

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 3 (125) 2008

Подготовка к ЕГЭ: психологический аспект

Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной психологической подготовки всех участников образовательного процесса.

Выпускникам присуще чувство тревоги, нависшей угрозы, в основе которых лежит страх упустить шанс самореализации.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- Групповые психологические занятия для различных категорий детей (например, для детей с трудностями организации деятельности, тревожных). Важно, чтобы эти занятия носили дифференцированный характер, то есть, чтобы в них принимали участие не все учащиеся класса, а дети, имеющие специфические трудности.

- Групповые психологические занятия, направленные на снятие напряжения, тревожности, повышения уверенности. Методы и формы проведения занятий многообразны: психодиагностика, информирование, дискуссия, анализ трудностей и барьеров, когнитивная репетиция, психогимнастика, элементы аутогенной тренировки.

Индивидуальные консультации выпускников.

Основные рекомендации выпускникам при подготовке к экзамену:

- эффективно организуй свое рабочее пространство;
- составь план занятий. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться, какие именно разделы и темы;
- начинать следует с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего;
- чередуй занятия и отдых - 40 минут занятий, затем 10 минут перерыв;
- структурируй материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

- выполняй как можно больше различных



опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят с конструкциями тестовых заданий. Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов;

- готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

- накануне экзамена с вечера пере-стань гото-виться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности;

- в пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами;

- если в школе холодно, не забудь тепло одеться, ведь ты будешь сидеть на экзамене 3 часа.

- Индивидуальные консультации родителей выпускников.

Основные советы родителям:

- ребенку всегда передается волнение родителей. Повышение тревожности ребенка накануне экзаменов может отрицательно сказаться на результате тестирования;
- подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо;
- контролируйте режим подготовки ребенка, не

допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом;

- наблюдайте за самочувствием ребенка, не допускайте состояния переутомления;

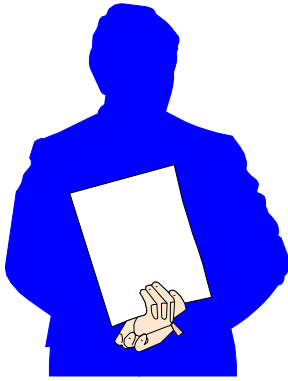
- во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов;

- помогите детям распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала;

- накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

***Е. Г. Кузьминых, зав. УМК практической
психологии РИРО***

О некоторых результатах регионального проекта «Готовимся стать избирателями»



В 2007/2008 учебном году научно-исследовательская лаборатория гражданско-правового образования областного института развития образования и Избирательная комиссия Рязанской области приступили к реализации нового регионального проекта **«Готовимся стать избирателями»**.

Основная идея проекта заключается в том, чтобы обеспечить взаимодействие сотрудников избирательных комиссий и учащихся 10 классов школ г. Рязани и Рязанской области с целью практического знакомства старшеклассников с российским избирательным законодательством, с особенностями избирательной системы и процедуры выборов в Российской Федерации, деятельностью избирательных комиссий различного уровня. В проекте приняли участие ребята из Лицея №4, Гимназии №5, средних школ №№ 3, 31, 56 г. Рязани, Дубровичской СОШ Рязанского района и Милославской СОШ.

В ходе осуществления регионального проекта было организовано добровольное партнерство (сотрудничество) работников избирательных комиссий различного уровня и школы (учителя и группы школьников), в результате которого школьники узнали, как работает избирательная система страны, выработали собственное отношение к выборам как одному из способов участия в политической жизни страны, смогли познакомиться с собой в роли избирателя (в деловой игре), расширили свои представления о мире юридических профессий.

Цели проекта для различных групп его участников были определены следующие:

для школьников:

- понимание механизмов российской избирательной системы;
- выработка собственного отношения к выборам как одному из способов участия в политической жизни страны;
- освоение роли избирателя (в ходе игровых выборов или выборов ученического самоуправления);
- расширение представлений о мире юридических профессий.

