может повернуться на N градусов по команде *влево (N)*, *вправо (N)*.

Задание 1 Черепаха выполнила программу: использовать Черепаха алг нач . вправо (20) . нц 4 раз . . влево (80) . кц кон Какая команда вернет Черепаху в исходное положение?	Варианты ответов: 1) Черепаха в исходном положении поворота не требуется 2) влево(60) 3) вправо(300) 4) вправо(60) Правильный ответ: 2
Задание 2 Черепаха выполнила программу: использовать Черепаха алг фигура (арг вещ а) нач . нц 4 раз . . вперед (а) . . вправо (90) . кц кон Первый раз программу протестировали с числом 3. Второй тест провели с числом 9. Как отличается площадь этих двух фигур?	Варианты ответов: 1) у второго в 9 раз больше, чем у первого 2) у второго в 6 раз больше, чем у первого 3) у второго в 3 раза больше, чем у первого 4) оба теста дают одинаковый результат Правильный ответ: 1
Задание 3 Черепаха выполнила программы: алг фигура 1 нач . нц 3 раз . . вперед (100) . . вправо (120) . кц кон алг фигура 2 нач	Варианты ответов: 1) у второй фигуры в 4 раза больше, чем у первой 2) у второй в 3 раза больше, чем у первой 3) у второй в 2 раза больше, чем у первой 4) площади фигур

. нц 3 раз . . вперед (50) . . вправо (120) . . вперед (50) . кц - кон Как отличается площадь этих двух фигур?	одинаковые Правильный ответ: 4
--	---

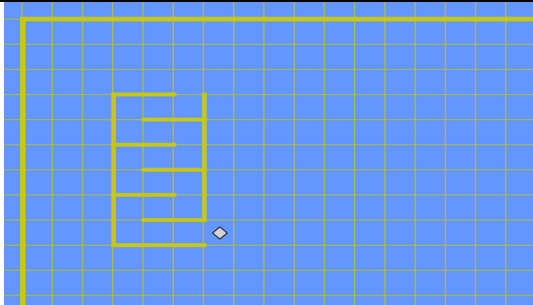
Приложение В

Примеры заданий для ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Исполнитель Робот использует клетчатое поле.

Команды действия: *вверх, вниз, вправо, влево, закрасить*.

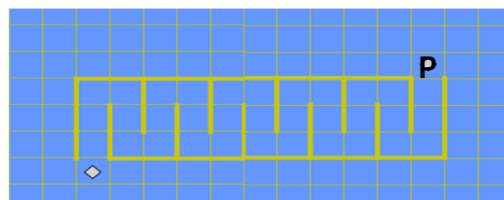
Пример программы, которая проведет Робота по лабиринту из начального положения до выхода.

<pre> алг лабиринт нач . . влево . нц 3 раз . . влево; влево; вверх . . вправо; вправо; вверх . кц кон </pre>	
---	---

Задание для Робота

Составьте программу, которая проведет Робота по лабиринту из начального положения в клетку Р, используя цикл

- . нц К раз
- . . КОМАНДЫ
- . кц



Вариант программы, которая проведет Робота по лабиринту из начального положения в клетку Р, используя цикл.

```

алг робот
нач
. . вверх
. нц 5 раз
. . вверх; вверх; влево;
. . вниз; вниз; вправо;
. кц
. . вверх; вверх; вверх
кон
    
```

CITY COMPETITION FOR SCHOOLCHILDREN «CLICK.R» – AN EFFECTIVE WAY OF MOTIVATION TO STUDY THE BASICS OF ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING

Alla Yu. Gavrilova,
computer science teacher,
School № 21,
Ryazan,
allagavrilova@mail.ru;
Marina N. Yarmarkova,
computer science teacher,
School № 35,
Ryazan,
yarmarkovamn@mail.ru

Annotation. This article presents the results of the work of the laboratory of computer science teachers on the search for effective methods of motivation to study algorithmization and programming. The results of the city programming competition «CLICK.R» are summarized.

Keywords: computer science, performers, algorithms, commands, program, rounds, instructions, tasks.



УДК 37.048.45
RAR

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРСПЕКТИВА» В ЦЕНТРЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИТ-КУБ» Г. РЯЗАНИ

*Суворова Ирина Петровна,
заместитель директора,
suvorova@itcube62.ru;*

*Есенкина Дарья Владимировна,
педагог-организатор,
esenkina@itcube62.ru;*

*Аредова Виктория Евгеньевна,
педагог-организатор,
aredova@itcube62.ru,*

*Центр цифрового образования «ИТ-куб»,
Рязань*

Аннотация. В статье рассматривается деятельность ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб» в г. Рязани по ознакомлению детей в возрасте 5-17 лет с возможностями изучения IT-технологий в учреждениях дополнительного, среднего профессионального и высшего образования и с применением своих знаний и умений в сфере информационных технологий в IT-компаниях именно на территории Рязанской области.

Ключевые слова: профориентация, IT-профессии, сотрудничество, информационные технологии.

В Рязанской области разработана программа по популяризации IT-специальностей, утвержденная министерством образования Рязанской области и министерством цифрового развития, информационных технологий и связи Рязанской области, в которой зафиксирована необходимость широкого информирования о траектории развития в сфере IT, начиная со школьного возраста [1]. На основании указанной программы в ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб» в г. Рязани разработан профориентационный проект «ПеРспектива», благодаря которому осуществляется знакомство детей в возрасте 5-17 лет с IT-сферой региона.

В названии проекта используется современный логотип города Рязани для создания смысловой и визуальной принадлежности к нему (рисунок 1).



Рисунок 1 – Логотип проекта.

Дошкольникам/школьникам через образовательную игру «Кубология» сообщается информация об учреждениях дополнительного образования Рязанской области, где можно начать получать навыки, связанные с IT. Через цифровой марафон «Выбери IT» и интенсивы «Будущее за IT» ведется информирование об учреждениях профессионального и высшего образования в Рязанской области, где возможно приобрести профессию, связанную с информационными технологиями, и – об IT-компаниях Рязанской области, в которых можно применить полученные навыки и знания.

Почему важно вовлекать детей в изучение информационных технологий? Обучение информационным технологиям способствует

развитию логического и аналитического мышления у детей. Программирование учит детей разбивать сложные задачи на более простые компоненты, находить логические решения и следовать определенной последовательности действий. Эти навыки не только полезны в IT-сфере, но также пригодятся в решении повседневных задач, в учебе и в карьере [5, с. 177].

Отличительные особенности проекта «ПеРспектива»:

1. Комплексный подход (от знакомства с IT-специальностями до погружения в профессиональную среду) к профориентации школьников в перспективное и востребованное направление – IT.

2. Возможность вовлечения детей не только из г. Рязани, но и из Рязанской области в знакомство с IT-сферой региона.

3. Сотрудничество с региональными компаниями и образовательными организациями сферы IT.

4. Информирование школьников о возможностях получения образования и трудоустройства в сфере IT именно в Рязанской области.

5. Соответствие форматов мероприятий возрастным особенностям участников.

В современном мире возрастает важность изучения IT-технологий уже с раннего детства так же, как умение читать, писать и считать [6, с. 28]. Изучение основ программирования становится элементом формирования функциональной грамотности ребенка [2, с. 254]. По этой причине организационным комитетом ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб» было решено разработать мероприятие, позволяющее ребятам старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном и при этом интересном, понятном формате начать свое знакомство с IT-сферой [7, с. 129].

