

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 5-6 (127-128) 2009 г.

Почему мы боимся ЕГЭ?

Споры, ведущиеся вокруг ЕГЭ, заставляют каждого работника сферы образования определить свое отношение к новой системе аттестации. Отношение это самое разнообразное: от полного неприятия до осторожного «А вдруг в этом что-то есть?». СМИ предпочитают развивать первую точку зрения. Но как всегда, стройный ряд разоблачительных статей постепенно начинает вызывать обратную реакцию, или, по крайней мере – естественное желание разобраться в том, почему, несмотря на столь явные протесты, руководство системы образования не отказывается от подобной формы аттестации.

Задуматься над этим вопросом заставила и личная практика работы с учителями и в школе. При проведении курсов для учителей истории постоянно присутствует диалог следующего типа:

- Почему вы против ЕГЭ?
- Потому что он ведет к начетничеству, натаскиванию детей на тесты, полностью уничтожает умение говорить.

- А какая часть ЕГЭ для Вас является наиболее сложной по подготовке?

Часть С.

А она на что направлена?

- На умение работать с текстом и правильно аргументировать свои мысли.

Т. е. на развитие письменной речи?

Да.

Так чем же Вам не нравится ЕГЭ?

Он заставляет натаскивать учащихся на тесты.

Такой парадоксальный диалог ведется уже не один год. В принципе, и в СМИ разговор ведется в подобном ключе.

Еще один пример. На курсах, работая над различными приемами формирования у школьников информационной компетенции, мы проводим с учителями так называемую организованную дискуссию. Им предлагается разделить на 2 группы и подготовить аргументацию: 1 группе – за введение ЕГЭ, 2-ой группе – против введения ЕГЭ в школе. Затем группы меняются местами. Анализ подобной работы показывает, что аргументы «за» носят объективный характер: дети не сдают экзамены 2 раза, что значительно щадит их психику; появляется возможность поступить в престижный вуз не только из столичных городов, но и из глубинки и т. д. Аргументы же «против» носят чисто субъективный характер и касаются в основном качества предложенных заданий, их корректности и соответствия стандартам. Т. е. серьезных возражений против ЕГЭ как таковых нет, есть претензии к его организации.

Именно эти противоречия заставили посмотреть на ЕГЭ не только с отрицательной стороны, но и с точки зрения его целесообразности, и попытаться ответить на те вопросы, которые наиболее часто возникают в связи с переходом к новой форме итоговой аттестации.

1. Вопрос об умении ученика грамотно выражать свои мысли.

Итак, обычным аргументом в спорах выступает фраза: ЕГЭ заставляет «натаскивать» на тестирование, нет

творчества, не видно личности ученика. Но, как говорилось выше, больше всего и ученики, и учителя боятся части С, которая как раз и направлена на развитие речи – не устной, а письменной, но сути дела это не меняет. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает не только в живом разговоре, но и на бумаге. Тут-то и возникают трудности чисто компетентного характера: неумение учащихся видеть в тексте главное, извлекать информацию, интерпретировать ее, выражать свою точку зрения и ее аргументировать.

Но всегда ли подготовка к устному экзамену решала подобные проблемы?

Давайте, дорогие коллеги, честно скажем: основная масса тех учащихся, которые выбрали экзамен по истории или обществознанию, уже в начале сентября начинают приставать с вопросом: а когда мы будем «писать билеты»? Или: где нам взять ответы, какой сборник лучше купить? И последующая подготовка к экзамену сводится к тому, что ребята, опять же в основной массе, заучивают ответы на вопросы билетов, и затем, на экзаменах, бодро все пересказывают. Дополнительные вопросы при подобной системе лучше не задавать, потому что они обычно ставят учеников в тупик. Это мы называем развитой устной речью?

2. Вопрос о некорректности заданий в части А.

Это наиболее сложный для нашего учительского разума вопрос. Как могут ученые, которые готовят задания для всех российских выпускников, допускать вопросы, изучение которых не предусмотрено стандартами? Или же такие, которые явно имеют двойной ответ? Особенно сложно, на наш взгляд, разобраться с вопросами по обществознанию.

Но таких вопросов все-таки мало. И если они составлены некорректно, так на них никто правильно и не ответит. Это будут «нулевые» вопросы. Поэтому даже в знанием варианте часть А, на мой взгляд, лучше, чем устный экзамен. Вспомните, как часто мы на традиционном экзамене приходили в состояние шока от того, что наша надежда, отличник или же твердый хорошист не доучил всего-то один билет, а он ему и попался! Двойки, конечно, у него не будет, любой учитель «вытянет» ребенка соответствующими вопросами, но и «отлично» ему уже не поставят. На ЕГЭ же выпускник имеет возможность показать свои знания не только по одному вопросу, но и по всему курсу.

(Окончание см. на 2 полосе)



3. Вопрос о субъективизме экзаменующих.

К сожалению, это тоже проблема. Особенно в наше время, когда спектр различных течений в обучении истории очень велик. Пример. Приезжает ученик, уже курсант, и говорит: «Лучше бы я сдавал ЕГЭ!» Спрашиваю: «В чем дело?» – «Представляете, попадается вопрос: Октябрьская революция. Принимают 2 преподавателя: один по взглядам коммунист, другой – либерал». Дальше рассказ уже можно не продолжать.