для учителя:

- профессиональное и общекультурное развитие: совершенствование методов обучения и взаимодействия с учащимися, повышение квалификации по проблемам избирательного права и избирательного процесса;
- профессиональная самореализация через удовлетворение потребностей общества в правовом образовании школьников;
- повышение эффективности гражданско-правового образования;
- накопление дидактических и методических материалов
- для обучения: записи бесед с представителями избиркомов, подборка теоретических и методических

материалов, освоение новых приемов и методик работы с учащимися в области правового образования.

для сотрудников избиркомов:

- участие в формировании правовой культуры и правосознания школьников;
 - участие в подготовке будущих избирателей;
 - вклад в развитие гражданского общества.
- На практике региональный проект включал в себя несколько последовательно реализуемых этапов.

I этап: Знакомство

Школьники и педагоги встретились с председателем Избирательной комиссии Рязанской области Г. М. Муравьевой, другими работниками избиркома, сотрудниками Рязанского регионального центра гражданско-правового образования РИРО, курсантами Академии права и управления ФСИН РФ.

II этап: Интерактивные занятия по избирательному праву и избирательному процессу

Курсанты Академии права и управления ФСИН РФ провели интерактивные занятия по избирательному праву и избирательному процессу с каждой группой школьников-участников проекта.

III этап: Посещение Избирательной комиссии Рязанской области

Работники Избирательной комиссии Рязанской области принимали учащихся у себя в здании ИКРО и проводили экскурсии: знакомили ребят с членами избиркома, спецификой их деятельности, подробно представили особенности работы с системой ГАС «Выборы».

IV этап: Посещение территориальных и участковых избирательных комиссий

Школьники вместе с педагогами посещали территориальные избирательные комиссии, знакомились с особенностями их деятельности.

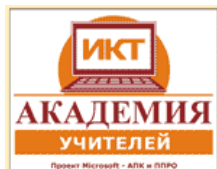
V этап: Конкурс информационных проектов «Накануне выборов»

Данный этап подводил итоги работы, проделанной по проекту в течение учебного года.

В ходе конкурса «Накануне выборов» школьники под руководством педагогов создали и реализовали семь различных мини-проектов, направленных на информирование учащихся своей школы или соседних школ, родителей, населения в микрорайоне своего образовательного учреждения о предстоящих выборах. Акценты были сделаны на информировании об изменениях в избирательном законодательстве, особенностях современной партийной системы в России, процедуре выборов и т. д.

Несмотря на то, что для учащихся школ участие в выборах пока еще невозможно в силу возраста, рязанские школьники смогли принять посильное участие в политической жизни страны.

А. Я. Голикова, с.н.с. НИЛ ГПО РИРО



Безопасность детей и молодежи в сети Интернет

Доступность подключения к Интернету и невысокая стоимость этой услуги привели к тому, что данная служба пришла и в наши дома. Количество пользователей Интернет в России стремительно растет, причем процент детей и молодежи среди них достаточно велик. При этом все большее распространение получает подключение по высокоскоростным каналам связи.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют беспрецедентные возможности для детского обучения и творчества. В то же время, серьезной проблемой во всем мире стало злоупотребление плодами ИКТ и их использование для совершения преступлений против детей. В первую очередь необходимо решить проблемы распространения в Сети детской порнографии, использования "языка вражды", пропаганды расизма, ксенофобии и подстрекательства к насилию. В этом же ряду стоят вопросы пропаганды наркотиков, проституции и других социально опасных явлений.

Для эффективного противодействия этим вызовам времени, необходимо наладить диалог представителей власти, ученых, юристов, философов, психологов, экспертов в области образования, культуры и коммуникаций и иных областях, касающихся данной проблематики.

Так как изначально Интернет развивался вне какого-либо контроля, то теперь он представляет собой огромное количество информации, причем далеко не всегда безопасной. В связи с этим и с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с Интернет, становится все моложе, возникает проблема обеспечения безопасности детей и молодежи.

Следует понимать, что, подключаясь к сети Интернет, ваш ребенок встречается с целым рядом угроз, о которых он может даже и не подозревать. Объяснить ему это обязаны родители перед тем, как разрешить выход в Интернет.

