

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 6 (119) 2008 г.

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ



Рекомендации психолога учителям, готовящим детей к ЕГЭ

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
- Помогайте избежать ошибок.
- Поддерживайте выпускника при неудачах.
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы *каждый* из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Советы классному руководителю

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение более эффективного инструмента оценки качества образования. Введение экзамена в тестовой форме предполагает наличие готовности ее участников. В связи с этим сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всем участникам эксперимента.

Сегодня, когда идет организационно-технологическая подготовка к ЕГЭ, прослеживается общее нарастание тревожности перед тестированием. Именно поэтому перед нами стоит задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования.

Экзаменационная (тестовая) тревожность

Экзамены представляют собой нелегкую, но и неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на них уверенными в успехе. У других экзамен и оценка за него тесно связаны с беспокойством и тревогой. Они не только накануне экзамена, но и иногда лишь при мысли о нем испытывают состояние страха, неуверенности в себе и тревоги. Эти состояния называются экзаменационной или тестовой тревожностью.

В состоянии экзаменационной тревожности и стресса наблюдаются:

- нарушение ориентации, понижение точности движений;
- снижение контрольных функций;
- обострение оборонительных реакций;
- понижение волевых функций.

Соответственно, крайне необходима психолого-педагогическая помощь как во время подготовки, так и во время проведения ЕГЭ.

Как помочь детям подготовиться к экзаменам

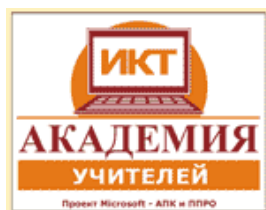
- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзамена.
- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок.
- Помогите детям распределить темп подготовки по дням.
- Приучайте ребенка ориентироваться во времени и в умении его распределять.

В подготовительный период рекомендуем:

- оформить уголки для учащихся, учителей, родителей;
- не нагнетать обстановку;
- повысить степень «прозрачности» подготовки до проведения ЕГЭ.

(Сравнительный анализ традиционного экзамена и ЕГЭ см. на 6 полосе.)

*По материалам журнала «Методист»,
№8, 2007*



Реализация проекта «Академия учителей» в Рязанской области

В «Педагогическом вестнике» №1-2 (114-115) 2007 г. мы рассказали о созданном на базе Рязанского областного института развития образования Региональном центре «Академия учителей», работа которого направлена на реализацию договора между РИРО и АПКИПРО в рамках развития образовательной инициативы Microsoft Partners in Learning («Партнерство в образовании»). Сегодня мы расскажем о проделанной Центром работе.

С января по декабрь 2007 года сотрудниками Регионального центра были разработаны учебные, учебно-тематические планы и учебные программы курсов повышения квалификации, включающие модульные курсы, разработанные Microsoft. На курсах, организованных Центром, повысили свою квалификацию 649 работников образования Рязанской области.

Из этого числа по курсу «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» было подготовлено 449 человек. Данная категория слушателей оказалась наиболее многочисленной. Изложенный в курсе метод проектов оказался самой востребованной слушателями, так как позволяет решить достаточно сложные задачи посредством серии элементарных шагов – сбор информации, ее анализ, оформление результата. Популярность курса «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» связана еще и с тем, что информационные технологии этого курса используются здесь, как это делается в реальной жизни – как универсальные инструменты, способные помочь в решении самых разнообразных задач, стоящих перед современным человеком. Практическая работа со слушателями выявила и такой важный, с нашей точки зрения, момент, что с данным курсом могут работать как опытные, так и начинающие пользователи. Если вы еще не очень уверенно работаете за компьютером, то выполнить предложенные задания вам помогут специальные пошаговые руководства по работе с офисными приложениями Microsoft Office. И у начинающих, и у опытных слушателей курс «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» вызвал живой интерес.

Вторым по степени востребованности оказался курс «Основы компьютерных сетей». Это вполне объяснимо, так как сегодня можно с уверенностью сказать, что компьютерные сети стали неотъемлемой частью жизни, а область их применения охватывает буквально все сферы человеческой деятельности.

По курсу «Основы компьютерных сетей» повысили квалификацию 100 слушателей. В данном курсе преподавательский состав центра «Академия учителей» знакомит слушателей с основами грамотного построения и поддержки компьютерных сетей и Интернета, помогает обучаемым

приобрести навыки и знания, востребованные в современном информационно-коммуникационном, высокотехнологичном обществе. Необходимо отметить также, что курс «Основы компьютерных сетей» проводится с применением обширного раздаточного материала, специально подготовленного для этого преподавателями Центра.

Курс «Основы компьютерных сетей» вызвал чрезвычайный интерес у слушателей. В дальнейшем предполагается доработать его с учетом полученного опыта и предложить новый, расширенный вариант при проведении занятий с работниками образования Рязанской области.