Много подобных примеров может привести любой учитель и в школе, которому на экзамене приходилось доказывать, что тот или иной ученик достоин более высокой отметки, так как знания этого ученика не зависят от отношения к нему лично председателя экзаменационной комиссии.

4. Вопрос о личной ответственности ученика за свои знания.

Это очень болезненный, но своевременный вопрос. В течение последних 30 лет, которые я работаю в школе, учитель был поставлен в рамки ответственности за все. Он должен:

- обществу – воспитать человека с активной гражданской позицией;
- государству – вырастить законопослушного гражданина;
- российской науке – научить ребенка учиться, дать знания, которых иногда и в вузе не дают, чтобы пополнять ряды достойного студенчества;
- администрации школы – заполнить многочисленные отчеты, справки, планы и т.д., хорошо учить и не жаловаться;
- родителям – помочь ребенку учиться, самоопределился;
- главное: ученику. Учитель должен его научить.

Вопрос о том, кто и что должен учителю, остается чисто риторическим. Но главное другое: выросло целое поколение, уверенное, что все негативное в школе зависит только от учителя. Если ученик получит «2» - виноват учитель: не научил, не доработал. Причем, вне всякой логики, именно с одним учеником не доработал, так как другие получают положительные оценки. Таким образом, с ученика фактически снималась вся ответственность за учебу.

Но учитель не может отвечать за всех, кто учиться не хочет. Поэтому очень скоро подобная система требований привела к тому, что предметнику стало выгоднее поставить «3», не вызывая претензий со стороны администрации к понижению уровня успеваемости и не обрекая себя на лишнюю бесполезную работу. Любой учитель может сам себе честно сказать: борьба за уровень успеваемости любой ценой привела к тем результатам, которые и показывает современный ЕГЭ, так как на протяжении многих лет школа работала не на сильного, а на слабого ученика. Лишь бы «двоек» не было, а уж отличник сам до всего дойдет. А нынешнее поколение родителей – именно то, которое выросло при подобной системе - уверено, что главное – не мотивировать собственного ребенка на учебу, а «надавить» на учителя: через администрацию, управление, даже министерство. Учитель испугается, «вытянет» чадо на экзамене, а уж в вуз деньги давно заплачены. И получается, что безответственность основной массы современных молодых людей, их инфантилизм, неумение отвечать за свои слова, поступки – это тоже беда старой, традиционной системы оценки школы.

ЕГЭ же ставит ученика перед необходимостью самостоятельно отвечать за себя, свою работу. На экзамене есть он сам, его знания и задания на бланке. А учителя рядом нет, и «вытаскивать» будет некому.

Хорошо это или плохо? Спорный вопрос! Если смотреть на молодого человека 17-18 лет как на ребенка, которого 10 лет опекали и практически все за него решали, то, конечно, это плохо. Но ведь ЕГЭ – это и начало жизненного пути. А та самая «взрослая» жизнь начнется

уже через месяц после окончания школы. И если мы за 10 лет не приучили выпускника к самостоятельности, ответственности и говорим о том, «какое страшное психологическое давление испытывает ученик при написании ЕГЭ вне стен школы», то как же родители «перевоспитают» своего ребенка всего за месяц до поступления в институт?

При подобном разговоре с коллегами и учениками можно прийти к выводу, что приведенные выше аргументы выглядят не бесспорными, но вполне здоровыми. Почему же учителя так боятся введения ЕГЭ?

На мой взгляд, ответ следует искать, в первую очередь, все в том же «административном ресурсе». Давайте вспомним, как все начиналось, и как, по идее, все будет в ближайшее время.

ЕГЭ изначально рассчитан на профильную школу. Это означает, что:

а) в профильной школе на изучение профильных предметов, по которым в основном и будет сдаваться ЕГЭ, будет отведено не 2 часа в неделю, как сейчас, а гораздо больше;

б) сдавать ЕГЭ по истории и обществознанию, как и по другим предметам по выбору, будут только те учащиеся, которые мотивированы на дальнейшее получение образования;

в) для тех, кто собирается сдавать ЕГЭ по непрофильным предметам, будут разработаны специальные элективные курсы.

В наше время профильной школы, увы, еще нет. Кое-где существуют отдельные классы с углубленным изучением тех или иных предметов. В основном же учителя вынуждены готовить учеников в рамках 2-часового преподавания истории и часового преподавания обществознания в классах, где основной массе учеников до этих предметов большого дела нет, так как их интересуют физика, химия, математика и т.д. О том, что предстоит сдавать экзамен в новой форме, узнают в марте-апреле, т.е. в конце учебного года. Какие вузы будут принимать по результатам ЕГЭ – тоже непонятно до последнего месяца обучения. Т.е. новой системы получения знаний (профильной школы) нет, учебников, соответствующих стандартам, тоже нет, организационные вопросы решаются в последний момент, во многих регионах подобная аттестация введена только в прошлом году. Но проверка, соответствующая не выстроенной еще системе обучения, уже действует.