Какие угрозы встречаются наиболее часто? Прежде всего, это:

1. *Угроза заражения вредоносным программным обеспечением (ПО).* Ведь для распространения вредоносного ПО и

проникновения в компьютеры используется целый спектр методов. Среди них можно отметить не только почту, компакт-диски, дискеты и прочие сменные носители информации или скачанные из Интернет файлы. Например, программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями сегодня являются простым способом распространения вирусов, так как очень часто используются для прямой передачи файлов. Этот метод довольно часто используется хакерами для распространения троянских вирусов.

2. *Доступ к нежелательному содержанию.* Сегодня дела обстоят таким образом, что любой ребенок, входящий в Интернет, может просматривать любые материалы. А это насилие, наркотики, порнография, страницы, подталкивающие молодежь к самоубийствам, отказу от приема пищи, убийствам, страницы с националистической или откровенно фашистской идеологией и многое-многое другое. Часто бывает так, что просмотр этих страниц даже не зависит от ребенка, ведь на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию, чаще всего порнографического характера.

3. *Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.* Все чаще и чаще злоумышленники используют эти каналы для того, чтобы заставить детей выдать личную информацию. В других случаях это могут быть педофилы, которые ищут новые жертвы. Выдавая себя за сверстника жертвы, они могут выведывать личную информацию и искать личной встречи.

4. *Неконтролируемые покупки.* Не смотря на то, что покупки через Интернет пока еще являются экзотикой для большинства из нас, однако, недалек тот час, когда эта угроза может стать весьма актуальной.

5. Иногда при поиске нового игрового сайта дети могут попасть на *карточный сервер*. Большинство игр и развлечений для несовершеннолетних вполне законны, однако им нельзя играть в азартные игры на деньги.

Интернет это прекрасное место для общения, обучения и отдыха. Но стоит понимать, что, как и наш реальный мир, всемирная паутина так же может быть весьма и весьма опасна. Приведем несколько рекомендаций, с помощью которых посещение Интернет может

стать менее опасным для ваших детей:

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернет.

2. Объясните детям, что если в Интернет что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.

3. Объясните, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании он-лайн игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

4. Нельзя выдавать свои личные данные: домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.

5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернет нет разницы между неправильными и правильными поступками.

6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернет. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернет и в реальной жизни.

7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернет. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернет, – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

9. Не забывайте контролировать детей в Интернет с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

(Продолжение см. в следующем номере.)

И. А. Блинков, зав. НИЛ ИТОДУ
РИО

О. В. Янкина, лаборант НИЛ
ИТОДУ РИО

Здоровьетворящее образование

Из истинно человеческих ценностей понятие здоровья одно из основных.

В современном мире мы видим, что даже ученики начальной школы имеют пристрастие к курению, выпивке и т. п. В первую очередь от этого страдает иммунная система, что приводит к развитию множества различных заболеваний.

Опыт работы МДОУ «Детский сад №118» в течение 17 лет над вопросами здоровьетворения помог нам определить наиболее простой, доступный, безопасный, эффективный путь к здоровью каждого ребенка, педагога и родителя – путь «Помоги себе сам»:

– это **просто** – все, что необходимо ребенку и учителю для готовности к творению собственного здоровья имеется рядом, сейчас, в нас самих;

– это **безопасно** – ребенку не предлагается ничего, что связано с внешним воздействием на него (лекарства, травы, аппаратура...), обеспечивается абсолютная контролируемость каждого своего шага самим ребенком;

– это **доступно** – не включается ничего, что требует дополнительных финансовых и материальных затрат; ребенок и педагог используют только то, что сам испытал на собственном опыте;

– это **эффективно** – т. к. эффективность – это отношение результатов к затратам, а в данном случае затраты минимальны.

Перед нами встала проблема: как подвести детей, педагогов, родителей к состоянию готовности творить собственное здоровье, каким образом внедрить принцип здорового образа жизни в массовую практику, как сделать достоянием каждого педагога и ребенка тот опыт здорового образа жизни, который накоплен в нашем Отечестве и за его пределами.

Образ жизни современного человека далек от совершенства. Значительные психологические нагрузки, приводящие к нервным срывам, минимальная физическая активность, неблагоприятная экологическая обстановка, безразличие, нарушение природных и нравственно-этических принципов – все это способствует развитию различных нарушений в работе внутренних органов и систем организма, откуда вытекает неизбежная необходимость осознания общественного здорового образа жизни в

качестве обязательного и непосредственного результата образования.

