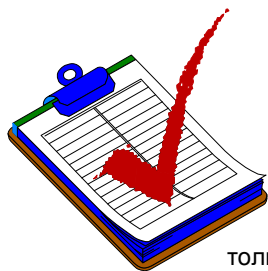


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 3 (116) 2007 г.



ЕГЭ: итоги участия в эксперименте

Единый государственный экзамен проводится в Рязанской области с 2005 года. В первые два года выпускники сдавали в форме ЕГЭ только русский язык, а в 2007 году – русский язык, математику, физику, химию, биологию. В этом учебном году количество предметов увеличится до девяти: добавятся география, история, обществознание и литература. Число выпускников, выбирающих эту форму итоговой аттестации, с каждым годом увеличивается: в прошлом учебном году 8647 (более 90% от общего числа) выпускников Рязанской области сдавали единый государственный экзамен хотя бы по одному предмету. Произошло также увеличение количества участников по русскому языку (с 6569 в 2005 году до 7426 в 2007 году); причем более половины сдававших экзамен составляют выпускники образовательных учреждений г. Рязани.

ЕГЭ совмещает итоговую аттестацию и вступительные испытания в вузы и ссузы, свидетельства с результатами ЕГЭ принимают все высшие и средние специальные заведения Рязанской области (в том числе и негосударственные), относящиеся к различным министерствам и ведомствам: Министерству образования, сельского хозяйства, обороны, Федеральному агентству по здравоохранению и социальному развитию.

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовленности рязанских выпускников по всем сдаваемым предметам: в Рязанской области в 1,5-2 раза меньше неудовлетворительных отметок и больше отличных, чем в среднем по России. Самым трудным предметом является математика, за него 11,4% школьников получили отметку «два», и это меньше, чем в целом по России (21,1%); в то же время количество «пятерок» составляет 15,9% (по России – 9,7%).

Можно утверждать, что в Рязанской области сложилась система по подготовке учащихся к данной форме итоговой аттестации по русскому языку, о чем свидетельствует устойчивое снижение количества

неудовлетворительных (4,9% в 2005 г.; 2,9% в 2007 г.) и увеличение отличных отметок (5,9% в 2005 г.; 13,9% в 2007 г.). В 2007 году 4 выпускника получили по этому предмету высший балл – 100, в 2005 году такой результат был единственным.

Более подробно итоги экзамена освещены в сборнике «ЕГЭ в Рязанской области в 2007 году», изданном Управлением по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области и Рязанским областным институтом развития образования.

Подготовка к ЕГЭ заключается не только в повышении предметной компетенции выпускников школ, но и в ознакомлении их с процедурой его сдачи. Единый государственный экзамен представляет собой бланковое тестирование, при прохождении которого школьники должны заполнять различные виды бланков (одна из целей проведения пробного экзамена – ознакомление с ними). Однако до сих пор учащиеся допускают ошибки в их оформлении, в том числе и те, которые отрицательно сказываются на результате. Речь идет о записи ответов на задания II части контрольно-измерительных материалов (КИМов): используются не оговоренные в «Инструкции по заполнению бланков» знаки, делаются цифровые записи вместо буквенных и наоборот и т. п. Поэтому при подготовке к единому государственному экзамену следует обращать внимание и на изучение инструкции к выполнению заданий.

Инструкции, методические рекомендации, нормативные акты, демонстрационные версии КИМов опубликованы на портале информационной поддержки единого государственного экзамена ege.edu.ru. Не так давно там появилась возможность оперативного информирования выпускников о результатах сдачи экзамена. При подготовке к ЕГЭ можно также использовать размещенный на сайте fipi.ru открытый сегмент банка тестовых заданий, выполняемых в режиме on-line.

О. В. Евсюнина, зав. ресурсным центром РИРО

Подпроект «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В предыдущем номере мы рассказали о работе по реализации регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система России», организованного в рамках программы Европейского Союза «Повышение осведомленности общественности о российской правовой системе». Сегодня мы расскажем о подпроекте, разработанном в рамках этой программы.