Трудно сосчитать, который год подряд ответственность за все неурядицы и непродуманность шагов по модернизации российского образования ложатся на плечи учителя. Вот и ЕГЭ стал для него очередным стимулом, к сожалению, в первоначальном смысле этого слова,¹ так как, по мнению администрации большинства школ, итоговый экзамен является в первую очередь не проверкой знаний учащихся, а исключительно проверкой работы учителя с последующими выводами, влияющими на повышение категории, новую систему оплаты труда и т.д. Поэтому, наверное, так боятся в школах введения ЕГЭ.

¹ Стимул (лат. Stimulus) – у древних римлян – заостренный прут, кол или палка, с помощью которой погоняли скот.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКРЫТОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ

В этом году научно-исследовательской лабораторией диагностики, коррекции и реабилитации Рязанского областного института развития образования готовится к публикации методическое пособие «Психологические аспекты скрытой профилактики зависимостей». Оно предназначено педагогическим работникам для организации профилактической работы среди старшеклассников, учащихся средних специальных учебных заведений и профтехучилищ. Педагоги смогут в достаточно короткие сроки овладеть основными методами профилактики зависимостей.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение со сверстниками. В ситуации социализации подростка или молодого человека в среде сверстников часто возникают проблемы, когда подростки подстраиваются под отрицательную форму поведения, принятую малой группой. Но, применяя специальные психотерапевтические приемы, можно изменить форму поведения, оставив прежними цели развития. Это будет способствовать нахождению успешного компромисса между психосоциальными и личностными аспектами развития подростка.

Когда человек совершает выбор в пользу антинаркотической жизни, значение имеет понимание им разрушительных последствий наркомании. Поэтому полезно вооружить учащихся знаниями о физиологических механизмах деструктивного влияния психоактивных веществ на организм человека и на его психику.

Человек пьянеет не благодаря алкоголю или наркотикам, а благодаря веществу (дофамину), которое вырабатывается в организме человека лимбической системой. Возбуждающие средства лишь выжимают его. Если дофамин много, то мы возбуждены, если его мало - то заторможены. Когда он в норме, то имеет место нормальное ровное настроение. Наркотическое вещество действует на лимбическую систему таким образом, что происходит усиление синтеза дофамина. У наркомана, согласно некоторым исследованиям физиологов, происходит усыхание лимбической системы. Исследования показали, что в процессе наркомании мозг стареет как никогда быстро. Наркомания - это процесс ускоренного старения. По психологическим проявлениям и по поведению наркозависимые люди очень похожи на некоторых пожилых людей, страдающих старческими психическими расстройствами: им ничего не надо, для них характерны апатия, капризы, состояние беспомощности.

Мы считаем, что одна из задач профилактики наркомании должна заключаться в том, чтобы добиться четкого осознания учащимися тех внутренних и внешних условий, которые способствуют их вовлечению в наркопотребление. Некоторые из этих условий таковы, что можно предотвратить

их появление. Поэтому очень важно рассказать детям о наркотических «капканах»: первый из них - любопытство. Часто подросток становится жертвой именно из-за любопытства. Все подростки любопытны. Благодаря ему дети стремятся к знаниям, познают мир. Из-за любопытства они начинают интересоваться и наркотиками. Мы считаем, что в этом случае упор должен быть сделан на деструктивных последствиях, на коварных и страшных свойствах наркотиков.

Второй и очень серьезный «капкан»: пиво - крепкий алкогольный напиток - наркотик. Иногда подросток в течение дня выпивает в среднем такое количество пива, которое соответствует половине бутылки водки. Потом пиво перестает удовлетворять и поднимать настроение, проще выпить меньше, но крепче. И вот уже к подростку подошли его «продвинутые» друзья и предложили «ширнуться», чтобы разрешить все жизненные проблемы, обрести «кайф»... Доза наркотика увеличивается, так как эффект наркоопьянения падает с каждым днем. И, наконец, передозировка...

Третий «капкан» - мода. Многие школьники начинают потреблять наркотики не потому, что это нужно для души и настроения, а потому, что есть мода на них, потому что надо быть как все.

К сожалению, многие подростки не понимают истинного значения группового давления на них в подобных ситуациях. Учитель обязан воспитать в учащемся чувство, которое противостояло бы чувству деструктивной стадности, в потоке которой личность теряет свою индивидуальность.

Говоря о психологии деструктивной зависимости, необходимо разъяснить учащимся, что жизнь человека, как и всего живого на планете, находится в зависимости от окружающего мира. Но эта зависимость может быть как позитивной, так и негативной, как открытой, так и скрытой. Так, все мы зависим от потребления пищи, но эта зависимость позитивная, так как способствует нашему выживанию. Хотя и она может при определенных условиях войти в деструктивное русло. Феномен деструктивности какой-либо зависимости определяется нормой потребления, за пределами которой он переходит в феномен мании. Зависимость от наркотических средств является деструктивной, так как нормы потребления наркотиков не существует. В результате их потребления всегда будет место ускоренная психическая и физическая деградация.

Как можно помочь наркозависимой личности, что с ней делать? Ряд психологов утверждают, что наркозависимый человек может перестать употреблять наркотик ради достижения какой-то важной для него цели (благодаря целевой установке).