Не обходит стороной эта проблема и



наше учреждение. С каждым годом увеличивается процент детей из неполных, из социально неблагополучных семей. Наблюдаются признаки невротизации у многих детей и родителей. Родители стараются держать детей вне дома как можно дольше, т. к. не в состоянии обеспечить психологический комфорт в семье, не могут заниматься с детьми.

Изучив массу специальной литературы о здоровье, пройдя обучение на различных семинарах, коллектив учреждения пришел к глубокому убеждению, что состояние здоровья в первую очередь зависит от самого человека, от соблюдения нравственно-этических законов, законов развития природы, описанных мудрецами еще в I – II тысячелетиях до нашей эры.

Мы убеждены, что здоровье зависит прежде всего от образа жизни, от правильного образа мышления.

Здоровье ребенка во многом зависит от здоровья педагога. С 1992 года в учреждении действует постоянно действующая система обучения здоровьесберегающим технологиям всех сотрудников. Это трудная постоянная работа, формирующая новый менталитет участника педагогического процесса, работа, формирующая раскрепощенную, эмоционально зрелую и свободную личность, без чего невозможна в коллективе обстановка творчества, психологического комфорта.

Каждый человек, сопровождающий развитие ребенка (педагог, родитель,

обслуживающий персонал и др.) должен иметь в своем распоряжении элементарные технологии творения собственного здоровья, т. е. знать азы «Азбуки здоровья»; должен встать на собственный «Путь здоровья».

Здоровьем надо заниматься постоянно, каждое занятие – «здоровьетворящее занятие».

С этой целью в учреждении для педагогов и обслуживающего персонала действуют оздоровительные клубы, работает психологическая гостиная, организован вокальный ансамбль «Русская песня», проводятся различные семинары-практикумы, открытые занятия, конкурсы и т. д. Это позволяет создать творческую, свободную атмосферу в коллективе, индивидуализировать нагрузку каждого члена коллектива.

Педагог – ключевая фигура в процессе воспитания ребенка. При аттестации педагога, экспертизе технологий непременно оцениваем прежде всего их здоровьесберегающую направленность. Каждый сотрудник имеет свой личный план самосовершенствования.

Невозможно добиться высоких результатов оздоровительной работы с детьми без участия родителей. Для повышения уровня подготовленности родителей в плане оздоровления и воспитания детей наиболее эффективными стали организованные на базе учреждения клубы:

– «Растишка» (для родителей детей, не посещающих наше учреждение);

– «Тропинка здоровья» (для воспитанников учреждения и их родителей);

– «Берегиня» (клуб родителей воспитанников логопедических групп);

– «Клуб выходного дня» (организован воспитателем одной из групп).

Интересно, с обучением практическим методам самооздоровления, проходят родительские собрания, консультации специалистов, психокоррекционная работа.

Большой популярностью пользуется клуб «Здоровье» для жителей микрорайона, действующий на базе нашего учреждения более 10 лет.

лет своей жизни ребенок проводит в нашем учреждении. Все эти годы ребенок не только формируется как личность. Он растет! В его организме происходят важнейшие изменения. И от того, как устроена жизнь ребенка в учреждении, зависит состояние здоровья.

Опыт работы показывает, что дети с удовольствием своим здоровьем, если рядом есть взрослые, которые понимают, что такое здоровье; сами на собственном примере демонстрируют жизнь, идущую по Пути Здоровья; умеют помочь ребенку строить свой собственный Путь Здоровья.

Работа с детьми по здоровьесозданию ведется в нескольких направлениях:

1) физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия в помещении и на улице;
- занятия лечебной физкультурой;
- утренняя гимнастика, танцетерапия в спортивном зале с детьми дошкольных групп;
- подвижные игры и спортивные упражнения в течение дня;
- физкультурные минутки, специальные упражнения во время занятий и уроков;
- физкультурные праздники и развлечения;
- «Дни здоровья»;
- туристические походы и пешеходные экскурсии;
- комплекс «Пробуждение» (специальные упражнения, суставная гимнастика после дневного сна);
- клуб «Тропинка здоровья» (для детей и их родителей);
- специальные занятия «Азбука здоровья»;
- суставная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж;
- массаж;
- индивидуальная работа с детьми, страдающими плоскостопием и нарушением осанки;
- стопотерапия;
- индивидуальная работа с часто болеющими детьми «Здоровые дети»;
- факультативные занятия «Познай себя»;
- «Уроки здоровья»;
- тщательно продуманная организация прогулок.