«Кубология» — это образовательная командная игра на знакомство с понятиями программирования, которая проводится для детей в возрасте 5-8 лет с 2021 года. Детям предлагается в игровом формате узнать, что такое команда, программа, алгоритм и цикл. Для лучшего восприятия материала ребятам предлагается играть в настольную игру и выполнять ряд тематических заданий. Мероприятие имеет полное методическое сопровождение, расположенное в общем доступе на официальном сайте в сети Интернет (<https://itcube62.ru/cubology>) [3]. В него включены игровая карта с QR-кодами, содержащими текст заданий, макеты фишек и

игрального кубика, бланки заданий для двух возрастных категорий 5-6 и 7-8 лет, презентация с определениями и примерами решения заданий, полный сценарий и положение игры с подробной инструкцией ее проведения без и при наличии персональных компьютеров для детей, бланк итогового задания для закрепления полученных знаний и навыков, а также две анкеты обратной связи, которые позволяют оценить качество проведенного мероприятия как для детей, так и для организаторов.

Данная игра изначально проводилась на базе ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб» и требовала обязательного технического сопровождения в виде персональных компьютеров для участников и присутствие команды организаторов. В течение трех лет материалы игры дорабатывались и дополнялись. Сейчас проведение игры возможно и в других образовательных организациях без поддержки организаторов и без использования техники.

В завершении игры в целях закрепления полученных знаний и навыков участникам предлагается выполнить итоговое задание и продолжить совершенствовать свои знания в тетради «Давай подумаем!», а педагогу заполнить анкету обратной связи, чтобы провести анализ проведенного мероприятия и выявить его пользу для себя и ребят.

За три года реализации игры в ней приняли участие и успешно справились со всеми предложенными заданиями 239 детей в возрасте 5-8 лет.

Для детей 9-14 лет предлагается познакомиться с самыми востребованными профессиями сферы IT: системный администратор, специалист по 3D-моделированию, программист и специалист по кибербезопасности в рамках цифрового марафона «Выбери IT» через выполнение обучающих заданий на сайте марафона (<https://1.itcube62.ru/marafon>) [8].

Задания марафона делятся на 2 возрастные категории: 12-14 лет, 15-17 лет, и выкладываются еженедельно на протяжении 4 недель. На выполнение задания дается одна неделя до публикации следующего задания.

Разработчиками задания являются педагоги дополнительного образования и представители IT-компаний и организаций высшего и среднего профессионального образования.

Цифровой марафон «Выбери IT» имеет ряд преимуществ для участников:

1. Задания адаптированы для всех уровней подготовки – в марафоне могут участвовать как новички, так и дети, которые уже попробовали себя в IT. Для выполнения заданий начального уровня подготовлены подробные инструкции по выполнению заданий. Для продвинутого уровня подготовки подобраны дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

2. Возможность получить обратную связь от команды экспертов – разработчики заданий помогут разобраться участнику в сложных моментах и дадут советы по решению предложенных заданий.

3. Экспертами будет определяться предрасположенность участника к одной из профессий марафона, исходя из количества набранных баллов в каждом из заданий.

Определение предрасположенности ребенка к одной из профессий дает ему вектор развития своих цифровых навыков и освоения информационных технологий уже с раннего возраста.

За три года реализации марафона 164 ребенка в возрасте 9-14 лет приблизились к пониманию необходимости получения знаний об информационных технологиях.

Следующим этапом профориентационного проекта «ПеРспектива» является мероприятие «Будущее за IT», где школьники 15-17 лет в игровом и деловом форматах общаются с представителями IT-компаний, образовательными организациями и в завершении посещают экскурсии в IT-компании. Новизна мероприятия «Будущее за IT» заключается в концентрированном погружении в знакомство с профессиями сферы IT. На первом этапе подростки посещают более 10 мастер-классов от IT-компаний за 2,5 часа (используются игровые моменты, разнообразные мастер-классы), а затем выбирают организацию, которая больше вызвала предрасположенность в составе экскурсионной группы, и знакомятся с сотрудниками и деятельностью компании на экскурсиях. Важно отметить, что на экскурсиях всегда организуются встречи с самыми молодыми сотрудниками для ориентирования детей на личные примеры успеха и побуждения к осмысленному выбору профессии.

Часто молодые люди пользуются различными гаджетами и приложениями, не задумываясь о том, как они были созданы. Встреча с профессионалами из сферы IT позволяет увидеть процесс разработки программного обеспечения, создания сайтов,

работы алгоритмов и многих других аспектов, которые касаются IT-индустрии.

Благодаря таким встречам, юные люди могут получить представление о различных IT-специальностях, узнать, какие навыки необходимы для успешной карьеры в этой области, а также оценить перспективы рынка труда [4, с. 17].

Образовательный блок «Будущее за IT» актуален для современного подростка – общение с успешными IT-специалистами может вдохновить их на совершенствование своих умений в области программирования, аналитики данных, дизайна и других смежных областей. И, что важно, такие встречи могут помочь развить коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать сложные задачи.

Социальный эффект мероприятия достигается через реализацию целей для региона в целом, а именно расширение представлений школьников Рязанской области о мире IT-профессий с целью осознанного формирования учебных траекторий с учетом развития цифровых технологий и особенностей регионального рынка труда и повышение мотивации школьников к получению знаний об информационных технологиях в учреждениях дополнительного образования и к поступлению на бюджетные места по IT-специальностям в профессиональные и высшие образовательные организации и дальнейшем применении своих профессиональных навыков в компаниях сферы IT именно на территории Рязанской области.

При оценке «Кубологии» используются следующие методы – наблюдение, анкетирование, интервью, анализ учебных материалов, самооценка. По завершении мероприятия педагог заполняет анкету для более полной и объективной картины проведенного мероприятия и его результатов. Они помогают преподавателю выявить проблемные моменты, разработать план действий по улучшению качества проведения мероприятия.

При оценке результативности «Выбери IT» и «Будущее за IT» используются следующие показатели:

- количество привлеченных детей;
- количество привлеченных образовательных организаций;
- количество привлеченных IT-компаний.

Мероприятие стало основой для проведения областного профориентационного дня «IT.Рязань», в котором приняли

участие 310 детей и 30 представителей из учреждений образования и компаний IT-сферы. Таким образом за три года реализации интенсивов было охвачено 662 ребенка из города и области.

Полученные результаты реализации проекта соответствуют запланированным целям – вовлечению ежегодно 1065 детей (рисунки 2) Рязанской области в знакомство

со сферой IT на территории региона и формированию у детей системной траектории своего развития: школьник (учреждения дополнительного образования в сфере IT в Рязанской области) – студент (учреждения профессионального и высшего образования в Рязанской области) – сотрудник (IT-компания Рязанской области).