В наше время очень важной остается профилактическая функция правового образования, предупреждающая от сознательного или неосознанного нарушения законодательных и нравственных норм. Поэтому и был разработан подпроект «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», который был направлен на формирование основ правомерного поведения у учащихся «группы риска».

Подпроект начался с посещения здания областного суда. Ребята прошли по нескольким залам судебных заседаний, посмотрели рабочие места судей и присяжных заседателей, адвокатов и прокурора, особое внимание обратили на решетки для заключенных. Конечно же, попробовали «примерить» на себя место каждого. Работники пресс-службы суда провели экскурсию для школьников, которая включила в себя: рассказы о случаях из юридической практики, статистику правонарушений и их раскрываемость, порядок рассмотрения дел с участием несовершеннолетних обвиняемых и примеры назначения режима отбывания наказания для признанных виновными. Ответили на все интересующие подростков вопросы. Как правило, вопросы ребята задавали о том, какое наказание будет за то или иное деяние. Рассказывая о своих правонарушениях, спрашивали, какое реальное наказание им могло бы быть.

Один из вопросов, вызвавших всеобщий интерес и обсуждение, был связан с кражей сотовых телефонов. Из рассказа работника суда, проводившего экскурсию, учащиеся уяснили для себя, что за данное правонарушение они могут понести уголовное наказание уже с 14 лет.

В ходе следующего этапа подросткам из «группы риска» было предложено посетить заседание суда во время рассмотрения кассационных жалоб.

В этот момент участники подпроекта смогли увидеть за решеткой практически своих ровесников, посмотрели на несчастных родителей этих ребят и, наверное, именно этот этап подпроекта оказал самое сильное воспитательное воздействие.

Следующим этапом подпроекта стали беседы с «трудными подростками» по результатам и впечатлениям от посещения суда в кассационные дни. Примечательно то, что не было ни одного подростка, который бы не вынес из проекта что-то для себя. В основном правовые знания этой категории школьников были достигнуты в результате личного негативного опыта. Кроме того, в их самооценке

преобладали тенденции не критической оценки своего поведения, они всегда старались переложить ответственность либо на других людей, либо на неблагоприятное стечение обстоятельств, а также проявляли неуважительное отношение к закону, скептическое – к карательной практике. Присутствие же на судебных процессах дало им возможность поверить в неотвратимость наказания.

Ребята поделились рассказами о проекте с родителями и друзьями. Просили, чтобы в следующий раз в суд взяли некоторых их товарищей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Родители отметили, что их дети стали задумываться перед тем, как совершить тот или иной поступок, читать юридическую литературу. Кроме того, родители, видя позитивное влияние проекта, предложили его продолжить посещением детской исправительной колонии. По их мнению, все это будет способствовать разрушению в глазах подростков образа «романтики» в преступном мире.

Наблюдая за «трудными подростками» в школе на протяжении всего учебного года, т. е. во время реализации подпроекта, можно сделать некоторые выводы:

- ребята действительно стали серьезней: реже пропускают занятия в школе без уважительных причин, перестали курить на крыльце школы, меньше хамят;
- они заинтересовались подпроектом: постоянно задают различные вопросы, подходят за консультациями, заметно повысился уровень их правовых знаний.

Пусть пока это не слишком заметные результаты, но хочется надеяться, что в будущем эти подростки станут законопослушными гражданами своей страны.

Таким образом, разработка и реализация подпроекта «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» помогает повысить эффективность работы по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через знакомство с особенностями судебной защиты прав человека.

А. Я. Голикова,

ст. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО

Е. К. Крылова,

мл. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО



Подпроект «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В предыдущем номере мы рассказали о работе по реализации регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система России», организованного в рамках программы Европейского Союза «Повышение осведомленности общественности о российской правовой системе». Сегодня мы расскажем о подпроекте, разработанном в рамках этой программы.

В наше время очень важной остается профилактическая функция правового образования, предупреждающая от сознательного или неосознанного нарушения законодательных и нравственных норм. Поэтому и был разработан подпроект «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», который был направлен на формирование основ правомерного поведения у учащихся «группы риска».