Курс «Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка» успешно освоили 50 работников образования. Спецификой данного курса является то, что он позволяет получить неплохую базовую теоретическую подготовку и соответствующие практические навыки для работы в качестве специалистов службы технической поддержки, включая установку и настройку операционной системы Windows XP, ремонт, поддержку и защиту компьютеров в сети, а также организацию работы служб технической поддержки.

В ходе проведения занятий со слушателями преподаватели Центра не ограничились только теоретическими вопросами, связанными с эксплуатацией ПК, но и проработали практические вопросы. В частности, в обширном ассортименте демонстрировались реально имеющиеся детали, узлы и компоненты современного компьютера. В качестве практического задания предлагалось собрать из имеющихся узлов персональный компьютер заданной конфигурации, установить на нем соответствующее программное обеспечение, произвести необходимую настройку, вплоть до подключения к локальной сети РИРО.

На курсе «Основы программирования на основе Visual Basic.NET» прошли подготовку 50 слушателей. С точки зрения преподавания этот курс оказался одним из самых сложных. Все, что связано с программированием, требует особенного, профессионального подхода.

Объектно-ориентированное программирование на примере Visual Basic. NET позволяет почувствовать себя творцом, способным создавать собственные, очень интересные и нужные программы. В целом данный курс позволяет представить, что такое работа программиста, из чего она состоит и как ее правильно и грамотно организовать.

Помимо курсовой подготовки работниками Регионального центра была произведена разработка собственных учебно-методических пособий для подкрепления курсов Microsoft. Данные пособия широко использовались на курсах повышения квалификации.

Было подготовлено и издано 3 учебных пособия: «Базовый курс по Word 2003», «Базовый курс по Excel 2003», «Базовый курс по Windows XP» – авторы Блинков И. А., Миловзоров А. В., Янкина О. В. Данные пособия активно используются, главным образом, на курсе «Учебные проекты с использованием Microsoft Office».

Вопросы дистанционного консультирования нашли свое отражение на образовательном портале Рязанской области www.shkola-ryazan.ru. Данный портал поддерживают сотрудники Центра А. В. Миловзоров, И. А. Блинков, О. В. Янкина. На портале были размещены: перечень рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по образованию электронных образовательных ресурсов сети Интернет для основного и среднего (полного) общего образования, методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся, методические рекомендации для школ, подключаемых к сети Интернет, материалы по обмену опытом (проведение регламентных работ по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения), материалы по настройке подключения к сети Интернет с использованием технологии ADSL, а также типовой регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет.

Сетевое взаимодействие в рамках Центра осуществляется посредством образовательного портала «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru. Создано сообщество «ИКТ-активных учителей Рязанской области», включающее в свой состав педагогов разных дисциплин (44 человек).

Наиболее активными среди них можно признать Беренштейна Вадима Леонидовича, Мещерякову Людмилу Петровну и Комарова Валерия Николаевича (создал свое сообщество, объединяющее в своих рядах учителей ОБЖ).

9-11 декабря 2007 года в РИРО в рамках проекта «Создание системы организационно-методической поддержки образовательного портала «Сеть творческих учителей» как модельного для развития практик сетевой работы с педагогами» проводился Интернет-семинар для педагогов, из числа имеющих опыт координации сетевых сообществ, с целью подготовки их к целенаправленной сетевой методической деятельности в рамках образовательных порталов.

Цель семинара – консолидация усилий координаторов сетевых сообществ ITN-портала www.it-n.ru и региональных центров информатизации образования (и в частности нашего Рязанского регионального учебного центра Майкрософт «Академия учителей»).

Главная задача семинара – создание сообщества педагогов из числа специалистов с высоким уровнем методической и коммуникативной компетентности, которые могут оказать сетевую методическую поддержку учителям и руководителям школ.

Обсуждение итогов семинара проходило на региональных площадках с использованием технологии MS Live Meeting.

11 декабря 2007 года состоялся сеанс двухсторонней Интернет-связи РИРО с АПКИППРО и другими РУЦ. Первый сеанс Интернет-связи РИРО с АПКИППРО, организованный на кафедре КТОУ, в целом прошел успешно, хотя возникали некоторые проблемы с web-камерой. Теперь предстоит внедрение этой технологии в

практику повышения квалификации работников образования.



Материал предоставлен Региональным центром «Академия учителей»

Школа XXI века

Успех Сапожковской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя России Тучина Алексея Ивановича в конкурсе образовательных учреждений в рамках Национального проекта «Образование» является результатом эффективной управленческой, методической, педагогической деятельности администрации и педагогического коллектива, сохранившего и развивающего традиции отечественного образования. История первой школы началась в 1816 году, когда было открыто Сапожковское духовное училище, преобразованное в 1852 году в уездное, где изучались: катехизис, русская грамматика, арифметика, греческий и латинский языки, география, церковный устав и церковное пение. В 1918 году духовное училище было расформировано и на его базе открыта единственная в уезде семилетняя школа второй ступени; в 1936 году она преобразуется в среднюю.