Раньше считалось: чтобы вылечить наркозависимого человека, необходимо создать волевую установку, основанную на негативном отношении к наркотикам.

А что он получит взамен,



отказавшись от наркотиков? Будет ли он радоваться жизни? Ранее такие установки создавались на основе понимаемых, а не переживаемых ценностей. В результате человек, решивший покончить с прошлым, ходил хмурый, озлобленным. Это - опасное состояние; чреватое рецидивом. Ведь на одной рациональной или негативной смысловой установке далеко не уедешь.

Не надо искать новые ценности. Ценности рядом, их только надо заново открыть. А чтобы это случилось, надо создавать условия, внутренние и внешние, которые изменяют восприятие того, что рядом, к чему мы привыкли и уже не воспринимаем. Другими словами, понимаемые ценности, представленные в сознании на рациональном уровне, надо превратить в переживаемые, используя специальные психотехнические приемы.

Мы творчески переработали опыт косвенной и скрытой профилактики наркомании и применили его в своей работе. Цель нашего метода - постепенное формирование отрицательного отношения к образу зависимого человека. В таком случае в личности постепенно воспитывается антинаркотическое убеждение, которое никогда не позволит ей потребить наркотик. Косвенная профилактика предполагает широкое использование педагогами психотерапевтических методов.

Психотерапия и педагогика имеют много общего. Психоаналитик, как и педагог, занимается годами со своими пациентами и перевоспитывает их. То же общение, тот же психологический анализ. Рациональная психотерапия основана на положениях педагогики. Но, к сожалению, педагогика в большинстве случаев направлена только на изменение поведения учащихся. А вот переживания школьника часто забываются. Достаточно исправить это упущение - и тогда начнется психотерапия. В этом случае педагог будет изменять не только поведение учащихся, но и влиять на их переживания. Педагога должно интересовать не только, какой поступок совершил его ученик, но и почему у него сегодня плохое настроение и поэтому он совершил этот поступок.

Часто можно слышать мнение, что проблема наркомании - сугубо медицинская. Все правильно: проблема лечения наркомании - дело врачей. А проблема, как уберечь детей от искушения попробовать наркотик, - это проблема общая.

О. В. Фомина, зав. НИЛ диагностики, коррекции и реабилитации РИРО

Использование интерактивных аппаратно-программных комплексов в образовании

Действующий в России Государственный образовательный стандарт предъявляет достаточно высокие требования к современному учащемуся. Большие объемы учебной информации, которую необходимо освоить ученику, короткие сроки обучения, жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам – таковы современные условия образовательного процесса.

Подобный уровень запросов, очевидно, невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Крайне необходимыми являются новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные и, в частности, на мультимедиа и интерактивные технологии.

В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что учащиеся теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность.

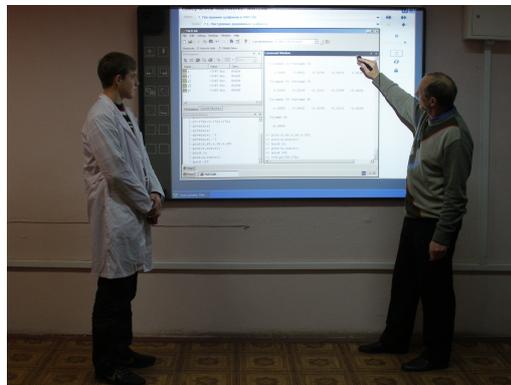
В современном образовании невозможно быть полноценно востребованным педагогом, если его деятельность не опирается на самые современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование мультимедийных и интерактивных технологий при подготовке и проведении уроков дают возможность:

- индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к индивидуальным особенностям учащихся;
- организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, так как она основана на интерактивности. Использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет учащимся получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретного предмета.

Использование электронных интерактивных досок вносит в учебный процесс **новое**

качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение занятия, но и открывает такие возможности, которые до появления интерактивных досок просто не существовали. Учителя математики хорошо знают, сколько времени приходится тратить, чтобы начертить мелом на доске обычное геометрическое построение, особенно, если это делает не учитель, а ученик. А с помощью программного обеспечения, поставляемого вместе с интерактивной доской, это требует нескольких секунд: в качестве фона задаем клетчатую поверхность (как в тетрадке), затем выбираем нужную фигуру и двумя-тремя прикосновениями маркера к доске



рисуем прямую линию, круг или треугольник. При необходимости изменяем размеры фигуры, поворачиваем ее или переносим на другой участок интерактивной доски. Если случайно была сделана ошибка, то простым прикосновением маркера стираем неправильную часть и рисуем заново. Ученик также более уверенно чувствует себя у интерактивной доски, потому что не боится сделать ошибку при выполнении чертежа. Более того, ему это просто интересно. Вместо «скучного» мела на доске можно рисовать (чертить) цветными «чернилами». Следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

При изучении, например, различных электронных схем, изображенных на чертежах, можно вызвать на экран доски любую схему. При желании прикосновением к выбранной области схемы можно задать ее увеличение для более детального рассмотрения. Более того, преподаватель, не отходя от интерактивной доски, может выйти в Интернет и через сеть запросить и отобразить нужную дополнительную информацию.