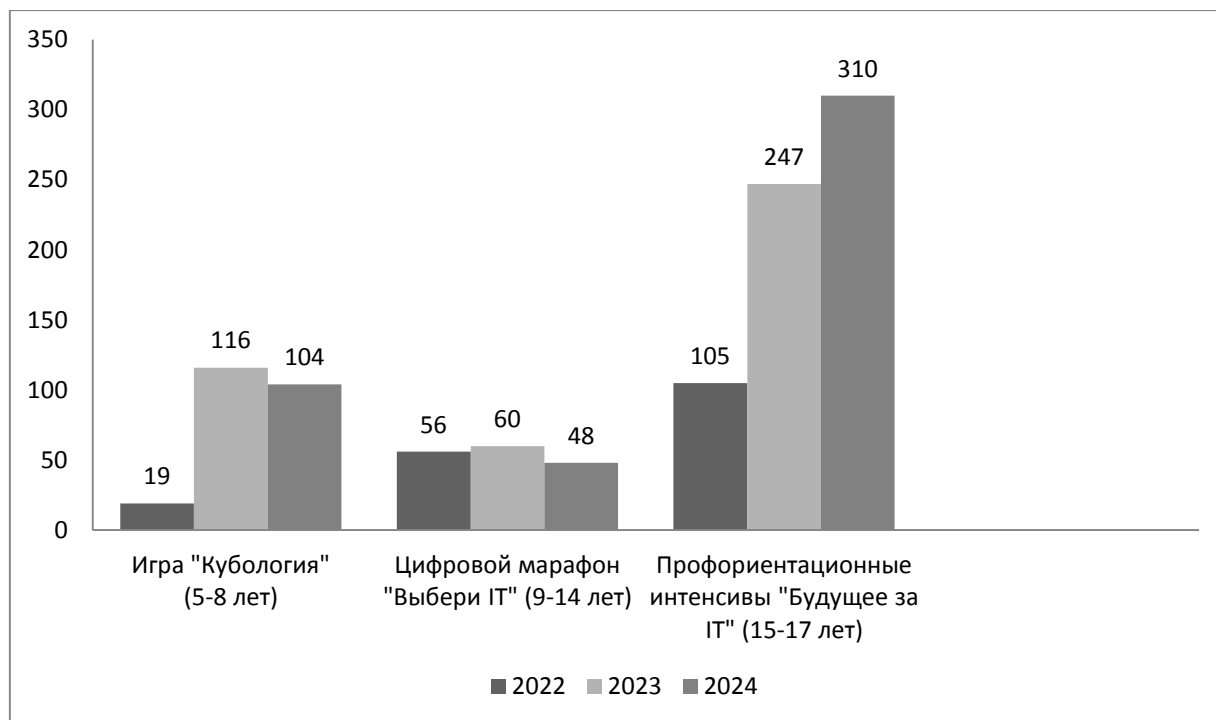


Рисунок 2 – Количество участников проекта «ПеРспектива» за три года реализации.

Потенциал развития проекта состоит в проведении мероприятия в крупных районных центрах региона с целью информирования детей о возможностях применения своих профессиональных навыков в компаниях сферы IT по месту жительства.

Мероприятия проекта включены в план деятельности по реализации Концепции развития дополнительного образования в Рязанской области до 2030 года.

Два мероприятия проекта включены в план региональных мероприятий, утверждаемых ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Список источников

1. Государственная программа Рязанской области «Развитие информационного общества» (II этап: 2024-2030 годы) :

постановление Правительства Рязанской области от 29 октября 2014 года № 307: [сайт]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/423845982>.

2. Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. – СПб. : «Питер», 2019. – 254 с.

3. Образовательная игра на знакомство с понятиями программирования «Кубология»: 2019-2024 Центр цифрового образования «IT-CUBE.Рязань»: [сайт]. – Режим доступа: <https://itcube62.ru/cubology>.

4. Орешкина, А. Адаптивность 2.0 / А. Орешкина. – «Автор», 2020.

5. Сонмез, Д. Путь программиста. Человек эпохи IT / Д. Сонмез. – СПб. : «Питер», 2019. – 177 с.

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников,

И.М. Реморенко ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования // Современная аналитика образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – № 2 (19). – 28 с. – 300 экз.

7. Управление образованием: теория и практика // Education Management Review. – Том 12 (2022). – № 4 / Volume 12 (2022). Issue 4.

8. Цифровой марафон «Выбери ИТ»: 2022-2024 Центр цифрового образования «IT-CUBE.Рязань»: [сайт] – Режим доступа: <https://1.itcube62.ru/marafon>.

GAREER GUIDANCE PROJECT «PERSPEKTIVA» IN THE OGAU TO«IT-CUBE CENTER» OF RYAZAN

Irina P. Suvorova,
Deputy Director,
suvorova@itcube62.ru;

Darya V. Esenkina,
the teacher-organizer,
esenkina@itcube62.ru;

Victoria E. Aredova,
the teacher-organizer,
aredova@itcube62.ru,

Center for Digital Education «IT-cube»,
Ryazan

Abstract. The article considers the activities of the OGAU DO «CCO «IT-cube» in Ryazan to familiarize children aged 5-17 years about the possibilities of studying IT-technologies in institutions of additional, secondary vocational and higher education and using their knowledge and skills in the field of information technology in IT companies in the Ryazan region.

Keywords: career guidance, IT-professions, cooperation, information technology.

УДК 37.042
РЕР

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чудакова Елена Александровна,

директор,

Центр детского творчества «Стрекоза»,

Рязань,

cdt-strekoza@mail.ru;

Виноградова Алина Николаевна,

*старший преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования,*

Рязанский институт развития образования,

г. Рязань,

ndo.grupp3@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены промежуточные результаты внедрения социально-педагогической модели социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в обществе в рамках инновационного социального проекта «Город будущего». Автор описывает основные направления работы, мероприятия, проводимые в рамках проекта, останавливается на проблемах, возникших в ходе его реализации. Статья может представлять профессиональный интерес для педагогов дополнительного образования, руководителей учреждения дополнительного образования, организаторов, волонтеров, тьюторов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование, инновационный социальный проект, инклюзивное образование.

В январе 2022 г. МБУДО «Центр детского творчества «Стрекоза» города Рязани (далее – центр детского творчества «Стрекоза», или Центр) получил статус областной инновационной площадки, на базе которой реализуется социальный проект для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью с сохранным интеллектом «Город будущего». Проект направлен на создание условий для успешной адаптации и социализации детей и

подростков с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом в обществе (в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»), что предполагает разработку и апробацию соответствующей модели.

Об актуальности проекта говорит тот факт, что численность детей-инвалидов постоянно растет. На 31 декабря 2023 г. в Рязанской области проживало 4363 ребенка с инвалидностью. На решение вопросов,

связанных с социализацией детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направлен целый ряд образовательных проектов федерального уровня. Например, федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное дополнительное образование.

Заслуживает внимания и проект партии «Единая Россия», также реализуемый на федеральном уровне, – «Единая страна – доступная среда».

Областные социальные, образовательные проекты, работающие в том числе и в рамках вышеперечисленных федеральных, не только функционируют в одном ключе с ними, но и учитывают региональную специфику.

На уровне Министерства просвещения Российской Федерации определены приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года [2]. Проект «Город будущего» реализует основные направления, обозначенные в данном документе, решая следующие задачи:

1) определение условий эффективной адаптации и социализации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом средствами дополнительного образования (на основе анализа апробируемой социально-образовательной модели);

2) корректировка имеющейся социально-образовательной модели социализации детей с ОВЗ, включающей комплекс мероприятий, направленных на достижение цели проекта;

3) разработка соответствующего организационно-технологического и методического сопровождения;

4) апробация разработанной модели, определение наиболее эффективных технологий реализации социальных и образовательных программ по работе с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом в системе дополнительного образования и

возможности их внедрения в образовательную среду области.

В настоящее время проект реализуется по ряду направлений: школа здоровья, профориентация детей с ОВЗ (школа гидов-экскурсоводов, операторов лазерной резки, дизайнеров), патриотическое воспитание, школа экологии, дайджест-туризм, добровольчество. Отметим, что, с одной стороны, данные направления позволяют увеличить охват целевой аудитории, а с другой, позволяют комплексно подходить к социализации детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом, поскольку именно комплексный подход позволяет достигать



наиболее высоких результатов.

На сегодняшний день можно говорить о промежуточных результатах внедрения социально-педагогической модели.

Когнитивно-поведенческая составляющая проекта заключается в формировании способности педагога решать стоящие задачи, владеть психолого-педагогическими знаниями в области инклюзии. Показатели сформированности когнитивного критерия следующие:

– наличие системы специальных психолого-педагогических, медико-социальных и методических знаний, умений и навыков, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– знание особенностей педагогической деятельности, образовательных технологий и методик для работы с указанной категорией детей в условиях инклюзивного образования.

С этой целью уже традиционно на базе экспериментальной площадки в блоке «Школа здоровья» представители различных направлений медицины проводят занятия, в которых принимают участие не только педагоги Центра, но и родители, и жители микрорайона. По традиции, при проведении блока «Школа здоровья» все сотрудники одеваются в красный цвет, символизирующий сердце.

Педагоги Центра систематически проходят подготовку по инклюзивному образованию на курсах повышения квалификации (на июнь 2024 г. – 6 человек).

