

Технологическая карта урока английского языка

Учитель английского языка
Баранова Светлана Олеговна

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 8, уровень: Pre-intermediate

УМК: УМК «Forward 8» Английский язык М.Вербицкая, С Маккинли.

Тема: «Transferable skills»

Характеристика урока: данный урок входит в тему: «**The world of work**» и является уроком систематизации и обобщения знаний и умений.

Тип урока: урок развития навыков чтения и устной речи

**Тема урока «Transferable Skills»
(Технологическая карта урока)**

Тема	Transferable Skills	
<p>Цель урока Задачи</p>	<p>Обучить употреблять лексику по теме в речи. Развивать рецептивные и продуктивные навыки: аудирование, чтение и говорение. Развивать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции обучающихся.</p> <p>Обучающие: Тренировать в употреблении лексики по темам «Jobs»/ «Life Skills», активизировать её употребление в устной речи.</p> <p>Развивающие: Развивать критическое мышление, умение работать в паре, группе.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах и группах.</p>	
<p>Планируемый результат</p>	<p align="center">Предметные умения</p> <p>Умение употреблять изученные ЛЕ в устной речи.</p> <p>Умение оценивать свои собственные навыки и делиться мнением с одноклассниками.</p> <p>Понимание основной идеи видео и текста и умение находить запрашиваемую информацию.</p>	<p align="center">УУД</p> <p><i>Личностные:</i> Самооценивание. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка, выражения себя посредством языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание (постановка учебной цели, задач).</p> <p><i>Познавательные:</i> Работа с учебными моделями, умение строить высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p>

Основные технологии, методы, приемы обучения:

- коммуникативные;
- личностно-ориентированные;
- интерактивные.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Методологическая основа урока:

- принципы сознательно-коммуникативного подхода: а) понимание и знание языковых правил, содержания и структуры речи, б) обучение общению и многоформатному речевому поведению, в) создание коммуникативных ситуаций, г) обильное речевое общение и речемыслительная деятельность на уроке
- принципы личностно-ориентированного подхода: а) учет индивидуальных учебно-познавательных возможностей и потребностей, б) понимание и осознание целей, задач и результатов урока, в) актуализация и обсуждение личностно-значимого содержания как предмета высказывания, г) создание ситуации успеха, интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение от учебной деятельности на уроке
- принципы системно-деятельностного подхода: а) уметь планировать и реализовывать учебные действия, б) знать и уметь управлять алгоритмом учения, в) речевая и речемыслительная деятельность как основа обучения, г) последовательность и поэтапность формирования и развития языковых и речевых навыков и умений;
- принципы гуманистического обучения: создание позитивной эмоциональной среды, развитие и поддержание внутреннего желания к позитивному общению, уметь вычленять положительные результаты учебной деятельности и т. п.

Средства и способы контроля обучающихся:

самостоятельное оценивание в листах самооценки в конце урока, краткая устная оценка учителя по ходу урока

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Мотивационный. Постановка цели и задач урока.						
<p>1. Учитель организует работу в парах (создаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме).</p> <p>2. Организует работу с классом в группах.</p> <p>3. Просит выдвинуть предположение о теме урока и задачах.</p>	<p>Воспроизводят материал прошлых уроков, распределяют лексику по группам, задают вопросы и дают на них ответы.</p> <p>Делают предположения и обсуждают их в паре, обмениваются мнениями.</p> <p>Делают предположение о теме урока.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.</p> <p>Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы и отвечать на них, составлять</p>	<p>Работают в парах, группе.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме.</p> <p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p>	<p>Оценивает правильность выполнения задания, вносит необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивает поле своего незнания, ставит учебные цели и задачи (с помощью учителя определяет, что ещё необходимо узнать по данной теме).</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения.</p> <p>целеполагание, постановка учебных целей и задач.</p>

		элементарные высказывания				
2 этап – этап тренировки						
Учитель организует работу в группах, даёт инструкции к заданиям на развитие навыков чтения, консультирует по ходу выполнения заданий.	Развивают навыки чтения: чтение на понимание основной идеи и запрашиваемой информации; развивают память, мышление, познавательные и речевые умения	Семантизировать лексику на основе наглядного материала. Овладевать при поддержке учителя учебно–организационными и учебно-коммуникативными умениями. Развивать умение просмотрового чтения, чтения с выбором нужной информации, языковой догадки, находить отличия.	Читают текст и выполняют задания сначала индивидуально, затем проверяют и обсуждают в группах.	Осознанно строить речевые высказывания по теме урока; ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.

<p>Организует работу по просмотру видео-материала по теме. Предварительно раздает задания и даёт инструкции.</p>	<p>Индивидуальные задания на понимание основной идеи, обсуждение ответов в мини-группах и фронтально.</p>		<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения своих предположений и проверки ответов.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Понимать на слух составленные предложения, отвечать на вопросы.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания просмотренного и услышанного.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>
--	---	--	---	---	--	---

3 этап – этап речевой практики

<p>Организует повторный просмотр видео с целью нахождения запрашиваемой информации. Проверяет понимание прослушанного и увиденного.</p>	<p>Смотрят индивидуально, затем обсуждают ответы в группах.</p>	<p>Строить высказывания, уметь донести свою точку зрения.</p>	<p>Работают вместе с одноклассниками.</p>	<p>Умение и взаимодействовать в группах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Слушают высказывания одноклассников. Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>
---	---	---	---	---	---	---

4 этап – рефлексия и подведение итогов

<p>Учитель проверяет запоминание активной лексики. Учитель подводит итоги занятия. Выясняет психологическое состояние обучающихся на</p>	<p>Систематизируют полученную информацию, оценивают свои собственные навыки, делают предположения,</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.</p>	<p>Фронтально высказываются по поводу достижения цели урока.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>Оценивают собственные результаты достигнутого на уроке.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем</p>
--	--	---	--	--	--	---

конец урока.	отмечают успехи			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, оценивать учебную деятельность, своё психологическое состояние.
Объясняет домашнее задание, объявляет отметки.	Записывают домашнее задание	-	Задают вопросы по выполнению учителю, одноклассникам.	Взаимодействовать с учителем, одноклассниками	-	-