Важным свойством электронной интерактивной доски при подготовке урока является возможность размещать материал на нескольких страницах. Специализированное программное обеспечение позволяет легко и быстро составить план урока, подобрать и

правильно расположить нужный материал. При этом преподаватель может использовать входящие в комплект поставки различные фоны и богатую библиотеку клипартов. Когда учитель готовит урок, ему не обязательно использовать интерактивную доску. Достаточно иметь на ПК то же самое программное обеспечение, что и для интерактивной доски. Заранее подбираются нужные материалы и размещаются на нескольких (сколько нужно) страницах. Потом, во время занятия, вместо того, чтобы, стоя спиной к аудитории, тратить драгоценное время на стирание одного материала с доски и написание другого, преподаватель одним щелчком переключается на следующую страницу. Это, кроме всего прочего, позволяет преподавателю постоянно контролировать ситуацию во время занятия. Включенные в состав программного обеспечения различные спецэффекты (например, Зум, Фонарик, Шторка) позволяют акцентировать внимание учеников на наиболее существенных фрагментах урока, что также способствует пониманию и усвоению материала. Если нужно, чтобы ученики видели только некоторую его часть (например, самостоятельная работа по решению примеров), то Шторкой можно закрыть с нужной степенью прозрачности часть интерактивной доски. Шторку учитель открывает в конце, чтобы ученики могли проверить правильность своих решений.

Еще одним важным свойством электронной интерактивной доски является мультимедийность. На доске можно не только показывать статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, т. е. использовать электронную интерактивную доску как экран. Можно, например, подключить к персональному компьютеру цифровой микроскоп и на полном экране показывать, например, строение клетки. Это намного эффективнее по сравнению с использованием обычного персонального компьютера, размеры экрана которого, как правило, не превышают 19". Можно также скачивать из Интернета и показывать на большом экране опыты по самым различным дисциплинам, воспроизведение которых в обычных учебных условиях невозможно. При всех этих демонстрациях на интерактивной доске можно делать пометки цветными маркерами, выделяя наиболее важные фрагменты.

Материал каждого занятия со всеми сделанными пометками можно сохранить в файле, чтобы потом скопировать его на носители или распечатать в нужном количестве экземпляров для раздачи учащимся, переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования. Более того, материалы лекций можно использовать для дистанционного обучения, что позволяет привлекать к проведению занятий самых высококвалифицированных преподавателей и рассылать проведенные ими уроки слушателям, находящимся в разных городах и даже странах.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Интерактивная доска и система оперативного контроля знаний совмещает в себе возможности разнообразных средств наглядности, тренажерных устройств, технических средств контроля и оценки результатов учебной деятельности и вытесняют устаревшие средства обучения (плакаты, макеты, диапроекторы, кодоскопы, обычные магнитофоны, киноустановки и т. д.).

Таким образом, применение современных интерактивных технологий в преподавании различных дисциплин позволяет наглядно демонстрировать возможности специального программного обеспечения, и в том числе с помощью видеуроков (мультимедийные презентации), позволяет существенно повысить эффективность и мотивацию обучения. Мультимедийные и интерактивные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Мультимедийные и интерактивные технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относится в первую очередь информационная и коммуникационная. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования.

Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют преподавателю повысить эффективность обучения.

**И. А. Блинков, заместитель
директора Рязанского колледжа
электроники по информа-
ционным технологиям**

Научно-методическое обеспечение социально-педагогических служб области в укреплении института семьи

Во все времена в России семья способствовала формированию духовных традиций, являлась источником любви и добра, уважения и согласия.

Что для каждого из нас значит семья? Прежде всего, это отчий дом, святое место, самый теплый и родной уголок. Здесь можно отдохнуть душой, встретиться с дорогими людьми, поделиться радостями и огорчениями, спросить совета, будучи уверенным, что тебя всегда поймут, поддержат, если надо – помогут. Семья – это также наши дети, родители, бабушки и дедушки. Это самые близкие, до боли дорогие люди, любовь и тепло которых мы с нежностью несем по жизни.



Рязанский областной институт развития образования напрямую не работает с семьей, родителями, но он управляет этой работой через большую армию классных руководителей, классных воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, помогает им строить работу методически грамотно.

Сотрудники учебно-методического кабинета дополнительного и негосударственного образования проводят большую работу по научно-методическому обеспечению социально-педагогических служб области в укреплении института семьи. С этой целью ведется профессиональная переподготовка по специальности «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог». Социальные педагоги – это посредники между детьми с проблемами в поведении и всеми рангами взрослых. Ежегодно дипломы государственного образца получают до 30 специалистов. Все они работают в образовательных учреждениях разных видов в муниципальных образованиях области. Предметом их заботы является семья, ее проблемное поле, взаимоотношение детей, родителей, педагогов. Особенно ярко эта работа прослеживается в Рязском, Шиловском, Кораблинском районах, г. Касимове, г. Сасово. Там созданы центры психолого-педагогической медико-социальной помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке. Цель работы данных служб – это профилактика социальной дезадаптации детей, своевременное выявление и оказание адресной помощи детям, подросткам, семье. Сотрудники кабинета выявляют поле затруднений педагогических кадров данных центров, дифференцируют их, проектируют содержание обучения по заявленным проблемам. Ежегодно проводится обучение на базе районов. Работа педагогического коллектива Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» в г. Касимове обобщена и получила высокую оценку в педагогической среде. ЦПМСС «Доверие» – это доброта, общение, вера, единство, разум, интерес, единomyслие. Приоритетными направлениями в деятельности УМК можно назвать:

- проведение курсов повышения квалификации для сотрудников социально-педагогических служб;
- координация деятельности УМК со специалистами социально-профилактических учреждений, правоохранительных учреждений, учреждений культуры, здравоохранения. Большая совместная работа по профилактике аддитивного поведения подростков проводится совместно с областным клиническим наркодиспансером, работники которого проводят тренинги, практические занятия со слушателями курсов, выезжают в районы;
- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам социально-профилактической работы с детьми, молодежью;
- проведение конкурсов социально значимых проектов по организации досуга, профессионального обучения подростков из неблагоприятных семей, воспитанников детских домов, приютов, интернатов.

Ежегодно в помощь специалистам, работающим с детьми, семьей, методистами кабинета выпускается до 10 наименований методических рекомендаций. В частности, «В помощь социальному педагогу» (4 выпуска), серия пособий «Создание единого воспитательного пространства в микрорайоне образовательного учреждения», «Трудные дети, как им помочь?», «Новые формы взаимодействия семьи и школы», «Здоровьеориентированная школа», «Семья как объект семейного воспитания» и др.

Социально-педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально жить и реализоваться в обществе, сохранять свое человеческое достоинство.

Только в любящей и крепкой семье происходит полноценное развитие личности, растут счастливые и успешные дети. Помощь ей в этом – наша общая задача.

**Г. Г. Иванова, зав. УМК дополнительного
и негосударственного образования РИРО**

РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МИКРОРАЙОНА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Жизнедеятельность любого человека происходит в условиях неповторимого, только ему свойственного окружения – его микросреды.

На личность подростка постоянно влияют семья, школьный коллектив, разнообразные общности людей, в рамках которых подростки объединены общими целями и интересами, близко знают и постоянно общаются друг с другом, где они приобретают жизненный опыт, осмысливают окружающую их жизнь, обретают свой внутренний мир, соизмеряют знания с наблюдением, деятельностью. Общение подростков в различных сферах – это не только межличностное взаимодействие, но и определенная система социальных отношений.

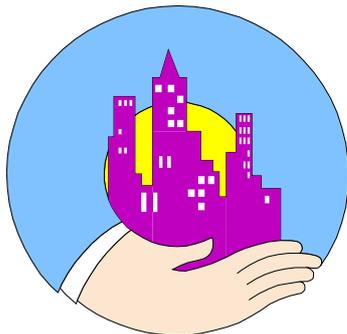
Существующие естественно сложившиеся учреждения и организации, в том числе и учреждения дополнительного образования детей, функционируют в сфере досуга, с расширением границ которого повышается и социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество.

Однако сам по себе досуг не является показателем ценностей. Самое главное заключается в характере его использования, степени его социальной насыщенности. Возможности использования досугового времени становятся могучим стимулом для развития личности. Но неразумно организованный досуг может превратиться в силу, калечащую личность, деформирующую сознание и поведение, привести к ограничению духовного мира и даже к таким проявлениям асоциальности, как пьянство, наркомания, проституция, преступность.

Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой, неразрывной системы воспитания детей, подростков и молодежи в микрорайоне, создание в нем социально-педагогических служб – одна из важнейших задач учреждений дополнительного образования детей.

Частью системы дополнительного образования детей являются подростковые клубы. К Центру детского творчества «Приокский» относятся 12 подростковых клубов, расположенных в микрорайонах Канищево, Московского шоссе и Приокского поселка.

На базе клубов Московского округа работают детские объединения по экологии, декоративно-прикладному, изобразительному, техническому творчеству, спортивные секции по футболу, хоккею, настольному теннису. Помимо образовательной деятельности клубы реализуют в микрорайонах Московского округа программы организации досуга детей, подростков и молодежи, включающие проведение занятий по интересам, коллективных творческих дел,



конкурсных программ. Большое место занимает работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Формы организации досуга детей и подростков, предлагаемых педагогами-организаторами клубов, изначально ориентированы на свободный выбор каждым ребенком того или иного вида деятельности, позволяют участвовать в деятельности клубов без принуждения на привлекательной для детей основе добровольности.

Наиболее значимой эта работа становится при взаимодействии педагогов с «трудными» детьми, испытывающими недостаток внимания со стороны семьи и школы, но хорошо подверженным влиянию улицы.

Жизненно необходимо противостоять нравственному и духовному загрязнению подрастающего поколения. В среде современных подростков усиливается тенденция «общественно выраженной жестокости», проявлениями которой являются алкоголизм, наркомания, токсикомания, различные отклонения в поведении, самоубийство – т. е. все явления, объединенные неосознанным или осознанным стремлением личности к физическому и моральному саморазрушению, разрушению духовных ценностей. И, организуя работу в микрорайоне, мы учим подростков сопротивляться этим проявлениям.