Отметим, что работе с педагогами в ходе реализации проекта «Город будущего» уделяется особое внимание. Сложности взаимодействия в диаде педагог-ребенок с ОВЗ объясняются наличием таких взаимосвязанных факторов, как практическое отсутствие психологической готовности педагогов к работе с такими детьми, а также наличие повышенного уровня выраженности профессионального стресса в инклюзивном образовательном процессе.

В настоящее время психологами разработаны различные способы формирования инклюзивных компетенций у педагогов, которые, достаточно успешно применяются в ходе реализации проекта. Обозначим их:

1. Развитие способности к сочувствию, сопереживанию ребенку с ОВЗ.
2. Формирование приемов межличностного общения с детьми с ОВЗ.
3. Снижение проявления разнонаправленных страхов у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
4. Формирование положительной установки у педагога на преодоление сложившейся рабочей ситуации (тренинги, кейс-стади).

Проводимая работа позволяет педагогическому коллективу не только получать определенные знания в области инклюзивного образования, но и полноценно реализовывать рефлексивный компонент: сравнивать свой опыт с имеющимся, определять плюсы и минусы своей работы, своевременно осуществлять коррекцию своей деятельности.

Методическая составляющая проекта предполагает анализ и обобщение педагогического опыта в данном направлении, использование различных форм, методов, приемов и средств включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

За истекший период подобран методический, дидактический материал для проведения занятий с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью с сохранным интеллектом. В настоящее время эта работа продолжается.

Разработаны учебно-методические материалы:

- с использованием дистанционных технологий;
- методические материалы для проведения экскурсий с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидами с

сохранным интеллектом (для реализации блока «Дайджест-туризм»);

- тематика и план бесед с медицинскими работниками и специалистами (для блока «Школа здоровья»);

- учебно-методические материалы для реализации блока «Школа патриотического воспитания» (для объединений туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленностей);

- учебно-методические материалы для реализации блока «Школа экологии» (для объединений естественнонаучной направленности).

На заседаниях методических объединений рассмотрены требования руководящих документов, обсуждена научная и учебная литература для работы с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидами с сохранным интеллектом; организован просмотр видеофрагментов. Продолжается изучение перечня и содержания учебно-методических разработок в данной области [1], разработка методических материалов по каждому из блоков.

В ходе апробации социально-методической модели проведен целый ряд мероприятий, многие из которых уже стали традиционными.

В рамках блока «Школа патриотического воспитания»:

- VII Открытый городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Рождественские сказки»;
- «Рождественские встречи»;
- XXIX Городской краеведческий слет;
- XIV Открытый городской конкурс юных экскурсоводов «Мой дом – моя Рязань» и другие.

В рамках блока «Школа экологии»:

- областной конкурс «Мой пернатый друг» (на базе МБОУ «Школа №16», ОГБОУ «Школа-интернат № 18», МБОУ «Школа №48», «Центра образования – Дистанционные технологии», Рязанского детского санатория памяти В.И. Ленина, «ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов»);

- участие в социально-образовательном проекте «Эколята»;

- мастер-класс «Маленький художник» и другие.

ЦДТ «Стрекоза» награжден Благодарственным письмом Администрации города Рязани за активное участие в

мероприятиях Дней защиты от экологической опасности в городе Рязани в 2023 году.

В рамках блока «Дайджест-туризм»:

- городской туристский фестиваль, посвященный Всемирному Дню туризма;
- экскурсии по Рязани, Рязанской области, другим городам России.

В рамках блока «Добровольчество»:

- добровольческая акция в рамках Международного дня пожилых людей;
- цикл мероприятий «Включи DOBRO».

В рамках блока «Школа здоровья»:

- спортивные мероприятия («Быстрее! Выше! Сильнее!», «Международный день йоги» и другие);
- цикл лекций и встреч с представителями учреждений здравоохранения.

Доброй традицией стало проведение совместно с Министерством здравоохранения и Министерством труда и социальной защиты приуроченного ко Дню матери регионального фотоконкурса «Выходные вместе с мамочкой». В 2023 году в конкурсе приняло участие около 300 человек. При проведении этого и других мероприятий мы специально не ориентируемся на детей с ОВЗ.

Задача инклюзии, на наш взгляд, не выделять таких детей, а дать им возможность стать полноценными участниками образовательного процесса.

В целом за 2023 год Центр провел более 67 инклюзивных мероприятий и принял участие в 83 мероприятиях, в которых участвовали более 20 тысяч человек, в том числе больше двух тысяч граждан с инвалидностью (в том числе детей с инвалидностью).

Решая задачи проекта, ЦДТ «Стрекоза» активно взаимодействует со школами, учреждениями дополнительного образования детей, средствами массовой информации, библиотеками, музеями и другими организациями. Особенно плодотворно сотрудничество с ФПО «Ноосфера», фондом поддержки инвалидов «Единая страна», общественной организацией «ОПЛОТ», АНО «ГОРОД БУДУЩЕГО», региональным отделением партии «Единая Россия», Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета, Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина, Рязанским государственным радиотехническим университетом, музеем истории молодежного

движения г. Рязань, Рязанским музеем путешественников, РИАМЗ, Центром образования «Дистанционные технологии».

В ходе работы инновационной площадки определены и *проблемные зоны*:

- недостаточная нормативная и правовая база для решения кадровых и организационных вопросов;
- дефицит учебно-методических пособий по организации и проведению занятия для детей и подростков с ОВЗ и инвалидов с сохранным интеллектом (в рамках инклюзивного образования);
- низкая приспособленность туристических центров и объектов Рязанской области для посещения людей с ограниченными возможностями.

Эффективность инновационной площадки подтверждается:

- научной результативностью (актуальностью, теоретической значимостью проекта, возможностью его распространения, тиражирования опыта);
- методической результативностью (программно-методическим обеспечением проекта, количественными и качественными показателями вовлеченности педагогов в инновационную деятельность);
- социальной результативностью (востребованностью проекта, размещением в открытом доступе результатов и продуктов инновационной площадки).

Результаты реализации проекта представлены на различных уровнях: муниципальном (в рамках заседаний городских методических объединений педагогов дополнительного образования), региональном (в работе регионального клуба педагогов дополнительного образования, областных педагогических форумах), нашли отражение в публикациях [3].

Список источников

1. Гальцева, Г.Г. Внедрение в образовательный процесс программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья с элементами нейротехнологии / Г.Г. Гальцева, С.Н. Карасева, О.А. Меньшова // Современное образование: наука и практика. – 2024. – № 1 (22). – С. 36–41.
2. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: утв. Министром просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 г.: Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/download/5495/>
(дата обращения: 29.08.2024).

3. Чудакова, Е.А. Сетевое взаимодействие как механизм социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья / Е.А. Чудакова, Ю.В. Ивченко, А.Н. Виноградова // Современное образование: наука и практика. – 2023. – № 1 (20). – С. 62–65.

INTERMEDIATE RESULTS OF THE INTRODUCTION OF A SOCIO-PEDAGOGICAL MODEL OF SOCIALIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS PEOPLE WITH DISABILITIES IN TERMS OF ADDITIONAL EDUCATION

Elena A. Chudakova,

Director,

Children's Art Center "Dragonfly",

Ryazan, cdt-strekoza@mail.ru;

Alina N. Vinogradova,

Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education,

Ryazan Institute for Educational Development,

Ryazan, ndo.grupp3@yandex.ru

Abstract. The article presents the intermediate results of the introduction of a socio-pedagogical model of socialization of children and adolescents with disabilities in society within the framework of the innovative social project "City of the Future". The author describes the main areas of work, activities carried out within the framework of the project, dwells on the problems that arose during its implementation. The article may be of professional interest to teachers of additional education, heads of institutions of additional education, organizers, volunteers, tutors.

Keywords: children with disabilities, children with disabilities, children with special educational needs, additional education, innovative social project, inclusive education.