В результате реконструкции здания школы в 2002-2005 годах она приобрела современный вид. Внешняя ухоженность территории и обновленного здания школы и внутренняя комфортность хорошо оснащенных классов создают особую атмосферу благополучия и творческого эмоционального состояния школьников и педагогов.

По результатам обучения и воспитания учащихся Сапожковская школа № 1 – первая и не только в районе, но и в регионе! За 55 последних лет 162 ее выпускника закончили школу с золотой и серебряными медалями (из них только в 2005 году – 3 золотые и 7 серебряных). Средний балл, полученный выпускниками по результатам единого государственного экзамена по русскому языку в 2004/2005 учебном году, выше муниципального и регионального. Доля выпускников, продолжающих образование после окончания школы, составляет 98,5%, из них 61% обучается в высших учебных заведениях. Высокие результаты учащихся в районных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, истории, информатике, географии, иностранному языку, экологии и др. за последние три года имеют стабильную положительную динамику.

Сапожковская средняя общеобразовательная школа № 1 является методическим и опорным центром для

образовательных учреждений муниципального и регионального уровня.

В образовательном процессе выделяют 5 групп ключевых компетенций:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению национализма, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением. К этой же группе компетенций относится владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возникновением информационного общества. Владение новыми технологиями, понимание их применения, силы и слабости, способности критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь (основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни).

Высокий авторитет школы обеспечивается активным использованием инновационных подходов в деятельности по таким направлениям, как:

- Информатизация образовательной среды школы.
- Модернизация содержания образования и контроль за его качеством (переход на компетентностно-ориентированные показатели, использование инструментов самооценки и самоконтроля школы).
- Реализация здоровьесберегающих технологий.
- Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении.

Проект «Формирование современной информационной среды» обеспечивает активное участие учащихся школы в различных информационно-коммуникационных сетевых проектах и конкурсах республиканского уровня (от

мировой художественной культуры до программирования). Так, учащиеся и преподаватели Сапожковской школы № 1 являются победителями дистанционной обучающей олимпиады по информатике (программированию), которую проводил научно-образовательный центр (Международный детский компьютерный центр) института программных систем Российской Академии Наук

и виртуальное методическое объединение учителей информатики (2004 г.) среди 41 региона России. Учителя успешно осваивают методы дистанционного обучения, совместно с учащимися приобретают опыт сетевой деятельности, обеспечивают высокий уровень компетентности учеников в информационно-коммуникационной сфере. В сети Интернет имеются два сайта.

В рамках разработанного в школе проекта «Формирование готовности несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в условиях адаптивной общеобразовательной школы малого города на основе раздельного обучения юношей и девушек», действует база летнего выездного военно-спортивного лагеря «Улыбка», ведется экскурсионно-туристическая работа, организуются культурно-массовые мероприятия.

Проект «Школа самовыражения личности учащихся» стимулирует воспитательную работу в школе, создает благоприятные условия для разностороннего развития школьников через систему воспитательной работы (функционируют двенадцать кружков по интересам), и кооперацию с другими учреждениями поселка: школой искусств, районным краеведческим музеем, Домом детского творчества и клубом «Надежда».

Адрес школы:
391949 р.п. Сапожок, ул. Свободы, 13
(49152)2-15-31,
e-mail: akseenov@sapojok.ryazan.ru

Проект «Школа самовыражения личности учащихся»

Цель – создание системы воспитания активной жизненной позиции учащихся.

Качество воспитания в Школе самовыражения личности учащихся понимается как системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Критерии качества воспитательного процесса:

- Направленность учащихся на овладение ценностями, значимыми для его становления как человека культуры XXI века.
- Устойчивость потребности в овладении этими ценностями.
- Активность личности в творческой самореализации и саморазвитии.
- Способность к адекватной самооценке и самокоррекции.
- Открытость воспитательному и преобразовательному процессам.
- Устойчивая ориентация на преобразовательную деятельность.

Принципы:

- *Личностно ориентированный.*

Содействие развитию личностных качеств ученика, формирование его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации. Ориентация на самоактуализацию, индивидуальность, выбор, творчество, успех, доверие.

- *Самоактуализации.*

Опора на природную активность интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Главное – пробудить и поддержать стремление к развитию своих природных и приобретенных потенциальных способностей.

- *Индивидуальности.*

Главная задача развития школьного сообщества – признание уникальности личности каждого ученика и педагога, общешкольного и классного коллектива. Учет психофизических особенностей ребенка и взрослого, содействие и развитие индивидуальности обучаемых.