Подпроект начался с посещения здания областного суда. Ребята прошли по нескольким залам судебных заседаний, посмотрели рабочие места судей и присяжных заседателей, адвокатов и прокурора, особое внимание обратили на решетки для заключенных. Конечно же, попробовали «примерить» на себя место каждого. Работники пресс-службы суда провели экскурсию для школьников, которая включила в себя: рассказы о случаях из юридической практики, статистику правонарушений и их раскрываемость, порядок рассмотрения дел с участием несовершеннолетних обвиняемых и примеры назначения режима отбывания наказания для признанных виновными. Ответили на все интересующие подростков вопросы. Как правило, вопросы ребята задавали о том, какое наказание будет за то или иное деяние. Рассказывая о своих правонарушениях, спрашивали, какое реальное наказание им могло бы быть.

Один из вопросов, вызвавших всеобщий интерес и обсуждение, был связан с кражей сотовых телефонов. Из рассказа работника суда, проводившего экскурсию, учащиеся уяснили для себя, что за данное правонарушение они могут понести уголовное наказание уже с 14 лет.

В ходе следующего этапа подросткам из «группы риска» было предложено посетить заседание суда во время рассмотрения кассационных жалоб.

В этот момент участники подпроекта смогли увидеть за решеткой практически своих ровесников, посмотрели на несчастных родителей этих ребят и, наверное, именно этот этап подпроекта оказал самое сильное воспитательное воздействие.

Следующим этапом подпроекта стали беседы с «трудными подростками» по результатам и впечатлениям от посещения суда в кассационные дни. Примечательно то, что не было ни одного подростка, который бы не вынес из проекта что-то для себя. В основном правовые знания этой категории школьников были достигнуты в результате личного негативного опыта. Кроме того, в их

самооценке преобладали тенденции не критической оценки своего поведения, они всегда старались переложить ответственность либо на других людей, либо на неблагоприятное стечение обстоятельств, а также проявляли неуважительное отношение к закону, скептическое – к карательной практике. Присутствие же на судебных процессах дало им возможность поверить в неотвратимость наказания.

Ребята поделились рассказами о проекте с родителями и друзьями. Просили, чтобы в следующий раз в суд взяли некоторых их товарищей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Родители отметили, что их дети стали задумываться перед тем, как совершить тот или иной поступок, читать юридическую литературу. Кроме того, родители, видя позитивное влияние проекта, предложили его продолжить посещением детской исправительной колонии. По их мнению, все это будет способствовать разрушению в глазах подростков образа «романтики» в преступном мире.

Наблюдая за «трудными подростками» в школе на протяжении всего учебного года, т. е. во время реализации подпроекта, можно сделать некоторые выводы:

- ребята действительно стали серьезней: реже пропускают занятия в школе без уважительных причин, перестали курить на крыльце школы, меньше хамят;

- они заинтересовались подпроектом: постоянно задают различные вопросы, подходят за консультациями, заметно повысился уровень их правовых знаний.

Пусть пока это не слишком заметные результаты, но хочется надеяться, что в будущем эти подростки станут законопослушными гражданами своей страны.

Таким образом, разработка и реализация подпроекта «Взаимодействие школьников и судей в деле профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» помогает повысить эффективность работы по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через знакомство с особенностями судебной защиты прав человека.

А. Я. Голикова,
ст. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО
Е. К. Крылова,
мл. науч. сотр. НИЛ ГПО РИРО



Влияние детско-родительских отношений на формирование подростка

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем, трудностей с обучением в школе, сложностей в общении со сверстниками и, наоборот, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Очень часто приходится слышать, что взрослым с нынешними подростками трудно.

Развитие подростка – это начало поиска себя, своего уникального «я». Это путь становления индивидуальности.

В психологии этот период времени называют периодом «брожения психики». Этот период почти всегда бывает болезненным, это время, когда проблемы между детьми и родителями обостряются. Что же является самым главным для ребенка в этот период? Вот какую логическую цепочку мы можем выстроить:

Любовь – доверие – понимание – поддержка

В семьях, где есть уважение, где каждый имеет право голоса, где у всех есть и права, и обязанности, реакции эмансипации проходят мягче и порождают меньше конфликтов.