Современное образование: наука и практика. 2024. № 2(23). С. 94-99.
Modern education: science and practice. 2024. № 2(23). P. 94-99.

УДК 373.034
ББК 74.200.51
MIS

ПРАВА, СВОБОДЫ И ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Майорова Татьяна Сергеевна,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,*

msv_tatyana@mail.ru;

Курбатова Галина Викторовна,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы*

Школа № 66,

Рязань,

kgv3005@mail.ru

Аннотация. Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка. Такое его понимание закреплено в Законе РФ «Об образовании» и находит подтверждение в практике работы образовательных организаций Российской Федерации. Современная школа строит свою деятельность, опираясь на права и свободы человека и гражданина, которые закреплены в международных и правовых документах. В основе воспитательной и образовательной системы МБОУ «Школа № 66» лежит не только изучение прав и основных свобод человека, но и воспитание чувства ответственности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание личной свободы и ответственности, способность разрешать споры и конфликты правовыми способами – основа правовой культуры граждан.

Ключевые слова: права, свободы, ответственность, достоинство, образование, воспитание.

Воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, уважения достоинства и прав других людей, способности решать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения – одна из основных задач современной школы.

Школа, учитель могут многое сделать, чтобы общечеловеческие ценности стали для каждого ученика не только суммой знаний, но и синтезом нравственных норм, определяющих поведение человека. Усвоение прав человека пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему

внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, установок, что служит одной из нравственных основ для самосовершенствования.

Признание и соблюдение основных прав и свобод человека есть основа безопасности, стабильности отношений во всем мире. «Мир, прогресс, права человека – эти цели неразрывно связаны, нельзя достигнуть какой-либо одной из них, пренебрегая другими» (А.Д. Сахаров) [3]. Соблюдение прав человека обеспечивает его

защищенность, выступает гарантом мира и ненасилия.

В то же время ключевым понятием, на котором строится вся система прав человека, является понятие «достоинство человека». Достоинство, с одной стороны, есть нравственная самооценка, самосознание человеком своей связи с обществом, своего значения, права на уважение со стороны других, со стороны общества, чувства ответственности. С другой стороны, достоинство – это признание обществом социальной ценности, уникальности, неповторимости конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества. Достоинство человека – источник его прав и свобод. Только обладание правами и свободами в сочетании с ответственностью являются той предпосылкой, которая даст человеку возможность самореализоваться, самораскрыться, самореализоваться как личности. Это ведет, в свою очередь, к обогащению, самосовершенствованию всего человечества.

Система правового воспитания в МБОУ «Школа № 66» включает в себя:

- ознакомление учеников с правовыми актами государства, что помогает воспитать уважительное отношение к законам страны и убедить в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, что дает возможность научиться защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, позволяющих формировать умение применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Воспитание в духе прав, свобод и достоинств человека реализуется в урочной, внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. Рассмотрим каждую из названных форм организации образовательной деятельности школьников.

Для того чтобы ученики выросли людьми совестливыми, порядочными, чтобы они ценили жизнь и мнение товарищей, видели человеческое достоинство в себе и в других, важно грамотно проводить уроки русского языка и литературы, на которых происходит формирование чувства ответственности перед обществом, Отечеством, активное осмысление своих гражданских прав и обязанностей, этических норм.

Систематическая работа по *гражданскому образованию и воспитанию* проводится на уроках русского языка. В начале учебного

года учащиеся знакомятся со стихотворением И.С. Тургенева «*Русский язык*». Учитель рассказывает о том, как в годы Великой Отечественной войны это произведение помогло жителям советских городов пережить оккупацию, поддерживало их дух. На этом примере дети понимают, насколько велика роль языка, родной речи в жизни человека.

В течение всего курса русского языка с детьми проводится словарная работа с терминами: толкование слов, словарные диктанты. Слова «гражданин», «патриотизм», «нравственность», «закон», «достоинство», «честь», «гуманность» постепенно входят в активный словарь учеников.

Широкое поле деятельности для учителя – работа с текстами в разделе «Стилистика». Сочинения, изложения с дополнительным заданием: «Я гражданин России», «Что значит жить для людей?», «Что важнее: кем быть или каким быть?», «Что важнее: как жить или для чего жить?» Различные творческие задания: сочинить стихотворение, рассказ на темы, связанные с гражданским образованием. В уроки можно включать стихи, песни, отрывки из произведений, высказывания, непосредственно имеющие отношение к гражданскому образованию, подбор пословиц и поговорок о гражданине и патриоте, викторины по гражданской тематике.

При изучении темы «Сложное предложение» ученикам предлагается работа с текстом «Что такое свобода?». В упражнении встречается цитата М.А. Бакунина: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» [2]. Школьникам предлагается написать, согласны ли они с суждением философа, создав таким образом встречный текст-рассуждение с обязательным привлечением аргументов из истории, жизненного опыта или литературных произведений.

Несомненным преимуществом уроков русского языка является то, что учитель может организовать откровенную беседу по тому или иному этическому вопросу и затронуть тот же вопрос незаметно для учащихся, давая лишь образцы для подражания, пищу для размышлений, оставаясь, казалось бы, в стороне от тех нравственных проблем, которые, по его замыслу, встают перед учениками.

С целью формирования и развития нравственных основ поведения используются высказывания (афоризмы) выдающихся

людей (писателей, поэтов), которые влияют на понимание нравственных ценностей в жизни:

- Истинная человеческая сущность выражается в человеке тогда, когда его поступками движет не кто-то другой, а его собственная совесть (В. Сухомлинский);
- Как часто что-нибудь мы, сделавши худого, кладем вину в том на другого (И. Крылов);
- Превосходная должность – быть на земле Человеком (М. Горький);
- Береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека (В. Сухомлинский);
- Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом (А. Радищев);
- Крошечный добрый поступок лучше, чем самые торжественные обещания сделать невозможное (Томас Бабингтон, британский государственный деятель, поэт и прозаик).

На уроках русского языка необходимо использовать тексты, связанные с историей нашей страны, конструировать предложения с историческими датами. Богатый материал для обсуждения дают пословицы и поговорки. Они помогут ученикам осмыслить нравственные ценности с учетом личностной позиции, определить их значимость в жизни человека и общества.

Задания практического характера позволяют повторить и закрепить правила орфографии, пунктуации, виды разбора. Таким образом, шаг за шагом определяются ценности, которые становятся основой поведения личности в обществе.

Самое главное на уроке – вызвать эмоциональный всплеск в душах детей, не позволять «душе лениться».

Для этого можно и нужно привлекать такие средства воздействия, как музыка и живопись.

Богатейший материал для воспитания в духе прав человека содержит художественная литература любого народа. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения.

Приобщать учеников к понятию «права человека» можно в работе с произведениями художественной литературы, начиная с 1 класса, обеспечивая преемственность с начальной школой в 5 классе. Например, при изучении отрывка «Петя Ростов» из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Когда-то во

времена Великой французской революции законодательство республики требовало «обязательно одинакового обращения со своими и вражескими солдатами», уважения прав мирного населения и установило, что «военнопленные находятся под защитой нации и закона». Однако обстоятельства сложились иначе. Наполеоновские войны стали свидетельством утраты гуманных принципов ведения войны. Петя Ростов стал невольным участником спора между Денисовым и Долоховым о судьбе военнопленных французских солдат. Долохов требует немедленной расправы над пленными, Денисов не хочет брать грех на душу. Сначала Петя растерялся, но потом принял сторону Денисова, который, хоть и был военным человеком, убивать людей не хотел и относился к пленным французам по-христиански, как к обычным людям. Увидев среди пленных несчастного, голодного и оборванного пленного французского барабанщика Венсана Босса, Петя Ростов сразу проникся к нему состраданием. По-человечески он жалеет его, просит разрешения у Денисова и прочих офицеров обогреть и накормить маленького несчастного француза, у которого тоже, возможно, где-то есть мать, отец, братья и сестры. В этом отрывке Л.Н. Толстой затрагивает очень важную проблему защиты права человека на жизнь, ценности любой человеческой жизни, даже если этот человек – солдат вражеской армии.