- *Самоопределения.*

Актуализация способностей ребенка в жизненных ситуациях, оказание помощи в обоснованном выборе активной жизненной позиции в социальной, культурной, познавательной сферах.

- *Творчества.*

Создание ситуации успеха в различных видах деятельности, стимулирование творчества учащихся в их самосовершенствовании и самовоспитании, формирование Я-концепции.

- *Доверия и поддержки.*

Ориентация на гуманный подход в

общении между педагогами и детьми. Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Отход от излишней требовательности и контроля. Опора на внутреннюю мотивацию, самоконтроль и саморегуляцию поведения школьников.

Функции Школы самовыражения

- *Развивающая* – стимулирующая положительные изменения в личности ребенка и педагога. Поддержка самовыражения детей в реальных делах, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.

- *Интегрирующая* – содействующая объединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- *Защитная* – направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка.

- *Компенсирующая* – предполагающая создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей.

- *Корректирующая* – педагогически целесообразная коррекция поведения и общения школьников с целью уменьшения негативного влияния окружающей среды на формирование его личности.

Педагогические условия реализации цели и функций воспитательной системы:

1. Обеспечение готовности педагога и обучающегося к самовыражению:

- Формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого.

- Актуализация потребности в самореализации и самоутверждении.

- Обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самовоспитании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов:

- Поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; чувства комфортности и защищенности.

- Обеспечение свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого.

- Создание ситуации для проявления способностей педагогов и учащихся.

- Ориентация на ценности творчества, нравственности в общении, поведении как на доминирующие.

- Использование развивающих технологий, личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.

- Создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его особенностей.

- Моделирование воспитательного пространства для самореализации уча-

щихся и педагогов.

- Создание системы мониторинга изменений в развитии личности и школьного коллектива.

3. Государственно-общественная поддержка школы в реализации концепции ее развития:

- Обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью микрорайона;

- Создание фонда финансовых средств для поддержки инновационного проекта.

(Окончание см. на 6 полосе)

(Окончание. Начало см. на 5 полосе.)

Сферы самовыражения педагогов:

- Преподавательская деятельность: разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными формами, методами и приемами организации учебных занятий.

- Воспитательная деятельность: использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разработка новых технологий и способов работы классного руководителя, организация кружковой, секционной и клубной деятельности.

- Управленческая деятельность: руководство МО, педагогическим и ученическим коллективом, участие в разработке методических рекомендаций, программ и проектов развития образовательного учреждения.

Сферы самовыражения учащихся:

- Познавательная.
- Коммуникативная.
- Трудовая.
- Игровая.
- Эстетическая.
- Физическая культура и спорт.

Этапы реализации проекта:

1 – проектный: (2005/2006 уч. г.). Разрабатывается модель вос-

питательной системы, определяются концепции и диагностические средства для мониторинга развития личности учащихся и формирования общешкольного и классных коллективов; ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, ознакомление учащихся и их родителей с проектом преобразования жизнедеятельности образовательного учреждения.

2 – практический: (2006/2007 - 2008/09 уч. гг.). Реализуются модельные представления о воспитательной системе; апробируются и используются развивающие технологии, личностно ориентированные подходы к обучению и воспитанию школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществляется опытно-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов; апробируется мониторинг развития личности и формирования коллективов.

3 – обобщающий (2009/2010-2010/2011 уч. гг.). Обобщение опыта управленческой деятельности администрации школы, педагогической деятельности педагогов, родителей, учащихся по моделированию и проектированию воспитательной системы и конструирование путей дальнейшего развития образовательного учреждения, определение перспектив развития воспитательной системы.

Т. К. Меркулова, зав. УМК РК РИРО

А.А. Петренко, канд пед наук

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГЭ

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Единый государственный экзамен
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях	Оцениваются фактические знания и умения рассуждать, решать
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т. д.	Оценка максимально объективна
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене можно исправить ошибку во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном - при проверке собственной работы	Практически отсутствует
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди	Незнакомые эксперты
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене - практически сразу, на письменном - в течение нескольких дней	Через сравнительно длительное время
Критерии оценки	Известны заранее	Уточняются уже после завершения экзамена
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т. д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
Как происходит фиксация результатов?	На письменном экзамене - на том же листе, на котором выполняются задания. На устном - на черновике	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная

Педагогический *ВЕСТНИК*

Издание Рязанского областного института развития образования и управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области

Технический редактор – **О. Кониная.**

Корректор, компьютерная верстка – **Л. Горбунова.**

Подписано в печать **04.03. 2008 г. Заказ № 909. Тираж 50 экз.**

Отпечатано в научно-методическом отделе Рязанского областного института развития образования.

✉ 390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

☎ **44-49-02, 44-54-87 (АТС), доб. 2-58**

Рукописи не возвращаются. Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.