В переживаниях подростков огромное место занимают дружба и влюбленность. Девочки чаще мальчиков хотят иметь друга и чаще реализуют свое желание. Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, мальчикам – взаимопомощь, понимание. Влюбленность – это глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях. Запрещать в этой сфере – значит сделать подростка несчастным. Говорить о предмете влюбленности плохо – значит расстроить взаимоотношения с ребенком. Любовь и сексуальность для подростка – вещи взаимоисключающие. Эту проблему назиданиями решать нельзя! Нужно давать оценку проблемы с позиции взрослого человека. Можно искать решение проблемы взаимоотношений мужчины и женщины через призму взаимоотношений в доме.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо и наказание, если: оно следует немедленно за проступком; объяснено ребенку; оно суровое, но не жестокое; оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества. Наказывая ребенка, родители должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

«Золотые» правила воспитания:

- Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принимать ребенка и любить его таким, каков он есть.
- Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Опираясь на практический опыт педагогов, психологов и психотерапевтов, можно утверждать, что гармоничные отношения устанавливаются, если:

- родители тепло и нежно относятся к своему ребенку, эмоционально принимают его;
- родители понимают возрастные особенности подростка и знают, как поддержать его в трудной ситуации;

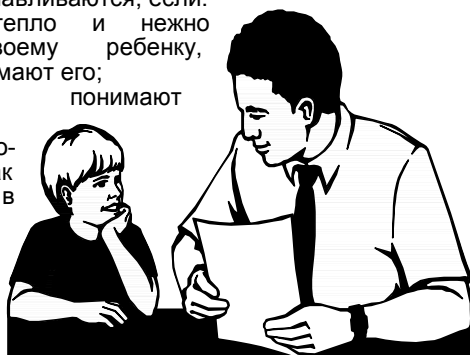
- родители авторитетны для подростка, серьезно воспринимают его интересы и живут с ним в атмосфере сотрудничества.

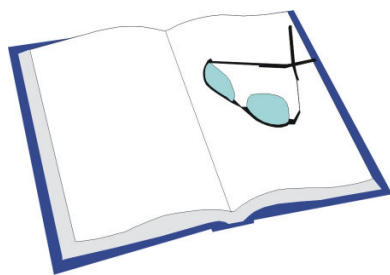
Очень важно, чтобы родители являлись собой авторитет для подростка. Ведь во многом взаимное уважение между родителями и подростком зависит не столько от социального статуса взрослых и их профессиональных достижений, сколько от того, стали ли родители значимой личностью для сына или дочери и возникли ли между ними сотрудничество и духовный контакт.

Конфликты между подростками и родителями в семье – очень часто встречающееся явление. Но родители – это взрослые люди, которые с высоты своего жизненного опыта должны объективно подойти к решению данной проблемы. Ведь уступает всегда сильнейший. Конечно, ни в коем случае нельзя идти на поводу у своего ребенка. Просто необходимо набраться терпения и в чем-то, может быть, ему уступить, промолчать. Надо относиться к своему ребенку как к личности, не зависимо от того, в каком возрасте он находится. Очень часто родители пытаются навязать свое мнение своему уже взрослому ребенку, считая это мнение единственно правильным, которое должно выполняться безоговорочно. Но у детей своя жизнь. Родители должны просто делиться с ребенком своим жизненным опытом, подсказывать, когда возникают трудности в решении каких-то задач. Человек учится на своих ошибках, и ни разу не ошибаясь, он не поймет, что был не прав. Задача родителей заключается в том, чтобы их ребенок делал как можно меньше таких ошибок и помогать, поддерживать его морально, когда ошибка все-таки совершена. Человеку, особенно в переходном возрасте, необходимо чувствовать любовь со стороны родителей, их поддержку, а не слушать их нравоучения.