Благодатный материал воспитания личности школьника дает рассказ И.С. Тургенева «Муму». Перед нами раскрывается драматическая история порядочного человека, оказавшегося в мире злых, жестоких, безнравственных людей, которые объявили ему настоящую войну за то, что он пытается отстаивать свое человеческое достоинство. Не права, а именно человеческое достоинство. Какие права могли быть у крепостного? Никаких. Не случайно И.С. Тургенев называет его «самым замечательным лицом» рассказа, ибо нравственно он превосходит всех, включая барыню.

Особого внимания в этом отношении заслуживает творчество В.Г. Короленко, который сам был образцом человека кристальной честности, за что неоднократно подвергался гонениям со стороны правительства. В одной из ссылок написана повесть «В дурном обществе». Это произведение наглядно показывает современным детям, как нарушались права

их ровесников. На материале текста повести отрабатывается тема «Права ребенка в Российской Федерации» [1], [5]. На уроке дети узнают о том, к каким трагическим последствиям приводит отсутствие или нарушение основных прав детей:

1. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.

2. Ребенок имеет право на полноценный уровень жизни.

3. Ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

4. Ребенок имеет право на образование.

5. Ребенок имеет право на отдых и развлечения, соответствующие его возрасту, право участвовать в культурных мероприятиях, заниматься творчеством и искусством.

6. Ребенок имеет имущественные права.

Роман «Дубровский» А.С. Пушкина можно назвать произведением о защите человеческой личности, поскольку он поднимает ряд важных тем, связанных с этой проблематикой. Владимир Дубровский, главный герой, вынужден вступить в сражение за свое достоинство, свою честь и право на счастье. Он стал жертвой беззакония и насилия, а затем сам стал их непримиримым борцом. Автор показывает, как в своем стремлении к справедливости Дубровский не только защищает себя, но и борется за всеобщую справедливость. Он становится голосом тех, кто подавлен и лишен прав, противостоящим произволу и несправедливости. Роман «Дубровский» выступает как знак протеста против общественного неравенства и коррупции, которые подавляют человеческую личность и лишают ее свободы. Дубровский проходит через тяжелые испытания, но не покоряется системе, которая пытается подавить его. Его борьба за свободу и справедливость становится символом борьбы за защиту человеческой личности в целом. А.С. Пушкин изображает Дубровского как героя, который не просто защищает свои права, но и восстает против всех форм притеснения и нарушения человеческого достоинства.

Соотношению нравственности и права учит повесть В.К. Железникова «Чучело». Сам писатель получил юридическое образование. К написанию повести «Чучело» его подтолкнули случаи вандализма, совершаемого подростками на могиле друга автора – известного писателя

К.Г. Паустовского. Мальчишки приносили на кладбище спиртное, распивали, стреляли по бутылкам, веселились. «Чучело» – это размышления В.К. Железникова о том, как на душах детей отражается многократное попрание основных человеческих ценностей, среди которых любовь и уважение к близкому, милосердие, духовность. На уроке в ходе изучения повести можно затронуть такую актуальную во все времена тему, как буллинг. Главная героиня повести – Лена Бессольцева – становится жертвой самой настоящей травли. Анализируя эпизоды произведения, ученики приходят к выводу, что буллинг – систематическое ущемление человеческого достоинства, для которого свойственны систематичность; публичность; ярко выраженные лидеры преследования; распределение ролей среди инициаторов травли; при этом жертву делают изгоем; постепенно в травлю включается все большее количество агрессоров. В процессе работы над текстом произведения школьники учатся идентифицировать психологическое насилие детей и в школе, и в семье, давать этому понятию четкое определение. Задача учителя – показать детям, что это противоправное действие, которое влечет за собой наказание (*Статья 282. УК Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства*) [4].

Обширный материал для формирования правового поведения дает изучение мифов народов мира. Ученикам предлагается ответить на ряд вопросов по поэме Гесиода «Труды и дни» в переложении Н. Куна, по мифу «Пять веков», раскрыть понимание правил, регулирующих поведение людей в целом и ограничивающих насилие в их силовом соперничестве в частности.

Писатель В.П. Астафьев так сказал о творчестве другого писателя – фронтовика К.Д. Воробьева: «Он писал, страдая, не любясь войной, не романтизируя ее. Он писал, страдая за людей...». О Крымской войне 100 лет назад писал Л.Н. Толстой в своих «Севастопольских рассказах». Любому учителю на своих уроках нужно больше говорить не о героизме и воинской славе, а о страдании и сострадании к людям, о нравственности и безнравственности. О праве человека в любых, даже самых страшных жизненных обстоятельствах, оставаться Человеком. В этом и заключается высший духовный смысл русской литературы.

Изучение родного языка и родной литературы, иностранного языка как области осознания межнациональной и межкультурной коммуникации на материале лучших образцов мировой литературы и искусства позволяет раскрывать общее и особенное в культурах разных народов, научает видеть в литературе и искусстве, в реальной жизни общечеловеческие ценности.

Широкими возможностями в воспитательной системе школы в отношении права, свободы и достоинства человека обладают внеурочные занятия. Учителями школы разработаны курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Родной край», «Риторика», «Умники и умницы» (1-4 классы); «Функциональная грамотность», «Сложные вопросы русского языка», «В мире книг: смысловое чтение», «Россия – мои горизонты», «Умники и умницы», «Родной край» (5-9 классы); «Жизнь ученических сообществ», «Россия – мои горизонты», «Готов к труду и обороне», «Патриоты России» (10-11 классы). Формированию у школьников внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитию у учеников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью служат внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы).

Целям и задачам воспитания личности в духе прав, свобод и достоинства человека отвечает и система дополнительного образования в школе. Для учеников младшего и среднего школьного возраста организованы кружки «Основы православной культуры», «Мир профессий», «Движение вперед», «Мы разные, но мы вместе». Школьники среднего и старшего школьного возраста изучают права, свободы и достоинства человека, занимаясь в кружках «Лидер», «Школа юных медиаторов», «Мастерская школьных праздников», «Семья и семейные ценности».

Кроме того, в рамках реализации программы воспитания МБОУ «Школа № 66» с учениками систематически проводятся мероприятия по правовому воспитанию:

- правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов;
- конкурсы на знание государственной символики, конституционных прав и обязанностей гражданина, прав и обязанностей детей;

- правовые игры («Обязан и имею право», «Воспитаю в себе гражданина», «Мои права» и другие);

- конкурсы сочинений, способствующих формированию личностной позиции учащихся, например, «Если бы я был депутатом»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов перед профессиональными праздниками;

- участие в конкурсах знатоков избирательного права и всероссийской олимпиаде школьников по праву.

В школе действуют волонтерский отряд «Добро – людям», первичное отделение Российского движения детей и молодежи, члены которых являются активными участниками социально-значимых мероприятий как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

*Быть не только нравственной,
но и духовной личностью – это
значит жить по совести, соотносить
свои поступки с вечными,
передающимися из поколения
в поколение ценностями,
представлениями о назначении
человека.*

Духовность включает в себя определенную сумму ценностных ориентаций, мотиваций, установок, которые ученикам необходимо принять. Общечеловеческие ценности являются связующим мостом между культурами и религиями различных народов, тем ключом, который может уберечь детей от жестокости, насилия, несправедливости. Воспитание духовности – это создание главной внутренней предпосылки для развития творческой индивидуальности.

Таким образом, воспитание школьников в духе прав человека – процесс длительный, многоаспектный. Это неустанная работа по формированию у школьников чувства собственного достоинства, уважения к другим людям, их правам и свободам. Чем раньше это произойдет, тем более полезным для общества и страны будет Человек.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Русский язык. 9 класс / Л.М. Рыбченкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2024.