Решение задачи формирования и развития ценностных ориентаций подрастающего поколения, содействия нравственному совершенствованию личности мы связываем с необходимостью нравственного становления личности, нормированием ее общей культуры, что позволяет использовать в данном качестве искусство.

Задачу приобщения детей и подростков к миру искусства позволяет решить тесное взаимодействие с сетью детских библиотек, расположенных на территории Московского округа. Проводятся литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, художниками, занятия-практикумы по формированию здорового образа жизни, выставки детских работ, мастер-классы, конкурсы и викторины по литературе, искусству и истории родного края.

Таким образом, в процессе

акций,

формирования ценностных ориентаций – в ходе социализации в ребенке, подростке, юноше формируется отношение к глубокому творческому овладению культурой прошлого и настоящего; формирующаяся личность усваивает моральные нормы общества с целью преодоления противоречий между личными и общественными интересами; в своем поведении, во взаимоотношениях с другими она воплощает идеалы и нормы общества. Но достигается это не сразу, а постепенно.

Большую роль играют клубы в социализации детей, имеющих особенности развития и инвалидность. Клубы «Родничок», «Хозяюшка», «Снежинка» специализированы на работе с детьми-инвалидами. Это позволяет приблизить место занятий детей к месту жительства, освобождает свободное время родителей, так как после занятий педагог-организатор занимается организацией досуга ребенка, дает возможность детям-инвалидам общаться с другими детьми, развивая навыки коммуникативности, общительности, творческой активности и самовыражения.

Широкий спектр предлагаемых направлений деятельности дает возможность большой массе школьников развивать свои творческие способности и открывает путь самореализации личности.

Успешное введение детей в процесс социализации через укрепление связи поколений мы видим в активном участии воспитанников клубов в проектной деятельности. Реализуемые проекты «Операция «Поиск»», «Дети в годы Великой Отечественной войны», «Праздник в каждый дом» и др. позволяют не только научить детей и подростков позитивному общению с ветеранами, пожилыми людьми, но и организовать совместную деятельность школьников и студентов, создавая единое воспитывающее пространство в микрорайоне.

Таким образом, решается одно из условий педагогизации микросреды – развитие, укрепление сотрудничества между подростковыми клубами, семьей и школой в воспитании и развитии ребенка.

Педагоги-организаторы клубов осуществляют целенаправленную профессиональную деятельность, направленную на решение воспитательных задач. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех их деятельности с детьми, подростками и молодежью по месту жительства.

Р. А. Сафиуллин, директор МОУ ДОД ЦДТ «Приокский», г. Рязань

Л. В. Богомолова, зав. отделом МОУ ДОД ЦДТ «Приокский», г. Рязань



Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий.

"Качество образования" и "одаренные дети" - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одаренными детьми. Одаренным детям должны быть предоставлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача системы образования заключается в том, что создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребенку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

"Я не встречала неталантливых детей", - убеждена арт-терапевт Елена Макарова. Действительно, изначально дети осваивают мир, проводя линии, нанося краски, создавая пластические формы, и не знают, что такое банальность. Зажимаются они потом, когда на них начинают давить две "системы" - закомплексованные родители и детсадовские правила, которые учат рисовать или лепить "похоже" и "как правильно". К концу начальной школы у ребенка нередко "пропадает талант". Потому что школа зачастую не развивает, а эксплуатирует его способности. Ребенок воспроизводит уже отработанные им шаблоны и попадает в тупик.

Многое зависит и от установки учителя: если учитель сказал себе, что этот ребенок ни на что не способен, то ребенок и не окажется способен - и тогда занятия превращаются в мучения. Задача хорошего педагога - предоставить ребенку пространство для развития. Ему необходима чуткость, чтобы понять, лежит ли талант ученика именно в этой области, а если нет - отказаться от достижения

результата и направить ребенка к тому, к чему у него действительно есть способности. При этом необходимо учитывать, что выявление и развитие специфических

Разработка психодиагностического комплекса по выявлению одаренных детей

способностей ребенка в той сфере деятельности, к которой он наиболее предрасположен, должно осуществляться параллельно с общим комплексным развитием - нравственным, интеллектуальным, эстетическим, физическим - и на его основе. Только так может быть решена задача создания условий для формирования целостной человеческой личности, творческой, активной, трудолюбивой, обладающей выраженной гражданской позицией, умеющей принимать решения и берущей на себя ответственность за их реализацию.

Конечно, зная и понимая, что одаренные дети требуют особого подхода, центральное место в системе образования школы занимает психологическая служба, работа которой направлена на создание образовательной среды, удовлетворяющей интересы одаренного ребенка, на оказание помощи родителям по организации социальной жизни ребенка, классным руководителям, учителям-предметникам, по безболезненному вхождению ребенка в классный коллектив, по формированию у одноклассников адекватного представления о его способностях. Должна проводиться коррекционная работа при наличии поведенческих социально-психологических проблем, проблем в обучении, внутриличностных проблем.