А. С. Акулова,

мл. науч. сотр. НИЛ ДКР РИРО





Чудо есенинской поэзии

(из опыта учителя русской словесности)

В нашей школе стало доброй традицией ежегодно в канун дня рождения поэта проводить литературно-музыкальный вечер, посвященный его творчеству. И каждый раз это было, чуть ли не главным событием, как в школьной, так и в личной жизни каждого, оставляя глубокий след в душе, становясь важной ступенью в развитии личности. Такое мероприятие ориентировано не столько на проверку усвоения программного материала, сколько на раскрытие творческих возможностей каждого ученика, поэтому и тема выбирается коллегиально в зависимости от особенностей участников (познавательных способностей, индивидуальных качеств).

В этом году наш литературный вечер назывался «Есенин – это вечное, как это озеро, это небо». Задолго до его начала кабинет литературы пополняется тематическими стенными газетами, фотографиями, творческими отчетами, предложениями и отзывами зрителей (учителей, родителей, спонсоров школы). Инициативная творческая группа оценивала различные варианты композиции и выбрала основной сценарий, по которому и была разыграна литературно-музыкальная постановка. Участие школьников в этом творческом проекте только добровольное и каждому предоставлялось право выбора формы самореализации: он может стать режиссером или сорежиссером, руководителем группы, сценаристом, художником, декоратором, фотографом, журналистом, редактором, но при этом ему необходимо выполнить определенное задание по изученной теме. Как правило, это прочтение внепрограммных произведений поэта, подбор интересных сведений из биографических или научных источников. Для учащихся выпускных классов это, вдобавок, еще дополнительная возможность подкрепить полученные на уроках литературы знания, сравнить,

сопоставить их с театрализованной интерпретацией творчества С. Есенина.

Кое-кому такая внеклассная работа может показаться излишней и без того перегруженной всевозможными предметами ученической жизни ребенка. К тому же интересы и предпочтения современных школьников стали совершенно иными, весьма далекими от прежних идеалов. Поэтому многие взрослые люди, сами давно забывшие, когда они держали в руках подлинно художественный текст, часто восклицают: современные дети совсем не читают! Заслуженный учитель РФ Александр Готов заметил:

«Действительно, существует масса причин, по которой современные дети перестали так читать, как они читали приблизительно 25 лет назад. То есть в те времена, когда не было ни Интернета, ни компьютерных игр, ни других забав, потеснивших чтение. Стали ли современные дети от этого хуже? Не думаю. Но лишённые тех ценностей, которые все-таки присутствовали в беллетристике советского времени, они больше подвержены влияниям, стали более управляемы, доказательством чего служат блестящие успехи рекламных компаний, продвигающих свой товар именно в подростковую среду. Способно ли возобновление чтения в прежнем объеме предотвратить этот процесс? Нет. Потому что глаз, сознание, способ мышления современного подростка уже воспитан другой стихией. Это стихия визуальности»¹.

Приходится соглашаться с этим выводом. Сложно заставить современного школьника, приученного к быстрому, клиповому восприятию раздробленной действительности, сидеть над толстым романом. Считаю, что словеснику надо эффективнее в своей работе использовать ту же визуальность. Тем более что для словесника здесь существует огромное поле деятельности. Жанр литературного вечера дает почти

безграничные возможности ознакомления, изучения, проникновения в мир художественного и изобразительного искусства с помощью современных технологий – видеомэганитофона, компьютера, проекторов различной мощности.

Но не только хлебом единым жив человек! Все равно, как показывает мой преподавательский опыт, детская душа тоскует по чистоте и возвышенной творческой самореализации в современном духовном пространстве в противовес усиливающемуся давлению безнравственности и жестокости. Навязывать свои вкусы, разумеется, нельзя, но если на вечер пригласить учеников сначала в качестве зрителей, то можно рассчитывать на переоценку ценностей.

А как радостно бьется учительское сердце, когда в незаметном, внешне безликом мальчишке вдруг открываются такие творческие высоты, что зал взрывается шквалом аплодисментов.

¹ Готов А. О словесном и визуальном в обучении // Литература в школе, № 9, 2007, с.25.

(Окончание.
Начало см. на 4 полосе.)