3. Абдуразакова, Д.М. Организация обучения правам человека в основной школе / Д.М. Абдуразакова, З.М. Кураева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2-15 апреля 2022 г.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024).

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года): История принятия и основные положения (в изложении) : [арх. 15 декабря 2007] // Аналитический вестник Совета Федерации РФ : журн. – 2003. – №3(196), Права детей в Российской Федерации: законодательство и практика. – Копия на сайте «Бюджетная система Российской Федерации».

HUMAN RIGHTS, FREEDOMS AND DIGNITY IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL

Tatyana S. Majorova,

D. in Pedagogy, Associate Professor

Department of Preschool and Elementary Education,

Ryazan Institute of Education Development,

Ryazan,

e-mail:msv_tatyana@mail.ru;

Galina V. Kurbatova,

Head of the Ministry of Primary Education,

Philology and Social Sciences,

School № 66,

Ryazan,

e-mail: kgv3005@mail.ru

Annotation. An integral component of education is education – pedagogically rational management of the process of development of the child's personality. Such an understanding of it is enshrined in the Law of the Russian Federation «On Education» and is confirmed in the practice of educational organizations of the Russian Federation. The modern school builds its activities on the basis of human and civil rights and freedoms, which are enshrined in international and legal documents. The upbringing and educational system of MBOU «School № 66» is based not only on the study of human rights and fundamental freedoms, but also on fostering a sense of responsibility. Knowledge of one's rights and freedoms, the ability to realize and protect them, a clear understanding of personal freedom and responsibility, and the ability to resolve disputes and conflicts by legal means are the basis of the legal culture of citizens.

Keywords: rights, freedoms, responsibility, dignity, education, upbringing.

Современное образование: наука и практика. 2024. № 2(23). С. 100-104.
Modern education: science and practice. 2024. № 2(23). P. 100-104.

УДК 372.82
REV

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Девятова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования,
Рязанский институт развития образования,
Рязань,
dgalinika@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания подрастающего поколения в связи с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Автор обращает внимание на духовный аспект воспитания, который приобретает особое значение в современных условиях в связи с внешними и внутренними угрозами, стоящими перед нашим обществом, а также на проблематику, связанную с его реализацией в современной школе.

Ключевые слова: государственная политика, традиционные духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, религиозное просвещение.

В настоящее время в российском обществе очевидно развитие дискурса по поводу сохранения и утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей. Упоминание о традиционных и духовно-нравственных ценностях присутствует в Конституции РФ, в таких документах, как «Основы государственной культурной политики», «Стратегия национальной безопасности РФ», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также в целом ряде других документов стратегического планирования.

Особую роль в движении общества в этом направлении играет Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Подчеркивается, что Основы «являются документом

стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ». При этом ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей, и говорится как о позитивном сценарии развития событий, так и об угрозе развития негативного сценария при отсутствии противодействия распространению деструктивной идеологии, разрушающей традиционные ценности. В данной ситуации необходимы серьезные усилия всего общества, и проблематика непосредственно касается такой важной сферы нашей жизни, как образование и, соответственно, воспитание подрастающего поколения.

Уникальность последних документов стратегического планирования в важнейших областях общественной жизни – образования, культуры, науки, деятельности государственных органов – провозглашение

духовной парадигмы, приоритета духовного над материальным с опорой на исторические традиции российского народа, историческую память и преемственность поколений [1, 2]. В связи с чем в документах отмечается значение религий, как неотъемлемой части российского исторического и духовного наследия, которые оказали значительное влияние на формирование ценностного кодекса. Отмечена и особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Духовно-нравственные ценности являются традиционными именно потому, что они укоренены в нашей истории и культуре.

Тогда необходимо прояснить понятие «духовность» и наполнить его смыслом, укорененном в культурно-исторической традиции, а значит перестать отождествлять понятие «духовность» только с социокультурными явлениями в жизни.

Духовные ценности – это идеи и принципы, которые имеют непреходящую значимость и важность для человека.

И это понятие включает не только моральные нормы, культурные традиции и философские концепции, но и религиозные убеждения.

Здесь возникает ряд вопросов, непосредственно имеющих отношение к сфере образования в контексте раскрытия категорий «духовный», «духовные ценности» во всей полноте их значения в методике и содержании современного образования, воспитании подрастающего поколения. Требуется и понимание того, какова роль духовного воспитания в противодействии распространению деструктивной идеологии, разрушающей традиционные ценности. Сама современная жизнь ставит педагогов перед разрешением этих вопросов, поскольку часть молодежи при выходе из системы образования несет в себе ценности, чуждые духовной культурной традиции России.

Для прояснения этих вопросов необходимо обратиться к материалам XXVI Всемирного русского народного собора, проходившего в Москве в конце ноября этого года, и, в частности, к докладу Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на пленарном заседании собора, где были рассмотрены важнейшие темы современности, которые имеют

непосредственное отношение к образовательной деятельности.

По словам Патриарха, если мы «смотрим на мир глазами религиозной веры, то легко можем увидеть, что все деструктивные явления, по сути, имеют духовную природу» [3]. В настоящее время, когда Россия стоит перед внешними и внутренними угрозами, важнейшее призвание гражданина – противостоять злу и отстаивать высокие нравственные идеалы, защищать свои святыни, но такая задача восходит к духовным понятиям, о чем и говорит Патриарх, – «быть воинами Господа и вести, по слову апостола, брань против духов злобы поднебесных (Еф. 6:12)» [3].

Перед той страшной внешней угрозой, перед которой стоят наши воины, которые героически отстаивают самобытность и самостоятельность нашего государства, наши традиционные ценности, им требуются не только военные умения, но и духовные силы. Это подвиг. По словам Патриарха, «в подвиге всегда есть вертикальное, то есть духовное, измерение». Если обратиться к духовной стороне русской истории, то защита Отечества, помимо защиты наших границ, населения, земли, была связана и с защитой высоких идеалов, культуры и веры. История Церкви знает множество примеров святых, несших ратное служение, и великие воины прославлены в лике святых. «Святые благоверные князья Александр Невский и Димитрий Донской, праведный адмирал Федор Ушаков, преподобные Илия Муромец, Пересвет и Ослябя и сегодня вдохновляют наших воинов, сражающихся на передовой» [3].

Как свидетельствуют современные события, люди на фронте приходят к Богу, принимают церковные таинства – крещение, причастие. Но в армию проникают и неоязыческие идеи, которые представляют угрозу духовно-культурной идентичности России. Неоязычество с его культом силы представляет большую духовную опасность, но может быть привлекательно для молодежи: «риторика неоязычников обычно строится вокруг идей личного героизма, доблести и подвига». Неоязычество противопоставляет себя христианству, которому якобы не присущи эти идеи. По словам Патриарха, «лживость этого тезиса абсолютно очевидна».

Диаметральная противоположность христианства и неоязычества в том, что понятие подвига в христианстве, как ратном,

так и личного совершенства, в устремлении к добру, что является непреходящей традиционной ценностью. Подвиг, подвижничество, героизм, связанные с силой духа, воинским подвигом в христианстве не противоречат ценностям милосердия, сострадания и человеколюбия, что коренным образом отличает его от неоязычества, которое ведет человека в темные области духа. Противостоять неоязычеству может только религиозная вера.

Распространение и поддержка неоязыческих идей затрагивают не только армию, но и молодежь в целом. Патриарх отметил, что это является серьезной внутренней угрозой, и касается эта проблема и образовательного пространства. Когда так называемый «Хеллоуин» руководители и педагоги в некоторых школах пытаются переформатировать на славянский манер, они таким образом только подогревают интерес детей к язычеству. Но это опасное явление, которое нельзя рассматривать как игру, поскольку происходит внедрение ложных символов в сознание наших детей. «Любые заигрывания с язычеством опасны...» [3]. Надо добавить, что есть много тревожных сигналов, что к таким действиям привлекают уже и дошкольников.