Для решения проблемы работы с одаренными детьми необходима реализация следующих направлений:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- разработка психодиагностического комплекса по выявлению одаренных детей;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми и апробация их в практической деятельности;

- совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Традиционная школьная диагностика дает картину внешней успешности, но не служит показателем внутренних дарований ребенка. Надо обратить внимание на то, что связь

между умственной одаренностью и успеваемостью ученика не так тесна и однозначна, как это может показаться на первый взгляд. Нельзя определить точные возрастные рамки, в которых может быть выявлена одаренность ребенка. Нужна определенная ситуация, в которой бы эта одаренность проявилась. Некоторые дети спокойные, а порой стеснительные, не заявляют о себе до тех пор, пока их не спросит учитель.

Такая поведенческая "невыпуклость" создает неадекватное представление об одаренности ребенка. И только какой-либо фактор, например необычность способа решения задачи, рациональность ее решения, догадки, озарение, позволяют предположить, что ученик не только способный, но и одаренный.

Среди одаренных детей встречаются такие, которых считают "трудными" детьми. "Трудность" их заключается в стремлении поступать и делать выбор самостоятельно, не как все. "Некомфортность" школьника связана с потребностью иметь полную и исчерпывающую информацию по интересующему вопросу, с достаточно высокой самооценкой и требованием уважения к себе.

Поэтому при общении с такими детьми нужно избегать "педагогической рецептуры", опеки, наставлений, нравучений, не стремиться "переломить" эту "трудность" педагогическим авторитаризмом, гораздо лучше найти общий язык с ним через сотрудничество, установить гуманные и доверительные отношения между учеником и учителем.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования. Поэтому необходима разработка психодиагностического комплекса по выявлению одаренных детей. Диагностические процедуры должны проводиться с определенной периодичностью, охватывая весь контингент учащихся, и служить основой для корректировки учебных программ каждого ребенка.

*А. Н. Ракчеева, мл. н. сопр.
НИЛ ДКР РИРО*



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ



Сотрудниками кафедры организации профессиональной и технологической подготовки Рязанского института развития образования было проведено исследование, предметом которого явилась возможность адаптации подростков и юношей до 17 лет из неполных семей в ученических коллективах учреждений начального профессионального образования. Целью работы стала разработка комплекса методов по выявлению и коррекции проблем адаптации учащихся из неполных семей в ученическом коллективе. Разработанная программа занятий может использоваться педагогом-психологом и инженерно-педагогическими работниками в учреждениях НПО как психологическое сопровождение на основе формирования толерантного поведения для профилактики подростковой дезадаптации.

Проведенное диагностическое исследование позволило сделать вывод о показателях агрессивности в подростковом коллективе, выделить преобладающие виды агрессии и определило наличие связи между личностными характеристиками и их агрессивными проявлениями.

Считается, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения с собой.

Ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку накладывают отпечаток на весь дальнейший стиль жизни молодого человека.

Индивидуальные детерминанты агрессии - предпосылки для возникновения и развития агрессии, сосредоточенные в основном в устойчивых чертах характера и наклонностях потенциальных агрессоров - также играют важную роль. Термин «устойчивый» в данном случае является ключевым.

Важную роль в становлении агрессивного поведения играют обучение и воспитание.

Ряд психологов признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате наших занятий, направленных на социализацию личности, молодые люди учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества.

Проявление агрессии весьма разнообразно. Различают два основных типа агрессивных проявлений: целевая агрессия и инструментальная агрессия.

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Таким образом, из вышеупомянутых положений, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

- проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;
- агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;
- агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью

положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Причин агрессивного поведения может быть много. Часто дети и подростки поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, они с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным.

Мы придерживаемся основных положений И. А. Фурманова, который предлагает осуществлять коррекцию агрессии на диагностической основе. Им выделяются четыре категории детей: 1 - дети, склонные к проявлению физической агрессии (наблюдается у активных, деятельных, смелых, склонных к риску); 2 - дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью); 3 - дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (характеризуются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, негативизмом натуры); 4 - дети, склонные к проявлению негативизма (ранимость, впечатлительность, эгоизм, самодовольство, завышенная самооценка, консерватизм).

Пошаговое изменение агрессивного поведения строится по следующему алгоритму: осознание; переоценка; внутригрупповая поддержка; укрепление; поиск альтернативы; контроль за стимулами; подкрепление; социализация.

Программа комплексной коррекции состоит из: 1 - коррекционной работы с детьми - тренинг социальных умений и тренинг толерантности для подростков; 2 - цикла занятий для родителей, направленных на повышение родительской эффективности; 3 - консультаций психологической компетентности для педагогов.

Формирование и закрепление навыков толерантного общения привело к выработке у ребят способностей к успешной совместной деятельности. В ходе занятий установились доброжелательные отношения между участниками. На смену агрессивным формам поведения пришло сотрудничество и взаимопомощь. Наблюдалось явное предпочтение конструктивных способов разрешения различных ситуаций деструктивным. Таким образом, удалось снизить уровень агрессивности путем развития эмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям, повысить уровень рефлексии подростков, способствовать развитию навыков общения, научить приемам осознанного выбора. Занятия способствовали развитию навыков общения, его смысловых ориентаций и ценностей, помогли саморазвитию личностного мировоззрения и самосознания подростков и юношей.

В. П. Чибалин, канд. психол. наук,
доцент кафедры организации профессиональной
и технологической подготовки РИПО