Никогда не забыть мне, как однажды ребята бойко расхватавали роли для очередного есенинского вечера, а в стороне безучастно сидел мальчик, ибо все давно уверовали в его ординарность. Наверное, из педагогического такта ему были предложены оставшиеся и, кстати, самые трудные для исполнения стихи – «Письмо к женщине». И случилось непредсказуемое: ежедневно утром прибежал он в школу, просил прочитать ту или иную строфу стихотворения, а когда сам начал читать есенинские стихи на генеральной репетиции, в зале повисла звенящая тишина: изумленные глаза, боязнь шелохнуться и затем – восторженные аплодисменты. **Вот оно чудо есенинской поэзии!** Такие прежде незаметные, ничем не выделяющиеся ребята часто становятся героями дня, героями школы – и, главное, этот звездный час навсегда вписывается в их биографию, а память не раз будет апеллировать к этому событию личной (личностной) жизни. Чем больше таких часов в ребячьей школьной жизни, тем весомее наш труд. Очень верно об этом сказал Константин Райкин: во время спектакля «люди становятся лучше пусть на два часа – Бог запомнит: два часа ты был другим».

Д. Р. Фомина,
учитель русского языка и
литературы
МОУ «СОШ № 1» г. Касимова
Рязанской области

Безопасность учащихся в школе и вне школы

В 2006/07 учебном году социологами РИРО было опрошено 1072 учащихся старших классов:

8,5% восьмиклассников, 36,2% девятиклассников, 32,8% десятиклассников, 22,3% одиннадцатиклассников.

Из них: 44,7% юношей, 53,9% девушек.

Более половины опрошенных (68,2%) ответили, что они попадали в ситуации, которые были опасны для жизни.

- Получали травмы дома, на улицах, на стройках **71,6%** детей.

- Попадали в уличные драки **41,3%** опрошенных.

- Тонули **36,6%** детей.

- Спасались от преследования незнакомых людей **34,7%** учащихся.

- Попадали в дорожно-транспортные происшествия **25,7%** опрошенных.

- Были ограблены, обворованы **16,3%** подростков.

- Попадали в пожароопасные ситуации – **9,9%** детей.



Безопасность детей в школе

29,5% получали травмы в школе, на пришкольном участке (ушибы, порезы, переломы).

Не все старшеклассники (12,6%) знают, где в школе расположены пожарные выходы.

Каждый четвертый учащийся (**22,4%**) ответил, что испытывал признаки отравления (недомогания) после посещения школьной столовой. Однако почти треть опрошенных (**29,3%**) не всегда моют руки перед едой, несмотря на то, что в школьных столовых есть умывальники и туалетное мыло. Т. е. микробы, «собранные» учащимися во время занятий, затем оказываются на хлебе, булочках, приборах, которыми пользуются дети в школьной столовой.

Безопасность учащихся в школе оценивается не только на уровне травматизма, но и по сохранности их личного имущества. Более трети старшеклассников (**30,8%**) написали, что в школе были такие случаи, когда у них отбирали, крали какие-либо вещи.

Безопасность детей дома

Каждый четвертый школьник (**26,7%**) дома получал травмы, пользуясь электроприборами.

Каждый десятый школьник (**10,6%**) получал травмы, пользуясь газовой плитой.

Каждый второй учащийся (**53,3%**), оставаясь дома, открывает дверь незнакомым людям. Только небольшая часть опрошенных недоверчиво относится к посторонним.

63,8% старшеклассников когда-нибудь застревали в лифте, большинство из них (71,9%) знают, как необходимо действовать в этой ситуации.

Большинство школьников (**79,1%**) заходят в лифт с незнакомыми людьми.

В глубинных интервью учащиеся говорили, что им было неудобно показывать перед посторонними людьми свой страх.

3,6% детей подвергались нападению в лифте.

(Окончание см. на 6 полосе.)

(Окончание. Начало см. на 5 полосе)

Безопасность на улице

25,7% учащихся попадали в дорожно-транспортные происшествия. И каждый десятый (9,1%) считает, что по своей вине.

Когда подросткам был задан вопрос: «Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения, когда переходите улицу?», только половина из них ответила положительно (**51,2%**). Остальные написали «нет» (17,6%) или затруднились ответить (31,2%).