2) лечебно-оздоровительные и

профилактические мероприятия:

- профилактика гиповитаминозов;
- профилактика простудных заболеваний путем фитокоррекции иммунного статуса (использование чаев из лекарственных



растений);

- проведение углубленного медицинского обследования детей;

3) закаливающие мероприятия с учетом индивидуальных особенностей:

- бег по снегу;
- обливание на улице и в помещении холодной водой;
- холодные ножные ванны, начиная с двухлетнего возраста;
- хождение босиком;
- воздушные ванны;
- гимнастика на свежем воздухе;
- солнечные ванны;

4) создание благоприятного психологического микроклимата:

- реализация программ медико-психологической службы (врач психотерапевт, педагоги-психологи, валеолог, врач-реаниматолог, учителя-логопеды, врач-педиатр);
- личностно ориентированное общение взрослых и детей, педагогика сотрудничества;
- индивидуальная работа по психокоррекции;
- гуманистическая направленность воспитательного процесса;
- построение развивающей среды, создание условий комфорта и защищенности;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- воспитание культуры поведения;
- развитие интеллектуальных способностей через формирование познавательных интересов;
- пробуждение социальной активности детей;
- создание условий для

самореализации каждого ребенка (изостудия, фольклорные ансамбли, студия ручного руда, театрално-игровое творчество, организация выставочного зала, концертная деятельность и т. д.

В своей работе мы придерживаемся заповедей: «Не навреди!»; «Каждый человек индивидуален – делай согласно своим ощущениям, слушай себя»; «Получай радость от того, что делаешь, радуйся малейшему достижению, успеху».

Постоянное проведение мониторинга здоровья каждого ребенка в группах, диагностическая работа медико-психологической службы позволяют спланировать и своевременно провести коррекционную работу с детьми и взрослыми.

В нашем учреждении разработана программа здоровья-творению «Если хочешь быть здоров».

Цель деятельности: организация работы по охране и укреплению здоровья детей с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов.

Задачи

1. Формировать у детей, сотрудников и родителей воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни.
2. Широко использовать различные формы работы для накопления двигательного опыта, формирования интереса к двигательной активности у детей и взрослых.
3. Создавать условия, обеспечивающие:
 - оптимальный режим двигательной активности;
 - условия психоэмоционального благополучия, комфорта и защищенности.
 Вопросы физического, психического здоровья, духовного развития ребенка решаются в комплексе. Ребенок как бы погружается в среду, благоприятствующую для его гармоничного развития. Действует такая система, когда каждый момент жизни приносит что-то свое в формирование мировоззренческих установок по части здоровья и практически – в профилактику заболеваний, недомоганий, неврозов.

Т. Е. Смирнягина, заведующая .
МДОУ «Детский сад №118»

Содержание и формы организации коррекционной работы.

Место коррекции в общеобразовательном процессе

Наша страна вошла в XXI век с новыми идеями преобразования общеобразовательной школы на принципах ее гуманизации, демократизации, дифференцированного подхода к развивающему образованию. Осуществляемый на всем образовательном пространстве переход от адаптивной модели унифицированного образования к лично-ориентированной модели вариативного образования требует новых теоретических подходов, постановки современных перед системой обучения и воспитания подрастающего поколения.

Эти задачи стоят и перед коррекционной педагогикой и перед специальным образованием детей с нарушениями психофизического развития.

Если до недавнего времени вопросы развития этих детей решались преимущественно в плане коррекции и компенсации дефекта, то в настоящее время перед коррекционной педагогикой на первый план выступает разработка проблемы управления психофизическим развитием личности детей с сенсорносоматическими нарушениями в целях профилактики возникновения вторичных дефектов.