Давайте разберемся, в чем же здесь опасность? Может, это, действительно просто игра, яркое развлечение, а христиане необоснованно серьезно относятся к детским увлечениям, и с возрастом все пройдет? Но это не игра. Не только представители РПЦ, но и общественные деятели, педагоги, психологи выражают озабоченность проблемой вовлечения молодежи в деструктивные группы в социальных сетях и на сайтах. Подростки читают деструктивный контент, посвященный пропаганде неоязычества, оккультизму, тоталитарным сектам, суицидам и подстрекающим к ним «группам смерти», что действует разрушительным образом на их сознание и нравственность. Что же происходит, когда сами учителя или родители способствуют тому, что дети участвуют в действиях, подобных Хеллоуину? Дети не чувствуют опасности, исходящей от подобных увлечений, ведь их об этом не предупреждают значимые для ребенка взрослые – педагоги и родители. Напротив, все это воспринимается как игра, развлечение. Когда такой подросток на просторах интернета встречает подобную или схожую с ней по деструктивному контенту информацию, она ему уже знакома, у него не выработан иммунитет по отношению к ней, и

он все больше вступает в эту «игру». Но, к сожалению, такие «игры» часто плохо заканчиваются.

Предстоятель Русской Православной Церкви на одной из встреч с учителями основ православной культуры отмечал [4], что корень этого бедствия находится в области псевдорелигиозной сферы. Поэтому и решение данных проблем, соответственно, также находится в религиозной плоскости. Для противодействия этому явлению следует дать возможность детям познакомиться с религиозной традицией своего народа, которая сформировала не только систему нравственных ценностей, лежащих в основе общепринятых норм поведения и законов, но может и защитить подрастающее поколение от этой беды.

В числе других проблем, касающихся детей, Патриарх Кирилл в своем докладе сказал «о пугающей эпидемии сквернословия» [3]. В работах современных исследователей отмечаются духовные корни и этого явления.

Анализируя доклад Патриарха, можно сделать следующий вывод. Чтобы противостоять деструктивным явлениям внешнего и внутреннего характера, которые имеют духовную (религиозную) природу, необходимо серьезное целеполагание, которое обеспечит воспитание подрастающего поколения в понятиях мировоззренческого характера, связанных с категориями дух, религия, вера, и принятие обучаемыми поставленных целей и задач, активная деятельность в этом направлении.

Формирование мировоззрения с учетом понятий духовного порядка восходит к отечественной педагогической традиции. «Духовный опыт народа является основой образования, – пишет замечательный современный педагог Е.П. Белозерцев, – но в переходный период мы не смогли, не успели должным образом раскрыть, постичь и сделать основой национального мировоззрения русскую философию, потенциал отечественного любомудрия остался во многом невостребованным». Перефразируя слова ученого, мы из марксистского плена попали в плен евроамериканского рационализма. И далее, обращаясь к теме историко-культурного наследия и извлечения из него педагогически-ценного урока, ученый пишет: «Очень важно, особенно в наши дни, напоминание о том, что наследие – в первую очередь, явление духовной жизни. Поэтому, даже обращаясь в зримые образы мира

материального, наследие имеет своим источником сферу Духа, не теряет с ней связи. И если наследие вообще невозможно понять вне темы духовного, то наше (русское, российское, советское) наследие невозможно понять вне темы православия. Иначе какое же это наше наследие без преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святителей Тихона Задонского, Иннокентия Херсонского и многих других?» [5, с. 115-116].

Таким образом, для противостояния деструктивным явлениям духовного порядка, которые распространяются в молодежной среде, им необходимо противопоставить воспитание, также основанное на принципах, основанных на духовной парадигме, духовный вектор развития образования. Но возникает вопрос – на каких школьных уроках это будет происходить? И каким образом духовные понятия будут актуализироваться в жизни школьников, какое отражение получит этот процесс в программе воспитания образовательных организаций?

В начальной школе этот вопрос находит свое решение через учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), одним из модулей которого является предмет по Основам православной культуры. В Рязанской области модуль основы православной культуры в 2023/2024 учебном году выбрали 67,5% родителей учащихся начальной школы (по Российской Федерации – 42%), 27,7% – модуль Светской этики, 4,2% – модуль Основы мировых религиозных культур. В программе курсов повышения квалификации педагогов ОРКСЭ в Рязанском институте развития образования рассматриваются темы мировоззренческого характера:

- Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
- Мировоззренческие проблемы в советской и современной педагогике;
- Особенности понятийного аппарата в содержании учебного курса ОРКСЭ;
- Негативное влияние и опасность сект в современном обществе.

В этих целях предусмотрено сотрудничество с Рязанской Епархией Русской Православной Церкви.

Но как этот вопрос будет решаться при переходе на следующую ступень образования, то есть в основной школе?

Каким образом будет соблюдаться принцип преемственности в образовании как согласованности целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях становления и развития ученика по вопросам духовно-нравственного воспитания с учетом логического продолжения курса ОРКСЭ? В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года такой логический переход должен был осуществляться в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 о внесении изменений во ФГОС от 18 июля 2022 года ОДНКНР из предметной области в 2023 году должны были преобразоваться в самостоятельный предмет с преподаванием с 5 по 9 класс. Предусматривалось поэтапное его введение, начиная с 2023/24 учебного года. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 отменяет курс ОДНКНР с 1 сентября 2025 года.

По разъяснению Министерства Просвещения РФ вводится новый предмет «Историческое краеведение» и обязательной составной частью этого предмета будет курс ОДНКНР, о чем было заявлено на XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве. Кроме того, планируется разработка программы по интеграции духовно-нравственных ценностей во все «гуманитарные» дисциплины, что потребует специального обучения педагогов истории, литературы, обществознания и других предметов [6].

Таким образом, вопрос расширения преподавания курса духовной направленности, который бы предусматривал формирование у обучающихся представлений о духовных основах жизни, воспитание способности к духовному развитию на основе традиционных ценностей, направленный на профилактику опасных внутренних угроз духовного характера, на основную школу, остается актуальным.

Очень важно, чтобы духовно-нравственное воспитание в школе носило системный всеобъемлющий характер, учитывая ту агрессивную информационную среду, в которой находится подрастающее поколение, а также недостаточный уровень подготовки современных родителей в этой области. Требуется и соответствующая

подготовка педагогов в области духовного просвещения и повышения уровня их религиозной грамотности в соответствии с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

Список источников

1. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Указ Президента РФ В.В. Путина от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXVI Всемирного русского

народного собора, Москва, 28 ноября 2024 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/6178195.html?>

4. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с учителями «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», Москва, 19 октября 2021 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5854223.html?>

5. Белозерцев, Е.П. Научно-педагогическая школа Владимира Сергеевича Ильина: историко-культурный контекст / Е.П. Белозерцев // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 9. – С. 114–123.

6. По материалам интернет-журнала «Клевер Лаборатория» [Электронный ресурс]. URL: <https://news.clever-lab.pro/prepodavanie-opk-orksje-i-odnknr-nuzhno-budet-osvaivat-vsem-gumanitarnym-uchiteljam/>

EDUCATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES AT SCHOOL: PROBLEMS AND PROSPECTS

Galina N. Devyatova,

*Senior lecturer of the Department of Technologies of Education,
Upbringing and Additional Education,
Ryazan Institute of Education Development,
Ruazan,
dgalinika@ya.ru*

Annotation. The article considers the problem of education of the younger generation in connection with the state policy on the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. The author draws attention to the spiritual aspect of education, which is particularly important in modern conditions due to external and internal threats facing our society, as well as to problems related to its implementation in modern schools.

Keywords: public policy, traditional spiritual and moral values, spiritual and moral education, religious education.