19,1% написали, что садятся в машину к незнакомым людям, если нужно куда-либо съездить. Почти столько же учащихся (21,6%) ответили, что садутся в чужую машину, если их попросят только нажать на педаль или поддерживать руль.

Психологи и криминалисты разных стран пришли к выводу, что 70-90% всех преступлений в той или иной степени спровоцировала сама жертва. Поэтому возникла виктимология (от англ. victim – жертва и греч. логос – учение), т. е. наука о психологии жертвы.

Учащимся был задан вопрос, **носят ли они мобильный телефон или другие ценные вещи на видном месте**. «Да» ответили **39%** опрошенных.

11,2% опрошенных школьников были ограблены: на улице у них отобрали деньги, мобильный телефон и другие ценные вещи.

29,3% учащихся ответили, что они гуляют на стройках и в гаражах.

Только половина опрошенных школьников (**51,9%**) считают, что родителей нужно предупреждать о том, где они гуляют и с кем. Остальные с этим не согласны.

Интервью с нашими учащимися по-

казывают, что многие из них, особенно девушки, уже попадали в опасные ситуации и, к счастью, им удалось их избежать. Как свидетельствует опрос, в том, что дети вергаются насилию, часто виноваты их родители, которые не контролируют, когда, где и с кем гуляют их сыновья и дочери.

Из интервью.

«Когда мне было 12 лет, мы с подругой пошли гулять около 11 часов вечера. Вдруг перед нами остановилась машина...».

«Мне было 14 лет. Мы пошли погулять, было 23.00».

«В деревне у бабушки я гуляла одна возле дома (в 6 лет) и ко мне подошел какой-то дядя и начал тащить куда-то...».

«В 12-13 лет начала гулять с подругами. В парке, поздно вечером, на празднике к нам приставал мужчина... В тот же вечер нас остановили двое парней...».

Все последние случаи исчезновения и гибели детей говорят о том, что основам безопасности нужно учить родителей будущих первоклассников.

Учащимся был задан вопрос, **присчитывают ли они наиболее безопасный путь домой, к друзьям и т. д.** (чтобы не идти через пустырь, посадки, гаражи и т. д.). Только половина респондентов (**51%**) ответили положительно. Остальные учащиеся не задумываются о своей безопасности или демонстрируют виктимное поведение.

33,7% учащихся ответили, что неизвестные взрослые люди пытались с ними знакомиться, дарить подарки, приглашать в гости.

В подростковый период школьники все больше времени начинают проводить в компаниях друзей.

Нередко они сталкиваются с мили-

цией, и **48,3%** из них не знают, как нужно себя вести, если их задерживают.

Учащимся необходимо рассказывать о правилах поведения при задержании милицией.

Те, кто изучали в школе курс обеспечения жизнедеятельности (ОБЖ), написали, что из полученных знаний они применяют в повседневной жизни:

85,4% – как защититься от опасности;

81,9% – как не попадать в криминальные ситуации;

78,6% – как укрепить свое здоровье;

77,2% – как уберечься от вредных привычек.

Половина опрошенных (**53,5%**) считают себя людьми осторожными и предусмотрительными, **31,8%** затруднились ответить, **14,7%** – «группа риска» (неосторожные, склонные к риску).

Школьным психологам необходимо выявить в школе детей, склонных к суициду. В данном исследовании мы не ставили перед собой такой задачи, но, как показал опрос старшеклассников, такие случаи были.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что большинство учащихся попадали в опасные для жизни ситуации.

Уроки ОБЖ в десятых классах очень полезны и информативны. Однако, на наш взгляд, преподавать ОБЖ надо начинать в начальной школе и проводить беседы с родителями учащихся, так как не все родители могут дать своим детям обоснованные рекомендации, как избежать тех или иных опасных ситуаций.

Л. В. Скворцова,
заведующая НИЛ социологических исследований РИПО



Педагогический ВЕСТНИК

Издание Рязанского областного института развития образования и управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области

Редактор, компьютерная верстка – Л. Горбунова.

Подписано в печать 11.2007 г. Заказ № Тираж 50 экз.

Цена договорная.

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ 44-49-02, 44-54-87 (АТС), доб. 2-58

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.