Центральное место уделяется коррекционно-педагогической работе как целостной системе, ее структурным компонентам и месту коррекции в общеобразовательном процессе. Выделяются основные дефектологические принципы, определяются взаимосвязи в реализации общедидактических и дефектологических принципов в обучении детей с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Практика показывает, что в осуществлении коррекционно-развивающего обучения педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, соцпедагоги, воспитатели испытывают наибольшие затруднения в определении содержания и форм его реализации. Ощущается диспропорция и не соответствие содержания и методов обучения детей с нарушениями в развитии.

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития, в исследованиях ведущих дефектологов страны коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального образования детей с трудностями в обучении.

Исходя из этой концепции специального образования коррекционно-педагогическая работа:

- должна занимать центральное положение в системе, так как определяет дефектологическую направленность и сущность специфики учебно-воспитательного процесса;

- коррекция должна находиться на перекрестке составных частей общего образования и в то же время иметь свои специфические оттенки при осуществлении обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

- коррекция должна иметь самостоятельный выход на среду, так как она функционирует не изолировано, а в конкретных природных и социальных условиях.

Коррекционно-педагогическая система является целостной системой и пронизывает все компоненты образовательного процесса.

Коррекционно-педагогическая работа должна включать в себя определенные элементы, связанные с медицинской коррекцией. Она содержит необходимые гигиенические рекомендации и содействует формированию личности детей с трудностями в обучении.

Содержание коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и медицинской деятельности, а также самообразования учащихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

В ходе психолого-педагогического анализа и практики обучения, воспитания детей с нарушениями в развитии создаются определенные рекомендации, которые реализуются по четырем формам осуществления коррекционного процесса:

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется на всех формах занятий в специальных школах и ДОУ. Общеобразовательные цели и задачи уроков, групповых занятий, воспитательных мероприятий обязательно объединяются с целями коррекции, и это единение осуществляется во всех звеньях проводимых занятий, увязывается со средствами и методами их проведения, спецификой структурного построения.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на определенный дефект и конкретное функциональное нарушение у ребенка. Методика этих занятий, коррекционные приемы и способы направлены на преодоление психофизических недостатков, связанных с конкретной аномалией.

Коррекционные занятия в семье проводятся силами родителей, имеющих детей с нарушением развития или их родственников. Важно, чтобы те коррекционные знания и умения детей, привитые в специальной школе или ДОУ, закрепились бы и дома в их познавательной, трудовой и игровой деятельности. Задача специальных образовательных учреждений, администрации, учителей и воспитателей – организовать для родителей широкую просветительную и консультативную работу, в ходе которой показать необходимые приемы, способы, средства коррекции, нормативные физические, зрительные, слуховые и тактильные нагрузки, связанные с видом и формой патологии ребенка.

Самокоррекция осуществляется самими детьми. Знания, умения и навыки преодоления недостатков в развитии, которые дети получают на учебных занятиях в ходе воспитательных и других мероприятий, должны закрепляться, совершенствоваться в ходе самостоятельной познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной и др. деятельности. На этот процесс дети должны быть нацелены педагогами и родителями, его элементы включаются в коллективные формы деятельности ребят, в социально-бытовую практику, в повседневную жизнь.

Педагог-дефектолог наблюдает и контролирует процесс самокоррекции, содействует его совершенствованию, соотносит к общему развитию ребенка, к его возрастным периодам.

В специальных общеобразовательных учреждениях для детей с нарушением развития эффективность коррекционно-педагогической работы зависит от того, насколько этот процесс увязан с медицинской коррекцией. Медицинские работники специальных учреждений разрабатывают гигиенические и медицинские рекомендации, которые определяют оптимальные условия организации педагогической коррекции. В них содержатся указания по физическим, зрительным, тактильным, слуховым нагрузкам, по использованию средств коррекции, приборов, специального оборудования.

Современные позиции педагогики сотрудничества требуют, чтобы коррекционная деятельность в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением развития проводилась в системе четкого взаимодействия учителей, педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, соцпедагогов, воспитателей, медицинских работников и детей при условии детального учета клинической картины патологии и принципа природосообразности развития ребенка.

А. П. Мосова, зав УМК ШИ РИО

